

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Собрание учредителей АНО Лицей "Ганзейская ладья"

АНО ЛИЦЕЙ "ГАНЗЕЙСКАЯ ЛАДЬЯ"

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
иностраннных языков

Бриц В.И.

ПРОТОКОЛ № 1

от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ильина М.В.

ПРИКАЗ № 202

от «27» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
АНО ЛИЦЕЙ «ГАНЗЕЙСКАЯ ЛАДЬЯ»
(НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД)**

ФИО учителя: Пантюхова Екатерина Александровна

Наименование курса: «Немецкий на максимум»

Калининград 2025

Пояснительная записка

Преподавание любого учебного предмета в системе обучения должно, прежде всего, обеспечить оптимальное общее развитие каждого школьника в процессе усвоения им знаний, умений и навыков. Логическим продолжением урока является внеклассная работа по предмету. Этому требованию отвечает деятельность кружка “Немецкий на максимум”. Занятия данного объединения разработаны и предназначены для учащихся 5 – 7-х классов.

Внеклассная работа является одним из существенных факторов, способствующих успешному обучению немецкому языку. Известно, что изучаемый на уроке языковой материал, как правило не находит частого применения в жизненной практике школьников, и именно внеклассная работа может стать дополнением к учебной работе, способствовать закреплению и применению усвоенных учащимися знаний.

Участие во внеклассной работе отличается от занятий на уроке, где учащийся находится в более стесненных рамках общения. Здесь же он преодолевает чувство страха перед тем, как он сказал: верно или неверно, и это позволяет ему быть активнее, все это способствует лучшему формированию и закреплению материала, знакомому ему по уроку; а также способствует развитию его артистических умений.

Внеклассная работа по немецкому языку органически входит в учебно-воспитательный процесс. Она дает выход творческой энергии, фантазии и инициативе учащихся, обогащает их словарный запас, совершенствует их практические знания.

Возможность использовать свои языковые знания во внеклассной работе становится в свою очередь стимулом, который способствует изучению немецкого языка как школьного предмета в ценностной ориентации учащихся.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами страноведения, культуры речи, грамматики, фонетики немецкого языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о стране изучаемого языка. Работа кружка, проводимая в форме игры, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения решать творческие задачи, а также совершенствовать фонетические, лексические и грамматические навыки.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников данного возраста и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая их учебную мотивацию.

Технология контекстного обучения, органично включающая в себя проектную методику, используемая в системе работы кружка, ориентирована на то, чтобы ученик получил широкую практику работы с различными источниками и текстами, чтобы занятия немецким языком связывались у детей с пониманием реальной значимости своей деятельности для их жизненного опыта, с положительными эмоциями и чувством радости, а формулировки заданий соотносились с возрастом и интересами учащихся.

Программа кружка рассчитана на 1 год, периодичность занятий - 1 раз в неделю. Таким образом, данная рабочая программа предусматривает 34 часа.

Содержание курса

Цель работы данной программы

Основной целью занятий в кружке по немецкому языку является развитие языковой и речевой компетенции учащихся и ознакомление детей с культурой, обычаями и традициями немецкоязычных стран.

Задачи работы данной программы

- Воспитание толерантности к культуре и обычаям немецкоязычных стран на примере фольклора, детской художественной литературы и других видов искусства.
- Расширение словарного запаса учащихся.
- Совершенствование произносительных навыков.
- Систематизация фонетических знаний о немецком произношении и транскрипции.
- Активизация полученных учащимися на уроках знаний, умений и навыков в области грамматики и их дальнейшее углубление и развитие.
- Совершенствование коммуникативных умений и навыков в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме, с учетом интересов и возрастных особенностей детей.
- Развитие познавательных и интеллектуальных способностей учащихся (памяти, внимания, логического мышления).
- Развитие творческих способностей детей.

Принципы программы:

1. Обеспечение мотивации

Развитие интереса к немецкому языку, формирование интереса к немецкой культуре, повышение качества знаний по предмету.

2. Практическая направленность

Содержание занятий кружка направлено на освоение фонетических, лексических и грамматических навыков, расширение страноведческого кругозора, что положительно скажется на повышении качества знаний по предмету.

3. Реалистичность

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 70 занятий.

Основные принципы развития и воспитания учащихся:

1. Социокультурная направленность, подразумевающая воспитание толерантности через диалог культур.

2. Развитие способности и готовности к межкультурной коммуникации. Важнейшими составляющими развивающего процесса в кружке немецкого языка является знакомство учащихся с различными укладами жизни, культурой и менталитетом народа страны изучаемого языка. Межкультурная компетенция рассматривается в современной системе образования, в том числе и в кружковой работе, как существенная черта формирования зрелой личности. Развитие иноязычной компетентности осуществляется в процессе знакомства с условиями жизни в немецкоязычных странах, с речевым этикетом, а также с традициями проведения немецких национальных праздников. В условиях современной глобализации это предполагает:

- чуткое отношение к традициям, обычаям, иной культуре, умение воспринимать и понимать их, находить различия и общность;
- умение ориентироваться в явлениях иного образа жизни, иного образа сознания и системы чувств, что обогащает собственную картину мира;
- усвоение детьми знаний о повседневной культуре.

3. Коммуникативная направленность занятий в кружке по немецкому языку. Под коммуникативной компетентностью понимается способность и готовность учащихся вести на немецком языке диалог с конкретными собеседниками в естественных ситуациях речевого общения, а также способность извлекать социокультурную информацию из различных источников.

4. Формирование навыков автономной (самостоятельной) работы детей в кружке. Принцип автономности связан с формированием у ребенка готовности и привычки самостоятельно работать. С этой целью активно используются подходы, которые оптимизируют самостоятельную работу ребенка. Это творческие задания, проектная работа, групповые задания и тому подобное. Все это создает благоприятный климат для формирования навыков самостоятельного обучения.

5. Развитие и воспитание ребенка через кружок немецкого языка как творческий процесс. Главной целью при этом является обращение к интеллектуальной и эмоциональной сфере личности ребенка, предоставление ему возможности для индивидуального самовыражения. Этот процесс стимулирует способность детей к свободному творческому мышлению, формирует их картину мира.

Методы и формы обучения:

- самостоятельное изучение информационных материалов;
- самостоятельная разработка преподавателя для других членов кружка изученного материала;
- работа в парах и малых группах;

- широкое использование игровой деятельности (песни, стихи, считалки, рифмовки, поговорки);
- рефлексия, контроль (итоговый, промежуточный, самоконтроль)

Предполагаемые результаты реализации программы:

Личностные результаты:

- самосовершенствование в образовательной области “Иностранный язык”;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры;
- расширение лексического запаса.

Метапредметные результаты:

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, выполняя разные **социальные роли**;
- формирование осознанного и уважительного к другому человеку, его мнению, культуре, истории, традициям.

Предметные результаты:

Аудирование:

- восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников и сообщения в диалогической и монологической формах;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных текстов аудио- и видеотекстов

Говорение:

Диалогическая речь

- умение вести диалоги в стандартных ситуациях общения с соблюдением;
- норм речевого этикета, а также диалог-расспрос, диалог обмен мнениями.

Монологическая речь

- сообщение о себе, семье;
- сообщение о нравах и обычаях, традициях народов иноязычной культуры;

Чтение:

- чтение вслух (по ролям) и про себя небольших аутентичных текстов использованием словарей, сносок, комментариев.

Письмо:

- написание поздравлений, коротких писем личного характера, сочинений; заполнение анкет;
- краткое изложение проектной деятельности;

Занятия должны проходить динамично, учитывая возрастные особенности учащихся.

Методические рекомендации:

- Заниматься могут учащиеся, не изучающие немецкий язык.
- Рекомендуется использовать парную, групповую, индивидуальную и самостоятельную работу, наглядность (журналы, книги, творческие работы, презентации).
- Учащиеся могут включиться в работу в любое время.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество учебных часов	Содержание занятия	Ориентировочная дата проведения занятия
1-2.	Немецкий – это классно! Первая встреча.	2	- Значение немецкого языка в современном мире. Цели и задачи кружка. Совместное планирование деятельности участников кружка. Правила поведения на занятиях.	
3-4.	<u>Страноведение.</u> Традиционные осенние немецкие праздники.	2	- Традиции празднования Праздника урожая, Дня Святого Мартина в Германии и т.д. Песни, игры и забавы, связанные с этими праздниками. - Мини-проекты учащихся «Мой любимый немецкий осенний праздник»	
5-6.	<u>Фонетика.</u> Особенности фонетики немецкого языка.	2	- Немецкий алфавит, буквы и звуки. Основные особенности произношения немецких гласных и согласных. - Тестирование по особенностям фонетики немецкого языка.	
7-8.	<u>Грамматика.</u> Порядок слов в немецком предложении.	2	- Простое предложение. Сложное предложение. Прямой порядок слов. Обратный порядок слов. Особый порядок слов. Простое и составное сказуемое. Порядок слов в вопросительном и утвердительном предложении. - Тестирование по порядку слов в немецком предложении.	
9-10.	<u>Лексика.</u> Тема «Урок немецкого языка».	2	- Лексика по темам: «Языки мира», «Виды работы над языком», «Школьные принадлежности», «Пословицы об учении». - Тексты „Wir lernen Deutsch“, „In der Deutschstunde“.	

			- Выполнение контрольных заданий и упражнений к текстам.	
11-12.	<u>Фонетика.</u> Фонетическая транскрипция и ее возможности.	2	- Понятие «фонетическая транскрипция». Особенности транскрибирования отдельных немецких звуков, дифтонгов и аффрикат. - Проверочная работа по транскрипции.	
13-14.	<u>Грамматика.</u> Отрицание в немецком языке. Подготовка к проведению праздника «День святого Мартина».	2	- Средства подтверждения, отрицания и возражения в немецком языке. Правила употребления отрицаний „nicht“ и „kein“. Порядок слов в предложениях с отрицанием. - Тестирование по употреблению отрицаний. - Репетиция сценария праздника к Дню святого Мартина.	
15-16.	Рождество в Германии	2	Традиции празднования Рождества, Нового года, Адвента.	
17-18.	<u>Страноведение.</u> Традиционные зимние немецкие праздники.	2	- Традиции празднования Рождества, Нового года, Адвента, Дня святого Николая в Германии и т.д. Песни, игры и забавы, связанные с этими праздниками. - Мини-проекты учащихся «Мой любимый немецкий зимний праздник»	
19-20.	<u>Фонетика.</u> Ударение и интонация	2	- Особенности словесного ударения в немецком языке. Ударение и интонация в немецком предложении. - Проверочная работа по особенностям ударения и интонации в немецком языке.	
21-22.	<u>Грамматика.</u> Это важное маленькое слово – артикль.	2	- Функции артиклей в немецком языке. Склонение артиклей. Употребление артиклей. - Тестирование по склонению и употреблению артиклей.	

23-24.	<u>Лексика.</u> Тема «Моя биография».	2	<ul style="list-style-type: none"> - Лексика по темам: «Рассказ о себе», «Занятия и увлечения», «Планы на будущее». - Тексты „Erste Bekanntschaft“, „Paul noch einmal“. - Выполнение контрольных заданий и упражнений к текстам. 	
25-26.	<u>Страноведение.</u> Традиционные весенние немецкие праздники.	2	<ul style="list-style-type: none"> - Традиции празднования Пасхи, Дня святого Валентина в Германии и т.д. Песни, игры и забавы, связанные с этими праздниками. - Мини-проекты учащихся «Мой любимый немецкий весенний праздник» 	
27-28.	<u>Грамматика.</u> Склонение имен существительных.	2	<ul style="list-style-type: none"> - Роль артикля для образования формы имени существительного. Типы склонений имен существительных в немецком языке. - Тестирование по склонению существительных. 	
29-30.	<u>Лексика.</u> Тема «Жизнь в семье».	2	<ul style="list-style-type: none"> - Лексика по темам «Члены семьи», «Родственники», «Профессии людей», «Помощь по дому». - Тексты „Meine Angehörigen“, „Meine Hilfe im Haushalt“. - Выполнение контрольных заданий и упражнений к текстам. 	
31-32.	<u>Страноведение.</u> Спорт и спортсмены в Германии	2	<ul style="list-style-type: none"> Отношение к спорту в Германии. Любимые виды спорта в Германии. Знаменитые немецкие спортсмены. - Мини-проекты учащихся «Мой любимый немецкий спортсмен». 	
33-34.	<u>Страноведение.</u> Традиционные летние немецкие праздники.	2	<ul style="list-style-type: none"> Традиции празднования «Травемюндской недели», «Праздника города в Ратценбурге», «Праздника стрелков» в Германии и т.д. 	

