

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Собрание учредителей АНО Лицей "Ганзейская ладья"

АНО ЛИЦЕЙ "ГАНЗЕЙСКАЯ ЛАДЬЯ"

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
начальных классов

Протокол № 1

от «26» августа 2025 г.

Белько Н.Л.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № 202

от «27» августа 2025 г.

М.В. Ильина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

(ID 6635293)

Наглядная геометрия

для обучающихся 2 классов

Калининград 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Наглядная геометрия"

Курс организует внеурочную деятельность младших школьников и направлен на формирование образовательных результатов ФГОСНОО. Данный курс ставит перед собой задачу формирования интереса к предмету геометрии, подготовку дальнейшего углубленного изучения геометрических понятий. Разрезание на части различных фигур, составление из полученных частей новых фигур помогают уяснить инвариантность площади и развить комбинаторные способности. Большое внимание при этом уделяется развитию речи и практических навыков черчения. Дети самостоятельно проверяют истинность высказываний, составляют различные построения из заданных фигур, выполняют действия по образцу, сравнивают, делают выводы.

Курс наглядной геометрии включает знакомство с основными линейными и плоскостными геометрическими фигурами, и их свойствами, а также с некоторыми многогранниками и телами вращения. Расширение геометрических представлений и знаний используется в курсе для формирования мыслительной деятельности учащихся. Работая с геометрическим материалом, дети знакомятся и используют основные свойства изучаемых геометрических фигур. С целью освоения этих геометрических фигур выстраивается система специальных практических заданий, предполагающая изготовление моделей изучаемых геометрических фигур на предметах и объектах, окружающих детей, а также их использование для выполнения последующих конструкторско-практических заданий, степень сложности которых растет по мере прохождения изучаемого курса.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Начальный курс математики объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом вопросы геометрии затрагиваются очень поверхностно, на них выделяется малое количество времени для изучения.

На современном этапе для начального математического образования характерно возрастание интереса к изучению геометрического материала. Федеральный государственный образовательный стандарт расширяет содержание геометрических понятий, представление о которых должно быть сформировано у младших школьников.

Данный дополнительный курс ставит перед собой задачу формирования интереса к предмету геометрии, подготовку дальнейшего углубленного изучения геометрических понятий. Разрезание на части различных фигур, составление из полученных частей новых фигур помогают уяснить инвариантность площади и развить комбинаторные способности. Большое внимание при этом уделяется развитию речи и практических навыков черчения. Дети самостоятельно проверяют истинность высказываний, составляют различные построения из заданных фигур, выполняют действия по образцу, сравнивают, делают выводы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ " Наглядная геометрия "

Цель данной программы — формирование представления о прикладных возможностях математики, ее месте в общечеловеческой культуре, а также о практической значимости геометрических знаний.

Цель первой темы 2 класса . Сформировать у детей (опираясь на их опыт и интуицию) представления о кривой и плоской поверхностях, умение проводить линии на кривой и плоской поверхности (видимые и невидимые); познакомить со свойствами замкнутых областей (соседние и несоседние области, граница области).

Цель второй темы 2 класса. Сформировать у учащихся умения читать графическую информацию, проводить и дифференцировать видимые и невидимые линии на плоских поверхностях и поверхностях

Задачи:

- ✓ **1) Обучения** формировать умение использовать различные технические приемы при работе с бумагой;
- ✓ усвоение определенной системы геометрических знаний посредством моделирования и исследования реальных ситуаций;
- ✓ отрабатывать практические навыки работы с инструментами.

- ✓ **2) воспитания** формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
- ✓ осуществлять трудовое и эстетическое воспитание школьников.

Дополнительное образование для детей – это сфера, которая объединяет воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка в единый процесс. Это создает атмосферу взаимного интереса единомышленников и партнерства между педагогами и воспитанниками. И

именно эти характеристики подчеркивают особенности воспитательной работы в области дополнительного образования, способствующее формированию здорового образа жизни детей, направленности на общечеловеческие духовные ценности. Важнейшей функцией дополнительного образования является воспитательная. Воспитание – это социальное взаимодействие между педагогом и обучаемым, направленное на сознательное овладение социальным и духовным опытом, формирование социально значимых ценностей и социально приемлемого поведения воспитанников.

Данная программа осуществляет следующие направления организации воспитания и социализации обучающихся:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

- формирование уважительного отношения к своей культуре и культуре другого народа.
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

2. Нравственное и духовное воспитание.

- формирование у обучающихся нравственной культуры миропонимания.
- воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

4. Интеллектуальное воспитание.

- определение круга реальных учебных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития.
- создание условий для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии.

- формирование интеллектуальной культуры обучающихся, развитие кругозора и любознательности.

5. Здоровьесберегающее воспитание. Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание. Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей.

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур.

8. Правовое воспитание и культура безопасности. Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе.

9. Воспитание семейных ценностей. Построение коммуникации с родительской общественностью, ознакомление родителей с результатами освоения программы и успехом воспитанника.

10. Формирование коммуникативной культуры. Формирование дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации.

11. Экологическое воспитание. Расширение знаний об окружающем мире.

3) развития личности развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка;

- ✓ развивать внимание, память, логическое, абстрактное и аналитическое мышление и самоанализ;
- ✓ развитие мелкой моторики рук и глазомера;

- ✓ развитие творческих способностей.

В основе наглядной геометрии лежат следующие дидактические принципы:

1. Принцип деятельности включает ребёнка в учебно-познавательную деятельность.
2. Принцип целостного представления о мире в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности, но глубже по отношению к традиционной системе. Здесь речь идёт и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям и умении применять их в своей практической деятельности.
3. Принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.
4. Принцип минимакса заключается в следующем: учитель должен предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.
5. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в классе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает учеников, и, в которой они чувствуют себя «как дома». У учеников не должно быть никакого страха перед учителем, не должно быть подавления личности ребёнка.
6. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.
7. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности ученика, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Наглядная геометрия" в ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.

Предлагаемый вариант рабочей программы курса «Наглядная геометрия» для 2 классов рассматривается как средство организации внеурочной

деятельности младших школьников, направленной на достижение планируемых результатов, предусмотренных ФГОС НОО.

На изучение курса во 2 классе отводится 34 часа (1 час в неделю) :

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ –традиционные, творческие и практические занятия; индивидуальная деятельность; различные методы обучения: словесный (устное изложение, беседа, рассказ); наглядный (иллюстрации, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу); практический (учащиеся не только воспринимают и усваивают готовую информацию, но и участвуют в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "

Наглядная геометрия"

2 КЛАСС

Поверхности. Линии. Точки.

Прямая и кривая линии. Точки пересечения кривых линий. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Ломаная линия. Длина ломаной.

Углы. Многоугольник. Многогранник.

Угол. Вершина угла. Его стороны. Обозначение углов. Прямой угол. Вершина угла. Его стороны.

Острый, прямой и тупой углы. Построение луча из вершины угла. Построение прямого и острого углов через две точки. Построение с помощью угольника прямых углов, у которых одна сторона совпадает с заданными лучами. Измерение углов. Транспортир. Многоугольники. Условия их построения. Имя многоугольников. Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения. Многоугольники с прямыми углами. Периметр многоугольника. Четырехугольник. Трапеция. прямоугольник. Равносторонний прямоугольный четырехугольник-квадрат. Взаимное расположение предметов в пространстве. Многогранники. Грани. Границы плоских поверхностей – ребра. Плоские фигуры и объемные тела. Куб. развертка куба. Видимые невидимые грани.

Результаты освоения программы

Программа внеурочной деятельности «Наглядная геометрия» помогает младшим школьникам развивать универсальные учебные действия, как метапредметные, так и предметные.

Личностные результаты

В результате реализации курса у обучающихся сформируется :

- интерес к новому материалу и решению учебных задач;
- способность анализировать свои мысли и действия, выражать их и соотносить с целью;
- навыки самостоятельной работы.

Курс «Наглядная геометрия» также способствует развитию любознательности, трудолюбия, целеустремлённости, самостоятельности суждений и мотивации к познанию.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебные задачи;
- планировать свои действия для решения задач;
- действовать по плану или инструкциям;
- выполнять действия в разных формах (материализованной, речевой, умственной);
- контролировать свою деятельность и вносить коррективы;
- оценивать свои достижения и искать способы преодоления трудностей.
- ставить новые учебные задачи с педагогом;
- преобразовывать практические задачи в познавательные;
- проявлять инициативу в учебном сотрудничестве;— адекватно оценивать свои достижения и планировать действия для преодоления трудностей.

Познавательные универсальные учебные действия

- отбирать информацию для решения задач;
- находить ответы, используя учебные пособия, опыт и информацию;
- перерабатывать информацию, делать выводы;
- понимать информацию в разных формах;
- использовать модели для решения геометрических задач;
- анализировать объекты, выделяя существенные признаки.
- выбирать эффективные способы решения задач;
- составлять целое из частей;
- проводить сравнения и классификацию материала.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- вести диалог и монолог;

- строить понятные высказывания
- ;— слушать и понимать других;
- соблюдать правила общения в коллективе;
- обосновывать и защищать свои идеи.
- использовать речь для планирования и регуляции действий;
- аргументировать свою позицию;
- инициировать совместную деятельность и договариваться о решении проблем.

Предметные результаты освоения курса

- определять взаимное расположение предметов;
- распознавать плоские и кривые поверхности;
- различать геометрические фигуры;
- работать с графической информацией;
- выполнять построения с помощью инструментов;
- классифицировать фигуры по форме и размеру;
- ориентироваться в пространстве;
- определять количество фигур и моделировать ситуации;
- моделировать и конструировать фигуры;
- распознавать геометрические тела;
- выделять элементы многогранников;
- обозначать видимые и невидимые линии;
- работать с развёртками фигур;
- преобразовывать куб;
- находить общую часть фигур;
- соотносить объекты с моделями геометрических фигур.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Поверхности. Линии. Точки.	5	Поверхности. Линии. Точки. Внешняя и внутренняя, плоская и кривая поверхности. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Ломаная линия. Длина ломаной. Точка, лежащая на прямой и вне прямой. Кривая линия. Луч.	Сравнение названия геометрических фигур, уметь их различать. Сравнение различных поверхностей (плоская и кривая). Формирование умения высказывать своё мнение, слушать мнение одноклассников, делать выводы.
2	Углы. Многоугольник. Многогранник	29	Угол. Вершина угла. Его стороны. Обозначение углов. Прямой угол. Вершина угла. Его стороны. Острый, прямой и тупой углы. Их обозначение. Многоугольники с прямыми углами. Периметр многоугольника	Находить угол, показывать, обозначать его. Формирование умения различать виды углов, называть их. Использование чертёжных инструментов: линейка,

				<p>циркуль, построение углов заданного вида. Использование транспорта , работа в парах, в группах. Измерение величины углов. Различать и называть виды многоугольников. Различать и правильно называть плоские фигуры и объёмные тела. Уметь вычерчивать заданные фигуры с помощью линейки, циркуль.</p> <p>Конструирование геометрических фигур по заданной</p> <p>Планирование своей деятельности по плану. Уметь сравнивать, делать выводы.</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

