

**Всероссийский фестиваль педагогического творчества
(2015/16 учебный год)**

Номинация: Коррекционная и специальная педагогика

Название работы: ***Организованная совместная деятельность в сенсорной комнате по развитию эмоционально-волевой сферы с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата***

Автор: педагог-психолог высшей квалификационной категории
Чернюк Ольга Васильевна

г. Верхняя Салда
2015 год

**Организованная совместная деятельность в сенсорной комнате по
развитию эмоционально-волевой сферы с детьми с нарушением функций
опорно-двигательного аппарата**
(подгрупповая работа с детьми 5-6 лет с сохранным интеллектом)

Тема: «Королева Зубная щетка».

Образовательные задачи:

Формировать у детей:

- ответственность к своему здоровью;
- навыки личной гигиены;
- положительную самооценку, уверенность в себе.

Развивать у детей:

-психические процессы: тактильное и зрительное восприятие, произвольное внимание, внимание направленное на внутренние ощущения, наглядно-образное и словесно-логическое мышление,
коммуникативную и экспрессивную функции речи.

Воспитывать у детей:

- потребность в чистоте и опрятности;
- положительные черты характера, нравственные и волевые качества.

Прогноз: дети могут испытывать трудности при выполнении мимических произвольных движений, возможен повышенный интерес к упражнениям с игровым оборудованием.

Предварительная работа воспитателя:

- чтение детям сказки С. Прокофьевой «Королева зубная щетка»;
- разучивание фонетического упражнения (по методу В. Емельянова).
- разучивание упражнения «Неболейка» (авт.Картушина М.Ю.)

Этап	Коррекционно-развивающие задачи	Содержание	Необходимое оборудование
Организа- ционная часть	1.Формирование положительной мотивации на занятие.	Педагог встречает детей и спрашивает: «Ребята, вы не хотите сегодня на занятии побывать в сказочной стране ? Упражнение «Сказочное зазеркалье». (авторская разработка)	Зеркальное полотно
	Формирование произвольных мимических движений.	Для этого мы с вами подойдем к зеркалу указательным пальцем нажмем на кончик носа и посмотрим, что произойдет (дети выполняют за взрослым). А теперь давайте попробуем надуть щеки и нахмурить брови как туча. Опять ничего не происходит! Как же нам попасть в сказочную страну?! Придумала, давайте сощурим глаза и растянем губы в улыбке». (дети повторяют). (Звучит мелодия музыкальной шкатулки и появляется кукла Маша.) «Жила-была девочка. Звали ее Маша. Была она хорошая, вот только не любила умываться. Вот и сегодня она проснулась, открыла глаза, прислушалась...	Музыкальная шкатулка Кукла Маша

Коррекция патологических синкинезий, нормализация мышечного тонуса мимической и оральной мускулатуры.	Фонопедическое упражнение (по методу В. Емельянова). -Где-то собаки рычали: «Р-р!..»- с <i>ощущением вибрации в горле и груди.</i> В стойле коровы мычали: «Му-у!» - в <i>низком регистре.</i> В комнате мухи жужжали: «Ж-ж-ж..». Мимо машины бежали: «Тр-р-р..». Гудели от ветра все провода: «Знь! Знь!» - в <i>высоком регистре.</i> Капала в кухне из крана вода: «Динь!» - <i>короткие звуки сверху вниз.</i> Перекликались в ночи поезда: «У-у-у!..»- в <i>среднем регистре.</i> Листья на ветру шумели: «Тс-с-с..» - <i>долго тянут на выдохе.</i> Змеи в лесу шипели: «Ш-ш-ш..». А комары все пели: «З-з-з..» - в <i>высоком регистре.</i> Непоседа мячик днем и ночью Успокоится не хочет: «Пам! Пам!». Куклы кашляют в постели- Днем мороженное ели. «Кх! Кх!». (Э. Найт).	Музыкальный центр, аудио запись «Звуки природы»
Профилактика простудных заболеваний.	Самомассаж биологически активных зон «Неболейка» (авт.Картушина М.Ю.) Чтобы горло не болело, Мы его погладим смело. <i>Поглаживают ладонями шею мягкими движениями сверху вниз.</i> Чтоб не кашлять, не чихать, Надо носик растирать. <i>Указательными пальцами растирают крылья носа.</i> Лоб мы тоже разотрем, Ладоньку держим козырьком. <i>Прикладывают ко лбу ладони «козырьком» и растирают его движениями в стороны – вместе.</i> «Вилку» пальчиками сделай, Массируй ушки ты умело. <i>Раздвигают указательный и средние пальцы и растирают точки перед ушами.</i> Знаем, знаем – да-да-да! Нам простуда не страшна! <i>Потирают ладони друг о друга.</i> Стала Маша потягиваться. Упражнение для энергетической подзарядки клеток «Потягивание»	

Активизация работы головного мозга, снятие усталости.	(по М. Лазареву) И.п.- стоя. Сделать зевок, потягиваясь всем телом, разведя руки в стороны. В конце зевка, на задержке дыхания предельно напрячь мышцы и постараться добиться вибрации всего тела. (Упражнение выполняется один раз.) Подошла Маша к зеркалу, взяла щетку и стала расчесываться. Массаж головы «Ежик». (по методу китайской медицины) На комод забрался ежик. У него не видно ножек. У него, такого злючки, Не причесаны колючки; <i>Круговой массаж черепа. И.п. - правая ладонь на лбу, левая – на затылке. Затем правая ладонь, поглаживая правый висок, перемещается к затылку, а левая через левый висок уходит ко лбу. Ладони и пальцы надавливают на кожу.</i> И никак не разберешь- Щетка это или еж? (В. Катаев.) <i>Средними пальцами массировать круговыми движениями точки у основания черепа на затылке.</i>	Щетка для расчесывания волос
Основная часть	Но щетка запуталась в волосах, и Маша бросила ее. Непричесанная девочка пошла умываться. А так как мыться она не любила, то стала баловаться- надувать мыльные пузыри. Игра «Надуй мыльный пузырь». Поскорей посмотри: Мы надули пузыри. Синий, красный, голубой - Выбирай себе любой. (Дети надувают мыльные пузыри) Игра «Угадай-ка»: Посмотрите, ребята, как высоко полетели наши пузыри (включается проектор направленного света и зеркальный шар). Какие вам кажутся самыми необычными? Какого они цвета, размера? (Ответы детей). Один пузырь становился все больше и больше, подхватил Машу и унес ее в сказочную страну, где рос волшебный цветок. Залюбовалась Машенька волшебным	Игрушечный умывальник
Снятие тревожности.	Баночки с мыльным раствором	
Развитие воображения. Формирование зрительного сосредоточения , с помощью прослеживания за оптическими объектами.	Зеркальный шар, проектор направленного света, проектор с жидким диском	

	цветком, выросшим в сказочной стране, наслаждалась прекрасным цветочным ароматом.	
Формирование умения дифференцировать запахи (для развития связующей функции между телом и сознанием).	Дыхательное упражнение «Аромат цветов». (по А. Лукьяновой) (Трехфазное дыхание: 1. Ребенок делает спокойный выдох ртом, при этом говоря «А-ах!». Воздух выходит ровной струей. 2. Небольшая задержка дыхания, пока ребенку не захочется самому вдохнуть. 3. Спокойный вдох носом.) Увидела Маша перед собой необычную дорожку и пошла по ней. Упражнение для стоп по сенсорной дорожке.	Светильник «Сказочный цветок» Аромомасло «Лаванда» (только для детей не имеющих аллергических реакций - по согласованию с врачом)
Профилактика плоскостопия, развитие кинестетической чувствительности, рецепторов стопы.	«Мы идем дорожкой, Мы идем тропинкою, Ручеек по жердочке перешли И в лесочек сказочный мы пришли». (А. Кузнецова) А деревья в этом лесу необычные, с перепутанными ветками, может нам попробовать их заплести в косы.	Напольная сенсорная дорожка
Коррекция мелкой моторики.	Задание «Заплети косичку». А теперь попробуйте отгадать что на деревьях было вместо листьев: Хожу- брожу не по лесам, А по усам и волосам, И зубы у меня длинней, Чем у волков и медведей. (Расческа.) (К. Чуковский).	Светящиеся нити
Развитие логического мышления.	Отгадали загадку? На деревьях вместо листьев росли расчески. Как только Маша вошла в лес, они стали расчесывать ее волосы. А девочка начала от них отбиваться, брыкаться и руками и ногами, ведь она так не любила причесываться. Упражнение «Брыкание». Дети ложатся в сухой бассейн. Ноги свободно раскинуты. Сначала они брыкаются медленно. Ноги чередуются и высоко поднимаются. Постепенно увеличивается сила и скорость брыкания. На каждый удар ногой ребенок говорит «Нет!», увеличивая интенсивность удара. Как не сопротивлялась, вышла из леса она причесанная. Сама себе понравилась и поблагодарила	Искусственное дерево с расческами
Снятие эмоционального напряжения, мышечных		Сухой бассейн, наполненный шарами

	зажимов. Общее расслабление путем рассредоточения внимания с использованием света и движения элементов внутри светильника (рыбок) Увеличение жизненной емкости легких. Развитие произвольности.	волшебный лес за красивую прическу. Подошла Маша к воде, смотрит а там рыбки плещутся. Аквалампа «Рыбки» Какого цвета рыбка плавает внизу, в середине, сверху? Какая из них тебе больше нравится? Здесь даже плавает рыбка сом , давайте поиграем в игру «Сом». Игра «Сом» Дети – рыбки легко бегают на носках - «плавают», на команду «Стоп!» приседают и после максимального выдоха делают максимальный вдох и задерживают дыхание как можно дольше. Перед Машей распахнулись двери, и она вошла во дворец.(Растение - фонтан) На троне сидела королева Зубная Щетка. Вдруг к девочке подбежал гребешок, взял ее за руку и подвел к трону. -Ваше величество, я хочу представить вам хорошую девочку Машу, которая бывает по утрам плохой, когда не хочет умываться. Королева Зубная Щетка внимательно посмотрела на Машу и сказала: «Быть может, она просто не умеет умываться. Надо ее этому научить».	Аквалампа Растение-фонтан, игрушечный трон, корона, зубная щетка, гребешок
	Заключительная часть Развитие координации и тактильных анализаторов.	Игра «Что нужно для умывания». В центре тактильности находятся гигиенические принадлежности для умывания и другие предметы, необходимо с закрытыми глазами найти предмет нужный для умывания. Когда Маша научилась умываться и причесываться, она захотела вернуться домой. Тогда королева Зубная Щетка посадила ее на кресло, попросила закрыть глаза и расслабиться. Упражнение на расслабление Все умеют танцевать, Прыгать, бегать, рисовать, Но не все пока умеют Расслабляться, отдыхать. Есть у нас игра такая- Очень легкая, простая, Замедляется движенье, Исчезает напряжение... И становится понятно-	Центр тактильности с гигиеническими принадлежностями (мыло, зубная паста, зубная щетка, расческа) и другие предметы Косынка для завязывания глаз Сенсорные кресла Аудиозапись («Общеукрепляющий сеанс», Ю. Рыжов)
	Обеспечение физического и эмоционального комфорта с помощью повторения креслами формы тела в сидячем		

положении
и релаксационной
музыки.

Расслабление приятно!
(Н. Ключева, Ю Касаткина)
(Дети свободно сидят на сенсорном
кресле, руки свободно на коленях, ноги
слегка расставлены, глаза закрыты.
Слушают медленную музыку.)
*А когда Машенька открыла глаза,
она оказалась у себя дома.*

Предполагаемый результат

Представление о навыках личной гигиены.

Преодоление и предупреждение оральной диспраксии.

Предпосылки возникновения телесного осознания (внимания, направленного на внутренние ощущения, идущих от мышц).

Предпосылки возникновения познавательной, волевой и эмоциональной регуляции.

Умение осуществлять совместную деятельность в коллективе.

Преодоление барьеров в общении.

Умение самостоятельно выполнять упражнения для снятия мышечного напряжения.

Появление эмоционального отклика на совместную деятельность с детьми и взрослым.

Предпосылки возникновения ответственности за свое здоровье.

Переживание радости успеха в психокоррекционных играх.