

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 52 «Рябинка» комбинированного вида»**

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по развитию
интеллектуальных способностей и готовности к школе
«Маленькие Сократы»**

Направленность: социально-педагогическая

**Возраст обучающихся: 5 лет 6 мес - 7 лет.
Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель: педагог-психолог высшей
квалификационной категории Чернюк О.В.**

**г. Верхняя Салда
2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Подходы и основные принципы к формированию программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Методы и средства реализации программы
- 2.2. Календарно - тематическое планирование.
- 2.3. Перспективный план занятия

3. Организационный раздел

- 3.1. Организационно-психолого- педагогические условия реализации программы
- 3.2. Методические и учебные пособия.
- 3.3. Приборы и оборудование.
- 3.4. Демонстрационный материал.
- 3.5. Раздаточный материал.

Список литературы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Активное познание ребенком окружающего мира начинается с вопросов. Сегодня много детей, среди которых есть такие, у которых нет вопросов, или наоборот, вопросов очень много, но они боятся спрашивать.

Взрослых должно тревожить, если дети не задают вопросов, так как, именно в старшем дошкольном возрасте, появляется замечательное свойство — удивление миром, огромное желание все узнать. Если это свойство остается без внимания и поддержки, оно начинает угасать, а путь к самостоятельному поиску может быть навсегда закрыт.

По природе все дети, так или иначе, одарены. Часто одаренные дети, опережая «по уму» своих сверстников, отстают от них по физическим и социальным качествам. Не зря Карл Юнг предостерегал родителей вундеркиндов «Большие дарования - самые прекрасные и часто опасные плоды на дереве человечества. Они висят на тончайших ветках, которые легко обламываются...». Дошкольник как губка впитывает в себя знания и сознательно этот процесс уже может начинаться с пяти лет. Учитывая чувствительность (сенситивность) дошкольного периода к развитию интеллектуальных способностей детей, необходимо максимум усилий и условий для развития восприятия, памяти, внимания и мышления. Ведущая роль в умственном развитии осуществляется через содержание усваиваемых знаний путем восхождения от абстрактного к конкретному. Задача заключается в том, чтобы сложное и абстрактное было представлено ребенку дошкольнику в близкой и понятной форме. К 6 годам дети обучаются совершать действия в уме. В качестве объектов манипулирования выступают уже не реальные предметы, а их образы представления. Очень важным для развития мышления являются задания на исследования образа представления. Дети обучаются расчленять представления на отдельные части, анализировать контуры предметов, сопоставлять похожие предметы между собой и находить сходства и различие. Выделение отдельных компонентов образа позволяет ребенку соединить детали разных образов, придумывая новые объекты и явления. У ребенка дошкольного возраста предметное, конкретное мышление, но Л.С. Выготский считал преступлением удерживать его на этом уровне. Если детский ум не стимулируется идеями, он становится инертным и лишенным логики, абстракции. Такие дети хуже учатся в школе, у них нет познавательных интересов, адаптационный период длится дольше и часто сказывается на соматическом здоровье первоклассника. Для будущей успешной адаптации в школе, не мало важны не только познавательные способности, а также произвольность и социальные навыки (отношение к самому себе, умение общаться со взрослыми и сверстниками, умение сотрудничать).

Одной из предпосылок учебной деятельности у старшего дошкольника является произвольность. В произвольность (Д.Б. Эльконин) включает такие параметры как: умение подчинять свои действия правилу, умение ориентироваться на заданную систему требований, умение слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме и по зрительному образцу.

Как раз с этим у одаренных детей туговато.

Психологическое развитие личности осуществляется в деятельности, в общении.

Но не всякое общение полноценно развивает. Это зависит от вида деятельности, ее организации и сущности общения. Умение ладить со сверстниками - проблема ребенка с высоким умственным потенциалом. Часто он одинок, само изолирован, отсюда — неврозы, беспомощность в общении.

Новизна данной программы заключается в том, что она не просто учит ребенка накапливать или классифицировать знания, но и осмысливать их и умело ими

пользоваться. В программе предусмотрен и тот факт, что познавательная активность формируется только при условии нормального эмоционального состояния, и умение ладить с окружающими детьми и взрослыми.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: Создание условий для гармоничного интеллектуального развития ребенка, психологической подготовки к учебной деятельности

Задачи:

1. Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.
2. Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
3. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
4. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения.
5. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
6. Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
7. Формирование позитивной мотивации к обучению.

1.3. Подходы и основные принципы к формированию программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский). В программе используются некоторые материалы программы «Философия для детей», разработанной М. Липманом, А. Газзардом и апробированы в России М.Н. Дудиной, в городе Екатеринбурге.

При взаимодействии с детьми используется идея К. Роджерса - некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка.

Основные принципы:

1. Принцип активности и самостоятельности ребенка, а также стимулирование к высказыванию собственных идей по поводу решаемых проблем.
2. Принцип принятия любого ребенка, независимо от формы, содержания и качества проявления его познавательной активности.
3. Содержание игр и упражнений ориентировано на ребенка и его взаимодействие с другими детьми.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

«Психологическая зрелость» определяется как целостное психическое состояние ребенка дошкольного возраста, характеризующееся высокой степенью развития тех качеств и процессов, которые переживают свой расцвет именно в дошкольный период детства и для которых этот период является сенситивным.

1. Интеллектуальная сфера:

- умение устанавливать причинно-следственные связи (прошлое-настоящее-будущее);
- умение находить решение проблемных ситуаций;
- умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов;

- выполнять игровые задания: «Логические цепочки» по трем и более признакам, исключение на основе обобщений.

2. Эмоционально-волевая сфера:

- уметь рассказать о своем настроении, узнавать по пиктограмме эмоциональные состояния (радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие);
- уметь демонстрировать мимикой и пантомимикой эмоции (веселья, грусти, испуга, злости, удивления);
- уметь сочинять истории, сказки с включением эмоций-персонажей (Веселинка, Грустинка и т.д.);
- умение действовать по словесной и зрительной инструкции;
- принимать и удерживать 4 и более правил в игровой и учебной ситуации.

3. Коммуникативная сфера:

- умение объединяться в пары для совместной работы;
- умение действовать в соответствии с ролью;
- применение в общении правил вежливости;
- знание основных способов невербального общения.

В качестве диагностического инструментария также используются следующие методики: Методика «Цирк», авт. М. Липман и А. Газард (понимание, воспроизведение, запоминание, запоминание и понимание); Методика для изучения эмоциональной сферы ребенка, авт. В.М. Минаевой; Методика «Заселение жильцов», авт. А. Зак (развитие мышления и произвольности)

2. Содержательный раздел

2.1. Методы и средства реализации программы

По форме организации все игры и упражнения, которые проводятся на занятиях можно разделить на: групповые и индивидуальные.

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности. Занятия строятся на понятном детям материале.

Структура занятия включает в себя:

- Ритуал приветствия — снятие эмоционального напряжения у детей. Установление контакта через коммуникативную игру.
 - Основная часть, которая направлена на достижение целей и задач каждой встречи (ответы на вопросы, решения проблемной ситуации, придумывание историй, загадок, дидактические игры, продуктивная деятельность).
 - Игру на повышение познавательной или двигательной активности.
 - Дыхательные или мышечные упражнения.
 - Ритуал прощания.

Предлагаемая программа состоит из 6 тематических разделов:

1-й раздел «Дорога в страну «Маленьких Сократов.» - диагностический.

Цель: выявление у группы детей психологической зрелости и индивидуальных возможностей на основании проявлений ребенка в течение различных игр.

2-й раздел «Задаем вопросы» - развивающий.

Цель: развитие интеллектуальных способностей и познавательной активности детей через развитие словесно-логического и творческого мышления.

3-й раздел «Школа и школьные правила» - формирующий.

Цель: формирование адекватного представления о школьной жизни и правилах поведения в школе, повышение школьной мотивации.

4-й раздел «Игры с ленью» - формирующий и развивающий.

Цель: дифференцирование эмоций по степени интенсивности переживания, безопасное принятие эмоций негативного характера.

5-й раздел «Волшебная поляна» - формирующий и развивающий.

Цель: формирование социально-приемлемых форм общения, психокоррекция поведения через игры с правилами.

6-й раздел «Волшебная страна.»- заключительный.

Цель: выявление результативности развивающей работы по программе.

2.2. Календарно - тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество времени		
		Всего	Теория	Практика
1	Дорога в страну Маленьких Сократов.	1 час 30 минут		
1 1	Дорога в страну «Маленьких Сократов.»	30 минут	5	25
1 2	Имя	30 минут	5	25
1 3	Заклинания - шифровки	30 минут	5	25
2	Задаем вопросы	3 часа		
2 1	Вопросы - ответы	30 минут	5	25
2 2	Если	30 минут	10	20
2 3	Слово «только»	30 минут	10	20
2 4	В прошлом году	30 минут	10	20
2 5	Реальное (существующее на самом деле)	30 минут	10	20
2 6	Сегодня и завтра. Сейчас.	30 минут	10	20
3	Школа и школьные правила	2 часа		
3 1	Школа и школьные правила	30 минут	5	25
3 2	Дошкольник и школьник	30 минут	5	25
3 3	Лесная школа	30 минут	5	25
3 4	Четыре маленьких крокодила	30 минут	5	25
4	Игры с ленью	3 часа		
4 1	Лень (матушка, сестрица и Лень — Леночка)	30 минут	7	23
4 2	Гнев — Сердитка, Вредитель и матушка Лень	30 минут	7	23
4 3	Боястик Дрожастик, Застенчик и Лень- Леночка	30 минут	5	25
4 4	Жадина — Недамка, Обидка Молчунья и Братья Небояновы	30 минут	7	23
4 5	Фантазер-Придумка	30 минут	5	25
4 6	Веселинка и Грустинка	30 минут	5	25

5	Волшебная поляна	3 часа 30 минут		
5 1	Кто чему хочет учиться в школе?	30 минут	7	23
5 2	Играем, общаемся вместе	30 минут	5	25
5 3	Кто я? Какой я?	30 минут	7	23
5 4	Мои друзья	30 минут	5	25
5 5	Правила вежливости	30 минут	7	23
5 6	Хорошо и плохо	30 минут	7	23
5 7	Хорошие манеры	30 минут	7	23
6	Волшебная страна.	1 час		
6 1	Неожиданные препятствия	30 минут	7	23
6 2	Новые друзья	30 минут	5	25
	Итого: 28 тем.	14 часов		

2.3. Перспективный план занятий

Раздел «Дорога в страну маленьких Сократов»

1. Тема «Лень (матушка, сестрица и Лень — Леночка)».

- Определение наиболее проблемных эмоций для ребенка.
- Выявление способности дифференцировать эмоции по степени интенсивности.
- Осуществление ребенком рефлексии собственных чувств, испытываемые эмоции обозначаются, получают название.

Практика.

Ритуал приветствия.

Игра «Знакомство с ленью».

Игра «Стена из кирпича».

Задание «Строительство стены».

Ритуал прощания.

2. Тема «Гнев — Сердитка, Вредитель и матушка Лень».

- Проигрывание и изображение Гнева — Сердитки, Вредителя и Лени.
- Создание ситуации безопасного принятия эмоций негативного характера.

Практика.

Ритуал приветствия.

Игра «Друзья матушки Лени».

Задание «Рамка для портрета».

Упражнение «Выставка картин из точек».

Ритуал прощания.

3. Тема «Боястик Дрожастик, Застенчик и Лень- Леночка».

- Сочинение сказки, от имени главного персонажа.
- Придумывание способов, при помощи которых боястик справляется со своими бедами.
- Иллюстрирование сказки.

Практика.

Ритуал приветствия.

Задание «Придумай и нарисуй сказку».

Задание «Заплети косички Лень — Леночке».

Игра «Поможем достроить дом».
Ритуал прощания.

4. Тема «Жадина — Недамка, Обидка Молчунья и Братья Небояновы».

-Проигрывание и изображение Жадины — Недамки, Обидки Молчуньи и Братьев Небояновых.

-Осуществление ребенком рефлексии собственных чувств, испытываемые эмоции обозначаются, получают название.

Практика.

Ритуал приветствия.

Игра «К нам гости пришли».

Задание «Цветы для гостей».

Задание «Прощальная открытка».

Ритуал прощания.

5. Тема «Фантазер-Придумка».

-Коррекция уровня тревожности, подкрепление эмоционального состояния безопасными персонажами.

-Развитие воображения и произвольности.

Практика.

Ритуал приветствия.

Подвижная игра «Пятнашки».

Рисование «придумки».

Магазин «Боюськи».

Игра «Сороконожки».

Ритуал прощания.

6. Тема «Веселинка и Грустинка».

-Коррекция эмоционально-волевой сферы.

Практика.

Ритуал приветствия.

Игра «Преодоление препятствий».

Игра «Замок Царевны-Несмеяны».

Игра «Дразнилки».

Игра «Купание в реке» (Релаксация).

Рисование своего страха.

Игра «Заколдуем страх»

Ритуал прощания.

Раздел «Волшебная поляна»

Развитие терпимости к тем, кто находится рядом — необходимое качество, которое берет истоки в дошкольном возрасте. Выстраивание комфортных отношений с другими важное качество коммуникативной готовности ребенка к школе.

Тема 1. «Кто чему хочет учиться?»

-Предоставление детям опыта межличностного взаимодействия в ситуации, предполагающей обмен информацией.

-Налаживание отношений, кооперации и построение личного пространства.

Практика.

Ритуал приветствия.

Игра- разминка «Угадай животное».

Задание «Ответы на вопросы».

Упражнение «По тропинке», «Звуки природы».

Совместное рисунк «Волшебная поляна».
(Ватман, карандаши, фломастеры, аудиозапись «Звуки природы»)
Ритуал прощания.

Тема 2. «Играем, общаемся вместе».

- Обучение общению через игру.
- Активизация творческого мышления и воображения.

Практика.

Ритуал приветствия.
Игра «Строительство дома».
Игра «Ночь - день».
Игра «Секреты».
(Строительный конструктор)
Ритуал прощания.

Тема 3. «Кто я? Какой я?».

- Познакомить с понятием «человек» в сравнении с другими живыми существами.
Человек как часть природы и общества.

Практика.

Ритуал приветствия.
Беседа «Человек и другие живые существа» (сходства и различия).
Вопросы: Какой я? Каким я хочу быть? За что меня хвалят, наказывают?
Рисунок «Автопортрет».
Игра «Поменяемся местами».
Ритуал прощания.

Тема 4. «Мои друзья».

- Представление понятия о дружбе. Обучение общению через игру.
- Развитие умения слушать другого, договариваться в совместной деятельности.

Практика.

Ритуал приветствия.
Беседа: «Что такое дружба».
Упражнение «Подари камешек», «Мостик дружбы».
Игра «Если нравится тебе, то делай так».
Ритуал прощания.

Тема 5. «Правила вежливости». Развитие творческого мышления и воображения.

Обучение вежливым словам.

Практика.

Ритуал приветствия.
Беседа «Вежливые поступки».
Работа с тетрадью.
Игра «Назови вежливое слово».
Ритуал прощания.

Тема 6. «Хорошо и плохо».

- Развивать умение устанавливать два способа различия в употреблении слов хорошо и плохо.
- Исследование понятий «хорошо» и «плохо».

Практика.

Ритуал приветствия.
Проблемная ситуация «Плохая собачка».

Ответы на вопросы «Хорошо и плохо».
Игра «Отличие видов «плохого».
Игра «Оцени поступок».
Рисование «Хорошо и плохо».
Ритуал прощания.

Тема 7. «Хорошие манеры».

-Определять и классифицировать предметы и качество этих предметов.

Практика.

Ритуал приветствия.
Упражнение «Хорошие манеры».
Игра «Где ваши манеры?»
Упражнение «Я оставил дома».
Ритуал прощания.

Раздел «Волшебная страна»

На заключительном этапе прохождения курса программы оценивается динамика степени развития психических процессов:

Тема «Неожиданные препятствия».

-Оценка умения воспроизводить и запоминать.
-Определение уровня произвольного внимания.
- Оценка умения дифференцировать и интерпретировать эмоциональные состояния других людей и демонстрировать их самостоятельно с помощью мимики и жестов.

Практика.

Ритуал приветствия.
Игра - задание «Шифровки».
Игра «Пожалуйста».
Игра «Веселые задания».
Задание « Пиктограммы».
Ритуал прощания.

Тема «Новые друзья».

-Оценка любознательности, оригинальности мышления и умения понимать.
-Оценка умения устанавливать причинно-следственные связи.
-Определение степени развития коммуникативных качеств и произвольности.

Практика.

Ритуал приветствия.
Игра-задание «Закончи рисунок».
Игра «Помоги клоунам».
Игра «Секрет».
Игра «Раздели игрушки».
Ритуал прощания.

3.Организационный раздел

3.1. Организационно—психолого-педагогические условия реализации программы

Специфика программы заключается в индивидуальном подходе к каждому ребенку.
Занятия проводятся 1 раз в неделю, во вторую половину дня, с 6-8 детьми, продолжительность 25-30 минут. Возраст детей: с 5 лет 6 месяцев и старше. В занятия

включаются релаксационные дыхательные или мышечные упражнения — в зависимости от степени эмоционального возбуждения или степени утомления детей.

Работа с родителями детей, занимающимися по программе:

- Организация совместной работы педагога — психолога, воспитателей и родителей по достижению положительного результата в развитии способностей: - ознакомление с программой, - групповая консультация.
- Нацеливание родителей на закрепление и развитие познавательных способностей в домашних условиях.
- Индивидуальное консультирование родителей при возникновении личностных проблем у детей.

3.2. Методические и учебные пособия

Раздел «Дорога в страну маленьких Сократов».

Карта, игрушка, конверты, карандаши, ватман, машинки, коробочка с разведенной гуашью, листки бумаги с дорожками, с лесенками, «голубые осколки», «белые осколки», «Желтые осколки», фломастеры, кегли, стулья, сенсорная дорожка, веревочки с карточками (Нелепицами).

Карточки «Матрицы Равена», игровой тоннель, горка Микки — Маус, карточки с картинками, мяч, дидактическая игра «День за днем», «красные осколки», «фиолетовые осколки».

Игра «Игрушки на дорожках», «зеленые осколки», «синие осколки», листы бумаги с шифровками, Магнитная Азбука, Карта наблюдения.

Раздел «Задаем вопросы».

Клубок ниток, дидактическая игра «Четвертый лишний», листы бумаги, фломастеры, восковые мелки. Игра «День за днем». Карточки-пиктограммы.

Раздел «Школа и школьные правила».

Колокольчик-звонок, игрушка Филя, листы бумаги, фломастеры, восковые мелки. Игра «Дети в школе». Карточки-пиктограммы.

Раздел «Игры с ленью».

Комплект рисунков - заданий, иллюстрации-рисунки:

Лень матушка, сестрица и Лень — Леночка, Гнев — Сердитка, Вредитель, Боястик Дрожастик, Застенчик Жадина — Недамка, Обидка Молчунья и Братья Небояновы, Фантазер-Придумка, Веселинка и Грустинка.

Фломастеры, мелки, карандаши, листы бумаги.

Раздел «Волшебная поляна».

Ватман, карандаши, фломастеры, аудиозапись «Звуки природы», Строительный конструктор, игра «Оцени поступок», книга «Проблемные ситуации».

Фломастеры, мелки, карандаши, листы бумаги.

Раздел «Волшебная страна».

Карта, игрушка, конверты, карандаши, ватман, фломастеры, кегли, стулья, сенсорная дорожка, веревочки с карточками (Шифровки).

Карточки «Матрицы Равена», игровой тоннель, горка Микки — Маус, карточки с картинками, игрушечные пятерки, мяч.

Магнитная Азбука, Карта наблюдения.

3.3. Приборы и оборудование.

Песочные часы, свисток, колокольчик.

3.4. Демонстрационный материал.

Таблицы Шульте.

Карта страны Маленьких Сократов.

3.5. Раздаточный материал.

Набор предметных картинок (9х12 см) на каждого ребенка;

Карточки из цветного картона с изображением невербальных символов;

Карточки из цветного картона без изображений на них;

Фишки разного цвета.

Диагностический инструментарий.

Список литературы

Раздел «Дорога в страну маленьких сократов».

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик – Семицветик». СПб.: Речь, 2005.
2. Зинкевич – Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Игры в сказкотерапии. СПб.: Речь, 2006.
3. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. Под ред. М. Р. Битяновой. СПб: Питер, 2008.

Раздел «Задаем вопросы».

1. Валявский А.С. Оздоровляющие учебные игры. СПб, Тесса, 2001.
2. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет.
3. Практикум для психологов и логопедов. - М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. Погосова Н.М. Погружение в сказку. СПб.: Речь, 2006.
4. Философия для детей: 1 ступень обучения/ Дудина М.Н. - Екатеринбург: Сфера, 1993.
5. Черемошкина Л. В. Развитие памяти детей. - Ярославль: «Академия развития», 1997.

Раздел «Школа и школьные правила».

1. Возможности практической психологии в образовании: Из опыта работы психологов УЦ «Перспектива». Вып. 3 / Под ред. Пилипко Н. В. - М.: УЦ «Перспектива», 2001.
2. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Дошкольники. - М.: Рольф, 2000.
3. Руководство практического психолога: Готовность к школе: развивающие программы/ Под ред. И.В. Дубровиной.- М.: «Академия», 1998.

Раздел «Игры с ленью».

1. Возможности практической психологии в образовании: Из опыта работы психологов УЦ «Перспектива». Вып. 3 / Под ред. Пилипко Н. В. - М.: УЦ «Перспектива», 2001.
2. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. М. Аркти, 1999.
3. Руководство практического психолога: Готовность к школе: развивающие программы/ Под ред. И.В. Дубровиной.- М.: «Академия», 1998.

Раздел «Волшебная поляна».

1. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками./ Л.И. Катаева. - М.: «Линка-Пресс», 2000.
2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб, Речь, 2003.
3. Семенова С. И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно- развивающие занятия. - М.:АРКТИ, 2004.

Раздел «Волшебная страна».

1. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. Под ред. М. Р. Битяновой. СПб: Питер, 2008.
2. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Дошкольники. - М.: Рольф, 2000.
3. Философия для детей: 1 ступень обучения/ Дудина М.Н. - Екатеринбург: Сфера, 1993.