МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Собрание учредителей АНО "Ганзейская ладья"

АНО ЛИЦЕЙ "ГАНЗЕЙСКАЯ ЛАДЬЯ"

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры гуманитарных наук

_____

Лопатина Т.В.

Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

_____

Ильина М.В.

Приказ № 201 от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11022547)

учебного предмета Русский язык. Подготовка к ЕГЭ.

для обучающихся классов

Калининград
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа элективного курса «От простого к сложному. Подготовка к ЕГЭ» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Письмо Минобразования России от 13.11.2003 г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования».

Рабочая программа элективного курса предназначена для подготовки учащихся к экзамену по русскому языку и составлена из расчета 1 час в неделю (34 часа в год).

Элективный курс «От простого к сложному. Подготовка к ЕГЭ» имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах, используется в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт обучающимся целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели курса: освоение учащимися 10-11 классова норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни.

Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формировании умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении экзаменационной работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Введение (1 ч)

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы (7 ч)

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка. Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы (10 ч)

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание -Н- и - НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не

связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (2 ч)

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка (3ч)

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры, их роль в тексте.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение) (9 ч)

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение. Этическая норма.

Обобщающее повторение (2 ч)

11 КЛАСС

Введение (1 ч)

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы (7 ч)

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка. Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы (10 ч)

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание -Н- и - НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (2 ч)

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.

Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка (3ч)

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры, их роль в тексте.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение) (9 ч)

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение. Этическая норма.

Обобщающее повторение (2 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы элективного курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения обучающимися содержания курса должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. Патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.
2) духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения.
3) эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.
4) физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев.
5) трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.
6) экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать

неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России.
7) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать

способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.-владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;-умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
10 КЛАСС

Ожидаемые результаты: в результате изучения курса учащиеся должны знать / понимать:

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- основные особенности функциональных стилей;

- уметь оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;

- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;

- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

11 КЛАСС

Ожидаемые результаты: в результате изучения курса учащиеся должны знать / понимать:

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- основные особенности функциональных стилей;

- уметь оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;

- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;

- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Цели и задачи курса. Знакомство с демоверсией. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.	2	0	1	Интернет-ресурсы: http://4ege.ru/ http://www.fipi.ru/ http://sochinenie11.ru/o/140-2-knigi-po-podgotovke-k-itogovomu-sochineniyu.html; https://rusege.sdamgia.ru/ http://russkiy-na-5.ru/ Культура письменной речи http://www.gramma.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http://www.ropryal.ru Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор http://www/rus-ege.com Сайт «Могу писать». https://mogu-pisat.ru/
2	Языковые нормы. Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1	0	1	Интернет-ресурсы: http://4ege.ru/ http://www.fipi.ru/ http://sochinenie11.ru/o/140-2-knigi-po-podgotovke-k-itogovomu-sochineniyu.html; https://rusege.sdamgia.ru/ http://russkiy-na-5.ru/ Культура письменной речи http://www.gramma.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http://www.ropryal.ru Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru ЕГЭ

					по русскому языку: электронный репетитор http://www/rus-ege.com Сайт «Могу писать». https://mogu-pisat.ru/
3	Орфоэпия. Орфоэпические нормы. ЕГЭ 4	1	0	1	Интернет-ресурсы: http://4ege.ru/ http://www.fipi.ru/ http://sochinenie11.ru/o/140-2-knigi-po-podgotovke-k-itogovomu-sochineniyu.html; https://rusege.sdamgia.ru/ http://russkiy-na-5.ru/ Культура письменной речи http://www.gramma.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http://www.ropryal.ru Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор http://www/rus-ege.com Сайт «Могу писать». https://mogu-pisat.ru/
4	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление. ЕГЭ 5	1	0	1	Интернет-ресурсы: http://4ege.ru/ http://www.fipi.ru/ http://sochinenie11.ru/o/140-2-knigi-po-podgotovke-k-itogovomu-sochineniyu.html; https://rusege.sdamgia.ru/ http://russkiy-na-5.ru/ Культура письменной речи http://www.gramma.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http://www.ropryal.ru Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор http://www/rus-ege.com Сайт «Могу писать». https://mogu-pisat.ru/
5	Основные лексические	1	0	0	Интернет-ресурсы: http://4ege.ru/

	нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.				http://www.fipi.ru/ http://sochinenie11.ru/o/140-2-knigi-po-podgotovke-k-itogovomu-sochineniyu.html; https://rusege.sdamgia.ru/ http://russkiy-na-5.ru/ Культура письменной речи http://www.gramma.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http://www.ropryal.ru Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор http://www/rus-ege.com Сайт «Могу писать». https://mogu-pisat.ru/
6	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Основные словообразовательные, морфологические и синтаксические нормы современного русского литературного языкаЕГЭ 6	1	0	0	Интернет-ресурсы: http://4ege.ru/ http://www.fipi.ru/ http://sochinenie11.ru/o/140-2-knigi-po-podgotovke-k-itogovomu-sochineniyu.html; https://rusege.sdamgia.ru/ http://russkiy-na-5.ru/ Культура письменной речи http://www.gramma.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http://www.ropryal.ru Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор http://www/rus-ege.com Сайт «Могу писать». https://mogu-pisat.ru/
7	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. ЕГЭ 7	2	0	0	Интернет-ресурсы: http://4ege.ru/ http://www.fipi.ru/ http://sochinenie11.ru/o/140-2-knigi-po-podgotovke-k-itogovomu-sochineniyu.html; https://rusege.sdamgia.ru/ http://russkiy-na-5.ru/ Культура письменной речи

					http://www.gramma.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http://www.ropryal.ru Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор http://www/rus-ege.com Сайт «Могу писать». https://mogu-pisat.ru/
8	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Грамматические ошибки.	2	0	1	Интернет-ресурсы: http://4ege.ru/ http://www.fipi.ru/ http://sochinenie11.ru/o/140-2-knigi-po-podgotovke-k-itogovomu-sochineniyu.html; https://rusege.sdamgia.ru/ http://russkiy-na-5.ru/ Культура письменной речи http://www.gramma.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http://www.ropryal.ru Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор http://www/rus-ege.com Сайт «Могу писать». https://mogu-pisat.ru/
9	Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы. Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. Безударные гласные корня. Гласные и, ы	2	0	1	Интернет-ресурсы: http://4ege.ru/ http://www.fipi.ru/ http://sochinenie11.ru/o/140-2-knigi-po-podgotovke-k-itogovomu-sochineniyu.html; https://rusege.sdamgia.ru/ http://russkiy-na-5.ru/ Культура письменной речи http://www.gramma.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http://www.ropryal.ru Электронные пособия по русскому языку для

	после приставок. Задания 9-10.				школьников http://learning-russian.gramota.ru ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор http://www/rus-ege.com Сайт «Могу писать». https://mogu-pisat.ru/
10	Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок	2	0	0	Интернет-ресурсы: http://4ege.ru/ http://www.fipi.ru/ http://sochinenie11.ru/o/140-2-knigi-po-podgotovke-k-itogovomu-sochineniyu.html; https://rusege.sdamgia.ru/ http://russkiy-na-5.ru/ Культура письменной речи http://www.gramma.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http://www.ropryal.ru Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор http://www/rus-ege.com Сайт «Могу писать». https://mogu-pisat.ru/
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-).	2	0	1	Интернет-ресурсы: http://4ege.ru/ http://www.fipi.ru/ http://sochinenie11.ru/o/140-2-knigi-po-podgotovke-k-itogovomu-sochineniyu.html; https://rusege.sdamgia.ru/ http://russkiy-na-5.ru/ Культура письменной речи http://www.gramma.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http://www.ropryal.ru Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор http://www/rus-ege.com Сайт «Могу писать». https://mogu-pisat.ru/

12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	2	0	1	Интернет-ресурсы: http://4ege.ru/ http://www.fipi.ru/ http://sochinenie11.ru/o/140-2-knigi-po-podgotovke-k-itogovomu-sochineniyu.html; https://rusege.sdamgia.ru/ http://russkiy-na-5.ru/ Культура письменной речи http://www.gramma.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http://www.ropryal.ru Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор http://www/rus-ege.com Сайт «Могу писать». https://mogu-pisat.ru/
13	Правописание не и ни	2	0	1	Интернет-ресурсы: http://4ege.ru/ http://www.fipi.ru/ http://sochinenie11.ru/o/140-2-knigi-po-podgotovke-k-itogovomu-sochineniyu.html; https://rusege.sdamgia.ru/ http://russkiy-na-5.ru/ Культура письменной речи http://www.gramma.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http://www.ropryal.ru Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор http://www/rus-ege.com Сайт «Могу писать». https://mogu-pisat.ru/
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи	2	0	0	Интернет-ресурсы: http://4ege.ru/ http://www.fipi.ru/ http://sochinenie11.ru/o/140-2-knigi-po-podgotovke-k-itogovomu-sochineniyu.html; https://rusege.sdamgia.ru/ http://russkiy-na-5.ru/

					Культура письменной речи http://www.gramma.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http://www.ropryal.ru Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор http://www/rus-ege.com Сайт «Могу писать». https://mogu-pisat.ru/
15	Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи	2	0	1	Интернет-ресурсы: http://4ege.ru/ http://www.fipi.ru/ http://sochinenie11.ru/o/140-2-knigi-po-podgotovke-k-itogovomu-sochineniyu.html; https://rusege.sdamgia.ru/ http://russkiy-na-5.ru/ Культура письменной речи http://www.gramma.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http://www.ropryal.ru Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор http://www/rus-ege.com Сайт «Могу писать». https://mogu-pisat.ru/
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении.	2	0	1	Интернет-ресурсы: http://4ege.ru/ http://www.fipi.ru/ http://sochinenie11.ru/o/140-2-knigi-po-podgotovke-k-itogovomu-sochineniyu.html; https://rusege.sdamgia.ru/ http://russkiy-na-5.ru/ Культура письменной речи http://www.gramma.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http://www.ropryal.ru

					Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор http://www/rus-ege.com Сайт «Могу писать». https://mogu-pisat.ru/
17	Знаки препинания при обособлении.	1	0	1	Интернет-ресурсы: http://4ege.ru/ http://www.fipi.ru/ http://sochinenie11.ru/o/140-2-knigi-po-podgotovke-k-itogovomu-sochineniyu.html; https://rusege.sdamgia.ru/ http://russkiy-na-5.ru/ Культура письменной речи http://www.gramma.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http://www.ropryal.ru Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор http://www/rus-ege.com Сайт «Могу писать». https://mogu-pisat.ru/
18	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	1	0	1	Интернет-ресурсы: http://4ege.ru/ http://www.fipi.ru/ http://sochinenie11.ru/o/140-2-knigi-po-podgotovke-k-itogovomu-sochineniyu.html; https://rusege.sdamgia.ru/ http://russkiy-na-5.ru/ Культура письменной речи http://www.gramma.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http://www.ropryal.ru Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор http://www/rus-ege.com Сайт «Могу писать».

					https://mogu-pisat.ru/
19	Пунктуация. Обобщение.Пунктуационный анализ предложения. ЕГЭ 21	3	1	1	Интернет-ресурсы: http://4ege.ru/ http://www.fipi.ru/ http://sochinenie11.ru/o/140-2-knigi-po-podgotovke-k-itogovomu-sochineniyu.html; https://rusege.sdamgia.ru/ http://russkiy-na-5.ru/ Культура письменной речи http://www.gramma.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http://www.ropryal.ru Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор http://www/rus-ege.com Сайт «Могу писать». https://mogu-pisat.ru/
20	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка.	2	2	0	Интернет-ресурсы: http://4ege.ru/ http://www.fipi.ru/ http://sochinenie11.ru/o/140-2-knigi-po-podgotovke-k-itogovomu-sochineniyu.html; https://rusege.sdamgia.ru/ http://russkiy-na-5.ru/ Культура письменной речи http://www.gramma.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http://www.ropryal.ru Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор http://www/rus-ege.com Сайт «Могу писать». https://mogu-pisat.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	14	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.	2	0	1	Интернет-ресурсы: http://4ege.ru/ http://www.fipi.ru/ http://sochinenie11.ru/o/140-2-knigi-po-podgotovke-k-itogovomu-sochineniyu.html; https://rusege.sdamgia.ru/ http://russkiy-na-5.ru/ Культура письменной речи http://www.gramma.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http://www.ropryal.ru Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор

					http://www/rus-ege.com Сайт «Могу писать». https://mogu-pisat.ru/
2	Функциональная стилистика. Культура речи.	4	0	1	Интернет-ресурсы: http://4ege.ru/ http://www.fipi.ru/ http://sochinenie11.ru/o/140-2-knigi-po-podgotovke-k-itogovomu-sochineniyu.html; https://rusege.sdamgia.ru/ http://russkiy-na-5.ru/ Культура письменной речи http://www.gramma.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http://www.ropryal.ru Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор http://www/rus-ege.com Сайт «Могу писать». https://mogu-pisat.ru/

3	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	2	1	1	Интернет-ресурсы: http://4ege.ru/ http://www.fipi.ru/ http://sochinenie11.ru/o/140-2-knigi-po-podgotovke-k-itogovomu-sochineniyu.html; https://rusege.sdamgia.ru/ http://russkiy-na-5.ru/ Культура письменной речи http://www.gramma.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http://www.ropryal.ru Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор http://www/rus-ege.com Сайт «Могу писать». https://mogu-pisat.ru/
4	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста.	4	0	1	Интернет-ресурсы: http://4ege.ru/ http://www.fipi.ru/ http://sochinenie11.ru/o/140-

					2-knigi-po-podgotovke-k-itogovomu-sochineniyu.html; https://rusege.sdamgia.ru/ http://russkiy-na-5.ru/ Культура письменной речи http://www.gramma.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http://www.ropryal.ru Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор http://www/rus-ege.com Сайт «Могу писать». https://mogu-pisat.ru/
5	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова.	1	0	0	Интернет-ресурсы: http://4ege.ru/ http://www.fipi.ru/ http://sochinenie11.ru/o/140-2-knigi-po-podgotovke-k-itogovomu-sochineniyu.html; https://rusege.sdamgia.ru/

					http://russkiy-na-5.ru/ Культура письменной речи http://www.gramma.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http://www.ropryal.ru Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор http://www/rus-ege.com Сайт «Могу писать». https://mogu-pisat.ru/
6	Информативность текста. Виды информации в тексте.	4	0	1	Интернет-ресурсы: http://4ege.ru/ http://www.fipi.ru/ http://sochinenie11.ru/o/140-2-knigi-po-podgotovke-k-itogovomu-sochineniyu.html; https://rusege.sdamgia.ru/ http://russkiy-na-5.ru/ Культура письменной речи http://www.gramma.ru Российское общество

					преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http://www.ropryal.ru Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор http://www/rus-ege.com Сайт «Могу писать». https://mogu-pisat.ru/
7	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.	2	1	1	Интернет-ресурсы: http://4ege.ru/ http://www.fipi.ru/ http://sochinenie11.ru/o/140-2-knigi-po-podgotovke-k-itogovomu-sochineniyu.html; https://rusege.sdamgia.ru/ http://russkiy-na-5.ru/ Культура письменной речи http://www.gramma.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»

					http://www.ropryal.ru Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор http://www/rus-ege.com Сайт «Могу писать». https://mogu-pisat.ru/
8	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста. Отзыв. Рецензия	4	0	1	Интернет-ресурсы: http://4ege.ru/ http://www.fipi.ru/ http://sochinenie11.ru/o/140-2-knigi-po-podgotovke-k-itogovomu-sochineniyu.html; https://rusege.sdamgia.ru/ http://russkiy-na-5.ru/ Культура письменной речи http://www.gramma.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http://www.ropryal.ru Электронные пособия по русскому языку для школьников

					http://learning-russian.gramota.ru ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор http://www/rus-ege.com Сайт «Могу писать». https://mogu-pisat.ru/
9	Требования к сочинению- рассуждению в формате ЕГЭ.	1	0	0	Интернет-ресурсы: http://4ege.ru/ http://www.fipi.ru/ http://sochinenie11.ru/o/140-2-knigi-po-podgotovke-k-itogovomu-sochineniyu.html; https://rusege.sdamgia.ru/ http://russkiy-na-5.ru/ Культура письменной речи http://www.gramma.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http://www.ropryal.ru Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор

					http://www/rus-ege.com Сайт «Могу писать». https://mogu-pisat.ru/
10	Работа над композицией сочинения - рассуждения. Соответствие сочинения критериям оценки. Работа над абзацным членением текста.	1	0	1	Интернет-ресурсы: http://4ege.ru/ http://www.fipi.ru/ http://sochinenie11.ru/o/140-2-knigi-po-podgotovke-k-itogovomu-sochineniyu.html; https://rusege.sdamgia.ru/ http://russkiy-na-5.ru/ Культура письменной речи http://www.gramma.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http://www.ropryal.ru Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор http://www/rus-ege.com Сайт «Могу писать». https://mogu-pisat.ru/

11	Урок - практикум. Различие понятий темы и проблемы.	1	0	0	Интернет-ресурсы: http://4ege.ru/ http://www.fipi.ru/ http://sochinenie11.ru/o/140-2-knigi-po-podgotovke-k-itogovomu-sochineniyu.html; https://rusege.sdamgia.ru/ http://russkiy-na-5.ru/ Культура письменной речи http://www.gramma.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http://www.ropryal.ru Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор http://www/rus-ege.com Сайт «Могу писать». https://mogu-pisat.ru/
12	Комментарий к сформулированной проблеме. Способы комментирования. Различные виды комментариев.	2	1	1	Интернет-ресурсы: http://4ege.ru/ http://www.fipi.ru/ http://sochinenie11.ru/o/140-

					2-knigi-po-podgotovke-k-itogovomu-sochineniyu.html; https://rusege.sdamgia.ru/ http://russkiy-na-5.ru/ Культура письменной речи http://www.gramma.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http://www.ropryal.ru Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор http://www/rus-ege.com Сайт «Могу писать». https://mogu-pisat.ru/
13	Формулирование позиции автора исходного текста. Способы выражения позиции автора.	1	0	1	Интернет-ресурсы: http://4ege.ru/ http://www.fipi.ru/ http://sochinenie11.ru/o/140-2-knigi-po-podgotovke-k-itogovomu-sochineniyu.html; https://rusege.sdamgia.ru/

					http://russkiy-na-5.ru/ Культура письменной речи http://www.gramma.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http://www.ropryal.ru Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор http://www/rus-ege.com Сайт «Могу писать». https://mogu-pisat.ru/
14	Выражение собственного мнения. Способы выражения. Включение иллюстративного материала из произведений русской и мировой литературы (плюсы и минусы)	2	0	1	Интернет-ресурсы: http://4ege.ru/ http://www.fipi.ru/ http://sochinenie11.ru/o/140-2-knigi-po-podgotovke-k-itogovomu-sochineniyu.html; https://rusege.sdamgia.ru/ http://russkiy-na-5.ru/ Культура письменной речи http://www.gramma.ru Российское общество

					преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» http://www.ropryal.ru Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор http://www/rus-ege.com Сайт «Могу писать». https://mogu-pisat.ru/
15	Написание сочинений в формате ЕГЭ	3	0	3	Интернет-ресурсы: http://4ege.ru/ http://www.fipi.ru/ http://sochinenie11.ru/o/140-2-knigi-po-podgotovke-k-itogovomu-sochineniyu.html; https://rusege.sdamgia.ru/ http://russkiy-na-5.ru/ Культура письменной речи http://www.gramma.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»

					http://www.ropryal.ru Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор http://www/rus-ege.com Сайт «Могу писать». https://mogu-pisat.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	14	