

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 52 «Рябинка» комбинированного вида»

Программа
по работе с неблагополучными семьями в ДОУ
срок реализации 1 год.

г. Верхняя Салда

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка к образовательной программе.....	3
1.2. Цель, задачи и методы работы с неблагополучными семьями.....	3
1.3. Ожидаемый результат.....	4
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	5
2.1. Характерные признаки внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей.....	5
2.2. Признаки неблагополучия в семье	5
2.3. Алгоритм работы с неблагополучной семьей	6
2.4. Социально-педагогическая работа с различными типами семей	6
2.5. Классификация семей, оказавшихся в трудном социальном положении.....	7
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
3.1. План работы с неблагополучными семьями и семьями группы риска	9
3.2. Социально – педагогический план работы с различными типами семей входящих в зону риска.....	12
3.3. План индивидуальной коррекционной работы с семьей находящейся в СОП.....	13
3.4. План индивидуальной профилактической работы с ребенком из семьи находящейся в СОП.....	15
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	17
4.1. Акт обследования семьи	17
4.2. Представление на постановку на внутрисадовый учет семьи.....	20
4.3. Акт обследования семьи по причине непосещения ребенком МАДОУ	..21
4.4. Социальный паспорт	22
4.5. Карта наблюдения педагога за ребенком во время нахождения ребенка в ДОУ	25
4.6. Характеристика на семью находящуюся в СОП.....	26
4.7. Дополнение к социальному паспорту.....	28

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I. Пояснительная записка

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома!»

(Л.Н.Толстой)

1.1.Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы признана необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу из разных социальных слоев населения. Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДОО связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОО. Во взаимодействии коллектива ДОО (заведующего, старшего воспитателя, воспитателей) заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт ДОО. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия. Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

1.2. Цель: Ознакомление родителей с задачами, методами воспитания в детском саду, оказание им практической помощи.

- Раннее выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Разработка вариативной модели реализации программы образования неорганизованных детей, консультированием их родителей в области развития и воспитания, а также дошкольного образования и совместными мероприятиями.

- Обеспечение равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу, формировать у них готовность к систематическому обучению в школе.

Задачи программы:

- Обеспечить содержательное взаимодействие ребенка и родителей, заключающихся в совместной деятельности.

- Ранняя и безболезненная адаптация ребенка к условиям ДОО.

- Психолого-педагогическое сопровождение семьи в повышении психолого-педагогических знаний родителей.

- Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желание учиться.

- Формирование ценных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Методы работы с неблагополучными семьями:

- Наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей, в детском саду.
- Анкетирование родителей.
- Составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете.
- Индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом.
- Разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений).
- Профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании и т.д.
- Педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях ДОУ.

1.3. Ожидаемый результат:

- Составленные своевременно психолого-педагогические характеристики семей, систематическое целенаправленное наблюдение семьи. Целенаправленная профилактическая, коррекционная работа с ними может изменить стиль общения родителей и детей. Даст возможность направить родительские интересы на более глубокое изучение собственных воспитательных процессов, понять свои ошибки и дать возможность их исправить.
- Повышение педагогической компетентности у родителей из неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного поведения у детей из неблагополучных семей для успешной адаптации в детском саду и к школе.
- Укрепление и сохранение доброжелательных и доверительных отношений внутри семьи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характерные признаки внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей, можно отнести:

- утомленный, сонный вид;
- санитарно-гигиеническую запущенность;
- склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания;
- неумеренный аппетит;
- задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии;
- привлечение внимания любым способом;
- чрезмерная потребность в ласке;
- проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией и подавленным состоянием;
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;
- трудности в обучении.

Признаки физического насилия в семье проявляются:

- в боязливости ребенка;
- в выраженном страхе взрослых;
- в проявлении тревоги в форме тиков, сосания пальца, раскачивания;
- в боязни идти домой;
- в жестоком обращении с животными;
- в стремлении скрыть причину травм.

2.2. Признаки неблагополучия в семье

1. Ребенок неухожен, неопрятный, нет запасного белья, одет не по сезону и не по погоде, неполадки в одежде и обуви: рваная, грязная, без пуговиц, не по размеру. На замечания воспитателей по поводу внешнего вида родители не реагируют.

2. Родители злоупотребляют алкоголем, приходят в детский сад в нетрезвом виде.

3. Ребенок приходит из дому со следами побоев, и родители не могут объяснить происхождение синяков и ссадин.

4. Родители неоднократно «забывали» забрать ребенка из детского сада.

5. Родители нигде не работают, не состоят на учете по безработице и не имеют постоянного источника дохода.

6. Ребенок постоянно проживает у бабушки, родители в детском саду не появляются.

7. При посещении семьи выясняется, что условия жизни ребенка не отвечают санитарным нормам, у ребенка нет игрушек и материалов для занятий.

8. Характер взаимоотношений в семье наносит вред психическому здоровью ребенка: скандалы, драки, пьяные компании, аморальный образ жизни родителей.

При выявлении признаков неблагополучия педагог-психолог пишет докладную на имя заведующей с просьбой поставить семью на учет с указанием причин неблагополучия.

2.3. Алгоритм работы с неблагополучной семьёй

Первый этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб жителей (соседей).

Второй этап: первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи.

Третий этап: знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни.

Четвёртый этап: совместные педагогические консилиумы по определению путей совместных действий.

Пятый этап: изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентации.

Шестой этап: изучение личностных особенностей членов семьи.

Седьмой этап: составление карты семьи.

Восьмой этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, Центр защиты семьи, инспекция по делам несовершеннолетних, и т.д.).

Девятый этап: составление программы работы с неблагополучной семьёй.

Десятый этап: текущие и контрольные посещения семьи.

Одиннадцатый этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

2.4. Социально-педагогическая работа с различными типами семей

1. Семьи, в которых находятся опекаемые дети:

- выявление детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, создание банка данных;
- участие в обследовании условий жизни и воспитания детей;
- контроль за здоровьем и оздоровлением детей;
- поддержка семьи опекунов (педагогическая, просветительская и др.);
- работа с воспитателями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям;
- защита интересов опекаемых;

- законодательное просвещение;
- практические мероприятия для семьи.

2. Многодетные семьи:

- содействие родителям в повышении качества выполнения ими воспитательных функций;
- организация благотворительной помощи;
- рекомендации по организации семейного досуга;
- законодательное просвещение;
- совместные мероприятия для детей.

3. Неполные семьи:

- оказание необходимой помощи в получении пособий;
- психолого-педагогическое консультирование;
- профилактика асоциально-аморального поведения;
- законодательное просвещение.

4. Проблемные семьи:

- изучение динамики развития проблемы семьи;
- общая психолого-педагогическая помощь проблемной семье;
- законодательное просвещение.

2.5. Классификация семей, оказавшихся в трудном социальном положении.

Факторы риска в этих семьях. Возможные виды помощи семьям и детям в них

Семья группы риска

многодетность, отсутствие в семье одного из родителей, потеря взрослыми постоянного места работы, малообеспеченность.

Виды помощи:

Социальная (помощь в трудоустройстве родителей, предоставление льготного питания)

Педагогическая (организация летнего отдыха детей)

Медицинская (организация медицинского обследования детей)

Коррекционная (организация медико - педагогического обследования детей)

Проблемная семья

к объективным трудностям семьи прибавляется субъективная неспособность супругов с ними справиться, и отношение в семье.

Виды помощи

Психолого-социально-педагогическая (дополнительные занятия с целью преодоления образовательной дезадаптации, включение детей в занятия по интересам)

Медицинская (направление на лечение, санаторное оздоровление)

Неблагополучная семья

обстановка в семье характеризуется постоянным физическим или психическим давлением на ребенка, пребывание в подобной семье негативно отражается на поведении и развитии ребенка.

Виды помощи

Социально-педагогическая (временное помещение ребенка в соц.приют, коррекционная работа с семьей, с ребенком)

Правовая помощь в реабилитации.

Асоциальная семья

характерно противоправное поведение взрослых, чаще всего на фоне алкоголизма, нахождение в семье ребенка несет прямую угрозу жизни и здоровью.

Виды помощи

Социально-педагогическая (временное помещение ребенка в соц.приют, коррекционная работа с семьей, с ребенком)

Медицинская (направление на лечение родителей в реабилитационные центры)

Правовая помощь в реабилитации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. План работы с неблагополучными семьями и семьями группы риска

Цели:

- выявить семьи социального и педагогического неблагополучия;
- наметить приемлемые способы решения проблем в рамках компетентности администрации ДООУ.

№	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Анкетирование родителей детей, вновь пришедших в ДООУ с целью выявления семей социального и педагогического неблагополучия с включением следующих пунктов: - состав семьи; - жизненные и материальные условия; - образовательный и культурный уровень; - отношению к воспитанию и детям; - характер внутрисемейных отношений;	Сентябрь	Воспитатели, ответственный по работе с неблагополучными семьями
2.	Заполнение таблицы «Социальная характеристика семьи группы».	Октябрь	Старший воспитатель
3.	Составление списка условного выделения семей «категории социального риска»	Октябрь	Ответственный по работе с неблагополучными семьями
4.	Анкетирование детей «Семья глазами ребенка»	В течение года	Воспитатели
5.	Анкетирование родителей «Наказания ребенка. Выход из ситуации. Отношение родителей к ребенку»	В течение года	воспитатели
6.	Сотрудничество с органами опеки, ОВД	В течение года	Заведующий
7.	Помощь родителям в оформлении документов: для компенсационных	В течение года	Заведующий

	выплат по оплате за детский сад, на льготы в ДОУ	по мере поступления детей в ДОУ	
8.	Наблюдение, обследование жизненных условий воспитанников, находящихся «группе риска» по социальному положению семьи.	В течение года по необходимости	Воспитатели, ответственный по работе с неблагополучными семьями
9.	Организация консультаций воспитателей и специалистов по проблемам воспитания и обучения: - «Психология взаимоотношения взрослого и ребенка» - «Роль семьи в воспитании ребенка» - «Тревожный ребенок. Как снять напряжение?» - «Физическое воспитание в семье – залог здоровья с детства» - «Полезные игрушки для разного возраста» - «Здоровая пища для детей» - «Как заниматься с ребенком дома» - «Читайте сами, читайте детям, читайте вместе с детьми»	Ежемесячно	Старший воспитатель, воспитатели, медицинская сестра
10.	Консультации для воспитателей по работе с неблагополучными семьями и семьями, относящимися к группе риска: - «Ребенок из неблагополучной семьи» - «Работа с родителями из семей группы риска» - «Сопровождение семей, попавших в трудную жизненную ситуацию» - «Протяни руку помощи»	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Ответственный по работе с неблагополучными семьями
11.	Организация Дней открытых дверей для знакомства родителей с деятельностью ДОУ, работой с детьми на занятиях и в свободное время.	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
12.	Индивидуальное собеседование с родителями для выявления их потребностей в воспитании детей и	Постоянно в течение года	Заведующий, ответственный по работе с

	их проблем.		неблагополучными семьями, воспитатели
13.	Проведение ряда консультаций и родительских собраний из цикла «Мы в ответе за своих детей» (с привлечением специалистов отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав)	2 раза в год	Заведующий Специалист по делам несовершеннолетних Ведущий специалист по охране прав детей в г. Каменск – Шахтинском, ответственный по работе с неблагополучными семьями
14.	Проведение семинаров-практикумов: - «Конверт откровений» - «Письмо самому себе»	2 раза в год	Воспитатели, старший воспитатель
15.	Акции в рамках ДОУ: - «От нашей семьи – вашей» - «Вторая жизнь игрушке» - «Семейная библиотека»	В течение года	Воспитатели, старший воспитатель
16.	Мастер-классы для родителей - «Сказки своими руками» - «Как провести выходной день с ребенком с пользой» - «Семейные праздники. Как их организовать»	1 раз в 2 месяца	Воспитатели
17.	Организация семейных праздников, развлечений и соревнований: - «Вместе с мамой, вместе с папой» - «Необычный праздник» - «Семейные веселые старты»	В течение года	Музыкальный руководитель, воспитатели

3.2. Социально – педагогический план работы с различными типами семей входящих в зону риска.

Многодетные семьи			
№ п/п	Ф.И.ребёнка	Группа, которую посещает ребёнок	Мероприятия
1.	***	Старшая группа	1. содействие родителям в повышении качества

2.	***		выполнения ими воспитательных функций; 2. организация благотворительной помощи; 3. рекомендации по организации семейного досуга; 4. законодательное просвещение; 5. совместные мероприятия для детей
3.	***	Подготовительная группа	
4.	***		
5.	***		
6.	***	Средняя группа	
7.	***		
8.	***		
10.	***	Группа раннего возраста	
11.	***	2 младшая группа	
12.	***		
13.	***	1 младшая группа	

Неполные семьи (матери-одиночки)			
1.	***	Старшая группа	1. оказание необходимой помощи в получении пособий; 2. психолого-педагогическое консультирование; 3. профилактика асоциально-аморального поведения; 4. организационно-практическое содействие родителям в выполнении их воспитательных функций (ГПД, благотворительная помощь и др.); 5. законодательное просвещение.
2.	***	Средняя группа	
3.	***		
4.	***		
6.	***	2 младшая группа	
7.	***		
8.	***		
Проблемные семьи			

1.	***	Средняя группа	1. изучение динамики развития проблемы семьи; 2. общая психолого-педагогическая помощь проблемной семье; 3. законодательное просвещение.
----	-----	----------------	--

**План индивидуальной коррекционной работы
с семьей находящейся в СОП**

***ФИО

воспитанницы(ка) *** группы
на _____ учебный год.

Задачи:

- оказание помощи асоциальной семье;
- оказание консультативной помощи специалистами ДОО родителю;
- вовлечение родителя в деятельность ДОО.

Продолжительность реализации плана – 1 год.

В работе с семьей используются наиболее распространенные приемы консультирования: внушение, убеждение, художественные аналогии, мини-тренинги.

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
	Составление соц.паспорта неблагополучной семьи. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.	Сентябрь	Воспитатели группы, ответственный по работе с неблагополучными семьями
	Обследование жилищных условий неблагополучной семьи.	ежемесячно	Воспитатели группы, ответственный по работе с неблагополучными семьями
	Изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций.	Сентябрь	Воспитатели группы, ответственный по работе с

			неблагополучными семьями
	Знакомство родителя с Уставом ДОУ, Правилами поведения воспитанников, единым требованиям в ДОУ.	Октябрь	Воспитатели группы
	Посещение семьи воспитанника с целью изучения характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье. Изучение личностных особенностей членов семьи.	ежемесячно	Воспитатели группы, ответственный по работе с неблагополучными семьями
	Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями.	постоянно	Заведующий
	Индивидуальное консультирование родителей и ребёнка из неблагополучной семьи.	ежемесячно	ответственный по работе с неблагополучными семьями
	Беседы на педагогические темы: - вредные привычки ребёнка и родителей; - совместное проведение свободного времени; - личный пример родителей; - профилактика правонарушений; - «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»; - «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»; - «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции».	раз в месяц	Воспитатели группы, ответственный по работе с неблагополучными семьями, инспектор ПДН.
	Тренинги для родителей, направленные на преодоление асоциальных явлений в семье;	1 раз в квартал	Воспитатели группы, ответственный по работе с неблагополучными семьями
	Привлечение родителей для организации мероприятий	постоянно	Воспитатели группы

	Своевременное информирование родителей, администрации ДООУ, органов опеки, правоохранительных органов о возникающих проблемах.	В течение года	Воспитатели группы, ответственный по работе с неблагополучными семьями
	Предоставлять администрации сведения об анализе причин непосещения ДООУ воспитанника и о принятых мерах.	Ежедневно	Воспитатели группы
	Информирование родителя об его правах и обязанностях.	В течение года	Воспитатели группы
	Делать выводы о результатах работы с неблагополучной семьей, работать над реализацией рекомендаций.	постоянно	Воспитатели группы

**План индивидуальной профилактической работы
с ребенком из семьи находящейся в СОП
ФИО**

Воспитанницы(ка) *** группы
на _____ учебный год.

Цель: защита интересов и законных прав ребенка (воспитанника ДООУ); предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, не допустить семьи до социально опасного положения.

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
	Наблюдения за процессом взаимоотношений детей из неблагополучных семей со сверстниками.	Постоянно	Воспитатели
	Организация и проведение профилактического мероприятия «Посвящение в пешеходы»	Сентябрь	Воспитатели
	Тематическое занятие «Электричество! Опасно!»	Октябрь	Воспитатели
	Тематический день: «Всемирный день ребенка»(20.11.) «День матери»	Ноябрь	Воспитатели

	Выставка-конкурс открыток и сувениров ко «Дню Матери!»	Ноябрь	Воспитатели
	День безопасности	Январь	Воспитатели
	Операция «Горка» по ликвидации опасных горок и наледей	Январь	Воспитатели
	Занятие для детей старшего дошкольного возраста «Как поступить правильно»	Февраль	Воспитатели
	Месячник пожарной безопасности	20 апреля – 20 мая	Воспитатели
	Проведение мероприятий по профилактике безопасности дорожного движения	Май	Воспитатели
	Профилактическое мероприятие по безопасности дорожного движения «Внимание – дети!»	Июнь	Воспитатели
	День защиты детей!	Июнь	Воспитатели
	Занятия в тренинговом режиме, направленные на формирование позитивных установок на ЗОЖ, обработку навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению в обществе	Август	Воспитатели

IV.ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. Акт обследования жилищно-бытовых условий

Дата обследования: _____ г.

Ф.И.О. должность специалистов, проводивших обследование:

Проводилось обследование условий проживания воспитанника МАДОУ № 52:

(Ф.И.О, дата рождения)

1. Сведения о родителях (опекунах)

Мать: Ф.И.О. дата рождения, место
работы _____

Отец: Ф.И.О. дата рождения, место
работы _____

2. Сведения о несовершеннолетнем _____

2.1 Состояние здоровья: физическое развитие детей соответствует возрасту, внешних признаков наличия заболевания не выявлено (выявлено). Признаки физического или психического насилия над детьми отсутствуют (присутствуют). _____

2.2 Внешний вид: дети чистые, ухоженные, имеют необходимую одежду и обувь для дома, посещения образовательного учреждения, прогулок. Все вещи в хорошем состоянии, соответствуют возрасту детей, имеется верхняя одежда по сезону и времени года. _____

2.3 Социальная адаптация: во время посещения дети (ребенок) спокойны, доброжелательны, заинтересованы (безразличны) визитом постороннего человека. Во время беседы идут на контакт (стесняются), ответы на вопросы полные (односложные). Отношения с членами семьи хорошие, доброжелательные (напряженные, конфликтные). Характер отношений

построен на доверии или на обидах, замкнутости. Помогают или нет в домашних делах, отношение к поручениям родителей ответственное, проявляют инициативу (выполнение обязанностей формальное, без инициативны).

2.4 Воспитание и образование: с какого времени посещает дошкольное учреждение (если не усваивает программный материал, чем объясняется: педагогической запущенностью, отсутствием условий, недостатком развития познавательных процессов или других нарушений). Какие имеются трудности, что предпринимается для исправления и коррекции. Отношение к трудностям других членов семьи.

3. Жилищно-бытовые условия:

3.1 Семья проживает в ____ квартире улучшенной планировки (хрущевка, "гостинка", общежитие, жилой дом и т.д.), приватизирована или нет, общая площадь ____ кв.м _____

3.2 Дом, в котором проживает несовершеннолетний в хорошем состоянии, подъезд чистый, отремонтированный (ремонт проводился давно, в подъезде не убирают, требуется проведение капитального ремонта и т.д.).

3.3 Санитарно-гигиеническое состояние квартиры: в квартире чисто, уютно, отсутствуют неприятные запахи (грязно, не убрано, накурено, запах алкоголя, ацетона или др.) Имеется у детей (ребенка) отдельная комната, место для занятий и отдыха, мягкая мебель, ремонт в квартире и в комнате детей, шкаф для хранения одежды и т.д. _____

4. Приблизительный доход семьи, требуется ли оказание материальной помощи, в каком виде.

5. Дополнительные данные обследования

Выводы:

1. Жилищно-бытовые условия удовлетворительные (неудовлетворительные) _____

2. кем осуществляется уход и надзор над детьми, выполнение

родительских обязанностей осуществляется в полном объеме (частично, не выполняются родительские обязанности)_____

3. Отмечены недостатки семейного воспитания (конфликты в семье между родителями, конфликты с ребенком, стили родительского воспитания, контроль за свободным временем, сопровождением, информированность родителей об успехах ребенка в детском саду, отмечаются ли семейные праздники, соблюдаются ли традиции и т.д.)

Рекомендации: (1. Обеспечить уход за детьми. 2. Уборка квартиры, комнаты ребенка 3. Помощь в организации мест для отдыха и занятий и т.д.)

Подпись специалистов, составивших акт:

_____ / _____	Ф.И.О.
_____ / _____	Ф.И.О.
_____ / _____	Ф.И.О.

4.2.

В ППк
МАДОУ № 52 «Рябинка»
От воспитателя

Представление на постановку на внутренний профилактический учет семьи

Социальный статус

(полная, многодетная, одинокая мать/отец, малообеспеченная, опекунская, др.)

Мать _____
(Ф.И.О.)

Отец _____
(Ф.И.О.)

Опекун
(попечитель) _____
(Ф.И.О.)

Адрес фактического проживания: _____

Адрес
регистрации _____

Имеются дети:

А также по
представлению _____
(ПДН ОВД, КДН, органов социальной защиты, опеки и попечительства)
считаем необходимым семью _____
поставить на внутрисадовый учет семей, находящихся в социально
опасном положении.

Подпись: _____

Дата: _____

4.3. Акт обследования семьи по причине непосещения ребенком МАДОУ № 52

Дата проведения обследования по телефону, на дому (нужное подчеркнуть)

1. Ф.И.О
ребенка _____
2. № группы _____
3. Сведения о родителях (законных представителях):
Мать: _____
Отец: _____
4. Место жительства: _____
5. Последнее число посещения ребёнком ДОУ: _____
6. Причина непосещения ребенком ДОУ:

7. Результаты обследования (рекомендации, заключения)

Воспитатель: _____ / _____ /

4.5. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ семьи воспитанника ДОУ

Ф. И. О. воспитанника _____
Дата рождения _____ группа _____
Домашний адрес _____

1. Состав семьи:

Мать Ф. И. О. _____
Дата рождения _____ Образование (высшее, незакон. высшее,
среднее, ср.специальное) _____
Место работы _____

Должность _____ Тел. служебный (сотовый) _____
Отец Ф. И. О. _____

Дата рождения _____ Образование (высшее, незакон. высшее, среднее, ср.специальное) _____
Место работы _____
Должность _____ Тел. служебный (сотовый) _____
Сведения о других детях в семье (Ф.И.О., дата рождения, место учебы, работы):

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Сведения о других родственниках, проживающих совместно (Ф.И.О., дата рождения, степень родства, место учебы (работы), должность):

2. Жилищно-бытовые условия семьи:

Площадь квартиры (м²) _____, кол-во комнат _____
Состояние жилья (требуется ли ремонта, санитарное состояние) _____

Форма собственности (своя или съемная квартира) _____
Наличие своей комнаты у ребёнка _____
Наличие собственного рабочего места у ребёнка _____

3. Характеристика семьи:

а) по структуре: (полная, неполная) _____
(если неполная, то указать: один отец, одна мать, опекун)

указать причину неполноты: развод, смерть одного из родителей и т.д.
если в разводе (или брак не зарегистрирован) _____

Получают ли алименты _____

б) по материальной обеспеченности:

- ❖ со средним материальным достатком _____
- ❖ с низким материальным достатком _____
- ❖ нуждающиеся: (малоимущие – предоставить справки из УСЗН), малообеспеченные.

4. Социальный статус семьи (подчеркнуть или дописать):

Малообеспеченная, находящаяся в социально опасном положении, полная, многодетная, неполная, в разводе, мать - одиночка, вдова/вдовец, вторичный брак матери/отца, беженцы, вынужденные переселенцы

5. Организация труда и отдыха:

❖ какие обязанности выполняет в семье _____

❖ соблюдается ли режим дня _____

☐ кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания _____

6. Направленность интересов:

❖ проявляет интерес к деятельности (физический, умственный труд, техническая, организаторская, художественная, спортивная) _____

❖ в каких кружках (секциях) состоит, состоял _____

❖ культурный кругозор (узкий, посещает ли и насколько часто театры, музеи, выставки) _____

7. Состояние здоровья и развития воспитанника:

1)общая оценка здоровья _____

2)признаки повышенной нервозности (отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к учителям, к сверстникам, отказ от контактов) _____

8. Статус родителей (подчеркнуть или дописать):

Инвалиды (мать, отец), ограничены в правах (мать, отец), лишены родительских прав (мать-отец), безработные (мать, отец), _____

9.Социально-бытовые условия (подчеркнуть или дописать):

Созданы благоприятные условия для проживания _____

Санитарное состояние соответствует нормам _____

Отопление (печное, газовое) _____

Воспитатели групп:

1) _____ / _____
подпись

2) _____ / _____
подпись

Дата _____

Дата наблюдения _____ Воспитатель _____ / _____ подпись							Ф.И. ребенка: _____	
							Активность	На занятии
							Точность ответов	
							Поведение	
							Общение с детьми	В группе
							Игра	
							Поведение	
							Самостоятельность	В раздевалке
							Темп	
							Общение с детьми	На прогулке
							Игра	
							Владение стол. приборами	Прием пищи
							Самостоятельность	
							Темп	
							Поведение	
							Труд	В течение дня
							Сон	
							Общение со взрослыми	
							Состояние одежды	

4.6. Характеристика на семью

ФИО (воспитанника(цы)) _____ г.р., воспитанника
_____ группы, МАДОУ № 52 г. Верхняя Салда
проживающего по адресу _____

Состав и структура семьи:

Отец – ФИО, год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон, контактный телефон.

Мать – ФИО, год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон, контактный телефон.

Другие члены семьи: ФИО, год рождения, степень родства, сфера деятельности.

Проживают по адресу: г.Каменск - Шахтинский, ул., дом., кв., тел., в 1-2-3-комнатной квартире, где ребенку выделена отдельная комната/ребенок делит комнату с членом семьи/ребенок не имеет отдельного места для сна и занятий/и т.д. Санитарное состояние квартиры, комнаты (порядок, беспорядок, уборка проводится регулярно/не регулярно, захламленность, чистота, отсутствие мебели, требуется косметический ремонт и т.д.). Обстановка способствует успешному развитию ребенка/не способствует благополучному существованию ребенка.

Семью можно отнести к категории семей с нестабильным/стабильным/высоким/средним/низким материальным достатком. Это связано с сезонностью работы родителей/безработностью отца/уклоном от уплаты алиментов отцом/алкоголизмом/и т.д. Семья испытывает/не испытывает финансовых затруднений, средний доход – _____ рублей на человека. Это влияет/не влияет на отношения в семье, порождает конфликтные ситуации/чувство неполноценности у детей и т.д. Ребенок обеспечен/не обеспечен необходимой одеждой, имеет деньги на карманные расходы/экономит на обедах в столовой.

Семья характеризуется как полная/неполная /многодетная/ малодетная с ярко-выраженной патриархальной/матриархальной линией управления. Семью можно назвать социально-устойчивой/неустойчивой, маргинальной, с алкогольной зависимостью/склонностью к совершению правонарушений/преступлений. Функции в семье распределены четко/не четко/следующим образом: хозяйственно-бытовая, финансовое обеспечение, эмоционально-терапевтическая, воспитательная и т.д.

В семье господствует демократический /авторитарный /либеральный /потакающий/ влиятельный/безразличный/попустительский. Тип воспитания – отвержение /безразличие /гиперопека /требовательность /устойчивость /любовь.

Психологическая обстановка в семье устойчивая/не устойчивая, напряженная/не напряженная, стабильная/не стабильная. Родители/мать/отец проводят достаточно/много/не достаточно времени с ребенком, контролируют выполнение домашних заданий /совместно

занимаются *видом деятельности*/не занимаются воспитанием ребенка/допускают ошибки в воспитании, вследствие чего ребенок является педагогически-запущенным, что выражается конфликтности /агрессии /раздражительности /негативизме в оценке действительности и т.д.

Учебную деятельность ребенка родители контролируют регулярно/периодически/не контролируют; стимулируют /повышают мотивацию/интерес ребенка к учебе. Родительские собрания не посещают/посещает только мать/игнорируют. Контакт с классным руководителем/учителями-предметниками/социальным педагогом/школьным психологом не установлен /установлен тесный. Родители/мать/отец не проявляют заинтересованности в успехах ребенка в учебе. На замечания/советы/рекомендации педагогов реагируют адекватно /не реагируют/не адекватно; никаких действий к исправлению ситуации не предпринимают.

С родителями регулярно проводились профилактические беседы /консультации; семью посещали специалисты социально-психологической службы /семье оказывалась педагогическая и психологическая помощь. За время работы с ребенком и семьей произошли следующие изменения /изменений не произошло.