

Дружба в жизни ребенка

Избирательная привязанность и предпочтения детей, перерастающие в дружбу, у дошкольников начинают формироваться уже с младшего дошкольного возраста. Необходимо уже в возрасте от 3-х до 4-х лет специально создавать условия для общения со сверстниками (на прогулке, дома, на даче). Важно взрослому побуждать интерес к другим детям, формировать положительный образ другого ребенка, привлекая внимание к его качествам, способностям, умениям. Для этого можно организовывать с ребенком и его сверстниками совместные игры (сюжетно-ролевые, спортивные, дидактические). Можно обсуждать с ним способности, умения, успехи сверстников, положительно оценивать участие самого ребенка в игре и общении с другими детьми. Не следует ограничивать эмоциональное взаимодействие детей, естественный шум, инициативные действия, речевые проявления. Все это развивает творческую инициативу ребенка, позволяет ему получить положительные эмоции, удовольствие от общения, помогает установить контакты, подружиться. Также родителям можно организовывать игры с куклами (кукольный театр), где взрослый и ребенок от лица кукол будут разыгрывать различные ситуации, в которых нужно делиться игрушками (у мишки много игрушек, а у зайки ни одной); учитывать мнение другого (зайка хочет пойти гулять, а мишка — читать книжку). Задача ребенка — найти выход из затруднительной ситуации. Взрослый помогает в случае необходимости. От 4-х до 6 лет нужно поощрять сюжетно-ролевые игры. Для этого важно выделять время для свободной игры детей; иметь соответствующие наборы игрушек; выступать на начальном этапе игры организатором, а если необходимо — то партнером (например, сыграть роль бабушки, которая по условиям игры приехала в гости); вовлекать в игру других детей; помогать при распределении ролей, разработке сюжета, поиске предметов-заместителей. В ходе игры родители могут научить ребенка учитывать желания и интересы партнера, разрешать конфликты, сотрудничать, согласовывать свои действия с действиями сверстника. Например, в случае конфликта, когда дети не могут договориться о развитии сюжета, взрослый может предложить обсудить мнение каждого участника игры, найти компромисс, помочь учесть интересы каждого и продолжить игру. Конкуренция между детьми за похвалу взрослого — закономерность развития. Однако необходимо учить ребенка радоваться не только своим достижениям, но и видеть успехи другого. Например, в играх с правилами взрослый может показать ребенку положительный пример: проявлять радость, когда партнер получает дополнительный ход, и огорчение — при пропуске хода. От 6 до 7 лет нужно поощрять общение ребенка с предпочитаемым сверстником, которого он называет своим другом (приглашать на совместную прогулку, в кино, в гости). Полезно обсудить, чем ему нравится его друг, что они вместе делают, в какие игры играют, в каких случаях ребенок сердится или обижается на своего друга. Это поможет ему разобраться в своих предпочтениях, чувствах, расширит представления о другом ребенке, положительных и отрицательных личностных качествах, межличностных отношениях. Важно развивать у ребенка умение понимать эмоции и переживания другого, учить проявлять сочувствие, сопереживание человеку, который обижен или расстроен. Для этого при совместном чтении литературы, просмотре мультфильмов нужно обсуждать с ребенком чувства и переживания героев, причины их возникновения, возможности проявить сочувствие и помощь. Например, при просмотре мультфильма «Ну, погоди!» можно задать ребенку следующие вопросы: Кто из персонажей добрый, кто — злой? В чем это проявляется? Хочет ли волк на самом деле поймать зайца, как можно их подружить? На примере приключений Незнайки и его друзей можно обсудить: Почему Незнайка часто ссорится со своим лучшим другом Гвоздиком? Что нужно сделать, чтобы они лучше понимали друг друга, не обижались, не конфликтовали?

Вне зависимости от возраста детей важное условие развития позитивных отношений ребенка со сверстниками, установления дружеских связей с другими детьми — позитивные и гармоничные детско-родительские отношения.