

Новогодние каникулы, чем занять ребенка дома (Рекомендации педагога-психолога)

В Новогодние каникулы у родителей появляется возможность провести больше времени со своим ребенком. Чем заняться в это время со своим сыном и дочкой? Важно помнить, что время потраченное на общение со своим чадом вознаграждает взрослых глубокой детской привязанностью.

Играем в повара «Составь разноцветное меню». Предложите ребенку составить меню из продуктов одного цвета. Для начала нужно договориться, сколько продуктов будет входить в меню. Например, «Красное меню из трех блюд: помидора, перца, свеклы».

*Игра помогает развивать воображение, способствует сенсорному развитию.

Игра «Что любит огненный дракон?». Скажите ребенку, что к вам в гости должен прийти сказочный герой (Дракончик), пусть ребенок предложит, чем его можно угостить, что бы ему понравилось. Например, много перца, чтобы полыхать огнем...

*Сказочные герои могут быть каждый раз разными (три поросенка, кролик и т.д.)

Игра помогает развивать воображение, развивает логическое мышление.

Игры с кубиками. Строим замок для Деда Мороза, домик для Снеговика.

Строим дорогу для саней Деда Мороза и Снегурочки, ворота, мосты.

*Игра помогает развивать пространственное мышление, мелкую моторику, развивает внимание.

Игра «Аист». Поиграем в аиста, Сделаем зарядку.

« Аист, аист, длинноногий, Покажи домой дорогу!

Топаю правою ногою, Топаю левою ногою,

Снова — правою ногою, Снова — левою ногой.

После правое ногой, Снова — левою ногой!

Вот тогда придешь домой!»

Повторяя стишок вместе с ребенком, дотронуться до правой — левой ноги, уточняя, где правая, где левая.

*Игра учит запоминать слова «правая-левая», ориентироваться на своем теле.

Игра «Волшебная стена». Повесить на стену большой лист ватмана. Заранее вырезать из бумаги домик, человечков, зверей и прикрепить свои трафареты (в зависимости от сюжета) при помощи прищепок, перед стеной на стул. Осветить их лампой так, чтобы на ватмане появилась от них тень. Предложить ребенку обводить фигурки по теням, взрослый, в это время, рассказывает сказку. Содержание можно менять в зависимости от интересов ребенка. (Страна роботов, Страна поездов и т. п.). Ребенок в этой игре «художник-постановщик».

*Игра развивает у ребенка воображение, помогает преодолевать возрастные страхи.

Чем опасны гаджеты для детского мозга

Как только у маленького ребенка в руках появляется гаджет, окружающий мир, включая других людей, тут же перестает его интересовать. Почему так важно знакомить своего ребенка с цифровой средой как можно позже?

При рождении масса мозга новорожденного весит в двадцать раз меньше мозга взрослого, а уже к двум годам он достигает трех четвертей своего «взрослого» веса. Почему это происходит? Большая часть нервных клеток (нейронов) формируется у ребенка еще в утробе матери. Последующий скачок роста мозга малыша обусловлен не столько тем, что в нем появляются новые нейроны, сколько тем, что растут клетки, которые служат оболочкой для нервных путей (клетки глии). Нервные клетки представляют собой маленькие клеточки с гигантскими отростками. Эти отростки связывают нервные клетки между собой, получается сеть. Нервный импульс бежит по отросткам от нервной клетки к другой, так в голове человека появляются воспринимаемые образы, чувства, мысли, благодаря этим импульсам мы способны двигаться и жить. Но сами по себе клетки беспомощны. Если не спрятать их в специальный — миелиновый — кужух, который напоминает собой резиновую оболочку электрического провода, «психическое электричество» рассеивается, а отростки могут погибнуть. Гибель миелина ведет часто к инвалидности (например, рассеянный склероз).

Детский мозг имеет много нервных клеток, больше чем взрослый, а нервных путей очень мало, между ними отсутствуют необходимые связи. Чтобы связи активизировались и формировались нужна внешняя стимуляция. Если этого не происходит, то не простимулированные нейроны погибают. Например, Остин Рейзен исследовал новорожденных детенышей шимпанзе, которых он растил в абсолютной темноте. Через год эти детеныши оказались абсолютно слепыми, т.к. у них были атрофированы сетчатка глаза (нейроны зрительного нерва). Элементарный жизненный опыт, внешние стимулы (свет, звук, прикосновения) определяют и все последующие способности ребенка. Процесс миелинизации основных отделов коры головного мозга заканчивается в 4 года. Миелинизация лобных долей и отделов ретикулярной формации, отвечающей за длительную концентрацию внимания, продолжается до полового созревания. Последними (до 25 лет) миелинизируются отделы, которые отвечают за формирование программы поведения человека.

Когда ребенок трогает руками предметы, он как бы записывает в свой мозг знание об объеме этих предметов. То же происходит, когда ребенок куда-то залезает, спотыкается, падает, крутит педали и т.п. У него формируется богатейший кинестетический и тактильный опыт, который создает в его мозге ощущение пространства и объема. Чем больше такого опыта, тем больше связей между нейронами. Но мы лишаем детей этого опыта. Даем им гаджеты в качестве няни, чтобы ребенок успокоился и не мешался. Заманчиво обездвиживать малыша таким простым способом. Отсюда речь у ребенка появляется позднее, не развивается мелкая и крупная моторика, отстают в развитии психические функции (внимание, память, мышление).

Если с раннего возраста ребенка гаджеты подменяют родителей, у него не развивается нейронная сеть в мозге, малыш лишается возможности развиваться в соответствии с возрастом.