

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПК
МУДО «ДДТ
«Солнечный»



ПРИНЯТО
Собрание трудового
коллектива

Протокол № 03

от «18» 10 20 15 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО
«ДДТ «Солнечный»



ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Муниципального учреждения

дополнительного образования

«Дом детского творчества «Солнечный»

Ленинского района города Саратова

2015г.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 №1008, Уставом муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Солнечный» Ленинского района города Саратова (далее – учреждение).
- 1.2. Настоящее Положение разработано с целью выработки единых подходов к формам, порядку и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся учреждения.
- 1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность учреждения.
- 1.4. Промежуточная аттестация является обязательной для всех обучающихся учреждения.
- 1.5. Формами промежуточной аттестации являются: входная, текущая, итоговая и (или) промежуточная диагностики.
- 1.6. Сроками проведения промежуточной аттестации считаются:
 - входная диагностика – сентябрь;
 - текущая диагностика – декабрь, январь, февраль (в зависимости от направленности общеобразовательной общеразвивающей программы);
 - итоговая и (или) промежуточная диагностика – май.
- 1.7. Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются систематичность, учёт индивидуальных особенностей обучающихся, коллегиальность.

2. Входная диагностика.

- 2.1. Входная диагностика проводится педагогом дополнительного образования с обучающимися с целью определения первичных навыков и умений, мотивации выбора общеобразовательной общеразвивающей программы, интересов и увлечений обучающихся, сформированности компетенций обучающихся перед началом образовательного процесса.
- 2.2. Входная диагностика проводится в виде:
 - Собеседования;
 - Анкетирования;
 - Прослушивания;
 - Визуального наблюдения;
- 2.3. Результаты входной диагностики заносятся педагогом в диагностическую карту.

3. Текущая диагностика.

- 3.1. Цель текущей диагностики - установление фактического уровня знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков; контроль над выполнением общеобразовательных

общеразвивающих программ, календарно-тематических и индивидуальных планов обучающихся.

3.2. Текущая диагностика определяет успешность развития обучающегося и усвоение им образовательной программы на определённом этапе обучения.

3.3. Текущая диагностика проводится в виде:

- Зачётов;
- Отчетных концертов;
- Выставок;
- Спектаклей;
- Культурно-массовых мероприятий различного вида;
- Просмотров;
- Соревнований;
- Сдачи нормативов;
- Контрольных занятий.

3.4. Результаты текущей диагностики заносятся педагогом в диагностическую карту

4. Итоговая и (или) промежуточная аттестация.

4.1. Целью итоговой и (или) промежуточной аттестации является установление фактического уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного курса, дисциплины общеобразовательной общеразвивающей программы.

4.2. Итоговая и (или) промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени.

4.3. Итоговая и (или) промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

4.4. Материалы для итоговой и (или) промежуточной аттестации разрабатываются педагогом с учетом содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4.5. Результаты итоговой и (или) промежуточной аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или отдельного её курса каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или отдельного её курса;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение текущего года или всех годов обучения.

4.6. Параметры подведения итогов:

- количество воспитанников (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;

- причины неосвоения детьми общеобразовательной общеразвивающей программы;
- необходимость коррекции программы.

4.7. Критерии оценки результативности:

4.7.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

4.7.2. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень** — ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

4.8. Результаты итоговой и (или) промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в итоговом «Протоколе» промежуточной аттестации обучающихся объединения, который является одним из отчетных документов и хранится у администрации учреждения (Приложение № 1).

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ
промежуточной аттестации
 _____ учебный год

Название учебного объединения _____
 Фамилия, имя, отчество педагога _____
 Дата проведения _____
 Год обучения _____
 Форма проведения _____
 Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) _____

№ группы _____

п/п	Фамилия имя обучающегося	Форма проведения	Оценка результатов
1.			
2.			

Всего аттестовано _____ обучающихся

Из них по результатам аттестации показали:

высокий уровень _____ чел. _____ % от общего количества обучающихся в группе

средний уровень _____ чел. _____ % от общего количества обучающихся в группе

низкий уровень _____ чел. _____ % от общего количества обучающихся в группе

Подпись педагога

Подписи членов

аттестационной комиссии