

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №52 «Рябинка» комбинированного вида

**Краткосрочный проект
в средней группе
«Путешествие по сказкам»**

Воспитатель:
Берстенёва Д.П.

Верхняя Салда 2022

Актуальность

Одним из важнейших направлений ребенка в дошкольном возрасте является развитие речи и овладение родным языком. В современном мире все чаще у детей возникают трудности при пересказе литературных произведений, повествовании о событиях своей жизни, а также слабо развитой связной речи.

Помощью педагогам, детям и родителям в данной проблеме, является сказка. Сказка – древнейший жанр устного народного творчества. Книга имеет неограниченные воспитательные и развивающие возможности, пользуется большой любовью у детей с самого раннего детства. Сказка воспитывает в ребенке нравственные качества, учит жизни, вселяет веру в добро и справедливость.

Для развития речи, повышения интереса к книге у детей, мною создан проект «Путешествие в сказку», развивающий устойчивый интерес к сказке как к произведению искусства.

Цель

Развитие устойчивого интереса у детей к чтению художественной литературы. Создание условий для речевой активности детей.

Задачи

Образовательные

1. Формировать умение узнавать персонажи сказок по загадкам, иллюстрациям, стихотворениям; пересказывать содержание сказок, высказывать своё отношение к героям сказок;
2. Закреплять умения использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику, интонацию, движения) и разные виды театров (кукольный, пальчиковый, театр картинок и т.д.) при передаче содержания сказки;
3. Совершенствовать навыки самостоятельно выбирать сказку для вечернего прочтения;
4. Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений;
5. Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус.

Воспитательные

1. Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества;
2. Раскрывать ценности традиции семейного чтения и совместного творчества детей с родителями.

Развивающие

1. Создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу;
2. Раскрытие ценности совместного творчества детей и их родителей.

Тип проекта: творческий, коллективный, краткосрочный (1 неделя).

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители.

Ожидаемые результаты для детей:

- проявляет интерес и любовь к сказкам;
- знает и называет прочитанные сказочные произведения, тексты, персонажей, мораль;
- узнаёт сказку по загадке, иллюстрации, стихотворению, содержанию, описанию событий;
- использует различные виды театров;
- умеет использовать различные средства выразительности;
- умеет самостоятельно выбирать сказку для чтения и театрального обыгрывания.

Ожидаемые результаты для родителей:

- проявляет интерес к совместной деятельности с ребёнком по данной теме;
- помогает развивать творческие способности ребёнка;
- сочиняет, совместно с ребёнком, сказку и оформляет мини книжку.

Этапы проекта

1.Подготовительный этап.

1. Анкетирование родителей «Русская народная сказка в жизни вашего ребёнка».
2. Консультация для родителей «Читайте детям сказки».

3. Чтение детям русских народных сказок «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Три медведя», «Маша и медведь», «Морозко».

4. Изучение методической литературы по теме.

5. Обогащение развивающей среды:

В книжный уголок – внесение книг с русскими народными сказками, иллюстрированные разными художниками, иллюстраций, открыток, книга Васнецова с иллюстрациями и изображением героев русских народных сказок.

В речевую зону – внесение дидактических и настольно-печатных игр по теме; изготовление и постепенное внесение театров (на фланелеграфе, на магнитах, плоскостной, настольный, на палочках, пальчиковый).

В игровую зону – маски, элементы костюмов героев сказок.

В уголок изобразительности – раскраски с изображением сюжетов и героев русских народных сказок, материалы для творческих работ, репродукции по русским народным сказкам.

2. Основной этап.

1. Оформление книжного уголка



1. Познавательное развитие:

- «В гостях у сказки» (по эпизодам из сказок).

Цель. Закрепить и систематизировать знания о русских народных сказках.

- «Лучшие друзья».

Цель. Воспитывать на основе содержания русских народных сказок уважение к мудрости героев русских народных сказок, воспитывать добрые чувства и помочь понять нравственный урок сказок. Развивать мышление и воображение.

- Конструирование «Теремок»





2. Художественно-эстетическое развитие

Рисование по сказкам «Заюшкина избушка», «Колобок»

Лепка по сказке «Три медведя»

Аппликация по сказке «Курочка ряба»



3.Двигательная активность.

Подвижные игры: «У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Гуси-лебеди», «Золотые ворота», «Курочка-хохлатка», «Козлята и волк».

Физкультминутки: «Сказки», «Колобок», «Гуси-лебеди летели...»

Пальчиковые игры «Теремок», «Замок».



4.Социально-коммуникативное развитие.

Игры-драматизации «Теремок», «Колобок», «Лисичка со скалочкой».

Цель. Вовлечь детей в игровую ситуацию, учить ролевому перевоплощению, создать условия для эмоционального проживания роли. Развивать выразительность интонации, мимики, движений, формировать умение подбирать средства выразительности в соответствии с характером персонажей.

Пальчиковый театр



С/Р игра «Книжный магазин»



Дидактические игры:

«Расскажи сказку по серии картинок»

«Назови сказку»

«Что сначала, что потом»

«Из какой сказки герой?»

«Подбери иллюстрацию к сказке»

«Сложи картинку и узнай сказку»

«Путаница»

Кубики «Сказки».

Чтение детям пословиц и поговорок о русском быте, гостеприимстве.

Помочь детям понять смысл пословиц и поговорок.

3. Заключительный этап.

Викторина по загадкам о русских народных сказках и их героях.

Цель. Систематизировать знания о русских народных сказках.

У детей: дети познакомились с русскими народными сказками. Научились распознавать сказочных героев по иллюстрациям. Повысилась речевая активность, выразительность речи. Во время дидактических игр дети закрепили знания цветов, величину, форму предметов, количество. Появилось желание передавать сказочные образы в художественном творчестве. Дети стали использовать сказочные образы, фразы из сказок в сюжетно – образных играх. Повысился уровень положительных нравственных качеств.

У родителей: Вызвали у родителей интерес к художественному творчеству совместно с детьми. Повысилось желание родителей читать детям дома книги. Родители изменили свое мнение о важности роли книги в жизни детей. Родители стали проявлять больший интерес к жизни ребенка в детском саду. У воспитателей: Усовершенствовалась техника проектной деятельности. Наладились взаимоотношения с родителями.

Вывод:

Проект показал, что сказка помогает ребенку самосовершенствоваться, саморазвиваться, активизировать различные стороны мыслительных процессов. У детей повысился уровень знаний о сказках; умение узнавать сказки, определять её героев и отношения между ними; понимание детьми сказки; способность понимать связь между событиями и строить умозаключения; повысилась речевая активность. Использование сказки

способствовало совершенствованию звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности; творческому развитию детей, эмоциональной отзывчивости; расширению словарного запаса. Создание на занятии благоприятной психологической атмосферы способствовало обогащению эмоционально чувственной сферы ребенка.

Проект показал, что систематическое привлечение сказки в педагогический процесс может быть важнейшим источником и резервом успешного речевого и эмоционального развития дошкольников.