

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №52 «Рябинка» комбинированного вида

**Краткосрочный проект
во второй младшей группе
«Чудесная водичка»**

Воспитатель:
Берстенёва Д.П.

Верхняя Салда 2022

Актуальность.

Мир вокруг нас удивителен и разнообразен. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Задача взрослых – расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность. Но им еще нужно помогать в этом, так как дети не могут заметить во всем разнообразии самого главного, не могут найти точный ответ на заданный вопрос, не могут делать простейшие выводы.

Сколько удовольствия приносят детям игры с водой! Первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте: вода течет из крана, в весеннем ручейке, ее можно разлить.

Мы, воспитатели, совместно с родителями, в доступной и игровой форме знакомим детей со свойствами этого прекрасного природного материала, о значении воды для человека, животных и растений.

Срок реализации: 1 неделя

Вид проекта: познавательно – исследовательский

Участники проекта: дети второй младшей группы, их родители, воспитатель.

Материально-технические ресурсы, необходимые для реализации проекта:

- подбор методической и художественной литературы;
- подбор наглядного материала;
- дидактические игры;

Необходимые условия для реализации проекта:

- заинтересованность детей и родителей
- методические разработки

Цель проекта: Формирование экологической культуры ребёнка через знакомство со свойствами воды.

Задачи проекта:

- формировать умение детей бережно относиться к воде;

- дать представление о том, какую роль играет вода в жизни человека;
- закрепить представления детей: о свойствах воды (прозрачность, легко окрашивается, тёплая, холодная, твёрдая), о действии с водой и предметами (вода принимает разную форму);
- способствовать расширению словарного запаса детей;
- формировать умение выполнять простейшие опыты.

Предполагаемый результат:

- проявляют интерес к экспериментированию с водой;
- овладевают знаниями о свойствах воды;
- проявляют доброту, заботу, бережное отношение к природе;
- возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности.

1 этап – подготовительный

Постановка цели и задач, определение направлений, объектов, методов, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов.

Формы организации работы 1 этапа:

- планирование проектной деятельности по теме «Чудесная водичка», опираясь на методическую литературу;
- подбор методической и художественной литературы;
- подбор дидактических, подвижных, малоподвижных игр;
- составление плана взаимодействия с родителями и детьми;

2 этап – практический

Выполнение задач проекта, через практическую деятельность детей.

Образовательные области.	Работа с детьми	Работа с родителями
<u>Физическое развитие</u>	- физминутки: «Хомка», «Дождик, лейся», «Над водой летят стрижи» - подвижная игра «Солнышко, дождик», «Рыбак и рыбки»	Консультация для родителей «Игры с водой».

	 - пальчиковые игры: «Рыбки», «Кораблик», «Паучок», «Стирка»	
<u>Познавательное развитие</u>	- Беседа «Для чего нужна вода?» - Экспериментирование: «Тонет – не тонет», «Цветная вода», «Горячая, теплая, холодная вода»  	Консультация «Опыты с водой дома».

		
<u>Речевое развитие</u>	- Чтение: сказка «Зимовье зверей», К. И. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазная» 	
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	- Рисование «Сосульки кап, кап, кап» - Конструирование «Кораблик»	



Социально-коммуникативное развитие

- игра-забава с водой «Здравствуй водичка»
- ОПТ «Купание куклы»

	- С/Р игра «Семья». Сюжет: «Мама моет посуду», «Мама стирает белье» - Наблюдение: помощник воспитателя моет посуду	
		

3 этап – обобщающий (заключительный)

Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.

В ходе проекта: «Чудесная водичка» предполагаемые результаты были достигнуты:

- мы обогатили опыт детей в сфере социального воспитания путем использования разных приемов и методов;
- пополнили словарный запас детей;
- способствовали формированию у детей стремления к познанию. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство со свойствами воды, дети проявляли интерес;
- возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей.