

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Ёлочка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития воспитанников

МАТЕРИАЛЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ ПЕДАГОГОВ НА V ГОРОДСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФОРУМЕ

«ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО»



Г. Верхняя Салда

2021 год

В данном сборнике представлен опыт работы педагогов дошкольных образовательных учреждений г. Верхняя Салда и ЗАТО «Свободный» по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в рамках ежегодного городского форума «Проблемы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Ёлочка».

Цель сборника – представить формы, методы работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников в направлениях «Моя малая Родина», «Семья – источник добра», «Народная мудрость», «Первые шаги» педагогическому сообществу.

Материалы сборника предназначены для педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Составитель: Суетина Альбина Викторовна, старший воспитатель МАДОУ № 2 «Ёлочка».



Содержание:

Секция «Моя малая Родина»

1	Воспитание патриотизма у дошкольников. Н.А. Королихина	7
2	Применение дидактических пособий и средств ИКТ для формирования нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. А.Ю. Сморкалова	10
3	Интерактивная игра «В поисках сокровищ города» Н.Г. Гайнетдинова	13
4	Организация и проведение патриотической акции «Читаем детям о войне. Е.Ю. Софронова, Л.А. Васильева, А.В. Щербинина	16
5	Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста путём использования традиционных и инновационных форм работы. А.В. Щербинина	22
6	Педагогический проект «Это моя история – это моя Россия» Е.В. Беляева	26
7	Родной свой край люби и знай. С.С. Алексеева	33
8	Педагогический проект «Моя родина Россия» Е.А. Комякова	35
9	Русские народные игры в рамках празднования Дня России. О.П. Станишевская, М.В. Гажаяева	38
10	Волонтерское движение в ДОО. М.В. Гажаяева	43
11	Методическая работка развлечения для детей старшего дошкольного возраста «Бажовские сказы земли Уральской». Н.В. Бровко	51
12	Педагогический проект «Мой край – земля Урала». А.Л. Озорнина	54
13	Педагогический проект «Необъятная наша страна» Т.А. Шарафанович	57
14	Педагогический проект «Одна на всех – Победа!» И.П. Чувакова	60
15	Праздник для детей старшего дошкольного возраста «Малое начинается с большого» Е.Б. Надыршина	61
16	Педагогический проект «Моя малая Родина» Е.Н. Акуличева	64
17	Педагогический проект «Мой дом, мой город» Д.П. Берстенёва	66
18	Нравственно-патриотическое воспитание в практике работы воспитателя ДОО. О.А. Мещанская	68

19	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к русской культурной традиции. Л.Г. Бердникова	71
20	Формирование нравственных качеств детей дошкольного возраста через применение волонтерских практик. И.В. Морозова	73
21	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности. М.А.Горина	76

Секция «Семья – источник добра»

1	Взаимодействие детского сада и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию. Ю.А. Юркина	82
2	Консультация для родителей «Роль семьи в формировании нравственных качеств ребёнка» С.В. Кофанова	99
3	Педагогический проект «Дружат дети на планете» М.В. Мартынова	104
4	Формирование нравственно-патриотических качеств дошкольников посредством взаимодействия с субъектами образовательного процесса. З.В. Орлова	108
5	Взаимодействие ДОО с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников. Н.Н. Шелудько	110
6	Родительское собрание «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» Л.А. Дёрова	116
7	Педагогический проект «Дружба начинается с улыбки» Е.П. Львова	118
8	Система работы с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию. Ю.В. Кузнецова	123
9	Психологическая акция в ДОО «Впусти в сердце доброту» О.А. Прохоренко	125
10	Социальная акция ко Дню пожилого человека «Наш пожилой, наш добрый человек!» М.С. Герасимова, Л.Е. Мошева	127
11	«Один за всех и все за одного, или как воспитать семейный командный дух». А.В. Самойлова, Н.И. Погадаева	129
12	Педагогический проект «Моя семья». А.А.Батова	135

Секция «Народная мудрость»

1	Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе ознакомления с русской народной сказкой. О.Г. Терентьева	144
2	Мир фольклора – мир народной мудрости. В.Ю. Тимофеева	146
3	Дидактическое пособие «Русская гармошка» Г.А. Горохова	156
4	Русский народный фольклор, как средство формирования основ нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. О.Ю. Галиева	158
5	Значение и роль фольклора в духовно-нравственном воспитании дошкольников. Ю.И. Сухоросова	160

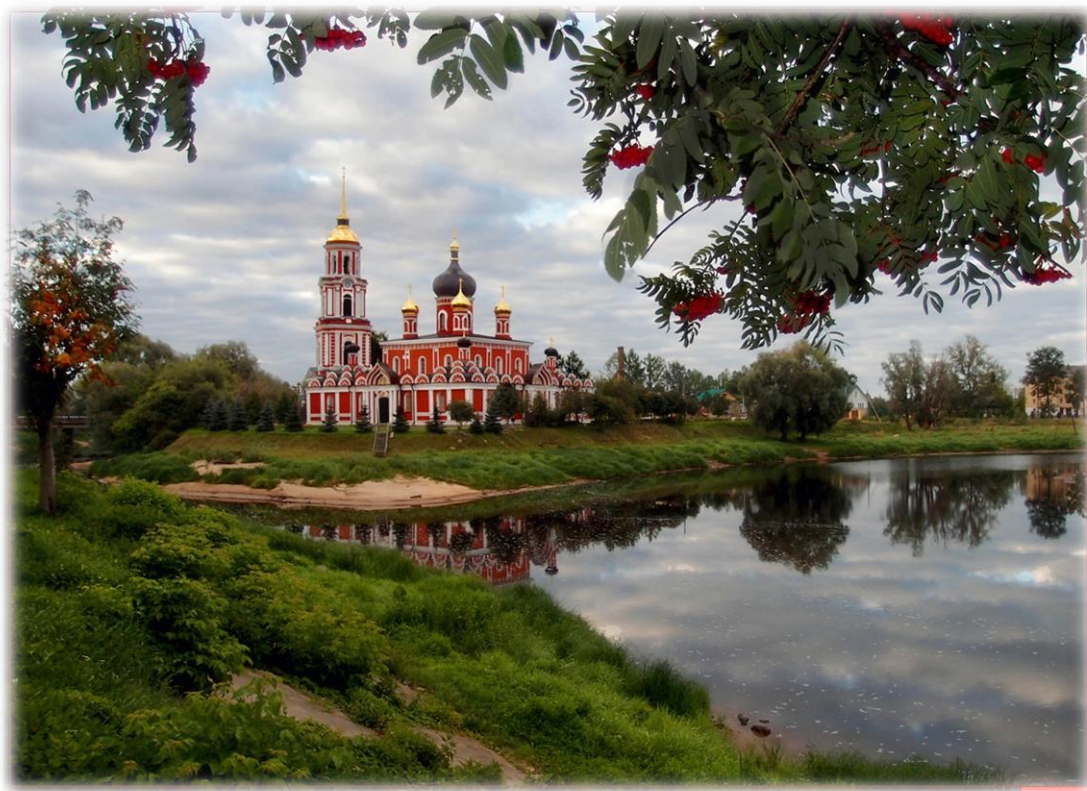
Секция «Первые шаги»

1	Духовно-нравственное воспитание детей раннего возраста по средствам сказкотерапии. Т.В. Уткина	164
2	Формирование положительных привычек поведения у детей раннего возраста. А.М. Лежнева	169
3	Система работы в группах раннего возраста Е.О. Трофимова	171
4	«Флаг нашей Родины» Н.В. Химони	175
5	Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста средствами малых фольклорных форм. Е.О. Тупицына	178
6	Воспитание патриотизма у детей раннего возраста, через взаимодействие «ребенок-взрослый». Н. В. Агаревская	180
7	Дистанционное взаимодействие с родителями детей раннего возраста по нравственно-патриотическому воспитанию. М.Н. Котихова	182

МАТЕРИАЛЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ ПЕДАГОГОВ

СЕКЦИЯ 1

«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»





Воспитание патриотизма у дошкольников.

Совокупность обязательных требований к учебным планам на определённой ступени образования, то есть Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, определяет содержательную сторону реализации воспитательного процесса среди детей, в том числе и касающуюся патриотического воспитания дошкольников.

ФГОС ДО базируется на личностно ориентированных образовательных технологиях и конкретно предусматривает соблюдение принципа согласованности патриотического воспитания со всеми образовательными сферами:

Область «Социально-коммуникативного развития» поможет достичь формирования чувства сопричастности с жизнью страны, заботы о малой родине, бережного отношения к природе, отзывчивости по отношению к родным и близким, друзьям, заложит практические навыки поведения в рамках правовой культуры гражданского согласия.

Образовательная сфера «Познание» нацелена на расширение кругозора, получение знаний об истории Отечества, представлений о художественной, этнической и политической культуре, становление гуманного отношения ко всем народам России в духе интернационализма, формирование духовных ценностей и веротерпимости. Благодаря этой области программы патриотическое сознание будущего гражданина будет подкреплено глубокими знаниями, следовательно, его гражданская позиция и активное, ответственное поведение в обществе получат дополнительный мотивационный стимул.

Область «Речевое развитие» введёт детей в увлекательный мир родной речи, художественной литературы о легендарных героях и исконных традициях, богатстве родной природы, познакомит с уникальными фактами из жизни страны, раздвинув ограниченные рамки рекомендованных министерством учебных пособий.

Область «Физическое развитие» решит задачи по становлению здорового образа жизни, сформирует глубокое внутреннее понимание его значимости в судьбе каждого человека, следовательно, судьбы всей страны, поскольку не может быть будущего у государства без здорового человеческого потенциала.

Для реализации этих требований работа с детьми должна быть целенаправленной (любая работа, проводимая в детском коллективе, должна содержать воспитательный компонент, касающийся патриотизма в отношении своей страны); систематической (работа должна проводиться регулярно, вписываясь в контекст разных занятий и игр, а накануне государственных праздников следует готовить отдельные мероприятия, проекты); всеобщей (решение воспитательных задач должно происходить на всех уровнях взаимодействия ребёнка с другими людьми — семьёй, сверстниками и воспитателями).

Тематическое планирование способствует эффективному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России.

Родной город. Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

Родная страна. На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России. В старшей группе расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Родная природа. Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети в старшей и подготовительной группах - общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном

мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Родная культура. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Большая роль в реализации работы отводится совместной деятельности воспитателей с детьми, т.к. воспитание чувств - процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности воспитатели широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности - игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность мы предлагаем включать беседы о родном городе (селе, деревне), городах России, животных родного края и т.д., рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

Наиболее эффективно воздействие на ребенка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в программе отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений. Литература и искусство оказывают огромное влияние на нравственное развитие и эмоциональный мир ребенка.

Таким образом, основными формами работы по патриотическому воспитанию детей в представленной программе являются: тематические занятия; занятия по изобразительной деятельности; беседы о родном крае, природе, знаменитых людях; чтение книг на подходящие темы; подборка стихотворений и песен; наблюдения; игры; посещение выставок; составление альбомов; проекты и т.д.



***Применение дидактических пособий и средств ИКТ
для формирования нравственно-патриотических чувств
у детей старшего дошкольного возраста
с ограниченными возможностями здоровья.***

Каждый день я учусь смотреть на мир восторженными глазами детей. Многократное проживание детства позволяет мне сохранить оптимистический взгляд на жизнь и жить, как дети, настоящим сказочным временем. Ежедневно ищу ответы на детские вопросы: «А чем мы будем сегодня заниматься?», «А мы будем опять...?», «А когда мы пойдём...?»

А помогают мне в этом сами дети, а именно их любознательность и активность. Мы вместе что-то ищем и находим, сооружаем и строим, выдумываем и воплощаем. Я не просто вкладываю в них знания, я учу их эти знания добывать.

Проблема формирования гражданского самосознания молодого поколения является одной из главных на современном этапе развития человечества.

Для развития гражданского самосознания детей с особыми возможностями здоровья (задержкой психического развития), у которых ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень психофизического развития, не сформирована эмоционально-волевая, мотивационная сфера и высшие психические функции, затруднены осознание себя, окружающего мира, социальная адаптация, необходимо создание особых педагогических условий: «Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для ... коррекции нарушений развития и социальной адаптации,...» (ФГОС психолого-педагогические условия реализации образовательной программы).

Особенности способностей усваивать что-либо новое, удерживать это в своей памяти у дошкольников с ОВЗ учитываю при поиске новых форм, вариантов работы по патриотическому воспитанию.

Данный опыт имеет ряд особенностей.

Всю деятельность по патриотическому воспитанию с включением регионального компонента строю на тесном взаимодействии с родителями воспитанников. Учебный материал предъявляю от частного к общему (дом – улица – город – республика – страна), от самого близкого и знакомого ребенку с проблемами в развитии до самого отдаленного и, по своей сути, абстрактного для него материала. Обязательное условие всей работы – учет ведущего вида деятельности дошкольника, а это – игровая деятельность. Создание условий для формирования умений и навыков поисковой деятельности, так необходимых при обучении в школе (использование элементов проектного метода обучения, а также технологии «Река времени»). Очень важно каждому по каждому разделу работы для ребенка иметь осязаемый (видимый, ощущаемый) результат своего труда.

Работу по патриотическому воспитанию я разделила на тематические блоки:

Блок «Дружная семья».

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились, живут, рассказывают о членах семьи, их увлечениях. С целью воспитания у детей любви и уважения к мамам, папам, пожилым людям, умение понимать и анализировать, планирую провести занятия на темы «7Я», «Моя мама- лучше всех», «Дети и родители».

Блок «Город, в котором я живу».

Цель: Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города. С этой целью провели занятия - развлечения «Выставка детских рисунков к 9 мая», «Мы будущие защитники» и др.

Блок «Педагогическое сопровождение семьи».

В работе с семьёй опираемся на родителей не только как на помощников детского сада, но и как на равноправных участников формирования детской личности. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей.

Успех патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома.

По отзывам детей и их родителей, им больше всего нравятся творческие задания: изготовление буклетов, различные конкурсы. Родители часто бывают с детьми на природе, в парках. И не только в пределах нашего города, но и путешествуют по области.

Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно - поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно – литературное творчество, общение, творческо – продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания. Всё это я постаралась включить в свою педагогическую деятельность. Так, к примеру, многократный просмотр презентации о достопримечательностях родного города вместе с тётушкой Совой никогда не будет скучным, а путешествие по «Реке времени» вместе с домовёнком Кузей научит детей находить выход из проблемных ситуаций, в игровой необычной форме узнать, в каких жилищах жили люди на Урале в разные времена, а сборник пособий, игр и стихов, по-моему, прост универсален. Хочется немного подробнее остановиться на дидактическом пособии «Река времени». Термин «Река времени» придумал английский писатель Дональд Биссет для повести-сказки «Путешествие дядюшки Тик-Так». А Н.А. Короткова его позаимствовала, и в итоге возникла новая авторская педагогическая технология «Река времени». Вдоль «Реки времени» намечено три остановки «древность», «старина» и «наше время». Карта- панно «Река времени» символизирует движение исторического времени: от прошлого к настоящему. Технология направлена на упорядочение временных отношений, а также линии жизни ребёнка, истории его семьи.

Ожидаемые результаты использования технологии: ребёнок узнаёт историю вещей, приучается мыслить, обобщать, расширяется кругозор, развивается зрительная память и воображение ребёнка. Всё, что используется мною в работе с детьми с ОВЗ, сопровождается яркими иллюстрациями, занимаемся в игровой форме.



МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка»
Воспитатель
Гайнетдинова Наталья Габдулбариевна

**Интерактивная игра для детей
старшего дошкольного возраста
«В поисках сокровищ города»**



Цель: Закрепить знания детей старшего дошкольного возраста знаний о родном городе в игровой форме.

Задачи:

- 1.прививать у детей интерес к истории родного края, воспитывать любовь к своей малой Родине;
- 2.познакомить детей с символами города Верхняя Салда;
- 3.закреплять у детей знания о названиях улиц родного города;
- 4.развивать у дошкольников коммуникативные навыки, способность к согласованному взаимодействию;
- 5.воспитывать у детей чувство гордости, патриотизма к своим родным местам, стремление беречь и охранять красоту любимого города.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска.

Предварительная работа:

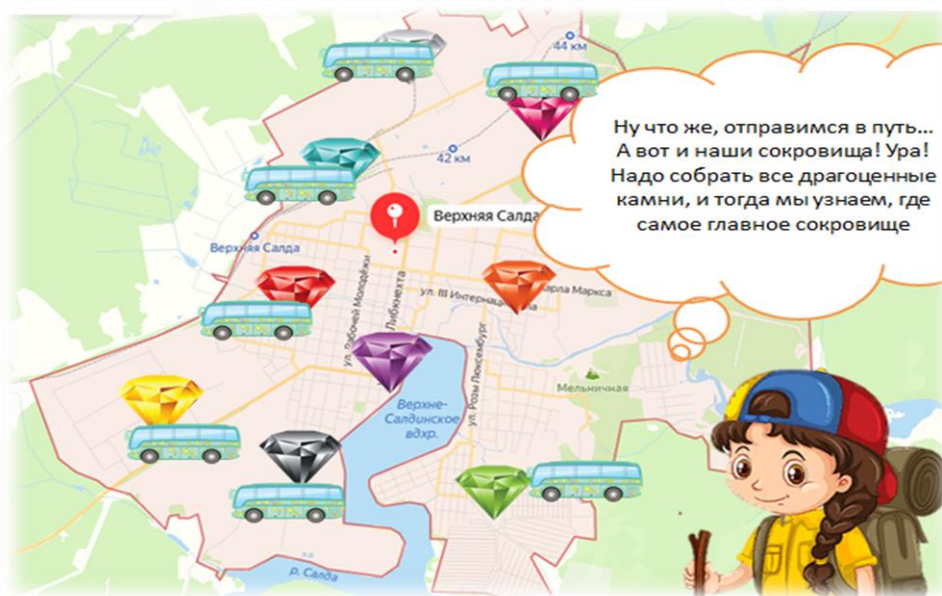
- виртуальные экскурсии по городу
- целевые прогулки в парк, библиотеку
- беседа о городе;
- прослушивание песен о городе;
- рассматривание фотографий, открыток о городе и его достопримечательностях.

Участники игры: дети подготовительной к школе группы.



Детям предлагаю вместе с персонажами Машей и Мишей совершить путешествие по городу Верхняя Салда в поиске самого главного сокровища. На пути детям предстоит выполнить интересные задания, поиграть в игры, разгадать кроссворды.





Первая остановка:

История города Верхняя Салда, символика города. На этой остановке проводится викторина «Верхняя Салда»

Вторая остановка: Улицы нашего города: рассказ о людях в чью честь названы улицы.

Альбом «Известные люди города»

Создание книги «Улицы Верхней Салды глазами детей»

Третья остановка:

- Достопримечательности города Верхняя Салда.
- Видео-открытка: «Верхняя Салда- город детства моих родителей»
- Конструирование «Парк моей мечты»
- Фотогалерея «Любимое место в парке»

Четвертая остановка:

Памятники Верхней Салды

Пятая остановка

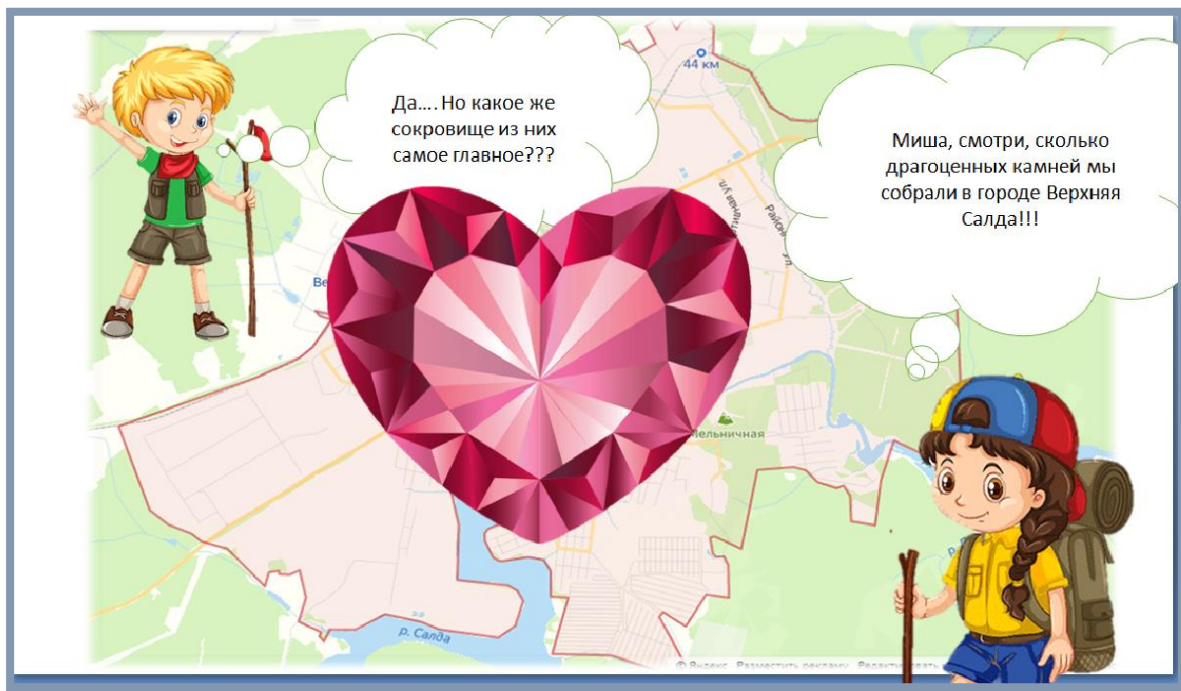
- История завода
- Создание альбома «Профессии моих родителей»
- Моделирование «Наш завод»

Шестая остановка: «Интересные факты о растениях и животных» нашего края»

- Игровое задание «Удивительный лес», «Листочки птички»,
- Кроссворд «Деревья», игра «С какого дерева листок?»

Седьмая остановка: «Воды Салдинского района»

Подвижная игра «Река, озеро, болото»



В завершении своего путешествия дети приходят к выводу: самое главное сокровище — это любовь к городу, к своей малой родине.



МБДОУ «Детский сад №17 «Алёнушка» ЗАТО Свободный

Воспитатель

*Софронова Екатерина Юрьевна
Васильева Людмила Александровна*

*Заместитель заведующего по УВР
Щербина Алина Витальевна*

**Организация и проведение патриотической акции
«Читаем детям о войне»**

*Читайте детям о войне!
Открыв им памяти страницы,
Чтобы причастные весне
Победу предков знали в лицах!*

О войне должны знать дети любого пола. Война — это целый период из жизни мужчин и женщин, мальчиков и девочек. Это героизм и самоотверженность дедов, отцов, сыновей и братьев, но вместе с тем — крепость духа, забота и стойкость бабушек, матерей, дочерей, сестер. Такие

разговоры дают возможность рассказать об истинных образах героев, а не тех, что пропагандируют современные мультфильмы.

Каждую неделю мы доказываем, что книги – важный и ценный источник, помогающий сохранить память о героическом прошлом нашей Родины, подвиге народа, защитившего Родину от врагов.

Идея проведения акции родилась в Самарской областной детской библиотека в 2010 году, тогда же она была проведена в первый раз. Основная ее идея – чтение произведений о войне детям и подросткам от 5 до 14 лет в детских учреждениях различных ведомств.

В 2012 году поменялся статус акции: с областного – на Международный.

В нашем детском саду мы начали проведение данной акции в ноябре 2019 года. Для того чтобы мероприятие стало более масштабным, мы позволили себе внести в его проведения небольшие изменения.

Акция длится с октября по май и состоит из 4 этапов: подготовительного, информационного, содержательного и заключительного.

На подготовительном этапе акции мы с педагогами прорабатываем все поставленные задачи, разрабатываем сценарии мероприятий. После каждого чтения детям предлагается нарисовать любой, более понравившейся сюжет из прочитанного произведения и все детские рисунки собираются в альбом - сборник детских рисунков - впечатлений.

На информационном этапе доводим информацию о запуске акции до педагогов и родителей путем изготовления листовок используем сайт детского сада и различные мессенджеры.

Содержательный этап – на этом этапе организуется работа по нескольким направлениям: Оформление зала. Оформление выставки книг о Великой Отечественной войне. Оформление в каждой группе уголка «Читаем детям о войне» по выбранной тематике. Изготовление значков для каждого участника акции. Подготовка организации встречи с почетными жителями городского округа.

Подготовка благодарственных писем и грамот участникам.

2 раза в месяц громкие чтения проходят в музыкальном зале с приглашением почетного жителя городского округа.

В 2020 году, в период пандемии, акция перешла в видеоформат. Все видео размещались на сайте образовательного учреждения и в «родительских» группах в мессенджерах.

На заключительном этапе, наш детский сад становится участником Международной акции «Читаем детям о войне», где одновременно во всех учреждениях-участниках детям будут прочитаны вслух лучшие

литературные художественные произведения о Великой Отечественной войне.

Не отступая от традиций проведения данной акции, в этом году с ноября по май, детям будут прочитаны лучшие художественные произведения о наиболее ярких эпизодах войны, а читать будут родители воспитанников, бабушки и дедушки, дети войны, труженики тыла, почетные люди нашего городского округа, учителя и работники ДОО. Итогом проекта станет участие в международной акции «Читаем детям о войне».

В один день, ровно в 11 часов утра, в библиотеках, школах, детских садах, приютах, детских больницах и других детских учреждениях проходит час одновременного громкого чтения лучших произведений о войне и великом человеческом подвиге. Основными моментами проведения мероприятия являются: минута молчания, чтение вслух художественных произведений социально значимыми лицами, обсуждение прочитанного, разговор с детьми о подвиге людей в годы войны, о значении Дня Победы.

Актуальность: События прошлого века уходят все дальше в историю, и услышать о Великой Отечественной войне из первых уст сейчас почти невозможно. Подвиги прошлого живут благодаря воспоминаниям. Если не передавать историю своим детям, Великая Отечественная война останется на страницах учебников как исторический факт, и не более.

Цель акции: Воспитание гражданственности и патриотизма у детей и подростков на примере лучших образцов детской литературы о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Задачи акции:

- Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к событиям Великой Отечественной войны.
- Сохранение исторической памяти и передача её подрастающему поколению.
- Привлечение внимания общественности к героической прошлой истории России.
- Увеличение аудитории, интересующейся чтением книг о Великой Отечественной войне.
- Объединение усилий детских учреждений в поддержке и продвижении детского и подросткового чтения.

Временной ресурс: 6 месяцев

Организаторы акции: Воспитатели: Софронова Е.Ю., Васильева Л.А., заместитель заведующего по УВР Щербинина А.В.

Участники: дети, педагоги, родители, почетные жители городского округа.

Перспективные идеи:

- Дошкольники получают ценные ориентиры на гражданственность, патриотизм;
- Сохранение исторической памяти и передача её подрастающему поколению.
- Привлечение большего количества участников;
- Возможность использования опыта педагогами других ДОО

План проведения акции

этапы	мероприятия	сроки
Подготовительный	Подбор информации Разработка этапов акции, сценария мероприятия и предварительная работа по подготовке необходимого материала (муз. центр, муз. произведения посвящённые войне, литературные художественные произведения о войне согласно возрасту детей, подбор иллюстраций для литературного произведения .	Октябрь
Информационный	Доведения информации о проводимой акции до педагогов и родителей (изготовление листовок, буклетов, памяток)	Октябрь
Содержательный	Оформление зала. Оформление выставки книг о Великой Отечественной войне. Оформление в каждой группе уголка «Читаем детям о войне» по выбранной тематике. Изготовление значков для каждого участника акции. Подготовка организации встречи с почетными жителями городского округа	Ноябрь - Апрель

	Подготовка благодарственных писем и грамот участникам. Торжественное открытие акции в муз. зале с приглашением почетного жителя ГО и члена Российской академии чтения, родителей, коллег, детей старшего дошкольного возраста	
Заключительный	Участие в международной акции «Читаем детям о войне» Завершение акции. Освещение мероприятия на официальном сайте ДОО	Апрель Май

Список литературы, рекомендуемой для чтения о ВОВ

1. Адамович А.М. Блокадная книга.
2. Адамович А.М. Сыновья уходят в бой.
3. Адамович А.М. Хатынская повесть.
4. Алексеев О.А. Горячие гильзы.
5. Алексеев С.П. От Москвы до Берлина: рассказы о Великой Отечественной войне.
6. Алексеев С.П. Рассказы о Великой Отечественной войне.
7. Алексеевич С.А. Последние свидетели.
8. Алексеевич С.А. У войны не женское лицо.
9. Ананьев А.А. Танки идут ромбом.
10. Астафьев В.П. Прокляты и убиты.
11. Афанасьев В.П. Пастух и пастушка.
12. Бакланов Г.Я. Навеки – девятнадцатилетние.
13. Бек А.А. Волоколамское шоссе.
14. Богомолов В.О. Иван: Зося.
15. Богомолов В.О. Момент истины.
16. Бондарев Ю.В. Батальоны просят огня.
17. Бондарев Ю.В. Горячий снег.
18. Быков В.В. Дожить до рассвета.
19. Быков В.В. Знак победы.
20. Быков В.В. Пойти и вернуться.
21. Васильев Б.Л. В списках не значился.
22. Васильев Б.Л. А зори здесь тихие...
23. Васильев Б.Л. Завтра была война.

24. Верейская Е.Н. Три девочки. История одной квартиры.
25. Воробьев К.Д. Убиты под Москвой.
26. Воробьев К.Д. Это мы, господи!..
27. Воронкова Л.Ф. Девочка из города.
28. Георгиевская С.М. Галина мама.
29. Голявкин В.В. Мой добрый папа.
30. Гранин Д. Мой лейтенант.
31. Гроссман В.С. Жизнь и судьба.
32. Думбадзе Н.В. Я вижу солнце.
33. Зайцев В.Г. За Волгой земли для нас не было.
34. Закруткин В.А. Мать человеческая.
35. Ильина Е.Я. Четвертая высота.
36. Казакевич Э.Г. Звезда.
37. Кассиль Л.А. Дорогие мои мальчишки.
38. Кассиль Л.А. Улица младшего сына.
39. Катаев В.П. Сын полка.
40. Кожевников В.М. Щит и меч.
41. Кондратьев В.Л. Отпуск по ранению.
42. Кондратьев В.Л. Сашка.
43. Космодемьянская Л.Т. Повесть о Зое и Шуре.
44. Курочкин В.А. На войне как на войне.
45. Легостаев И. Бросок в бессмертие.
46. Лиханов А.А. Детская библиотека.
47. Лиханов А.А. Мой генерал.
48. Лиханов А.А. Русские мальчики.
49. Медведев Д.Н. Сильные духом.
50. Миксон И. Жила – была: историческое повествование.
51. Митяев А.В. Книга будущих командиров.
52. Нагибин Ю.М. В апрельском лесу.
53. Надеждина Н. Партизанка Лара.
54. Некрасов В.П. В окопах Сталинграда.
55. Никитин С.К. Падучая звезда.
56. Носов Е.И. Красное вино победы.
57. Осеева В.А. Васек Трубачев и его товарищи.
58. Очкин А.Я. Иван – я, Федоровы – мы.
59. Паустовский К.Г. Похождение жука – носорога.
60. Пикуль В. Мальчик с бантиками.
61. Платонов А.П. Смерти нет!
62. Полевой Б.Н. Повесть о настоящем человеке.

63. Распутин В.Г. Живи и помни.
64. Ржевская Е.М. Была война.
65. Семин В.Н. Нагрудный знак «ОСТ».
66. Симонов К.М. Живые и мертвые.
67. Смирнов С.С. Брестская крепость.
68. Соболев Л.С. Батальон четверых.
69. Толстой А.Н. Русский характер.
70. Туручин И.А. Крайний.
71. Фадеев А.А. Молодая гвардия.
72. Фучик Юлиус. Репортаж с петлей на шее.
73. Шолохов М.А. Они сражались за Родину.
74. Эренбург И.Г. Война 1941-1945.
75. Яковлев Ю. Друг капитана Гастелло.



**МБДОУ «Детский сад №17 «Алёнушка»
ЗАТО Свободный**

**Заместитель заведующего по УВР
Щербинина Алиса Витальевна**

***Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию
детей старшего дошкольного возраста
путем использования традиционных и инновационных форм работы***

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС – актуальная задача, стоящая перед педагогическим сообществом. Воспитание патриота, в настоящее время является одной из остро поставленных проблем воспитания детей дошкольного возраста. Одним из наиболее интересных видов работы в решении данной проблемы стало использование метода проектов и организация, и проведение акций.

В нашей образовательной организации уделяется достаточное внимание вопросу нравственно-патриотического воспитания дошкольников, но проблема воспитания настоящего патриота все еще остро поставлена. Для

этого в мае 2019 года на педагогическом совете было решено ввести в работу творческую группу, направленную именно на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Целью работы творческой группы является воспитание чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, привитие любви к Родине.

Создан план работы, разработан цикл патриотических гостиных, мероприятия и акции.

Цикл патриотических гостиных

1. **"Моя большая и малая Родина"** (беседа с детьми старшего дошкольного возраста о родной стране, городе; о системе государственного и местного самоуправления; рассматривание карты страны, области, знакомство с новыми для детей понятиями: страна, область, президент, дума, глава; повторение ранее знакомой темы – геральдика страны, родного края, города; заучивание гимна Российской Федерации);
2. **"Это страшное слово война"** (беседа о событиях Великой Отечественной войны, основных датах и событиях);
3. **"Блокадный Ленинград"** (беседа о том, как началась блокада города Ленинград, датах начала и окончания блокады, введение понятия «блокадное кольцо», рассматривание карт, просмотр видеороликов и фотографий о жизни людей в блокадном Ленинграде);
4. **«Георгиевская лента - символ доблести и чести»** (рассматривание ленты, беседа об истории появления ленты, вручение каждому участнику отреза Георгиевской ленты с открытой, на которой прописаны правила ношения ленты, участие детей старшего дошкольного возраста в патриотическом мероприятии «Георгиевская лента»);
5. **«Дети – герои войны»** (беседа о жизни детей в тяжелые годы ВОВ, о том, как дети могли помогать взрослым в приближении заветной победы, рассматривание дневника Тани Савичевой);
6. **«Города герои»** (беседа с детьми о понятии Город-герой, изучение карты с отметками городов-героев, изучение причин присвоения городу звания, интерактивная игра «Города герои»);
7. **«Женщины на войне»** (беседа о роли женщин на войне, их жизни на фронте, участии в военных сражениях, битвах, рассматривание заранее подготовленной атрибутики, приближенной к временам ВОВ);

8. **«Судьбоносные сражения»** (беседа об основных сражениях ВОВ, командовании, фронтах, введение понятия фронт в детский лексикон);
9. **«Весточка с фронта»** (беседа о полевой почте, чтение оригиналов писем с фронта);
10. **«Пионеры-герои»** (беседа о детях, кто носил звание пионер-герой, о том, почему детям давали звание героя, чтение художественной литературы, описывающей подвиги пионеров-героев);
11. **«Война и музыка»** (беседа о песнях военных лет, прослушивание песен, обсуждение текстов песен);
12. **«Животные – защитники Родины»** (беседа о животных на войне, их роли в приближении победы).

На каждой гостинной мы знакомим детей с основными понятиями и важными датами, по завершении гостинной каждый участник получает буклет, в котором отражена наиболее важная информация. Многие впечатления от увиденного детьми не осознаются, но закладывают в душе прочную базу нравственно-патриотических качеств. На такой благодатной почве дают первые всходы патриотические чувства. Использование наглядности, а конкретно буклеты, мультимедийные презентации, видео, фото, аудио материалы являются важным фактором для лучшего отражения детьми полученной информации.

Проведение таких встреч часто является подготовительным этапом перед проведением акций, педагогических проектов и других мероприятий.

Цикл нравственно-патриотических акций

1. **"Широка страна моя родная"** (акция-опрос родителей воспитанников всех возрастных групп, где родители (законные представители) пишут страну, область и город своего рождения, итог – создание наглядной сводной карты)
2. **"Коробка добра"** (благотворительная акция по сбору сладостей, игрушек и средств личной гигиены для воспитанников детского дома. Акция проводится в рамках всего городского округа с привлечением местных индивидуальных предпринимателей)
3. **«Читайте книги о войне»** (создание и распространение в СМИ и социальных сетях списков детской художественной литературы о событиях ВОВ)
4. **«Вспомним всех поименно»** (видео акция с регулярным пополнением. Основная идея акции заключается в сборе фотографий с изображением родственников жителей городского округа, являющихся

ветеранами и героями ВОВ, и трансляция данного видеоролика на экране дома культуры и в социальных сетях ДОО)

5. **«Георгиевская ленточка каждому»** (патриотическая акция, в ходе которой всем воспитанникам старшего дошкольного возраста вручается георгиевская лента и карточка с правилами ношения ленты)

6. **«Письмо для солдата»** (акция по изготовлению детьми старшего дошкольного возраста оригинального подарка в виде солдатского треугольника и дальнейшего вручения военнослужащим по призыву)

7. **«Я обниму своих друзей»** (фотоакция приуроченная к Международному дню объятий. Дети всех возрастов совместно с педагогами делают фото (парные, групповые) на указанную тематику)

8. **«Приветливые ладошки»** (фотоакция приуроченная к Международному дню приветствий. Дети всех возрастов совместно с педагогами делают фото (парные, групповые) на указанную тематику)

9. **«Почитал сам, поделись с другим»** (акция по обмену книгами, которые уже прочитаны в семьях. В детском саду были организованы специальные ящики, в которые все желающие могут принести книги, которые уже прочитали и не жалко ими поделиться с другими ребятами)

10. **«Мое счастливое детство»** (онлайн фотоакция в социальной сети Инстаграм. Родители выкладывают в сеть фото своих детей на указанную тематику, используя специальный уникальный хештег)

11. **«Я говорю спасибо...»** (акция, приуроченная к Международному дню «спасибо». Родители и дети, приходя в детский сад, писали на специально подготовленных стикерах слова благодарности кому захочется и за все, что захочется. Стикеры приклеивались на заранее подготовленные плакаты, которые педагоги оформляли по собственному желанию)

Результатом проведения акций и встреч в патриотической гостиной является долгосрочный педагогический проект **«Моя большая и малая Родина»**. Начальный этап проекта – патриотическая гостиная «Моя большая и малая Родина», затем акция-опрос **«Широка страна моя родная»**, третий этап детско-родительские проекты **«История моей семьи»**, заключительный этап - выставка **«Семейная геральдика»**.

Важным моментом в воспитании патриотических чувств является то, что дошкольник мыслит яркими и сильными образами, которые остаются в памяти на всю жизнь. Для этого проводятся спортивно-патриотические мероприятия.

Цикл спортивно-патриотических мероприятий

1. «Зимняя и летняя Зарничка»
2. «1418 шагов к Победе»
3. Сдача норм ГТО
4. Виртуальная экскурсия в музей боевой славы
5. Мастер-класс «Фронтовое письмо»
6. Игра-квест «Разведчики»
7. Мастер-класс «Курс юного медика»
8. Посещение музея «Военной славы 42 Тагильской ракетной дивизии»
9. Открытый конкурс чтецов «Весеннее настроение»
10. Конкурс-смотр «Дружным строем мы шагаем, громко песню запеваем!»



МБДОУ «Детский сад №22 «Родничок»

*Музыкальный руководитель
Беляева Елена Вячеславовна*

*Проект по нравственно – патриотическому воспитанию
«Это моя история – это моя Россия»*



*Страна, где мы впервые вкусили сладость бытия,
поля, холмы родные,
Родного неба милый свет, знакомые потоки,
златые игры первых лет.
И первых лет уроки,
что вашу прелесть заменит?
О, Родина святая, какое сердце
не дрожит, тебя благословляя?*

В. А. Жуковский

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остаётся стремление человека к добру, любви, красоте, истине.

В прежние годы гражданственность, высокий патриотизм являлись национальной особенностью нашего народа. Изменения в политической жизни страны, человеческий прогресс вносили свои коррективы в выбор приоритетов воспитания. Не радует тот факт, что в последние годы в умах молодого поколения утрачивается традиционное патриотическое сознание. Для возрождения новой России должно быть воспитано поколение с устойчивыми чертами гражданина и патриота. Бесспорно, что воспитание гражданско-патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте начинают закладываться основы гражданских качеств, формируются представления о человеке в обществе и высока восприимчивость к слову и действиям.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и неразрывность с окружающим, желание сохранить, приумножить богатства страны.

В связи с вышедшими Постановлениями Президента о приоритете патриотического воспитания, требованием времени, а также взглядами коллег на воспитание, возникла необходимость создания проекта по

нравственно – патриотическому воспитанию старших дошкольников по средствам музыкально – творческой деятельности.

Сроки реализации проекта: один год.

Тип проекта: тематический.

Участники проекта: дети подготовительной и старшей групп; воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты; родители воспитанников.

Актуальность проекта

Патриотическое воспитание составляет одно из важных направлений государственной политики в образовании. Ребёнок не рождается патриотом, он им становится. В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов гражданского и патриотического воспитания. Важно донести до сознания воспитанников образы, воспитывающие мужество, смелость, самоотверженность, героизм. Воспитывать уважение к государственной символике, любовь к родному городу, краю, Родине, мировоззрение педагогов, родителей, их личный пример, взгляды суждения, активная жизненная позиция – самые сильнодействующие факторы воспитания. Важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал причастность к своей Родине, личную ответственность за родную землю и ее будущее, участие в реализации данного проекта способствует этому.

Цель проекта:

Создание благоприятных условий для повышения эффективности формирования патриотических чувств и гражданской принадлежности у детей дошкольного возраста, как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности.

Задачи проекта:

- Воспитывать у детей эмоциональное отношение к Родине, чувство гордости за достижения народа;
- Развивать потребность в приобретении новых знаний о России; побуждать интерес к истории и культуре Отечества, через музыкально – творческую деятельность;
- Воспитывать чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа, толерантного отношения к представителям других национальностей;
- Привлекать родителей к патриотическому воспитанию.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный – сбор информации, работа с методической литературой, составление плана работы проекта.

Практический – реализация проекта.

Итоговый – подведение результатов: оформление выставки, выпуск фотогазеты, проведение музыкально–литературной композиции, презентация проекта на отчетном педагогическом совете.

Продукты проектной деятельности:

- Альбомы рисунков и коллажи о родном городе, крае, стране, своей семье «Значение моего имени», «По сказкам Бажова»;
- Фотоальбомы «Я расту» (фотографии ребенка от новорожденного до 4 лет), «Мой любимый детский сад», «История русского народного костюма», «Мой город», «Русский народный костюм», «Книги памяти» о ВОВ, «Наша Армия сильна»;
- Презентация мини проектов по блокам проекта;
- Создание картотеки: «Стихи о России», «Стихи об Урале», «Стихи о народном прикладном искусстве», «Русские народные игры», «Пословицы и поговорки»;
- Коллекции: каслинское литьё, изделия из мрамора, русская матрёшка; Макеты: «Русская изба», «Верхняя Салда - город будущего»; Выставки детских работ: «Красная площадь», «Флаг России», «Матрёшка», «Хохлома», «Весна 45го года», «Земля в иллюминаторе»;
- Фото-выставка: «Спасибо деду за эту великую Победу»; Создание предметно-развивающей среды: «Моя Россия», «Моя семья», «Урал – опорный край державы», «Народное прикладное искусство», «Народные музыкальные инструменты», «В гостях у сказки».
- Фотогазета совместно с родителями «И помнит мир, спасенный...»;
- Выставка поделок, коллажей совместно с родителями «9 мая – День Победы»;
- Музыкально-литературная композиция «Славный праздник - День победы»;
- Музыкальные праздники «День Победы», «День России», «День семьи, любви и верности», «Флагом мы гордимся», «Мы солдаты»;
- Экскурсия к памятникам Победы в городе Верхняя Салда;
- Концерт для ветеранов ВОВ;

Презентация проекта.



В нашем дошкольном учреждении нравственно-патриотическому воспитанию уделяется большое внимание. В этом участвует весь коллектив, создавая атмосферу доброты, терпимости. Душевного комфорта. Невозможно переоценить роль музыки нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. Формирование таких качеств, как любовь к своему дому, терпимость к друг другу, любовь к малой Родине, постоянно осуществляется на музыкальных занятиях. Дети учатся сопереживать, упражняются в хороших поступках, сами не замечая этого.

Музыка способна воздействовать на чувства, настроение ребенка, она способна преобразовывать его нравственный и духовный мир. Я, как педагог, осуществляющий музыкальное воспитание детей, стараюсь работать в тесном контакте с воспитателями и специалистами. Вместе с ними мы стремимся использовать на занятиях и в повседневной жизни музыкальные произведения, ценные в воспитательном отношении. Стараемся раскрыть перед детьми их красоту, сделать эти произведения знакомыми и любимыми.



Большие потенциальные возможности нравственно-патриотического воздействия заключается в народной музыке. С музыкальным фольклором дети нашего дошкольного учреждения знакомятся на музыкальных занятиях, в повседневной жизни, на досугах, праздниках.

Посредством народной музыки дети знакомятся с бытом русского народа. Ежегодно наши воспитанники участвуют в фестивалях «Душа России», «От ложки до гармошки» выступая с народными танцами и песнями. Русская народная музыка звучит и на утренней гимнастике.

Следующим этапом работы в этом направлении является использование музыки при ознакомлении детей с образом Родины. Для ребенка Родина – это мама, близкие родные люди, окружающие его. Это дом, где он живет; двор, где играет; это детский сад с его воспитателями и друзьями.

Особое значение в рамках нравственно-патриотического воспитания имеет тема «Защитников Отечества». Песни этой тематики легко запоминаются детям.

В теме «Великой победы» мы раскрываем детям величие подвига советского солдата, знакомя их с песнями тех времен и о тех временах.

Хочется подчеркнуть, что дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые их сделают более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников.

Итог проекта: презентация проекта на педагогическом совете ДООУ.

Реализация проекта позволила добиться следующих результатов:

- У детей сформировались основы гражданственности и патриотизма;
- Расширилось знание о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны;
- Дети познакомились с творчеством русских композиторов;
- Познакомились с народным творчеством и традициями русского народа.

Используемая литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ от 17 октября 2013г. № 1155.
2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 27 октября 2011 г. N 2562
3. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации
4. Программа Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010 – 2015 годы.
5. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2013г.
6. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. и др. «Система патриотического воспитания в ДОУ» - Волгоград, «Учитель», 2007 г.;
7. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. «Детям о великой победе!» - Москва, «Гном и Д», 2005 г.;
8. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?» - Москва, ТЦ «Сфера», 2004 г.;
9. Каплунова И. М., Новоскольцева И.А. Сборник «Праздник каждый день»- Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2007г.
10. Подрезова Т.И. «Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание» - Москва, «Айрис-пресс», 2007 г.;
11. Дошкольное воспитание № 4/11 г.;
12. Журнал «Колокольчик» № 36-2006 год;
13. Музыкальный руководитель № 2/10 г.; № 2/11 г.; № 2/13 г.



«Родной свой край люби и знай!»

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. Поэтому мы совместно с детьми решили реализовать педагогический проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Родной свой край люби и знай!», где одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием, и историей страны, края, города.

Цель проекта - воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям.

Общие задачи: расширить знания детей о родном городе, его достопримечательностях, познакомить с культурой и традициями Уральского края, расширить знания детей о флоре и фауне нашего края, формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды, воспитывать любовь к родному городу, краю, гордиться им.

Вся деятельность по проекту была разделена на 3 направления:

— **Информационное направление:** переработка теоретических материалов, изучение методической литературы по проблеме, изучение интереса детей для определения целей проекта.

— **Технологическое направление:** разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности на темы: «Город Верхняя Салда – прошлое и настоящее», «Моя Родина – Урал!», оформление презентаций, альбомов «Достопримечательности моего города», «Красная книга Свердловской области», «Птицы и животные нашего леса» и другие.

— **Организационное направление:** создание предметно – развивающей среды, изготовление дидактических пособий «Узнай, где я

нахожусь?», «Собери картинку», «Город будущего», «Мой край родной», «Я - фотограф», «Вот моя улица, вот мой дом родной» и другие.

Участниками проекта стали дети старшей группы и их родители, а также специалисты детского сада и педагоги группы. В течение года данный проект реализовывался через интеграцию всех образовательных областей. Образовательная деятельность была выстроена так, что масштабы восприятия патриотизма постепенно увеличивались от частного к общему (семья, народ, страна). Ребёнку легче понимать патриотизм на близких и конкретных примерах и постепенно переходить к более абстрактным образам. Вначале были проведены патриотические беседы и занятия на тему «Наша семья (беседа о семье)», «Я люблю мой дом (конкурс рисунков)», «Мои друзья», затем «Моя улица и почему она так называется» (фотографии), «Наш любимый город (альбом, презентация), «Наш край» (красная книга Урала) и последнее «Моя родная страна (конкурс рисунков, тематические праздники), «Народы России» (конкурс поделок), «Гимн и герб моей страны» (инсценировка сказки).

По итогам реализации проекта можно сделать вывод - чем раньше начать развивать у детей дошкольного возраста уважение и заботу о родном крае, тем успешнее в будущем у них сформируются такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины, ведь яркие впечатления о родной природе, о истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Поэт Симонов в стихотворении «Родина» пишет: «Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал, ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал».

И действительно, как ни велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос - с улицей, по которой ходил не раз, с двором, где посадил первое деревце.



МАДОУ «Детский сад №4 «Утёнок»

Воспитатель

Комякова Елена Александровна

Патриотический проект «МОЯ РОДИНА- РОССИЯ»

Участники: воспитатели, дети, родители старшей группы, музыкальный руководитель.

Срок реализации: с 1 апреля по 15 мая 2021 г.

Тип проекта: среднесрочный, познавательно-исследовательский.

Актуальность:

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей. В рамках ФГОС ДО у детей старшего дошкольного возраста направление гражданско-патриотическое воспитание входит в образовательную область «Познавательное развитие». Старший дошкольник должен быть сориентирован на патриотизм - любовь к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству.

Таким образом, применительно к ребенку 5-6 лет, патриотизм определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного села, Родины, чувствовать себя одним из представителей живой природы, иметь такие качества, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознавать себя частью окружающего мира.

Цель проекта: сформировать у детей представление о России, как о Родине; о ее государственных символах; о Москве, как о столице России; вызвать чувство гордости за свою страну.

Итоговые продукты проекта:

детские исследовательские проекты «Наш городок» (о различных объектах нашего города: школы, детские сады, магазины, игровые площадки и т.п.), фоторепортаж «Мы любим Россию», развлечение «Праздник русской рубахи», пополнение мини-музея «Символы России».

Этапы работы:

Подготовительный этап:

1. Обогащение предметно-развивающей среды в группе:

пополнение патриотического уголка папками-раскладками «Москва – столица нашей Родины», «Природа Уральского края»; костюмы народов России; организация выставки книг о России, Москве; русских народных сказок и сказок народов России, поговорок и т.д. в книжном уголке.

2. Оформление в мини-музее «Символы России» экспозиции на тему «Национальные символы России»

3. Изучение мелодии гимна.

Основной этап работы по направлениям:

Познавательное развитие:

ООД «Наша Родина-Россия», «День народного единства».

Презентации: «Наша Родина-Россия», «День народного единства», «Москва-столица России», просмотр мультфильма «Россия», рассматривание карт России и Уральского края, рассматривание фотографий о Москве, о природе Уральского края;

Речевое развитие:

Беседы: «Чем славится город Верхняя Салда?», «Дом, в котором я живу», «Интересные места нашего городка», «Флаг России», «Герб России», «Русские богатыри», рассказ воспитателя «Наш город Верхняя Салда» (презентация), чтение сказок «Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка» и др., стихов З.Александрова «Родина», Я.Аким «Моя родня», Ф.Глинка «Москва», В.Борисов «Москва», П.Воронько «Лучше нет родного краю», А.Жигулин «О, Родина!», М.Исаковский «Поезжай за моря-океаны...», С.Михалков «Кремлевские звезды», Пословицы и поговорки о Родине; загадки о родном крае, доме, городе.

Изобразительная деятельность

Рисование «Моя любимая сказка», «Городецкая роспись», аппликация «Дома на нашей улице», коллаж «Москва – столица нашей Родины», лепка «Дымковский олень».

Экскурсии по городу (видео экскурсия)

Музыкальное развитие

Разучивание народных песен, частушек, танцевальная импровизация под русскую народную песню «Ах вы, сени...», прослушивание гимна России, Струве Г. «Моя Россия».

Игровая деятельность: игровые ситуации «В нашем доме», «Улица», дидактические игры: «Узнай наш флаг (герб)», «С какого дерева листок», «Чей хвост, чья голова», «Символика России», «Костюмы народов России», подвижные игры: «Гуси лебеди», «Горелки», «Заря-заряница», «Краски», «Пятнашки». «Салки», «Жмурки», «Золотые ворота», «Ай ду-ду-ду», хороводная игра «Веночек», «Платочек», спортивная игра «Крепость и защита», пальчиковая гимнастика «Наш дом», сюжетно-ролевые игры: «Защитники», «Путешествие в Москву», «Русская семья».

Работа с родителями:

Проекты с детьми «Символы России», выставка детско-родительских рисунков «Моя Родина – Россия», информация в социальной группе ВК для родителей на тему патриотического воспитания детей.

Результат реализации проекта:

у детей обогатились представления о России, они познакомились с столицей нашей Родины – Москвой, дополнили свои знания о родном городе, узнали о том, что символы России бывают разные: государственные, национальные, архитектурные. Вместе с родителями поучаствовали в фото выставке «Символы России», а также познакомились с литературными произведениями народов России.



МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка»

Музыкальный руководитель
Гажеева Марина Викторовна

Инструктор по физической культуре
Станишевская Ольга Петровна



«Русские народные игры»
В рамках празднования Дня России

Паспорт мероприятия

Наименование: летнее развлечение на спортивной площадке ДОУ.

Вид мероприятия: краткосрочный.

Тип мероприятия: практико-ориентированный.

Участники проекта: дети, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель.

Срок реализации: 1 день.

Интеграция областей в ходе мероприятия: познавательное развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

Продукт мероприятия: видеоролик «День России» ([ссылка на видео](#)), картотека «Русские народные игры для детей дошкольного возраста».

Цель: активизация знаний о России, сплочение детского коллектива.

Задачи:

- ✓ Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за родную страну;
- ✓ Расширять и закреплять знания о символах России, ее величии и традициях, о значении всенародного праздника;
- ✓ Развивать творческие и коммуникативные способности детей.

Роли: Маша (девочка из подготовительной группы), Медведь (взрослый)

Атрибуты: 5 мячей, бумажные треуголки (5 штук), канат для игры «Удочка», маски мышек и кошек, колечки

Ход сценария:

Под музыку на спортивную площадку выходит Маша

Маша: Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые гости!
Как радостно видеть всех вас на этом празднике дружбы!
Мы все с вами живем в одной большой стране – России!
Мы – россияне! Наша родина Россия - самое большое государство мира!
Много людей живет в нашей стране, много народов, но все они живут единой дружной семьей, помогают друг другу.

Ребенок: Здравствуй, праздник наш Российский!
День великий, славный
Ты и взрослый, ты и детский -
Праздник самый главный!
(А. Кардашова)

Ребенок: Как повезло тебе и мне!
Мы родились в такой стране,
Где люди все – одна семья,
Куда ни глянь – кругом друзья.

Ребенок: Как велика моя земля.
Как широки просторы!
Озёра, реки и поля,
Леса, и степь, и горы.

Ребенок : Раскинулась моя страна
От севера до юга:
Когда в одном краю весна,
В другом – снега и вьюга.

Ребенок: Живём мы в радостном краю,
И знать его должны мы –
Страну Российскую свою,
Свой светлый край любимый!
(А. Лазаревич)



Маша: Дружно за руки возьмемся,
В круг большой все соберемся!

Игра «Верю-неверю», описание игры:

Дети образуют общий круг или по группам. Под музыку водят хоровод, с окончанием музыки останавливаются и слушают утверждение. Если утверждение верное, то кричат верю, если не верное, то кричат не верю!

Ансамбль «Балалайка»



Маша: (показывает флаг) На нашем флаге три горизонтальные полосы. Сверху белая полоса, посередине голубая, внизу красная. Эти цвета символизируют единство мира, земли и неба. Ещё наш флаг называют триколор, трехцветным полотнищем.

Ребенок:

Белый – мир и чистота,
Синий – верность, небеса
Красный – мужество,
отвага
Вот цвета родного флага.



Эстафета «Флаг России».

У каждой команды 9 кубиков (3 белых, 3 синих, 3 красных). Надо взять кубик, добежать до дуги, пролезть под ней, оставить кубик на столе и бежать обратно, передавать эстафету. Когда все кубики будут на столе, последний игрок составляет флаг России.

Маша: ребята, посмотрите, какая сегодня к нам пожаловала сувенирная лавка! Вы знаете, что такое сувениры?

Дети: сувениры – это разные предметы, которые могли бы напомнить нам о нашей стране!



Маша: На российских сувенирах обязательно должны быть символы России! Давайте посмотрим, какие символы России бывают:

Самовар, матрешка, баранки, валенки, лапти, флаг, балалайка

Маша: посмотрите, в сувенирах еще один символ нашей Родины... Это большое, сильное животное! Кто догадался, какое животное является символом России?

Дети: Медведь

Маша: Конечно же это медведь. Медведь олицетворяет силу, мощь, мужество, медведь – великое животное, защитник. И наш народ такой же великий, могущественный, с сильным характером!

Кстати, есть у меня один друг и он очень сильный, большой, но, весьма, добрый и веселый. Он столько знает русских народных игр. С ним всегда очень весело и забавно! Давайте позовем моего друга Мишку к нам!



Дети зовут Медведя, медведь выходит на спортивную площадку под музыку, здоровается со всеми детьми



Медведь: Раз, два, три, четыре,
пять!

Вместе будем мы играть.
Раз! В ладоши хлопнули.
Два! Ногою топнули.
Три, четыре! Поднялись,
Дружно за руки взялись!
Пять! Считалочку кончаем,
И все вместе поиграем.

«Игралки-повторялки» (все)
*Медведь строит детей в круг,
идут под музыку хороводом,
затем останавливаются и*

начинают повторять за медведем движения

Медведь: как же весело играли и забавно повторяли. Молодцы! Ну, а теперь, пришла пора играть дальше!

Игра «Шапка-невидимка»

Игра «Колечко-колечко»

Медведь: ооох, утомили вы меня, спать, пожалуй, пойду я

Медведь делает вид, что засыпает, а дети с ведущей потихоньку под музыку подкрадываются к медведю

Игра «У медведя во бору»

Медведь: ох, как я проголодался! Ох, как есть хочется!

Маша: вот тебе, Мишка, картошечка с пылу с жару! Отведай на доброе здоровье! (Маша подает мишке мяч)

Мишка делает вид, что мяч горячий и начинает передавать его по кругу

Игра «Горячая картошка»

Игра «Капуста»

Игра «Удочка» (с канатом)

«Кот и мыши»

Эстафета **«Репка»**: Из каждой команды участвуют по 7 человек, остальные болельщики. Одна **«репка»** располагается как ориентир. Задача остальных – **«вытянуть репку»**, повторяя последовательность сюжета русской народной сказки – первым движется **«дед»**, обегая **«репку»**, возвращается за **«бабкой»**, берет ее за руку и вместе обегает **«репку»** и так далее бегают цепочкой, пока все участники команды не вернуться к старту, включая репку.

Игра «Две сороконожки»

Медведь: поиграл на славу я! Пора прощаться нам, друзья!

Медведь под музыку уходит с площадки



МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка»

Музыкальный руководитель
Гажеева Марина Викторовна

Волонтерское движение в ДОУ

Дошкольное детство – это как раз то время, когда можно самоопределяться, пробовать себя в разных направлениях. Тем самым, наступает время активного социального «развертывания» растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей.

Современные дети воспитываются совершенно в новых условиях, это связано не только с внедрением новых технологий, а также с проблемой воспитания, когда дети мало времени проводят с семьей и родными. В связи с этим, работа детского сада все больше ориентируется на тесную работу с родителями, с целью сплочения взаимоотношений в кругу семьи. Это значит, что у таких детей есть больше шансов на самоопределение, становление и раскрытие личного потенциала.

2020 год – год, когда в Детском саду «Ёлочка» родилось понятие ДОБРОДЕТКИ. Это слово несет в себе глубокий смысл и побуждает воспитывать ДОБРЫХ ДЕТОК, или, иными словами ДОБРОТЕДЕТЕЙ. Ведь всем известно, что добродетелями не вырастают, их нужно взращивать в детском

сердце. Так будет, если каждый ребенок рядом с собой увидит достойный пример доброго, отзывчивого взрослого. 2021 год для наших юных ДОБРОДЕТОК впервые открываем эту книгу добрых дел, как первую историю начинающего волонтера. Каждая страница этой книги – это маленький путь дошкольника к доброте, милосердию, вниманию ко всему нас окружающему миру. Мы становимся волонтерами и начинаем свой рассказ о своей яркой, доброй жизни. Наши ДОБРОДЕТКИ теперь служат примером для окружающих.

Цель волонтерского движения: формирование нравственных ценностных ориентаций детей дошкольного возраста; формирование тесного взаимоотношения детей с семьей; популяризация идей добровольчества в дошкольной среде, осуществление рекламно-информационной деятельности;

Задачи волонтерского движения:

- Взаимодействовать с семьей, ориентировать на совместную добровольческую деятельность;
- Развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
- Воспитывать у детей дошкольного возраста гражданскую позицию, чувства сострадания, сопереживания, патриотизма и др.;
- Дать возможность проявления инициативы при выборе для себя рода занятий, всех участников по совместной деятельности.

Основные направления волонтерского движения «Добродетки»:

- Экология (акции, посвященные природосбережению);
- Безопасность (социальные ролики, ориентированные на ПДД);
- Толерантность и милосердие (акции, посвященные уважению к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями, мероприятия, посвященные ВОВ)

Добровольческая деятельность способствует развитию таких социальных навыков, как:

- Развитие коммуникативных способностей;
- Приобретение лидерских навыков;
- Воспитание исполнительской дисциплины;
- Проявление инициативности.

Основные принципы волонтерского движения «Добродетки»:

- Принцип создания ситуации успеха;
- Принцип творчества и сотворчества;

- Принцип добровольчества;
- Принцип учета интересов, возрастных и психологических особенностей детей;
- Принцип толерантности;
- Развитие и самореализация;
- Принцип партнерства и сотрудничества;

Планируемый результат:

- Развитие добровольческой деятельности у воспитанников, их родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- Развитие коммуникативной компетентности у участников добровольческого движения;
- Участники волонтерской деятельности смогут компетентнее решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, способствовать созданию PR – продуктов, способствующих проведению имиджевых акций.

ПРОЕКТ

Добровольческой деятельности в рамках волонтерского движения «ДОБРОДЕТКИ» «Сила России в единстве народа»

Наименование: социально-добровольческая деятельность

Вид проекта: краткосрочный.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Участники проекта: дети, педагоги ДОУ, родители, руководитель волонтерского движения «ДОБРОДЕТКИ».

Срок реализации: 4 недели.

Интеграция областей в ходе проекта: познавательное развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.



Продукт проектной деятельности: социальный видеоролик «Сила России в единстве народа», сборник национальных игр для детей дошкольного возраста, сборник рисунков и фотографий национальных костюмов.

День народного единства сравнительно молодой общенародный праздник, несмотря на то, что его корни уходят в далекое историческое прошлое... Праздник народного единства символизирует дружбу, сплоченность, единство российского народа и важность этого праздника не подвергается сомнению никем для кого целостность и благополучие всех народов России не является пустым звуком.



В связи с этим, дети в рамках волонтерского движения «ДОБРОДЕТКИ» с большим удовольствием проявили свою инициативу к подготовке социального видеоролика. Поэтому в основу проекта легли не исторические события, хотя с ними воспитанников познакомили в доступной форме в ходе предварительной работы такими понятиями как «Дружба», «Национальные костюмы», «Взаимопонимание», «Взаимовыручка».

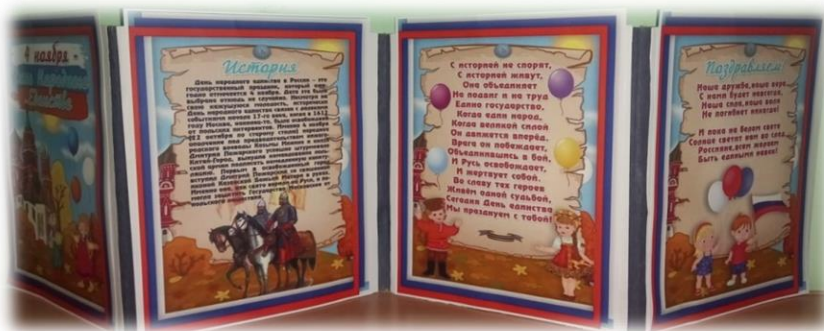
Цель проекта: формирование у детей дошкольного возраста любви к родине и понятию разных национальностей.

Задачи:

- Расширять представления детей о национальных костюмах;
- Воспитывать уважение к русским национальным традициям;
- Вовлекать родителей в активное сотрудничество.

Предполагаемый результат:

- Собрать и систематизировать весь материал по теме проекта в единый видеоматериал;
- Учить детей дошкольного возраста понимать, в какой стране они живут;
- Учить детей понимать, что Россия – многонациональная страна;
- Активизировать работу родителей для совместного участия в проекте.



Оценка результата:

Оценка эффективности по итогам работы будет проводиться по трем направлениям: дети, педагоги, родители, публика социальной сети В Контакте. Оценка качества овладения практическими умениями и навыками будет оцениваться по итогам проведения развлечения через наблюдение итогового продукта, созданного на базе волонтерского движения «Добродетки» и социального видеоролика «Сила России в единстве народа».

План реализации проекта:

Реализация проекта рассчитана на четыре недели и будет проходить в три этапа, рассчитанная на один месяц.

I этап- подготовительный:

- Предварительная работа с педагогами, выбор педагогических технологий, обеспечение методической литературой, пособиями и наглядным материалом;
- планирование работы с педагогами по реализации проекта;
- разработка с педагогами методов и приемов работы по теме проекта;
- Разработка руководителем волонтерского движения «Добродетки» сборника национальных игр (Приложение 2);
- подбор материала для реализации видеоролика.



II этап - основной (практический) - мероприятия по работе с детьми:

- Подбор материала и оформление папок-передвижек для родителей и детей по теме проекта, подборка фотографий;
- Беседы воспитателей с родителями о необходимости участия в мероприятии;
- Беседы воспитателей с детьми об истории праздника «День народного единства»;
- Просмотр мультфильма «Дружба народов»;
- Рассматривание картинок с национальными костюмами;
- Работа родителей с детьми по изготовлению костюмов;
- Раскрашивание национальных костюмов в группе;
- Проведение дефиле в национальных костюмах;



- Разучивание национальных игр из разработанного сборника;



- Проведение развлекательных мероприятий, посвященных дружбе народов;

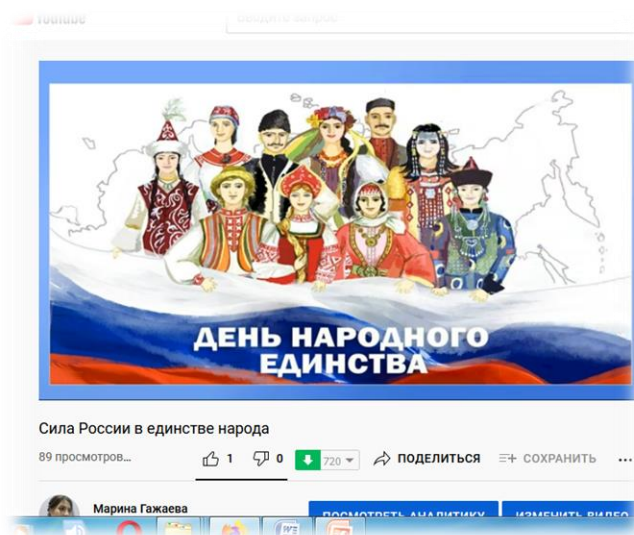
- Проведение чаепития, посвященного дружбе народов;



- Создание альбома рисунков и фотографий с национальными костюмами (Приложение 1).

III этап – заключительный. Итоговый:

- Сбор и обработку результатов;
- Публикация видеоролика на ютуб видеохостинг в плейлисте «Добродетки». Ссылка на видео



- Размещение итогового материала на портале всероссийского конкурса для педагогов, воспитателей, детей и родителей «Изумрудный город», в номинации «Сила России – в единстве!»



Планирование мероприятий по проекту «Сила России в единстве народа»

№	Блок	Содержание работы	Сроки
1.	Информационно-аналитический	Беседа о народах, которые живут в нашей стране. Беседа «Люди разные бывают»	с 25 – 29 октября
2.	Наглядно-информационный	Просмотр мультфильма «Дружба народов»; Дефиле национальных костюмов	с 27 -29 октября
3.	Познавательнотворческая активность	Разучивание национальных игр; Раскрашивание костюмов разных народов, сбор рисунков для сборника; Работа с интерактивным глобусом	с 25 - 29 октября
4.	Взаимодействие с родителями	Рисование национального костюма; Презентация национального костюма	с 4 - 25 октября



«Бажовские сказы земли уральской».

Происходящие изменения в обществе выдвинули ряд важных, качественно новых задач по формированию у подрастающего поколения патриотизма и гражданственности. В связи с этим проблема нравственно-патриотического воспитания детей становится одной из актуальных в период реализации ФГОС. Представленный материал может быть использован воспитателями в старших и подготовительных группах детских садов. Конспект раскрывает формы работы и методы организации детей при закреплении знаний детей о родном крае, посредством музыкально-игровой деятельности на основе творчества уральского писателя П.П. Бажова, с помощью народных игр и музыки, позволяет решать задачи по нравственно - патриотическому воспитанию детей.

Развлечение для детей старшего дошкольного возраста

«Бажовские сказы земли уральской».

Цель: Закрепить знания детей о родном крае посредством музыкально-игровой деятельности на основе творчества П. П. Бажова.

Задачи:

1. **Образовательные**
 - Расширять кругозор детей.
 - Обогащать словарный запас дошкольников.
2. **Развивающие**
 - Развивать память, а также логику и сообразительность (с помощью загадок).
 - Формировать у детей устойчивый интерес к народному творчеству.
 - Развивать эмоциональное восприятие народной музыки.
3. **Воспитательные**
 - Воспитывать патриотизм, любовь к родному краю, прививать уважение к людям трудовых профессий.

Музыкальное сопровождение: Аудиозапись русских народных мелодий, сопровождающие проведение игр.

Литературная составляющая: Загадки о персонажах сказов П. П. Бажова.

Предварительная работа:

1. Чтение сказов П. П. Бажова и беседа по их содержанию с детьми старшего дошкольного возраста.

2. Просмотр мультипликационных фильмов по сказам П. П. Бажова.

3. Разучивание хороводных движений.

4. Разучивание народных игр.

5. Создание разрезной игры «Собери малахитовую шкатулку» (пазл).

Атрибуты: Шкатулка, бусы, колечки, браслеты, зеркала, стеклянные камни -«марблс», алый платочек.

Оформление музыкального зала:

1. Портрет П. П. Бажова.

2. Картины по произведениям П. П. Бажова («Медной горы хозяйка», «Серебряное копытце», «Синюшкин колодец», «Огневушка-поскакушка», «Малахитовая шкатулка»).

3. Проектор для демонстрации презентации.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Основной идеей воспитания патриотизма является формирование у детей системных знаний по истории родного края, чувства любви к своему Отечеству на основе разнообразия форм работы: детская игра, проектно-поисковая деятельность, художественно-литературное творчество, театрализованная деятельность. При подборе материала о родном городе и крае, используя элементы театрализации и игры, важно поддерживать в детях интерес и развивать любознательность. Одним из таких стало проведение тематического развлечения «Бажовские сказы земли уральской», в рамках информационно-практико-ориентированного проекта "Урал".

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, развлечения с компонентами народной культуры.

Приобщаясь к ним, дети получают возможность познавать характерные особенности жизни предков, как основы духовности и нравственности. Дети с удовольствием вступают в диалог с театрализованными гостями, выполняют его задания. Так нами решаются задачи не только познавательные, но и нравственные. В представленном конспекте в гости к детям приходит Хозяйка медной горы из произведений уральского сказителя П.А.Бажова, которая на протяжении всего развлечения вступает в диалог о полученных знаниях о родном крае, природе и быте.

Знакомство с традициями народной культуры целесообразно осуществлять средствами народной игры. Игра всегда была естественным спутником жизни ребенка, источником радостных эмоций, обладающим великой воспитательной силой. Народные игры способствуют приобщению детей не только к игровой практике народа, но и народной культуре в целом. Радость движения во время игры сочетается с духовным обогащением, создается эмоционально-положительная основа для развития гражданско-патриотических чувств. В представленном варианте развлечения дети играют в народные игры: «Золотые ворота», «Гори, гори ясно».

В работе по нравственно-патриотическому воспитанию активно используются развивающие дидактические игры. Одной из основных задач дидактической игры является развитие активной и интересной для детей игровой деятельности. Дидактические игры позволяют шире приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах нравственных переживаний, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, так как одна из особенностей дидактических игр выражается в эмоционально-познавательном содержании самой игры. В данной разработке использованы игры «Передай самоцветы», «Собери малахитовую шкатулку». В заключении детям предлагается выполнить интеллектуальное задание: дети должны ответить на вопросы Хозяйки медной горы об Урале и своем городе.

Содержание таких игр формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметов окружающего мира, систематизирует и углубляет знания о Родине, о Родном крае, об истории своей страны, ее традициях и обычаях, знакомит с разными профессиями и дает представления о видах трудовой деятельности, закрепляет знания детей.

Большие потенциальные возможности патриотического воздействия заключаются и в фольклоре. Народные музыкальные произведения ненавязчиво, часто в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и

бытом русского народа, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора.

Воспитание патриотических чувств, было, есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина, поэтому очень важно привить ему именно общие непреходящие человеческие ценности.



МБДОУ «Детский сад №41 «Петушок»

Воспитатель

Озорнина Александра Леонидовна

Педагогический проект «Мой край – земля Урала»

Любовь к малой Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее – начинает формироваться в дошкольном возрасте. И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился и вырос. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Суть проекта «Мой край – земля Урала» состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому, к истории и культуре Урала.

Проект был построен по трем мини-проектам (блокам): «Моя малая Родина» (цель: формирование у детей чувства любви, патриотизма к своему городу), «Екатеринбург – главный город Урала» (цель: познакомить с Екатеринбургом, как с главным мегаполисом Свердловской области и его окрестностями), «Средний Урал. Там, где мы живем» (цель: способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории и народах Среднего Урала). Изучение каждого проходило по 2 месяца.

Использовала комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих форм и методов работы с дошкольниками: беседы с показом презентаций и видеороликов, игры – путешествия, виртуальные экскурсии, работы с картой,

викторины, совместное макетирование, рассматривание фотоальбомов, чтение художественной литературы уральских писателей.

На непосредственно образовательной деятельности «Мой родной город» дети узнали об особенностях расположения города, о его истории и достопримечательностях. Более подробно познакомиться с городом позволило занятие «Улицы нашего города». Была организована поисковая деятельность. Дети расспрашивали своих родителей, дедушек и бабушек об истории названия улицы, на которой они живут. На занятии дети обменивались полученной информацией, предлагали свои версии возникновения некоторых названий.

Знания и представления о жизни и труде взрослых дети получали на таких занятиях как «Главный завод города ВСМПО - АВИСМА», «Профессии моих родителей», «Художественнаяковка – ремесло Урала». Это дало детям понимание многообразия социальных ролей, выполняемых взрослыми, научило проявлять любовь к труду, уважение к людям, населяющим наш город.

Невозможно привить любовь к родной земле, не познакомив с ее природными богатствами и красотой природы. Была проведена непосредственно образовательная деятельность «Щедра и богата природа Урала», «Полезные ископаемые Урала», где использовались: игровые технологии, экспериментирования и проблемные ситуации. На прогулках проводились наблюдения. В группе собран богатый природный материал и гербарии, коллекция полезных ископаемых и самоцветов Урала.

Особое значение для воспитанников имеют те формы работы, где они могут активно проявлять свое отношение к малой Родине – это продуктивные виды деятельности, где дети могли передать все свои впечатления о полученной информации: аппликация «Завод нашего города», лепка по сказам П. П. Бажова, конструирование «Дома нашего города», на прогулке провела квест-игру «В гости к хозяйке Медной горы». Использовала проектную деятельность при составлении книги «Азбука юного салдинца», где дети совместно с педагогом и родителями подбирали фотографии достопримечательностей города к определенной букве русского алфавита, рисовали рисунки, находили стихи про эти места.

После ознакомления с творчеством уральского писателя П. П. Бажова мы с детьми поставили сценку «Каменный цветок» и поучаствовали с представлением на городском театральном фестивале «Маленький сказочник».

Итоговым мероприятием проекта был праздник «Игры народов Урала», на котором дети познакомились с национальностями жителей Урала, их одеждой и бытом, подвижными играми разных наций.

Сотрудничество с семьями воспитанников является одним из важных условий по работе патриотическому воспитанию детей. Поставила перед собой задачу – установить партнерские отношения, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

Среди форм работы по проекту с родителями хочу отметить:

- Проектную деятельность семей «Моя семья путешественников по родной земле»
- Творческие выставки семейных рисунков «Родной город», «Сказы П. П. Бажова»
- Целевые прогулки по городу
- Размещение информации по проведению мероприятий с детьми на сайте детского сада.

В группе оформлен центр гражданско-патриотического воспитания. В нем размещены дидактические материалы: «Природа Урала», «Кладовая Урала», фотоальбомы «Екатеринбург – главный город Урала», «Нижний Тагил – город тружеников», лэпбук «Верхняя Салда – родной город», карты России, Свердловской области и Верхней Салды. Собрана библиотека книг П. П. Бажова.

При реализации проекта «Мой край – земля Урала» дети стали проявлять любознательность, задавать вопросы про родной город, край, овладели знаниями о природном и социальном мире, в котором живут. Родители активно участвовали в воспитательном процессе и формировании у детей основ гражданственности. Проведенная мной в течении года работа, значительно расширила знания дошкольников о родном городе и крае, воспитала в них чувства уважения и любви к малой Родине.



Мини-проект «Необъятная наша страна»



Идея проекта: привлечение внимания детей и родителей к вопросам патриотического воспитания.

Социальная значимость проекта: продолжать формировать познавательный интерес детей старшего дошкольного возраста к национальным костюмам, национальному орнаменту, праздникам, традициям.

Воспитывать желание следовать старинным народным традициям.

Участники проекта дети (5-6 лет), воспитатель и родители.

Сроки реализации проекта краткосрочный.

Цель проекта: приобщать к национальной культуре через знакомство с народными костюмами.

Этапы реализации проекта:

I этап - подготовительный.

На первом этапе определила тему и название проекта, изучила имеющийся материал, провела предварительную работу с детьми и родителями.

II этап – практический.

На втором этапе провела совместную деятельность с детьми: познакомились с методическим пособием и дидактическим материалом (национальные костюмы ближнего зарубежья).

Мною проведена работа с родителями (подготовка костюмов и сбор фотографий), чтение познавательной литературы.

III этап – заключительный.

Обобщение результатов работы, закрепление полученных знаний, пополнение центра по патриотическому воспитанию.



Россия – страна с обширной территорией, удивительной природой, богатой историей и уникальной культурой.

Она занимает одну шестую часть суши, являясь самой богатой страной в мире.

История российской государственности отсчитывается от 862 года. Столицей России является город Москва.

Россия граничит с 18 странами, имеет сухопутные границы на юге и западе и морские на севере и востоке.

Наши соседи по суше: Казахстан, Китай, Монголия, Украина, Финляндия, Республика Беларусь, Абхазия, Южная Осетия, Грузия, Эстония, Азербайджан, Литва, Латвия, Польша, Норвегия, КНДР.

По морю: Япония, США.

Россия – многонациональная страна. Это значит, что в ней живут представители разных наций (всего более 180 народов).

В главном законе нашего государства – конституции сказано, что все люди равны независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения.

Важно гордиться своей страной, своим народом, знать и любить свою родину.

Я стараюсь приобщить детей к национальной культуре через знакомство с народными костюмами.





МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка»

Воспитатель

Чувакова Ирина Павловна

**Педагогический проект
«Одна на всех – Победа!»**

Цель.	Создание условий для обогащения детей знаниями о ВОВ. Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг нашего народа в годы Великой Отечественной войне.
Задачи.	➤ Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной Войне. ➤ Расширение знаний о защитниках отечества, о функциях армии. ➤ Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ. ➤ Развивать речь детей, обогащать, словарный запас, через, песни, стихотворения, диалоги о войне.

Результат.	Дети: ➤ Повысился уровень знаний старших дошкольников и их родителей об истории советского народа через познание с легендарным прошлым России во время Великой Отечественной Войны. ➤ Дети знакомы с символикой Российского государства. ➤ Ребята имеют представление о военных профессиях и родах войск Российской Федерации. ➤ Ознакомлены с произведениями поэтов, писателей, художников на военную тему. ➤ Имеют представления о памятниках воздвигнутых в честь героев В.О.В. ➤ У детей воспитанно чувство уважения к защитникам Родины и гордости за свой народ за свою Родину.
------------	--



МАДОУ «Детский сад №52 «Рябинка»

Воспитатель

Надыршина Елена Борисовна

Малое начинается с большого...

Праздник ко Дню России в старшей и подготовительной группе ДОУ

Цель: Воспитание любви и гордости к своей стране России.

Задачи: Создавать условия для расширения знаний о символах России (флаг, герб, гимн, о празднике День России).

Способствовать созданию радостного, праздничного настроения, приобщению к всенародным праздникам.

Воспитывать патриотические чувства и любовь к родине.

Ход праздника:

Здравствуйте ребята!

Сегодня мы собрались с вами накануне большого праздника – Дня рождения!

А день рождения у нашей Родины, нашей России.

12 июня вся наша страна отмечает большой праздник – День России.

12 июня – день рождения России, день её независимости!

(показ карты)

Посмотрите ребята, что мы видим?

Да эта же Великая наша Родина, одна из самых больших в мире! Когда на одном ее конце восходит солнце, на другом оно заходит. Это огромное государство!

Есть в **России высокие горы**, полноводные реки, глубокие озера, густые леса и бескрайние степи. Наша страна богата полезными ископаемыми.

Государственный язык ребята - русский, его знают почти все люди, живущие в **России**.

Мы гордимся нашей великой **Россией**, ее разнообразной природой.

А в особенности трудолюбивым и талантливым народом разных национальностей.

Эти слова ребята из Государственного гимна нашей страны.

Гимн

Ребята, а вы знаете, что такое гимн?

Гимн-это торжественная песня, посвященная Родине. В ней воспеваются величие и красота родной страны. Когда люди хором поют гимн, они чувствуют поддержку друг друга и понимают, что вместе они сильны и могут справиться с любой бедой.

Ребята, а вы знаете, где поют эту песенку?

Гимн исполняется на торжественных праздниках, на военных парадах, при награждении спортсменов на Олимпийских играх.

Запомните: когда звучит гимн родной страны, люди встают и слушают его стоя!

Ни одно важное событие граждан нашей страны не обходится без государственных символов.

А что такое государственные символы страны? Вы знаете, ребята?

Как и все страны в мире Россия имеет свой флаг, герб и гимн – это и есть государственные символы. **Звучит мелодия**

Флаг России

Ребята, у каждого государства есть свой флаг.

Флаг **России** стал трехцветным — бело-сине-красным.

Каждый цвет **российского** флага имеет свое значение:

белый — мир, чистота, совершенство;

синий — вера и верность;

красный — энергия, сила, кровь, пролитая за Отечество.

Флаг является одним из важных символов государства.

Государственный Флаг — это знак уважения к **Родине**.

Когда в России проходят государственные праздники
Флаг **Российской** Федерации вывешивается на стенах зданий

Герб России

Следующий символ нашего государства – это герб.

Герб – отличительный знак государства.

Ребята, а знаете ли вы, что такое герб?

Герб-это эмблема государства, города.

Как же выглядит современный герб нашей Отчизны?

Это, двуглавый орел, который изображен на красном фоне.

А зачем нужен герб России?

Герб **России** используют на государственных печатях, официальных и важных документах.

Например, на паспорте гражданина России.

А также на монетах, чтобы можно было отличить российские монеты от денежных знаков других стран.

Пока вы ещё маленькие и не можете ничего сделать для России.

Но вы можете сделать нашу страну крепкой и могучей. Если будете любить своих друзей и близких, не будете ссориться.

Давайте посмотрим, друг на друга, улыбнёмся, и не будем забывать, что мы с вами – россияне.

Звучит весёлая музыка

А теперь я хочу проверить вас, как вы запомнили символы нашей страны.....

- Что нужно сделать, когда звучит гимн?
- Назовите цвета Российского флага?
- Где изображен герб?
- День рождения России?

А сейчас мы с вами встанем и послушаем главную песню нашей России.

«Государственный гимн» муз. А. Александрова, слова С. Михалкова

<https://youtu.be/JRz2CtIAh2E> Детям о дне России. Государственные символы России: Флаг, Герб, Гимн. 12 июня -День рождения России!



МАДОУ «Детский сад №52 «Рябинка»

Воспитатель
Акуличева Елена Николаевна

Педагогический проект «Моя малая Родина»

Участники проекта: воспитанники старшей или воспитанники подготовительной к школе группы, родители воспитанников и педагог.

Длительность: 1 месяц.

Вид проекта: познавательный – творческий.

Актуальность: В последнее время, к сожалению, дети все чаще начали проводить время играя в компьютерных играх и планшетах, теряя интерес к чтению, к книге к истории нашей страны, к нашему прошлому.

Цель проекта: Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей.

Задачи проекта:

1. Вызвать у детей познавательный интерес при ознакомлении с малой родиной
2. Познакомить с историей развития завода и города Верхняя Салда.
3. Развивать внимание, речь, память, мышление, внимание, фантазию, воображение.
4. Обогащать детско – родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

Предполагаемый результат:

Дети могут запомнить:

- историю образования завода;
- откуда пошло название города;
- какие достопримечательности есть в нашем городе;
- как город менялся на протяжении всего времени;
- почетные граждане города.

Дети могут научиться:

- делиться впечатлениями об увиденном;
- составлять описательные рассказы о своем городе;
- показывать на карте (глобусе) территорию нашей страны;
- различать герб и флаг нашей страны;
- отличать иллюстрации города в прошлом и город в настоящем.

Роль родителей в организации проекта:

- создание благополучной атмосферы дома на основе доброжелательности и взаимодействия;

- сотворчество детей и родителей в оформлении буклета «Чем заняться в выходные дни. Парк Гагарина»

Схема реализации проекта через разные виды деятельности

Познавательное развитие

Беседы:

«История развития города»

«Первый создатель завода»

«Профессии моих родителей»

«Кто такой герой?»

Речевое развитие

Чтение стихотворений русских писателей о родине

Выучить наизусть стихотворение о родине

Рассказ о почетных гражданах городах

Художественно – эстетическое развитие

Рисование «Мой город»

Конструирование

«Придворцовая площадь»

«Аллея ВЛКСМ»

«Храм»

«Школа № 1»

Оформление выставки в группе:

«Достопримечательности города»

Экспериментально – поисковая деятельность:

Город Верхняя Салда через 100 лет проектная деятельность

Социально – коммуникативное развитие

Дидактические игры:

«Было-стало»

«Назови достопримечательность»

«Разрезные картинки»

«Составь картинку по образцу»

Сюжетно – ролевые игры:

«На заводе»

«Посещение музея»

Предполагаемый продукт проектной деятельности:

- Буклет «Маршрут выходного дня «Парк Гагарина»»

- Презентация «Моя малая Родина»



Проект «Мой дом, мой город»

Вид проекта: Исследовательско-творческий
Тип проекта: краткосрочный
Сроки проведения: 1 неделя (15.11.21-19.11.21)
Участники проекта Воспитанники 2 младшей группы №7,
воспитатель,
родители

Актуальность проекта

Неотъемлемая часть любой системы образования –патриотическое воспитание. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине — месту, где родился человек.

Воспитание любви к родному городу — одна из задач патриотического воспитания детей. Заложить любовь к Родине, к родному городу, к родной природе, можно только в младшем возрасте. Детям младшей группы трудно еще представить себе, что такое город, но их необходимо с этим понятием знакомить. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно.

Цель проекта: Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней, формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

Ожидаемый результат проекта:

- Формирование у детей интереса и первичных представлений о малой родине; о безопасном поведении на дорогах;
- С помощью педагогов и родителей ознакомление с городом, ближайшим окружением. (Своя улица, микрорайон, дом, магазин, поликлиника, парикмахерская, церковь, памятники);
- Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта,

- Вовлечение родителей в совместную с детьми познавательно-творческую деятельность.

I этап подготовительный:

- Беседа с родителями о предстоящей деятельности, консультации для родителей.
- Создать развивающую предметно-пространственную среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой деятельности, дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по темам: «Мой родной город», «ПДД», сделать презентацию на тему: «Мой родной город Верхняя Салда».
- Подобрать материал для продуктивной деятельности.
- Составить перспективный план мероприятия.

Взаимодействие с родителями:

- заинтересовать родителей созданием условий для реализации проекта;
- поместить наглядный материал в родительском чате: буклеты «Уроки поведения детей на улице», «Уроки безопасности»;
- беседы родителей с детьми на тему: «Дом, в котором я живу»;
- принести фотографии для создания фотоколлажа;
- нарисовать и принести рисунки о родном городе.

II этап содержательный:

Речевое развитие:

1. Деятельность по развитию речи
2. Рассматривание картины «Улицы города», фотографий «Верхняя Салда»
3. Пальчиковая гимнастика: «На поляне дом стоит», «Это дом»
5. Знакомство с художественной литературой
6. Чтение стихов
7. В. Орлова «Здравствуй, Родина моя!», М. Борисовой «Наш город»
8. Чтение рус. нар. сказки «Заюшкина избушка»

Познавательное развитие:

1. Ознакомление с окружающим
2. Рассказ воспитателя с обсуждением «Дома нашего города», «Улицы нашего города»
3. Конструирование: «Строим дом»

Социально – коммуникативное развитие:

1. Социализация
2. Игры с правилами
3. Словесные игры «Кто, где живёт», «Найди и назови», «Части дома»
4. Развивающие игры «Сложи картинку», «Найди пару»

5. Сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Больница»
6. Развитие общения
7. Беседы «Что такое Родина?»
8. Формирование основ безопасности
9. Беседы «Опасности на улицах города», «Городской транспорт»
10. Игровое упражнение «Машины в городе»

Физическое развитие:

1. Проведение комплекса утренней гимнастики: «Мой город»;
2. Проведение гимнастики после сна «Прогулки по городу»;
3. Игровые упражнения: «Город, улица»;

Художественно-эстетическое развитие:

1. Раскраски на темы: «Транспорт, «ПДД», «Объекты города».

III этап рефлексивный:

1. Фотоколлаж: «Мой город – Верхняя Салда».
2. Выставка детского творчества;



МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка»

Воспитатель

Мещанская Ольга Александровна

***Нравственно-патриотическое воспитание
в практике работы воспитателя ДОО***

Нравственно-патриотическое воспитание - это система мероприятий, направленных на формирование у граждан чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовность защищать свою Родину.

Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости - это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Патриотическое воспитание в ДОО проводится с целью воспитания любви к Отечеству, ответственного отношения к окружающей

природе и людям, становления устойчивой связи поколений. Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает следующие задачи: формирование нравственно-духовных особенностей личности; формирование чувства гордости за свою нацию; формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа; формирование либеральной позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС определяет методы работы с дошкольниками:

- обустройство патриотических уголков в ДОУ;
- организация экскурсий по достопримечательностям родного края, посещение музеев, выставок;
- организация тематических мероприятий (праздники, утренники, соревнования, конкурсы);
- проведение тематических занятий-рассуждений на тему любви к Родине, чтение соответствующих произведений, заучивание стихотворений, просмотр фильмов, передач.

Мероприятия по патриотическому воспитанию в ДОУ приурочивают обычно к празднованию соответствующих государственных праздников, таких как День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день, День Матери. При подготовке к проведению мероприятия дети узнают историю возникновения праздника, понимают, кому он посвящен и зачем отмечается. Особое место занимает тема Великой Отечественной войны. В современном обществе, эта тема способствует объединению, сплочению нашего народа, поэтому ей уделяется особое внимание. Например, при подготовке празднования Дня Победы, просмотрели с детьми презентацию «Великая Война – Великая Победа!». Оформили выставку рисунков, посвященных этому дню; разучивали песню «Катюша», которую исполнили всем дошкольным учреждением. Была проведена экскурсия на Аллею славы к памятнику героям ВОВ. Вместе с детьми возлагали цветы. Участвовали в конкурсе чтецов. Вместе с родителями воспитанники принимают участие в праздничном параде ко Дню Победы, многие идут в «Бессмертном полку», участвуют в возложении цветов. Такие формы работы формируют у детей чувство гордости за свой народ, свою армию, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, к своей стране, сопричастности к её истории, любовь к семье и её традициям. Вызывают желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

Международный женский день, День Матери посвящены формированию у дошкольников семейных ценностей и образа матери, женщины как хранительницы семьи. Традиционно мероприятия в этот день посвящены поздравлению мам и бабушек. Накануне дети своими руками делают для них подарки, развивая свои творческие способности.

Организовывали с детьми и педагогами ДОО народные праздники: Для того чтобы дети воспринимали себя частью своего народа, они должны проникнуться его устоями, понять его самобытность. Для этого в группе организовывали: беседы-занятия по ознакомлению детей с традициями и обычаями русского народа, народным бытом. Организовывали празднование Масленицы. Детей знакомили с историей возникновения праздника, его сутью и символами. Основным символом Масленицы блины, к их изготовлению привлекали родителей. Организовывали с детьми и педагогами ДОО народные праздники: «Весёлая Ярмарка», «Осенины».

Участие в акции «Поможем птицам зимовать!» формирует у детей заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях; Дети, родители ответственно отнеслись к серьезному и нужному делу – изготовлению кормушек. В ходе акции были изготовлены и развешены на территории детского сада и близ лежащих территориях (во дворах различных улиц) кормушки для птиц из различного материала: фанеры, картонных коробок, пластиковых бутылок и т.п..

Очень важно с детского сада знакомить ребенка с профессиями, рассказывать о тех качествах характера, которые требует то или иное занятие. С детьми проведены беседы, просмотры познавательных презентаций по данной теме. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Мы, педагоги, готовим детей к тому, чтобы они в свое время могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Поэтому знания о труде должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада. Большая работа проведена по ознакомлению с профессией хлебороб. Многие дети не знают о труде людей, выращивающих хлеб, и относятся к хлебу небрежно (играют, крошат, выбрасывают недоеденные куски). Такое небрежное отношение к хлебу не допустимо, ведь хлеб - это не просто продукт питания, но, в первую очередь, - это тяжкий труд многих людей. Мне хотелось в доступной игровой форме, донести до детей ценность хлеба – как главного продукта на столе. Обратить внимание детей,

на то какими большими усилиями появляется хлеб на нашем столе. Был разработан и реализован проект «Хлеб-наше богатство!».

Обобщая вышесказанное, хотелось бы отметить, что все мероприятия в группе проводятся с использованием информационно-коммуникативных технологий. Для этого созданы презентации по заданной тематике, подобраны аудиозаписи, фотографии. Уверена, что проводимая работа помогает детям развивать любовь и привязанность к родному дому, семье, городу, краю, испытывать гордость и уважение за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, учит любоваться природой, бережно относиться к ней.

Накопленный опыт работы педагогами нашего дошкольного учреждения постоянно обобщается и представляется на сайте детского сада, конференциях, семинарах и т.д. За счет этого происходит активный обмен опытом с коллегами дошкольных учреждений.



МАДОУ «Детский сад №19 «Чебурашка»

Воспитатель

Бредникова Людмила Георгиевна

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к русской культурной традиции»

В последние годы в российской системе дошкольного образования произошли позитивные перемены, обновилось содержание образовательной и воспитательной работы. С 2020 года идет активное внедрение плана воспитательной работы, одним из основных компонентов которого является нравственно-патриотическое воспитание.

В нашей группе «Винни-Пухи» воспитание духовно-нравственных качеств имеет особое значение. Было принято решение прививать любовь к Родине, родному городу, семье через русские культурные традиции. Почему мы выбрали данную форму воспитания? Во-первых, это яркая, праздничная сторона «народности» (национальные костюмы, частушки,

народные промыслы, праздники и т.д.), во-вторых это приобщение детей и родителей к ценностям народной культуры, традициям и укладу жизни русского народа, в-третьих это живое общение всех участников педагогического процесса.

Чтобы традиционная культура своего народа не воспринималась как незнакомая или чужая мы в группе создали определенные условия: уголок русских праздников, мини-музей русской старины «Матрешки», организованы выставки детских работ по каждому проводимому мероприятию, проведены беседы с родителями (законными представителями) о важности знаний культурных традиций.

Основной упор был сделан на досуговую деятельность, мы начали готовить и проводить праздники: «Капустник», «Масленица», «День Ивана Купала», «Осенины», «Яблочко-медовый спас», «Пасха» и т.д. Праздники и развлечения - яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Подготовка и проведение праздников и развлечений способствуют нравственному воспитанию детей: они объединяются общими переживаниями, учат взаимодействовать в коллективе; произведения фольклора, песни и стихи о родной стране, о родной природе, труде формируют патриотические чувства.

В мини-музее русской старины, воспитанники группы «Винни - Пухи» познакомились с предметами русского быта, посудой, игрушками.

Также дети узнали о декоративно - прикладном искусстве, российском подносном промысле, пробовали себя в роли искусных - мастеров умельцев. Ежемесячно, после знакомства с новой росписью, мы проводим выставки рисунков.

Под руководством музыкального руководителя осуществляется театрално - музыкальное развитие детей, воспитанники знакомятся с классической музыкой, сказками, народным фольклором. Нами были поставлены музыкальные сказки такие как: «Муха-цокотуха», «Волк и семеро козлят», «Огород».

Проведенная работа дала возможность помочь детям раскрыть и развить творческие качества, столь важные для современного человека, ощущение своей особенности, получить новые знания, принесла массу радостных минут.

Выразительное чтение стихотворений является неотъемлемой частью нашей работы. Ребята рассказывают произведения с особым выражением, с чувством и проникновением.

Не оставляем мы своим вниманием и духовные ценности, проводим беседы о Родине и быте, о красоте Божьего мира, о любви и благодарности. Каждую традицию обсуждаем, получаем новые знания: «Что мы делаем на Пасху?», «Яблоневый спас - витамины припас», «Что такое воздух, что такое вода?».

Особую радость приносят детям подвижные русские народные игры такие как: Малечина-калечина, Бабки, Веревочка, Репка, Забава «Вишенка», Горелки, Ручеек, Кубарь, Чижик, Заря.

Русские народные игры имеют многовековую историю, они сохранились и дошли до наших дней из глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. Они ценны в педагогическом отношении, оказывают большое влияние на воспитание ума, характера, воли, развивают нравственные чувства, физически укрепляют ребёнка, создают определённый духовный настрой, интерес к народному творчеству.

В этом году воспитанники впервые приняли участие в IV фестивале духовной музыки Салдинский «Благовест», участие было отмечено дипломами.

Работа в данном направлении продолжается, но уже прослеживаются результаты, повысилось интеллектуальное, эстетическое, физическое и духовное развитие каждого ребенка. Произошло сплочение детского коллектива.

Родители стали активными участниками педагогического процесса. Большая часть работы, направленная на подготовку праздников: изготовление атрибутов, выполнение домашних заданий, проявление творческих способностей дало возможность детям гордиться своими родителями, а родителям удивляться талантам и знаниям своих детей.

Как сказал великий Тацит «Всё, что почитается очень старым, было когда-то новым. И то, что мы сегодня подкрепляем примерами, также когда-нибудь станет примером»



**«Формирование нравственных качеств детей дошкольного возраста
через применение волонтерских практик»**

Многие родители боятся воспитывать детей добрыми и милосердными. Им кажется, что, когда дети вырастут, им будет трудно, они не сумеют за себя постоять. Но опыт показывает, что добрым и милосердным легче жить, потому что их все любят. А злоба сжигает сердца.

А как же? Как научить детей любить, быть добрыми, приходить на помощь?

Сейчас во многих семьях излишне опекают своих чад, и большинство детей не знает правды, что в мире есть не только здоровые и красивые люди, но и одинокие, пожилые и беспомощные, больные взрослые и дети, ветераны, и все они очень нуждаются в нашем с вами внимании и сострадании.

Правильно ли, что милосердные дети растут только у милосердных родителей? В основном, да. А как же помочь другим детям?

Что можем сделать мы, педагоги, в условиях детского сада?

Наверное, самым главным в данном воспитательном процессе является вдохновение и пример педагогов и родителей нашего учреждения.

Слово "Волонтер" иностранное, переводится как «доброволец» или «желающий». Это люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку. Само же волонтерство пришло в Россию в начале 1990-х годов. А мы, в нашем детском саду, стали использовать его два года назад, несмотря на то, что традиция помогать ближним существует уже много лет.

Хочешь помочь, начни с ближнего. А самые близкие нам - это малыши ясельных групп, которые нуждаются в помощи взрослых или старших дошкольников. Дети подготовительных и старших групп учат малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать. Ребята ощущают себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Они уже могут провести настоящий мастер-класс на разные темы.

Разновозрастное общение между детьми формирует ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе. Это постепенно входит в практику педагогической работы.

Что может сделать волонтерский отряд детского сада? Участвовать в различных акциях, устраивать "Дни помощи".

Помогать можно во всем: донести сумку, принести воды, помогать младшим товарищам.

А еще необходимо научить детей делать подарки и дарить искренне, от всего сердца. Это не просто, особенно для ребенка, привыкшего только получать все самое лучшее. Этому надо учить детей.

Умение делать подарки - это труд, это воспитание сердца. Мы, как и все, дарим подарки к праздникам: ко Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню дошкольного работника, ко Дню пожилого человека и т.д., - не только родителям, но и всем сотрудникам детского сада, работающим и пенсионерам.

Надо учить детей быть готовым уступать. Сначала в малом, например, уступить игрушку, или лучшее место, или хотя бы не толкаться, не рваться вперед.

Добродетели сами не вырастают, их надо взращивать в детском сердце, и это не произойдет в один день, а надо иметь терпение и мудрость, чтобы различать, когда и какое слово сказать, на что обратить внимание и, самое главное, как вести самим себя, чтобы показывать достойный пример другим.

Доброй традицией нашего детского сада является внимание к ветеранам, одиноким пожилым людям. Дети и педагоги не оставляют их без внимания. С большой любовью и старанием дети своими руками делают сувениры для ветеранов ВОВ и труда, одиноких пенсионеров. А потом ребята или сотрудники социальной службы поздравляют и вручают подарки.

Надо объяснять детям, что милосердие – это не слабость, а сила, что волонтеры — это сильные люди, способные прийти на помощь.

Участие в таких волонтерских движениях детей и родителей, как «Сбереги елочку», "Мусор Земле не к лицу", развивает у детей интерес и желание бережно относиться к живой природе посредством тесного общения с ней. Немаловажная задача - научить детей с любовью относиться к окружающей среде, быть ответственными, внимательными и дружелюбными по отношению к живому миру, проявлять заботу и уважение к нему.

Еще одной очень важной традицией нашего детского сада является поздравление ветеранов ВОВ во время митинга, посвященного Дню Победы. Дети с гордостью и трепетом чествуют ветеранов и благодарят за счастливое детство и мирное небо над головой.

Наша задача не дать иссякнуть маленькому источнику тепла, мягкости, терпения и любви. Дети рано начинают чувствовать любовь и справедливость взрослых, а также сверстников, они чутко реагируют на малейшие проявления недоброжелательности и пренебрежения.

Формировать гуманные представления у детей с помощью замечаний, наставлений и порицаний невозможно. Важно воспитывать у детей способность видеть, понимать и разделять огорчения и радости другого.

Мы все стремимся к тому, чтобы наши дети выросли честными, добрыми, отзывчивыми. И очень хочется, чтобы воспитанное в детстве чутье к добру и злу навсегда осталось в человеке.



МБДОУ «Детский сад №42 «Пингвинчик»

Воспитатель

Горина Марина Анатольевна

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности.

Нравственно-патриотическое воспитание — важное звено системы воспитательной работы в дошкольной образовательной организации. Патриотизм определяется отношением к Родине, уважению к Отечеству, чувством ответственности за свою Родину, отношению к народу, культуре, традициям, языку, истории, природе родного края. Для каждого человека Родина начинается с первых глубоких впечатлений детства, с земли, которую увидел, познал, ощутил впервые, на которой сделал первые шаги. Любовь к Родине возникает с чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос. Дошкольный возраст является самым естественным и верным путем

для формирования нравственных ценностей. Именно в этот период важна роль эмоциональных переживаний, закладывается «фундамент» настоящего патриотизма. В настоящее время социокультурная ситуация ставит перед педагогами современной дошкольной образовательной организацией проблему поиска эффективных средств по изучению истории родного края, традиций и культуры народа. Взрослея, ребенок переносит чувство любви к малой родине в уважение, преданность и любовь к своей стране. Следовательно, воспитание у дошкольников любви к своей семье, природе, к месту, где они живут — это приоритетная цель моей работы.



Изучив разнообразные методы работы, я пришла к выводу, что введение **проектной деятельности в работу с дошкольниками**, является одним из средств активизации познавательного и творческого развития детей. Знания, приобретаемые воспитанниками в ходе реализации **проектов**, становятся достоянием их личного опыта. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и **воспитанию**, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Воспитание любви и уважения к родному городу является важнейшей составляющей нравственно - патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего города, надо его знать. Родители имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Следовательно, я считаю данную проблему актуальной не только для нашего детского сада, но и для общества в целом. Для решения этой проблемы мной были разработаны несколько проектов, один из которых проект «Мой город – Верхняя Салда». Данный проект был реализован с детьми старшего дошкольного возраста.

На первом этапе проекта провела анкетирование «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному городу». Его результаты показали, что 80% родителей считают проблему патриотического воспитания детей

актуальной. Родители считают, что детей с родным городом и краем знакомить нужно. При этом согласились, что большую роль в воспитании любви к родному городу всё же отводят детскому саду. После этого мной был подобран список дидактических игр, книг, иллюстративного материала. Также была организована фотовыставка «Памятные места города Верхняя Салда».

На втором этапе данного проекта были организованы мероприятия познавательного характера. Были проведены тематические беседы, дети рассматривали иллюстрации, буклеты, фотографии города, смотрели видеоролик «Экскурсия по Верхней Салде». Дошкольники познакомились с символикой города Верхняя Салда. Также был сделан упор на игровую деятельность - были использованы сюжетно – ролевые игры «Почта», «Библиотека», «Больница», «Мы-экскурсоводы»; дидактические, настольно-печатные игры: игра-лабиринт «Прогулка по родному городу», «Кто, где живёт», «Собери картинку», «Расшифруй», «4 лишний». Одним из основных методов работы стали экскурсии и целевые прогулки, во время которых дети узнавали больше о своем городе, учились видеть изменения, происходящие вокруг, сравнивать старое и новое в облике города, видеть, как люди заботятся о родном городе. Знания, полученные во время экскурсий и бесед, закрепляли в творческой деятельности – аппликация «Герб Верхней Салды», рисование «Мой любимый город», конструирование из строительного материала «Город будущего» формировали у детей положительное эмоциональное отношение к тому, что увидели, развивали и обогащали их речь.

Особенно важно было познакомить детей с объектами ближайшего окружения, научить их свободно ориентироваться там, где находится детский сад, в который ребёнок ходит, и школа, в которой ему в дальнейшем предстоит учиться. При этом не забывали о задаче воспитания чувства любви к малой родине, бережного и ответственного к ней отношения.

Полезной для детей оказалась информация об улице, на которой они живут, а именно: что на ней расположено, как она связана с той улицей, на которой находится детский сад, закрепляя полученные знания детей в непосредственно- образовательной деятельности.

Работа над проектом велась в тесном взаимодействии с родителями воспитанников. Для них были проведены консультации: «Как воспитать патриота», «Воспитание любви к родному городу в семье и детском саду».

Родители стали активными участниками и помощниками в решении поставленных задач: помогали в сборе материала для оформления выставок, альбомов.

Итоговым мероприятием данного проекта стало проведение викторины «Что я знаю о своём городе», совместное сочинение стихотворения о нашем городе и оформление специального выпуска ежеквартальной газеты в детском саду «В гостях у Пингвинчика» на тему «Я и моя Салда».

Таким образом, можно сказать, что метод проектов актуален и очень эффективен в организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Проектный метод помог не только максимально раскрыть возможности каждого ребенка, расширить кругозор, познавательные способности, повысить максимально активность и любознательность, но и также охватить все уровни воспитательной деятельности, начиная с семьи. Метод проектов позволил интегрировать сведения из разных областей знаний, а это в свою очередь способствовало формированию нравственно-патриотических чувств, видения целостной картины мира, сформировало эмоциональный отклик, бережное и заботливое отношение к семье, окружающей действительности, к своему родному городу, своей родине.

Моя Салда

Нет города нашего краше,
Родился я здесь и живу.
И в будущем не перестану
Быть гордым за нашу Салду.

Здесь много красивых местечек,
Где можно просто гулять.
И есть горнолыжный комплекс -



Здоровье своё укреплять.

Еще есть спортивное поле,
Где можно в футбол погонять.
И школа искусств для детишек -
Таланты свои развивать.



Наш город прославлен титаном,
Завод наш известен везде.
Здесь трудятся люди на славу,
На благо любимой стране.

И памятных мест у нас много,
О них нужно помнить всегда!
Любовь к своей малой родине
Я пронесу сквозь года!

МАТЕРИАЛЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ ПЕДАГОГОВ
СЕКЦИЯ 2

**«СЕМЬЯ –
ИСТОЧНИК ДОБРА»**





Роль семьи в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников

Семья и дошкольное учреждение – два главных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь. В начале пути рядом с беззащитным доверчивым малышом находятся самые главные люди из его окружения – его семья. Нам кажется, что родители наших детей более грамотны и образованы в педагогическом плане, чем их предшественники, более уверены в себе, четче определяют свои запросы в отношении уровня и качества образования своего ребенка. Поэтому построить систему взаимодействия с современными родителями непросто. Не вызывает сомнения важность взаимодействия воспитателей и родителей. В процессе воспитания детей возникают различные проблемы нравственного, духовного, патриотического, эмоционального, речевого, физического развития, которые эффективно решать всем вместе.

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению к школе он более чем на половину сформирован как личность.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

Совместные формы работы детского сада и родителей по формированию нравственно – патриотических качеств:

Работа с семьей – важная и сложная сторона деятельности воспитателя и других работников дошкольного учреждения. Она направлена на решение следующих задач:

- установление единства в воспитании детей;
- педагогическое просвещение родителей;
- изучение и распространение передового опыта семейного воспитания;
- ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения.

Привлекать родителей к мероприятиям, способствующим совместной деятельности родителей и детей. Необходимо широко применять как групповые, так и индивидуальные формы работы с родителями:

Задача воспитателя прививать детям мысль, что семья – это где живут в согласии. Каждый и старший, и малый – ощущает любовь и поддержку всех остальных членов семьи, испытывает чувство защищенности, не стесняется открыто проявлять свои чувства, высказывать желание и уверен, что его поймут.

Самые близкие люди – его родители. И для родителей дети – смысл и радость всей жизни! «Родительское сердце – в детках», «Дети не в тягость, а в радость» – так говорится в мудрых пословицах.

Неверно полагать, что, воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи. Когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи необходимо прививать детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д.

Осознание ребенком своей роли в семье и понимание связи с близкими людьми, принадлежности к своему роду, знание родословной помогает познанию ребенком самого себя. Такое осознание способствует развитию эмоциональной устойчивости личности, воспитанию уверенности в себе, чувства собственного достоинства. Поэтому успешно решить задачи воспитания у дошкольников гордости за свою семью, развития представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитания культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

***«Взаимодействие детского сада и семьи
по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников».***

В последние годы в системе дошкольного образования произошли определенные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей, появилось множество инновационных программ, и тем очевиднее стал вакуум, возникший в результате того, что из поля зрения как бы сам собой выпал раздел «нравственное воспитание». Между тем актуальность проблем, связанных с нравственным воспитанием на современном этапе общества, приобретает чрезвычайную значимость.

Важной частью нравственного воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

В словаре слово «воспитание» определяется как «деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду». Таким образом, воспитание, само по себе подразумевает приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям, познавая которые ребенок формирует опыт нравственных отношений и общения, которые характеризуются способностью к содействию и сотрудничеству в деятельности, умением понять и принять позицию другого, потребностью гармонизировать

деятельность и взаимоотношения с миром, привязанностью к культуре, к родным местам – нравственное воспитание.

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к ценностям конкретного общества (С.А. Козлова).

Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Задачами нравственно-патриотического воспитания дошкольников являются:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только

патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

У каждого народа свои сказки, и все они передаются от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. «Это — первые и блестящие попытки русской народной педагогики, — писал К.Д. Ушинский, — и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа». Не случайно К.Д. Ушинский подчеркивал, что «... воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Он ввел в русскую педагогическую литературу термин «народная педагогика», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине.

Таким образом, произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

В настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья — источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. В ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции.

«Все и хорошее и плохое человек получает в семье».

Эта мудрость известна всем. Ведь ребенок рождается не злым или добрым, не нравственным и не безнравственным. Воспитание этих качеств зависит от отношения к ребенку взрослых, от того, как они его воспитывают.

Семейное воспитание носит эмоциональный, интимный характер, оно основано на любви и привязанности. Не случайно основная задача патриотического воспитания — воспитание любви к родителям, близким, дому, детскому саду, малой родине.

Решение задач патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьей, под которым мы понимаем обмен мыслями, чувствами, переживаниями. В словаре русского языка С. Ожегова значение слова «взаимодействие» объясняется как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка. К современным подходам взаимодействия ДОО и семьи относятся отношение к родителям как партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада.

"Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи"

"Дошкольное детство" - уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить «человеческое» в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, научить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно-патриотических чувств дошкольников. Самое большое счастье для родителей – вырастить здоровых и высоконравственных детей.

В то же время — это период, в течении которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Поэтому ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжёлым последствиям в будущем.

В соответствии с Законом "Об образовании" и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка".

Поэтому необходим активный курс на создание единого пространства развития ребёнка, как в ДОО, так и в семье.

Педагог в ДООУ должен работать таким образом, чтобы родитель смог:

- Преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка;
- Достичь понимания того, что нельзя ребёнка сравнивать с другими детьми;
- Узнать сильные и слабые стороны развития ребёнка и учитывать их;
- Быть эмоциональной поддержкой ребёнку в формировании чувства патриотизма.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармонической личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в "Концепции дошкольного воспитания", "Положение о дошкольном образовательном учреждении", Законе "Об образовании" и др.

Так, в законе "Об образовании" записано, что "родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте".

В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

Ещё Н.К.Крупская в своих "Педагогических сочинениях" писала: "Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным педминимумом, привлечение их к работе детского сада". Существенной стороной взаимодействия детского сада и семьи, неоднократно подчёркивала Н.К.Крупская, является то, что детский сад служит "организующим центром" и "влияет ...на домашнее воспитание", поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей. "...В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности – огромная сила". Вместе с тем, она считала, что родителям, не умеющим воспитывать, необходимо помогать.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДООУ И СЕМЬИ

Первая школа воспитания растущего человека – семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем.

Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезные трансформации. Происходит снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и нравственного воспитания. Ближе всего к дошкольнику и проблемам его воспитания стоят педагоги ДООУ, заинтересованные в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, повышении степени участия родителей в воспитании своих детей. Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях *одновременного* влияния семьи и дошкольного учреждения. Диалог между детским садом и семьей строится, как правило, на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его нравственных качеств, способностей и т.д. Педагог в такой позитивной роли принимается как равноправный партнер в воспитании.

Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, в нравственно – патриотическом воспитании детей необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Развитие такого взаимодействия предполагает несколько этапов.

Первый этап – демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Значимость данного этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.

На втором этапе родителям дают практические знания по формированию патриотических чувств у ребенка. При этом используются различные формы и методы. Это могут быть общие родительские собрания, групповые тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты и т.д.

Третий этап предполагает ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах нравственного воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам.

Таким образом, установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию нравственной личности ребенка. В данном процессе немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагогов ДООУ, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные нравственные качества воспитателя.

Использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам патриотического воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся знания.

Особенности взаимодействия педагогов с родителями детей в ДООУ

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширении сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей на занятиях по нравственно – патриотическому воспитанию;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы по данной теме, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться родителям со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразные проекты совместной деятельности детей и родителей по нравственно – патриотическому воспитанию;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по формированию патриотических чувств: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;

- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие - не умеют это делать, третьи - не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

Именно потому, что семья ребенка является ключевым звеном направления нравственно-патриотического воспитания детей, а также в свете новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, в основе которой лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать и дополнить их воспитательную работу, воспитание у детей патриотических чувств необходимо осуществлять в тесной связи с родителями, семьей.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьей должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности.

Нетрадиционное взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения на развитие личности детей дошкольного возраста можно проследить в осуществлении педагогического принципа - единство воспитательных воздействий.

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения на развитие личности детей дошкольного возраста осуществляется также в принципе единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности или, в

другом варианте, принципе совместной деятельности воспитателей, общественных организаций и семьи по воспитанию подрастающих поколений, который требует, чтобы все лица, организации, общественные институты, причастные к воспитанию, действовали сообща, предъявляли воспитанникам согласованные требования, шли рука об руку, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие. Если такое единство и координация усилий не достигаются, то участники воспитательного процесса уподобляются крыловским персонажам - Раку, Лебедю и Щуке, которые, как известно, тянули воз в разные стороны. Если воспитательные усилия не складываются, а противодействуют, то на успех рассчитывать трудно. Воспитанник при этом испытывает огромные психические перегрузки, так как не знает, кому верить, за кем идти, не может определить и выбрать среди авторитетных для него влияний правильные. Освободить его от этой перегрузки, сложить действие всех сил, увеличивая тем самым влияние на личность, и требует принцип единства воспитательных воздействий.

В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято назвать «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д.

Высокие результаты в нравственном развитии детей возможны лишь при взаимодействии ДООУ и семьи, направленные на морально - ценностные взаимоотношения между взрослыми, взрослыми и детьми, при взаимной заботе педагогов и родителей о поддержании авторитета взрослых в глазах детей. Важно, чтобы влияние семьи и детского сада на ребенка шло в едином направлении. Отсутствие контактов между ними приводит к раздвоенности личности ребенка, поскольку он пытается приспособливаться к нередко противоречивым требованиям.

Нравственные формирования личности дошкольника требует не только единства воспитания родителей и педагогов, но и соблюдения определённых педагогических условий:

- чёткой поставки воспитательных задач, направленных на создание гуманных взаимоотношений в детском коллективе;
- гуманного отношения воспитателя к детям, стремления понять ребёнка, его состояние, мотивы поступков;

- создание условий для активной деятельности детей, формирующей доброжелательные отношения, принципы коллективизма.

Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

Цели:

- 1.Изучение потребности родителей в образовательных услугах
- 2.Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
- 3.Создание условий благоприятного климата взаимодействия с родителями для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела.
- 4.Вовлечение семьи в единое образовательное пространство для развития нравственной воспитанности детей дошкольного возраст
- 5.Просвещение родителей в вопросах нравственно – патриотического воспитания детей.

Задачи, решающие названные проблемы

- 1.Создать условия для работы дошкольного образовательного учреждения по повышению психолого-педагогической культуры родителей.
- 2.Ориентировать родителей на формирование предпосылок морального развития ребёнка.
- 3.Во взаимодействии семьи и ДООУ продолжать формировать нормы поведения и положительные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- 4.Формировать доверие ребёнка к взрослому как к партнёру по внеситуативно-личностному общению.
- 5.В партнёрстве ДООУ и родителей, продолжать развивать в детях патриотическое отношение к своей стране.
- 6.Повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
- 7.Помочь родителям сохранить и развивать любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители – дети – детский сад.

Исходя из этих направлений, и осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников.

1. Что такое работа с родителями?

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений, навыков родителей; помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания детей; взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития детей.

2. Какие основные задачи стоят перед дошкольным учреждением по работе с родителями по нравственно – патриотическому воспитанию детей?

- Изучение семей детей
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения по воспитанию патриотических чувств
- Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей
- Просвещение родителей в вопросах нравственно – патриотического воспитания детей?

3. Формы работы с родителями.

1. Массовые: - совместные мероприятия педагогов и родителей

- родительские собрания
- конференции
- консультации
- вечера для родителей
- совм. мероприятия педагогов, родителей и детей
- Совместное творчество
- праздники
- концерты
- соревнования

2. Индивидуальные

- беседы
- посещения на дому
- выполнение индивидуальных поручений

3. Наглядно-информационные

- информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ)
- информационно-аналитическая (опросы, анкетирование)

6. Считаете ли Вы эффективным такую форму работы с родителями, как открытое занятие. Что это даёт педагогам и родителям?

В этот день родители активно посещают занятия с участием детей.

Эта форма работы позволяет увидеть реальные достижения каждого ребёнка.

Они могут увидеть ребенка в обстановке, отличной от семейной, наблюдать за его общением со сверстниками, педагогами, посмотреть на него в ходе проведения занятия, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребёнка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении.

Взаимодействие с родителями в нашем ДОУ

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

Выставки рисунков, поделок: «Моя мама лучше всех», «Моя семья», «Край, в котором я живу», «Чтобы счастлив и силен был любимый наш район»; «День защитников отечества».

- Оформление групповых комнат.
- Благоустройство ДОУ.
- Труд бытовой в природе.
- Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.
- Природоохраняемые акции «Посади цветок», «Изготовление кормушки» и др.

Работа с родителями

Практика показывает, что одним из путей вовлечения родителей в совместное решение данной проблемы является проектная деятельность. Проектная деятельность способствует более тесному взаимодействию взрослых и детей, проявлению у родителей интереса к проблемам дошкольного учреждения и становлению родителей, как активных

участников жизни детского сада, что позволяет более эффективному воспитанию нравственности у детей старшего дошкольного возраста.

Работа с родителями в рамках практического блока строится по двум направлениям:

- просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы и т.п.).
- организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства в ходе реализации каждого из тематических проектов.

Некоторые направления работы:

- Проведение родительских собраний («Посеять в детских душах доброту», «Нравственные отношения в семье и в детском саду» и др.) и индивидуальных консультаций с родителями.
- Создание информационных уголков в группах.
- Участие в подготовке и проведении народных календарных праздников.
- Издание информационных стендов («Широкая Масленица», «Прилет птиц», «Семейный герб», «Мастерим вместе с папой» и др.), газета «Пока все дома», «Древо рода моей семьи».
- Оформлены выставки детских работ и совместного творчества, фотовыставки («Новогодний сувенир», «Овощная радуга» и др.).

"Общение воспитателя с родителями воспитанников"

Современный детский сад помогает благополучной семье и в чем-то заменяет ребенку семью проблематичную. Он обучает и консультирует родителей, передает традиции и воспитывает человека будущего. С этой точки зрения дошкольное образование имеет для общества гораздо большее значение, чем просто место, где учат и развивают детей.

Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И воспитатель, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

Практика показывает, что эффективной является любая совместная деятельность родителей и педагогов. Например, коллективное обсуждение

проблемы позволяет родителям почувствовать, что другие мамы и папы тоже столкнулись с похожими проблемами и сумели найти из них выход. А это рождает ощущение: любые трудности разрешимы.

Да, трудностей на самом деле в организации общения много: это и непонимание родителями важности режима детского сада, и постоянное его нарушение, отсутствие единства требований в семье и детском саду. Сложно складывается общение с молодыми родителями, а так же с родителями из неблагополучных семей или имеющими проблемы личного характера. Они зачастую относятся к педагогам снисходительно и пренебрежительно, с ними трудно установить контакт, наладить сотрудничество, стать партнерами в общем деле воспитания ребенка. Но многие из них хотели бы общаться с педагогами «на равных», как с коллегами, прийти к доверительному, «душевному» общению. Из чего же складывается успех общения?

Это и желание пойти на контакт, наладить отношения, помочь друг другу, увидеть в другом равного себе партнера, услышать его, признать право другого на иную позицию и понять эту позицию. Общение будет успешным, если оно содержательно, основано на общих и значимых для обеих сторон темах, если каждая из них в процессе общения обогащает свой информационный багаж.

Кому принадлежит ведущая роль в организации общения? **Конечно воспитателю.** Чтобы выстроить его важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания и нуждах семьи, быть в курсе последних достижений науки. Педагог должен дать родителям почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребенка, показать родителям, что он видит в них партнеров, единомышленников.

Все это приводит нас к понятию **«профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников».**

Какого же педагога можно назвать компетентным в сфере общения с родителями?

В содержание профессиональной компетентности входят следующие личностные качества и установки: знания, умения и навыки.

Нарисуем портрет педагога с высоким уровнем профессиональной компетентности в сфере общения с родителями воспитанников.

Педагог, компетентный в сфере общения с родителями, понимает, зачем нужно общение и каким оно должно быть, знает, что необходимо, чтобы общение было интересным и содержательным, и, главное, активно действует.

Многие педагоги испытывают затруднения в общении с родителями воспитанников. Кто-то считает, что во всем виноваты родители, которым нет дела до детей и их развития, которые не хотят, чтобы их ребенок вырос хорошим. Согласится с этим сложно. Родителям не всегда хватает времени для общения, но важно другое. Нужно педагогам увидеть причины трудностей — не только в родителях, но и в себе.

Вывод однозначный: над профессиональной компетентностью педагогов в общении с родителями нужно постоянно работать. Рассмотрим примерный кодекс общения.

Педагогу в работе с семьей и в психолого-педагогическом просвещении родителей важно выстроить систему, в которой обе стороны взаимодействия (детский сад и семья) становятся равноправными, равноценными и автономными партнерами в обеспечении всестороннего развития ребенка. Это достаточно сложно, поскольку воспитатель в ситуации взаимодействия должен выступать в двух ролях: как «официальное лицо» - представитель образовательного учреждения и как доверительный собеседник, с которым поделиться, не опасаясь осуждения.

Заключение

Не останавливаться на достигнутом, искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих родных и близких. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно будут решать проблемы нравственно – патриотического воспитания детей.



Роль семьи в формировании нравственных качеств ребенка

В настоящее время перед обществом необычайно остро стоит проблема нравственного воспитания детей всех возрастов, педагогическое сообщество заново пытается понять, каким образом привить современным детям нравственно-духовные ценности.

Сегодня на ребенка с самого рождения обрушивается огромный массив информации: СМИ, детский сад, кино, Интернет — все это скорее способствует размыванию нравственных норм и заставляет нас очень серьезно задуматься над проблемой эффективного нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Ребенок, способный правильно оценить и понять чувства и эмоции другого человека, для которого понятия дружба, справедливость, сострадание, доброта, любовь не являются пустым звуком, имеет гораздо более высокий уровень эмоционального развития, не имеет проблем в общении с окружающими, он гораздо устойчивее переносит стрессовые ситуации и не поддается негативному воздействию извне.

В жизни ребенка эмоции играют очень важную роль, они помогают реагировать на окружающую действительность и формировать свое к ней отношение. По мере роста малыша мир его эмоций развивается, становится разнообразнее и богаче.

Нравственное воспитание детей происходит на всем протяжении их жизни, и определяющее значение в становлении нравственности ребенка играет среда, в которой он развивается и растет.

Так малыш, основываясь на примерах из опыта, складывает понимание того, что хорошо, а что плохо, формирует свое отношение к жадности, дружбе и т. п. Такое отношение к основополагающим понятиям нашей жизни продолжает формироваться и в дальнейшем по мере взросления. Главным помощником ребенка на этом пути является взрослый, который конкретными примерами своего поведения и закладывает в ребенке основные нравственные нормы поведения. Итак, нравственное воспитание в

дошкольном возрасте определяется тем, что ребенок формирует самые первые моральные оценки и суждения. Он начинает понимать, что такое нравственная норма, и формирует свое отношение к ней, что, однако, далеко не всегда обеспечивает соблюдение ее в реальных поступках.

Семья – один из основных источников нравственного воспитания дошкольников. Правила поведения, принятые в семье, очень быстро усваиваются ребенком и воспринимаются им, как правила, в качестве общепринятой нормы. Первейшая задача родителей заключается в том, чтобы помочь дошкольнику определиться с объектами его чувств и сделать их общественно ценными. Чувства позволяют человеку испытать удовлетворение после совершения правильного поступка или заставляют нас испытывать угрызения совести, если нравственные нормы были нарушены. Основа таких чувств как раз и закладывается в детстве, и задача родителей помочь в этом своему ребенку. Обсуждать с ним нравственные вопросы. Добиваться формирования ясной системы ценностей, чтобы малыш понимал, какие поступки недопустимы, а какие желательны и одобряемы обществом.

Эффективное нравственное воспитание невозможно без обсуждения с малышом нравственной стороны поступков других людей, персонажей художественных произведений, выражения своего одобрения его нравственных поступков наиболее понятным для малыша образом. Дети в общении формируют способность выражать свои чувства, оценивать их, развивают способность к сопереживанию и сочувствию, очень важную в нравственном воспитании малыша.

Неумение выразить свои эмоции, понять чувства окружающих может привести к формированию «коммуникативной глухоты», которая может стать причиной конфликтов ребенка с другими детьми и негативно отразиться в процессе формирования его личности. Поэтому очень важно развивать их способности к сочувствию, сопереживанию. Важно обращать внимание ребенка на то, что чувствуют окружающие его люди, обогащать речь малыша различными словами, выражающими переживания, эмоции, чувства.

Необходимо создать благоприятные условия для формирования социально-коммуникативных умений и навыков, дружеских чувств, воспитания отзывчивости, заботы, доброты, справедливости, а также воспитания заботливого, уважительного отношения к пожилым людям.

Климат семьи зависит от наличия нравственных и социальных установок, душевного здоровья, общих интересов. Семью укрепляют общие дела и заботы, будни, наполненные полезным содержанием, общественные и

семейные праздники, совместный досуг и отдых, поэтому организация совместного досуга не только важное средство воспитания ребенка, но и средство укрепления семьи. В любых самых сложных и острых ситуациях родители должны считаться с чувством собственного достоинства маленького человека, видеть в нем развивающуюся личность, стремиться к взаимопониманию, основанному на уважении и доверии, быть справедливыми в оценках его поступков; в своих требованиях к ребенку всегда оставаться доброжелательными и создать для него наилучший нравственный климат в семье.

Самым главным критерием оценки духовно-нравственного воспитания в условиях взаимодействия педагогов, детей и родителей можно считать умение детей применять знания о нравственных нормах и правилах в самостоятельной деятельности, проявлять внимание и милосердие, помощь. Это отражается в играх и общении детей со сверстниками, отношении к старшим и младшим, к природе.

Нравственное воспитание – процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и не сейчас, в дошкольном детстве, а гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает значимости нашей работы.

Консультация для родителей

«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье»

*«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре,
к родному городу, к родной речи –
задача первостепенной важности,
и нет необходимости это доказывать.*

Но как воспитать эту любовь?

*Она начинается с малого –
с любви к своей семье, к своему дому.*

*Постоянно расширяясь,
эта любовь к родному переходит в любовь
к своему государству,
к его истории, его прошлому и настоящему,
а затем ко всему человечеству».*

Академик Д.С.Лихачёв

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить «человеческое» в наших

детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников.

Самое большое счастье для родителей – вырастить здоровых и высоконравственных детей.

Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание (детский сад, школа, другие образовательные учреждения). Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали первенство общественным учреждениям.

Так, Я.А. Коменский назвал материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которые получает ребенок из рук и уст матери. Уроки матери – без перемен в расписании, без выходных и каникул. Чем многообразнее и осмысленнее становится жизнь ребенка, тем шире круг материнских забот.

Я.А. Коменскому вторит другой педагог-гуманист И.Г. Песталоцци: «...семья – подлинный орган воспитания, она учит делом, а живое слово только дополняет и, падая на распаханную жизнью почву, оно производит совершенно иное впечатление».

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Исходя из этого, нравственно-патриотическое воспитание включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о своем городе;
- знакомство детей с символами республики (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности в условиях дошкольного учреждения: при непосредственно-образовательной деятельности, в играх, в труде, на прогулке, в быту, воспитывая в ребенке не только патриотические чувства, но и формируя его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Как же приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию?

1. Расскажите, что семья и дом – это очень важные ценности в жизни каждого человека. Расскажите о традициях своей семьи, своих близких друзей. Предложите ребенку сначала построить дом из конструктора, деревянных кубиков. Когда дом построен, поиграйте вместе с ребенком в «новоселье», разместите кукол, зайчиков, мишек. Посмотрите, прочно ли построен дом, красив ли, удобен ли для жилья.
2. Знакомство дошкольников с родным городом является непростой задачей, потому что маленькому ребенку трудно представить устройство большого города, историю его возникновения, достопримечательности. Рассказывайте ребенку сначала о семье, улице проживания, потом о детском саду, микрорайоне, затем о городе, стране.
3. Дошкольники очень рано начинают проявлять интерес к истории страны, края. Организуйте экскурсии в Музей, к памятным местам города, расскажите о тяжелой жизни в военное время, отсутствии еды, и о том, как чтят память погибших.
4. Приучайте ребенка бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам. Объясните ему, что в каждую вещь вложен труд многих людей. Постарайтесь развивать интерес к содержанию книги. Сходите с ребенком в библиотеку и посмотрите, как там хранят книги. Игровой прием «как в библиотеке» поможет приучить ребенка к бережному отношению к книге.
5. Воспитывайте у ребенка уважительно-бережное отношение к хлебу. Понаблюдайте за тем, как привозят и разгружают хлеб. Расскажите, как выращивают хлеб, сколько труда в него вложено.
6. Расскажите ребенку о своей работе: что вы делаете, какую пользу приносит ваш труд людям. Расскажите, что вам нравится в вашем труде.
7. Игра учит наблюдательности, помогает формировать представления об окружающем. Возвращаясь с ребенком из детского сада, предложите ему поиграть в игру «Кто больше заметит интересного?», «Давай рассказывать друг другу, кто больше заметит интересного на нашей улице. Я вижу, что машины убирают улицу. А что ты видишь?». Дома предложите ребенку нарисовать, что больше всего понравилось.
8. Любовь к Родине – это и любовь к природе родного края. Общение с природой делает человека более чутким, отзывчивым. Проезжая мимо полей, лесов нашего края, остановитесь, расскажите о том, что земля нашего края очень плодородна, много разнообразных культур растут на ней и дают хорошие урожаи.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из

жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг», «бережное отношение к хлебу» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Таким образом, подводя итоги можно сказать, что нравственно-патриотическое воспитание дошкольников является важнейшей частью общего воспитания молодого поколения, и вы, уважаемые родители способны воспитать достойного Человека!



МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка»

Воспитатель

Мартынова Марина Васильевна

Проект
Познавательно-творческий
«Дружат дети на планете»



Вид проекта: краткосрочный.

Тип проекта: информационный практико-ориентированный.

Участники проекта: дети, педагоги ДОУ, родители, музыкальный руководитель.

Срок реализации: 1 неделя.

Интеграция областей в ходе проекта: познавательное развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

Продукт проектной деятельности: презентация «Дружат дети на планете».

Цели и задачи

Цель проекта: формирование у детей чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам; воспитание чувства общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей, живущих в России.

Задачи:

- Познакомить детей разными народами, населяющими Россию, с их культурой и национальными традициями нашей страны и других стран;
- Вызвать интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту других народов;
- Воспитывать у дошкольников миролюбие, принятие и понимание других людей, умение позитивно с ними взаимодействовать;
- Расширять кругозор детей, представление о многонациональности России;
- Развивать познавательный интерес;
- Активизировать и обогащать словарь.

Ожидаемый результат:

- Воспитанники относятся терпимее к сверстникам разных национальностей, проявляют толерантность;
- Повысилась компетентность воспитателей и родителей в области культуры разных стран;
- Проявление чувства гордости за свое Отечество и желание выразить приобретенные знания в своем детском творчестве.

Актуальность проекта

Гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка под влиянием родителей и педагогов. Эта тема особенно актуальна в наши дни, когда среди взрослого населения возникают противостояния по данной проблеме. Особенно важно в детском саду поддерживать воспитывать ребенка в доброте и внимании к детям других национальностей: узбек,

таджик, татарин. Дети должны учиться дружить, быть единым коллективом. Воспитание чувства любви к своему Отечеству, гордость за свою страну должна сочетаться с формированием с уважением к культуре других народов, толерантности, терпимости, доброжелательного отношения к другому человеку и принятия его таким, каков он есть.

В связи с вступлением в силу федеральных государственных требований, воспитание толерантности является обязательным для любого дошкольного образовательного учреждения. Наиболее эффективный способ реализации этой задачи – это организация проектной деятельности.

Возникла необходимость организовать работу по формированию у детей навыков социальной ответственности, уважительного отношения к другим людям, независимо от национальности в форме проекта «Дружат дети на планете».

Этапы развития проекта

1 этап работы – подготовительный:

- Изучение методической литературы;
- Подбор художественной литературы, дидактического материала;
- Составление плана работы.

2 этап работы - основной:

- НОД «Дружат дети на планете»;
- Игры дидактические;
- Подвижные национальные игры;
- Рассматривание иллюстрационного материала;
- Изготовление национальных костюмов к проекту (русский, узбекский, татарский);
- Дефиле национальных костюмов;
- Раскрашивание на бумаге национальных костюмов;
- Праздник-чаепитие «Дружат дети на планете с приготовлением национальных блюд»;
- Беседа «Люди бывают разные»;
- Работа с интерактивным глобусом;
- Просмотр мультфильма «Дружба народов»;
- Беседа «Люди каких национальностей живут в нашей стране».

3 этап – заключительный.

- Разработка презентации «Дружат дети на планете»;

- Оформление сборника рисунков национальных костюмов;
- Участие во всероссийском конкурсе «Изумрудный город» в номинации «Сила России – в единстве».

Планирование мероприятий по проекту «Дружат дети на планете»

№	Блок	Содержание работы	Сроки
1.	Информационно-аналитический	Беседа о народах, которые живут в нашей стране. Беседа «Люди разные бывают»	1 ноября
2.	Наглядно-информационный	НОД «Дружат дети на планете»; Просмотр мультфильма «Дружба народов»; Дефиле национальных костюмов; Чаепитие с национальными блюдами	3 ноября 4 ноября
3.	Познавательно-творческая активность	Разучивание национальных игр; Рисование костюмов разных народов	2 ноября
4.	Взаимодействие с родителями	Создание национальных костюмов	1-5 ноября



**«Формирование нравственно-патриотических качеств
дошкольников посредством взаимодействия с субъектами
образовательного процесса»**

Нравственно-патриотическое воспитание человека начинается не в школе, не в детском саду, а в семье. Именно отношения младшего поколения к старшему, отношения папы и мамы, бабушки и дедушки формируют у ребенка модель семейных отношений и модель поведения с окружающими людьми. Ребенок проявляет уважение либо пренебрежение к принятым ценностям, нормам поведения в обществе в зависимости от того, как относятся к этим ценностям в семье. В настоящее время педагоги часто обращают внимание, что приходится воспитывать не только детей, но, в первую очередь, их родителей. Действительно, проанализировав социологические анкеты наших родителей, пришлось констатировать тот факт, что в основном наши родители рождены в конце 70-х, начале 80-х. Это значит, что их юность пришлась на тот период времени, когда все моральные ценности нашего общества подвергались критике, ярко проявлялись русофобские настроения. Культивировались западные ценности, чуждые нашему обществу принципы. Такому уничтожительному воздействию подверглась неокрепшая психика тех подростков, в настоящее время наших родителей. Как вернуть утраченную гордость за свою Родину? Как помочь обрести веру в непоколебимые, вечные ценности: семья, любовь, вера, Отечество. Конечно через детей, любой родитель хочет выглядеть в глазах своего ребенка старшим другом, примером, самым умным, добрым, отзывчивым. И если ребенок, придя из садика спросит: «А кем был мой прадедушка, прабабушка? Как они жили? Что любили?». Кто из родителей признает, что мало что знает об истории своей семьи. О своих родственниках - вот и пойдет связь поколений, восстановление своего семейного древа. Нужно сходить к бабушке или дедушке, что бы они поведали о своей жизни, собрать фотографии, составить рассказ о своих родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне. С детьми подготовительной

группы, мы начали работу как раз по теме Великой Отечественной Войны. Так и начинался наш проект «Помним, гордимся», результатом которого стало создание «КНИГИ ПАМЯТИ». Работа была долгая, но очень интересная и самое главное, в результате этой работы искренне изменилось отношение ко всему: к своей истории, истории своей семьи. Многие родители признавались, что им было стыдно, за то, что именно его маленький ребенок своей настойчивостью подтолкнул к более теплоте отношению с близкими, от которых многие узнали героические страницы истории своей семьи.

Во время подготовки ко Дню защитника Отечества мы с ребятами читали много книг, знакомились с военными профессиями, обговаривали значимость и важность каждой военной профессии. Создавали макет поля боя, для создания макета подбирали материал, наиболее подходящий для этих целей, экспериментировали с бумагой, картоном для создания ландшафта, дети собирали военную технику, изучали технические характеристики вооружения.

Во время сюжетно-ролевых игр дети не пытались быть «командиром», а с удовольствием брали на себя роли связистов, караульного, медсестры. Очень помогали презентации о военном быте, военных сборах. Дети проникались чувством гордости за своих защитников. Особое впечатление на ребят произвел рассказ «Почему Армия – родная?», после его прочтения мы с ребятами решили создать стенд «Наша Армия родная». Для этого ребята принесли фотографии пап, служивших в армии. До чего же были огорчены ребята, когда оказалось, что очень многие папы не служили (мы же помним о каком поколении идет речь). И тогда было решено: любой родственник, кто служил в армии имеет право, чтобы его фотография была размещена на нашем стенде. Дети приносили фотографии и небольшие рассказы: кто на фото, где служил, про знаки отличия. Наша работа вдохновила на сотрудничество и старшее поколение: вместе с детьми составляли рассказы, помогли создать «Стену памяти», где разместили фото и медали, которые получали на войне. Нам приносили настоящие медали, и мы могли прикоснуться к этим бесценным реликвиям живой истории нашей страны, нашего города. И неизменно звучала фраза «А мне ведь тоже армия родная?». И когда во время игр стали слышать «Служу России», мы знали, дети очень хорошо поняли значение этих слов.

С детьми обговаривались значения всех символов: голубь мира, георгиевская ленточка, земной шар в ладонях, вечный огонь - все, что делали дети, они знали для чего. После создания «Стены памяти» с наградами Великой Отечественной войны, мы с ребятами разыскали весь материал про награды: кому давали, за какие подвиги или поступки. Стали появляться

вопросы у родителей «Что нужно сделать, как, где найти георгиевскую ленточку? Мы были счастливы, наши девчонки и мальчишки всколыхнули своих родителей, смогли донести до них всю важность событий и знаний о которых мы говорим в детском саду. Родители рассказывали, когда они со своим малышом приходили с вопросом к дедушкам, бабушкам «А кем воевал мой дед?», многие родственники, раскладывая фотографии и рассказывая, плакали: «Что же так поздно стал спрашивать, не успел тебе сам рассказать...»

Ребята с родителями оформили фотографии своих героев вместе с небольшими рассказами о наградах, местах где воевал герой. И в группе рассказывали об этом своим сверстникам, затем этот бесценный листок передавался в творческую группу, которая прикрепляла листочки один к другому, собирая по крупицам нашу «Книгу Памяти».

Накануне Дня Победы после торжественного мероприятия в детском саду прошла акция «Помним - гордимся», завершившаяся возложением венков, сделанными ребятами и минутой молчания на «Аллее Славы» в нашем городе. Историю каждого монумента и каждого памятника дети узнали во время наших экскурсий к ним: «Памятник матери солдата», «Монумент погибшим салдинцам», «Памятник павшим воинам», «Памятник афганцам», «Монумент ликвидаторам чернобыльской аварии». И когда дети трогали пальчиками буквы, высеченные на камне, зная, что где-то есть и его фамилия или фамилия его деда, мы поняли, что никто, никогда из наших выпускников не скажет: «Я не люблю Россию». Он скажет: «Я люблю Россию, я горжусь Россией, я горжусь людьми, которые живут и жили в России! Я горжусь, что я РОССИЯНИН».



МАДОУ «Детский сад №43 «Буратино»

Воспитатель

Шелудько Наталья Николаевна

***«Взаимодействие ДОО с родителями
по патриотическому воспитанию дошкольников»***

В настоящее время в период нестабильности в обществе, возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина. В связи с этим

начиная с дошкольного возраста необходимо формировать у детей высокие нравственные и морально-психологические качества, среди которых важное значение имеет - патриотизм.

Исследовав методические рекомендации по патриотическому воспитанию, следует отметить, что в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» подчеркивается, что приоритетным направлением является патриотическое воспитание подрастающего поколения – детей и молодежи. При этом, главный акцент делается на работу в образовательных учреждениях, как интегрирующих центрах совместной воспитательной деятельности детских садов, семьи и общественных организаций.

Мы - воспитатели детского сада, так же не безучастны в патриотическом воспитании подрастающего поколения. В «Программе воспитания и обучения в детском саду» уделено большое внимание нравственному воспитанию дошкольников, в том числе, патриотическому воспитанию. И главным партнером и помощником в этом деле являются родители (законные представители) детей нашей группы.

Патриотическое воспитание дошкольников ФГОС ДО регламентирует главные задачи в данном направлении:

- развитие чувства собственного достоинства ребенка как представителя своего народа или нации;
- формирование уважительного отношения к культурным особенностям своей страны;
- формирование толерантного отношения к сверстникам, родителям и другим взрослым, людям других национальностей;
- развитие нравственно-духовных качеств и характеристик человека.

Учитывая вышесказанное, перед собой ставлю следующие цели и задачи:

- совершенствование нравственного воспитания, развитие личностной культуры ребенка, как основы его любви к родному краю.

Для достижения данной цели определила следующие задачи:

1. Воспитывать в душе каждого ребенка любознательность, чувство красоты, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям.
2. Использовать в данной деятельности все виды фольклора: игры, сказки, песенки, пословицы, поговорки.
3. Формировать интерес каждого дошкольника к истории своего города, края, страны, основы экологической культуры, гуманного отношения ко

всему живому, умение видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц и т. д.)

Чувство любви и уважения к Родине начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, к отцу, бабушке, дедушке, к своему дому. Семья – первый коллектив ребенка, и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную лепту в семейное дело. Это чувство «родительского дома» ложится в основе любви к Родине, к Отчизне. Традиции семьи, привычки, уклад жизни входят в социальный опыт ребенка, и остается в нем как приятные воспоминания детства.

Цель взаимодействия педагогов с родителями: формирование обобщенного представления родителей в вопросах воспитания патриотизма у дошкольников.

Задачи:

- привлечь родителей к обсуждению и решению вопросов патриотического воспитания дошкольников;
- раскрыть сущность и значение взаимодействия родителей и педагогов по патриотическому воспитанию детей;
- познакомить с формами и методами проведения мероприятий, направленных на решение задач патриотического воспитания;
- показать родителям роль семьи в нравственно - патриотическом воспитании;
- выработать согласованные действия педагогов и семьи по вопросам патриотического воспитания.

В нашей группе осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи. Мы опираемся на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Положительно зарекомендовали себя «Дни открытых дверей», спортивные и фольклорные праздники с участием родителей.

Формирование патриотических качеств личности дошкольников через взаимодействие с семьей осуществляем через различные формы сотрудничества:

1. Проектный метод в работе с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию.

Проект «Реликвии семьи».

Проект «Генеалогическое древо».

Проект «Происхождение фамилии».

Проект «Герб нашей семьи».

Проект «Родной свой край люби и знай!».

Проект «Маленький патриот».

Проект «Мой город в истории Победы».

Семейные художественно-творческие проекты «Дети цветы жизни», «Птица семейного счастья», «Моя семья», «Прогулка по Верхней Салде», оформление семейных фотоальбомов, выставок.

2. Нетрадиционные формы родительских собраний в работе с семьей.

КВН «Влияние природы на всестороннее развитие личности ребенка».

Круглый стол «Нужно ли воспитывать в детях патриотизм»; «Воспитание любви к родному городу в детском саду и семье»; «Задачи семьи и детского сада в воспитании ребенка едины»; «Из чего складывается трудолюбие?»

3. Консультации для родителей.

«Актуальность патриотического воспитания в современном обществе».

«Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников».

«Как воспитать патриота».

«Как приучить детей охранять природу».

«Как рассказать детям о Великой Отечественной войне».

«Вместе с ребенком смотрим телепередачи о природе».

4. Тематические и традиционно - календарные праздники.

«Осенняя ярмарка», «День народного единства», «День матери», «Новогодний праздник», Рождественские праздники: «Пришла коляда - открывай ворота», «День защитника Отечества», «8 марта», «Масленица», «Встреча весны - фольклорный праздник», «День Победы», «День города». Особое внимание уделяю организации мероприятий, посвященных Дню Победы. Спортивные мероприятия.

5. Музейная педагогика как форма взаимодействия с семьей по патриотическому воспитанию.

В учреждении организован музей «Русская изба», состоящий из нескольких экспозиций: «Изделия из бересты», «Игрушки наших прадедов», «Бабушкин сундук», меняющиеся экспозиции.

Очень важно знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством, которое тесно связано с фольклором, обычаями и обрядами, народными праздниками и народной музыкой. Это помогает детям почувствовать себя частью русского народа, ощутить гордость за свою страну, богатую славными традициями.

В нашей группе создан уголок национальной культуры, в котором собран большой материал по ознакомлению детей с родным краем, городом, страной, с многочисленными иллюстрациями и фотографиями. Дети с удовольствием играют с куклами в национальных костюмах, играют в дидактические игры.

6. Использование наглядно-информационных и агитационных форм.

Проведение акций: «Берегите первоцветы», «Мы за чистый город», «Земля – наш общий дом» и другие.

7. Оформление тематических стендов: фото выставки семейной тематики, «Фронтовики, наденьте ордена», «Наши достижения», «Как я провел лето» в соответствии с календарно-тематическим планированием.

8. Тематические дни «Синичкин день», «День здоровья», «Международный день театра», «День дошкольного работника», «День смеха», «День защиты детей».

9. Участие в конкурсах ДОО.

«Моя мама рукодельница», «Столовая для птиц», конкурсы рисунков «Мой любимый город», «Зимняя сказка» - новогоднее оформление, конкурс плакатов «Берегите природу Урала», «Наши дети - это наше будущее».

10. Экскурсии: по городу, в музеи, библиотеки.

11. Фотовыставки «Верхняя Салда – вчера, сегодня, завтра...», «Путешествие по России».

12. Анкетирование («Семейные традиции»).

13. Поисковая деятельность: подбор познавательных статей из истории города, экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой;

14. Музыкальная гостиная («О русских традициях и обычаях», «Песни военных лет»);

Любить свой город – значит, и любить природу в нем. Через экскурсии и прогулки в лес, парк, поле, я прививаю детям любовь к родной природе, закрепляю знания о растениях, разных породах деревьев, произрастающих в нашей местности, формирую чувство ответственности за сохранение природы родного края.

Чтобы привлечь внимание родителей к проблеме патриотического воспитания и организации полезного отдыха вместе с детьми, использую такую инновационную форму работы, как организация маршрутов выходного дня («Семейный поход», который включает в себя места, посвященные памятным и героическим событиям города, знаменитым людям.

Примерные темы маршрута выходного дня:

- «Семейный поход по памятным местам родного города»;
- «Памятные места героического прошлого города»;
- «Исторические достопримечательности города»;
- «Любимый уголок»;
- «Гордись своим именем улица»;
- «Улицы города» - обзорные экскурсии по улицам района, познакомить с новостройками, социальными объектами, зонами отдыха.

В сотрудничестве с семьей по формированию основ патриотического воспитания важную роль играют и наглядные средства педагогического просвещения, оформленные с широким использованием ИКТ: журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей; стенгазеты; буклеты; папки-передвижки; фотовыставки и фотостенды; памятки-рекомендации; видеофильмы; мини-библиотеки. Использование технических средств ИКТ позволило сделать наглядные материалы для родителей информационно ёмкими, зрелищными, комфортными. Использование средств ИКТ, конечно же, не заменяет традиционных методов и технологий работы с родителями, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует родителей и тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в работе.

Использование разнообразных форм и методов сотрудничества с родителями даёт возможность сформировать у них интерес к вопросу патриотического воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся знания.



Родительское собрание

«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»

Ход собрания:

Здравствуйте, уважаемые родители!

Сегодня мне хотелось бы поговорить с вами о нравственно-патриотическом воспитании наших детей. Именно в дошкольном детстве закладываются его основы. Для маленького ребёнка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой он живёт, с семьи! В семье начинает расти будущий гражданин своей страны.

Семья – это целый мир для ребёнка. Здесь он учится любить, радоваться, сочувствовать. В семье ребёнок приобретает первый опыт общения, опыт – «жить среди людей». Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок приобретает в семье, он сохраняет в течении всей своей последующей жизни.

Очень важно родителям в своём ребёнке видеть положительные стороны, а не только негативное проявление поведения ребёнка в его развитии.

Успех патриотического воспитания зависит от атмосферы, которая царит дома, в детском саду. Вот почему на предыдущем собрании, я говорила про синхронность воспитания наше с вами, дорогие родители!

Как можно раньше в растущем человеке нужно пробуждать любовь к родной земле, с первых шагов формировать черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества.

Воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу, воспитывать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступному ребёнку явлениям жизни.

Уважаемые родители, гуляя с ребёнком, идя в детский сад или уже, шагая домой, расскажите ребёнку, что находится на его улице, какие общественные учреждения, например, в доступной для ребёнка форме. Будьте внимательны к своему ребёнку, возможно, он задаст вам какие-то вопросы, на которые вы должны обязательно ответить ему, и опять же в доступной для него форме. Чем больше ребёнок с вами общается, тем больше узнаёт об окружающем его мире, а значит становится умнее, развивает тем самым память, мышление, что очень пригодится ему уже, будучи в школе.

Хорошо, если вы вместе с ребёнком будете участвовать в благоустройстве и озеленении территории своего двора или детсада, например.

Учите ребёнка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей. Читайте почаще с ним книги, особенно о Родине, её героях, традициях, культуре своего народа.

Поощряйте ребёнка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

Всё это является предпосылкой, способствующей воспитанию гражданина и патриота своей страны, формированию нравственных ценностей.

«Каков человек – таков и мир, который он создаёт вокруг себя!». Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить, оберегать своих близких и родных, станут достойными гражданами нашей страны, любить свою Родину!

Нравственно-патриотическое воспитание складывается ещё и в тех случаях, когда дети вместе со взрослыми дома и в детском саду соблюдают традиции нашего народа. Это проведение праздников дома и в детском саду.

Тематические и традиционно-календарные праздники:

- Осенняя ярмарка.
- День Народного Единства.
- День Матери.
- Новогодний праздник.
- День Защитника Отечества.
- 8 Марта.
- Встреча Весны (фольклорный праздник).
- Масленица.
- День Победы.

Нельзя исключать ещё такие, как Дни рождения членов семьи или сверстников в группе детсада. Поэтому, в преддверии Праздника Победы, мне наше собрание захотелось провести не совсем обычным образом. С детьми

мы, конечно же, проведём занятие и не одно, которое направлено на знакомство с этим праздником.

С вами же, дорогие родители, я хотела бы провести игру «Угадай мелодию». Но не просто мелодии песен, а песен, касающихся Великой отечественной войне в память о погибших и на радость живущим ветеранам той страшной войны, о которой мы забывать не имеем права, даже ещё для того, чтобы всё человечество знало, что такое – война и сохраняла МИР, ЛЮБОВЬ И СПОКОЙСТВИЕ на нашей с вами Земле!



МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка»

Воспитатель

Львова Елена Петровна

***Педагогический проект
«Дружба начинается с улыбки»***

Описание: Данный проект о дружбе, рассчитан на детей, родителей, воспитателей. У каждого человека есть друг, который всегда рядом и поможет в трудную минуту, который готов разделить и твою радость, и твое горе, а если понадобится, отдать тебе все, что имеет сам.

Тип проекта: творческий

Продолжительность: краткосрочный (1 неделя)

Участники проекта: воспитатель, дети, родители.

Актуальность темы: Дружба - личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы являются взаимность, доверие и терпение. На сегодняшний день проблема жестокости и равнодушия в молодежной среде становится все более очевидной. Основа гуманного отношения к людям - способность к сопереживанию, к сочувствию - проявляется в самых разных жизненных

ситуациях. Поэтому у детей нужно формировать не только представления о должном поведении, а прежде всего нравственные чувства.

Цель проекта: Формировать у детей понятие о том, что значит уметь дружить, установить дружеские отношения между сверстниками.

Задачи:

Образовательные:

- - формировать представления детей о дружбе между людьми;
- - учить детей дружеским формам взаимодействия;
- - учить считаться с желаниями сверстников, ограничивая свои желания;
- - расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между людьми.

Развивающие:

- - развивать социально-коммуникативные качества;
- - развивать эмоциональную сторону детской личности;
- - развивать творческие и речевые способности детей.

Воспитательные:

- - воспитывать потребность проявлять доброту, заботу, внимание, сочувствие, оказывать взаимопомощь;
- - воспитывать здоровый дух соперничества и способствовать сплочению коллектива.

Участие родителей в реализации проекта: Создать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки. Совместное с детьми разучивание стихотворений о дружбе, беседы.

План реализации проекта:

1.Беседа: «Умейте дружбой дорожить».

2. Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья», В.Катаев «Цветик - семицветик», Л. Воронкова «Что сказала бы мама?», русская народная сказка «Лиса и журавль», Э.Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот» (главы из книги).

3. Инсценировка сказки «Яблоко»

4. Дидактические игры: «Добрые и вежливые слова», «Передай своё настроение», «Угадай настроение», «Скажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию), «Да - нет», «Дорисуй рисунок».
5. Пословицы и поговорки о дружбе.
6. Заучивание стихотворений о дружбе.
7. Пальчиковые игры: «В гости к пальчику большому», «Апельсин», «Сороконожки», «Дружные пальчики», «Дружат в нашей группе».
8. Подвижные игры: «Котята и щенята», «Найди себе пару», «Лавата», «Подтолкни шарик», «Теремок».
9. Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «В кафе», «Детский сад».
10. Создание фотовыставки «Мы – дружные ребята».
11. Мирилки – которые помогают детям помириться.
12. Консультации для родителей: «Дружба крепкая», «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка».

Предполагаемый результат: Сплочение коллектива, проявление доброты, заботы, внимания, сочувствия, оказание взаимопомощи.

Продукт проектной деятельности: Совместное творчество, игры, рекомендации для родителей.

Презентация проекта: Тематический досуг «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем».

Беседа «Умейте дружбой дорожить».

Цель: выяснить представления детей о дружбе, с кем они дружат и почему.

Ход беседы:

- Воспитатель: (читает стихотворение)
- Дружба – это теплый ветер,
- Дружба – это светлый мир.
- Дружба – солнце на рассвете,
- Для души веселый пир.
- Дружба – это только счастье.

- Дружба у людей одна.
- С дружбой не страшны ненастья,
- С дружбой жизнь весной полна.
- Воспитатель: Дети, о чем это стихотворение? (ответы детей)
- Да, это стихотворение о дружбе.

Дружить – значит, не обижать, делиться своими игрушками и помогать. В свою очередь друг – это тот, кто всегда рядом и поможет в трудную минуту. Например, одеться или обуться, научить завязывать шнурки и шарфик. Тот, кто всегда поделится обедом. Найти друга не так-то тяжело, а вот сохранить хорошие отношения труднее. У каждого человека есть (должен быть) друг, не правда ли? Уверена, что и у вас есть друзья. Расскажите о них (3-5 и более высказываний). Кто же такой друг? Подумайте хорошенько и скажите, кого можно назвать своим другом? (Педагог выслушивает суждения детей). Суть их чаще всего сводится к тому, что друг - это тот, с кем интересно, кто не обижает, во всем слушается, охотно делится игрушками и сладостями. Другом может называться тот, кто готов разделить и твою радость, и твою горе, а если понадобится, отдать тебе все, что имеет сам, - уточняет воспитатель и спрашивает: - А как вы сами должны относиться к другу? Воспитатель: Сейчас я предлагаю Вам подойти к своему другу или подруге, и поделиться своей радостью, хорошим настроением и теплом (дети ищут себе пару). Повторяйте вместе со мной такие слова: Я – человек! (показ рукой на себя). Ты человек! (показ рукой на друга). У меня есть сердечко (показ рукой на сердце). У тебя есть сердечко (показ рукой на сердце друга). У меня щечки гладкие (растираем щечки). У тебя щечки гладкие (растираем щечки друга). У меня губки сладкие (показ на губы). У тебя губки сладкие (показ на губы друга). Я с тобой дружу (берутся за руки). Нашей дружбой дорожу (обнимают друга).

Конспект НОД по развитию речи «С чего начинается дружба».

Цель: Формировать знания детей о таких понятиях как «друг», «дружба».

Задачи: Закрепить правила дружеских отношений. - Добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки других в различных ситуациях. - Закреплять правильное произношение детей, следить за полными ответами, активизировать в речи прилагательные. - Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Предварительная работа: беседа о дружбе, друзьях; обсуждение конфликтных ситуаций в группе и нахождение путей их разрешения; рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, заучивание пословиц о дружбе; слушание и исполнение песен о дружбе.

Ход НОД: Воспитатель: Дорогие дети! Я рада видеть вас всех здоровыми и с хорошим настроением. Мне очень хочется, чтобы хорошее настроение у вас сохранилось на весь день. Так давайте подарим приветливые улыбки друг другу. Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся. Воспитатель: Ребята с чего начинается дружба? (ответы детей). Верно, дружба начинается с улыбки, потому что улыбающийся человек настроен доброжелательно. Доброжелательный человек тот, кто желает вам добра. А как вы думаете, мы все с вами одинаковые? (ответы детей). Конечно, нет! Хотя мы и общаемся все вместе, живем рядом, но мы отличаемся друг от друга характером, внешностью, желаниями и еще много чем. Есть у нас и общие моменты, которые нас объединяют.

Игра «Слушайте внимательно!» в этом мы сейчас убедимся. Поиграем в игру. Я вам буду говорить задание, а вы движениями на него отвечать. Поднимите руки вверх те, кто любит зарядку. Похлопайте в ладоши те, кто любит мороженое. Поставьте руки на пояс те, кто любит на улице гулять. Топните правой ногой те, кто любит ходить в гости. Попрыгайте те, кто любит мультики.

Воспитатель: Вот видите, сколько общего, сколько любимых занятий нас всех вместе объединяет! Ребята, сегодня утром почтальон принес в детский сад письмо. Давайте, посмотрим от кого? На письме обратный адрес, от Кота Леопольда. А вы знаете кто это, из какой сказки? (ответы детей) Да, правильно «Приключение Кота Леопольда».

Давайте прочитаем письмо. «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Кот Леопольд. Меня измучили мышата - проказники. Сколько бы я ни призывал озорников к дружбе и спокойствию, каждый раз мыши придумывают все новые проделки. И смешно то, что в свои ловушки мышата обычно попадают сами. Тогда я спешу к ним на помощь, и раскаявшиеся мышата стараются не проказничать. Но все начинается по новой, и я снова "подлый трус", так меня обзывают мыши, отказывающиеся верить в искренность и доброту мою. Помогите мне, пожалуйста, подружиться с мышатами».

- Воспитатель: Ребята, поможем Коту Леопольду? (Да) Но сначала отдохнем.



Моя семья – мое богатство

Семья – это самое главное, что есть в жизни каждого человека. Именно в семье мы учимся любить, понимать друг друга, заботиться о близких, прощать обиды, уважать старших. Родные всегда окажут поддержку в трудную минуту, помогут словом и делом. Любящие тебя люди обязательно порадуются твоим успехам и достижениям, и даже разделят с тобой горечь неудач, а ведь это так необходимо: знать, что ты не один.

Семья – это МЫ. Семья – это я.

Семья – это праздник за круглым столом,

Семья – это счастье,

Семья – это дом,

Где любят и ждут, и не помнят о злом!

Основные ценности семейных отношений

1. Доверительное общение. В кругу родных можно без опасений поделиться проблемой и услышать дельный совет и слова поддержки, а не порицание.

2. Уважение – и к старшим, и к младшим. При этом страх наказания не культивируется в семье. Уважать – не значит бояться.

3. Следование ритуалам. Семейные ценности и традиции крепко связаны, очень важно не разрывать эту тонкую, но прочную нить. У каждого родственного круга есть свои привычки: как отмечать Новый год, как провожать Масленицу, когда украшать елку, какие печенья печь по воскресеньям, какой фильм смотреть в Рождество. Чем больше в вашей семье незыблемых традиций – тем прочнее «фундамент».

4. Ответственность. Ее несет каждый – перед каждым. И за свои поступки, и за деяния своих детей.

5. Прощение. Чтобы ни творилось и ни говорилось в пылу ссор, семья – это то место, где всегда простят. Сюда можно вернуться в любой момент, даже после ругани и красноречивого хлопка дверью. Здесь поймут твои мотивы и забудут плохие слова.

6. Честность. Семья – это место, где тебе не соврут. Порой трезвая критика и неприкрытая правда звучат жестоко, но только здесь их можно получить в полном объеме. Отсутствие лицемерия и лжи – основа семейных ценностей.

7. Значимость для родных. Каждый член семьи осознает, что играет серьезную роль в жизни близких. Это не повод для манипуляций, а, наоборот, – важная миссия.

8. Щедрость. Не только материальная, но и любая другая – духовная, чувственная. Щедрость на слова одобрения, на время, на внимание, подразумевающая искусство делиться и отдавать.

9. Любовь. Мы недаром написали эту ценность последним пунктом, чтобы вы и сами успели догадаться о важности ее включения в перечень. Сегодня многие забывают о необходимости не только чувствовать, но и проявлять любовь в отношении своих родных. Поступки, говорящие о ваших трепетных чувствах друг к другу, слова нежности, проявления заботы, внимание к проблемам другого и желание помочь – вот то, что сделает ваш брак нерушимым.

Каждая семья, кроме общих традиций народа, имеет свои собственные обычаи и привычки. Они приносят в дом гармонию отношений и чувство надежности.

Кому-то может показаться, что в их семье нет традиций. Но порой, совершенно незначительная семейная «привычка» может стать прекрасной традицией. Любая семья должна иметь традиции, которые бережно сохраняются всеми поколениями:

◆ Новый год

◆ Рождество Христово

◆ Масленица

◆ Международный женский день

◆ День Победы

♦ Пасха

Пусть в вашей семье существует немного традиций. Главное, чтобы они были любимы всеми, и чтобы вы их принимали искренне.

По-моему, это очень важно, ведь современные люди так мало общаются.

Семья - это счастье, любовь и удача,

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья - это труд, друг о друге забота,

Семья - это много домашней работы.

Семья - это важно!

Семья - это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните.

Хочу, чтоб про нас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья!



МАДОУ «Детский сад №26 «Дюймовочка»

Педагог-психолог

Прохоренко Ольга Алексеевна

***Психологическая акция в ДОУ
"Впусти в сердце доброту"***

В настоящее время проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения важна для современного общества. В последнее время в обществе отмечается спад внимания к воспитанию нравственных качеств личности, в частности, таких, как доброта, сострадание,

сопереживание, доброжелательность. Всё чаще можно услышать мнение о дефиците доброты. Именно сейчас встаёт вопрос о необходимости корректировки воспитания в сторону развития этих человеческих качеств. Воспитание доброты нельзя свести к каким-то отдельным педагогическим средствам. Воспитание души должно пронизывать собою весь воспитательный процесс.

Семья – это самое важное для человека. Семейно-нравственное воспитание и развитие детей - играет исключительно важную роль в жизни каждого человека во многом потому, что именно в ее задачи входит привитие ребенку базовых морально-нравственных качеств, представлений о правильном и неправильном, форм поведения, допустимых и неприемлемых. И насколько сильным не оказывалось бы влияние на ребенка средств массовой информации, окружения и т.д., именно семья способна заложить в сознание ребенка прочные представления о воспитанности, морали и духовном начале в целом, что даст ему возможность противостоять многим негативным факторам извне.

Решая задачи по **формированию** направленности на мир семьи у детей совместно с родителями - одно из важнейших направлений деятельности ДОО. Чтобы оно было наиболее эффективным, необходимо использовать новые формы работы с родителями. Одной из таких форм взаимодействия с родителями становятся акции в детском саду, а именно психологические акции. Я как педагог психолог использую такую форму работы с родителями, детьми и педагогами. Разработанная мною «Методическая разработка по проведению психологических акций в ДОО "Впусти в сердце доброту"» предназначена педагогам-психологам, воспитателям. В методической разработке представлен план организации и проведения таких психологических акций как: «Дерево добрых пожеланий», «Взрослые и дети», «Семья-источник счастья», **«Солнце семейных традиций»**.

Нестандартность приемов работы в период проведения акции поднимают настроение всех ее участников, мотивируют на дальнейшую работу, сплачивают коллектив, объединяют семью и ДОО. Таким образом, учреждение охвачено одной темой, идеей, родители, дети и педагоги становятся ближе друг к другу. Формируется положительное отношение родителей к ДОО, повышается интерес к другим мероприятиям. Благодаря организованным акциям, в ДОО можно создать и укрепить творческий союз родителей, педагогов и детей, который строится на основе сотрудничества, доверия друг к другу.



**Социальная акция ко Дню пожилого человека
«Наш пожилой, наш добрый человек!»**

По доброй традиции в первый день октября мы отмечаем Международный день пожилых людей. День пожилого человека – это добрый и светлый праздник, в который мы окружаем особым вниманием наших родителей, бабушек и дедушек.

Отмечать День пожилого человека в детском саду очень важно, ведь это дополнительная возможность воспитывать у детей любовь и уважение к старшему поколению. Поэтому в нашей группе был разработан и реализован проект «Наш пожилой, наш добрый человек!», целью которого является формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению, вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства «детский сад – семья».

В рамках проекта прошли следующие мероприятия:

- В группе были проведены тематические беседы с детьми: «Старость надо уважать», «Лучший помощник для бабушки и бабушки», «Мамина мама», «Наши родные бабушка и дедушка», с целью воспитания нравственных черт характера: толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости и уважения к старшему поколению.
- В «Детской мастерилочке» дети сделали цветы и открытки для бабушек и дедушек. А также были выпущены листовки с поздравлениями. На следующий день мы с детьми их расклеили в нашем микрорайоне.
- На занятие «Их труд достоин уважения» мы пригласили бабушку Насти Муха. Она рассказала детям о своем детстве, пела и играла вместе с детьми. Дети, в свою очередь, порадовали ее стихотворениями и подарками, которые сделали своими руками.
- Бабушка Вилены Даниловой приняла участие в физкультурном досуге «Игры наших дедушек и бабушек». Детям представилась возможность самим окунуться в далекое прошлое своих родных, узнать в какие игры

играли их дедушки и бабушки, когда были маленькими. («Уголки», «Краски», «Цепи кованые», «Лапта» и т. п.)

- В группе была организована фотовыставка «Нам года – не беда!», дети по просьбе воспитателей принесли фотографии молодых дедушек и бабушек и рассказали друзьям о своих близких.
- В музыкальном зале была организована выставка творческих работ «Бабушкин сундучок», на которой представлены игрушки и поделки, сделанные руками бабушек и дедушек.
- 1 октября, под руководством музыкального руководителя Петренко С.А., была организована праздник для бабушек и дедушек воспитанников. Дети поздравили своих родных песнями, стихами, танцевальными номерами.
- Не были забыты и педагоги – ветераны долгое время проработавшие в нашем детском саду. Сотрудники нашего учреждения посетили их на дому, оказали необходимую помощь, поддержали хорошим словом и вручили памятные сувениры.

Считаем, что этот праздник – не напоминание людям старшего поколения об их возрасте, а прекрасная возможность сказать слова благодарности ветеранам войны и труда, пенсионерам и пожилым людям за многолетний добросовестный труд, богатый жизненный опыт, доброту и мудрость. Этот день – День Мудрости, Добра и Уважения!





МАДОУ «Детский сад №52 «Рябинка»

*Инструктор по физической культуре
Самойлова Александра Валентиновна*

*Инструктор по физической культуре
Погадаева Наталья Ивановна*

Один за всех и все за одного или как воспитать семейный командный дух

Соединение одной из приоритетных задач образования — нравственного воспитания и семейных традиций позволяют повысить эффективность совместной работы педагогов и родителей в данном направлении.

Детство — незабываемая пора в жизни каждого человека. Она наполнена добром и заботой родителей. Родительская любовь даёт человеку «запас прочности», формирует чувство психологической защищённости. Ребенок растет в семье, где его любят, не предают, защищают, а иногда и многим жертвуют ради него. Ведь семья — это опора во всем. Это одни на всех радости и печали, привычки и традиции. То, что ребенок в детстве приобретает в семье, он хранит в течение всей последующей жизни. Ведь не зря свои детские впечатления мы помним долгие годы. Особенно запоминаются яркие, богатые эмоциональными красками праздники.

Формирование нравственных идеалов и праздничной культуры у дошкольников актуально в связи с тем, что, развлекаясь, дети развивают речь, её коммуникативные функции, проявляют творческую инициативу, само выражаются, духовно обогащаются. Семейные праздничные мероприятия, тематические вечера, развлечения помогают подрастающему поколению формировать высоконравственные идеалы, обогащают представления детей о прекрасном. Эмоциональный фон детей во многом зависит от поведения взрослых, от поступков, которые они совершают. Поэтому планируя какое-либо детское мероприятие, взрослым необходимо продумать всё до мелочей, чтобы ребенок смог почувствовать полный эмоциональный комфорт, ощутить радость от праздничного семейного общения.

Почему в быту совершенно исчезают русские игры? Лапта, горелки, городки? Сложный вопрос. Исчезают не только русские игры, исчезают игры вообще. Они заменяются танцами или тем, что называется танцами. А между тем игры очень важны в воспитательном отношении. Игра – будь это лапта, волейбол, горелки или еще какая-нибудь – воспитывает социальность, она

воспитывает умение держаться вместе, играть вместе, ощущать партнера, ощущать противника.

Поэтому включение работы по формированию духовно-нравственных ценностей в физическое воспитание детей, через совместные игры, праздники с родителями на наш взгляд, совершенно необходимо.

В этой связи, мы регулярно знакомим родителей с различными проблемами воспитания детей «Личный пример – лучший способ воспитания!», «Семейный досуг», «Есть ли место физкультуре в нашем доме?», «Как встать на путь ЗОЖ». Используем следующие формы работы: консультации по различным вопросам духовно-нравственного воспитания, информация в уголках для родителей, устные журналы, анкетирование, открытые просмотры, совместные мероприятия с родителями такие как «Малые Олимпийские игры», «Честный поединок», «А, ну-ка, мамы!», «Туристическая эстафета», оформление альбомов «Спорт и физкультура в нашей семье», выставка стенгазет «ЗОЖ и мы!», составление спортивного герба семьи, а кульминацией всех мероприятий становится большой семейный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!»

Результатом всех праздничных забот заинтересованных в своих детях родителей будет то, какими станут дети, когда вырастут, к чему будут стремиться, какие идеалы и ценности будут беречь и что в дальнейшем передадут своим детям.

Чтобы стать и быть успешным в современном обществе, жить в гармонии с собственными чувствами, тонко чувствовать других людей, понимать ценность жизни, быть счастливым человеком с положительным мировосприятием необходимо иметь высокие личностные качества, которые формируются посредством семейных традиций, познания и освоения духовной культуры общества.



**Методическая разработка
семейных соревнований:
«Космическое путешествие»**

Цель: создание благоприятных условий для приобщения детей старшего дошкольного возраста и их семей к здоровому образу жизни средствами физкультуры и спорта.

Задачи:

- поддержка и поощрение занятий спортом детей и родителей дошкольных образовательных учреждений;
- пропаганда здорового образа жизни и демонстрация возможностей и достижений выпускников дошкольных образовательных учреждений в области физического развития на городском уровне;
- развитие физических качеств и физической подготовленности у детей дошкольного возраста;
- развитие чувства коллективизма, командного духа, взаимоподдержки
- активизация деятельности руководителей, педагогов, детей и их семей в дошкольных образовательных учреждениях по организации массовых спортивных мероприятий.

Звучат фанфары

ХОД ПРАЗДНИКА

ВЕДУЩИЙ: Космос манит и зовет

Все человечество в полет!

Мечтают в космос полететь

И взрослые и дети.

Осуществится пусть мечта

На всем огромном свете.

Космические корабли на старт отправьте быстро,

И пусть приветствует Луна космических туристов!

Выход команд. Марш

На фоне музыки звучат слова:

Ведущий: с самых давних времен люди смотрели на небо и задумывались о том, как бы подняться выше облаков и узнать, что же там. Сегодня и мы отправимся в увлекательное путешествие.

Сегодня вы станете свидетелями космического путешествия пяти экипажей. И пусть это не настоящий космический полет, но ведь возможно, что юные спортсмены поведут корабли к другим планетам.

Появляются инопланетяне с палками-антеннами (надувные длинные шары) в руках ...расходятся по залу, изучают обстановку.

1 Инопланетянин: Прием, прием, куда мы попали? Видим небольшие неопознанные объекты, они шевелятся, приступаем к исследованию (стучат надувной палкой по плечам, коленкам детей, взрослых)

2 Инопланетянин: У объектов есть устройства обработки информации (показывает на голову, по бокам две антенны - показывает на уши, исследуем память)

Ведущий: Ребята, да это же настоящие инопланетяне, давайте поприветствуем их. (Здороваются)

1 Инопланетянин: Объекты выходят на контакт, включаем переводчики. Здравствуйте, земляне. Только на нашей планете здороваются по-другому: касаются носиками, хвостиками, касаются руками щёчек, поднимают руки вверх и произносят ку-у-у! (Дети приветствуют друг друга как инопланетяне, и как земляне жмут друг другу руки.)

Вед: Здравствуйте, все правильно. Мы – земляне, а вы пришельцы из космоса?

2 Инопланетянин: Ха-ха-ха, какие мы пришельцы, мы прилетельцы, по космосу пешком не походишь. Я – Ушхвантр, а это мой друг – Призурик.

Вед: Как вы к нам попали?

1 Инопланетянин: Очень просто. Сначала на звездолете прилетели на вашу планету Земля, а потом прикатили сюда на звездном велосипеде. Правда, пришлось его оставить на улице, в дверь не прошел, слишком огромный! На нашей планете на малые расстояния все передвигаются только так.

Ведущий: Вы прилетели к нам вовремя. Сегодня мы отправляемся в далёкое космическое путешествие, в неизведанные дали. Согласитесь, быть помощниками в нашем путешествии?

1 Инопланетянин и 2 Инопланетянин: Конечно, согласны. Экипажи готовы? Представьтесь, пожалуйста. **Название команды, девиз.**

На протяжении всего полета, за работой наших экипажей будут наблюдать и оценивать – центр управления полетами – наше жюри.

(приветствуем их аплодисментами)

Вед: Чтобы стать членом космического экипажа надо иметь хорошую космическую подготовку.

Разминка

1. Испытание «Строим ракету» (участвует вся команда)

Собрать из мягких модулей космический аппарат по образцу.

(модули не должны упасть). Все взрослые участники по очереди несут детали ракеты до ориентира, после того, как все детали окажутся на месте, бегут одновременно все дети строить ракету.

Внимание! До старта осталось 10 секунд, давайте считать все вместе: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Старт!

2. Испытание «Посадка в ракету»

Участвует вся команда. Каждый участник команды по очереди пролезает в обруч, занимает место в ракете. Следующий участник начинает двигаться, только тогда, когда предыдущий участник занял своё место в ракете. (Садятся на пол)

3. Испытание «Кольца Сатурна»

Мы пролетаем планету Сатурн. Сатурн – одна из красивейших планет солнечной системы, окруженная гигантскими кольцами.

Двигаясь до ориентира и крутя кольцо на кисти руки, бросить его на кольцеброс с 2м (ребенок). Крутя обруч на талии, дойти до ориентира, обогнуть и обратно (мамы). Прыгая через обруч, дойти до ориентира, обогнуть и обратно (папы).

4. Испытание для пап

Как, известно, чтобы полететь в космос, необходимо отличное развитие вестибулярного аппарата. Сейчас мы это и проверим.

Папы поочередно садятся на мяч - прыгун, им завязывают глаза. Под музыку они двигаются вперед, останавливаются по команде, делают поворот на 540 градусов, а затем возвращаются на свое место.

5. Испытание посвящается женщинам космонавтам (мамы)

Мамы выполняют прыжки через скакалку до ориентира и обратно.

(ориентир огибают)

6. Испытание «Луноход»

Ребенок ложится на 3 мяча $d = 25$ см, руками отталкивается от пола и передвигается вперед. Мама и папа переставляют мячи из-под ног – вперед, под грудь.

7. «Собери Большую медведицу»

Собрать из вырезанных звезд созвездие «Большая медведица». (Вся команда)

Игра: «Космонавты» для всех.

Правила: Посередине площадки космонавты, взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая:

“Ждут нас быстрые ракеты

для прогулок по планетам.

На, какую захотим, на такую полетим!

Но в игре один секрет: опоздавшим, места нет!”

С последним словом дети опускают руки и бегут

занимать места в ракете. «Ракеты» - это стульчики, расположенные по кругу.

Те, кому не хватило ракеты, садятся на места.

Очень рада я за вас сегодня,

И совет такой вам дам –

Занимайтесь физкультурой,

По утрам и вечерам!

А за праздник наш веселый

Я вас всех благодарю,

И медали замечательные

Вам на память подарю!

Подведение итога соревнований, вручение грамот.

Инопланетяне: Нам пора. Наступило время вернуться на нашу родную планету. До свидания, дорогие ребята, мы надеемся, что вы все будете так замечательно заниматься спортом, а, когда вырастите, то захотите принять участие в раскрытии тайн космоса.



**Педагогический проект «Моя семья»
для детей младшего дошкольного возраста**

«Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».

В.А. Сухомлинский

Дошкольный возраст – важнейший период в нравственном становлении личности, период закладки всех человеческих начал. Этот возраст является наиболее сенситивным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка. Образы восприятия в этом возрасте очень яркие и именно поэтому они надолго остаются в памяти, и, как правило, на всю жизнь.

Предлагаю проект нравственно-патриотического воспитания в дошкольном детстве. Проект представляет собой цикл мероприятий по совместной деятельности педагога с детьми по нравственно - патриотическому воспитанию, а также привлечение родителей к вопросу воспитания ребёнка основам морали, формирование мировоззрения, выработку определенных отношений к тем или иным общественным явлениям и понятиям, установление иерархической системы ценностей, любви и уважения к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.

Все мероприятия апробированы и внедрены в практику ДОУ, проект адресован широкому кругу читателей: педагогам дополнительного образования, воспитателям дошкольных групп, а также всем, кто интересуется вопросами нравственно – патриотического развития детей дошкольного возраста.

Цель: установление сплоченности между родителями и детьми; развитие взаимопонимания, расширение представлений детей о жизни своей семьи.

Задачи проекта:

✓ Формировать у детей первоначальное представление о семье, знакомить с новыми словами «Родители», «Родня», «Семья», «имя», «Фамилия» расширять знания о ближнем окружении, учить говорить кто это? (из родственников)

✓ Воспитывать у детей любовь и уважения к членам семьи, проявлять заботу о родных людях

✓ Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности.

Тип проекта: творческий, краткосрочный.

ПРОЕКТ В ГРУППЕ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА «МОЯ СЕМЬЯ»

Цель: установление сплоченности между родителями и детьми; развитие взаимопонимания, расширение представлений детей о жизни своей семьи.

Задачи проекта:

✓ Формировать у детей первоначальное представление о семье, знакомить с новыми словами «Родители», «Родня», «Семья», «имя», «Фамилия» расширять знания о ближнем окружении, учить говорить кто это? (из родственников)

✓ Воспитывать у детей любовь и уважения к членам семьи, проявлять заботу о родных людях

✓ Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности.

Тип проекта: творческий, краткосрочный.

Актуальность темы:

Академик Д. С. Лихачёв когда-то писал, что любовь к родному краю, своей стране начинается с любви к семье. Семья влияет на ребёнка, приобщает его к социуму.

В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем

традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи».

В.А. Сухомлинский сказал: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».

Самое главное в жизни любого ребенка – его семья. В наше время родители редко бывают дома с детьми. Чаще всего, дети предоставлены сами себе. В создавшейся ситуации большое влияние на воспитание ребенка оказывают средства массовой информации и компьютерные технологии. Дети не интересуются своей семьей, историей ее создания, не знают о семейных ценностях и традициях. Поэтому у меня возникло желание создать проект, который будет направлен на приобщение детей к общечеловеческим ценностям и любви к своей семье.

Данный проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско-родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

Проект включает в себя 3 этапа:

1. Подготовительный (цели и задачи, сбор информации)
2. Основной этап: (разработала консультаций для родителей «Что такое генеалогическое древо?», чтение художественной литературы по теме «Моя семья». ((«Сказка о глупом мышонке» - А. Маршак; «Репка», «Курочка ряба», «Солнышко» Е. Благинина)). Показ сказки «Волк и семеро козлят» Беседы с детьми, для выявления знаний о своей семье; («Моя дружная семья», «Что такое семья», «Папа- мой лучший друг», «О братишках и сестренках», «О бабушке и дедушке», «Моя любимая мамочка». Проведение игр: Д/и. «Назови ласково», «вежливые слова», «Накормим куклу», «Оденем куклу», «Уложим куклу спать», позвони по телефону маме или папе.

Театрализация сказки: «Волк и семеро козлят».

Проведение ОД

- ✓ Развитие речи: конспект «Моя семья». (приложение 1)
- ✓ Лепка: «Пирожки для всей семьи» (фото)
- ✓ Рисование нетрадиционной техникой (солнышко из ладошек) (мы одна семья) (приложение 2)

Работа с родителями (изготовление древа семьи, фотовыставка «Моя семья»)

3. Заключительный этап: Подведение итогов проекта. Оформление выставки «Моя семья».

Заключение.

За время реализации проекта родители стали активными участниками, Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, стали верить в успех своего ребенка, поверили, в то, что и их дети могут многое.

Приложение1

Конспект НОД в первой младшей группе «Древо семьи»

Цель. Формировать представление детей о **семье**; закреплять умение определять наименования родственных отношений между близкими членами **семьи**; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей **семьи**.

Предварительная работа. Рассматривание семейных фотографий детей; индивидуальные беседы с детьми о членах своей **семьи**.

Словарь. Родные, **семья**, папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра.

Оборудование. Кукла Маша, макет дома, сюжетная картинка «**Семья**», семейные фотографии (*в виде дерева*).

Ход занятия

В группе стоит макет дома, воспитатель предлагает подойти к нему.

Воспитатель.

Дети, отгадайте загадку:

Что за башенка стоит,
А в окошке свет горит?
К этой башне подойдем.
А зовется башня... (*дом*).

Давайте посмотрим, кто живет в этом доме?

(Воспитатель стучит в дверь домика. Сопровождает действия словами: «Тук, тук, тук!» Появляется кукла).

Воспитатель.

Здравствуй, кукла. Как тебя зовут?

Ребята давайте поздороваемся с куклой Машей.

Воспитатель.

Маша, с кем ты живешь в этом доме, неужели одна?

А как вы думаете, ребята, с кем живет кукла Маша?

(Дети называют членов **семьи**, с которыми может жить Маша).

Кукла Маша.

Рассмотрите фотографию моей **семьи**.

Узнайте и назовите (*покажите*) каждого члена **семьи**.

(Дети называют и показывают: это папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра).

Кукла Маша.

Молодцы, правильно называли членов моей **семьи**.

А теперь давайте поиграем:

Этот пальчик – дедушка, Дети по очереди загибают пальчики на обеих

Этот пальчик – бабушка, руках, начиная с большого.

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя **семья**.

(*Игру можно повторить 2-3 раза*).

Воспитатель. Кукла Маша очень любит танцевать и предлагает вам потанцевать с ней.

(Воспитатель раздает детям платочки. Дети танцуют с куклой Машей под песню воспитателя).

Вот как наши дети нарядились!

Вот как наши дети в пляс пустились!

Каблучок мой топай смелее,

И пускайся в пляс веселее!

Каблучок мой топай смелее,

И пускайся в пляс веселее!

Кукла Маша. Мне было интересно с вами играть. И я тоже хочу познакомиться с вашими **семьями**.

Воспитатель. Давайте покажем и расскажем кукле Маше с кем вы живете.

(Дети подходят по очереди к своим «Семейным деревьям», показывают и называют членов своей **семьи**).

Воспитатель. Кукле Маше было с вами очень интересно, но ей пора возвращаться домой. Ее ждут мама и папа. Скажем кукле Маше до свидания!

Интегрированное занятие с элементами рисования «Моя семья»

Задачи:

Способствовать формированию знаний о семье и родственниках, уважительного отношения ко всем членам семьи.

Развивать слуховое внимание, наглядно-образного мышление, связную речь. Вызвать у детей интерес к теме, к процессу рисования нетрадиционным способом (ладошкой).

Способствовать воспитанию доброжелательности друг другу и к окружающим.

Словарная работа: активизировать в речи детей слова о семье: *«мамулечка, папочка, семья, бабушка, дедушка»*, обогащать словарный запас детей, учить детей слышать и понимать вопросы.

Оборудование: силуэт кисти рук с расставленными пальцами, шапочка на каждый палец с изображением лица мамы, папы, бабушки, дедушки и ребенка, гуашь, ватман для коллективного рисования, стенд с семейными фотографиями, сюжетные картины.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Воспитатель:

Утром встали малыши

В детский садик свой пришли

Вам мы рады, как всегда

Гости здесь у нас с утра

Поздоровайтесь, друзья.

2. Основная часть.

Сегодня мы с вами, ребята, открываем большую страницу семейного альбома.

Кого же вы здесь видите (*папу, маму, бабушку, дедушку, себя.*)

(*Дети рассматривают семейные фотографии.*)

Пальчиковая игра «Дружная семья»

Этот пальчик дедушка

Этот пальчик бабушка

Этот пальчик-папа

Этот пальчик-мама

Этот пальчик-я

Вот и вся моя семья!

Воспитатель: О чем эта игра дети? Это игра о семье. Давайте найдем самый маленький палец - мизинец. Кто у вас дома, в семье самый маленький? Конечно же вы, малыши. *«Как вас ласково называют?»* (сыночек, доченька, зайка, солнышко и т. д.) Давайте оденем на самый маленький пальчик шапочку, где нарисован ребенок.

Послушайте стишок:

1. Кто встает раным-рано, в доме с ней добро, тепло. Дочку, сына одевает, да и в садик провожает? Кто это (*мама*)

Мамы у всех ребят красивые, добрые. Как вы маме помогаете? игрушки убираете, не плачете, не капризничаете. Оденем шапочку *«маму»* на безымянный палец.

2. Он машину ловко водит, в стенку гвоздик заколотит

Маме дома помогает, и с детишками играет. Кто это, ребята? Это папа!

Папы сильные, крепкие. Оденем шапочку *«папу»* на средний палец.

Игра «Ладушки-ладушки»

Ладушки-ладушки

Где были? У бабушки!

Что ели? Кашку!

Что пили? Молоко.

Кашка сладенькая, бабка добренькая!

3. В семье есть и бабушка, добрая заботливая (воспитатель одевает шапочку *«бабушки»* на указательный палец).

4. У меня есть дедушка, как зима седой

У меня есть дедушка с белой бородой! В семье есть и дедушка. (одевается шапка *«деда»* на большой палец).

Смотрите, ребята, получилась большая семья! У каждой семьи есть свой дом, в котором тепло и уютно.

Физминутка

«Мамины помощники»

Всех помощников опять

Надо быстро сосчитать:

Этот брат дрова рубил,

Этот братец щи варил,

Этот брат готовил кашу

На семью большую нашу.

Этот веником махал,

Чисто-чисто подметал,

Ну а этот маленький

Спал у нашей маменьки.

Воспитатель: Давайте, ребята, приготовим подарок нашим самым близким людям - дружными ладошками нарисуем Солнышко! Вечером придут папы, мамы, бабушки, дедушки, увидят наше солнышко и обрадуются, ведь и солнышко радуется, когда люди живут в мире и дружбе, все- как одна семья!

Практическая деятельность детей.

(Дети макают ладошки в краску и на ватмане рисуют «солнце»).

Посмотрите, какое веселое Солнышко у нас получилось!

Солнце улыбается

Каждому кусту

Маленькой помощницей

Я в семье расту.

Знают взрослые и дети,

Что важней всего на свете –

Мама, папа, ты и я-

Вместе дружная семья!

«НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ»





***«Духовно-нравственное воспитание дошкольников
на основе ознакомления с русской народной сказкой»***

Проблема духовно - нравственного воспитания растущего поколения всегда была актуальной. Духовно-нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоническое развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

Детей нужно учить сопереживать и проявлять сочувствие. Под влиянием далеко не нравственных современных мультфильмов у детей искажены представления о нравственных качествах: доброте, милосердии, справедливости.

По наблюдениям за деятельностью воспитанников группы, я заметила, что не все дети умеют общаться друг с другом, некоторые проявляют враждебность, нежелание делиться игрушками, помогать товарищу в трудной ситуации. Не всегда проявляют сочувствие, сопереживание, а ведь именно с дошкольного возраста идет формирование и развитие нравственных качеств человека.

Известно, что сказка несёт огромный потенциал в воспитании подрастающего поколения, она не дает прямых наставлений детям – «*Слушайся родителей, уважай старших*», «*Не уходи из дома без разрешения*», но в ее содержании всегда заложен урок, который они постепенно воспринимают, многократно возвращаясь к тексту сказки. В простой детской сказке содержится все самое нужное, самое главное в жизни, живое как сама жизнь.

Ориентируясь на все вышесказанное, я разработала краткосрочный проект «Ознакомление детей 5 – 6 лет с традициями русского народа на основе русских народных сказок».

Цель данного проекта: формирование у детей старшего дошкольного возраста морально-этических и нравственных качеств личности на основе ознакомления с русскими народными сказками.

В своей работе с детьми я старалась использовать все сферы разнообразной деятельности, охватывать их умственное, физическое и эстетическое развитие.

Важнейшим условием успешной реализации является создание среды.

В группе создан «*Книжный уголок*», который знакомит детей с русскими народными сказками, рассказами писателей, также есть «*Уголок ряженья*», в котором имеются маски и костюмы для самостоятельной игры. В свободном доступе в группе расположены дидактические игры «Герои сказок», «Из какой я сказки», «Составим сказку из частей» и многие другие.

В течение года было организовано чтение литературных произведений с рассматриванием иллюстраций и обсуждением поступков героев. Это воспитывает интерес к произведениям, учит сопоставлять иллюстрации с фрагментами.

В течение года был проведен ряд бесед, направленных на раскрытие смысла различных нравственных качеств личности, такие «Добрые дела»; «Вежливая просьба»; «Зайчик, который всем помогал»; «Берегите книгу»; «Традиции русского народа»; «Народные гуляния и забавы»; «Урок дружбы»; «Спасибо за правду» и многие другие. Беседуя с детьми, я побуждала их думать и говорить. Задавая им два-три вопроса, давала ребятам высказаться. Это позволило мне понять, о чём дети думают, что знают из личного опыта. С моей помощью ребята учились справедливо оценивать поступки своих сверстников, учились понимать, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо.

В ходе реализации проекта была организована выставка детских рисунков «Мой любимый сказочный герой», «Моя любимая сказка».

Также была проведена литературная викторина «*Что за прелесть, эти сказки!*». В ходе проведения викторины мы обобщили знания по русским народным сказкам.

Немаловажное значение имеет и работа с родителями. В беседах с родителями я заметила, что их волнуют проблемы подготовки ребёнка к школе, а воспитанию таких качеств, как справедливость, честность, вежливость, доброжелательность, настойчивость, ответственность, организованность, родители не придают большого значения. Поэтому я поставила перед собой задачу: повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах нравственного воспитания, используя:

1. Консультации для родителей. Тема: «Роль семьи и воспитателей в духовно-нравственном воспитании детей»; «Нравственное воспитание и формирование культуры поведения детей старшего дошкольного возраста»,

«Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа положительных черт характера ребенка»; «Воспитание чтением».

2. Оформление информации в социальной группе ВК на тему «Духовно-нравственные ценности»; «Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим», «Формирование нравственных качеств - важный аспект к подготовке к школе».

Мы определили, что в результате проделанной работы есть положительные результаты:

- дети научились понимать смысл литературных произведений;
- отличать добро от зла, хорошо или плохо, можно или нельзя;
- появилось взаимопонимание, благодаря совместной работе детей и родителей.

Вывод: нравственное воспитание – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, направленный на овладение людьми правил и норм поведения. Понимая, что нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности, что оно оказывает огромное влияние на умственное развитие, на трудовую подготовку, на физическое развитие и на воспитание эстетических чувств и интересов, мы будем и в дальнейшем продолжать работать над проблемой нравственного воспитания своих дошкольников, добиваясь положительных результатов.



МБДОУ «Детский сад №20 «Кораблик»

**Музыкальный руководитель
Тимофеева Виктория Юрьевна**

**Педагогический проект
«МИР ФОЛЬКЛОРА - МИР НАРОДНОЙ МУДРОСТИ»**

Педагогический проект «Мир фольклора - мир народной мудрости» направлен на формирование у детей представлений о культуре русского народа, на приобщение детей и родителей к культурным ценностям и особенностям русского народа; на просвещение родителей в области использования фольклора в воспитании основ патриотизма; на пополнение

предметно-развивающей среды предметами домашнего обихода, русскими национальными костюмами, музыкальными инструментами.

Проект состоит из 3 этапов, в нем представлено перспективное планирование работы с детьми, родителями по теме. В проекте использованы такие методы как наглядные, практические и словесные. Раскрыты механизмы реализации, ресурсное обеспечение, структура управления проектом, перспективы распространения, мониторинг реализации проекта и приложения.

В настоящее время становится возможным строить образование с учетом многовекового культурного наследия всех народов России, реализовать «связь веков», целостность музыкального и устного фольклора, изобразительного искусства, народного и декоративно-прикладного искусства, народных традиций и обрядов, по-другому оценить вклад культуры русского и других народов России в мировую культуру.

В этой связи Концепция дошкольного воспитания гласит: «В детстве положительное отношение к народам мира, интернациональные чувства закладываются через выделение в национальном, общечеловеческого начала: основной путь воспитания здесь - это продвижение ребенка к всеобщим гуманистическим ценностям, которые раскрываются через приобщение ребенка к своей национальной культуре - танцам, песням, сказкам, пословицам, поговоркам.

Поэтому, главная цель моего проекта - приобщить детей и родителей к культурным ценностям и особенностям, русского народа, воспитывать патриотические чувства с помощью фольклорных праздников и развлечений.

Задачи:

1. Акцентировать внимание детей среднего дошкольного возраста на культурных особенностях и фольклорных традициях русского народа;
2. Способствовать эмоциональной отзывчивости и заинтересованности детей;
3. Создать развивающуюся среду, способствующую погружению детей в атмосферу русского национального быта;

Участники проекта: дети, родители и воспитатели

Воспитание основ патриотизма наиболее успешно проходит в процессе приобщения детей к народному культурному наследию. Из века в век важное место в народной педагогике России занимал фольклор, в котором особое внимание уделялось теме любви к родине и защите отечества. Зарождаясь в детстве и постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Патриотические чувства неразрывно связаны с чувством причастности человека к своему народу, единения с ним, привязанности к своей стране, стремлением сохранять и уважать культурные ценности и традиции народа. Поэтому при организации и проведении фольклорных праздников важно целенаправленно акцентировать внимание дошкольников на культурных особенностях и фольклорных традициях русского народа, стремиться к тому, чтобы дети понимали и осознавали эти особенности.

Процесс воспитания патриотизма только лишь усилиями дошкольного учреждения не может быть успешным, так как основы воспитания закладываются в семье, а родители являются самыми близкими для ребенка носителями традиций и культуры. Понимание ребенком своей близости с окружающим и Родиной начинается с осознания им любви к своей семье. Вот почему я убеждена, что формирование основ патриотизма будет более успешным, если детский сад будет осуществлять тесное сотрудничество с семьей. Любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность, создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств, в том числе и патриотизма

Я убеждена также, что для успешного воспитания патриотизма немаловажно погрузить детей в атмосферу русского национального быта, создавая для этого развивающую среду.

В работе с детьми стараюсь варьировать разнообразными формами и методами: выразительное чтение, введение персонажа, элементы соревнования. Необходимо привлечь внимание всех детей яркостью, красочностью оформления произведений фольклора. Одной из таких форм стал праздник «Русская ярмарка».

Имеющаяся идея праздника, выраженная в содержании и представленная образом, обеспечивает развитие эмоционально-чувственной, мотивационной и когнитивной сферы ребенка. А принятие этой идеи и содержания может способствовать формированию интеллектуальных и нравственных представлений детей, способствующих формированию положительного отношения к народной культуре и определяющих дальнейшее развитие высших нравственно-социальных чувств, в том числе патриотизма.

Отличительной особенностью этих праздников, на мой взгляд, является наличие достаточно четко сформулированной идеи, которая может быть представлена конкретным образом, что особенно важно для ее восприятия детьми дошкольного возраста.

«Русская ярмарка» — фольклорный праздник

Цели и задачи:

- Знакомить детей с окружающим миром, формировать представление о русском народном творчестве, народными традициями; развивать музыкальность, создавать условия для музыкально-творческой работы с различными образами.
- Совершенствовать звуковую культуру речи, её интонационный строй в процессе работы над выразительностью реплик персонажей, исполнения потешек, песен, прибауток; активизировать словарь детей, прививать привычку к выступлению перед аудиторией.

Ведущая – хозяйюшка

Здравствуйте, гости дорогие – маленькие и большие!

Всех на праздник приглашаю!

Веселья и хорошего настроения желаю!

Мы всех на ЯРМАРКУ зовём,

Игры, песни, пляски, сказки заведём!

Народ собирается, ярмарка открывается!

☀ **Выбегают два скомороха.**

1. Эй, народ честной, здравствуйте!

Всех на праздник – ярмарку приглашаем!

2. Веселья и хорошего настроения желаем!

1. Нынче ярмарка у нас!

Покупай всё про запас!

2. Эй, народ, не зевай!

Пятаки доставай!

Вместе. Пляши, гуляй, только рот не разевай!

☀ **Под музыку «Ой, полным полна моя коробушка» выходят продавцы и встают за прилавок.**

Продавцы – дети

1. Товар покупай, налетаи, выбирай!
Булавки, иголки, стальные приколки!
За один пучок
Плати пяточок!
2. Подходи, мальчишки! Пряники, коврижки
Вкусные, на меду! Давай, в шапку накладу!
3. Селёдка! Селёдка! Копчёная селёдка!
4. Огурчиков! Огурчиков! Зелёных огурчиков!
5. Яблочки садовые, яблочки медовые!
Всё наливчатое, всё рассыпчатое!
Грушевые и ананас! Набирайте про запас!
6. Платки, гребешки! Расписные петушки!
Небольшой расход, подходи, честной народ!
Чуть недаром отдаю: за загадки и шулки,
За песни и прибаутки!
7. Становитесь в ряд, выбирайте наряд,
Дудки, хлопушки, бубны, побрякушки!
Красиво, приятно, для детей занятно!

✧ **Загадывают детям Скоморохи.**

ЗАГАДКИ О ТОВАРАХ

Дети отгадывают загадки, отгадки находят на прилавках и показывают.

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. Носят женщины, старушки, | 4. Эту обувь не забыли, |
| Носят малые девчушки - | Хоть давным – давно носили. |
| К уголочку уголок | Влезут дети на палати, |
| Сложен красочный...(платок) | У печи оставят...(лапти) |
| 2. Без неё в деревне скучно, | 5. Воду дед носил с утра |
| Вместе с ней поют частушки, | Каждый день по два ведра! |

Пляшут Маша и Антошка
Под весёлую...(гармошку)
3. Не страшны зимой морозы
Ни большим, ни маленьким.
Что нам зимушки угрозы -
Мы обуем...(валенки)

На плечах дугой повисло,
Держит вёдра ...(коромысло)
6. Как нужна она в лесу!
В ней грибы домой несусь,
Полюбуйся на картину -
Белых целая...(корзина).

Ведущая.

Мы товары приглядели
И про ярмарку запели.

✧ **ПЕСНЯ «НА ЯРМАРКЕ»**, музыка и сл. Е. Шаламоновой

(подходят покупатели)

Мальчик. Нам бы ложки, чтоб плясали ножки!

✧ **ИГРА НА ЛОЖКАХ «ВО САДУ ЛИ, В ОГОРОДЕ»**

Девочка. А нам бы платочки, хоровод водить, людей веселить!

✧ **ТАНЕЦ-ХОРОВОД «В СЫРОМ БОРУ ТРОПИНА» (рус. нар. пеня)**

Ведущая.

Вы на ярмарку ходили?
Расскажите, что купили?

Девочка. Поторгуюсь, ребята? Может, что приобретём?

Продавец. Поторгуюсь, девчата, заодно для всех споём!

✧ **«ЧАСТУШКИ» Р.Н. МЕЛОДИЯ**

Продавцы – мальчишки поют:

1. Мы торговцы – зазывалы,
Мы ребята – молодцы!
Весь товар у нас на славу:
Ложки, гребни, бубенцы!
2. Подходите, примеряйте

Наши ленты и платки,
Время даром не теряйте,
Доставайте кошельки.

3. Ой, вы, девочки-красотки,
Примеряйте каблучки,
При любой они погодке
И нарядны, и легки.

Девочки поют:

1. Ох, торговцы-задавалы,
Больно цены высоки!
Покупатель тут бывалый,
Тут народ не дураки!

2. Ничего себе обнова,
Ничего хорошего!
Это платье уж не ново,
Это платье ношено!

3. Торговались, торговались,
Так положено у нас!
Чтоб на нас полюбовались,
Вышли девки на показ!

Хором. Мы девчонки загляденье,
Все любуются на нас.

Приходите в воскресенье,
Будет в клубе перепляс!

Ведущая. Кто бараночки несёт
Кто поделки разные...
Подходи, честной народ!

Балаган на празднике!

Он – весёлая игрушка,

А зовут его...

Все. Петрушка!

(с музыкой и криком из-за ширмы появляется Петрушка)

Петрушка. Кто про Петрушку говорил?

Прервали сон! Петрушка спит.

Скоморохи1. Хватит спать! Проспишь веселье и другие развлечения!

2. Нынче ярмарка у нас! Погляди-ка, сколько нас!

Петрушка (удивляясь). Ой, сколько пришло! Ой, сколько привалило!
(считает)

10 смеющихся, 10 рыдающих, да 10 улыбающихся, да 10 в чередуожидающих.

Петрушка. А продайте мне селедочки!

Все. Уже продали!

Петрушка. Огурчиков?

Все. Их уже съели!

Петрушка. Ну, тогда яблочек?

Все. Разобрали!

Петрушка. Так что же осталось?

Скоморохи. Песни, пляски, шутки, смех!

Хватит радости для всех!

Заказывай!

Петрушка. Хочу послушать песню!

✧ **ПЕСНЯ «КАК У НАШИХ У ВОРОТ» р. н. песня**

Петрушка. В бубен звонко ударяю,

Поиграть вас приглашаю!

✧ **НАРОДНАЯ ИГРА «КАРУСЕЛИ»**

Петрушка. Если у вас пирожок?

Я проголодался, пока до вас добирался.

1.Скоморох. Прежде, чем пирожки получать,

Надо для нас поплясать!

Петрушка. Не, не охота, ноги не идут! Во! (показывает).

2.Скоморох. Веселей-ка бей ногами,

Мы похлопаем руками.

☼ **Петрушка исполняет танец р. н. м.**

1.Скоморох. Ты, Петрушка, хитрец,

На притворство удалец!

Получай-ка пирожки,

Да продавцов благодари. Прощай!

☼ **Затем под музыку появляется Лиса с пустой корзиной**

1.Ведущая. Где ты, Лисонька, ходила?

Что на ярмарке купила?

Лиса. Ах, иду я из Торжка

Присмотрела петушка.

Голосистый и красивый!

Жаль, что денег не хватило.

Ведущая. Так идешь ты без покупки?

Лиса (жалобно). Голодаю третьи сутки.

На прилавках рыба, мясо

Да развешаны колбасы.

Мне б кусочек колбасы

Нет у денег у лисы! (трет глаза, будто плачет)

Ведущая. Не горюй, лисица, зря-то.

Мы хоть тоже не богаты,

Но поделимся с тобой.

Лиса. Сжальтесь, люди, надо мной! (берёт угощение, кладёт в корзину).
Мои детки просят мяса

Ведущая. Вот подарочки лисятам.

Лиса. Жаль, что я не так богата...

Мне бы ковшик молока.

Ведущая. Хватит, лисонька, просить.

Хоть подарков нам не жалко

Но ты просто попрошайка!

Лиса. Что вы, что вы, я шучу,

За гостинцы отплачу.

Я станцую для ребят

И пойду кормить лисят

✧ **ТАНЕЦ ЛИСЫ, РУССКАЯ НАР.МЕЛОДИЯ, ИМПРОВИЗАЦИЯ.**

1.Скоморох. Выходите-ка, ребята

Выходите-ка, девчата

Предлагаю в этот раз

Поиграть в игру сейчас

✧ **ИГРА «ПЕРЕТЯНИ КАНАТ»**, русская народная мелодия, Скоморохи участвуют в игре.

Ведущая. Всем гостинцев накупили?

Все. Да!

Ведущая. Никого не позабыли?

Все. Нет!

✧ **СКОМОРОХИ РАЗДАЮТ УГОЩЕНИЯ**

Ведущая. А теперь позвольте, гости дорогие,

Отдать Вам наше нижайшее почтение

И поблагодарить за посещение!



Дидактическое пособие «Русская гармошка»

***как форма ознакомления детей старшего дошкольного возраста с
ограниченными возможностями здоровья
с русским народным фольклором***

Нравственно-патриотическое воспитание на сегодняшний момент актуальное направление в работе с детьми дошкольного возраста.

Воспитание чувства патриотизма, приобщение к русским народным традициям, любви к родине у детей с ограниченными возможностями здоровья возможно только через доступные, яркие и интересные формы обучения и воспитания.

Лэпбук «Русская гармошка» – привлекает своей яркостью и обилием интересного материала для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Лэпбук состоит из четырёх позиций и интересен для ребят со всех сторон. С виду – гармошка – русский народный инструмент, а внутри чемоданчик с книжками, картинками, раскрасками, в боковых кармашках – фольклорные игрушки. А именно он содержит:

- ✓ Дидактические игры: лото, сложи картинку, подбери орнамент, раскраска.
- ✓ Альбомы: дымковская игрушка, тетради по основам народного искусства, жостовский букет, хохломская роспись, гжельская керамика, альбом аппликаций «Народные промыслы»
- ✓ Книжки малышки с изображением дымковской игрушки и дымковского орнамента.
- ✓ Объёмные деревянные игрушки: матрёшки, свистульки, деревянные ложки.

Игрушки народных мастеров яркая и увлекательная забава и в наши дни. На Руси всегда были украшением ярмарки дымковские игрушки –свистульки,

которые были у всех детей и взрослых. Люди верили, что свистом смогу прогнать злые силы. Наша «Веселая гармошка» тоже богата на игрушки-свистульки для всех ребят и веселых матрешек.

Ребята с увлечением собирают и разбирают русскую матрешку. Мы рассматриваем на ее платье витиеватые яркие узоры, закрепляем основные цвета.

В лэпбуке много игр и альбомов для рассматривания с различными видами народного, декоративно - прикладного искусства: гжель, хохлома, жостовский букет, городецкая роспись – для ребят необычное, но очень интересное зрелище.

Гжель отличается простотой, пластической формой и яркой синей росписью на синем фоне. Раскрашивать ребятам трудно, а собирать картинки из нескольких частей очень даже интересно. Детям предлагается несколько вариантов игры: развивающая игра-лото, мозаика, раскраска элементов росписи и гжельской керамики.

Хохломская роспись завораживает своей красотой и яркостью. Ребята с интересом рассматривают орнаменты и узоры из ярких необычных цветов и учатся рисовать и раскрашивать ее простейшие элементы.

Занятие аппликацией развивает аккуратность, абстрактное и пространственное мышление, развивает мелкую моторику пальцев рук, усидчивость. Вырезывание цветов, ягод, листьев и составление коллективных аппликаций – очень увлекательное занятие для наших ребят.

Музыка успокаивает, бодрит, эмоционально раскрепощает и в работе с детьми с ограниченными возможностями имеет особое незаменимое место. Русские народные инструменты – неотъемлемая часть народного фольклора и любимое занятие ребят. Расписные ложки, свистульки, колокольчики – настоящая находка для сплочения коллектива и создания группового фольклорного оркестра.

Занимаясь интересной, детской деятельностью, играя, рисуя, рассматривая книги и картинки, ребята приобщаются к русскому народному фольклору, узнают о русских традициях и различных видах искусства русских мастеров. И вместе с тем познают новое, социализируются и развиваются в доступной и интересной для них среде.



***Русский народный фольклор, как средство формирования основ
нравственно-патриотических чувств у детей старшего
дошкольного возраста***

Нравственно-патриотическое воспитание — важное звено системы воспитательной работы в дошкольной образовательной организации. Для реализации данного направления с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в качестве эффективных средств по знакомству с родным краем, традициями и культурой русского народа применила в работе лэпбук и фольклорный сундучок через русский народный фольклор.

Русский фольклор чрезвычайно разнообразен. Знакомство с ним обогащает духовный мир ребенка, развивает патриотизм, уважение к прошлому своего народа, способствует усвоению норм поведения в обществе.

По средствам лэпбука, воспитатель помогает ребенку лучше понять и запомнить материал; закрепить и систематизировать ранее полученные знания. Дети учатся самостоятельно собирать информацию и пользоваться ею.

Дидактическое пособие - лэпбук: «Россия – наша Родина»

Цель: формирование представлений и систематизация знаний о Родине (Россия). Развитие познавательных способностей детей.

Лэпбук направлена на формирование наглядно-образного мышления, обогащение активного словаря новыми словами, обеспечение атмосферы доброжелательности, комфортности в общении с педагогами, детьми.

Лэпбук содержит:

1. Мини – кармашек «Символы России».

Цель: формировать представления детей о символах нашей родины. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине.

2. Окошечко: «Гимн России».

Цель: развитие слухового восприятия, внимания и патриотизма.

3. Мини – книжка «Герб России».

Цель: формировать, закреплять знания о гербе.

4. Мини – кармашек. «Стихотворения о Родине»

Цель: развивать внимание, память, учить внимательно слушать литературные произведения.

5. Мини – кармашек «Пословицы и поговорки».

Цель: развивать внимание, память, учить внимательно слушать. Знакомить с устным народным творчеством.

6. Книжка «Золотое кольцо России»

Цель: познакомить детей со знаменитым маршрутом России, состоящим из восьми древних городов Руси, где сохранились уникальные памятники истории и культуры России.

7. Мини - кармашек «Народные промыслы»

Цель: формирование, закрепление знаний о народных промыслах, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

8. Книжка «Интересное о России».

Цель: познакомить детей с достопримечательностями разных уголков России.

9. Карман «Знаменитые люди России».

Цель: расширять и закреплять знания детей о знаменитых людях России, чем они прославили Россию, развивать внимание, память.

10. Мини – кармашек: «Достопримечательности городов России»

Цель: познакомить детей с достопримечательностями городов России; вызвать гордость за свою страну.

11. Карта России и Москвы.

12. Большая папка «Раскраски»

Дидактическое пособие «Фольклорный сундучок»

В сундучке собраны потешки, песенки, пословицы и поговорки русского народа о замечательных событиях России, ее армии, о семейных ценностях, о значимости труда взрослых, об окружающей среде. В нем можно найти и другую занимательную информацию, например, узнать во что играли дети в древней Руси, какие костюмы носили, в какие приметы верили.

Цель: воспитывать у детей нравственно – патриотические чувства через потешки, песенки, пословицы и поговорки, легенды, игры, песни. Дидактическое пособие направлено на уточнение и расширение интереса детей к истории России; формирование у детей любви к Родине, родному дому и семье.

Фольклорный сундучок очень удобен в применении и представляет собой картотеку устного народного творчества на нравственно – патриотическую тематику и содержит альбомы и папки по темам: «Родина –

Россия», «Семейные ценности», «Родная природа», «Профессии моей страны»; «Российская Армия»

Используя разнообразные, интересные и доступные в применении дидактические пособия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья возможно сформировать в дошкольниках нравственно-патриотические чувства и воспитать уважение к родному краю и семье.



МАДОУ «Детский сад №26 «Дюймовочка»

*Музыкальный руководитель
Сухоросова Юлия Игоревна*

Значение и роль фольклора в духовно-нравственном воспитании дошкольников.

В наше время, к сожалению, меняются нравы, стиль взаимоотношений между людьми, идет переоценка ценностей в жизни. Но, пожалуй, самая большая проблема настоящего времени – упадок духовности и нравственности подрастающего поколения.

Человек нравственный, духовно богатый Именно мы, педагоги, должны приложить все усилия, чтобы это понятие в будущем соответствовало нашим дошкольникам. Мы знаем, что самый ответственный период в жизни любого человека – дошкольный возраст. Именно здесь закладываются все базовые понятия и основы для дальнейшего становления личности. Для ребенка важно, чтобы его не только оберегали и поддерживали, но и показывали, куда идти, к чему стремиться. Таким идеалом-ориентиром для ребенка всегда является взрослый человек: родители, педагоги.

Все начинается с малого: от любви и сострадания к птичке, бережного отношения к цветку – до уважения, заботливого отношения к своим родным, старшим, и, в конечном счете, – преданности своей Родине. Каждый народ имеет свои культурные традиции, которые необходимо передавать и

уважать, как драгоценность, из поколения в поколение. Воспитание детей легче осуществлять через приобщение их к народным истокам.

Русский фольклор глубоко патриотичен. Как важно это в настоящее время социальной нестабильности. Именно через фольклор дети получают представление о главных жизненных ценностях: семье, труде, уважения к социуму, любви к малой и большой Родине. Детский фольклор представляет собой специфическую область народного творчества, объединяющую мир детей и мир взрослых, включающую целую систему поэтических и музыкально-поэтических жанров фольклора.

В своей педагогической деятельности я определяю главную задачу – воспитать личность ребенка, сформировать его культурные потребности.

Более конкретно можно сформулировать эту задачу так:

- прививать любовь к родной земле, уважение к традициям своего народа, людям труда;
- воспитывать уважительное отношение в общении с другими детьми и взрослыми;
- учить понимать роль семьи, свою роль в семье, воспитывать будущих хозяина (хозяйку), мужа (жену).

Воспитывая детей на народных традициях, можно развить у них национальное самосознание, уважение к своему народу. Фольклор – благодатная почва для воспитания и развития духовно-нравственных качеств в личности ребенка.

В последнее время педагоги, родители все чаще с тревогой отмечают проблемы общения у дошкольников. Очень многим современным детям требуется специальное обучение общению. В дошкольном возрасте это очень успешно осуществляется через игру – главный институт воспитания и развития культуры дошкольника согласно правилам народной педагогики, чтобы воспитать физически здорового, жизнерадостного и любознательного человека, в ребенке необходимо поддерживать радостные эмоции. Главное назначение малых форм фольклора, с которыми знакомятся дети раннего возраста – приготовить ребенка к познанию окружающего мира в процессе игры, которая скоро станет незаменимой школой физической и умственной педагогики, нравственного и эстетического воспитания.

Первое знакомство детей с фольклором начинается с малых форм: потешек, прибауток, пестушек. В более старшем возрасте на музыкальных

занятиях дети знакомятся с прибаутками. Прибаутка – смешной небольшой рассказ или смешное выражение, которые потешают детей. В среднем дошкольном возрасте начинаю знакомить детей с русскими народными песнями. Детские песенки очень разнообразны по содержанию, музыкальному строю и характеру исполнения. Через одни песни дети знакомятся с разными жизненными и природными явлениями (осенние, весенние хороводы), другие песни несут в себе забаву, игру. В старшем дошкольном возрасте знакомя с жанром частушки. Этот жанр очень любим детьми. Через частушку дети учатся понимать шутку, юмор. Исполнение часто сопровождается игрой на народных инструментах: трещотках, ложках и др. Знакомство с устным народным творчеством осуществляется также через сказку, пословицы, поговорки, загадки. Через сказку дети усваивают нравственные законы народа, примеры истинного поведения человека. Через сказочные образы ребенок впитывает в себя представления о красоте человеческой души. Через пословицы дети усваивают коллективное мнение народа о разных сторонах жизни: «Любишь кататься, люби и саночки возить».

Еще одним важным жанром фольклора является игра. Детская игра – одно из величайших достижений народа. В играх отражаются национальные черты, бытовой уклад народа, его мировоззрение, общественная жизнь. Надо помнить, что народные игры как жанр устного, музыкального народного творчества являются национальным богатством, и мы должны сделать их достоянием наших детей. В веселой игровой форме дети знакомятся с обычаями, бытом русского народа, трудом, бережном отношении к природе. Я планирую проведение фольклорных праздников согласно народному календарю. Осенью – «Кузьминки», «Осенины», «Яблочный спас», «Капустные посиделки», зимой – «Масленица», весной – «Встреча птиц», «Пасха», «Красная горка». На занятиях и праздниках используем народные инструменты: свистульки (окарины) разной формы и звучания, трещотки, ложки, рубель и др. В подготовленной презентации мной предлагается интересный сценарий осеннего праздника «Октябрь- свадебник» и видео клип.

Детский фольклор – это ценное средство воспитания человека, гармонично сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Освоение народной культуры не сводится к сумме разученных произведений, а предполагает создание такой атмосферы, в которой эти произведения могут возникать и существовать, когда народная мудрость глубоко проникает в сознание, привычки человека и становится частью его жизни.

МАТЕРИАЛЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ ПЕДАГОГОВ
СЕКЦИЯ 4
«ПЕРВЫЕ ШАГИ»





Духовно - нравственное воспитание детей раннего возраста

Духовно-нравственное воспитание детей лежит в основе любых поступков человека, формирует его облик, определяет его ценности и характер. В наше время необычайно остро стоит проблема духовно-нравственного воспитания детей всех возрастов.

На ребенка с самого рождения наваливается тяжелый груз информации: СМИ, бесконечное множество мультфильмов, интернет и это все не способствует освоению нравственных норм и заставляет нас задуматься над проблемой нравственного воспитания ребенка.

В группе раннего возраста тема духовно-нравственного направления распределяется в течение всего года. Знакомство с русскими народными сказками, песенками, потешками, включая в себя использование всех видов фольклора не только на занятиях, но и во время проведения режимных моментов, способствует усвоению детьми вечных ценностей, таких как милосердие, сострадание, любовь. Формирует идеалы добра и правды, стремление ко всему светлому, и неприятие зла.

Воспитательная ценность народных сказок в том, что в них запечатлены черты русского народа, свободолюбие, настойчивость, упорство в достижении цели. Сказки воспитывают гордость за свой народ, любовь к Родине. Сказка осуждает такие свойства человеческого характера как лень, жадность, упрямство, трусость и одобряет трудолюбие, смелость, верность.

Посредством событий в сказке можно помочь усвоить детьми духовно – нравственные категории (добро – зло, послушание – непослушание, трудолюбие – лень), содействовать обогащению словаря, развивать способность детей отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, воспитывать послушание, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь, воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца, с уважением относиться к результатам чужого и своего труда, развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту.

Сказка не дает прямых наставлений детям – «Слушайся родителей», «Уважай старших», «Не уходи из дома без разрешения», но в ее содержании

всегда заложен урок, который они постепенно воспринимают, многократно возвращаясь к тексту сказки. Например, сказка «Репка» учит детей быть дружными, трудолюбивыми; «Теремок» учит дружить; «Колобок» послушанию (Колобок не послушал дедушку с бабушкой, ушел от них. Лиса его и съела.), а еще учит не доверять незнакомым; в сказке «Курочка Ряба» дети вместе с курочкой учатся сочувствию к ближним.

Чтобы обеспечить активность и внимательность во время прослушивания сказки, предлагается детям выполнить имитационные движения (сказка «Курочка ряба»: плачет дед, плачет бабушка, а курочка кудахчет, уговаривает, жалеет бабушку и деда), используются разнообразные наглядные пособия: иллюстрации, настольный театр, инсценирование сказки с использованием костюмов, шапочек, фланелеграфа, обыгрывание их с мягкими игрушками и многое другое.

Так же духовно-нравственное воспитание невозможно без обсуждения с малышом нравственной стороны поступков других людей, персонажей художественных произведений. Поэтому после рассказывания сказки надо провести беседу: что понравилось в сказке, какие роли сказочных героев хотелось бы исполнить. Не все дети сразу включаются в игру, некоторые сначала наблюдают за происходящим. Слушая сказки, дети ставят себя на место главного героя. И, если быть внимательным к ребенку, можно понять, что его в данный момент тревожит или чего он сейчас боится. Любые детские вопросы не должны оставаться без ответа. Если ребенок с детства будет видеть причинно-следственные связи различных явлений, то и в течение всей жизни мир будет для него целостным, полным смысла.

Для педагогов сказки – своеобразный мостик, соединяющий их с ребенком. Начиная с раннего возраста, сказки просто необходимы детям. Сначала они их просто слушают, вникают в суть, запоминают основные моменты, обыгрывают, но в дальнейшем они могут сами предложить, как, по их мнению, должна развиваться та или иная сказка. Стать так сказать ее соавтором. Ребенок будет горд, что придумал, как спасти своего героя или помочь сбежать от злодеев.

Можно сказать, что сказка с давних пор носит наравне с развлекательным и воспитательный характер. Именно поэтому, велико значение сказок в воспитании детей, ибо они занимают ум, чувства, воображение и тем самым закладывают духовно-нравственное начало.

Нравственное воспитание детей происходит на всем протяжении их жизни, поэтому невозможно недооценить важность семьи в нравственном воспитании. Способы поведения, принятые в семье, очень быстро усваиваются ребенком. Задача родителей помочь своему ребенку. Обсуждать

с ним нравственные вопросы. Добиваться формирования ясной системы ценностей, чтобы малыш понимал, какие поступки недопустимы, а какие желательны и одобряемы обществом.

Духовно - нравственное воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее и станет его и нашей жизнью.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Родничок»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «СКАЗКОТЕРАПИЯ В ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ»



Родители самые первые воспитатели ребенка. В каждой нормальной семье, естественно, родители и дети любят друг друга. Но какая эта любовь? Любовь ребенка к родителям может стать эгоистической, если она не одухотворена творением добра. Если для ребенка родители являются только источником радостей, они нужны ему будут только для этого. Надо

воспитывать в детском сердце подлинно человеческую любовь. Ведь, чтобы жить в обществе, надо уметь поступиться своими радостями ради благополучия других людей.

Задача воспитания у детей нравственных чувств решается тем успешнее, чем гуманнее сами взрослые, чем добрее и справедливее они относятся к детям. Взрослые завоевывают любовь детей своим отношением к труду, своей идейной убежденностью, преданностью. Их поведение служит для ребят наглядным примером. Они начинают подражать старшим, у них возникает желание быть похожим на того, кто затронул их чувства, вызвал симпатию. Желание быть похожим на педагога, маму, папу, своего товарища особенно сильно в дошкольном возрасте.

Но, конечно, нежное, доброе отношение к ребенку совсем не означает отсутствия требовательности. Только разумное сочетание любви и требовательности дает желаемые результаты: у детей возрастает стремление вести себя лучше, добиваться успехов во всех делах, появляется уверенность в своих силах и возможностях.

На развитие у ребенка нравственных качеств оказывают влияние одновременно семья, детский сад, окружающая действительность.

Задача детского сада - помочь родителям понять ценность сказки, ее особую роль в воспитании сегодняшнего и в особенности завтрашнего человека.

Необходимо информировать родителей о том, какие сказки входят в круг чтения детей каждой возрастной группы. Информацию представляем в уголке для родителей в виде списков литературных произведений с указанием, что будет читаться на занятиях и что рекомендуется для домашнего чтения.

В уголке для родителей помещаются советы, пожелания по поводу того, как организовать чтение ребенка в домашних условиях, под такими рубриками: «Личная библиотека вашего ребенка», «Сказка в жизни ребенка», «Как и когда рассказывать сказки», «О чем и как беседовать с детьми после чтения», «Книги и театр», «Народные сказки», «Читаем и играем», «Рисуем сказку» и др.

Необходимо проводить индивидуальные консультации и беседы с родителями на конкретные, важные для той или иной семьи темы (как приобщить ребенка к слушанию книг, какие литературные места можно показать детям в выходной день, как использовать сказку для развития связной речи и др.).

Очень полезны подготовленные совместно с родителями досуги для детей на литературные темы: «Там, на неведомых дорожках», «Путешествие в страну сказки» - по произведениям А.С.Пушкина, «Радость» - по произведениям К.И. Чуковского. Костюмы героев, выполненные вместе с родителями.

Особая роль принадлежит родительскому собранию — наиболее ёмкой форме педагогического просвещения родителей. Здесь обсуждаются наиболее важные вопросы детского чтения, родители делятся собственным опытом чтения книг в семье, рассматриваем рисунки, отражающие впечатления ребенка от прочитанного.

Таким образом, вся работа по развитию у дошкольников нравственных качеств средствами сказки проводится совместно с родителями: необходимо сообщать им о достижениях и проблемах детей, беседовать с ними об индивидуальных особенностях каждого ребенка, выявляя происхождение тормозящих развитие факторов, обучая самих родителей приемам и методам нравственного воспитания в семье.

По мере расширения сферы общения дети испытывают действие разнообразных социальных факторов, значительно активизирующих их эмоциональный мир. Перед ребенком встает необходимость сдерживать ситуативные эмоции, управлять выражением своих чувств. Научиться этому позволяют сказка и игра. Например, для ребенка, который чего-то боится, подбирается готовая или составляется новая коррекционная сказка, в которой метафорически зашифрована информация о его страхе и способах его преодоления. Ребенок не только прослушивает эту сказку, но и проигрывает способы преодоления страха, идентифицируясь с главным сказочным героем. Кроме того, ему можно предложить нарисовать иллюстрации к сказке, переписать сказку на свой лад, придумать новую с этим же главным героем и др.

Хочется отметить, что сказка, как история, написанная специально для конкретного ребенка и конкретной ситуации, несет в себе коррекционный

эффект. Обучение родителей формам работы со сказкой будет способствовать более эффективной коррекции имеющейся проблемы. А формы работы со сказкой многообразны, т.к. языком сказки могут быть описаны разные ситуации. Если родители смогут правильно использовать все возможности, то окажут своим детям неоценимую помощь.

Поэтому держайте, любите сказку, уходите в неё, когда тяжело наяву, учите детей не расставаться со сказкой не только в ребячьей, но и потом во взрослой жизни!



МБДОУ «Детский сад №20 «Кораблик»

*Воспитатель
Лежнева Алёна Михайловна*

Формирование положительных привычек поведения у детей раннего возраста

Раннее детство — время становления нравственных основ личности. В этот период происходит первое вхождение ребенка в мир социальных отношений, усвоение элементарных моральных требований, приучение к их выполнению. Главная роль в нравственном воспитании ребенка раннего возраста принадлежит взрослому. Поведение и деятельность ребенка в этот период реализуются в большей степени либо опосредствованно через взрослого, либо в непосредственном сотрудничестве с ним.

Задачи нравственного воспитания в этот период заключаются в том, чтобы сформировать у ребенка потребность в активном общении с взрослым и на этой основе воспитать у малыша положительное эмоциональное отношение и привязанность к близким людям, пробудить доброжелательный интерес к сверстникам, развить способность к подражанию действиям взрослого и пониманию обращенной к ребенку речи, понимания форм выражения запрета, побуждения: «можно», «нельзя», обеспечить формирование первых элементарных

положительных привычек и предупредить появление отрицательных способов поведения.

В процессе общения мы постепенно приучаем ребенка к пониманию слов одобрения, поощрения и запрета действий (Хорошо! Молодец! Нельзя! Не трогай! и т. п.). Понимание значения данных слов развивается успешно в том случае, если их произнесение окрашено соответствующей интонацией и сопровождается определенной мимикой и жестами. Постепенно у детей формируются элементарные дифференцированные двигательные и эмоциональные реакции на оценочное воздействие взрослого.

В нравственном воспитании детей важное значение имеет развитие интереса к сверстникам и общению с ними. С этой целью проводим совместные игры («Прятки», «Догонялки»). Такие игры радуют детей и вызывают доброжелательный интерес к сверстникам.

Происходит дальнейшее совершенствование высшей нервной деятельности, что повышает самостоятельность ребенка и позволяет ему вступать в разнообразные отношения с внешним миром. Идет активное умственное развитие, овладение речью, интенсивно нарастает понимание речи. Благодаря этому появляются новые возможности словесного руководства поведением ребенка.

Нравственное воспитание в этот период состоит в формировании положительной, гуманистической направленности взаимоотношений ребенка с взрослыми и сверстниками, в выработке положительных привычек, в предупреждении появления отрицательных черт поведения.

В единстве с воспитанием чувств детей решается задача формирования элементов нравственного поведения: культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам, привычки слушаться взрослого и выполнять его требования, развития основ самостоятельности, бережного отношения к вещам, игрушкам, предметам.

Чувства любви и привязанности к близким формируются у детей в процессе общения в ответ на проявление к ним внимания и заботы со стороны взрослых в семье и в детском саду. Одновременно детей специально приучаем проявлять заботу о близких людях.

Воспитывая поведение ребенка, мы стремимся опереться на его эмоции, вызвать собственным примером у ребенка соответствующие переживания и действия: («Не шуми, кукла Катя устала, спит, «Покачай заболевшую куклу», «Покорми голодного зайчика» и т. п.).

Мы показываем детям инсценировки с игрушками, рассказываем небольшие сказки, читаем стихи, в которых в привлекательном для детей виде раскрываются воспитываемые положительные формы поведения.

Таким образом, ведущая роль в нравственном воспитании детей двух лет принадлежит практическим методам приучения и упражнения детей в правильных поступках.

Овладение ребенком основами нравственного поведения представляется как процесс постепенного превращения действий, производимых сначала ребенком совместно с взрослым, в действия, разделенные между ребенком и взрослым. Так, к примеру, происходит овладение ребенком элементами культурного поведения; умение говорить спасибо, пожалуйста, здороваться, прощаться с взрослыми. Сначала предлагаем малышу повторить свои действия и произнести те же слова, что произнесли мы («Доброе утро», «Большое спасибо» и т. п.), или же произносим слова вместе с ребенком («Давай вместе скажем Светлане Николаевне спасибо»). Затем ребенок действует по напоминанию взрослого («Что нужно сказать?», «Скажи ласково спасибо»). Поведение детей раннего возраста неустойчиво и требует постоянного внимания педагога. Регулярно добиваясь от ребенка выполнения определенных элементарных правил, мы обеспечиваем основу для формирования положительных привычек поведения.



МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка»

Воспитатель

Трофимова Екатерина Олеговна

Система работы в группах раннего возраста

В раннем возрасте дети, очень активны и любознательны. Они познают неизведанный интересный мир, который открывают для них взрослые.

Мы стараемся дать нашим детям все, что им захочется. Особенно знания. Рассуждая на прогулке о том какая сегодня погода, мы показываем детям ту неизведанную сторону нашего мира. Так же на прогулке мы проводим интересные наблюдения. Например, «как плывут облака?» «Как опадают листочки?» и т.д. Ведь все что для нас обыденно, малышам это еще предстоит

узнать. Ответы на детские вопросы должны содержать только необходимый минимум информации. Мы, взрослые, должны стараться отвечать так, чтобы ребёнку было понятно и интересно. Надо понимать, что ответ на вопрос может породить за собой и другие вопросы. Попробуйте без раздражения продолжать на них отвечать, искренне радуясь познавательным стремлениям ребёнка. В конце следует обязательно похвалить своего ребёнка за то, что он такой наблюдательный и задаёт интересные вопросы, на которые, если он сам затрудняется ответить, вы находите ответ вместе.

Как же правильно отвечать на вопросы детей, чтобы удовлетворить их любопытство и обогатить полезной информацией?

Давайте вместе попробуем понять, как это делать, на примере нескольких простых детских вопросов.

Вопрос ребёнка «Почему идёт дождь?»

Неправильные ответы взрослых:

«Не знаю!», «Сейчас погода такая!», «Пойди и спроси у кого-нибудь другого!», «Ты ещё маленький и не поймёшь, если я тебе всё объясню!», «Отстань со своими вопросами!», «А ты сам, как думаешь, почему идёт дождь?»

Возможны вот такие ответы родителей на вопрос детей «Почему идёт дождь?»

Ответы: «Для того, чтобы люди увидели радугу», «Тучка поливает нас, чтобы мы быстро росли как цветочки на нашей клумбе».

Такие «сказочные ответы» подойдут для маленьких детей, но потом, когда он подрастёт, родители могут ответить, например, так: «Видишь, на небе есть облака, в них накапливается вода, когда её становится много, белые облака превращаются в серые тучи, капли воды начинают падать на землю».

Вопрос ребёнка: «Почему днём солнце светит, а ночью — нет?»

Ответ: «Потому что ночью солнышко спит, так же, как и ты».

Вопрос ребёнка: «Почему у лошадки четыре ноги, а у человека две?»

Ответ: «Потому что лошадке надо быстрее бегать».

Вопрос ребёнка: «Почему цветы не умеют разговаривать?»

Ответ: «Цветочки тоже разговаривают, только очень тихо с помощью шелеста своих лепесточков, а человек их не слышит».

Вопрос ребёнка: «Почему кузнечики зелёные?»

Ответ: «Чтобы лучше прятаться среди травы и уберечься от опасности»

Так же в детском саду, мы воспитатели во взаимосвязи с родителями даем детям понимание и привычки. В раннем возрасте мы адаптируем деток к социуму. Помогаем им научиться общаться, играть со сверстниками. Стараемся разнообразно проводить день в детском саду, играя и читая книги мы общаемся с детьми. Очень важно, что с началом посещения детского сада ребёнок на время лишается физического контакта с матерью. Что бы снизить стресс для ребенка я помогаю детками читая терапевтические сказки. А родителям консультациями, совместной деятельностью на собраниях и в родительском чате.

Работу в родительском чате мы ведем, не только обсуждая с родителями что либо, в нем я показываю наши образовательные процессы, собирая фото в презентацию. Родителям очень важно наблюдать за деятельностью ребенка, тем-более сейчас в период пандемии, когда все мы ограничены в посещении групп пребывания ребенка.

Образовательная деятельность ведется не только на занятиях, но и в играх. Очень важную роль играют дидактические игры, игры сюжетно ролевые. Вовремя игры можно прививать культурно гигиенические навыки, создав игровую ситуацию, например, «Помоем кукле Кате ручки после прогулки». Тем самым покажем детям как это необходимо делать каждый раз, что ручки должны быть чистыми. Именно в дошкольном возрасте очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В эти годы дети могут освоить все основные культурно- гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять. Образовательная область здоровье требует от нас формировать у детей привычки к здоровому образу жизни, которые всегда стоят на первом месте. Является ли чистота залогом здоровья? Большинство из нас ответят «да» и будут правы. «Чистота приближает человека к божеству» - заметил один европейский социолог. Само слово «гигиена» произошло от имени одной из дочерей греческого бога-врачевателя Асклепия – Гигеи (богини чистоты и здоровья).

Соблюдение правил личной гигиены, привычка следить за чистотой тела, полости рта и носа не только говорят о культуре ребенка, но и являются гигиенической основой для сохранения здоровья в течение всей жизни.

Гигиенические навыки очень важная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Приучая ребенка к порядку и чистоте, мы воспитываем у них общую культуру, организованность, бережное отношение к вещам и труду взрослых.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей.

В работе дошкольного учреждения уделяется большое внимание воспитанию у детей культурно гигиенических навыков. Содержание работы по формированию культурно-гигиенических навыков включает следующие задачи.

1. Учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
2. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
3. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) .
4. Во время еды учить детей правильно держать ложку.
5. Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

В процессе гигиенического воспитания и обучения необходимо сообщать детям разнообразные сведения: о значении гигиенических навыков для здоровья, о последовательности гигиенических процедур в режиме дня, формировать у детей представление о пользе физкультурных упражнений. Также формируются представления о теле человека, о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.

Так работая с детьми и родителями, мы приняли участие во всероссийском конкурсе «ВеДеДо» сделав замечательный видеоролик, что

культурно гигиенические навыки и ходить в детский сад, это очень полезно и познавательно!



МБДОУ «Детский сад №13 «Малышок»

**Воспитатель
Химони Наталья Викторовна**

«Флаг нашей Родины»

Патриотизм – это чувство любви к Родине. Исторически сложилось так, что любовь к Родине во все времена в Российском государстве была чертой национального характера. Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны.

Мы начинаем работу по воспитанию патриотизма с раннего возраста. Предоставляем вашему вниманию конспект занятия по теме «Флаг нашей Родины» в первой младшей группе.

Цель:

- Формирование представления детей о Родине, знакомство с государственным флагом России, цветом и расположением его полос.
- Воспитание любви к Родине, уважения к государственной символике.
- Развитие умения пользоваться клеем, умения наклеивать готовые полосы, опираясь на образец.
- Развитие внимания, аккуратности, самостоятельности.

Интеграция образовательных областей: «Социализация», «Познание», «Художественное творчество».

Материал: государственный флаг РФ, альбомного листа, готовые формы для наклеивания, клей, кисти, салфетки, клеенки.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня в гости пришла кукла Катя.

Беседа с куклой: Здравствуй, Катя. Мы рады тебя видеть у нас в гостях. А что это у тебя такое красивое?

Воспитатель (от имени Кати): Это флажок, мне его подарили на празднике.

- Ребята, а вы знаете, что это не простой флажок. Он особенный. Это флаг нашей Родины.

- Мы с вами живем в стране, которая называется Россия. Как называется наша страна? (Дети повторяют).

Воспитатель: Это наша Родина. Наша страна очень большая и красивая. У нашей страны есть свой флаг, символ нашей Родины. Посмотрите на него. (показывает флаг РФ).

Воспитатель: Давайте внимательнее рассмотрим флаг нашей страны. Какие цвета присутствуют на флаге России? (Белый, синий, красный) – три цвета.

Воспитатель: Молодцы! Какого цвета наверху полоска у флага? (Белая).

- Какого цвета посередине полоска? (Синяя).

- Какого цвета внизу полоска? (Красная).

Воспитатель: Белая полоска напоминает нам о белоствольных берёзах, о русской зиме с бескрайними снежными просторами, о лёгких летних облачках, о белых ромашках на лугу. Синяя полоска похожа на синее небо, синие реки и моря России. А красный цвет всегда на Руси считался самым красивым. Это цвет солнечного рассвета, цветущих цветов, тепла и радости. О нашем флаге есть стихотворение известного писателя Владимира Степанова:

Флаг России – триколор,

Три полосы ловит взор.

И у каждой новый цвет,

А у цвета свой секрет.

Белый цвет – берёзка,

Синий – неба цвет.

Красная полоска –

Солнечный рассвет.

(Владимир Степанов)

Воспитатель: Ребята, это самый главный флаг в нашей стране. Он развевается на главных зданиях нашего государства, нашего города. С нашим флагом проходят все самые важные события в нашей стране: парады, соревнования.

Воспитатель (от имени Кати): Как много интересного я узнала о своем флажке. Теперь я знаю, что у меня не просто флажок, а флаг нашей родины России.

А теперь, ребята, давайте немного отдохнём.

Проводится физминутка.

Девочки и мальчики (руки на пояс)

Прыгают как мячики, (ритмичные прыжки)

Ножками топают, (топанье ногами)

Ручками хлопают, (хлопки в ладоши)

Глазками моргают, (руки на пояс и ритмичное зажмуривание глаз)

После отдыхают. (руки вниз)

Воспитатель: Молодцы! Отдохнули? Продолжим. Посмотрите ещё раз, внимательно, как располагаются полосы на нашем флаге. Сверху – белая полоска, посередине – синяя, внизу – красная. Сегодня мы с вами попробуем сделать похожие флаги.

У детей на столах лежат готовые шаблоны: полосы красного, синего и белого цвета, которые нужно наклеить на альбомный лист. Воспитатель обращает внимание детей на то, что полосы располагаются горизонтально. Напоминает правила наклеивания. Дети приступают к работе. По ходу самостоятельной работы воспитатель оказывает помощь детям, хвалит детей за правильность выполнения, аккуратность в работе.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Красивые флаги у вас получились, как настоящие. Давайте ещё раз повторим, как называется наша Родина? (дети отвечают). Правильно - Россия, она очень большая и красивая, и мы ей гордимся.

А теперь предлагаю вам сфотографироваться с вашими работами и с Катей.



*Духовно-нравственное воспитание
детей дошкольного возраста
средствами малых фольклорных форм*

В наше время необычайно остро стоит проблема духовно-нравственного воспитания детей всех возрастов. На ребенка с самого рождения наваливается тяжкий груз информации: СМИ, бесконечное множество мультфильмов, интернет и это все не способствует освоению нравственных норм и заставляет нас задуматься над проблемой нравственного воспитания ребенка.

Еще великий русский педагог В.А.Сухомлинский писал: «Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он засушенный цветок».

Поэтому работу по духовно-нравственному развитию детей раннего возраста необходимо начинать именно с интереса к устному народному творчеству. Я начинаю это знакомство с **колыбельных** песенок. Колыбельные песни, по мнению народа – спутник детства. Они заключают в себе могучую силу, позволяющую развивать речь детей. Обучая детей образовывать однокоренные слова, можно использовать эти песни, так как в них создаются хорошо знакомые детям образы, например, образ кота. Причем это не просто кот, а «котенька», «коток», «котик», «котя». К тому же положительные эмоции, связанные с тем или иным с колыбели знакомым образом, делают это освоение более успешным и прочным.



Невзирая на небольшой объем, колыбельная песня таит в себе неисчерпаемый источник воспитательных и образовательных возможностей. Также в своей группе раннего развития я использую такой вид устного народного творчества, как потешки. **Потешка** не только учит движению, она **воспитывает**, учит малышей понимать «*Что такое хорошо, а что такое плохо*». Данный вид устного народного творчества использую во всех режимных моментах. Адресованные детям потешки, прибаутки, колыбельные звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее.

Но самый любимый фольклор детей и мой – это, конечно, сказки. **Сказки** помогают детям разобраться, что хорошо, а что плохо, отличить добро и зло, расширяют кругозор: развивают речь, фантазию, воображение. Развивают нравственные качества: доброту, щедрость, трудолюбие, правдивость.

Сказки **воспитывают** гордость за свой народ, любовь к Родине. Сказка осуждает такие свойства человеческого характера как лень, жадность, упрямство, трусость, и, одобряет трудолюбие, смелость, верность. Сказка не дает прямых наставлений детям – «Слушайся родителей», «Уважай старших», «Не уходи из дома без разрешения», но в ее содержании всегда заложен урок, который

они постепенно **воспринимают**, **многократно возвращаясь к тексту сказки**. Например, сказки «Репка» и «Теремок» учат детей **быть дружными**, трудолюбивыми; «Волк и семеро козлят» и «Колобок» послушанию (Колобок ушел из дома, не послушал деда с бабушкой, лиса его и съела), а еще учит не доверять незнакомым; в сказке



«Курочка Ряба» дети вместе с курочкой учатся сочувствию к ближним. Язык русских народных сказок характеризуется доступным словарем, четкими фразами, отсутствием сложных для восприятия детьми грамматических форм, выразительностью, образностью, наличие определений, несложных форм прямой речи. Все это позволяет вовлечь детей в активную работу.

Чтобы обеспечить активность и внимательность во время прослушивания сказки, я предлагаю детям выполнить имитационные движения (сказка

«Куточка Ряба»: плачет дед, плачет бабушка, а курочка кудахчет, уговаривает, жалеет бабушку и дедушку), использую разнообразные наглядные пособия: иллюстрации, настольный театр, инсценирование сказки, обыгрывание с мягкими игрушками и др.



Считаю, что фольклор обогащает эмоции, воспитывает воображение и дает ребенку прекрасные образцы русского литературного языка, служит могучим, действенным средством умственного, духовно-нравственного и эстетического воспитания детей, оказывает огромное влияние на развитие и обогащение речи ребенка.



МАДОУ «Детский сад №19 «Чебурашка»

Воспитатель

Агаревская Наталья Викторовна

«Воспитание патриотизма у детей раннего возраста, через взаимодействие «ребенок-взрослый»

Семья- источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, то на чём строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

Как говорил Д.С. Лихачёв «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи - задача первостепенной важности и нет необходимости — это доказывать.

Но как воспитывать эту любовь? Она начинается с малого с любви к своей семье к своему дому. Постоянно расширяясь эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству»

Наша группа «Кораблик» - раннего возраста. И основа воспитания у детей патриотизма проходит через любовь к семье, совместным праздникам, общему чтению и т.д.

Современные родители уделяют мало внимания потешкам, сказкам, колыбельным, прибауткам. И мы решили обратить внимание на индивидуальное взаимодействие «ребенок-родитель».

В нашей группе были проведены две недели «Теплых отношений». Работа направлена на обучение мам, пап, бабушек взаимодействию с ребенком, повышению уровня педагогических знаний, умений и навыков в данном направлении.

Первым шагом мы начали со знакомства ребенка с первыми книжками. Проводили беседы о бережном отношении к книгам, рассматривали яркие картинки, знакомили с содержанием, показывали место где «живет» книжка.

Далее решили развивать игровую мотивацию. Провели игры: «Моя семья»-пальчиковая гимнастика, «Поможем маме собрать белье на прищепки»-дидактическая игра, «Собери пирамидку», «Помоги папе починить мебель».

Были проведены беседы «Мамочка и папочка», «Дедушка и бабушка», «Учимся быть вежливыми».

Приучали детишек к К.Г.Н. - мыли ручки, используя потешки и песенки. Укладывали спать, куклу Машеньку, применяя колыбельные, ввели традицию, перед тем как укрыть Машу одеялом необходимо ее поцеловать и пожелать хороших снов. Каждый раз перед сном читаем сказки или поем песенки.

Вошло в систему уходя домой посылать воздушный поцелуй.

В течение работы мы снимали мини ролики, всех режимных моментов и посылали родителям в созданной группе в «WhatsApp». Родители с удовольствием перенимали опыт работы и посылали ответные сообщения.

В результате проведенных двух недель «Теплых отношений», дети научились ритуалу прощания, встречи, подготовки ко сну, петь куклам колыбельные. Родители приняли правила игры и ввели в своих семьях

использование потешек, песенок, колыбельных. Увидев сколько в этих незамысловатых стишках нежности, такта, рациональности, доброты, любви.

Подводя итог можно сказать, что индивидуальное взаимодействие с ребенком в семье является неотъемлемой частью патриотического воспитания детей раннего возраста.



МАДОУ «Детский сад №19 «Чебурашка»

Воспитатель

Котихова Мария Николаевна

«Дистанционное взаимодействие с родителями детей раннего возраста по нравственно-патриотическому воспитанию»

На сегодняшний день учитывая ситуацию по COVID-19 наиболее востребованной формой работы с родителями является дистанционные формы. Они значительно расширяют возможности общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей.

Что представляет собой дистанционное общение? Дистанционное общение — это способ организации процесса, основанный на использовании современных информационных технологий, позволяющих осуществлять общение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и родителем.

В своей работе я использую наиболее доступную форму дистанционного общения с родителями это «WhatsApp», так как он наиболее доступен и известен родителям. Дистанционная работа заставила меня более пристально изучить вопросы подачи материала на расстоянии. В ходе работы пришло понимание, что важнейшим компонентом является представление информации. Используя дистанционное общение, я помогаю родителям проводя онлайн-консультации, онлайн- мастер –классы.

Патриотическое воспитание детей начинается даже не с раннего возраста (от года до трёх), а с самого младенчества. Можно сказать, что дети впитывают патриотизм с колыбельными песнями, которые исполняет мама, с прибаутками, пестушками, потешками. В младенчестве патриотическое

воспитание осуществляется через любовь и заботу близких людей, через положительные взаимоотношения между мамой и папой.

Учитывая данные особенности, я включила в работу с семьей дистанционное обучение воспитанников. Выделила для себя онлайн-консультацию, как основную форму взаимодействия.

Онлайн-консультация- это беседа или обращение к родителям посредством сети интернет. Преимущества онлайн-консультации, это экономия времени и комфортность общения.

В нравственно-патриотическом воспитании детей раннего возраста, онлайн- консультации решают следующие задачи:

- повышение педагогической грамотности родителей
- вовлечение родителей в процесс деятельности
- формирование позитивного, доверительного взаимоотношения детей и родителей.

-ознакомление родителей с проектной деятельностью и режимными моментами ребенка в детском саду.

Родители с большим удовольствием включились в процесс дистанционного обучения. Было интересно работать с детьми дома используя различные игры. Получать рекомендации педагога, как правильно:

1. Разминать тесто, глину, пластилин и лепить что-нибудь
2. Штриховать, рисовать карандашами, красками
3. Конструировать
4. Собирать, разбирать пирамидку
5. Делать пальчиковую гимнастику
6. Нанизывать бусинки, пуговицы на нить

Представляю вашему вниманию план дистанционного взаимодействия с родителями детей раннего возраста на 2021-2022 год. Данный план удобно использовать в дистанционной работе с детьми и родителями, для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей.



**План дистанционного взаимодействия с родителями
детей раннего возраста группа №1 «Зайчики»
на 2021/22 уч. г.**

Название мероприятия	Срок	Ответственный
1. Онлайн-консультации с родителями по запросам		
Адаптация ребенка к условиям детского сада	Сентябрь	Педагог-психолог, воспитатель
Мини – игры дома. Игры содержащие ключевые слова « Давай поиграем, как в Детском саду»	Сентябрь	Педагог-психолог, воспитатель
Образовательная деятельность, режим в детском саду	Сентябрь-октябрь	Старший Воспитатель, воспитатель
Безопасность на дороге	Октябрь	Воспитатель
Как выполнять задания логопеда дома	Октябрь	Воспитатель
Поддержка проектов детского сада семьей	Ноябрь	Воспитатель
Моя семья, моя защита	Ноябрь	Воспитатель
Путешествие в мир сенсорики. Особенности работы в ДОУ	Ноябрь	Воспитатель
Речевые игры по дороге домой	Декабрь	Воспитатель
Играйте вместе с детьми - о настольных, дидактических играх	Январь	Воспитатель
Как познакомить ребенка с историей семьи	Январь	Воспитатель
Профилактика плоскостопия у детей раннего возраста	Февраль	Медсестра, инструктор по ФИЗО
Какую музыку слушать с детьми раннего возраста	Февраль	Музыкальный руководитель
Пальчиковые игры с детьми	Март	Воспитатель
Телевизор и дети	Март	Воспитатель

Игры для развития речевого слуха детей	Март	Воспитатель
Делаем краски самостоятельно с ребенком дома	Апрель	Педагог по ИЗО
Какие игрушки нужны ребенку	Апрель	Воспитатель
Взаимосвязь мелкой моторики рук и речи	Апрель-май	Педагог психолог, Воспитатель
Развитие творческого мышления посредством чтения сказок	Май	Воспитатель
Семья и семейные ценности	Май	Воспитатель
2. Онлайн-семинары		
Организация детского экспериментирования в домашних условиях для детей раннего возраста	Январь	Воспитатель
3. Онлайн-мастер-классы		
Игры с красками	Ноябрь	Педагог по ИЗО
Изготовление подарков из нестандартного и бросового материала к праздникам (Семейные посиделки)	Декабрь	Педагоги по ИЗО

4. Онлайн-анкетирование		
Вводное анкетирование родителей	Сентябрь	Старший воспитатель
Итоговое анкетирование родителей	Май	Старший воспитатель

Таким образом, дистанционное общение можно рассматривать как многофункциональный инструмент взаимодействия «педагог-ребенок», «педагог-родитель», «педагог-педагог». Не является исключением нравственно-патриотическое воспитание.