

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Собрание учредителей АНО Лицей "Ганзейская ладья"
АНО ЛИЦЕЙ "ГАНЗЕЙСКАЯ ЛАДЬЯ"

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
учителей начальных
классов

Белько Н.Л.

ПРОТОКОЛ № 1
от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ильина М.В.

ПРИКАЗ № 202
от «27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
АНО ЛИЦЕЙ «ГАНЗЕЙСКАЯ ЛАДЬЯ»
(НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД)

ФИО руководителя: Абышкина Елена Геннадьевна
Наименование курса: «Логос», 1 класс

Калининград 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
По коррекции и развитию речи «Логос»

Разработчик программы
учитель начальных классов
лицея «Ганзейская ладья»
Абышкина Е.Г.

Пояснительная записка.

Кружковая логопедическая работа даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции. Возраст детей: 7-9 лет.

Актуальность. Без достаточной сформированности основ фонематических процессов, невозможно становление его высшей ступени - звукового анализа. А без этого дети с несформированностью фонематических процессов, не в достаточной степени овладевают грамотным чтением и письмом. Такие учащиеся на первых порах обучения чтению с трудом овладевают слиянием букв, а в дальнейшем читают медленно, допускают большое количество разнообразных ошибок, плохо понимают читаемое. Письмо этих детей также пестрит ошибками.

Занятия проводятся во вторую половину дня, фронтально – 1 раз в неделю, индивидуально – 1 раз в неделю продолжительностью 25-30 минут.

Обучение по данному курсу носит практический характер и основывается на организации активной речевой деятельности детей, их слушания и чтения, говорения и письма.

Цель – развитие и совершенствование фонематического восприятия у детей с нарушениями речи.

Задачи:

1. Формировать фонематические представления и навыки.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
4. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
5. Развивать движения кистей и пальцев рук.

Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов. Коррекционная работа осуществляется на фронтальных занятиях. При комплектовании групп для фронтальных занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Работа по коррекции речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи; - развитие диалогической и монологической речи.

6. укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).

7. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;

8. Развивать движения кистей и пальцев рук.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа модуля «Логос» реализуется в программе дополнительного образования в объеме 34 часа во втором классе.

Общая характеристика курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты

Личностные результаты работы школьного логопеда — это не только исправление звуков, но и формирование уверенности в себе, снижение тревожности, развитие самосознания роли речи в жизни, улучшение самооценки, эмоциональной отзывчивости и формирование позитивного отношения к общению через коррекцию речи, повышение коммуникативных навыков и когнитивных способностей, что помогает ребенку успешно социализироваться и учиться.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты работы школьного логопеда — это развитие универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые помогают ученику успешно учиться, общаться и управлять своей деятельностью, даже за пределами уроков. Это включает умение планировать, контролировать и корректировать свою речь и учебный процесс, развивать фонематический слух, память, внимание, мышление и общую моторику, что напрямую влияет на успешное усвоение всех школьных предметов.

Познавательные (когнитивные) результаты

- Развитие фонематического восприятия (умение различать звуки речи).
- Улучшение слуховой и зрительной памяти и внимания.

- Развитие логического мышления, умения рассуждать, делать выводы, соотносить звуки с предметами.
- Ориентировка в пространстве, пространственные представления.

Коммуникативные результаты

- Четкое произнесение звуков и слов, выразительность речи (интонация, темп).
- Умение выразить свои мысли, просьбы и желания.
- Умение слушать и слышать другого, участвовать в диалоге.

Регулятивные (управленческие) результаты

- Умение планировать свою речевую деятельность (например, как правильно сказать).
- Способность к самоконтролю и коррекции своей речи в процессе общения.
- Формирование мотивации к учению и самосовершенствованию.

Предметные результаты:

Предметные результаты работы логопеда в школе тесно связаны с академической успеваемостью учащихся и включают формирование конкретных речевых навыков, необходимых для успешного освоения общеобразовательных программ.

К основным предметным результатам логопедической работы относятся:

- Коррекция звукопроизношения: достижение правильного и четкого произношения всех звуков русского языка.
- Развитие фонематического слуха и восприятия: умение различать и узнавать звуки речи, что является основой для правильного чтения и письма.
- Формирование навыков звукового анализа и синтеза: способность определять последовательность звуков в слове, их количество и место, что критически важно для профилактики и коррекции дисграфии (нарушений письма).
- Совершенствование лексико-грамматического строя речи:
 - Расширение и обогащение словарного запаса (как активного, так и пассивного).
 - Формирование грамматических навыков (правильное употребление предлогов, согласование слов, построение предложений различных типов).
- Развитие связной речи: умение логично и последовательно выражать свои мысли, строить рассказы, пересказывать тексты.
- Совершенствование навыков чтения и письма: преодоление специфических ошибок (дислексии и дисграфии), улучшение понимания прочитанного, повышение грамотности.
- Развитие общих речевых навыков: работа над правильным речевым дыханием, силой голоса, темпом и выразительностью речи.

Эти результаты напрямую влияют на успешность ученика в освоении таких предметов, как русский язык и литературное чтение, и являются измеримыми в рамках проводимой диагностики и итоговой оценки.

Тематическое содержание программы. Групповые занятия.

№п/п		
1.	Слоговой состав слова. Ударение.	Образование имен прилагательных от существительных с помощью суффиксов (овощной, книжный)
2.	Слоговой состав слова. Ударение, ударный слог, ударная гласная.	Связь слов в предложении (составление предложений по опорным словам и картинкам)
3.	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.	Подбор однокоренных (родственных) слов (зима - зимний, зимушка, зимовать)
4.	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляторное сходство. Дифференциация в-ф	Образование существительных с помощью суффиксов (воспитатель - воспитательница)
5.	Дифференциация б-п	Правильное употребление форм имен существительных единственного числа в родительном падеже (ножницы портного)
6.	Дифференциация т-д	Подбор однокоренных (родственных) слов (хлеб – хлебушек, хлебница) Образование относительных прилагательных (каша из риса – рисовая)
7.	Дифференциация к-г	Формирование словообразования с помощью суффиксов («Назови ласково»)
8.	Дифференциация с-з	Образование существительных множ. числа («Один-много»)
9.		
10.	Дифференциация ж-ш	Образование глаголов с помощью приставок (шить – пришить, зашить, перешить)
11.	Дифференциация с-ш	Образование относительных прилагательных, обознач. материал (шерсть-шерстяной)
12.	Дифференциация з-ж	Формирование словообразования с помощью суффиксов (заяц-зайчик, зайчонок)
13.	Дифференциация с-щ	Образование существительных с помощью суффиксов (умен.-ласк.)
14.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	Образование притяжательных прилагательных («Чей хвост?»)
15.	Дифференциация ч-щ	Образование формы множественного числа существительных («Посчитай»)

16.	Дифференциация ч-т	Образование формы един. числа творительного падежа имени существительного
17.	Дифференциация с-ц	Формирование умения правильно употреблять предлоги (у, в, на, над, под, за) Образование глаголов с помощью приставок (двигать-передвигать, задвигать)
18.	Дифференциация аффрикат между собой и звуков, входящих в их состав	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе
19.	Дифференциация сонорных звуков: л-р, л' -р'	Формирование навыков предложного и беспредложного управления (глядит утюгом, смотрит по телевизору)
20.	Дифференциация л'-й	Образование глаголов с пом. приставок (пере-, вы-, за-, об-, на-)
21.	Звукобуквенный анализ и синтез слов	Образование формы един. числа творительного падежа имени существительного («Кто чем управляет?»)
22.	Работа над словом. Слова, обозначающие предметы.	Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов; образование сущ-х с пом. умен.-ласк. суффиксов
23.	Слова, обозначающие действие	Формирование умения подбирать антонимы к словам
24.	Дифференциация слов, обозначающих предмет и действие. Постановка вопросов к словам	Развитие умения подбирать несколько глаголов к одному существительному
25.	Простое двусоставное предложение. Подбор слов-действий к словам-предметам. Дифференциация понятий «слово» - «предложение»	Согласование глагола с именем существительным в роде, числе
26.	Слова, обозначающие признак предмета. Постановка вопросов к словам	Развитие умения подбирать глаголы к существительным («Кто как кричит?»). Формирование умения правильно употреблять предлоги (в, на, по, к, над, из)
27.	Слова, обозначающие признак предмета. Развитие умения подбирать слова-признаки к словам-предметам и наоборот	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе
28.	Развитие умения составлять и анализировать простые распространенные предложения. Выделение слов, обознач. предметы, действия, признаки.	Выделение главных членов предложения; количество слов в предложении
29.	Работа над распространением предложения и его грамматическим оформлением	Грамматическое оформление предложений

30.	Развитие умений и навыков построения связного высказывания – последовательный пересказ с опорой на картинки и вопросы	Развитие умения грамматически правильно строить предложения
31.	Развитие умений и навыков составления повествовательного рассказа	Развитие умения грамматически правильно строить предложения
32.	Развитие умений и навыков построения связного высказывания – пересказ текста описательного характера с опорой на картинки и план	Развитие умения грамматически правильно строить предложения
33.	Развитие умений и навыков составления описательного рассказа	Развитие умения грамматически правильно строить предложения
34.	Итоговое занятие «Говорю красиво и правильно»	

Тематическое содержание программы. Индивидуальные занятия.

№п/п		
1.	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне текста (предложения): - интонационное оформление предложения а устной речи; - дифференциация предложений по теме высказывания; - развитие анализа текста из предложений; - грамматическое оформление предложений на письме.	
2.	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложений: - дифф. понятий предложение слово; - развитие анализа предложений на слова; - определение количества последовательности слов в предложении.	
3.	Развитие фонематического восприятия, представлений, дифференциации; - звуки речи; - звук – буква дифф понятий - гласные звуки и буквы (а,о,у,э,ы) 1 ряда; - согласные звуки и буквы - дифференциация гласных и согласных	
4.	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне слога: - слогообразующая функция гласных - ударение, ударный слог	
5.	Развитие фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов: - гласные буквы и звуки 2 ряда - развитие звуко-буквенного анализа и синтеза слов с гласными(еёюяи) Начале Середине и в конце слова после гласной В середине и конце слова после разд. Ъ	
6.	Развитие фонематических дифф-к на материале твердых согласных: -Дифф-я твердых и мягких согласных	

	<p>- буквы а-я после согласных Слогах- словах В словах- словосочетаниях В предложении - тексте</p> <p>- буквы о –е после согласных Слогах- словах В словах- словосочетаниях В предложении – тексте</p> <p>- буквы у-ю после согласных Слогах- словах В словах- словосочетаниях В предложении – тексте</p> <p>- буквы ы-и после согласных Слогах- словах В словах- словосочетаниях В предложении – тексте</p>	
7.	<p>- буква ь после мягких согласных в конце слова</p> <p>- буква ь после мягких согласных в середине слова</p>	
8.	- Развитие зрительной дифференциации на материале букв о-а (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков о-а)	
9.	- Развитие зрительной дифференциации на материале букв и-ы (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков и-ы)	
10.	- Развитие зрительной дифференциации на материале букв и - у(Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков и - у)	
11.	- Развитие зрительной дифференциации на материале букв и-е (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков и-е)	
12.	<p>Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных.</p> <p>- дифференциация звуков с-з:</p> <p>В изолированной позиции</p> <p>В слогах, словах</p>	
13.	<p>Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных.</p> <p>- дифференциация звуков в-ф:</p> <p>В изолированной позиции</p> <p>В слогах, словах</p> <p>В словосочетаниях – предложениях</p> <p>В текстах</p>	
14.	<p>Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных.</p> <p>- дифференциация звуков д-т:</p>	

	<p>В изолированной позиции</p> <p>В слогах, словах</p> <p>В словосочетаниях – предложениях</p> <p>В текстах</p>	
15.	<p>Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных.</p> <p>- дифференциация звуков п-б:</p> <p>В изолированной позиции</p> <p>В слогах, словах</p> <p>В словосочетаниях – предложениях</p> <p>В текстах</p>	
16.	<p>Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных.</p> <p>- дифференциация звуков к-г:</p> <p>В изолированной позиции</p> <p>В слогах, словах</p> <p>В словосочетаниях – предложениях</p>	
17.	<p>Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных.</p> <p>- дифференциация ж-ш:</p> <p>В изолированной позиции</p> <p>В слогах, словах</p>	
18.	<p>Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных.</p> <p>В словосочетаниях – предложениях</p> <p>В текстах</p>	
19.	<p>Развитие фонематических дифференцировок в группе:</p> <p>- Свистящие- шипящие</p>	
20.	<p>Развитие фонематических дифференцировок в группе:</p> <p>- аффрикаты и звуки входящие в их состав</p> <p>(с-ш, с-щ, ш-ч, ш-щ, с-ц, ч –ть, ц-т, ц-ть)</p>	
21.	<p>Развитие зрительной дифференциации:</p> <p>Строчных букв п-т, л-м, х-ж, к-н, т-н, ш-щ, и-ш, б-д, б-в, д-в, д-з, р-з, п-р, к-н,к-т, к-п, н-т, н-п</p>	
22.	<p>Развитие зрительной дифференциации:</p> <p>Заглавных букв П-Т, Л-М, Х,Ж, К-Н, Ш-Щ, И-Ш</p>	
23.	<p>Активизация словарного запаса, восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи</p>	
24.	<p>Слова, называющие предметы, явления природы</p>	
25.	<p>Слова, обозначающие действие предмета</p>	
26.	<p>Слова, обозначающие признак предмета</p>	
27.	<p>Антонимы</p>	

28.	Синонимы	
29.	Омонимы	
30.	Словообразование: - состав слова (корень, родственные и однокоренные слова), - развитие словообразования (приставки), - словообразование (суффиксы), - обогащение, актуализации словарного запаса	
31.	Обогащение знание о составе слова, словообразование	
32.	Развитие, совершенствования лексико-грамматического оформления речи: - предлоги; дифференциация предлогов и приставок, - уточнение навыка согласование имен прилагательных с существительными (в роде, числе, падеже)	
33.	Развитие навыков связного высказывания (по Ястребовой): - Текст, анализ содержания, логическая последовательность, - сообщение, конструирование повествовательного сообщения, работа над планом , виды работ, составление рассказов по плану, закончи рассказ по заданному плану, составь рассказ пот концу, на заданную тему, на основании наблюдения, рассказ описание , письмо, по картине, передать содержание стихотворения своими словами.	
34.	Итоговое занятие «Говорю красиво и правильно»	

Использованная литература.

1. Нормативная база:

- ФГОС дошкольного и начального общего образования.
- Распоряжение Минпросвещения РФ N P-75, регламентирующее пакет документации.

2. Примерные и авторские программы:

- **Н.В. Нищева** (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОНР).
- Сборники рабочих программ (например, от Ю.Е. Розовой, Т.В. Коробченко).

3. Методические материалы:

- Альбомы для развития речи, картотеки, артикуляционные зонды, кубики, дидактические игры.
- Технологии коррекции различных нарушений (звукопроизношения, голоса, дыхания).

4. Интернет-ресурсы:

- Специализированные сайты: r-rech.ru, logoped.ru, logos.pp.ru.
- Профессиональные сообщества (например, группы в VK с полезными материалами).

Составление программы:

5. **На основе стандартов и программ:** Используйте примерные адаптированные программы как основу для построения содержания коррекционно-развивающей работы.
6. **Учет специфики группы/класса:** Адаптируйте программу под конкретные нарушения и возрастные особенности детей (ОНР, дислексия, дизартрия).
7. **Планирование:** Разработайте годовой план, расписание занятий, циклограммы работы.
8. **Диагностика:** Основывайтесь на результатах первичного обследования речи и заполненных речевых карт.