

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Собрание учредителей АНО Лицей "Ганзейская ладья"

АНО ЛИЦЕЙ "ГАНЗЕЙСКАЯ ЛАДЬЯ"

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
начального образования

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Белько Н.Л.

ПРОТОКОЛ № 1
от «26» августа 2025 г.

Ильина М.В.

ПРИКАЗ № 202
от «27» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
АНО ЛИЦЕЯ «ГАНЗЕЙСКАЯ ЛАДЬЯ»
(НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД)**

(ID 5537110)

ФИО учителя: Белько Н.Л.

Наименование курса: “Успешный старт”

Калининград 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «УСПЕШНЫЙ СТАРТ» представляет личностно-ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению. Актуальность программы обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа состоит из целевых установок, возрастных характеристик детей 5—7 лет, психолого-педагогического сопровождения, ряда образовательных областей, курса «Учись учиться», которые раскрывают содержание работы в период подготовки детей к школе.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения. Он должен уметь общаться со взрослыми и выстраивать свои отношения со сверстниками. У него должна быть достаточно развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками учебных действий: уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию объектов; строить речевое высказывание в устной форме, владеть коммуникативными и речевыми компетенциями. Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима системная работа, которая не только подготовит ребёнка к школе, но и сумеет снять разного вида перегрузки, сохранит здоровье детей.

Основные положения программы заключаются в том, что подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе должна: носить развивающий характер; не допускать дублирования программ первого класса; обеспечивать позитивную социализацию детей, помогая им освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивать формирование ценностных установок; ориентировать не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития; обеспечивать постепенный переход от непосредственности к произвольности; организовать и сочетать в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовить переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; быть инвариантной и готовить к любой системе школьного образования, к обучению в начальной школе по любой из предлагаемых программ начального общего образования.

Цели и задачи программы

Цели программы:

- подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства;
- оказать квалифицированную помощь родителям при подготовке детей к обучению в школе.

Основными задачами программы, ведущими к реализации цели, являются:

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств детей;
- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности детей;
- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Основные принципы программы: принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, а усваиваемые ребёнком знания, умения и навыки являются лишь средством достижения этой цели; принцип сохранения самоценности детства как значимого этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду систематического обучения в начальной школе; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

1. КУРС «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ» (образовательная область «Познавательное развитие»)

Содержание курса направлено на формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников. Основными методами являются: практический, метод дидактических игр, метод моделирования. Они используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая, записывая результаты практических действий на языке математики. На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира — методом моделирования.

Курс включает в себя модуль «КОНСТРУИРОВАНИЕ», который ставит своей целью заложить основы понимания детьми различных конструкций предметов, научить их определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия. При этом важнейшим условием является предоставление детям широкого выбора конструктивного материала, возможности изучать его и экспериментировать с ним.

Задачи:

- подготовка детей к самостоятельному выполнению действий в определённом порядке;
- обучение умениям целенаправленно рассматривать рисунки, предметы, постройки, сравнивать их между собой, выделять общее и различное, делить предметы на части, находить основные детали, от которых зависит расположение других частей; делить части на составляющие детали, преобразовывать образец по заданным условиям; анализировать условия практической задачи для получения конечного результата;
- ознакомление детей с различными художественными, природными и строительными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, частей, правилами безопасной работы с ручными инструментами; — привитие навыка культуры труда.

2. КУРС «ОТ СЛОВА К БУКВЕ» (образовательная область «Речевое развитие»)

Содержание курса направлено на общее развитие детей старшего дошкольного возраста, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка. Материал помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствует их устную речь.

Задачи:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Отличительной чертой методики является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию устной связной речи и подготовкой к обучению письму.

3. КУРС «ДИЗАЙН» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции – процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замыслов, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отражённых в народном быту, творчестве.

Задачи:

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

4. КУРС «УЧИСЬ УЧИТЬСЯ» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Курс создан для того, чтобы в промежутке между дошкольным и школьным детством помочь ребенку войти в новую систему отношений с взрослыми, сверстниками и самим собой. В основе программы лежат дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание и др., однако усилия детей при этом направляются на освоение отношений, на выработку умения договариваться, обмениваться мнениями, понимать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники».

Задачи:

- подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности – учебной;
- развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей;
- преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

№	Кол-во часов	ТЕМА ЗАНЯТИЯ
1	1	Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Рисование узора.
2	1	Прямой и обратный счет. Знакомство с цифрой 5. Состав числа 5. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».
3	1	Состав числа 5. Понятие «больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».
4	1	Свойства предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат)
5	1	Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же». Геометрические фигуры. Круг. Сравнение количества предметов на наглядной основе. Дни недели, месяцы.
6	1	Число и цифра 6. Длиннее, короче. Измерение длины. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам). Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание).
7	1	Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).
8	1	Число и цифра 8. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам.

		Конструирование из палочек.
9	1	Число и цифра 9. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек. Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).
10	1	Число и цифра 9. Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).
11	1	Число и цифра 0. Весёлая математика (игра-соревнование). Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).
12	1	Числа 1 – 10. Четырёхугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.
13	1	Числа 1 – 10. Шестиугольник. Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).
14	1	Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
15	1	Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).
16	1	Числа от 0 до 20. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач. Графические работы (графический диктант).

17	1	Порядковый счет от 1 до 20. Решение задач. Знакомство с фигурами: круг, овал. Конструирование из палочек. Графические работы (копирование ломаных линий).
18	1	Решение задач. Знакомство с ромбом. Графические работы (штрихование и раскрашивание).
19	1	Решение задач. Знакомство с трапецией. Конструирование из палочек. Графические работы.
20	1	Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
21	1	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
22	1	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
23	1	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки).
24	1	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
25	1	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
26	1	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (диктант по клеточкам).
27	1	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур

		«лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).
28	1	Обобщение. Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (диктант по клеточкам).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»

№	Кол-во часов	ТЕМА ЗАНЯТИЯ
1	1	Знакомство с миром звуков. Гласные и согласные звуки. Звук [о], буквы О, о.
2	1	Звук [а], буквы А, а. Отгадывание загадок. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Обучение рассказыванию: продолжение рассказа.
3	1	Звук [у], буквы У, у. Отгадывание загадок. Игра «Какое слово лишнее?» Работа в тетради (печатание букв). Закрашивание рисунка.
4	1	Звук [и], буквы И, и. Звук - буква. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Игра «Не пропусти букву». Работа в тетради (печатание букв).
5	1	Гласный звук [ы]. Буква ы. Гласные и согласные звуки – «игра в школу». Отгадывание загадок. Работа в тетради (печатание букв). Графические упражнения.
6	1	Гласный звук [э]. Буквы Э, э. Отгадывание загадок. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Работа в тетради (печатание букв).
7	1	Буквы Я, я. Звук [а], слияние [й'а]. «Хитрые буквы». Упражнения на выделение звуков в односложных, двусложных словах и трёхсложных словах. Работа в тетради (печатание букв).
8	1	Буквы Ю, ю. Звук [у], слияние [й'у]. «Хитрые буквы». «Хитрые» вопросы кота Леопольда. Отгадывание загадок. Описание предметов. Упражнения на выделение звуков в односложных, двусложных словах и трёхсложных словах. Работа в тетради (печатание букв)
9	1	Буквы Е, е. Звук [э], слияние [й'э]. «Хитрые буквы». Упражнения на выделение звуков в односложных, двусложных словах и трёхсложных словах. Отгадывание загадок. Работа в тетради (печатание букв).
10	1	Буквы Ё, ё. Звук [о], слияние [й'о]. «Хитрые буквы». Рассказываем о сказочных героях, даём им характеристику. Упражнения на выделение звуков в односложных, двусложных словах и трёхсложных словах. Отгадывание загадок. Работа в тетради (печатание букв).
11	1	Звуки [л], [л'], буквы Л, л. Отгадывание загадок, ребусов. «Путешествие в цирк». Совместное составление рассказа об артистах цирка. Работа в тетради. Графические

		упражнения.
12	1	Звуки [м], [м'], буквы М, м. Отгадывание загадок. Народные игрушки – матрёшка. Чтение открытых и закрытых слогов. Работа в тетради (печатаем буквы, вычленяем изученные звуки).
13	1	Звуки [н], [н'], буквы Н, н. Слияния изученных согласных с гласными звуками. Отгадываем загадки. Игра «Кто как называется? («семья животных»)». Работа в тетради. Графические упражнения.
14	1	Звуки [р], [р'], буквы Р, р. Слияния изученных согласных с е. В магазине. Отгадывание загадок. Составление рассказа «За покупками». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.
15	1	Звуки [в], [в'], буквы В, в. Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Игра «Найди букву». Учимся читать. Работа в тетради (печатание букв). Игра «Соедини схему слова с картинкой».
16	1	Звуки [з], [з'], буквы З, з. Звуки [с], [с'], буквы С, с. Упражнения на выделение звуков в односложных, двусложных словах и трёхсложных словах. Игра «Собери слово». Путешествие в цирк. Составление предложений о животных. Работа в тетради (печатание букв).
17	1	Звук [ш], буквы Ш, ш. Звук [ж], буквы Ж, ж. Отгадываем загадки. Времена года. Различие времён года. Составление рассказа на тему «Моя любимая игра». Составление слов из предложенных букв.
18	1	Звуки [б], [б'], буквы Б, б. Звуки [п], [п'], буквы П, п. Игра «Угадай сказку». Читаем слова и соединяем с картинкой, изображающей данный предмет. Читаем и составляем слова. Работа в тетради (печатание букв).
19	1	Звуки [д], [д'], буквы Д, д. Звуки [т], [т'], буквы Т, т. Отгадываем и составляем загадки. Упражнения на выделение звуков в односложных, двусложных словах и трёхсложных словах. Игра «Собери слово». Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.
20	1	Звуки [г], [г'], буквы Г, г. Звуки [к], [к'], буквы К, к. Речь состоит из предложений. Предложение состоит из слов. Начало предложения (обозначение в виде схемы). Игра «Закончи предложение». Работа в тетради (печатание букв).
21	1	Звуки [х], [х'], буквы Х, х. Звук [ц], буквы Ц, ц. Деление слов на слоги. Игра «Я люблю рисовать». Составление

		рассказа «Птичья школа». Игра «Закончи предложение». Работа в тетради (печатание букв).
22	1	Звук [й'], буквы Й, й. Упражнения на выделение звуков в односложных, двусложных словах и трёхсложных словах. Игра «Собери слово». Составление слов из слогов. Учимся составлять загадки. Работа в тетради.
23	1	Буквы Ъ, Ь. Игра-детектив «Зачем нужны буквы, если они «немые»?» Учимся читать слова с Ъ и Ь знаками. Составление слов из слогов. Составление предложений (в предложении есть главные слова) . Работа в тетради.
24	1	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов, односложных слов. Ознакомление со звуковой стороной слова. Чтение и разучивание стихотворений. Учимся печатать слова.
25	1	Чтение открытых и закрытых слогов, односложных и двусложных слов. Составление предложений по картинке «Семья». Пословицы о семье. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
26	1	Чтение открытых и закрытых слогов, односложных, двусложных и трёхсложных слов. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Читаем текст, учимся отвечать на вопросы к тексту, самим задавать вопросы. Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию».
27	1	Развитие навыков слогового чтения. Знакомимся с пословицами и поговорками.
28	1	Итоговое занятие

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ДИЗАЙН»

№	Кол-во часов	ТЕМА ЗАНЯТИЯ
1	1	Вводное занятие. Организация рабочего места. Волшебные листочки. Грибы для ёжика. Шарики и цилиндры. Лепка, аппликация.
2	1	Художественные принадлежности и правила работы с ними. В лесу. Корзина с грибами. Рисование, аппликация.
3	1	Будет хлеб — будет и праздник. Лепка.
4	1	Дары огорода. Аппликация, рисование.
5	1	Веселые буквы. Лепка.
6	1	Улетают Гуси-Лебеди. Аппликация.
7	1	Золотая Хохлома. Рисование. Петушок — Золотой гребешок.
8	1	В мире есть такое чудо... Белочка. Рисование.
9	1	Превращение гусениц. Украсим тарелочку для журавля. Лепка, аппликация.
10	1	Рыбки. Изготовление закладки. Аппликация.
11	1	Елочные игрушки. Аппликация, лепка.
12	1	Птичий двор. Снегирь на ветке. Рисование.
13	1	Кораблик. Лепка.
14	1	Заснувшая природа. Рисование.
15	1	Белый снег пушистый, в воздухе кружится. Северное сияние. Аппликация.
16	1	Мой любимый кот. Лепка.
17	1	Море и его обитатели. Рисование.
18	1	Волшебный луг. Аппликация.
19	1	Красивый букет. Аппликация.
20	1	Грач на горе – весна на дворе. Лепка.
21	1	Открытка для папы ко Дню Защитника Отечества. Аппликация.
22	1	Гуси-лебеди. Рисование, аппликация.
23	1	Космос. Белка и Стрелка. Рисование.
24	1	Цыплята. Аппликация.
25	1	Широкая Масленица. Солнышко. Аппликация.
26	1	Черепашки. Аппликация.
27	1	Лето Красное. Рисование.
28	1	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «УЧИСЬ УЧИТЬСЯ»

№	Кол-во часов	ТЕМА ЗАНЯТИЯ
1	1	Знакомство с лицеем и друг с другом. Введение правила «Хочешь ответить, сказать, спросить – подними руку». Упражнения, направленные на развитие речи, памяти, внимания.
2	1	Формы устного ответа. Введения правил «К уроку готов», «Урок окончен». Обучение хорошему ответу и ответу «цепочкой». Развитие внимания и согласованности действий. Игра «Доскажи словечко». Загадки-обманки. Заучивание стихотворений.
3	1	Режим дня. Повторение изученных правил поведения в лицее и на уроках. Введение нового правила «Будь вежлив. Когда взрослый человек входит в класс, надо встать». Составление картинного плана режима дня. Правила личной гигиены.
4	1	Наши эмоции. Введение новых правил «Работа выполнена», «Писать закончил». Выражение настроения через цвет. Развитие памяти, внимания, воображения, сенсорного восприятия.
5	1	Парная форма работы. Введения правила «Мы готовы». Обучение работе в паре. Развитие внимания, памяти, наблюдательности, согласованности в действиях. Расширение кругозора. Игры «Зеркало», «Я знаю пять названий», «Самая дружная пара». Инсценирование стихотворения В. Орлова «Кто это?».
6	1	Школьные правила вежливости. Знакомство с правилами вежливости в лицее. Развитие речи, внимания, координации движения, расширение кругозора. Игра «Путешествие на остров вежливости». Игра «Всё наоборот».
7	1	Правила дорожного движения. Развитие памяти, внимания. Отгадывание загадок. Игра «Путешествие по станциям дорожного движения с котом Леопольдом». Игра «Отвечай быстро». Викторина по правилам дорожного движения.
8	1	Противоречие «Люблю – не люблю». Слова – антонимы. Русская народная сказка «Лиса и Журавль»: чтение, обсуждение, выводы. Игра «Делаем приятные подарки своему соседу по парте».
9	1	Учимся умению выражать свои мысли. Обучение умению чётко выражать свои мысли. Развитие памяти, внимания.

		Игры «Что изменилось?», «Что лишнее?». Самостоятельное составление задания к игре «Что лишнее?». Ориентирование в пространстве, развитие мелко моторики: графический диктант.
10	1	Культура поведения. Диспут «Как надо и как не надо спорить?». Развитие операции анализа и синтеза. Нахождение закономерности.
11	1	Выходы из спорных ситуаций. Знакомство со спорными ситуациями и разными способами выхода из этих ситуаций. Развитие памяти, внимания, координации движений. Чтение с продолжением, обсуждение предложенных ситуаций. Выполнение задания «Дорисуй домик по клеткам».
12	1	Обобщение знаний о школьных принадлежностях. Развитие памяти, внимания, речи. Отгадывание загадок. Игра «Повтори, отличись».
13	1	Понятие содержательной оценки. Обучение оцениванию своей работы. Игры «Волшебные превращения», «Дорисуй фигуру», «Что лишнее?».
14	1	Знакомство с понятием «сказка». Работа с картинным планом к русской народной сказке «Репка», восстановление последовательности. Инсценирование сказки.
15	1	Сравнение: что общее, что лишнее. Развитие речи, памяти, внимания. Русская народная сказка «Колобок». Работа с картинным планом, пересказ. Игра «Найди нужную тропинку», Задания «Найди два одинаковых зонтика», «Сгруппируй предметы по общему признаку», «Найди лишний предмет».
16	1	Сравнение: то общее, что лишнее, что изменилось. Развитие речи, памяти, внимания. Задания «Какой фигуры не хватает?», «Продолжи ряд», Составление рассказа по самостоятельно построенному картинному плану».
17	1	Развитие операций сравнения, обобщения, нахождение закономерности. Знакомство с понятием «речь». Для чего нужна речь. Речь устная и письменная. Правила грамотной речи. Игры «Назови обратное действие», «Найди каждому животному домик».
18	1	Развитие логического мышления. Умозаключение. Обучение логическому приёму смысловые соотнесения. Игры «Подбери подходящую заплатку», «Не ошибись в выборе знака». Развитие речи: учимся выделять главное, точность речи.
19	1	Развитие операции сравнения. Игры «Найди отличия на картинках», «Определи, из каких фигур состоит

		цыплёнок», «Подбери к шарфу шапочку». Развитие речи: культура речи.
20	1	Ориентация во времени и на листе бумаги. Времена года, месяцы, дни недели. Установление закономерности в происходящем. Графический диктант. Сказка «Теремок»: картинный план, пересказ, инсценирование.
21	1	Развитие концентрации внимания, логического мышления, памяти. Задания «Установи закономерность, дорисуй недостающий предмет», «Какие животные заблудились?». Выразительность речи. К. Чуковский «Телефон» (озвучивание).
22	1	Развитие воссоздающего воображения, соотнесение предметов по размеру и цвету. Задания «Рассели человечков по домикам», «Найди нужный мяч». Развитие речи: сочини сказку.
23	1	Развитие аудиальной памяти. Отрабатывание умения воспроизводить основные моменты занятия, прослушанного рассказа.
24	1	Развитие аудиальной и визуальной памяти, развитие речи. Отрабатывание умения воспроизводить небольшие стихотворения, произведения устного народного творчества: считалки, небылицы, заклички. Задания «Кто как говорит?», «Где вы это видели?».
25	1	Нахождение закономерности. Умозаключение. Задания «Кого догонит Тобик?», «Кто где сидит?» (правильность употребления предлогов). Составление предложений с использованием предлогов.
26	1	Развитие воссоздающего воображения. Развитие творческого воображения. Словесное описание. Задания «Дорисуй картинку», «Нарисуй предмет по описанию», «Волшебные очки».
27	1	Развитие переключаемости внимания. Выполнение тренировочных упражнений. Анализ и синтез. Игра «Узнай предмет по его частям». Развитие речи: выбери слово.
28	1	Обобщающее занятие.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Волкова С.И. Математические ступеньки. Преемственность. - М.: Издательство «Просвещение», 2017.
2. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5—7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова]. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2015. — 159 с.
3. Федосова Н.А. От слова к букве в 2-х частях. Преемственность. - М.: Издательство «Просвещение», 2017.
4. Федосова Н.А. Прописи будущего первоклассника. Пособие для детей 5-7 лет. Преемственность. - М.: Издательство «Просвещение», 2017.
5. Шпикалова Т.Я. Волшебный мир народного творчества. Пособие для детей 5-7 лет. Преемственность. - М.: Издательство «Просвещение», 2017.