МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Министерство образования Калининградской области
Собрание учредителей АНО Лицей "Ганзейская ладья"
АНО ЛИЦЕЙ "ГАНЗЕЙСКАЯ ЛАДЬЯ"

РАССМОТРЕНА

Кафедра учителей начальной школы

_____

Бурблис И.В.

Протокол № 1
от «25» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор лицея

_____

Ильина М.В.

Приказ № 201
от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
развивающего курса
«СЭР (Социально-эмоциональное развитие дошкольников)»
для детей 6 – 7 лет

Составитель:
педагог-психолог Н.А.Будникова

Калининград 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мы живём в эпоху социальных перемен: меняются условия жизни, ценности, характер отношений между поколениями. Сами взрослые часто оказываются не готовыми к переменам, и это не может не сказываться на детях. Между тем родители и педагоги мечтают видеть детей успешными: активными и гармонично развитыми, открытыми для всего нового, жизнестойкими, умеющими справляться с трудностями, ставить и достигать цели.

В мире, где нет готовых ответов, где традиционные формы социальной интеграции уже не гарантируют успешность, всё большее значение приобретает развитие личностного потенциала детей, их способности понимания себя, самоорганизации и саморегуляции. Все вышеперечисленные качества дают неоспоримые преимущества во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в усвоении социальных норм и правил, в активной самореализации в обществе.

Поэтому задача организации образовательного процесса, включающего в себя социально-эмоциональное развитие, становится весьма актуальной, и решать её можно двумя путями:

перестраивая среду, создавая такие условия, в которых эмоциональный мир, опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми обладают ценностью и заслуживают внимания независимо от достигнутого результата, где всё это становится предметом рефлексии и органично вплетается в образовательный процесс;

организуя специальные занятия с детьми, в ходе которых социально-эмоциональное развитие становится педагогической задачей. В этом случае необходимо создание особой программы работы, которая будет проводиться в отдельное специально выделенное для этого время.

Эффективность подобной программы будет выше, а её результаты устойчивее, если принятые на занятиях ценности и правила взаимодействия между детьми и педагогом, освоенные приёмы и техники будут переноситься за рамки занятий по программе в повседневное общение, интегрироваться в другие виды деятельности.

В 2018 году благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» разработал Программу для образовательных организаций по развитию личностного потенциала детей. В фокусе Программы — личностный потенциал ребёнка, умение ставить жизненные цели и достигать их, управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействовать с миром. Программа предлагает системное комплексное решение для образовательных организаций по сопровождению развития ребёнка с 5 до 18 лет с учётом его возрастных особенностей и вовлекает в этот процесс ключевых участников: педагогов, родителей, управленцев образовательных организаций, органы исполнительной власти в сфере образования, институты повышения квалификации и развития образования в регионах.

Программа восполняет в школах дефицит инструментов по развитию актуальных для XXI века навыков и компетенций, на которые нацелены ФГОС и Указы Президента РФ. Программа операционализирует эти цели и переводит их в прикладное решение для современной системы образования.

Разработанная при поддержке Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» программа отвечает запросам времени. Она позволяет целенаправленно обучать детей внимательному и уважительному отношению к миру эмоций, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия. В то же время результаты обучения в группе изменяют детей и педагогов, переносятся и в образовательную среду в целом, изменяя отношения детей со сверстниками. Одним из таких решений является учебно-методический комплекс «Социально-эмоциональное развитие дошкольников», который соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Теоретическое обоснование учебного курса.

УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» опирается на синтез отечественных и зарубежных теорий и концепций, а также некоторых подходов в образовательной практике.

- Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского даёт основания для понимания важности социального окружения в развитии ребёнка и постановки адекватных целей и задач обучения на каждом конкретном этапе его развития.
- Согласно теории деятельности А. Н. Леонтьева, развитие ребёнка осуществляется в активном взаимодействии с окружающими людьми, предметами, социальной и естественной средой; он обучается и воспитывается в процессе деятельности.
- Теория модели психического, или модель психического состояния, как возможность понимать не только собственное психическое состояние (намерения, желания, чувства и т. п.), но и психический мир других людей. Без развития этой способности невозможны ни социализация, ни усвоение социальных правил и норм, ни адаптация к меняющимся условиям социальных отношений.
- Субъектный подход предполагает поддержание активной позиции ребёнка в образовательной среде, учёт его индивидуальных особенностей.
- Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, в качестве которого рассматривается способность чело- века действовать в различных проблемных ситуациях (Н. Хомский, Р. Уайт, Дж. Равен, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, А. В. Хуторской, Н. А. Гришанова и др.).
- Согласно концепции личностного потенциала Д. А. Леонтьева, личностный потенциал — это способность управлять своими способностями, которая проявляется в решении трёх типов задач: выбирать в ситуации неопределённости, достигать цели, когда она обозначена, сохранять себя в ситуации угрозы. От уровня развития личностного потенциала зависит, сможет ли человек быть одновременно успешным и счастливым.
- Теория эмоционального интеллекта (Дж. Мэйер, П. Соловей, Д. Карузо) исходит из единства эмоций и интеллекта. Под эмоциональным интеллектом обычно понимают способность воспринимать и выражать эмоции, понимать и объяснять намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, видеть причинно-следственные связи, регулировать эмоции (собственные и других людей), учитывать знания об эмоциональных состояниях в поведении, использовать знания об эмоциональном мире в повседневной жизни. Согласно данной теории, выделяются следующие составляющие эмоционального интеллекта:
  - Восприятие и идентификация эмоций — способность распознавать свои эмоции и эмоции других людей.
  - Понимание эмоций — умение определять причины возникновения эмоций, видеть связь между мыслями, поведением и эмоциями, предугадывать, как изменится эмоциональное состояние в ближайшее время, понимать сложные эмоции и чувства (свои и других людей).
  - Использование эмоций — способность задействовать эмоции для решения повседневных задач, при выстраивании взаимоотношений с окружающими людьми.
  - Управление эмоциями — умение регулировать своё эмоциональное состояние и интенсивность проявления эмоций; оказывать влияние на эмоциональное состояние других людей.
- Теория Кэрол Дуэк, которая рассматривает два вида установок, влияющих на мотивацию развития: установка на рост — «Это результат моих усилий» и на данность — «Я таким родился». Первая установка стимулирует развитие, вторая — провоцирует страх неудачи. На их формирование во многом влияет обратная связь взрослых, родителей и педагогов.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок готовится к принятию новой для него социальной роли школьника. Важно заниматься развитием любознательности и познавательной активности, умений самостоятельно думать и решать логические задачи. Но главным при этом

остаётся понимание своих эмоций, умение владеть собой, не отступать перед трудностями, понимать формальные и неформальные правила группы, уметь общаться и быть отзывчивым. Эти умения помогут ребёнку адаптироваться к школьному обучению.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Цель программы: Создание условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- развивать умение распознавать эмоции по невербальным, вербальным и паравербальным признакам у себя и у других людей;
- создавать условия для расширения эмоционального словаря ребёнка и развития его эмоциональной выразительности;
- формировать у ребёнка умение выражать свою индивидуальность и развивать понимание необходимости договорных отношений в группе;
- развивать способность ребёнка анализировать свой эмоциональный опыт;
- расширять представление ребёнка о способах изменения эмоций и некоторых способах саморегуляции;
- развивать заинтересованность в сотрудничестве; доверие и взаимопомощь в группе;
- создать условия для знакомства с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях;
- способствовать развитию социально-коммуникативных компетенций ребёнка для успешной адаптации к школе.

Принципы построения и реализации программы.

Полнота. Программа для младших школьников является полным курсом, рассчитанным на интеграцию в образовательный и воспитательный процесс в течение четырёх лет.

Интерактивность. В программе используются психолого-педагогические технологии, обеспечиающие активную позицию ребёнка.

Практико-ориентированность. Программа направлена на овладение знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социальных и возрастных задач ребёнка.

Индивидуальный подход. Педагог может адаптировать программу под индивидуальные особенности ребёнка, создавать для него индивидуальную траекторию освоения материала в зависимости от уровня овладения отдельными составляющими социально-эмоционального интеллекта.

Включение родителей как активных участников программы. Такой подход создаёт системную среду, способствующую развитию потенциала ребёнка. Специальные компоненты программы помогают организовывать содержательное общение родителей с ребёнком. Совместная работа родителей и детей в рамках программы помогает успешному социально-эмоциональному развитию дошкольников.

Занятия проводятся с дошкольниками 6-7 лет один раз в неделю; обучение по программе включает 28 занятия (продолжительность занятий 1—11 составляет 35 минут, занятия 12—28 длятся 40 минут).

Форма проведения занятий: интерактивная лекция, психологический практикум, тернинг.

Рекомендуется проводить занятия с детьми в виде увлекательных и ярких групповых встреч. Расположение детей в группе должно быть свободным. В зависимости от того, что планируется делать на занятии, дети могут сидеть за столами, находиться в кругу или свободно перемещаться в пространстве. На занятиях дети будут много двигаться, рисовать, конструировать.

В программу включены мероприятия для родителей и совместные детско-родительские мероприятия. Занятия проводит учитель начальных классов или психолог, прошедшие специальную подготовку по программе.

Введение. Создание доброжелательной, дружеской атмосферы в группе, благоприятных условий для совместной работы, установление эмоционального контакта между всеми участниками, настраивание детей на взаимопомощь, взаимное уважение, внимание к окружающим — вот главные задачи вводной части программы. Они решаются посредством создания условий для осознания ребёнком собственной уникальности и уникальности других детей в группе; прояснения и принятия правил взаимодействия в группе с помощью создания на занятиях особой обстановки: свободной организации пространства, принятия правил, доброжелательного, понимающего, безоценочного отношения ведущего к детям.

Раздел 1. Восприятие и понимание причин эмоций. В разделе рассматриваются эмоции: радость, грусть, злость, страх, удивление, интерес и причины их возникновения. Занятия направлены на совершенствование умения воспринимать внешние проявления эмоций у себя и других людей, определение причин возникновения эмоций, развитие способности реагировать на эмоциональное состояние другого человека. Виды искусства представлены как средства для эмоционального развития ребёнка, его творческого мышления.

Раздел 2. Эмоциональная регуляция. Индивидуальные и групповые игровые практики, представленные в данном разделе, помогут детям совершенствоваться в применении знакомых приёмов саморегуляции и в освоении новых. Дети получат возможность учиться управлять своими эмоциями, выражать свои эмоции и регулировать их разными способами в безопасной среде.

Раздел 3. Социальное взаимодействие. Занятия данного раздела посвящены развитию навыков эффективной коммуникации, умению устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, прогнозировать возникновение конфликтных ситуаций и использовать способы их эффективного разрешения. Каждый раздел программы и все темы занятий логически взаимосвязаны и преемственны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

В соответствии с ФГОС ДО результаты освоения программы определяются в виде целевых ориентиров:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.) .

Планируемые результаты освоения программы рассматриваются также в рамках компетентностного подхода. Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определённой области.

Планируемые результаты освоения программы разделяются на три блока компетенций: (1) восприятие и понимание причин эмоций; (2) эмоциональная регуляция; (3) социальное взаимодействие, которые, в свою очередь, подразделяются на отдельные компетенции (см. табл.).

Компетенция	Компоненты	Критерии
1. ВОСПРИЯТИЕ И ПОНИМАНИЕ ПРИЧИН ЭМОЦИЙ		
Идентификация эмоций	Идентификация эмоций по мимическим признакам	Ребёнок различает мимические признаки злости, страха, грусти, радости, удивления, интереса . Определяет эти эмоции на схемах, рисунках, фотографиях и в живом общении по мимическим признакам. Может обозначить их словами.
	Идентификация эмоций по пантомимическим признакам, действиям.	Ребёнок различает эмоции — радость, грусть, злость, страх, удивление, интерес — по позе, жестам, движениям. Может сопоставить действия и эмоции.
	Идентификация эмоций по вербальным и паравербальным признакам .	Ребёнок различает эмоции — радость, грусть, злость, страх, удивле- ние, интерес — в речи по лексике, интонации, громкости, темпу
	Идентификация эмоций в произведениях искусства.	Ребёнок может назвать, какие эмоции у него вызывают определённые произведения искусства (картина, скульптура, музыка, литературное произведение). Ребёнок интерпретирует характер, настроение произведения, давая ему эмоционально-образную

		характеристику (смешное стихотворение, печальная музыка).
	Понимание и использование эмоционального и ментального словаря	Ребёнок верно интерпретирует эмоциональное содержание высказываний, понимает и использует в речи слова, связанные с эмоциями и эмоциональными состояниями.
Понимание причин эмоций	Понимание ситуационно обусловленных эмоций	При обсуждении ситуаций (изображение, литературный отрывок, личный опыт, живое общение) ребёнок распознаёт эмоции участников, делает верные предположения о причинах возникновения этих эмоций, событиях, предшествующих ситуации.
Выражение эмоций	Выражение эмоций посредством мимики и пантомимики	Эмоциональная экспрессия ребёнка понятна для внешнего наблюдателя. Ребёнок выражает эмоции при помощи мимики, жестов, поз, движений.
	Вербальное и паравербальное выражение эмоций	Речь ребёнка эмоционально выразительна: он может описать эмоциональное состояние (своё и чужое), адекватно используя эмоциональный словарь и паравербальные способы (громкость, интонация, темп).
	Выражение эмоций в творчестве	Ребёнок может выразить эмоции в рисунке, аппликации, музицировании, движении.
2. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ		
Владение простыми навыками саморегуляции		Ребёнок может определить своё эмоциональное состояние и его интенсивность; описать ситуацию, ставшую его причиной. Ребёнок знаком с несколькими способами саморегуляции.
3. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ		
Коммуникативная компетентность	Установление и поддержание взаимодействия	Ребёнок способен установить взаимодействие с детьми разного пола и возраста; со взрослыми — родителями, педагогом. Способен инициировать и поддержать общение: задавать вопросы с учётом ситуации и особенностей партнёра по общению, реагировать на ответы; отвечать на вопросы.
	Эмпатия. Эмоциональная поддержка и взаимопомощь	Ребёнок проявляет эмпатию; пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая эмоциональную поддержку. Ребёнок распознаёт некоторые ситуации, в которых человеку нужна помощь, может сделать предположения о том, какая именно помощь требуется, стремится оказать помощь близким. Сам может обратиться за помощью, выбрать для этого знакомого взрослого или сверстника, сформулировать свою просьбу.
	Сотрудничество	Ребёнок понимает, что у разных людей могут быть различные интересы, предпочтения, мнения. Знает о необходимости соблюдения правил в совместной игре, работе. Может предлагать варианты взаимодействия, договариваться.
	Поведение в конфликтной ситуации	Ребёнок может идентифицировать свои эмоции и эмоции другого, на этом основании прогнозировать вероятность возникновения конфликта. Может делать предположения о причинах возникновения конфликта, возможных способах его разрешения. Знаком с простыми способами саморегуляции.
Социальная компетентность	Следование формальным правилам	Ребёнок знает формальные правила поведения и следует им: приветствие, прощание, извинение,

	поведения	благодарность и т. д. Принимает, может следовать правилам, принятым в семье, детском коллективе.

Оценка результатов усвоения программы проводится в целях выявления индивидуальных особенностей детей для создания индивидуального образовательного маршрута в ходе обучения и содействия раскрытию потенциала каждого ребёнка.

В начале учебного года по результатам оценки определяется зона образовательных потребностей каждого ребёнка и конструируется индивидуальная траектория его развития в рамках программы. В конце года на основе результатов диагностики делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и динамике в развитии их умений.

Основным инструментом оценки является структурированное наблюдение за детьми как в ходе занятий, так и в остальное время.

Объектом наблюдения являются компетенции и блоки компетенций программы социально-эмоционального развития:

Восприятие и понимание причин эмоций.

- Идентификация эмоций.
- Выражение эмоций.
- Понимание причин эмоций.

Эмоциональная регуляция.

- Понимание эмоциональной обусловленности поведения.
- Владение элементарными навыками саморегуляции.

Социальное взаимодействие.

- Коммуникативная компетентность.
- Социальная компетентность.

Результаты наблюдения фиксируются в сводных таблицах отдельно по каждой компетенции.

Оценка ученика проводится по 10-балльной шкале, которая соответствует трём уровням:
1-й уровень (1—3 балла) — не пытается проявлять оцениваемый навык / пытается, но ничего не получается;
2-й уровень (4—7 баллов) — нерегулярно применяет оцениваемый навык/показывает средний (нерегулярный) результат;
3-й уровень (8—10 баллов) — регулярно и успешно применяет оцениваемый навык.

Кроме внешней диагностики эффективности программы предполагается регулярная оценка актуального состояния и динамики развития, которая проводится непосредственно участниками образовательного процесса.

Полученные результаты не предназначены для сравнения участников между собой. Внимательный анализ поможет педагогу выявить, кто нуждается в дополнительной поддержке, на что нужно обратить особое внимание и какие условия создать для более эффективного развития СЭН каждого ребёнка.

Материалы диагностики носят конфиденциальный характер и не могут быть предоставлены сторонним лицам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема, занятие	Количество занятий	
		Практические	Контрольные
Введение (2 занятия)	Тема 1. Индивидуальность и многообразие в группе. Занятие 1. Мой портрет в рисунках и цифрах.	1	0
	Тема 2. Нормы и правила в группе. Занятие 2. Дом в окошках – словно сыр! Много-много в нем квартир!	1	0
Раздел 1. Восприятие и понимание причин эмоций (13 занятий)	Тема 3. Многообразие эмоций. Занятие 3. Я состою из эмоций. Занятие 4. Чувства разные нужны. Занятие 5. Пишу своё первое письмо.	3	0
	Тема 4. Органы чувств и эмоции. Занятие 6. Я доверяю своим ощущениям. Занятие 7. Я играю в ассоциации.	2	0
	Тема 5. Выражение и распознавание эмоций по невербальным признакам. Занятие 8. Как договориться без слов. Занятие 9. О чём может сказать твоё тело?	2	0
	Тема 6. Выражение эмоций голосом. Эмоции в речи. Занятие 10. Как звучат эмоции? Занятие 11. Оркестр моего настроения.	2	0
	Тема 7. Искусство — источник эмоций. Занятие 12. Скучное я сделаю интересным. Занятие 13. Палитра моего настроения.	2	0
	Тема 8. Восприятие и понимание эмоций через текст и иллюстрации. Занятие 14. Страница моей книги эмоций. Занятие 15. Я рисую стихи.	2	0
Раздел 2. Эмоциональная регуляция (6 занятий)	Тема 9. Приёмы саморегуляции. Занятие 16. Как договориться с собой. Занятие 17. Искусство моего дыхания.	2	0
	Тема 10. Разнообразие эмоций в живописи. Занятие 18. Я могу рисовать свои эмоции.	1	0
	Тема 11. Регуляция эмоциональных состояний при взаимодействии в группе. Занятие 19. Превращение моих эмоций. Занятие 20. Игра в собирателей.	2	0
	Тема 12. Установление и поддержание дружеских отношений. Занятие 21. Как стать хорошим другом.	1	0
Раздел 3. Социальное взаимодействие (7 занятий)	Тема 13. Эмпатия. Навыки оказания эмоциональной поддержки. Взаимопомощь. Занятие 22. Как помочь другому? Занятие 23. Я могу поделиться с тобой.	2	0
	Тема 14. Конфликты и их профилактика. Решение конфликтных ситуаций. Занятие 24. Кубик согласия.	1	0

	Тема 15. Этика поведения. Обращение за помощью — просьба и требование. Занятие 25. Зачем быть вежливым?	1	
	Тема 16. Социальные компетенции. Занятие 26. Я сочиняю игру. Занятие 27. Учимся играя. Занятие 28. Рецепт хорошего человека.	3	0
	Итого	28	0

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебно-методический комплект адресован детям от 6 до 7 лет и рассчитан на один год обучения.

Комплект включает в себя четыре элемента:

1. теоретические основы программы,
2. методические пособия для педагога,
3. пособие для детей — папка с листами,
4. игровой комплект.

Остановимся подробнее на пособиях, составляющих учебно-методический комплект.

- Социально-эмоциональное развитие детей: теоретические основы. Авторы: Е. А. Сергиенко (руководитель коллектива), Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова, Е. И. Лебедева, А. Ю. Уланова, Е. М. Дубовская. В книге, созданной группой авторов под руководством доктора психологических наук, профессора Е. А. Сергиенко, изложены методологические основы программы, характеристика возрастных особенностей детей и подростков, более подробно рассматриваются вопросы их социально-эмоционального развития, представлена краткая сравнительная характеристика отечественных и зарубежных.
- Социально-эмоциональное развитие детей: Методическое пособие. Часть 1. Авторы: И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. Пособие включает в себя следующие разделы:

Введение

1. Парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие дошкольников»

Программа написана с учётом требований, предъявляемых ФГОС дошкольного образования. Включает в себя пояснительную записку, описание планируемых результатов освоения программы, содержание основных разделов, тематическое планирование образовательной деятельности по Программе.

2. Сценарии занятий

Каждое занятие — это логически и динамически выстроенная последовательность различных форм взаимодействия с детьми. В начале описания каждого занятия приведены цель, планируемые результаты, перечень необходимого оборудования и план занятия с указанием задач и продолжительности каждой активности. Далее следует подробное описание хода занятия. Предлагаются дополнительные активности, не включённые в тайминг занятия и предназначенные для организации содержательного досуг . Сценарий каждого занятия завершается заданием, рекомендованным для семейного выполнения: чтение и обсуждение художественных произведений, просмотр мультфильмов, тематические беседы, творческие задания и др.

3. Сценарии мероприятий для родителей и сценарии совместных детско-родительских мероприятий

В методическом пособии приведены подробные сценарии интерактивных тематических встреч с родителями. В пакете мультимедиа содержатся презентации и информационные материалы для родителей: увлекательная практическая информация на тему социально-эмоционального развития, тесты для самодиагностики, практические советы психологов по социально-эмоциональному развитию ребёнка, рекомендации и разъяснения по выполнению семейных заданий по программе.

- Обо мне и для меня: Пособие для детей (папка листовая). Авторы: И. А. Дворецкая, Н. Е. Рычка. Для индивидуальной работы ребёнка на занятиях и выполнения семейных заданий разработана папка с рабочими листами для каждого занятия. Ребёнок на занятии начинает работу с листом из пособия и после занятия забирает его домой. Выполнив дома семейное задание, ребёнок вновь приносит его в группу.

В заданиях для ребёнка предусмотрены разные виды работ: рисование, раскрашивание, выбор, поиск соответствия, сравнение, дополнение и пр. Пособие для детей оснащено вкладышем с наклейками.

В конце учебного года каждый ребёнок получает папку с заполненными листами (портфолио).

- Игровой комплект «Палитра эмоций» Авторы: Е. И. Дворецкая, А. В. Макарчук, Н. Е. Рычка, О. Е. Хухлаев.

Комплект представляет собой набор карточек для индивидуальной и групповой работы, который применяется в ходе занятий, но может быть использован также для организации содержательного детского досуга вне занятий. Набор включает в себя три вида карточек.

1. Карточки с фотографиями лиц, выражающих определённые эмоции, и пиктограммами эмоций (64 карточки). На карточках представлены семь базовых эмоций: радость, грусть, злость, страх, удивление, интерес, отвращение и нейтральное выражение лица. Каждая эмоция представлена фотографиями людей разного пола и возраста: ребёнок, подросток, взрослый, пожилой человек.
2. Сюжетные карточки. На карточках представлены сюжетные картинки с участием нескольких персонажей. Набор состоит из 40 сюжетных карточек.
3. Карточки — последовательности событий. Это 15 серий карточек (5 серий по 3 карточки и 10 серий по 4 карточки), каждая серия объединена общим сюжетом.

К игровому комплекту прилагается брошюра-инструкция со сценариями игр с карточками.

Учебно-методический комплект позволяет сочетать различные методы и формы работы, адресованные всем субъектам образовательного процесса — детям, родителям и педагогам.