

Всероссийский фестиваль педагогического творчества
(2015/2016 учебный год)

Номинация:

Педагогические идеи и технологии (дошкольное образование)

Название работы:

Инновационные технологии логопеда ДОУ

Автор:

Данькина Наталья Вячеславовна

Логопед МАДОУ №52 «Рябинка»

г. Верхняя Салда
2015 г.

Инновационные технологии логопеда ДОО.

Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья на сегодняшний день – актуальная общечеловеческая проблема. Состояние психофизического развития ребёнка – важный фактор интеграции его в общество, адекватного реагирования на окружающее. Двадцать лет логопедической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата подтолкнуло меня к применению различных инновационных технологий и методик. Хочется сделать все возможное и невозможное для развития этих детей.

Раннее вовлечение таких детей в систему коррекционно – развивающего обучения очень эффективно.

Количество детей с врождёнными или приобретёнными нарушениями функций опорно-двигательного аппарата ежегодно увеличивается, и ведущая роль в профилактике, лечении и реабилитации этой категории детей принадлежит средствам и методам физической культуры. При всём разнообразии врождённых и раноприобретённых заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства детей с нарушениями ОДА наблюдаются сходные проблемы. Ведущим является двигательный дефект (задержка формирования, нарушение двигательных и речевых функций). Такие дети нуждаются в особых условиях жизни, обучения и воспитания, а также последующей трудовой деятельности.

Одним из условий успешного общего развития детей с ограниченными возможностями я считаю использование коррекционно – развивающего пространства в логопедическом кабинете, группе и детском саду, которые посещают эти дети и применение инновационных технологий в работе с ними.

С учётом ограниченных возможностей здоровья детей в ДОО создана специально коррекционно – развивающая среда, которая включает:

1. Групповые комнаты, в структуре которых выделены минисреды физического, познавательного, игрового развития детей;
2. Специально оборудованные помещения (физкультурный и музыкальный залы, спортивный комплекс «Непоседа», бассейн, кабинеты логопеда и психолога, библиотека в методкабинете);
3. Участок для прогулок;
4. Спортивная площадка, велотрек.

При организации предметно – развивающей среды в своем логопедическом кабинете я опираюсь на общедидактические принципы специального образования.

Общедидактические принципы:

1. Принцип «дистанции при взаимодействии» - ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребёнком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми (разновысотная мебель, мягкая мебель);
2. Принцип «активности», возможности её проявления и формирования у детей и взрослых путём участия в создании своего предметного окружения (крупно – масштабные пособия);
3. Принцип «стабильности – динамичности», ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии с меняющимися возможностями детей (безопасный строительный материал, мягкие модули и т.д.);
4. Принцип «открытости – закрытости», т.е. готовность среды к корректировке, развитию;
5. Принцип учёта «половых и возрастных» различий детей, как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности (развивающие пособия, игрушки).

Принципы специального образования:

1. Педагогический оптимизм (опирается на идею Л.С. Выготского о зоне «ближайшего развития ребёнка» и основывается на имеющемся актуальном уровне развития ребёнка, его потенциальных возможностях);
2. Ранняя психолого – педагогическая помощь (предполагает единство ранней диагностики и ранней медико – психолого – педагогической коррекции);
3. Коррекционно – компенсирующая направленность образования (создаёт возможности для компенсации неполноценных функций организма);
4. Деятельностный подход (учитывает ведущую для каждого возрастного периода деятельность);
5. Социально – адаптирующая направленность образования (создаёт условия для формирования социальной компетенции);
6. Дифференцированный подход (направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих специфические особенности детей с нарушением ОДА).

Построение развивающей среды с учётом изложенных выше принципов даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности, способностей овладению разными способами деятельности.

В тоже время такая предметная среда позволяет логопеду решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и

усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Коррекционно – развивающее пространство логопедического кабинета можно разделить на несколько основных сегментов (уголков):

1. Спортивный – предназначен для повышения двигательной активности и коррекции двигательных нарушений;
2. Сенсомоторный – предназначен для развития сенсорных способностей;
3. Компьютерный – использую специальные компьютерные программы для развития речи, коррекции речевых нарушений.
4. Театральный – предназначен для развития эмоциональной сферы, двигательной;
5. Логопедический – предназначен для речевой активности, коррекции речевого развития детей;
6. Уголок для логопедического массажа
7. Уголок ряжения – используется для игр и театрализованной деятельности; учитываются возрастные и половые особенности детей.

У детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата нарушен весь ход моторного развития, что, естественно, оказывает неблагоприятное влияние на формирование нервно-психических функций. Это связано с тем, что движение организма и все его важнейшие функции – дыхание, кровообращение, перемещение тела в пространстве – реализуется в конечном счёте движением – сокращение мышечного аппарата, физической подготовленности, речевого развития, низкий уровень развития деятельности.

Как создать условия для полноценного развития этих детей, адекватных состоянию их соматического и нервно – психического здоровья?

А создание условий развития детей неразрывно связано с предметной средой, которая обеспечивает ребёнку широкую возможность двигаться и развиваться, по возможности облегчить состояние ребёнка, научить общаться, помочь более или менее успешно адаптироваться к социуму.

Для полноценного развития этих детей я создавала новое инновационное оборудование, расширяла предметно – развивающую среду, тем самым решая следующие задачи:

1. обеспечивать высокую двигательную активность, совершенствуя движения детей и их физические возможности
2. обогащать творческий потенциал, развивать самостоятельность;
3. создать условия для проявления у детей положительных эмоций;
4. учить детей бережно пользоваться нестандартным оборудованием.

К нестандартному оборудованию я отношу гантели из киндер – сюрпризов, бутылочки пластмассовые с наполнителями, бусы из различного пластмассового материала, пробки, коробки – игрушки, дорожки – трубочки, совочки из бутылочек и т.д. Всё это вызывает дополнительный интерес у детей, желание использовать в своей деятельности.

Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, я показывала разные варианты более активных и разных действий с пособиями, чем те, которые выполнял ребёнок, помогая обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями. Для развития манипулятивной деятельности кисти рук, сенсорных способностей детей мы приобрели сенсорный стол, в который входили пирамидки, шарики, горки, вкладыши. Постепенно добавлялись и другие материалы и игры: шнуровки и застёжки, образцы разных тканей, мозаики, дидактические игры на различные цвета, формы, величины.

Чтобы развить у детей интерес к различным видам театральной деятельности (настольный театр, фланелеграф, кукольный театр, игры – драматизации), мы оформили театральный уголок. Театрализованная деятельность обогащает детей новыми впечатлениями, развивает интерес к театру, литературе, формирует диалогическую речь, создаёт радостную атмосферу, помогает детям расслабиться. Дети сами участвовали в изготовлении кукол, масок.

Для решения таких задач, как развитие общей моторики и конструктивных умений у детей, я использовала конструкторы разных типов и из разных материалов, а также большой набор мягких модулей. Строительный материал находится на полках, которые легко доступны для детей.

В своей логопедической работе широко использую различные инновационные технологии:

Массаж ушных раковин. Он помогает лучше работать и развиваться всем системам организма, усиливает концентрацию внимания, улучшает интеллектуальные возможности. Применяю целенаправленное воздействие на зоны внимания, массирую по порядку под стихотворное сопровождение.

Широко использую в логопедической работе кинезиологическую коррекцию. Использую несколько видов кинезиологической коррекции в своей работе:

- логоритмика (корректирую и развиваю двигательную сферу в сочетании со словом и музыкой)
- кинезиологический тренинг (развиваю межполушарное взаимодействие)
- психогимнастика, развитие психомоторики)

-хатха- йога (развиваю внимание, организованность, воображение, фантазии)

-игра- занятие в «сухом бассейне» (корректирую зрительно – пространственные ориентировки через тактильные восприятия)

- фитбол- гимнастика (развиваю двигательный, вестибулярный, зрительный анализаторы)

- песочный игротренинг (развитие тактильно- кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук)

- театрализованная деятельность (развитие пластичности и выразительности движений)

Инновацией считаю и то, что логопедическая работа проводится не только в стенах кабинета, но и широко использую помещение ДООУ.

Логопедические задания выполняем и в спортивном комплексе «Непоседа», где огромное количество пластмассовых шариков и горка из перекатывающихся валиков помогают детям развивать координацию движений, ловкость; в зимнем саду с множеством разнообразных растений, птиц и животных, где ребёнок чувствует себя первооткрывателем, проникается красотой природы. Все это развивает фантазию, воображение, способствует коррекции речи.

Коррекционная работа проводится и за пределами ДООУ на участке, на спортивной площадке, на тропе здоровья. Используют мини стадион с асфальтированным покрытием, на котором размещено следующее оборудование: гимнастические стенки, рукоход, «козлики», заборчики с вертикальными перекладинами, дорожка из покрышек, подвесная мишень. Непосредственно на участке группы расположена асфальтированная площадка с разметками, которая способствует расширению двигательного опыта детей.

В зимнее время участки групп пополняются снежными постройками: снежной горкой, фигурками животных, ледяной дорожкой. Это используется для развития связной речи.









