

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Собрание учредителей АНО Лицей "Ганзейская ладья"

АНО ЛИЦЕЙ "ГАНЗЕЙСКАЯ ЛАДЬЯ"

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
начальных классов

Белько Н.Л.
ПРОТОКОЛ № 1 от «26» августа
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ильина М.В.
ПРИКАЗ № 202
от «27» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
АНО ЛИЦЕЙ «ГАНЗЕЙСКАЯ ЛАДЬЯ»
(НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД)**

**Коваль Ольга Петровна
Группа продленного дня**

Калининград 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по воспитательной работе «ГПД» Пояснительная записка отражает общие цели и задачи:

1. Организация мероприятий, направленных на сохранение здоровья ребенка, укрепление здоровья и развитие навыков личной гигиены
2. Организация досуга детей
3. Развитие интересов, способностей к чему-либо, развитие мыслительных процессов, творческих способностей
4. Организация занятий по СП школьников
5. Развитие самостоятельности, пытливости и любознательности, интереса к знаниям, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемыми результатам
6. Развитие нравственных качеств ребенка
7. Развитие коммуникативных отношений, воспитание коллективизма, взаимопонимания и выручки

Содержание мероприятий и основных направлений воспитательной работы представлено тематическими блоками в перспективном плане работы на 2024-2025 учебный год. Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты за период реализации программы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа группы продленного дня на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Группа продленного дня обеспечивает становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся. Основные направления воспитательной работы:

1. Нравственное, патриотическое воспитание
2. Эстетическое воспитание и этика взаимоотношений
3. Культура общения с природой
4. Творческая и трудовая деятельность
5. Обеспечение безопасности и здоровья жизнедеятельности детей

В ГПД дети знакомятся с режимом дня, правилами поведения, требованиями воспитателя. В лицее обучающиеся посещают кружки и секции, где могут развивать мыслительные процессы и творческие способности. Так как в школе нет библиотеки, педагог-воспитатель водит детей на экскурсию в библиотеку. В классе и дома ребята читают художественную работу, принимают участие в обсуждении книг, фильмов. Дети

участвуют в спортивных соревнованиях «Веселые старты» со своими родителями. Эти мероприятия «Мама, папа, я – дружная семья» приносят большое удовольствие и детям, и родителям. Ребята ходят на прогулки, где играют в подвижные игры или игры по интересам. Учащиеся всегда с удовольствием участвуют в проведении запланированных мероприятий. Это приносит в коллектив эмоционально-положительный заряд, который благотворно сказывается не только на дальнейшей воспитательной работе, но и на состоянии ребенка в целом. В различных формах дети получают информацию о вреде курения, наркомании, правонарушений. В ГПД большое внимание уделяется учебной самостоятельности обучающихся, формированию произвольного внимания, мышления и речи, актуализации творческих способностей, умения дружить и сотрудничать со сверстниками, ставить коллективно задачи и решать их.

ЦЕЛИ ГПД

ГПД – это целостная система. Приоритетная цель группы продленного дня – развитие личности ребенка и вхождение его в культурную жизнь социума, решение учебно-воспитательных и оздоровительных процессов.

Приобретенные обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе посещения группы продленного дня станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Программа ГПД представляет вариант распределения тематического содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов.

Планируемые результаты проведения воспитательной работы включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в группах продленного дня в 1-4 классах направлены на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным

и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах деятельности.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе посещения группы продленного дня в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки.

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- готовить небольшие публичные выступления.

К концу обучения у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Режим группы продленного дня для учащихся начальных классов

Время	Мероприятия
13:40-13:50	Обед.
13:50-14:00	Прием детей в группу продленного дня, отдых.
14:00-15:00	Посещение кружков, спортивных секций согласно расписанию.
15:00-16:00	Выполнение домашних заданий (самоподготовка)
16:00- 17:00	Работа по расписанию группы (мероприятия от воспитателяГПД)
17:00-18:00	Отдых, игры, творческие занятия. Прогулка. Уход детей домой

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема разделов занятий	Количество о часов	Содержание, форма занятия	Планируемые результаты	Дополнительны е сведения (материалы, ИКТ, ЭЦОР, ДЗ)
1.	Нравственное, патриотическое воспитание	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Россия – моя страна» 2. Мой город – Калининград 3. Флаг Российской Федерации 4. Стихи, фильмы о родине 5. Мастер-класс «Вернисаж» 	Формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное время	
2.	Эстетическое воспитание и этика взаимоотношений	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила поведения в общественных местах 2. «Азбука вежливости» 3. Собери свой портфель 4. В дружбе – сила 5. Оригами 	Взрастить в ребенке эстетические и культурные качества, воспитать способность видеть прекрасное в природе, искусстве и межличностных отношениях	
3.	Культура общения с природой	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культура общения с природой 2. В мире животных 	Воспитать у детей чувства ответственности за свое поведение в природе	

			<ul style="list-style-type: none"> 3. Жизнь домашних животных 4. Калининградский зоопарк, мои впечатления о нем 5. Мастер-класс «История ремесел» 	<p>Воспитать любовь к фауне, флоре, выработать потребность в общении с природой</p>	
4.	Творческая, трудовая деятельность	5	<ul style="list-style-type: none"> 1. Аппликация с природным материалом 2. Поделки с природным материалом 3. Оригами 4. Лепка фруктов и овощей 5. Мастер-класс «Вернисаж» 	<p>Трудовое воспитание, формирование бережного отношения к любому труду, развитие мелкой моторики</p>	
5.	Обеспечение безопасности здоровья жизнедеятельности	5	<ul style="list-style-type: none"> 1. Викторина (дородные знаки) 2. Позаботься о безопасной дороге 3. В гостях у мойдодыра 4. Веселые старты 5. Мастер-класс «История ремесел» 	<p>Воспитать у детей внимательность, бережного отношения к здоровью, собственной безопасности</p>	
6.	Нравственное, патриотическое воспитание	5	<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Москва – столица нашей родины» 2. Золотое кольцо Москвы 	<p>Формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота родины и способной успешно выполнять</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> 3. Города – герои 4. Санкт-Петербург 5. Мастер-класс «Вернисаж» 	гражданские обязанности в мирное время	
7.	Эстетическое воспитание и этика взаимоотношений	5	<ul style="list-style-type: none"> 1. Что такое хорошо, что такое плохо? Беседа 2. Мой режим дня 3. Правила поведения в семье 4. Правила поведения в столовой и школе. 5. Рисунки на тему Осень. 	Взрастить в ребенке эстетические и культурные качества, воспитать способность видеть прекрасное в природе, искусстве и межличностных отношениях	
8.	Культура общения с природой	3	<ul style="list-style-type: none"> 1. Конкурс рисунка «Золотая осень» 2. Природа осенью, животные леса 3. Стихи поэтов об осени 	<p>Воспитать у детей чувства ответственности за свое поведение в природе</p> <p>Воспитать любовь к фауне, флоре, выработать потребность в общении с природой</p>	
9.	Творческая, трудовая деятельность	5	<ul style="list-style-type: none"> 1. Рисуем осенний букет 2. Уход за комнатными растениями 3. Аппликация на тему осени 4. Лепка «Дары 	Трудовое воспитание, формирование бережного отношения к любому труду, развитие мелкой моторики	

			осени» 5. Мастер-класс «Вернисаж»		
10.	Обеспечение безопасности здоровья жизнедеятельности	5	1. «Мы здоровьем дорожим – соблюдаем свой режим» 2. Здоровое питание 3. Терроризм 4. Прогулка на свежем воздухе, игры по требованию 5. Мастер-класс «История ремесел»	Воспитать у детей внимательность, бережного отношения к здоровью, собственной безопасности	
11.	Нравственное, патриотическое воспитание	5	1. День пожилого человека 2. Чтение о юных героях в годы ВОВ 3. Красная площадь, беседа 4. Бородинская битва 5. Мастер-класс «Вернисаж»	Формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное время	
12.	Эстетическое воспитание и этика взаимоотношений	5	1. Правила поведения в общественном транспорте 2. Разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов 3. Моя родословная	Взрастить в ребенке эстетические и культурные качества, воспитать способность видеть прекрасное в природе, искусстве и межличностных отношениях	

			<p>«Генеалогическое древо» - рисунок</p> <p>4. Беседа о дружбе</p> <p>5. Просмотр мультфильма о дружбе.</p>		
13.	Культура общения с природой	5	<p>1. Птицы и животные леса, перелетные птицы</p> <p>2. Правила поведения в лесу</p> <p>3. Какие признаки осени в лесу?</p> <p>4. Конкурс загадок о птицах</p> <p>5. Мастер-класс «История ремесел»</p>	<p>Воспитать у детей чувства ответственности за свое поведение в природе</p> <p>Воспитать любовь к фауне, флоре, выработать потребность в общении с природой</p>	
14.	Творческая, трудовая деятельность	5	<p>1. Оригами</p> <p>2. «Изготовление кормушек для зимующих птиц»</p> <p>3. Аппликация «Кисть рябины»</p> <p>4. Рисунок «Веточка Калины»</p> <p>5. Мастер-класс «Вернисаж»</p>	<p>Трудовое воспитание, формирование бережного отношения к любому труду, развитие мелкой моторики</p>	
15.	Обеспечение	5	1. Режим дня – основа	Воспитать у детей	

	безопасности здоровья жизнедеятельности		жизни человека 2. Викторина о гигиене «Что где когда» 3. Здоровый сон 4. Мы хотим быть здоровыми 5. Мастер-класс «История ремесел»	внимательность, бережного отношения к здоровью, собственной безопасности	
16.	Нравственное, патриотическое воспитание	2	1. Знакомьтесь - космос! 2. Луна – естественный спутник	Формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное время	
17.	Эстетическое воспитание и этика взаимоотношений	5	1. Игра «Узнай по голосу» 2. Семейные традиции 3. Правила поведения в кинотеатрах, ресторане, кафе 4. Правила поведения за столом 5. Традиции в семье.	Взрастить в ребенке эстетические и культурные качества, воспитать способность видеть прекрасное в природе, искусстве и межличностных отношениях	
18.	Культура общения с природой	5	1. «Лучший друг» - чтение рассказа 2. В мире животных 3. Знаете ли Вы? 4. Чтение книг о	Воспитать у детей чувства ответственности за свое поведение в природе Воспитать любовь к фауне, флоре, выработать потребность в	

			природе 5. Мастер-класс «История ремесел»	общении с природой	
19.	Творческая, трудовая деятельность	5	1. Поделки из бумаги (снежинки, фонарики) 2. Изготовление елочных игрушек 3. Изготовление открыток «С новым годом» 4. Аппликация «Снеговичок» 5. Мастер-класс «Вернисаж»	Трудовое воспитание, формирование бережного отношения к любому труду, развитие мелкой моторики	
20.	Обеспечение безопасности здоровья жизнедеятельности	5	1. «Дорога для машин, а тротуар – для пешеходов» 2. Беседа «Безопасные каникулы» 3. Беседа «Один дома» 4. Вредные привычки игра-викторина 5. Мастер-класс «История ремесел»	Воспитать у детей внимательность, бережного отношения к здоровью, собственной безопасности	
21.	Нравственное, патриотическое воспитание	5	1. Просмотр фильма 2. Могила неизвестного солдата 3. Крещение, сведения о	Формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота родины и способной успешно выполнять	

			<p>празднике</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Специальная военная операция, беседа 5. Мастер-класс «Вернисаж» 	гражданские обязанности в мирное время	
22.	Эстетическое воспитание и этика взаимоотношений	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сервировка стола, правила этикета 2. Игра «Угадай слово» 3. Фильм «Снежная королева» 4. Беседа «Красота и здоровье» 5. Просмотр мультфильма. 	Взрастить в ребенке эстетические и культурные качества, воспитать способность видеть прекрасное в природе, искусстве и межличностных отношениях	
23.	Культура общения с природой	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по интересам 2. Наша помощь животным птицам зимой 3. Загадки о природных явлениях зимой 4. Мастер-класс «История ремесел» 	<p>Воспитать у детей чувства ответственности за свое поведение в природе</p> <p>Воспитать любовь к фауне, флоре, выработать потребность в общении с природой</p>	
24.	Творческая, трудовая деятельность	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс рисунка «Русская зима» 2. Делаем своими руками 3. Алмазная мозаика 	Трудовое воспитание, формирование бережного отношения к любому труду, развитие мелкой моторики	

			<ul style="list-style-type: none"> 4. Лепка 5. Мастер-класс «Вернисаж» 		
25.	Нравственное, патриотическое воспитание	4	<ul style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к празднику «День защитника отечества» 2. Конкурс стихов об армии 3. Чтение книг, фильмов на военную тематику 4. Янтарная комната 	Формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное время	
26.	Эстетическое воспитание и этика взаимоотношений	5	<ul style="list-style-type: none"> 1. Кем я хочу быть? 2. Профессия врача, учителя, летчика 3. Игра третий лишний 4. Как я себя вижу со стороны 5. Каким я себя вижу в будущем? 	Взрастить в ребенке эстетические и культурные качества, воспитать способность видеть прекрасное в природе, искусстве и межличностных отношениях	
27.	Творческая, трудовая деятельность	5	<ul style="list-style-type: none"> 1. Изготовление поздравительных открыток мамам 2. Делаем своими руками 3. Рисуем рисунок маме 4. Занятия по интересам 5. Мастер-класс 	Трудовое воспитание, формирование бережного отношения к любому труду, развитие мелкой моторики	

			«Вернисаж»		
28.	Обеспечение безопасности здоровья жизнедеятельности	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Весной на реке опасно», беседа 2. Безопасные каникулы 3. Служба 01 4. Твой любимый вид спорта 5. Мастер-класс «История ремесел» 	Воспитать у детей внимательность, бережного отношения к здоровью, собственной безопасности	
29.	Культура общения с природой	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры съедобное – несъедобное 2. Ядовитые растения и грибы 3. В мире животных 4. «Вулканы под водой», беседа 5. Мастер-класс «История ремесел» 	<p>Воспитать у детей чувства ответственности за свое поведение в природе</p> <p>Воспитать любовь к фауне, флоре, выработать потребность в общении с природой</p>	
30.	Творческая, трудовая деятельность	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Без книги жить нельзя на свете 2. Работа с цветной бумагой 3. Работа с пластилином 4. Оригами, бисер 5. Мастер-класс «Вернисаж» 	Трудовое воспитание, формирование бережного отношения к любому труду, развитие мелкой моторики	
31.	Нравственное,	4	1. «Мир, труд, май»,	Формирование и развитие	

	патриотическое воспитание		<p>беседа</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 9 мая – день победы 3. Мир глазами детей, конкурс рисунков 4. Мастер-класс «Вернисаж» 	<p>личности, обладающей качествами гражданина – патриота родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное время</p>	
32.	Эстетическое воспитание и этика взаимоотношений	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие а праздничных мероприятиях 2. Песни и стихи – разучивание 3. Чтение рассказов 4. Рассказ о русской деревянной посуде 5. Просмотр мультфильма. 	<p>Взрастить в ребенке эстетические и культурные качества, воспитать способность видеть прекрасное в природе, искусстве и межличностных отношениях</p>	
33.	Культура общения с природой	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. В мире животных 2. Что мы делаем для сохранения экологии 3. Рисунок на тему «Экология» 4. Красная книга Росси 	<p>Воспитать у детей чувства ответственности за свое поведение в природе Воспитать любовь к фауне, флоре, выработать потребность в общении с природой</p>	
34.	Обеспечение безопасности здоровья жизнедеятельности	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чистота – залог здоровья 2. Моя зарядка 3. Красный крестик в нашем классе 	<p>Воспитать у детей внимательность, бережного отношения к здоровью, собственной безопасности</p>	

			4. Правила поведения на воде летом 5. Мастер-класс «История ремесел»		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		161			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Т.М. Геронимус. Родничок. «150 уроков занимательного труда»
2. И.М. Коротков. Подвижные игры во дворе «Физкультура и спорт»
3. Г.И. Куценко, И.Ф. Коротков «Режим дня школьника»
4. С.А. Шмаков «Уроки детского досуга» Игры-шутки, игры-минутки

