

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Собрание учредителей АНО Лицей "Ганзейская ладья"**

**АНО ЛИЦЕЙ "ГАНЗЕЙСКАЯ ЛАДЬЯ"**

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры  
учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_

Белько Н.Л.

ПРОТОКОЛ № 1

от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_

Ильина М.В.

ПРИКАЗ № 202

от «27» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
АНО ЛИЦЕЙ «ГАНЗЕЙСКАЯ ЛАДЬЯ»  
(НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД)**

ФИО учителя: **Строкова Татьяна Витальевна**

Наименование курса: **В мире интересного**

**Калининград 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность программы

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения. Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства. Предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля. Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера.

То есть, актуальность курса заключается в том, что, он обеспечивает формирование у учащихся целостной картины мира в единстве мысли и чувства, образуя систему эмоциональных образов.

### Цели:

- создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности;
- расширение кругозора учащихся, укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла.

### Задачи:

#### Образовательные

- Формирование устойчивого познавательного интереса.
- Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.
- Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.
- Развивающие
- Создание условий для развития у учащихся потребности в развитии познавательных процессов в учебной деятельности.
- Развитие их воображения и эмоциональной сферы.
- Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.
- Развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

- Расширение кругозора учащихся.

### Воспитательные

- Воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности.
- Воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

### **Основные направления и содержание деятельности**

Суть программы в реализации педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа ориентирована на развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий; приобретение детьми опыта исследовательской и творческой деятельности, применение широкого комплекса различного дополнительного материала по окружающему миру.

В основу предлагаемой программы заложен принцип использования знаний и умений не по прошествии временного срока или окончании определенного курса, а на третьем-четвертом занятии. Инновационным аспектом программы является воспитание гражданской позиции в общественной жизни через включение в коллективную работу, независимо от степени мастерства, позволяющее развивать новые качества личности необходимые для адаптации к требованиям, предъявляемым обществом. В процессе обучения активно используются инновационные формы обучения (игра, игра-путешествие, воображаемое путешествие).

Предусмотрена работа с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера.

При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ и исследовательских работ.

Общий уровень подготовки детей позволяет акцентировать внимание на развитие познавательной активности, исследовательской и поисковой деятельности.

В курсе используются задачи разной сложности, благодаря чему и более слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Наиболее продуктивной будет работа в постоянной группе третьеклассников.

Курс «В мире интересного» предусматривает 34 занятия (1 час в неделю).

Формы деятельности: практическая и интеллектуальная работа, игра, поиск, блиц, проект, презентация.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, семинар, проблемный диалог, доклад, презентация, проект;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Формы мониторинга:

- тематический;
- фронтально-обзорный;
- сравнительный;
- персональный;
- формулирующий;
- итоговый;
- комплексно-обобщающий

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **1. Введение (1 ч)**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

### **2. Тайны за горизонтом (4 ч)**

Как древние находили путь? Великие путешественники. Какой остров самый большой в мире? Какая страна самая маленькая в мире?

Практическая работа: стендовый проект «Как люди познавали мир».

### **3. Жили-были динозавры... и не только они (6 ч).**

Существовали ли драконы на самом деле? Какое животное первым появилось на суше? Эти удивительные земноводные и рептилии. В мире безмолвия -рыбы. Почему люди не летают?

Практическая работа: презентация.

### **4. Эти удивительные животные (5 ч).**

Наши ближайшие родственники обезьяны. Что мы знаем о наших любимцах (Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?)?

Самые большие и самые маленькие животные в мире. Самые необычные животные.

Практическая работа: коллективный проект «Будем их беречь!»

## **5. Загадки растений (5 ч).**

Всё ли мы знаем о растениях? Зачем нужны растения? Зачем деревьям кора? История открытия удивительных растений. Растения-рекордсмены. Интересные сведения о растениях и их особенностях.

Практическая работа: индивидуальные презентации, коллективный проект «Они нас потрясли!»

## **6. Планета насекомых (4 ч).**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Какие бывают ноги? Правда ли что у многоножки сто ног? Необычные насекомые. Значение и охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемая внеурочная экскурсия: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями (заочно-виртуальная).

## **7. Тайны камней (3 ч).**

Как образуются камни? Какие камни самые прочные? Что такое песок? Тайны морских камней. Как появился янтарь?

Практическая работа: презентации о янтаре, изучение свойств янтара (опыт).

## **8. Загадки под водой и под землей (5 ч).**

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Кто обитает в Марианской впадине? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной (заочно-виртуальные)

## **9. Заключение (1 ч)**

Что мы узнали и чему научились за год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### **Личностные результаты :**

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- предвосхищать результат;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения, высказывания;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема разделов занятий	Коли честв о часов	Дополнительн ые сведения (материалы, ИКТ, ЭЦР, ДЗ)
1	Введение	1	ФГИС «Моя школа»
2	Тайны за горизонтом	4	ФГИС «Моя школа»
3	Жили-были динозавры... и не только они	6	ФГИС «Моя школа»
4	Эти удивительные животные	5	ФГИС «Моя школа»
5	Загадки растений	5	ФГИС «Моя школа»
6	Планета насекомых	4	ФГИС «Моя школа»
7	Тайны камней	3	ФГИС «Моя школа»
8	Загадки под водой и под землей	5	ФГИС «Моя школа»
9	Заключение	1	ФГИС «Моя школа»
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.: Просвещение, 2010.
- Барков А.В. Почему еж с лисой встречаться не любит. - М., 1989.
- Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
- Владимирова А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
- Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
- Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
- Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
- Галенс Д. Книга ответов для почемучки. –Харьков: «Книжный клуб», 2006
- Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. / Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010.
- Детская энциклопедия. Географические открытия. – М.: «Махаон», 2012
- Детская энциклопедия. Мир моря. – М.: «Махаон», 2012
- Детская энциклопедия. Удивительные растения. – М.: «Махаон», 2012
- Детская энциклопедия. Удивительные животные. – М.: «Махаон», 2012
- Детская энциклопедия. Тайны природы. – М.: «Махаон», 2012
- Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
- Иллюстрированная энциклопедия школьника «Мир живой природы». - М., 1998.
- Калугин, М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. - Ярославль: «Академия развития», 1998
- Колбовский Е. Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках. - Ярославль, 1998.
- Кропачева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения. - М., 1997.
- Нуждина Т.Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. - Ярославль, 1998.
- Томилина, М.Е. Природоведение для младших школьников. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.

- Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.
- Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». – М: «Педагогика». М. 1990.