

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 52 «Рябинка» комбинированного вида»

Принято
Педагогическим советом
МАДОУ № 52 «Рябинка»
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждено
Приказом заведующего
МАДОУ № 52 «Рябинка»
№ 69 от 31.08. 2022г.

**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 52 «Рябинка» комбинированного вида»**

Срок освоения – 6 лет

**г. Верхняя Салда
2022**

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы реализации Программы	8
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	12
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	24
1.2.1.	Целевые ориентиры в раннем возрасте	25
1.2.2.	Целевые ориентиры дошкольного возраста	25
1.2.4.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	28
1.2.5.	Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.	34
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	35

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Общие положения	38
2.1.1.	Ранний возраст (1-3 года)	40
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
	Социально-коммуникативное развитие	40
	Познавательное развитие	41
	Речевое развитие	41
	Художественно-эстетическое развитие	42
	Физическое развитие	43
2.1.2.	Дошкольный возраст	44
	Социально-коммуникативное развитие	44
	Познавательное развитие	49
	Речевое развитие	54
	Художественно-эстетическое развитие	58
	Физическое развитие	62
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	67
2.2.1.	Программа обучения плаванию в детском саду	67
2.2.2.	Программа «Ладушки»	68
2.2.3.	Программа «Мой веселый звонкий мяч»	68
2.3.	Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации программы	69
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	83
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	86
2.6.	Взаимодействие взрослых с детьми	90
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами	91
2.8.	Содержание коррекционной работы	95

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	114
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	116
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	121
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	122
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	137
3.6.	Планирование образовательной деятельности	140
3.7.	Режим дня и распорядок	152
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	161
3.9.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	163
3.10.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	163

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация программы)

4.1.	Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа	165
4.2.	Используемые Примерные программы	166
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьям	166

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

5.1.	Рабочая программа воспитания	167
5.2.	Календарный план воспитательной работы	170

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52 «Рябинка» комбинированного вида» Верхнесалдинского городского округа (далее – МАДОУ № 52 «Рябинка»), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155), Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию протокол от 7 декабря 2017 № 6/17). Рабочей программы воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52 «Рябинка» комбинированного вида» (приказ № 55 от 30.08.2021г.), положения о группах компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата МАДОУ № 52 «Рябинка».

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52 «Рябинка» комбинированного вида» представляет собой нормативно-управленческий документ, рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника с нарушениями опорно-двигательного аппарата, и характеризует:

- потребности воспитанников детского сада, их родителей;
- специфику содержания образования, методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, материально - технические и медико - социальные условия пребывания детей в детском саду.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть разработана на основе: Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» / научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом Цветной мир, 2019. – 160 с. (далее – Программа «Теремок»); <https://clck.ru/rbNw8> «Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа /Н.М.Крылова. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 352 с./ (далее – Программа «Детский сад – Дом радости»). <https://clck.ru/rbNw8> ;

комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В., Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. (рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г.

заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ») <https://clck.ru/Mk9hx>

- Часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть) составляют парциальные программы:

- программа обучения плаванию в детском саду Вороновой Е.К.- СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003г.

«Ладушки» (программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста), авторы: И.Каплунова, И.Новоскольцева, - СПб., 2015 г.;

Программа «Мой веселый звонкий мяч» Л.Н.Волошиной, Л.В.Серых, Т.В.Куриловой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.

С целью сокращения объема Программы и облегчения ее восприятия, в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.12.) при характеристике основных компонентов дошкольного образования в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, используются ссылки на ПООП ДО, комплексные и парциальные программы, соответствующую методическую литературу. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий и составляет примерно не более 40%.

МАДОУ № 52 «Рябинка» реализует Программу в группах компенсирующей направленности с детьми раннего и дошкольного возраста (от 1года до 7(8) лет). В соответствии с ФГОС ДО п.1.9. – Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ.

В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком программы на любом этапе ее реализации.

Сроки получения дошкольного образования устанавливаются в соответствии с ФГОС ДО, Уставом МАДОУ № 52 «Рябинка», договором об образовании между МАДОУ № 52 «Рябинка» и родителями (законными представителями) ребенка. В соответствии с созданными условиями срок реализации Программы – 6 лет.

Режим работы дошкольного учреждения: пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.15 до 17.45.

Структура адаптированной образовательной Программы МАДОУ № 52 «Рябинка» состоит из трёх основных разделов:

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, коррекционную работу.

Организационный раздел Программы описывает:

- психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды;
- режим дня и распорядок дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- планирование образовательной деятельности;
- перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.

Дополнительный раздел программы представляет собой краткую презентацию программы для родителей (законных представителей).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- законодательной, правовой базы;
- образовательного запроса родителей,
- индивидуальных особенностей, интересов, способностей воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Краткая информация о МАДОУ № 52 «Рябинка»

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52 "Рябинка" комбинированного вида»
Краткое наименование учреждения	МАДОУ № 52 "Рябинка"
Дата создания учреждения	1989 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия серия 66ЛЮ1 № 0006087, рег. № 19446 от 04.07.2017г., приложение к лицензии серия 66ПО1 № 0014718 (приказ МОПО СО от 04.07.2017г. № 898-ли)
Адрес, телефон, сайт, e-mail	624760, Свердловская область, г. Верхняя Салда, ул. Энгельса, д.74, корп. 1 тел.: (34345) 5-50-77, http://доу52.пф , ryabinka52@yandex.ru
Заведующий	Клочко Тамара Петровна
Учредитель	Управление образования администрации Верхнесалдинского городского округа
Кадровый потенциал учреждения	Количество педагогов (общее) – 21. Представленные специальности: <ul style="list-style-type: none"> • воспитатель - 15; • педагог-психолог - 1; • музыкальный руководитель - 2; • инструктор по физической культуре - 2; • учитель - логопед - 1. Заместитель заведующего по ВМР - 1 Количество аттестованных педагогов 20/95%, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • на высшую квалификационную категорию – 7/33%; • на первую квалификационную категорию – 5/24%. • Соответствие занимаемой должности – 8/38% Не имеют аттестацию – 1 педагога (вновь устроившийся). Количество педагогов, имеющих: <ul style="list-style-type: none"> • высшее профессиональное образование – 5/24%; • среднее профессиональное образование – 16/76%.
Предельная наполняемость	222 ребенка
Структурные единицы учреждения	- 3 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - 8 групп общеразвивающей направленности, в том числе 1 группа раннего

	возраста (от 1 года до 3 лет) и 7 групп дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)
--	--

1.1.1. Цели и задачи адаптированной образовательной программы дошкольного образования (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа, в соответствии с п.1. ст.12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В соответствии с ФГОС ДО (п.2.3.) Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.1.).

В соответствии с программой воспитания:

- цель воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Общая цель воспитания в МАДОУ № 52 «Рябинка» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормами и правилами поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации детей дошкольного возраста, содействие развитию и саморазвитию личности каждого ребенка как неповторимой индивидуальности в различных видах детской деятельности, в процессе включения в систему социальных отношений, приобщения к общечеловеческим, художественным и национальным ценностям; обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - дети с НОДА), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1. Охранять, защищать и укреплять здоровье детей, содействовать овладению ими основами здорового образа жизни, приобщать воспитанников к физической культуре как фундаменту общечеловеческой культуры.
2. Содействовать амплификации развития и саморазвития у каждого ребенка системного взгляда на мир (целостной картины мира) в условиях мотивирующей образовательной среды; овладению им основами духовной культуры, интеллигентности; широкого приобщения его к общечеловеческим, художественным и национальным ценностям; включению воспитанников в систему социальных

отношений, соблюдению ими элементарных норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

3. Обеспечивать овладение воспитанниками различными видами детской деятельности на уровне самостоятельности, с учетом их возрастных особенностей и индивидуальных возможностей; способствовать раскрытию и развитию их творческого потенциала, познавательных, эмоционально-волевых процессов, психических качеств.

4. Осуществлять образование, развитие и саморазвитие воспитанника в коллективе как форме и средстве сохранения, развития и саморазвития творческого потенциала и индивидуальности.

5. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, поддерживать образовательные инициативы семьи.

6. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

Специфические задачи:

1. Обеспечение оптимального двигательного режима и физического развития ребенка с НОДА;

2. Коррекция неправильных установок опорно – двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника);

3. Нормализация мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии, снижения в случае гипертонии, стабилизация в случае дистонии);

4. Преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп;

5. Улучшение подвижности в суставах;

6. Сенсорное обогащение, улучшение мышечно-суставного чувства (кинестезии и тактильных (кожных) ощущений);

7. Формирование вестибулярных реакций.

Для успешной деятельности по реализации Программы, для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми учитываются:

- особенности психофизического развития и возможности детей;
- знания о здоровье воспитанников и микросоциальных условиях;
- возраст ребенка, в котором он поступил в детский сад и предполагаемой длительности пребывания в данном учреждении.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цели Программы обучения плаванию детей в детском саду» Вороновой Е.К.:

1. Обучение детей дошкольного возраста плаванию;
2. Закаливание и укрепление детского организма;
3. Создание основы для разностороннего физического развития.

Цель программы «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой:

музыкально творческое развитие в процессе различных видов музыкальной деятельности

Цель программы «Мой веселый звонкий мяч»: способствовать полноценному физическому, психическому, социальному развитию ребенка раннего возраста в процессе освоения двигательного опыта в играх и упражнениях с разными видами мячей.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Обязательная часть:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах (согласно пункту 1.2 и 1.4 ФГОС ДО):

1. Принцип поддержки разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. Принцип личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3. Принцип уважение личности ребенка;

4. Принцип реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

6. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования

7. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

8. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

9. Принцип сотрудничества с семьей.

10. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

11. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

12. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

13. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы и подходы к реализации программы

1. *Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Ведущим в системе коррекционно-развивающей деятельности является *принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач*, где системность и взаимообусловленность задач отражают взаимосвязанность развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т.е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности развития личности ребенка означает, что каждый отдельный ребенок может находиться на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде:

- на уровне благополучия, соответствующего норме развития;
- на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития;
- на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития.

Необходимо понимать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности взаимосвязаны и взаимообусловлены. Поэтому при определении целей и задач коррекционно-развивающей деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося развития. Своевременно принятые профилактические меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а, следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий. Вместе с тем, любая программа коррекции развития ребенка должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, их

предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей, гармонического развития личности ребенка дошкольного возраста.

2. *Принцип единства диагностики и коррекции.* Реализация *принципа единства диагностики и коррекции* обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционно-развивающую работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося развития при отсутствии объективных данных о ребенке, причинах и характере ограничений в возможности освоения им основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Коррекционно-развивающая работа требует постоянного систематического контроля и фиксации происшедших изменений (или их отсутствия) и, как следствие, контроля динамики хода и эффективности коррекционно-развивающей работы образовательного учреждения в целом.

3. *Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.* *Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка* в коррекционно-развивающей деятельности целесообразно рассматривать в плоскости принципа нормативности развития личности как последовательности сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом «новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период». Д.Б. Эльконин, характеризуя психологический возраст, выделяет три его параметра, которые необходимо учитывать при формулировке коррекционных целей и организации коррекционно-педагогического процесса. *Первый параметр* - это «социальная ситуация развития» (по Л.С. Выготскому), единица анализа динамики развития ребенка, т.е. совокупность законов, которыми определяются возникновение и изменение структуры личности ребенка на каждом возрастном этапе. *Второй параметр* - уровень сформированности психологических новообразований и их значение на данном этапе возрастного развития. *Третий параметр* - уровень развития ведущей деятельности ребенка-дошкольника, играющей решающую роль в его развитии, без учета которой довольно трудно построить коррекционный процесс.

4. *Деятельностный принцип.* *Деятельностный принцип* коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, выработка индивидуального алгоритма достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

5. *Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-развивающей деятельности.* *Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-развивающей деятельности* является одним из важнейших в организации системы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. При этом должны учитываться индивидуально-психологические особенности личности, социальная ситуация, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность к его проведению воспитателей. Необходимо соблюдать логику и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, определенную ступенчатость воздействия на сознание и эмоционально-чувственную сферу ребенка, постепенность его вовлечения в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. *Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.* *Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения* означает, что ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка - результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, друзей и сверстников, педагогического коллектива дошкольного учреждения, следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и

общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, коррекционная работа с детьми дошкольного возраста без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками оказывается либо недостаточно эффективной, либо нерезультативной.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа по обучению плаванию детей в детском саду опирается на основные дидактические требования педагогики и имеет воспитывающий и развивающий характер.

Основные принципы при обучении детей плаванию

1. *Систематичность.* Занятия должны проводиться в определенной системе. Следует помнить: регулярные занятия дают несравненно больший эффект, чем эпизодические.

2. *Доступность.* Объяснения инструктора, показ упражнений, их выполнение, физическая нагрузка должны быть доступны детям. При проведении занятий следует руководствоваться принципом «от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от главного к второстепенному».

3. *Активность.* Основной формой деятельности дошкольников является игра. Исходя из этого, на каждом занятии необходимо применять как можно больше игр и игровых упражнений. Это позволит разнообразить занятия, повысить активность детей и сделать интересным процесс обучения плаванию.

4. *Наглядность.* Чтобы обучение проходило успешно, объяснение следует сопровождать показом: дети лучше воспринимают наглядное изображение действия, движения или упражнения, нежели их словесное описание.

5. *Последовательность и постепенность.* При обучении детей плаванию простые и легкие упражнения должны предшествовать более сложным. Не следует форсировать освоение большого количества движений. К разучиванию новых движений целесообразно приступать только после того, как дети правильно и уверенно будут выполнять предыдущие. На каждом занятии надо разучивать небольшое количество упражнений и начинать с повторения движений предшествующего занятия.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Принципы и подходы совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Основные принципы программы «Мой веселый звонкий мяч»

1. Принцип развивающего характера образования. Реализация этого принципа в физическом воспитании детей раннего возраста предполагает развитие двигательных способностей, обогащение воображения, памяти, мышления, восприятия, речи ребенка в интеграции детских видов деятельности.

2. Принцип социализации. Игровое содержание программы предполагает совместную двигательную деятельность воспитателя и детей, развитие коммуникативных умений, вовлечение ребенка в систему социальных отношений.

3. Принцип оздоровительной направленности. Обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка.

4. Принцип индивидуализации. Нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания самостоятельной двигательной деятельности.

6. Принцип природосообразности. Ориентирует на учет возрастных возможностей ребенка, развития инициативных предметных действий.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата реализуется в группах компенсирующей направленности.

Обязательная часть

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МАДОУ № 52 «Рябинка» предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах общеразвивающей направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (климатические, демографические, национально-культурные);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В МАДОУ № 52 «Рябинка» функционирует 3 группы компенсирующей направленности от 1 года до прекращения образовательных отношений.

Возрастная категория	Группа	Количество групп	Количество воспитанников
С 1 года до 3 лет	Группа раннего возраста	1	16
С 3 до 7(8) лет	Разновозрастная группа	2	25
3 группы - 41 ребенок, из них 20 детей-инвалидов			

Направленность деятельности групп ДОУ отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Климатические, демографические и национально-культурные особенности

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды.

Город Верхняя Салда входит в состав Свердловской области и расположен на восточном склоне Среднего Урала на расстоянии 195 км от областного центра г.Екатеринбург и 43 км от г. Нижний Тагил.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Образовательный процесс в детском саду является непрерывным круглогодичным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1.холодный период - образовательный: (с 1 сентября по 31 мая), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы; для этого периода в режиме дня характерно наличие образовательной деятельности (игра-занятие, занятие, образовательное событие), т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая организуется педагогом с целью решения воспитательных и образовательных задач для достижения возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров). Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

2.теплый (летний) период - оздоровительный (с 1 июня по 31 августа), для которого составляется другой режим дня, преобладает культурно-досуговая и физкультурно-оздоровительная деятельность, которая организуется педагогами на уличных участках, а также самостоятельная деятельности детей по их интересам и инициативе. Вся деятельность направлена на достижение возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров)

Растительность Верхнесалдинского района насчитывает 160 видов, в лесах, которые занимают 70% территории района, растут: сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр), ель, пихта, лиственница, береза, осина, липа, ольха, черемуха, ива, рябина, шиповник, боярышник, ракитник, можжевельник, малина. Травяной ярус богат грибами, лекарственными и медоносными травами: ромашка, мать-и-мачеха, тысячелистник, кипрей (иван-чай), череда, подорожник, донник, клевер, пустырник, черника, земляника, крапива, ландыш, тмин, бессмертник, мята, золототысячник и др. Это благоприятствует организации разнообразной совместной деятельности взрослых и детей в разное время года.

Демографические особенности

Численность населения на 01.01.2022 года по городу Верхняя Салда составляет 40 520 человек. Население многонациональное, большую часть составляют русские. В городе представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы, белорусы, татары, таджики. При организации образовательного процесса в МАДОУ №52 «Рябинка» учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников МАДОУ № 52 «Рябинка», в общем количестве детей, невелик: на момент написания программы 4 ребенка, с рождения проживают в России).

При организации образовательной работы учитывается: состав семей воспитанников (многодетная, опекаемая семья, один ребёнок в семье и др.); наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей; состояние здоровья детского населения – общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей, – все эти факторы учитываются при планировании и реализации

разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

В настоящее время Верхняя Салда — развитый индустриальный город. Здесь находится крупнейшее в мире предприятие, выпускающее изделия из титана и его сплавов (ПАО «Корпорация ВСМПО-АВИСМА»). Корпорация производит более 90% российского титана, поставляет продукцию на рынки 50 стран, глубоко интегрирована в мировую авиакосмическую индустрию и является для многих компаний стратегическим поставщиком. Численность сотрудников – около 20 000 человек. В связи с этим происходит знакомство детей с особенностями предприятия – гиганта.

Национально-культурные традиции.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

- поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства.

- загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;

- песни – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры.

- сказки, сказы – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни. Существенным достоинством сказки является её способность создавать мировоззренческие схемы. Дети воспринимают сказки буквально. Даже если они не верят в существование тех или иных персонажей, они напрямую усваивают ту картину мира, которую нашептывает сказка как бы между строк. Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребенка;

- игры - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. В период дошкольного детства игра становится ведущим видом деятельности. В ней дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями, осваивают правила человеческого общения.

- народную игрушку. На Руси существовали разные виды традиционной народной куклы. Куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далеких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов.

- декоративно-прикладное искусство Урала для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность (урало-сибирская роспись (роспись по дереву, изделия из бересты, уральских самоцветов и др.). Выбор вида искусства зависит от местных особенностей, наличия подлинных предметов этого искусства в детском саду.

- природные богатства земли Уральской.

Приобщение детей к истокам родного края, народным традициям и творчеству проходит в следующих видах деятельности: НОД, беседы, экскурсии, праздники, досуги, творческие мастерские, совместная деятельность с родителями.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Возрастные особенности детей (первого – третьего года жизни), посещающих группы общеразвивающей направленности подробно сформулированы в образовательной программе дошкольного образования «Теремок» // Науч. рук. И.А.Лыкова / Под общей ред. Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 152 с. (стр.11 – 20). https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/teremok.pdf

Возрастные особенности детей (третьего – седьмого года жизни)

подробно сформулированы автором примерной основной образовательной программы «Детский сад – дом радости» Н.М. Крыловой

https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye_programmy/588-ds-dom-radosti

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет (Младшая группа): Детский сад – Дом радости: Примерная образовательная программа / Н.М. Крылова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – стр. 65-70.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет (Средняя группа): Детский сад – Дом радости: Примерная образовательная программа / Н.М. Крылова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – стр. 104-111.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет (Старшая группа): Детский сад – Дом радости: Примерная образовательная программа / Н.М. Крылова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – стр. 153-159.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа): Детский сад – Дом радости: Примерная образовательная программа / Н.М. Крылова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – стр. 214-222.

Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Понятие «*нарушение опорно-двигательного аппарата*» (НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение.

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями:

- дети с церебральным параличом (ДЦП);
- с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии;
- с миопатией;
- с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

Причинами этих расстройств могут быть генетические нарушения, а также органические повреждения головного мозга и травмы опорно-двигательного аппарата.

Клинико-психолого-педагогические особенности этой группы детей описаны в трудах М.В. Ипполитовой, Э.С. Калижнюк, И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук, О.Г.Приходько, Н.В. Симоновой, и др. Большой вклад в изучение таких детей и разработку методов их реабилитации внесли также клиницисты К.А. Семенова, Е.М. Мастюкова и др.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения, — они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно.

Помимо двигательных расстройств у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут отмечаться недостатки интеллектуального развития: 40—50% детей имеют задержку психического развития; около 10% — умственную отсталость разной степени выраженности. В большинстве случаев эти недостатки имеют сложную природу. Они обусловлены как непосредственно поражением головного мозга, так и двигательной и социальной депривацией, возникающей в результате ограничения двигательной активности и социальных контактов. Задержка психического развития проявляется в отставании формирования мыслительных операций, неравномерности развития различных психических функций, выраженных астенических проявлениях.

Самую многочисленную группу среди детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП).

Детский церебральный паралич — это полиэтиологическое заболевание мозга, которое возникает под влиянием действия различных вредных воздействий внутреннего и внешнего характера на организм эмбриона, плода или новорожденного.

В настоящее время в нашей стране принята классификация детского церебрального паралича К. А. Семеновой (1974—1978), которая очень удобна в практической работе врачей, логопедов, педагогов-дефектологов, психологов. Согласно этой классификации выделяются пять форм детского церебрального паралича: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма.

При ДЦП, как правило, сочетаются двигательные расстройства, речевые нарушения и задержка формирования отдельных психических функций. Следует подчеркнуть, что не существует соответствия между выраженностью двигательных нарушений и степенью недостаточности других функций. Например, тяжелые двигательные нарушения могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП — с тяжелым недоразвитием отдельных психических функций.

Двигательные нарушения при ДЦП выражаются в поражении верхних и нижних конечностей (нарушение мышечного тонуса, патологические рефлексy, наличие насильственных движений, несформированность актов равновесия и координация, недостатки мелкой моторики). Тяжесть двигательных нарушений различна: некоторые дети не удерживают вертикального положения, сидя и стоя, могут передвигаться только в коляске; у большинства детей дефектная походка, а многие используют ортопедические приспособления — костыли, трости и т.д.; и только немногие дети способны к передвижению на значительные расстояния без вспомогательных средств. Больные дети, у которых поражены правые конечности, вынуждены пользоваться левой рукой как ведущей, что затрудняет овладение навыками самообслуживания и графическими навыками. Тонкие движения пальцев неразвиты практически у всех детей.

Наиболее часто интеллектуальные нарушения при ДЦП выявляются в синдроме органической задержки психического развития. Эта задержка психического развития рассматривается как «первичный» дефект, связанный с патогенезом самого заболевания, с постнатальной ретардацией и гетерохронией развития мозга, поэтому ее условно обозначают как «органическая задержка психического развития».

К специфическим особенностям задержки психического развития у детей с церебральными параличами относят:

- неравномерность задержки развития различных психических функций.
- влияние задержанного развития высших корковых функций в структуре интеллектуального дефекта. Особенно задержаны в развитии те высшие корковые функции, которые в своем

формировании наиболее тесно связаны с двигательно-кинестетическим анализатором: пространственные представления, стереогноз, оптико-пространственный гнозис, праксис.

- задержка формирования школьных навыков.
- сочетание интеллектуальной недостаточности с личностной и эмоциональной незрелостью.
- задержанное формирование понятийного, обобщенного мышления за счет речевой недостаточности и бедности практического опыта.
- указанные расстройства сочетаются с вегетативными расстройствами, сосудистой дистонией, акроцианозом, гипергидрозом, гипертермией, нарушением сна и аппетита, а также с эмоциональными и неврозоподобными нарушениями.

Наряду с органической задержкой психического развития у детей с церебральными параличами может выявляться так называемая вторичная задержка психического развития, связанная с дефектностью двигательной и речевой сферы, а также с условиями окружения и воспитания. Эта задержка выявляется главным образом на начальных этапах обучения и характеризуется малым объемом знаний и представлений об окружающем мире, задержанным формированием высших корковых функций и вербального мышления. В отличие от органической задержки отставание в развитии менее выражено, не отмечается специфических «органических» нарушений внимания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.

Внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте.

Недостатки внимания сказываются негативно и на процессах *ощущения* и *восприятия*. Так как формирование образов окружающего мира осуществляется на основе способности ощущать отдельные простейшие свойства предметов и явлений, то недостаточность психической сферы значительно снижает у детей качество знаний и представлений об окружающем мире.

Недостатки памяти ведут к медленному накоплению знаний и умений по образовательным областям.

У многих детей отмечаются нарушения восприятия и формирования пространственных и временных представлений, схемы тела.

Следует отметить, что у большинства этих детей имеются значительные потенциальные возможности развития высших психических функций, однако физические недостатки (нарушения двигательных функций, слуха, зрения), нередко множественные, речедвигательные трудности, астенические проявления и ограниченный запас знаний вследствие социально-культурной депривации маскируют эти возможности.

У большинства воспитанников отмечаются нарушения умственной работоспособности, которые, проявляются двумя вариантами:

- *Стойкое равномерное снижение работоспособности, астенические проявления.* У таких детей низкая активность восприятия учебного материала, ослабленное внимание. У детей быстро наступает психическое истощение, на которое ребенок может реагировать вспышками раздражения, активным избеганием от контакта или полным отказом.
- *Неравномерный (мерцательный) характер умственной работоспособности.* У таких детей состояние меняется иногда в течение одного занятия несколько раз. Короткий период познавательной активности сменяется резким утомлением, внимание неустойчиво. Нарушение умственной работоспособности является главным препятствием продуктивного обучения.

Отмеченные нарушения психической деятельности затрудняют усвоение этими детьми программного материала, овладение умениями и навыками.

У некоторых детей особенности учебной деятельности могут быть обусловлены несформированностью зрительно-моторной координации, т.е. несогласованной работой руки и глаза. Например, ребенок следит глазами за движением рук и контролирует их взором при застегивании пуговиц, зашнуровывании ботинок, конструировании, рисовании, письме. Несформированность зрительно-моторной координации может проявляться не только при чтении и письме, но и при овладении навыками самообслуживания. Невозможность проследить глазами за действиями своих рук, скоординировать движения руки и глаза приводит к недостаточной

организации произвольного двигательного акта на занятиях физкультуры: дети не могут удержать цель, затрудняются выполнять броски и ловлю мяча, овладеть умениями и навыками в других спортивных играх.

Иногда встречаются дети с недостаточностью пространственного анализа и синтеза, что особенно проявляется при овладении конструированием, навыками самообслуживания. Такие дети затрудняются в дифференциации левой и правой стороны, в сложении целого из частей. Степень выраженности указанных затруднений значительно увеличивается при сочетании несформированности пространственного анализа и синтеза с недостаточностью зрительно-моторной координации. Такие дети с опозданием овладевают многими умениями и навыками самообслуживания (шнурование ботинок, застегивание и расстегивание пуговиц, уборка постели и т.д.) Они длительное время затрудняются в различении и в соотношении правого и левого ботинка, в определении правого и левого рукава рубашки, платья.

Несформированность пространственных представлений отражается на начальном этапе усвоения математики. При изучении состава числа дети не могут расположить или представить его в виде отдельных групп предметов.

Характерными проявлениями речевых расстройств являются разнообразные нарушения звукопроизводительной стороны речи. В некоторых случаях отдельные звуки вообще не произносятся, в других произносятся искаженно, в-третьих, заменяются другими. Тяжесть нарушений звукопроизводительной стороны речи усиливается за счет дыхательных расстройств: речевой выдох укорочен, во время речи ребенок производит отдельные вдохи, речь теряет плавность и выразительность. Нередко наблюдаются различные нарушения голоса; он отличается монотонностью, немодулированностью, часто имеет гнусавый оттенок. У некоторых детей отмечаются разнообразные насильственные движения в речевом аппарате, которые особенно ярко проявляются при устных ответах и могут вызывать неестественную улыбку, гримасы, непровольное открывание рта, выбрасывание языка вперед. Иногда эти проявления в сочетании с усиленным слюноотечением, непонятной речью, неадекватной мимикой, насильственным смехом вызывают затруднения при определении степени освоения программы. Случается, что детям трудно сразу ответить на заданный вопрос, им требуется какое-то время для подготовки к ответу; они могут вообще отказаться отвечать. Подготовка к ответу требует определенной настройки речевого аппарата (преодоление насильственных движений, подготовка дыхания, произвольное подключение голоса). Нередко нарушения звукопроизношения сочетаются с трудностями различения звуков речи на слух. В этих случаях дети смешивают близкие по звучанию звуки, например, свистящие и шипящие, твердые и мягкие, звонкие и глухие. Например: педагог произносит слова типа коса-коза, ел-ель, суп-зуб, бочка-почка и т.д., дети не различают близкие по звучанию звуки.

Другой особенностью устной речи таких детей является своеобразие развития лексико-грамматической стороны речи. Их словарный запас ограничен, у детей лимитировано понимание многозначности слов, различение смысловых оттенков отдельных выражений в зависимости от контекста.

Описывая трудности, которые испытывают дети при усвоении программного материала, нельзя не остановиться на особенностях их психической деятельности. Встречаются дети, медленно включающиеся в задание. В таких случаях требуется индивидуальный подход со стороны педагога, который должен в ряде случаев повторить задание, заострив внимание на трудных местах, спокойным голосом побудить ребенка к его выполнению.

Взаимодействие органических, социальных и психологических факторов приводит к нарушениям формирования личности детей с ДЦП, что в свою очередь негативно отражается на взаимодействии с окружающими и приводит к трудностям их социальной адаптации

У детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата нередко наблюдаются различные хронические заболевания, снижение сопротивляемости к инфекционным и простудным заболеваниям, особенно к заболеваниям верхних дыхательных путей; они плохо адаптируются к изменяющимся условиям внешней среды и прежде всего к температурным и атмосферным изменениям.

Индивидуальные особенности детей

Слабовидящие дети

Слабовидящие дети характеризуются наличием остроты зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками:

- острота зрения в пределах от 0,05 до 0,09 с коррекцией очками на лучше видящем глазу - отмечаются сложные нарушения зрительных функций. Наряду со снижением остроты зрения у них сужено поле зрения, нарушено пространственное зрение. Все это затрудняет зрительное восприятие окружающего мира, в том числе и учебного материала;
- острота зрения от 0,1 до 0,2 с коррекцией очками на лучше видящем глазу - относятся к инвалидам, хотя острота зрения у них выше. Именно поэтому во многих литературных источниках по тифлологии зрение до 0,2 обозначается как «медицинское слабовидение»;
- острота зрения от 0,3 до 0,4 с коррекцией очками на лучше видящем глазу. Эта верхняя граница слабовидения соответствует международным нормам признания детской инвалидности. Поэтому признается необходимость специальной педагогической, психологической и медицинской поддержки этой группы детей.

К детям с функциональными нарушениями зрения относятся дети с амблиопией, косоглазием. Амблиопия - различные по происхождению формы понижения остроты зрения, причиной которых являются функциональные расстройства зрительного аппарата. Косоглазие - различные по происхождению и локализации поражения зрительной и глазодвигательной систем, вызывающие периодическое или постоянное отклонение глазного яблока. Дети с нарушением зрения при их общности с психофизическим развитием нормально видящих детей имеют свои специфические особенности в развитии. Одним из условий качественного обучения, воспитания, развития, абилитации и реабилитации является точное понимание педагогами особенностей состояния зрительных функций каждого ребенка и их учет в системе всех видов психолого-педагогического воздействия.

Нарушение речи

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при

нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Одаренный ребенок

Одарённость – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей. Одарённые дети, демонстрируя выдающиеся способности в какой-либо одной области, иногда могут ничем не отличаться во всех отношениях от своих сверстников.

Одарённость как правило, охватывает довольно широкий спектр индивидуально-психологических особенностей:

- **в познавательной деятельности** – повышенная любознательность, активная исследовательская деятельность окружающего мира, установление причинно-следственных связей. Для таких детей характерна быстрая передача нейронной информации на фоне повышенной биохимической и электрической активности мозга. Такие дети имеют отличную память, умение пользоваться накопленными знаниями, высокие способности к классификации;
- **раннее речевое развитие** обуславливает у одарённых детей абстрактное мышление, умение строить сложные синтаксические конструкции, ставить вопросы. Дети с удовольствием читают

словари, энциклопедии, имеют яркое воображение, высокоразвитую фантазию;

- **в сфере психосоциального развития** одарённым детям свойственно рано сформировавшееся чувство справедливости, установление высоких требований к себе и окружающим, хорошее чувство юмора, иронии;

- **в области физических данных** для одарённых детей характерен очень высокий энергетический уровень и низкая продолжительность сна, особенно дневного.

Дети-билингвисты

Билингвизм – это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого – родного, и второго приобретённого. Может носить индивидуальный и массовый характер. Эти дети позднее овладевают речью; словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; существует риск постепенной утраты доминирующего языка; могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления.

При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты: на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по-разному); билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно»/«родители говорят неверно»); большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.

Часто болеющие дети

Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году. Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ):

- от года до трёх лет – восемь и более заболеваний в год;
- от четырёх до пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год;
- старше пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год.

В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.

Леворукие дети

Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным **левшеством**, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга.

Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик: сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие

– сниженная работоспособность; дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением).

Важно помнить о том, что **леворукость – это индивидуальный вариант нормы.**

Дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – неврологическо-поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность.

В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее СДВГ) лежит дисфункция центральной нервной системы. Дети проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдают программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений.

Выделяются **варианты протекания СДВГ** в зависимости от преобладающих признаков:

- синдром гиперактивности без дефицита внимания;
- синдром дефицита внимания без гиперактивности (*чаще наблюдается у девочек – тихие, спокойные, « витающие в облаках»*);
- синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (*наиболее распространённый вариант*).

Диагноз СДВГ – это не поведенческая проблема, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.

Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы

Тщательный **анализ совокупности нескольких характерных симптомов** может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно: эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности); повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. Ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом воспринимает воздействия взрослых; отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих); низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности).

Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению в обучении.

Дети с задержкой психического развития

Под термином задержка психического развития (ЗПР) понимается негрубое отставание в психическом развитии, которое с одной стороны, требует специального коррекционного подхода к обучению ребенка, с другой стороны, позволяет – как правило, при наличии этого специального подхода – обучаться в общеобразовательном учреждении

Задержка психического развития у детей проявляется в замедленном созревании эмоциональной и волевой сфер, в недостаточном развитии мотивации и познавательной деятельности, обуславливая возникновение общих и специфических трудностей в обучении.

Отклонение в поведении. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, тревожен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо наоборот, скован, заторможен, пуглив.

Дети могут допускать срывы в своем поведении. Они трудно входят в рабочий режим, могут вскочить, пройтись по группе, кабинету, задавать вопросы, не относящиеся к теме.

Быстро утомляясь, одни дети становятся вялыми пассивными, не работают; другие – повышено возбудимы, расторможены, двигательно беспокойны.

Эти дети очень обидчивы и плаксивы. У детей с ЗПР не сформирован комплекс умений осознанной саморегуляции познавательной деятельности:

- они не способны ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия, определять и сохранять способ действия, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности.

В структуре нарушения при ЗПР нет тотальности в недоразвитии всех высших и психических

функций, имеется фонд сохранных функций. Поэтому дети с ЗПР способны воспринимать помощь взрослых и могут осуществить перенос показанных способов и приемов умственных действий на новое, аналогичное задание.

Дети с умственной отсталостью

Умственно отсталые – дети, у которых в результате грубого органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза наблюдается стойкое, необратимое недоразвитие высших психических функций (анализирующего восприятия, произвольной памяти, словесно-логического мышления, речи и др. (Н.Ю. Борякова)

- отмечается грубая недостаточность (дефицитарность) всех психических процессов);
- речь простая, обедненная, но может быть и обильной, плохо регулируемой, словарный запас выражено ограничен, качество звукопроизношения недостаточно в разной степени, часто нарушении слоговая структура слова; могут наблюдаться и нарушения фонематического восприятия;
- затруднено понимание даже относительно сложных речевых конструкций, вследствие выраженной недостаточности всей сферы пространственных представлений. Часто дети имеют логопедический диагноз: «Вторичное, системное недоразвитие всех сторон речи»;
- отмечается значительное снижение результативности выполнения заданий вербально-логического и перцептивно-действенного характера и стратегии их выполнения.

Дети с РАС

Дети с расстройством аутистического спектра не интересуются общением с людьми, плохо их понимают, любят придерживаться различных ритуалов, склонны к повторяющимся движениям тела, могут иметь языковые проблемы и задержки в интеллектуальном развитии. Различные симптомы приводят к значительному ухудшению во многих областях адаптивного функционирования.

Кадровые условия

Группы компенсирующей направленности полностью укомплектованы кадрами. Коррекционно - образовательную работу осуществляют воспитатели и специалисты: педагог-психолог, учитель – логопед, два инструктора по физической культуре, два музыкальных руководителя.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), профессиональному стандарту "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, профессиональных сообществ Верхнесалдинского городского округа, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ. Педагоги ежегодно проходят обучение на авторских курсах Крыловой Н.М.

Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров 100 %. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

При реализации адаптированной образовательной программы в группах компенсирующей направленности педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы МАДОУ № 52 «Рябинка», что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием. Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.); от наличия и степени выраженности вторичных нарушений. Как правило, у ребёнка с ОВЗ, помимо первичного нарушения (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.), отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы. Существенными факторами, определяющими возможность достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы, является также качество: используемых образовательных и специальных образовательных программ; образовательной деятельности по их реализации; созданных в детском саду условий реализации программ; взаимодействия детского сада и семей воспитанников и т. п.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение адаптированной образовательной программы МАДОУ № 52 «Рябинка» не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Согласно п. 4.4. ФГОС ДО настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не

получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей С НОДА, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДООУ.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия). Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр), с удовольствием двигается с учетом имеющихся ограничений.

1.2.2. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с НОДА

- ребенок способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного

возраста с НОДА

- ребенок проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть), с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

К семи годам при успешном освоении адаптированной программы достигаются следующие результаты:

- укрепление здоровья детей;
- коррекция неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника);
- нормализация мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии, снижение в случае гипертонии, стабилизация в случае дистонии);
- преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп; - улучшение подвижности в суставах;
- сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства (кинестезии и тактильных (кожных) ощущений);
- формирование вестибулярных реакций.

Обучаясь по адаптированной программе дети с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения дошкольного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения дошкольного образования детьми с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей их развития данной категории, которые определяются Стандартом.

Ожидаемые итоговые результаты освоения ООП ДО конкретизирующие целевые ориентиры на этапе завершения детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного образования (в рамках реализации АОП, ИОМ)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения ООП ДО в условии инклюзивного образования предусмотрены в ряде планируемых результатов, конкретизирующих целевые ориентиры:

В области речевого развития:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

В области социально-коммуникативного развития:

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво

взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

В области художественно-эстетического развития:

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0,1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой.

В области художественно-эстетического развития:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

В области физического развития:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ожидаемые итоговые результаты освоения ООП ДО конкретизирующие целевые ориентиры на этапе завершения ребенком с задержкой психического развития дошкольного образования (в рамках реализации АООП)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с задержкой психического развития (далее – ЗПР), планируемые результаты освоения ООП ДО в условиях

инклюзивного образования предусмотрены в ряде планируемых результатов, конкретизирующих целевые ориентиры:

В области речевого развития:

- здороваётся при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарит за услугу, за подарок, угощение;

В области социально-коммуникативного развития:

- адекватно ведёт себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- является партнёром в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- положительно реагирует на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявляет самостоятельность в быту;
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относится к труду взрослых и к результатам его труда.

В области познавательного развития:

- проявляет интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы);
- соотносит знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполняет задания на классификацию знакомых картинок;

В области физического развития:

- знает и выполняет некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвует в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускается и поднимается по ступенькам лестницы;

Ожидаемые итоговые результаты освоения ООП ДО конкретизирующие целевые ориентиры на этапе завершения ребенком с умственной отсталостью дошкольного образования (в рамках реализации АООП)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с умственной отсталостью (далее – УО), планируемые результаты освоения ООП ДО в условиях инклюзивного образования предусмотрены в ряде планируемых результатов, конкретизирующих целевые ориентиры:

В области речевого развития:

- здороваётся при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарит за услугу, за подарок, угощение;

В области социально-коммуникативного развития:

- адекватно ведёт себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- является партнёром в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- положительно реагирует на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявляет самостоятельность в быту;

- владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относится к труду взрослых и к результатам его труда.

В области познавательного развития:

- проявляет интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы);
- соотносит знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполняет задания на классификацию знакомых картинок;

В области физического развития:

- знает и выполняет некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвует в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускается и поднимается по ступенькам лестницы;

Ожидаемые результаты освоения ООП ДО конкретизирующие целевые ориентиры развития детей проявляющих потенциальную одаренность

интеллектуальная одаренность:

- склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями;
- проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации;
- умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас;
- хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием;
- любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия;
- наблюдателен, любит анализировать события и явления;
- способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова;
- имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.

творческая одаренность:

- нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения;
- не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею;
- изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства);
- способен увлечься, уйти с головой в интересующее его занятие;
- способен по-разному подойти к одной и той же проблеме;
- способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи;
- любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов;
- продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений.

академическая (научная) одаренность:

- учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету»;
- быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить;
- знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают;
- обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас;
- проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность;
- читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или два;
- умеет делать выводы и обобщения;
- в свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники) больше, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).

художественно-изобразительная одаренность:

- в рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций;
- становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку,

видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь;

- способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.;
- любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке;
- охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых;
- обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение;
- любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем;
- может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем рисунке, игрушке, скульптуре.

музыкальная одаренность:

- проявляет большой интерес к музыкальным занятиям;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- хорошо поет;
- в игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
- любит музыкальные записи, стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку;
- хорошо играет на каком-нибудь инструменте:
- в пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение;
- сочиняет собственные оригинальные мелодии.

литературная одаренность:

- любит сочинять (писать) рассказы или стихи;
- может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта;
- рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное;
- выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства;
- умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает;
- склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем;
- умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

художественная одаренность:

- легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и др.;
- интересуется актерской игрой;
- меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека;
- разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт;
- склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения;
- стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает;
- с большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания;
- любит игры-драматизации

техническая одаренность:

- интересуется механизмами и машинами;
- может чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов;
- любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и

вопросына «поиск»;

- любит рисовать чертежи и схемы механизмов;
- читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов;
- любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом;
- проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (моделилетательных аппаратов, автомобилей, кораблей);
- быстро и легко осваивает компьютер.

лидерская одаренность:

- инициативен в общении со сверстниками;
- сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей;
- легко общается с детьми и взрослыми;
- улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.
- хорошо понимаетнедосказанное;
- часто руководит играми и занятиями других детей;
- склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста;
- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям;
- обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

спортивная одаренность:

- энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений;
- любит участвовать в спортивных играх и состязаниях;
- часто выигрывает у сверстников в разных спортивных играх;
- бежит быстрее всех в детском саду;
- двигается легко, грациозно, имеет хорошую координацию движений;
- любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках;
- предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.);
- физически выносливее сверстников.

1.2.3. Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа обучения плаванию в детском саду

- ребенок выполняет скольжение на груди и на спине 3 – 4 – 5 м;
- ребенок достает игрушки со дна при нырянии;
- ребенок погружается в воду, открывает глаза в воде;
- ребенок ныряет в обруч, проплывает тоннель, мост;
- ребенок выполняет 9 – 12 – 15 выдохов в воду;
- ребенок продвигается с работой ног и рук на груди и на спине способом кроль
- ребенок выполняет упражнения «Звездочка», «Медуза», «Поплавок» на груди, на спине;
- ребенок плавает способом кроль 7 – 8 м.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа «Ладушки» (программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста), авторы: И.Каплунова, И.Новоскольцева:

- ребёнок определяет музыкальный жанр произведения;
- ребёнок различает части произведения;
- ребёнок определяет настроение, характер музыкального произведения; слышит в музыке изобразительные моменты;

- ребёнок воспроизводит и чисто поет несложные песни в удобном диапазоне;
- ребёнок сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка);
- у ребёнка формируется умение брать дыхание;
- ребёнок выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа;
- ребёнок передаёт несложный ритмический рисунок;
- ребёнок выполняет танцевальные движения качественно;
- ребёнок инсценирует игровые песни;
- ребёнок исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии;
- ребёнок исполняет сольно и в ансамбле на музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Программа «Мой веселый звонкий мяч»

- выполняет основные виды движений с мячом (катание, бросание, ловля), развиты основные моторные действия;
- владеет игровыми упражнениями с мячом;
- может самостоятельно выбрать мяч и вид двигательно-игровой деятельности с ним;
- соблюдает основные правила подвижных игр с мячом;
- понимает и выполняет инструкцию организатора игры (воспитателя, родителя, старшего ребенка);
- проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных подвижных игр с мячом (по интересу, желанию)

В условно-обобщённой форме влияние особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на освоение Программы и соответственно на достижение детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения Программы представляется следующим образом: в случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы из-за тяжести нарушений развития, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения Программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ № 52 «Рябинка» по адаптированной образовательной программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ № 52 «Рябинка», заданным требованиям Стандарта и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных в МАДОУ № 52 «Рябинка» условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление дошкольным учреждением.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ № 52 «Рябинка» на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с НОДА;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с НОДА;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с НОДА с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры адаптированной образовательной программы, реализуемой с участием детей с НОДА, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Содержание педагогической диагностики обусловлено особенностями Программы «Детский сад — Дом радости» и программы «Теремок»

Педагогическая диагностика, целью которой является получение информации о динамике развития и обучения ребенка для индивидуализации образовательного процесса, проводится в соответствии с «Мониторингом динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности на основе программы Детский сад -Дом радости», авторы - Н.М. Крылова, Л.В. Тимошенко, «Комплексной оценки психолого-педагогических условий развития детей. Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок», автор Трифонова Е.В., педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР(ОНР) Н.В.Нищевой.

Программа предоставляет МАДОУ № 52 «Рябинка» право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МАДОУ № 52 «Рябинка» в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МАДОУ № 52 «Рябинка», обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МАДОУ № 52 «Рябинка» должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу –обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ № 52 «Рябинка» ;

- внешняя оценка МАДОУ № 52 «Рябинка» , в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ № 52 «Рябинка» в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МАДОУ № 52 «Рябинка» ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ № 52 «Рябинка» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ № 52 «Рябинка». Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ № 52 «Рябинка».

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МАДОУ № 52 «Рябинка» материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ № 52 «Рябинка», предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ № 52 «Рябинка» .

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МАДОУ № 52 «Рябинка» в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

–учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка –исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ № 52 «Рябинка» ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

–способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

–включает как оценку педагогами МАДОУ № 52 «Рябинка» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

–использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МАДОУ № 52 «Рябинка», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагогическая диагностика по программе «Теремок» проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики —карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникация со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной образовательной программой в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с НОДА, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Принципиальным моментом в описании образовательной деятельности является то, что оно формулируется не на привычном для педагогов языке с использованием таких понятий, как «формировать», «совершенствовать», «развивать», «учить» и т.д. Решение большинства задач ФГОС ДО осуществляется благодаря созданию педагогами необходимых условий. Педагоги создают условия (образовательные ситуации, предметно-развивающую среду): с одной стороны, для развития первичных представлений ребёнка о себе, других людях, окружающем мире; с другой

стороны, для приобретения ребёнком опыта деятельности и поведения, в том числе и опыта применения, использования развивающихся представлений.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с НОДА, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Содержание адаптированной основной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности. Содержание психолого-педагогической работы представлено в соответствии с возрастными периодами развития детей.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.1.1. Ранний возраст (1 – 3 года) Социально-коммуникативное развитие

Образовательные задачи: образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир»,2019- с.56

Содержание образовательной деятельности (Программа «Теремок» стр.57-58).

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия

ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к МАДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим МАДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством МАДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться,

умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Специфика реализации основного содержания программы с учетом психофизиологических особенностей детей с НОДА:

- развитие двигательных умений и навыков, мелкой моторики, координированных движений рук, зрительно-моторной координации;
- формирование познавательных и социально значимых мотивов в игровой деятельности;
- развитие общественных форм поведения;
- преодоление простого механического действия в игровой деятельности.

Познавательное развитие

Образовательные задачи: образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом

«Цветной мир», 2019 – с.58 – 59)

Содержание образовательной деятельности (Программа «Теремок» стр. 59-61).

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Специфика реализации основного содержания программы с учетом психофизиологических особенностей детей с НОДА:

- развитие зрительного восприятия: тренировка движения глаз в поиске предмета, в прослеживании и зрительной фиксации его;
- развитие пространственных представлений в тесной связи с тактильным, кинестетическим и зрительным восприятием;
- обогащение практического опыта детей, активизация мыслительной деятельности и развитие речи.

Речевое развитие

Образовательные задачи: образовательная программа дошкольного образования «Теремок»

для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 – с.61)

Содержание образовательной деятельности (Программа «Теремок», стр.61- 63).

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Специфика реализации основного содержания программы с учетом психофизиологических особенностей детей с НОДА:

- формирование готовности органов артикуляционного аппарата к воспроизведению речи;
- развитие артикуляционных движений и речи;
- произнесение тех или иных слов, элементарных фраз.

Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи: образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (проект) / Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом

«Цветной мир», 2018 – с.64)

Содержание образовательной деятельности (Программа «Теремок», стр. 64 – 69).

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте

природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в МАДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Специфика реализации основного содержания программы с учетом психофизиологических особенностей детей с НОДА:

- формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности и конструированию; обучение детей специфическим приемам рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- развитие основных движений, сенсорных функций и речевой деятельности.

Физическое развитие

Образовательные задачи: образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом

«Цветной мир», 2018 – стр.51,69)

Содержание образовательной деятельности (Программа «Теремок», стр. 51-54, 69-72).

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы,

координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в МАДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Специфика реализации основного содержания программы с учетом психофизиологических особенностей детей с НОДА:

- формирование возрастных локомоторных – статических функций;
- формирование функций рук: опорной, указывающей, отталкивающей, хватательной, составляющей двигательную основу манипулятивной деятельности;
- развитие координации одновременно выполняемых движений в разных суставах.

2.1.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

Младшая группа (3 – 4 г.)

Образовательные задачи: Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Н.М.Крылова. – 3-е., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – стр. 82

Содержание образовательной деятельности: Программа «Детский сад – Дом радости» - стр.83 - 87

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным): Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 77.

Овладение основами духовной культуры, интеллигентности, приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям. Программа «Детский сад – Дом радости» -стр. 77 – 78.

Осознание ребенком гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 78 – 80.

Обогащение развития игровой деятельности дошкольника. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 80 – 84.

Обогащение развития трудовой деятельности. Программа «Детский сад – Дом радости» -стр. 84 – 86.

Овладение правилами безопасного поведения в окружающем мире. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 86 – 87.

Средняя группа (4 – 5 г.)

Образовательные задачи: Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Н.М.Крылова. – 3-е., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – стр. 119

Содержание образовательной деятельности: Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 119 - 131

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным): Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 120 – 121.

Овладение основами духовной культуры, интеллигентности, приобщения к

общечеловеческими национальным ценностям. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 121 – 122.

Осознание ребенком гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 122 – 123.

Обогащение развития игровой деятельности дошкольника. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 123 – 127.

Обогащение развития трудовой деятельности. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 127 – 130.

Овладение правилами безопасного поведения в окружающем мире. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 130 – 131.

Старшая группа (5 – 6 г.)

Образовательные задачи: Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Н.М.Крылова. – 3-е., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – стр. 168 – 169

Содержание образовательной деятельности: Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 169 – 184

Овладение основами духовной культуры, интеллигентности, приобщения к общечеловеческими национальным ценностям. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 169 – 174.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным): Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 174 – 175.

Обогащение развития игровой деятельности дошкольника. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 175 – 180.

Обогащение развития трудовой деятельности. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 180– 182.

Овладение правилами безопасного поведения в окружающем мире. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 182 – 184.

Подготовительная группа (6 – 7 г.)

Образовательные задачи: Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Н.М.Крылова. – 3-е., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – стр. 232 – 233

Содержание образовательной деятельности: Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 233 – 249

Овладение основами духовной культуры, интеллигентности, приобщения к общечеловеческими национальным ценностям. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 233 – 239.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 239 – 241.

Обогащение развития игровой деятельности дошкольника. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 241 – 245.

Обогащение развития трудовой деятельности. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 245 – 247.

Овладение правилами безопасного поведения в окружающем мире. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 247 - 249.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях

информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в МАДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют

освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми младшего дошкольного возраста с НОДА предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»).

Обучение игре младших дошкольников с НОДА проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей двигательной инактивности, страха передвижений, страха общения. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с НОДА навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с учетом имеющихся у детей моторных ограничений.

Важную роль играет подбор доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с НОДА.

Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с НОДА, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с НОДА на протяжении их пребывания в дошкольной

организации стимулирует двигательную, познавательную и речевую активность детей этой категории.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи при НОДА коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Необходимо обеспечить подбор доступного детям игрового и речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с двигательной патологией. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с НОДА использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации двигательной сферы, познавательной и речевой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с НОДА.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей старшего дошкольного возраста с НОДА навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации двигательной, познавательной и речевой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с НОДА предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды, отвечающей двигательным особенностям детей, и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-

дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для детей с НОДА значительно больше, чем для их сверстников, не имеющих моторных нарушений.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Познавательное развитие

младшая группа (3 – 4 г.)

Образовательные задачи: Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Н.М.Крылова. – 3-е., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – стр. 88

Содержание образовательной деятельности: Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 88-93

Становление целостной картины мира как системы систем. Программа «Детский сад – Дом радости»: стр.88.

Сенсорное развитие. Программа «Детский сад – Дом радости»: стр. 88 – 89

Становление и развитие практико-познавательной деятельности. Программа «Детский сад – Дом радости»: стр. 89 – 90

Становление и развитие конструктивной деятельности. Программа «Детский сад – Дом радости»: стр. 90 – 91

Развитие элементарных математических представлений. Программа «Детский сад – Дом радости»: стр. 91 – 92

Приобщение к разным видам научных знаний. Программа «Детский сад – Дом радости»:стр. 92 – 93

Средняя группа (4 – 5 г.)

Образовательные задачи: Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Н.М.Крылова. – 3-е., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – стр. 132

Содержание образовательной деятельности: Программа «Детский сад – Дом радости» - стр.132 – 140

Становление целостной картины мира как системы систем. Программа «Детский сад – Дом радости»: стр.132 – 133.

Сенсорное развитие. Программа «Детский сад – Дом радости»: стр. 133

Становление и развитие практико-познавательной деятельности. Программа «Детский сад – Дом радости»: стр. 133 – 134

Становление и развитие конструктивной деятельности. Программа «Детский сад – Дом радости»: стр. 134 – 135

Развитие элементарных математических представлений. Программа «Детский сад – Дом радости»: стр. 135 – 137

Расширение кругозора. Программа «Детский сад – Дом радости»: стр. 137 – 140.

Старшая группа (5 – 6 г.)

Образовательные задачи: Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Н.М.Крылова. – 3-е., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – стр. 185

Содержание образовательной деятельности: Программа «Детский сад – Дом радости» - стр.185 – 196

Становление целостной картины мира как системы систем, становление и развитие познавательно-исследовательской деятельности: Программа «Детский сад – Дом радости»: стр.185 - 187.

Сенсорное развитие. Программа «Детский сад – Дом радости»: стр. 187 – 188.

Становление и развитие конструктивной деятельности. Программа «Детский сад – Дом радости»: стр. 188.

Развитие элементарных математических представлений. Программа «Детский сад – Дом радости»: стр. 189 – 191.

Расширение кругозора. Программа «Детский сад – Дом радости»: стр. 191 – 196.

Подготовительная группа (6 – 7 г.)

Образовательные задачи: Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Н.М.Крылова. – 3-е., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – стр. 249 – 250.

Содержание образовательной деятельности: Программа «Детский сад – Дом радости» - стр.250 – 263

Становление целостной картины мира как системы систем, становление и развитие познавательно-исследовательской деятельности: Программа «Детский сад – Дом радости»: стр. 250 – 251.

Становление и развитие конструктивной деятельности. Программа «Детский сад – Дом радости»: стр. 251 – 253.

Развитие элементарных математических представлений. Программа «Детский сад – Дом радости»: стр. 253 – 255.

Расширение кругозора. Программа «Детский сад – Дом радости»: стр. 256 – 259. Экологическое образование. Программа «Детский сад – Дом радости»: стр. 259 – 263.

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в

том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов,

времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества,

длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

МАДОУ оставляет педагогам право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает:

- развитие у детей с НОДА познавательной активности;
- обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

В ходе образовательной деятельности у детей с НОДА развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с НОДА, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы манипулирования с предметами, наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым содержания литературных произведений по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с НОДА познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с НОДА мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие

Младшая группа (3 – 4 л.)

Образовательные задачи: Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Н.М.Крылова. – 3-е., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – стр. 93

Содержание образовательной деятельности: Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 93 –95

Развитие устной речи ребенка как деятельности, средства и формы общения его со взрослыми детьми. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 93 – 95

Овладение воспитанниками нормами литературной речи в различных видах детской деятельности. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 95.

Средняя группа (4 – 5 л.)

Образовательные задачи: Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Н.М.Крылова. – 3-е., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – стр. 140

Содержание образовательной деятельности: Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 140 –142

Развитие всех компонентов устной речи. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 140 – 142
Овладение воспитанниками нормами литературной речи в различных видах детской деятельности. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 142

Старшая группа (5 – 6 л.)

Образовательные задачи: Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Н.М.Крылова. – 3-е., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – стр. 196 – 197

Содержание образовательной деятельности: Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 197 –200

Развитие всех компонентов устной речи. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 197 – 199
Овладение воспитанниками нормами литературной речи в различных видах детской деятельности. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 199 – 200

Подготовительная группа (6 – 7 л.)

Образовательные задачи: Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Н.М.Крылова. – 3-е., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – стр. 263 – 265

Содержание образовательной деятельности: Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 265 –268

Развитие всех компонентов устной речи. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 266 – 267
Овладение воспитанниками нормами литературной речи в различных видах детской деятельности. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 268

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

МАДОУ оставляет педагогам право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с НОДА потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Оно направлено на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с НОДА. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с НОДА таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизма. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми.

Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется на основе игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с НОДА создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития при НОДА учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с НОДА потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на развитии и формировании связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с НОДА, формированию мотивационно - потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности, коррекции речедвигательных нарушений. Дети учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с НОДА ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с НОДА устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с НОДА учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста является развитие и формирование связной речи детей с НОДА.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования

планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с НОДА в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с НОДА включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с НОДА дифференцировать с учетом речевых проблем каждого ребенка. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

Младшая группа (3 – 4 л.)

Образовательные задачи: Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Н.М.Крылова. – 3-е., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – стр. 96

Содержание образовательной деятельности: Программа «Детский сад – Дом радости» - стр.96 – 102

Приобщение к изобразительному, музыкальному и словесному искусству, обогащение развития художественного восприятия и эстетического вкуса. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 96 – 97

Развитие интереса к художественному слову. Программа «Детский сад – Дом радости» -стр. 97

Развитие интереса и любви к художественной литературе. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 97 – 98

Развитие каждого вида детской художественно-эстетической деятельности. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 98 – 99

Развитие изобразительной деятельности. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 99– 100

Овладение музыкально-художественной деятельностью. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 100 – 102.

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательные задачи: Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Н.М.Крылова. – 3-е., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – стр. 143

Содержание образовательной деятельности: Программа «Детский сад – Дом радости» - 143-149

Приобщение к изобразительному, музыкальному и словесному искусству, обогащение развития художественного восприятия и эстетического вкуса. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 143-146

Развитие изобразительной деятельности. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 146-148

Овладение музыкально-художественной деятельностью. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 148-149

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательные задачи: Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Н.М.Крылова. – 3-е., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – тр.200-201

Содержание образовательной деятельности: Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 201-211

Развитие изобразительной деятельности: Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 201-206

Овладение музыкально-художественной деятельностью: Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 206-210

Развитие творческих способностей ребенка: Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 210 - 211

Подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательные задачи: Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Н.М.Крылова. – 3-е., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – стр. 268-269

Содержание образовательной деятельности: Программа «Детский сад – Дом радости» - 268-276

Приобщение к изобразительному, музыкальному и словесному искусству, обогащение развития художественного восприятия и эстетического вкуса. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 269-271

Развитие изобразительной деятельности. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 271-274

Овладение музыкально-художественной деятельностью. Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 274-276

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительной, пластической, музыкальной, литературной и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи,

демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Ребенка младшего дошкольного возраста с НОДА приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с НОДА создание соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи, среду для занятий детским изобразительным творчеством.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков двигательного, познавательного и речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках и в динамических паузах и др.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с НОДА, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-логопедом.

Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-

эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с НОДА в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения, компенсирующие недостатки тонкой и общей моторики. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их двигательного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять-шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др.

На второй ступени обучения вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» детей учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми в этом возрасте становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с НОДА уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых.

Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-дефектолога, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие

Младшая группа (3 – 4 л.)

Образовательные задачи: Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Н.М.Крылова. – 3-е., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – стр. 71-72

Содержание образовательной деятельности: Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 72 – 76

Физическое развитие и психическое здоровье воспитанника: Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 72

Воспитание привычек культурного удовлетворения жизненно важных потребностей: Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 72-73

Приобщение к здоровому образу жизни: Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 73

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта: Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 73-76

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательные задачи: Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Н.М.Крылова. – 3-е., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – стр. 113

Содержание образовательной деятельности: Программа «Детский сад – Дом радости» - стр.

113-119

Физическое развитие и психическое здоровье воспитанника: Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 113

Воспитание привычек культурного удовлетворения жизненно важных потребностей: Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 113-114

Приобщение к здоровому образу жизни: Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 114

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта: Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 114-119

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательные задачи: Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Н.М.Крылова. – 3-е., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – стр. 161

Содержание образовательной деятельности: Программа «Детский сад – Дом радости» - 161-168

Физическое развитие и психическое здоровье воспитанника: Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 161-162

Воспитание привычек культурного удовлетворения жизненно важных потребностей: Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 162-163

Приобщение к здоровому образу жизни: Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 163

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта: Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 163-168

Подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательные задачи: Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Н.М.Крылова. – 3-е., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – стр. 224-225

Содержание образовательной деятельности: Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 225-232

Физическое развитие и психическое здоровье воспитанника: Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 225-230

Приобщение к здоровому образу жизни: Программа «Детский сад – Дом радости» - стр. 230-232

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» с детьми младшего дошкольного возраста с НОДА решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, лечебной физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, динамические паузы, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (по плаванию), согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Желательно, чтобы инструктор имел образование или переподготовку по направлению «Адаптивной физической культуры».

Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с НОДА помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются: в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в ходе непосредственной образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров

персонажей, их эмоциональных состояний и др.; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с НОДА.

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста с НОДА также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (по плаванию), согласуя ее содержание с медицинскими работниками.

Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» также тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей на третьей ступени обучения большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия.

Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с НОДА остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия. Продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с НОДА вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на третьей ступени обучения реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с НОДА, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с НОДА в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с НОДА о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

К работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, формируется участниками образовательных отношений самостоятельно, с учётом парциальных образовательных и иных программ. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников МАДОУ, а также возможностям её педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников МАДОУ, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
- сложившиеся традиции МАДОУ.

2.2.1. Программа обучения плаванию в детском саду решает следующие образовательные задачи.

Задачи обучения.

1. Знакомить со свойствами воды.
2. Разучивать технику способов плавания кроль.
3. Обучать лежанию, скольжению на груди и на спине.
4. Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой.
5. Научить выдоху в воду.
6. Учить уверенно, держаться на воде, скользить по ней на груди более продолжительное время.
7. Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине способом кроль.
9. Учить попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине способом кроль.
10. Учить сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине способом кроль.

Задачи коррекционного плавания:

1. Разгрузка позвоночника (создание благоприятных физиологических условий для нормального роста тел позвонков и восстановление правильного положения тела);
2. Возможное исправление деформации;
3. Воспитание правильной осанки;
4. Улучшение координации движения;
5. Увеличение силы и тонуса мышц;
6. Улучшение функции сердечно – сосудистой и дыхательной систем;

7. Эмоциональная разрядка, профилактика психологической перегрузки.

Гигиенические навыки: самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи.

Правила поведения: знать основные правила поведения и сознательно их выполнять.

Основные требования к организации коррекционного плавания:

- периодичность 1 раз в неделю;
- температурный режим воды – 26-28 градусов;
- малочисленность группы, которая дает возможность вести обязательный учет степени умения держаться на воде, функциональные возможности сердечно – сосудистой, мышечной и других систем;
- индивидуальный подбор исходного положения, плавательных упражнений и способов плавания;
- строгий контроль правильности выполнения упражнений;
- исключение упражнений мобилизующих позвоночник;
- предварительная разминка на суше и гимнастика на воде;
- применение специальных упражнений на расслабление с включением дыхательных упражнений.

2.2.2. Программа «Ладушки» решает следующие задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям
- развивать коммуникативные способности;
- учить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

Принцип построения занятий традиционный, но с введением необычных игровых моментов и вариантов. Программа ориентирована на четыре возрастных периода: младший дошкольный возраст (от 2 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет), старший (от 5 до 6 лет) и подготовительный (от 6 до 7 лет).

2.2.3. Программа «Мой веселый, звонкий мяч» решает следующие задачи:

- формировать двигательные умения (ходьба, бег, лазание, бросание, ловля и др.) с использованием двигательных действий с мячом;
- обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка за счет разнообразных действий с мячами;
- поощрять и стимулировать двигательно-игровую активность детей;
- помочь детям узнать на собственном чувственном опыте свойства мяча;
- содействовать развитию быстроты, ловкости, координации движений, выносливости;
- развивать ориентировку в пространстве в играх с мячом;
- развивать чувство формы, цвета, величины, фактуры, веса и др. на основе представлений о сенсорных свойствах мячей и других игровых атрибутов;
- развивать внимание, память, мышление, восприятие, воображение;
- обеспечить психоэмоциональный комфорт каждого ребенка в двигательно-игровой деятельности.

2.3. Описание вариативных форм, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Освоение содержания образовательных областей обеспечивается в процессе организации целостного образовательного процесса, который условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, идущую от взрослого - культурные практики (КП) и непосредственно образовательная деятельность (НОД);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно - развивающую деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

В основе построения образовательного процесса лежит принцип возрастной адекватности форм работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

При реализации содержания адаптированной образовательной программы учитываются принципиальные положения стандарта:

- к каждому ребенку нужно относиться как к личности;
- каждый ребенок вправе учиться на том языке, на котором ему этого больше хочется;
- в процессе воспитания и обучения нужен индивидуальный подход;
- детям должна быть предоставлена определенная свобода действия, возможность общения с другими детьми для принятия решения, выбора способа действия;
- необходимо развивать в ребенке стремление к самостоятельному поиску информации;
- необходимо признавать и учитывать этнокультурные особенности, ситуацию развития ребенка;
- при необходимости уделять внимание тем детям, у которых возникают трудности индивидуальные, связанные с освоением содержания образования;
- обеспечивать субъектную позицию ребенка в процессе совместной деятельности.

Обязательная часть

С учетом Стандарта (п. 2.11.2) МАДОУ № 52 «Рябинка» использует вариативность форм, методов и средств в образовательном процессе, основанных на: возрастных особенностях воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников.

Образовательные задачи реализуются в ходе:

-воспитания и обучения в режимных моментах:

- утреннего приема,
- зарядки;
- дежурства;
- подготовки к приему пищи (умывание, опробование продуктов);
- прием пищи;
- минутка шалости;
- минутка тишины;
- музыкальная разминка;
- подготовка к прогулке (одевание);
- прогулка;
- подготовка ко сну, дневной сон;
- постепенный подъем;
- уход домой.

- воспитания и обучения в процессе детской деятельности:

- Индивидуальное, подгрупповое общение и обучение разным видам деятельности;
- Фронтальные игры-занятия;
- Фронтальные формы разных видов деятельности;

Игровая деятельность (7 видов игр: строительная, сюжетно-ролевая, игры-драматизации, дидактическая, подвижная, музыкальная, игра-забава, квест - игра);

речевое общение;

чтение художественной литературы;

работа с книгой;

трудовая деятельность;

обогащенные игры в развивающих комплексах – «Мирах»;

проектная деятельность;

свободная игра.

- обогащение и создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:

создание условий для развития свободной игры;

создание условий для развития познавательной деятельности;

создание условий для развития проектной деятельности;

создание условий для самовыражения средствами искусства;

создание условий для физического развития;

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие образовательной деятельности (фронтальные игры-занятия, занятия, Индивидуальное, подгрупповое общение и обучение разным видам деятельности), т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая организуется педагогом с целью решения воспитательных и образовательных задач для достижения возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров);

- с 01 июня по 31 августа, в режиме дня, для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой, физкультурно-оздоровительной деятельности организуемой педагогами большую часть времени на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Вся деятельность направлена на достижение возможных социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевых ориентиров);

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре в целях реализации программы осуществляет образовательную деятельность и культурные практики в музыкальном и спортивном зале по примерно составленному расписанию.

Ранний возраст

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в следующих видах детской деятельности:

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- игровая (народные, подвижные, первые сюжетно-ролевые и др. игры);
- двигательная овладение основными движениями);
- познавательно-исследовательская, в т.ч. экспериментирование;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- театрализованная (театр кукол, пальчиковый, теневой, настольный, бибабо и др.);
- конструирование из разного материала (строительного, бытового, природного) и др.;
- восприятие фольклора и произведений разных видов искусства –художественной литературы, народной игрушки, живописи, книжной графики (иллюстрации), скульптуры малых форм, фотографии, музыки, театра и др.

Для успешной реализации Программы целесообразно использовать

следующие организационные формы:

- культурно-гигиенические процедуры в течение дня;
- прогулки и тематические экскурсии (с участием родителей);
- игры-забавы;
- игры-занятия (игровые образовательные ситуации);
- игры с правилами (подвижные, дидактические);
- свободные игры (поддержка становления и развития сюжетно-ролевой игры);
- ситуационные беседы (разговоры педагога с детьми);
- экспериментирование;
- развивающие занятия, связанные с организацией таких видов детской деятельности, как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация;
- моделирование жизненных ситуаций, связанных с культурными практиками, в т.ч. основами безопасности жизни и здоровья и др.

Младшая, средняя, старшая, подготовительная дошкольные группы

Успешная организация образовательного процесса обеспечена Авторской Технологией (64 тома) с научными статьями и сценариями ежедневной работы (календарно-тематический план), а также с «Маршрутными листами» (перспективным планированием).

«Маршрутные листы» и ежедневные разработки сценария дня позволяют рационально организовать разные виды деятельности и самостоятельности детей и педагога, его сменщицы, помощника воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога и других сотрудников, которые работают с группой воспитанников, а также и их родителей с раннего утра и до вечера. Данная разработка помогает содействовать гармоничному физическому развитию дошкольника, поскольку позволяет правильно распределять двигательную активность детей и переключать их на другие виды деятельности.

Разработан алгоритм рубрик планирования в соответствии со временем в режиме дня, но при этом всегда виден интеграционный подход к осуществлению любого вида деятельности ребенка:

- темы индивидуального общения и обучения;
- виды и формы подгрупповой организации разных видов деятельности детей;
- общегрупповые (фронтальные) формы разных видов деятельности;
- особый приоритет семи видам игр и четырем видам труда;
- организация и осуществление в разных видах самообслуживания детей интеграционных задач по разным направлениям воспитания (во время умывания, кормления, одевания и т.д.);
- проведение содержательной прогулки днем и вечером, насыщенной разными видами игр, труда, познания и содержательного общения педагога с детьми, детей между собой и с педагогом;
- работа с книгой;
- встречи с музейными работниками, сотрудниками ГИБДД, МЧС, работниками библиотек;
- разные виды и формы сотрудничества с родителями воспитанников.

Ведущей формой образовательной работы с детьми является индивидуальное обучение - планомерное общение воспитателя с каждым ребенком, направленное на содействие в овладении им программной деятельностью на уровне самостоятельности, т.е. когда он осознает— я умею, я знаю, я научился.

Фронтальные (общегрупповые) занятия (труд, игра) проводятся, когда большинство детей овладевают данным содержанием на уровне самостоятельности. Работа с «Маршрутным листом» позволяет воспитателю качественно подготовить детей к общегрупповой форме работы с заранее заданными показателями эффективности (мониторингом). При подготовке к такой форме работы необходимо учитывать индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Многократное повторение программного содержания (во время умывания, одевания, до и после обеда, перед сном), запланированной деятельности (игры, труда) в течение времени, предшествующего данной

форме организации обучения, дает положительные результаты для освоения каждым ребенком программного содержания.

Инновационный подход к занятию (игре, труду) выражается в том, что взрослый через обучение ведет за собой развитие каждого ребенка. Однако мастерство такого обучения обусловлено следующим: «программа воспитателя будет освоена, лишь когда она станет программой самого ребенка» (Л.С. Выготский).

Такая форма работы педагога позволяет ребенку самоутвердиться посредством предвкушения успеха от своей деятельности, демонстрации самостоятельности и творчества в создаваемых продуктах выполненной деятельности, в формулировке самооценки результата (сначала для игровых персонажей— Мишки, Недотепы и др.), а потом для ровесников, на основе рефлексии (в продуктивных видах деятельности, некоторых видах труда, сочиненных текстах и т.д.).

Воспитатель, работая на основе Технологии и Инноватики «Лесенка успеха», овладевает профессиональной способностью— мыследеятельностью, которая и обеспечивает творческий уровень исполнения авторской драматургии, поскольку все дети разные, а сценарную программу необходимо приложить к возможностям каждого воспитанника, т.е. постоянно надо вести мониторинг уровня овладения каждым воспитанником содержания обучения. Преимущественное положение в содержании обучения занимает содействие овладению ребенком разных видов деятельности на основе модели (Н.М. Крылова).

Модель деятельности как системно-структурного образования сначала показывается взрослым, он пользуется ею в ситуациях менеджерской деятельности, задавая детям вопросы и демонстрируя, что после каждого вопроса загибается палец на руке: «Что мы задумали сделать?», «Из чего будем делать?», «Чем будем делать?», «Как будем делать?», «Удалось ли позаботиться, выполнил ли ты то, о чем тебя просил Мишка (Недотепа)?»

В старшей группе модель компонентов деятельности как системы обозначается графической моделью, которая заменяется схемой и далее становится у дошкольника мысленной моделью, ею он пользуется и в последующие годы уже школьной жизни.

Понимание дошкольником деятельности как взаимосвязи пяти компонентов способствует открытию способов самостоятельного познания и применению их в разных видах деятельности.

Организация образовательного процесса на основе «Маршрутного листа» принципиально меняет профессиональные возможности педагога, так как создаются благоприятные условия для развития интеллектуальной культуры, овладения рефлексивной деятельностью. Воспитатель получает возможность работать технологично и в то же время творчески, так как необходимо артистично приложить общую программу к каждому ребенку— своеобразному, неповторимому.

Методы, формы и приемы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

Соотношение методов, приемов, форм работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата на каждом этапе обучения и воспитания определяется структурой нарушений, уровнем развития детей, а также задачами, стоящими перед педагогом.

Основными **принципами**, определяющими систему и последовательность коррекционно-развивающего воздействия на детей с НОДА, являются следующие:

- Комплексный характер коррекционно-развивающей работы, предусматривающий постоянный учет взаимовлияния двигательных, психических и речевых нарушений в динамике продолжающегося развития ребенка. Вследствие этого необходима совместная стимуляция развития всех функций (моторных, познавательных, речевых), а также предупреждение и коррекция их нарушений.

- Раннее начало онтогенетически последовательного поэтапного коррекционно-развивающего воздействия, опирающегося на сохранные функции.
- Коррекционная работа строится не с учетом возраста, а с учетом индивидуального уровня развития ребенка.
- С целью подбора наиболее эффективных и адекватных **приемов** коррекции важно учитывать взаимосвязь двигательных, психических и речевых расстройств детей с НОДА, общность поражения общей моторики, функции рук и артикуляционной моторики. При этом необходимо одновременное развитие и коррекция нарушений общей моторики, функциональных возможностей кистей и пальцев рук, артикуляционной моторики.
- Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. При этом стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности.
- Развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Желательно задействовать одновременно несколько анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный, кинестетический).
- Динамическое наблюдение за психофизическим развитием ребенка в течение длительного времени. При этом эффективность диагностики и коррекции значительно повышается. Это особенно важно в процессе коррекционной работы с детьми с тяжелыми и сочетанными нарушениями.
- Гибкое сочетание различных видов и форм коррекционной работы.
- Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка, которое является залогом эффективности коррекционно-развивающего воздействия.
- Необходима такая организация среды (быта, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать развитие ребенка, сглаживать негативное влияние заболевания на его психическое состояние. Родители являются наиболее важным звеном в лечебно-педагогических мероприятиях с ребенком с НОДА. Только семья может закрепить у ребенка те навыки, которых добились в процессе коррекционной работы с ним педагог-психолог, учитель – логопед, педагоги. Мать и другие члены семьи должны стремиться овладеть теми знаниями и простейшими навыками коррекционно-развивающей работы, которые помогут их ребенку добиться максимальных успехов в своем развитии.
- Ежедневный учет психофизического состояния ребёнка при определении режима нагрузок (объема и характера проводимых с ним занятий).

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных методов. **Методы и приемы** организации учебно-воспитательного процесса предполагают сочетание теоретического, теоретико-практического и практического усвоения учебного материала.

В группах компенсирующей направленности используются следующие методы:

Практические методы и приемы обучения:

- Постановка практических и познавательных задач;
- Целенаправленные действия с дидактическими игрушками; многократное повторение практических и умственных действий; наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения); подражательные упражнения.
- Дидактические игры;
- Создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.

Наглядные методы:

- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное);
- наблюдения за предметами и явлениями окружающего;
- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.

Словесные методы:

- речевая инструкция, беседа, описание предмета;
- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- метод аудирования (записанный на аудиокассету голосовой и речевой материал для прослушивания ребенком);
- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);
- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

Двигательно-кинестетические методы:

- дифференцированный (в том числе логопедический) массаж;
- пассивная гимнастика.

В процессе коррекционной работы используются **современные образовательные технологии**, и, прежде всего, широкие реабилитационные возможности полифункционального оборудования «сенсорной комнаты» («светлой»– мягкой игровой и «темной»).

Специально организованная полифункциональная интерактивная среда **«темной» сенсорной комнаты** стимулирует познавательную активность и интерес к сотрудничеству со взрослым и сверстниками, а также является превосходным средством для активизации всех сенсорных процессов детей с НОДА, с ДЦП. Сочетания сенсорных стимулов различной модальности (цвета, музыки, запахов), их длительность и интенсивность оказывает определенное воздействие на эмоциональное и психическое состояние ребенка – тонизирующее, стимулирующее, укрепляющее или же, наоборот, расслабляющее и успокаивающее. В условиях сенсорной комнаты используется массированный поток информации на каждый анализатор. Таким образом, восприятие становится более активным. Такая активная стимуляция всех анализаторных систем приводит не только к повышению активности восприятия, но и к ускорению образования межанализаторных связей. В отличие от традиционных методов педагогической коррекции, для которых характерно небольшое количество и однообразие материала, в самом оборудовании сенсорной комнаты заложено разнообразие стимулов. Продуманное применение различных стимулов повышает эффективность коррекционных занятий, создавая дополнительный потенциал для развития ребенка.

Одним из эффективных методов коррекционно-развивающей работы с детьми являются занятия в **спортивно – игровом комплексе «Непоседа»**, направленные на формирование двигательной, познавательной и речевой активности у детей. Особенностью «мягкой игровой комнаты» является наличие различных мягких модулей в виде «леса» из круглых колонн, «сухого бассейна», заполненного цветными шариками, а также наличие мягкого покрытия пола, предотвращающих травматизм детей и уменьшающих чувство страха падения, что особенно важно для детей с двигательной патологией. Занятия в условиях **спортивно – игрового комплекса «Непоседа»** проводятся как в индивидуальной, так и в подгрупповой форме. При этом используются специальные игры, направленные на совершенствование имеющихся двигательных навыков, освоение новых этапов двигательного развития, манипулятивной деятельности, зрительно-моторной координации, тренировку вестибулярного аппарата, развитие познавательной активности и мотивации (в том числе речевой), развитие ощущений себя в пространстве.

Также эффективным методом коррекционно-развивающей работы с детьми являются занятия в **сенсорно-динамическом зале «Дом Совы»**.

Сенсорно-динамический зал «Дом Совы» - это высококачественный профессиональный комплекс для занятий с детьми по принципам сенсорной интеграции. В «Доме Совы» оказывается эффективная помощь особенным детям. Дом Совы помогает детям с ограниченными возможностями здоровья быстрее освоить и закрепить новые навыки.

Ситуации, в которых рекомендован Дом Совы:

Проблемы двигательной системы

Неуклюжесть, моторная неловкость

ДЦП лёгкой формы
 Задержки развития
 Нарушение навыков общения и обучения
 Аутистическое расстройство
 Гиперактивность
 Тревожность, агрессия

Разнообразные вариации использования снарядов способствуют развитию физической силы, телесной пластики, ловкости, баланса и координации.

Развитие получает как тело, так и мозг. Активные и разноплановые упражнения в «Доме Совы» заставляют сердце чаще биться, следовательно, улучшается кровоснабжение мозга, и он начинает работать лучше.

Пространство «Дом Совы» организовано таким образом, что на занятиях улучшается способность ребенка контролировать свои движения. Поддержание баланса и координации активизирует работу левого и правого полушария.

В ходе работы с ребенком создаются новые ситуации, благодаря которым он учится новым способам быстро принимать самостоятельные решения. В процессе значительно улучшаются все когнитивные процессы и как следствие академическая успеваемость.

Особенности сенсорно-динамического комплекса «Дом Совы»:

1. Антигравитационные упражнения.

Все приспособления-снаряды подвешены в воздухе. Это во много раз повышает эффективность занятий и процедур. Проведение занятий с ребенком, основанных на принципах теории сенсорной интеграции, предполагает включение сенсорных ощущений в контекст осмысленных, самостоятельных, адаптивных форм взаимодействия. Акцент делается на интеграции вестибулярных, проприоцептивных и тактильных ощущений.

2. Регулировка уровня нагрузки.

Меняя способы подвешивания (неподвижно закрепленный снаряд-снаряд, раскачивающийся горизонтально-закручивающийся вокруг вертикальной оси-пружинящий вверх-вниз), можно регулировать нагрузку. Это позволяет привести уровень сложности упражнения на снаряде к потребностям конкретного ребенка или группы детей. По мере роста возможностей детей уровень сложности увеличивается.

3. Чередование игры и заданий.

Педагогу открывается простор для творчества в зависимости от поставленных им целей. Очень важно то, что ребенок активен во время таких занятий, так как *сенсомоторная интеграция формируется только во время намеренных движений*. Взрослый не навязывает свои правила, а строит диалог с ребенком вокруг игр, которые выбрал сам ребенок. Такое частично структурированное взаимодействие со взрослым, предполагающее чередование спонтанных движений и движений, выполняемых по заданию взрослого, очень важно для развития эмоций, мышления, речи и связей мозга с телом.

В «Доме Совы» работа психолога направлена на то, чтобы научить детей задействовать мышцы, которые не участвуют в выполнении обычных движений. Укрепление этих мышц влияет на общее физическое состояние человека, а главное – расширяются и укрепляются *нейромышечные связи* (связи между мозгом и мышцами, которая осуществляется за счет нервной системы, благодаря которой и проходят эти сигналы). Усиливается *нейромышечная активация*, то есть, нервная система посылает сигналы от мозга системе мышечной, чтобы запустить ее работу.

В «Доме Совы» работа учителя – логопеда направлена на взаимодействие детей с определёнными модулями и стимуляторами, которые оказывают положительное воздействие не только на органы слуха, осязания и вестибулярные рецепторы, но и позволяют активизировать речевое и познавательное развитие, способствуют более прочному закреплению материала.

Кроме индивидуальных занятий учитель-логопед проводит с детьми, подгрупповые занятия. В подгруппы подбираются дети со схожими речевыми нарушениями. Как правило, такая подгруппа состоит из двух-трёх детей. Ясно, что определённые упражнения, например, на

постановку звука, необходимо проводить только в специальных условиях логопедического кабинета, перед зеркалом. Но некоторые части, составляющие структуру подгруппового занятия, или отдельные упражнения, можно вынести за рамки логопедического кабинета, в полифункциональную среду сенсорно-динамического зала.

У детей со сложными речевыми нарушениями дыхание поверхностно, аритмично, объём выдыхаемого воздуха настолько уменьшается, что его не хватает на произнесение целой фразы. Некоторые упражнения, направленные на развитие речевого дыхания, переносятся в сенсорно-динамический зал. Для активизации нижнего диафрагмального дыхания, хороши занятия на ленте и платформе. Сочетаемые движения раскачивания с дыхательными упражнениями вследствие большой вариативности и комбинантности мышечного тонуса и других двигательных расстройств у детей с дизартриями очень эффективны. Такие упражнения отлично расслабляют детей и снимают напряжение с мышц шеи и плечевого пояса, при функциональной нагрузке у них реже наблюдаются синкинезии.

Важнейшее условие правильной артикуляции звуков – это сильная направленная воздушная струя. Обучать детей этому в сенсорной комнате, можно с использованием подвесных модулей. Дети со сложными речевыми дефектами имеют явные недостатки в развитии мышц кисти руки, тонких дифференцированных движений, графомоторных навыков. Одним из эффективных направлений коррекционной работы в этой области является массаж и самомассаж. В условиях сенсорно-динамического зала ребенок расслабляется, используем платформу. Некоторые упражнения для развития мелкой моторики кисти руки, выполняются с помощью рельефных мячиков и валиков.

Формы работы специалистов с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата: *индивидуальные, подгрупповые и фронтальные*; возможен лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми. В зависимости от возраста количество занятий, их продолжительность, а также их виды варьируют на разных годах пребывания ребенка в образовательном учреждении.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата должна строиться дифференцированно.

Вариативные формы реализации программы

Формы реализации программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы - сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть *ролевой*, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и *режиссёрской*, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке. В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам

движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т.д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т.д.; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях. Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

В *игре-драматизации* ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В *режиссёрской театрализованной игре* ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т.д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит *дидактическим играм*: подвижным, настольно-печатным, компьютерным. Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации Программы задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников. Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». В Программе формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов *продуктивной деятельности* (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда) ребёнка. Для развития продуктивной деятельности детей у педагогов существует множество возможностей. Педагоги могут использовать интегрированную образовательную деятельность, интегрированные циклы образовательной деятельности и интегрированные (тематические) дни, которые наиболее эффективны для формирования у детей тех качеств, которые они должны приобрести в результате освоения программы.

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации программы выступает *мастерская*. Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также

развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т.п. Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка с НОДА в МАДОУ предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы МАДОУ, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 5—7 лет (создание коллекций «Школьные принадлежности»; «Животные России»; «Военная техника»; «Любимые герои детских книг»; «Герои сказок А. С. Пушкина» и др.). Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др. Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Особое место в работе педагогов с детьми занимает социальное экспериментирование, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать

его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4-5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей. Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов. Например, перечень проектов, позволяющих детям открывать элементарные основы здорового образа жизни: здоровье и болезнь - «Как быть здоровым?», «Кто помогает нам быть здоровым?», «Азбука здоровья»; полезная и вредная пища - «Сладкая, но полезная», «Книга полезных советов»; спорт и здоровье - «Каким спортом заниматься?»; закаливание - «Как закаливаться приятно».

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3-5 лет). При этом они будут тяготеть к развлечениям с элементами викторины и конкурса. Викторина - игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т.п.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится *слушание музыки, исполнение и творчество*. Исполнительская деятельность детей - это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Информационно - коммуникационные технологии.

В МАДОУ № 52 применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием ИКТ:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Методы реализации программы

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Особого внимания в целях реализации программы заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И.Я. Лернером. М.Н. Скаткиным): информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские.

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
Примеры применения: Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
Примеры применения: Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание
Примеры применения: Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.		
Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание

(применение представлений в новых условиях)	деятельностью детей	
Примеры применения: Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль
Примеры применения: Творческие задания, опыты, экспериментирование		

Средства реализации программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методы и средства развития детей программы обучения плаванию детей в детском саду.

Словесные методы включают в себя объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.

Наглядные методы включают в себя показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, видеосюжетов, жестов.

Практические методы предусматривают многократное повторение движений сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.

Навыки плавания формируются у детей, закрепляются и совершенствуются при использовании различных средств обучения плаванию.

Общеразвивающие и специальные упражнения «суша»:

- комплекс общеразвивающих упражнений;
- элементы «сухого плавания». Подготовительные упражнения на воде, упражнения, знакомящие детей с водой и ее свойствами:

- передвижение по дну и простейшие действия в воде;
- погружение в воду, в том числе с головой;
- упражнение на дыхание;
- открывание глаз в воде;
- всплывание и лежание на поверхности воды;
- скольжение по поверхности воды.

Упражнения для разучивания техники плавания «с опорой и без»:

- движение рук и ног;
- дыхание пловца;
- согласование движений рук, ног;
- плавание в координации движений.

Игры и игровые упражнения способствующие:

- развитию умения передвигаться в воде;
- овладению навыком погружения и открывания глаз;
- овладению выдохам в воду;
- развитию умения всплывать;
- овладению лежанием;
- овладению скольжением;
- развитию физического качества.

Основной принцип обучения детей – учить плавать технически правильно, для того чтобы заложить прочную основу для дальнейших занятий, то есть учить детей техничным, экономичным и целесообразным движениям, а значит наиболее полезным для здоровья.

Технику плавания способом кроль осваивают в таком порядке: формируют представление о способе в целом; разучивают отдельные движения; соединяются разученные движения.

Последовательность постановки задач, подбора упражнений и приемов обучения такова: разучивание движений ног; разучивание движений рук; разучивание способа плавания в целом; совершенствование плавания в полной координации.

Каждый элемент техники изучается в следующем порядке: ознакомление с движением на суше; изучение движений с неподвижной опорой; изучение движений с подвижной опорой; изучение движений в воде без опоры.

Большую роль в формировании двигательных навыков плавания играет также использование вспомогательного материала и оборудования. Оно помогает разнообразить приемы и методы обучения, виды упражнений, снять психологическую монотонность, постоянно повторяющихся движений, рационально использовать обучающее пространство, повышают интерес к занятиям, позволяют использовать дифференцированный подход в обучении. Оборудование должно быть разнообразным, ярким, интересным, удобным в обращении и самое главное безопасным. Бассейн также должен быть оформлен таким образом, чтобы вызывать у ребенка положительное настроение, желание окунуться в этот загадочный и пока непонятный мир воды, чтобы ему самому захотелось научиться плавать. При последовательном решении задач и с использованием различных средств выше перечисленных у детей меньше формируются ошибки в плавании, а незначительные погрешности легко можно исправить в дальнейшем обучении.

Программа «Ладушки»

К основным формам организации музыкальной деятельности дошкольников относятся музыкальные занятия, совместная музыкальная деятельность взрослых (музыкального руководителя, воспитателя) и детей в повседневной жизни ДОО в разнообразии форм; праздники и развлечения; самостоятельная музыкальная деятельность детей.

Методы музыкального развития:

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- словесный;
- Словесно- слуховой: пение;

- слуховой: слушание музыки;
- игровой: музыкальные игры;
- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Программа «Мой веселый звонкий мяч»

Специальные приемы создания игровой ситуации: детям предлагается поиграть с мячом – колобком, отправиться в гости к сказочным героям – лисе и «Мячикам- ежикам», поиграть с мячами – великанами и мячами – малышами.

Создание условий для активного освоения детьми доступных видов двигательной деятельности, поддержка и становление детской инициативы.

Самостоятельная двигательная деятельность детей при непосредственном участии взрослого.

Поощрения, позитивная оценка поведения и результатов деятельности детей.

Используются мячи разной фактуры(материал: ткань, трикотаж, шерсть; цвет, вес и т.п.), мячи разных размеров, мячи – пищалки, «гремелки».

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством,

развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МАДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются МАДОУ с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; коррекционно - развивающую деятельность;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- коррекционно - развивающую деятельность;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями разных видов культурных практик обязательной части Программы

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии

с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники - это в первую очередь деятели, а не наблюдатели.

Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу.

Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группы

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет.

Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых.

Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства,

помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы.

2.6. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МАДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного

воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами

Основные направления и формы взаимодействия с семьей раскрыты:

- в Программе «Теремок» на страницах 85-87. ссылка:

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/teremok.pdf

- в программе «Детский сад – дом радости» на страницах 291-294 ссылка

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/krylova_detskiy_sad_dom_radosti.pdf

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагогам, реализующим адаптированные образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МАДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с двигательной патологией, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома.

Домашние задания, предлагаемые логопедом, психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Рекомендации по физическому развитию детей и организации ортопедического режима дома

Консультируя родителей в этом направлении, следует акцентировать их внимание на то, что физическое воспитание - важнейшая составляющая в системе обучения, воспитания и лечения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. При этом для детей с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Если специальные занятия будут начаты в ранние сроки жизни ребенка, то возможна определенная компенсация и предупреждение формирования патологических двигательных стереотипов. В ходе консультации для родителей необходимо рекомендовать:

- комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях.
- адаптация домашних условий к двигательным возможностям ребенка, (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка).
- контроль родителей за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части туловища).

В период от одного года до трех лет у детей с нормальным развитием формируются представления о конкретных предметах и их универсальном предназначении. У ребенка с двигательной патологией эти навыки в естественном ритме и с необходимым качеством не возникают. В силу первичности двигательных нарушений и огромного значения тонких движений пальцев рук для дальнейшего развития ребенка, следует включать в занятия и развитие мелкой моторики, функции осязания и умения узнавать предметы на ощупь.

Осязательная функция имеет большое значение для развития познавательных возможностей детей. Ее недостаточность приводит к тому, что у ребенка задерживается формирование целостного представления о предметах. Для преодоления подобных нарушений следует учить ребенка узнавать наощупь различные по величине и по форме предметы, определять фактуру материала на ощупь (наждачная бумага, ткань, мех), различать поверхность предметов (гладкий-шероховатый, ровный-неровный, колючий-мягкий), выбирать предмет на ощупь по речевой инструкции (игра "Чудесный мешочек"), определять его температуру (горячий - холодный). Занимаясь с ребенком лепкой или рисованием, следует воспроизводить тот предмет, образ которого формировался на основе тактильно-двигательного восприятия.

Одной из проблем, которыми страдают дети с НОДА, является нарушение праксиса позы. Ребенок испытывает трудности при захвате предмета рукой. В этом случае, необходимо с помощью совместных действий, путем наложения своей руки на руку ребенка можно постепенно научить его элементарным предметным действиям (с игрушкой, карандашом, фломастером, ложкой). При этом необходимо постоянно подбадривать ребенка и внушать ему надежду на успех. На конкретных примерах показать, как нужно учить ребенка удерживать в руке предмет и как узнавать его на ощупь. Для этого нужно использовать различные по форме игрушки (шарик, кубик, яичко от киндер-сюрприза, свисток и др.), размер, которых не должен превышать величину ладошки ребенка. Ребенка нужно учить произвольно брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, класть на место. Его также нужно обучить ощупывать свои руки, ноги, другие части тела, игрушки.

Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому родители должны постоянно развивать у детей с церебральным параличом правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

С целью подготовки руки ребенка к письму можно также предложить прием рисования мокрым или окрашенным в краску пальцем по доске или прием рисования по доске с рассыпанной манкой или мукой. Важно обучить ребенка удержанию пальцевой позы для показа определенного количества предметов (один предмет - один палец; два предмета - два пальца и т.д.). Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

Родители также должны быть знакомы с приемами массажа и нормализации тонуса мышц. Более подробные рекомендации по формированию у ребенка двигательных навыков родители могут получить в специальной литературе (Р.Д. Бабенкова, М.В. Ипполитова, Е.М. Мастюкова и др.).

Важно также развивать у детей согласованность движений руки и глаза, проводить специальные занятия по развитию плавных движений глазных яблок с целью формирования целостного восприятия предметов.

Рекомендации по развитию речи и организации речевого режима дома

Речь - важнейший психический процесс, обеспечивающий любому ребенку взаимодействие с социальным миром, возможность осмыслить себя и свои действия, выразить свои переживания другим людям. С первых дней жизни родители должны инициировать речевые вокализации ребенка. Родителям необходимо постоянно стремиться к речевому контакту с ребенком, т.е. постоянно разговаривать с ним, проговаривая все, что она делает с ребенком, или они с ребенком делают совместно.

Известно, что чем раньше организована логопедическая помощь, тем большего эффекта в развитии речи ребенка можно ожидать. Родители должны внимательно слушать рекомендации логопеда и неукоснительно их соблюдать. Специалист должен объяснить родителям, что средства речи могут быть сформированы у ребенка лишь в результате длительного процесса развития и автоматизации речевых навыков, т.е. длительных тренировок и повторов заданий, которые дает логопед. Родители должны быть проинформированы и о речевом режиме дома. Они должны знать о том, что:

- речь взрослых по своему содержанию должна соответствовать возможностям понимания ребенка;
- речь взрослого должна быть медленной, внятной, достаточно громкой (но не очень) и выразительной.

Если образовательная деятельность проводится учителем-логопедом 2 раза в неделю, то остальные дни с ребенком занимаются родители по этой же программе.

Родители должны обучать ребенка реагировать на слюнотечение и справляться с этой трудностью. Они должны все время инициировать ребенка к воспроизведению речевых звуков, лепетной речи, абрисов слов, простых, пусть и с нарушениями грамматики, предложений. Родители должны постоянно формировать у ребенка мотивацию на речевой контакт.

Рекомендации по формированию у детей навыков самообслуживания

Формирование навыков самообслуживания имеет колоссальное значение для развития детей с церебральным параличом. Первое, к чему должны стремиться родители младших дошкольников, это развитие у ребенка чувства неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым в кровати без сообщения криком об этом взрослому; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при слюнотечении или исправлении физиологических потребностей. Родители должны постоянно формировать у детей потребность к самостоятельному обслуживанию себя.

Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у детей с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации. Ребенка нужно научить самостоятельному приему пищи, умению брать ложку, самостоятельно есть, держать кружку и пить из нее. В том случае, если двигательные возможности ребенка не

позволяют удерживать столовые приборы в нужном положении, родители должны знать, что можно пользоваться специально изготовленными приборами или самим приспособить эти предметы к возможностям ребенка. Чтобы ложка, вилка или карандаш, ручка не вываливались из рук ребенка, пользуются приемом утяжеления. Надевают специальные насадки, чаще резиновые груши, утяжеленные маленькими металлическими шариками.

К старшему дошкольному возрасту, ребенок должен уметь самостоятельно одеваться (отдельные виды одежды могут быть специально для этого приспособлены) и владеть санитарно-гигиеническими навыками. Часто для облегчения трудностей, возникающих при застегивании или расстегивании одежды, пользуются застежками-липучками.

Рекомендации для родителей:

1. При проведении занятий с ребенком родители должны учитывать следующее:
 - инструкция для ребенка должна быть краткой и понятной;
 - все действия необходимо сопровождать пояснением (комментарием), доступным для понимания смысла этого действия;
 - важно использовать игровую форму занятия или упражнения, приобрести или изготовить развивающие игры для занятий с ребенком дома;
 - желательно в ходе занятий переключать ребенка на разные виды деятельности, например, использовать следующие формы: обучающая игра на полу, действия за столом, подвижная игра и т.д.;
 - в ходе выполнения задания можно переключать внимание ребенка с одной задачи на другую (разложи кубики по цвету, а теперь по форме, вот так, как я; покорми куклу, доползи до мячиков – брось мячики в корзину и т.д.);
 - при затруднениях следует использовать совместные действия, жесты с речевым сопровождением, действия по подражанию и образцу, а также речевую инструкцию;
 - приобрести и регулярно читать ребенку детские книги (по рекомендации педагога), вызывать у ребенка желание во время чтения договаривать фразы, пересказывать короткие тексты, рассказы, сказки.

2. Проводить лечебный, общеукрепляющий, пальчиковый массаж.

3. Аккуратно вести тетрадь для индивидуальных занятий с логопедом. Выполнять рекомендации и задания логопеда и воспитателей.

4. Оформить фотоальбом. Альбом используется для занятий с ребенком в целях закрепления представлений о социальных явлениях. В нем содержатся фотографии ребенка и его близких

родственников, сделанные за продолжительный период времени (ребенок с мамой; ребенок гуляет с папой; ребенок во время еды, во время прогулки, катает машину, умывается, спит и т.д.).

5. Создать «Папку детских поделок» (рисунков, аппликаций). Эта папка заполняется в течение раннего и дошкольного периода развития ребенка. Каждую пятницу получать у воспитателя задания по развитию продуктивных видов деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию, ручному труду).

6. Осуществлять систематическое наблюдение и лечение у невролога и психиатра: каждые 3 месяца.

7. Соблюдать режим дня, приближенный к детскому саду (укладывать спать не позднее 20 ч 30 мин).

8. Вести дневник наблюдений за развитием ребенка. Он заполняется родителями ежедневно (желательно) в процессе и после занятий с ребенком. В дневнике конспектируются занятия педагога с ребенком, отмечаются задания на дом, фиксируются наблюдения за действиями и время препровождением ребенка в семье (во что ребенок играл, что получилось в игре и во время занятия, в чем затрудняется, о чем спрашивал, как спал и т.д.), а также вопросы к педагогу.

В группах компенсирующей направленности применяются следующие **методы и формы** работы с родителями:

- **планирование работы с родителями:** анкетирование, беседы;
- **групповые встречи:** родительские собрания с показом фрагментов занятий (мультимедийно), консультации специалистов с рекомендациями по каждому конкретному ребенку, педагогические и тематические беседы, совместные занятия, тренинги, практикумы;
- **совместные мероприятия:** детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, создание развивающей среды в группе;
- **наглядная информация:** тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, брошюры с упражнениями и ортопедическими играми для занятий с детьми дома, информационные листы;
- **индивидуальная работа с родителями:** педагогические беседы, разработка рекомендаций по вопросам развития детей.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей МАДОУ дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения МАДОУ с социумом строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Наши социальные партнеры:

- Психолого-педагогические и медицинские связи: ЦГБ ВСГО, ТМППК, ТКДН и ЗП, СРЦН;
- Научно-практические связи: МБУ ИМЦ, МАОУ СОШ № 2, Детские сады города;
- Культурно-воспитательные связи: Детская городская библиотека ДК им. Агаркова, Центр детского творчества, Верхнесалдинский городской музей.

2.8. Содержание коррекционной работы

В ДОУ функционирует ППк в состав, которого входит: заведующий ДОУ, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, педагог-психолог, учитель – логопед, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре. Председателем ППк является заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, с целью создания оптимальных

условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами деятельности ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников (обучающихся) для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- предупреждение безнадзорности, правонарушений воспитанников (обучающихся), выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников (обучающихся);
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников (обучающихся); содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасной ситуации;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка, они направляются на обследование в ТПМПК, на основании договора о сотрудничестве территориальной медико-психолого-педагогической комиссии и МАДОУ № 52 «Рябинка» для прохождения психолого-медико-педагогического обследования с целью определения образовательного маршрута.

Согласно заключению ТПМПК обследования, если родителям воспитанников рекомендовано посещение детьми образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) соответствующего профиля, администрация МАДОУ № 52 оказывает зависящую от него помощь для посещения ребенком образовательной организации с имеющимися специалистами или переводит ребенка (при наличии мест) в группу компенсирующей направленности МАДОУ № 52.

В случае, если родители воспитанников (законные представители) отказываются посещать вышеуказанные образовательные организации (при условии наличия заключения о создании специальных образовательных условий), для данного ребенка разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования на базе МАДОУ № 52.

Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:

- развитие двигательной деятельности, развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом;
 - развитие навыков самообслуживания и гигиены;
 - развитие игровой деятельности;
 - развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми).
- Увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи. Развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
 - развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений. Развитие кинестетического восприятия и стереогноза;
 - формирование математических представлений.

Развитие двигательной деятельности, ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом.

Развитие двигательных навыков у детей с двигательной патологией, так же, как и у

здоровых, происходит поэтапно и требует большего времени и терпения со стороны взрослого. Воспитание двигательных навыков у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно происходить в виде интересных и понятных для них игр. Все предъявляемые ребенку задания должны соответствовать его двигательным возможностям.

Наряду с проведением специальных упражнений очень важно помнить о правильном положении ребенка в течение дня. Недопустимо, чтобы он сидел в течение длительного времени с согнутыми ногами. Особенно это вредно, если ребенок плохо держит голову, и она при утомлении опускается на грудь. Это приводит к стойкой неправильной позе, способствует укорочению задних мышц бедра и может быть причиной сгибательных контрактур. Чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так,

чтобы ноги были выпрямлены, в течение дня его несколько раз укладывают на живот.

У многих детей отмечается напряжение (спастичность) приводящих мышц бедер. Чтобы избежать укорочения этих мышц и развития контрактур, ребенка надо сажать в течение дня в положение портного, с маленьким песочным мешочком на каждом колене.

Для развития двигательных умений воспитателю хорошо использовать различные наборы замков, кранов, телефоны, с помощью которых взрослый обучает ребенка действию: открыть и закрыть замок (разные виды замков - разные движения), открывать и закрывать краны, крутить телефонный диск, поднимать трубку. При помощи имитации обучать таким действиям, как включить, выключить и переключить телевизор, приемник, свет и т.д. Такие занятия ребенку очень интересны, а при наличии заинтересованности ребенок быстрее овладевает тем или иным действием. Перед поступлением в школу нужно потренировать детей в устойчивости при ходьбе по лестнице вверх и вниз, при поворотах, наклонах.

Развитию движений руки нужно уделять особое внимание уже с первых дней пребывания ребенка в детском саду, только в этом случае у него к школе сформируются ее функции (опорная, указывающая, отталкивающая, хватательная), составляющие двигательную основу манипулятивной деятельности. Усложнение заданий, увеличение амплитуды действий и длительности занятий происходит постепенно. Движения могут выполняться ребенком не только в положении сидя за столом, но и лежа, стоя.

Формировать целенаправленные движения руками можно начинать с простейших игр.

Перед школой особенно важно развить у детей те движения рук, на основе которых затем формируются двигательные навыки, важные в самообслуживании, игре, учебном и трудовом процессах. При обучении различным движениям рук и действиям с предметами не нужно спешить. Необходимо спокойно, в медленном темпе привносить каждое новое движение, показывать рукой ребенка, как оно выполняется, затем предложить выполнить самостоятельно (при необходимости помогать и корректировать).

Если ребенок недостаточно четко, не совсем правильно выполняет задание, или не может вообще его выполнить, ни в коем случае нельзя показывать свое огорчение, нужно лишь повторить еще несколько раз данное движение. Только терпеливое отношение,

кропотливая работа взрослого, ободрения при неудачах, поощрения за малейший успех, неназойливая помощь и необходимая коррекция помогут добиться настоящего успеха.

При формировании каждой новой схемы двигательного действия необходимо добиваться от ребенка четкости выполнения, свободы движения, плавности переключения с одного действия на другие и целенаправленного увеличения или уменьшения амплитуды движений. Необходимо обучать детей выделять элементарные движения в плечевом,

локтевом, лучезапястном суставах и по возможности более правильно, свободно выполнять их.

Наиболее трудно бывает развить координацию одновременно выполняемых движений в разных суставах, что необходимо в предметной деятельности и особенно при письме. Для детей старшего дошкольного возраста для выработки этих движений можно использовать упражнения со спортивным инвентарем (мячами, гантелями,

гимнастическими палками, булавами, ракетками) и с игрушками (пирамидками, кубиками, кольцами). Им можно предлагать перекладывание предметов с одного места на другое, с

руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить, а также и другие задания, подробное описание которых можно найти в рекомендуемой для дошкольного возраста методической литературе.

Важно проверить, может ли ребенок изолированно двигать правой рукой (все остальные части тела должны находиться в полном покое): поднять руку вверх и опустить, согнуть в локтевом суставе и разогнуть, отвести в сторону и вернуть в исходное положение, сделать круговые движения (в плечевом суставе) в одну и в другую сторону, повернуть кисти ладонью вверх и вниз, согнуть и разогнуть кисти, сжать пальцы в кулак и разжать, из сжатых в кулак пальцев разогнуть сначала большой палец, потом большой и указательный, указательный и мизинец и т.д.

В легких случаях поражения, когда только движения пальцев правой руки не изолированы и сопровождаются подобными движениями в пальцах левой руки, необходимо применять такое упражнение: взрослый садится слева от ребенка и, мягко придерживая кисть левой руки, просит выполнять движения только пальцами правой.

Полезно включать в занятия, а также рекомендовать родителям для выполнения дома, с детьми следующие виды упражнений:

- разгладить лист бумаги, ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот;
- постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;
- повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой;
- руки полусогнуты, опора на локти - встряхивание по очереди кистями ("звонок");
- руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу - к столу);
- фиксировать левой рукой правое запястье - поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу и т.п.

Одновременно проводится работа и по развитию движений пальцев рук, особенно правой:

- соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик");
- соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").

Необходимо обратить внимание на формирование противопоставления первого пальца всем остальным; на свободное сгибание и разгибание пальцев рук без движений кисти и предплечья, которыми они часто замещаются.

Для этого рекомендуется применять следующие задания:

- сжать пальцы правой руки в кулак - выпрямить;
- согнуть пальцы одновременно и поочередно;
- противопоставить первому пальцу все остальные поочередно;
- постучать каждым пальцем по столу под счет "один, один-два, один-два-три";
- отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием ("кошка выпустила коготки");
- многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных ("сыпать зерно для птиц").

Важно сформировать у ребенка различные способы удержания предметов (в соответствии с их размером, формой, качеством). Необходимо помнить, что недифференцированный захват и изменения в положении большого и указательного пальцев особенно резко мешают предметной деятельности и письму; поэтому воспитатели должны прививать детям правильные способы захвата, начиная с игрушек и двигательных действий с ними. Например, совком можно взять и пересыпать песок, помешивать его, приглаживать. Много целесообразных движений в игре с кубиками: перекладывать одного места на другое, переворачивать, передвигать, устанавливать один на другом, строить, снимать по одному кубику с построенной башни или домика.

Не менее значимыми для развития движений и интересными могут быть задания с использованием бумаги. Нужно учить детей складывать и разворачивать, скатывать, скручивать, перелистывать, разрывать, мять и разглаживать простую газетную бумагу. Объяснить, что бумагу можно резать, склеивать, делать аппликации и различные поделки. Для развития движений рук целесообразно учить перематывать из клубка в клубок веревочку, шнур, нитки.

Часто у ребенка наблюдается вялость пальцев при удержании карандаша, ручки или, наоборот, чрезмерное напряжение и малая подвижность.

Для детей, которые с трудом сгибают и противопоставляют большой, указательный и средний пальцы, можно предложить следующие упражнения (эти упражнения полезны и всем другим детям):

- руки лежат на столе, предплечье фиксирует взрослый. Ребенок старается взять большим, указательным и средним пальцами палочку, мелок, карандаш, ручку, приподнять на 10-12 см над столом, а затем опустить;
- перед ребенком на столе ставится открытая коробочка со счетными палочками (спичками и другими мелкими предметами). Ребенок должен брать палочки из коробочки и складывать их под рукой (рука лежит близко к коробочке), стараясь не сдвигать руку с места, а только разгибать и сгибать большой, указательный и средний пальцы, и так же сложить все обратно;
- тремя пальцами слегка нажимать на резиновую грушу игрушки "скачущая лягушка", вызывая ее передвижение. Маленькие дети часто с силой сгибают пальцы, напрягают мышцы всей руки, на лице появляется гримаса. Поэтому им нужно объяснить, как надо выполнять движения, показать, как сделать правильно, повторить несколько раз перед зеркалом, чтобы ребенок мог самостоятельно выполнять эти движения, соблюдая требования взрослого;
- такие же движения пальцами с маленьким детским пульверизатором: легко нажимать пальцами, посылая струю воздуха на ватку, клочок бумаги, шарик, передвигая их, таким образом, по поверхности стола;
- раскатывать на доске указательным и средним пальцами одновременно и по очереди комочки пластилина; раскатывать на весу комочек пластилина большим и указательным пальцами (большим и средним, большим, указательным и средним);
- крепко удерживать спичку в горизонтальном положении большим и указательным пальцами левой руки. Одновременно указательным и средним пальцами правой руки подтягивать ее к себе;
- прокатывать, вращать спичку (карандаш) между большим и указательным; большим и средним; большим, указательным и средним пальцами правой руки;
- взрослый натягивает между указательным и средним пальцами тонкую круглую резинку, которая обычно используется для упаковки аптечных товаров. Ребенок перебирает ее указательным и средним пальцами, как струны гитары; подтягивает ее к себе, сгибая указательный и средний пальцы; захватывает ее тремя (указательным, средним и большим) пальцами.

В подготовительных упражнениях с карандашом мы предлагаем ряд упражнений, которые следует выполнять вначале с неотточенными карандашами в определенной последовательности. На столе, за которым сидит ребенок, лежит несколько карандашей с ребристой поверхностью. Воспитатель садится справа от ребенка, показывает, как нужно правильно держать карандаш (установить руку в нужном положении, вложить карандаш в руку ребенка и помочь ему его удержать). Затем ребенок выполняет то же самостоятельно, воспитатель поправляет руку и пальцы; затем заданная поза пальцев воспроизводится без карандаша. Ребенок берет карандаш и крепко удерживает его пальцами ("Так крепко, чтобы я не мог его вытащить"), воспитатель тянет карандаш

вверх, вниз, вправо, влево, с одного и другого конца.

Отрабатываются движения пальцев при захвате карандаша с препятствием со стороны взрослого. Например, если ребенок слабо удерживает карандаш указательным пальцем,

необходимо поддерживать ему правую руку и просить его поднять и опустить указательный палец. При этом палец взрослого препятствует движению пальца ребенка вверх и вниз, а ребенок должен преодолеть сопротивление.

На занятиях детям рисовать и писать рекомендуется только с помощью воспитателя в следующей последовательности:

- Проверить, правильно ли стоит стул, удобно ли сидеть ребенку.
- Положить правую (пишущую) руку в позу для письма и сохранять ее некоторое время, изменяя положение головы, туловища (взрослый корректирует позу и помогает ребенку ее удерживать).
- Вложить левой рукой в правую руку какой-либо цветной карандаш (красный); при выполнении этого задания важно следить за тем, чтобы ребенок не напрягался, не изгибался, не отводил в сторону лицо и глаза, не сдвигал и не сгибал правую руку, не снимал ее со стола.
- Выполнить несколько движений правой рукой, принимая правильную позу для письма.
- оставить несколько точек на листе бумаги с помощью движений пальцев, не сдвигая руки, не напрягаясь.
- Провести черту сверху вниз (к себе) на то расстояние, на которое возможно сделать это без движения кисти.
- Положить карандаш на стол, расслабить правую руку.

Все задания повторяются несколько раз в той же последовательности, взрослый меняет только карандаш по цвету или ручки с другими стержнями (зеленый, синий, желтый). Всякий раз надо тщательно проверять правильное выполнение всех перечисленных заданий.

Начав с расстановки на бумаге на различном расстоянии точек, проведения вертикальных, горизонтальных, косых линий, упражнения постепенно можно усложнять.

Ребенку полезно рисовать различные фигуры: овалы, круги, полукруги контрастных размеров, так как в движение будут включаться предплечье, кисть, пальцы. Можно рисовать "улитку": начать с объемного витка максимального размера; не отрывая карандаша, чертить все меньше и меньше витков и закончить точкой; "раскрутить улитку": начать с точки и постепенно увеличить витки до максимального размаха.

Ребенок должен уяснить, что линии чертятся движениями пальцев сверху вниз (к себе), снизу вверх (от себя); ломаные линии, полукруги, зигзаги - движениями пальцев, кисти, предплечья; дуги, овалы больших размеров, "улитки" - движениями пальцев, кисти, предплечья. Для развития координации движений предплечья, кисти и пальцев целесообразно предлагать детям рисовать разноцветные квадраты один в другом от большого до точки, разноцветные круги один в другом до точки, цветки с лепестками, флажки, дома, столы, стулья. Рисунки должны быть небольшими, так чтобы элементы их вырисовывались движениями пальцев. Полезны штриховка и другие приемы, описание которых можно найти в пособиях по обучению графике письма.

Развитие навыков самообслуживания и гигиены.

У многих детей с НОДА нарушены движения рук, поэтому развитие общих и более тонких ручных навыков требует специальных занятий. Развитие ручных навыков необходимо проводить как в игровой деятельности, так и в повседневной жизни при воспитании навыков самообслуживания. Развитие ручных навыков надо вести постепенно, поэтапно. На первом этапе важно научить ребенка произвольно брать и опускать предметы, переключать их из руки в руку, укладывать их в определенное место, выбирать предметы в зависимости от размера, веса, формы, соразмеряя свои двигательные усилия.

Важной задачей является обучение ребенка самостоятельному приему пищи. Эту работу надо начинать с привития навыка подносить свою руку ко рту, затем брать хлеб и подносить его ко рту; брать ложку, самостоятельно есть (вначале густую пищу); держать кружку и пить из нее. При обучении самостоятельному приему пищи на первых занятиях надо использовать небьющиеся чашки и тарелки.

Очень важно обучить ребенка различным действиям во время одевания. Эти занятия лучше проводить в игровой форме на специальной раме. Вначале надо научить ребенка расстегивать большие пуговицы, затем мелкие. В такой же последовательности научить его зашнуровывать и расшнуровывать ботинки. Потом все эти навыки закрепляют в играх на кукле (раздевать, одевать ее) и после закрепления переносят их на самого ребенка. После таких игр-упражнений у ребенка появляется стремление к самостоятельной деятельности. Ему хочется все делать самому; родители или воспитатели должны оказывать лишь необходимую помощь. При этом важно учитывать возможности ребенка, четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме, он должен всегда видеть результат своей деятельности.

Ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата, поступающий в школу должен уметь самостоятельно раздеваться, одеваться, расстегивать и застегивать пуговицы, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки, застегивать или завязывать шапку, пользоваться ложкой носовым платком, зубной щеткой, расческой, умываться, мыть руки, вытираться.

Развитие игровой деятельности.

Большое значение в воспитании ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата имеет руководство взрослого его самостоятельной игрой. Руководить игрой ребенка с двигательной патологией очень сложно, и от воспитателей требуются определенные знания. Игры требуют соблюдения дисциплины. Надо стремиться к тому, чтобы взаимопонимание, взаимопомощь стали привычными формами поведения ребенка. Именно в игре дети получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются общественные формы поведения.

Важно развивать у детей и творческое отношение к игре. Творческая игра имеет в своей основе условное преобразование окружающего. Основная задача руководства данной игрой состоит в том, чтобы содействовать устойчивости замысла, развитию его в определенном сюжете. Надо следить за тем, чтобы игра ребенка не представляла простого механического действия.

Важно обратить внимание на подбор игрушек. Наиболее подходят игрушки, которые пригодны для разнообразного использования. Необходимо помнить, что игры и деятельность должны подбираться в зависимости от реальных возможностей ребенка.

Развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми).

Увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи.

Развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи.

Ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата надо научить спокойно открывать и закрывать рот, уметь удерживать его в определенном положении. При выполнении этого упражнения взрослый должен следить, чтобы ребенок спокойно сидел, держал голову по средней линии, не опускал ее вниз. Если голова плохо удерживается, ее фиксируют при помощи головодержателя и т. д. Взрослый следит за тем, чтобы ребенок открывал и закрывал правильно рот (движением нижней челюсти), а язык и губы были спокойны. Рот нужно открывать не очень широко, без напряжения. Постепенно можно увеличить время удержания рта в открытом положении до 4—6с.

Для развития подвижности губ полезно упражнять ребенка вытягивать губы трубочкой. Вначале он должен суметь достать губами леденец, который находится на некотором расстоянии от его рта. Если ребенку трудно выполнить это движение, взрослый помогает ему, уменьшая расстояние. Чтобы ребенку было легче выполнить это упражнение, можно предложить ему различные картинки с изображением плачущего малыша, заблудившейся в лесу девочки, а также животных.

Следующий этап — это научить ребенка улыбаться ненапряженно, показывать верхние и нижние передние зубы. Это упражнение необходимо для произнесения звука и.

Ребенка также необходимо научить спокойно без напряжения смыкать губы и удерживать их в таком положении. Упражнения по смыканию губ проводятся в положении сидя перед зеркалом, голова по средней линии.

У детей с тяжелой двигательной патологией часто отмечаются нарушения голосообразования, поэтому для них очень важны упражнения по развитию силы голоса. Ребенка учат вначале тихо и длительно произносить звук *у* («дует тихий ветерок»), а затем произносить его громко и длительно («дует сильный ветер»), учат также произвольно менять силу голоса.

Необходимо проводить занятия по развитию произвольной высоты и интонации голоса. Взрослый выразительно рассказывает ребенку сказку, например «Три медведя», учит по подражанию менять произвольно высоту голоса.

Задачи развития речи у детей с ОНР

Задачи развития речи у детей с ОНР 1 уровня

- развитие понимания речи;
- формирование активного словаря;
- формирование навыков употребления простого предложения;
- формирование невербальной основы речи;
- подготовка органов артикуляции к постановке звуков;
- развитие общей и мелкой моторики.

Задачи развития речи у детей с ОНР 2 уровня

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- подготовка артикуляционного аппарата для усвоения отсутствующих звуков;
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- развитие и коррекция общей и мелкой моторики.

Задачи развития речи у детей с ОНР 3 уровня

- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- совершенствование лексико – грамматических представлений и развитие связной речи;
- совершенствование общей и мелкой моторики;
- формирование фонетико – фонематической стороны речи и обучение грамоте;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Очень важно, какими способами ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата получает сведения об окружающем мире. Первое знакомство с предметами и явлениями должно по возможности происходить в естественной жизненной обстановке, а не по картинкам или игрушкам. В группе ребенка нужно познакомить с обстановкой, показать ему, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение. Много интересного можно показать ребенку из окна детского сада: улицу, движение транспорта, сад, животных и т. п.

Важное значение для развития знаний и представлений об окружающем мире имеют прогулки. У ребенка-дошкольника мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с живыми, яркими, наглядными предметами окружающего мира.

Ребенок видит деревья, природу в разное время года, взрослый направляет его внимание на их существенные особенности. Важно создать эмоциональный настрой восприятия: только такое восприятие будет стимулировать мысль ребенка и способствовать запоминанию увиденного.

Для развития представлений об окружающем большую роль играют специальные занятия с использованием картинок. Для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата важно, чтобы картина была четкой, достаточно крупной и располагалась в поле его зрения.

Готовность ребенка к обучению в школе определяется уровнем развития его интеллектуальных процессов. Ребенок должен уметь не только наблюдать, но и дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира. Формирование обобщающего и дифференцирующего мышления должно проводиться систематически как в процессе повседневной деятельности ребенка, так и на специальных занятиях.

Развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений. Развитие кинестетического восприятия и стереогноза.

Сенсорное воспитание включает развитие зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия (восприятия движений). Оно имеет большое значение для становления познавательной деятельности ребенка, для формирования у него высших психических функций, что является необходимой предпосылкой для обучения в школе.

Развивая зрительное восприятие у ребенка, надо помнить о тренировке движений глаз в поиске предмета, в прослеживании и зрительной фиксации его. Для этого перед ребенком в поле его зрения следует расположить яркую игрушку, которую затем необходимо медленно перемести по горизонтали, вертикали и диагонали, добиваясь от него плавного движения глаз. Затем начинать быстро перемещать игрушку, передвигать ее перед ребенком в разных направлениях, предъявлять ему яркие предметы и следить, чтобы игрушки ребенок зафиксировал глазами. Позже эти же движения можно выполнять по словесной инструкции, например, попросить ребенка найти глазами в комнате окно, дверь, машину, куклу.

Для развития движений глаз при прослеживании используется игра «Лабиринт», где нужно проследить извилистый путь зайца, лисенка, медвежонка к своему домику. У детей более старшего возраста с этой целью можно использовать игры с фишками, с попаданием в цель различных предметов, игра в настольный теннис.

Упражнения в различении и назывании цветов надо проводить систематически и в разнообразной форме. Особенно важными для ребенка являются упражнения в быту, в жизненной ситуации. В процессе одевания взрослый называет цвет одежды, обуви, окружающих предметов. Ребенок должен не только механически усвоить названия цветов, но и на основе восприятия цвета научиться производить умственные операции — подобрать предметы, одинаковые по цвету, распределить их по этому признаку.

Кроме постоянных упражнений в быту, следует проводить специальные дидактические игры. Если ребенок совсем не знает цветов, то занятия необходимо начинать с игр с цветными шариками. На следующем этапе сформировать несложные операции на основе знаний цветов.

Упражнения на узнавание геометрических фигур тренируют зрительное внимание и способствуют развитию пространственных представлений у ребенка. На следующих занятиях можно начать работу по различению форм шара и куба, круга и квадрата. Различение и закрепление понятий «большой» и «маленький» необходимо проводить в различных играх-упражнениях на конструктивную деятельность: постройки башен из кубиков, игра со сборными игрушками.

Развитие пространственных представлений составляет важный раздел подготовки детей с двигательной патологией к школе. Пространственные представления у детей с церебральным параличом воспитываются в тесной связи с тактильным, кинестетическим и зрительным восприятием. Все перечисленные выше игры-упражнения, а также развитие движения, речи,

практической деятельности создают необходимые предпосылки для развития пространственных представлений. Однако необходимы и специальные последовательные приемы и упражнения.

На первом этапе работы у ребенка последовательно формируют пространственную дифференциацию самого себя, представление о схеме тела, перемещении его в пространстве, учат ориентации в пространстве. На втором этапе формируют пространственные представления в игровой, предметно-практической и конструктивной деятельности.

На следующем этапе эти упражнения проводятся на кукле, потом на картине, по рисунку. Ребенок сидит лицом к зеркалу, обводит пальцем контур лица, глаз, носа, затем пальцем обводит контур изображения лица на кукле, картинке. Постепенно он обучается рисованию изображения на доске, на бумаге и т. д.; при этом его всегда просят называть то, что он рисует.

Для развития пространственных представлений в игровой деятельности используются специальные пособия: «почтовый ящик», различные разрезные картинки, кубики. «Почтовый ящик» представляет собой пластмассовую коробку с 5 прорезями — полукруглой, треугольной, прямоугольной, квадратной и шестиугольной. К нему дается десять объемных геометрических фигур, у каждой из которых основания соответствуют по форме одной из прорезей. Ребенку нужно объяснить, что с помощью зрительного восприятия нужно пользоваться «почтовым ящиком».

Формирование представлений о цвете предметов

Первый этап - отождествление и идентификация предметов.

Второй этап – обучение нахождению идентичного предмета по цвету.

Третий этап – соотнесение цвета предмета с эталонами цвета.

Четвертый этап – выбор ребенком предметов определенного цвета по словесной инструкции взрослого.

Пятый этап – формирование у ребенка умения называть цвет.

Шестой этап – обучение обобщению и классификации предметов по признаку цвета.

Седьмой этап – обучение передаче цвета предмета в продуктивной деятельности.

Восьмой этап – формирование представлений об оттенках цвета.

Формирование представлений о форме предметов

Развитие представлений о форме предметов идет по тому же пути, что и формирование представлений о цвете. Начало всему – идентификация. Но теперь внимание ребенка обращается на другую константную характеристику предмета – его форму, а также на формы различных частей предмета, его составляющих.

Первый этап – нахождение предмета, идентичного по форме

Второй этап – соотнесение и вкладывание геометрических фигур в образцы-эталон формы

Третий этап – выбор геометрической формы по словесной инструкции

Четвертый этап – формирование умения словесно обозначать форму предметов

Пятый этап – обобщение геометрических фигур в соответствии с образцами-эталонами формы

Шестой этап – классификация одноцветных и разноцветных геометрических фигур

Седьмой этап – нахождение в окружающем мире предметов определенной формы

Восьмой этап – обучение изготовлению аппликаций из геометрических фигур

Формирование представлений о величине

Адекватное восприятие величины зависит от опыта практического оперирования предметами, развития глазомера, включения в процесс восприятия слов, участия мыслительных процессов: сравнения, анализа, синтеза, обобщения и других.

Определение величины возможно только на основе сравнения предметов между собой. Воспринимая предмет, дети обычно ориентируются на его объем в целом, что ими часто определяется словами большой или маленький. Этими словами дети подменяют понятия длины,

ширины, высоты понятием объема. Поэтому с самого начала необходимо научить малышек сравнивать предметы только по одному признаку: объему, длине, ширине или высоте.

Первый этап – сравнение предметов только по одному признаку

Второй этап – построение сериационных рядов по объему, длине, ширине, высоте, толщине, цвету, форме

Формирование пространственных представлений

Пространственные представления - важнейшая характеристика окружающего мира и необходимая составляющая сенсорного воспитания в детском возрасте. В силу двигательных и оптико-пространственных нарушений пространственные представления формируются у детей с ДЦП с большим трудом. Поэтому родители должны особое внимание уделять именно этому направлению работы с ребенком. Родители должны помнить, что положительный эффект приносят практические упражнения, когда с целью формирования пространственных представлений ребенок осуществляет перемещение своего тела в помещении самостоятельно. В том случае, если ребенок не передвигается,

его обязательно нужно перемещать в заданном направлении. При этом осуществляемое перемещение взрослые должны комментировать соответствующими названиями: "Мы идем с тобой прямо. А теперь поворачиваем налево..." и т.д.

Первый этап - *расположение предметов в пространстве, ориентация в предметно-пространственном окружении "от себя"*

Второй этап: *ориентация в предметно-пространственном окружении "от другого человека"*

Третий этап: *ориентировка по основным пространственным направлениям*

Четвертый этап: *ориентировка на листе бумаги*

Пятый этап: *коррекция оптико-пространственного восприятия*

Формирование временных представлений

Ориентировка во времени создает еще большие трудности, чем ориентировка в пространстве, даже для ребенка с нормальным развитием. Временные представления воспринимаются детьми с церебральным параличом еще как более абстрактные понятия и потому менее понятные.

Время как единица измерения воспринимается в детском возрасте опосредствованно, через конкретизацию временных единиц и отношений в постоянно повторяющихся явлениях жизни и деятельности. Большей точностью отличаются представления детей о таких промежутках времени, навык различения которых формируется на основе личного опыта.

В связи с тем, что ребенок воспринимает время опосредствованно, по каким-либо конкретным признакам, конкретным определителем времени для него является его собственная деятельность. Освоение временных понятий детьми с церебральным параличом протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью.

Первый этап: *формирование представлений о сутках*

Второй этап: *формирование представлений о временах года*

Третий этап: *временные понятия "Вчера, сегодня, завтра"*

Четвертый этап: *календарь, дни недели*

Пятый этап: *временное понятие "месяц", названия месяцев*

Формирование элементарных математических представлений

При подготовке детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к школе родителям целесообразно проводить подготовительные занятия по формированию и уточнению имеющихся у них основных количественных, пространственных и временных представлений, по формированию

навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности. Необходимо научить детей изучать и сравнивать предметы и группы предметов по какому-то одному из признаков, устанавливать общее и различное; особое внимание уделять сравнению предметов, которые невозможно пересчитывать поштучно (для этого необходимо выбрать соответствующую меру измерения).

Овладение основными понятиями о числе и арифметическими действиями с числами требует предварительного усвоения и уточнения элементарных представлений о величине: *большой — маленький, больше — меньше, короткий — длинный, короче — длиннее, шире — уже, ниже — выше* и т. д.

Необходимо проводить ежедневные занятия, в процессе которых дети смогут осознать, что все предметы расположены определенным образом в пространстве и имеют различную протяженность. Во время прогулок обращать внимание детей на то, что улицы бывают узкие и широкие, дома — большие и маленькие, высокие и низкие и т. п. Именно в такого рода сравнениях формируются и уточняются элементарные математические понятия.

Необходимо научить детей отыскивать и находить предметы нужной величины, формы, протяженности. Для этого взрослые отбирают кубики, мячи, пирамидки, куклы различной величины и просят ребенка найти сначала самые большие предметы, затем — самые маленькие и вводят эти понятия в речь. Например, найдя тот или иной предмет определенной величины по заданию взрослого, ребенок показывает его и говорит, какой предмет он нашел.

Далее следует обращать внимание детей на то, что предметы одной и той же величины могут отличаться по форме: «Сравните большой красный мяч и большой красный кубик, маленький синий шарик и маленький синий кубик». Затем им нужно помочь установить, что предметы, одинаковые по величине и форме, могут отличаться по длине. На следующем этапе дети овладевают умением подобрать (разгруппировать)

предметы разной величины, формы, протяженности по какому-то одному заданному признаку. Затем эти задания можно разнообразить и усложнить: подобрать предмет либо такой же, как образец, либо большей или меньшей величины. Вначале лучше использовать те предметы, которые уже знакомы детям по предыдущим занятиям, а затем включать и новые.

Дальнейшее усложнение заданий идет за счет сопоставления предметов различной формы и величины, при этом предметы сопоставляются не парами, а рядами. Например, дается такое задание: «Выложи пуговицы в ряд от самой большой до самой маленькой».

Другое задание: «Расположи полоски различной длины, цвета, ширины по их длине». Сначала такие задания выполняются по показу. По мере постепенного усвоения и закрепления понятий формы и величины дети могут выполнять задания по словесной инструкции. Ребенку объясняют, что нужно сделать, и на первых порах взрослый рассказывает, каким образом надо выполнять задание. Постепенно дети учатся самостоятельно планировать ход выполнения задания.

Более сложный этап развития координации действий и их словесного объяснения — это переход к предваряющей речи. Переход к ней возможен при условии: выполнив определенное задание, ребенок составляет словесный отчет о проделанном, при этом объясняет так, как если бы пришлось выполнить работу еще раз. Затем он составляет словесный план предстоящей работы. При работе над предваряющей речью ребенок учится пользоваться качественно новой речью — без наглядной опоры, без наводящих вопросов, пользоваться фразами сложных конструкций, составляя их совершенно самостоятельно.

Развитию и закреплению элементарных математических понятий способствуют занятия по ручному труду, рисованию, лепке.

При обучении элементарному счету необходимо обращать внимание на то, умеют ли дети сравнивать разные множества (количества) предметов, независимо от их формы и величины. Только после того как ребенок научится сравнивать предметы по какому-либо признаку и устанавливать, где предметов больше (меньше), в каком сосуде жидкости больше (меньше) и т. д., переходят к умению уравнивать количества (множества) предме-

тов. При обучении детей элементарному счету необходимо обратить особое внимание на состав числа. Здесь особенно важна наглядность обучения. Сначала нужно научить ребенка составлять число предметов из разных групп. Для закрепления состава числа можно использовать нахождение целого числа не по двум, а по трем слагаемым (группам предметов).

Организация коррекционной логопедической помощи детям с НОДА

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с НОДА предусматривает в своем содержании организацию квалифицированной логопедической помощи, т.к. данная категория воспитанников может иметь речевую патологию.

Речевая патология детей с НОДА характеризуется дизартрией или стертой дизартрией. Особенности речевой моторики у детей со стертой дизартрией и имеющих НОДА, обусловлены нарушением функции тех двигательных нервов, которые участвуют в артикуляции. Поэтому одним из важнейших условий правильного формирования звукопроизношения является достаточное развитие речевой моторики. Чтобы правильно произносить звуки речи, ребенок должен уметь воспроизводить необходимые артикуляционные уклады, включающие сложный комплекс движений. У детей со стертой дизартрией, как правило, нарушена как статика, так и динамика движений. Также прослеживается взаимосвязь динамической организации двигательного акта артикуляционных органов и кистей пальцев рук.

Система преодоления фонетико-фонематических нарушений у детей с НОДА включает следующие разделы:

- Развитие речной и артикуляционной моторики;
- Формирование правильной артикуляции звуков и автоматизация их произношения в различных фонетических условиях;
- Формирование восприятия устной речи.

Логопедическая работа по коррекции нарушений лексико – грамматического строя речи у дошкольников со стертой дизартрией включает в себя: обогащение словаря, уточнение значений слов, формирование словоизменения, формирование словообразования.

Так как у преобладающего большинства детей, в т.ч. со стертой дизартрией при патологии ОДА движения рук недостаточно целенаправленны и точны, в структуру коррекционной логопедической работы включаются специальные игры, упражнения, задания, направленные на развитие речной умелости и совершенствование точных, скоординированных движений всех частей рук – плеча, предплечья и особенно кистей и пальцев. Эту работы осуществляют по следующим направлениям:

- Развитие и коррекция общих движений (динамические паузы, физкультминутки);
- Развитие и коррекция ручной моторики (упражнения с пальцами рук без речи и в сочетании с речью);
- Развитие графических навыков (практическая работа по штриховке, рисованию, копированию узоров, раскрашиванию и т.д.);
- Развитие и коррекция ритмической составляющей движения (упражнения типа «телеграфисты», «школа радистов» и т.д.);
- Формирование зрительно – двигательной координации (упражнения по типу «закончи рисунок», «продолжи узор по образцу»).

В системе коррекции речи у детей с НОДА учитель – логопед в обязательном порядке использует здоровьеформирующие технологии.

При организации и проведении логопедической коррекционной работы соблюдается ортопедический режим: правильный подбор мебели по росту ребенка, смены позы ребенка каждые 10-15 минут, проведение физкультурных пауз, физминуток, контроль за осанкой детей во время проведения педагогического процесса, выполнение требования по общеоздоровительным мероприятиям (режим проветривания, освещения помещения, санитарно – гигиеническое состояние).

Эффективность коррекционно-развивающей работы группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям;

обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы. Совместные интегрированные занятия логопеда и воспитателя рекомендуется проводить как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря.

Коррекционная психологическая помощь

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание **психопрофилактической, коррекционно-развивающей** деятельности педагога-психолога направлено на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей «группы риска» на всех этапах дошкольного детства. Психологическое сопровождение ребенка в условиях дошкольного учреждения включает в себя: индивидуальную работу, в которой используются игры с водой и песком с целью установления контакта с ребенком, индивидуальные занятия с целью снятия эмоционального и мышечного напряжения,

преодоления стрессового состояния, активизации речевых процессов, развития навыков общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формирования идентичности с коллективом, развития познавательных процессов.

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» осуществляется по индивидуальным программам с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей ребенка. С согласия родителей (законных представителей) педагог-психолог проводит психологическую диагностику ребенка для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития. Результаты психологической диагностики могут быть использованы для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекционной работы.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов МАДОУ

Одним из основных механизмов реализации коррекционно-развивающей работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми потребностями специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с НОДА.

Модель взаимодействия специалистов в системе сопровождения детей с НОДА

Психолог	Логопед	Воспитатель	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
Диагностика				
Выявление компенсаторных возможностей, трудностей в личностном развитии и интеллектуально-познавательной деятельности	Углубленное изучение ребенка с НОДА, выявление индивидуальных особенностей речевого развития ребенка с НОДА.	Выявление индивидуального уровня развития детей по всем образовательным областям	Выявление индивидуального уровня физического развития, плавательных умений	Выявление индивидуального уровня музыкального и психомоторного развития детей
Организационная работа				
Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений. Составление графика работы, согласование его с логопедом. Планирование работы, организация условий для ее проведения.	Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений. Составление графика работы, согласование его с психологом. Составление перспективных планов индивидуальной, фронтальной и	Комплектование подгрупп по возрастам и уровням индивидуального развития. Разработка перспективных или индивидуальных планов.	Составление графика работы. Планирование работы, организация условий для ее выполнения.	Разработка совместно с логопедом единых требований к речи детей по структуре речевых нарушений. Планирование работы, организация условий для ее проведения.

Составление перспективных планов индивидуальной и подгрупповой работы. Изучение медицинских карт.	подгрупповой работы. Изучение медицинских карт.			
IIIк				
<i>Анализ и обсуждение результатов диагностики. Постановка задач коррекционно - развивающей работы.</i>				
Коррекционно-развивающая работа				
<p>-развитие эмоционально-волевой сферы;</p> <p>-развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, пространственной ориентировки в играх и упражнениях;</p> <p>- совершенствование психомоторики, развитие умения свободно владеть своим телом;</p> <p>- использование игр и упражнений для развития общей и мелкой моторики;</p> <p>-развитие слухового внимания и фонематического слуха;</p> <p>-активизация отработанной лексики;</p> <p>-развитие произвольности и навыков самоконтроля;</p> <p>-обеспечение психологической готовности к школьному обучению</p>	<p>-коррекционная работа по исправлению дефектов речи, логопедизация режимных моментов и занятий;</p> <p>-проведение системы занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);</p> <p>-создание пространственно-речевой среды в детском саду, стимулирующей речевое развитие ребёнка;</p> <p>-применение эффективных методов и приёмов, активизирующих речевую деятельность детей-логопатов;</p> <p>- создание единого речевого пространства, стимулирующего речевое развитие ребёнка;</p> <p>-контроль и оказание необходимой помощи воспитателю;</p> <p>- ведение тетради взаимодействия с воспитателями</p>	<p>- развитие всех сохранных анализаторов детей;</p> <p>-закрепление навыков правильной речи;</p> <p>-ведение тетради взаимодействия специалистов с рекомендациями и заданиями;</p> <p>-работа по накоплению, расширению, активизации словаря, логопедизация режимных моментов и занятий;</p> <p>-проведение систематических упражнений для развития дыхания, артикуляционной, мелкой и общей моторики;</p> <p>- проведение занятий по математике, познавательному развитию, художественно-творческой деятельности, интегрируя логопедические цели.</p> <p>- создание в группе условий, способствующих активизации речи детей;</p> <p>-систематический контроль за речью детей не только во время занятий, но и в режимные моменты;</p> <p>- развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, пространственной ориентировки в играх и упражнениях.</p>	<p>- постановка правильного дыхания (разделение носового и ротового дыхания, отработка нижнего диафрагмального дыхания);</p> <p>- развитие моторики: общей (координация движений) и мелкой (пальцы рук);</p> <p>- расширение и обогащение лексического запаса;</p> <p>- снятие повышенного мышечного тонуса;</p> <p>- обучение самостоятельности;</p> <p>- профилактика простудных заболеваний</p>	<p>- использование на музыкальных занятиях элементов логоритмики</p> <p>- совершенствование общей и мелкой моторики (координация движений, ручной праксис, артикуляционная мускулатура),</p> <p>- упражнения на развитие координации между движением и словом;</p> <p>- игры и упражнения на развитие дыхания;</p> <p>- игры и упражнения на развитие просодической стороны речи (темп, сила голоса, выразительность).</p> <p>- упражнения на развитие мимических движений, пластики движений;</p> <p>- упражнения на различение звуков по высоте</p>
Работа с родителями				
- постановка задач работы;				

<ul style="list-style-type: none"> - прием родителей по их запросу; - анкетирования, опросы, - родительские собрания, - индивидуальные и групповые встречи, консультации, - просмотры занятий, режимных моментов, индивидуальной работы и т.д.: - дни открытых дверей, - домашние задания для детей, которые выполняются совместно с родителями, - тематические вечера «Уроки для родителей», - тематические выставки. - проведение консультаций, тренингов, индивидуальных занятий с родителями и детьми в сенсорной комнате; - оформление информационных выставок и уголков для родителей. - предоставление рекомендаций родителям в индивидуальных тетрадях - размещение консультаций, рекомендаций, практического материала на сайте МАДОУ
Диагностика
<i>Диагностика результативности коррекционно – развивающего процесса за прошедший учебный год</i>
Итоговый ПМК
<i>Анализ результатов совместной коррекционно-развивающей деятельности и планирование дальнейшей работы</i>

Психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей).

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ч. 1 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Образование детей, имеющих особые образовательные потребности, проводится по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, медицинскими рекомендациями, рекомендациями специалистов на основе решения ПМК и рекомендациями индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием и с согласия родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Участники коррекционного процесса	Формы работы
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - подгрупповые коррекционные занятия; - индивидуальные коррекционные занятия.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальные занятия по развитию речи, обучению грамоте с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; - экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; - беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы; - артикуляционная и дыхательная гимнастика; - упражнения и игры на развитие фонематических процессов; - пальчиковые игры;

	- контроль за автоматизацией звуков родной речи.
Инструктор по физической культуре	- упражнения для развития эмоций и мимики; - дыхательная гимнастика с элементами артикуляционных упражнений; - пальчиковая гимнастика; - игры на развитие общей моторики и координации движений; - контроль за автоматизацией звуков родной речи; - подвижные игры с речевым сопровождением.
Музыкальный руководитель	- упражнения для развития эмоции, жестов и мимики; - артикуляционная гимнастика; - дыхательная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - контроль за автоматизацией звуков родной речи; - игры и упражнения на развитие умения различать речевые и неречевые звуки; - музыкально-ритмические игры; - игры-драматизации.
Педагог-психолог	- упражнения для развития эмоций и мимики; - дыхательная гимнастика с элементами артикуляционных упражнений; - пальчиковая гимнастика; - контроль за автоматизацией звуков родной речи.
Родители	- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; - контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; - совместное выполнение рекомендаций учителя - логопеда и оформление тетради ребёнка.

В МАДОУ № 52 «Рябинка» представлены равные условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечены равные права детям, имеющим разные стартовые возможности.

Условия беспрепятственного доступа в образовательную организацию лиц с ОВЗ и инвалидов. <https://clck.ru/sNZ6m>

Для слабовидящих при входе в здание установлена вывеска с названием организации, графиком работы организации, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне.

Разработана версия официального сайта МАДОУ для слабовидящих.

Специальные условия образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов <https://clck.ru/sNZYz>

Средства воспитания и обучения <https://clck.ru/sNZnn>

Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, посещающих МАДОУ, возможностей для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МАДОУ, санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, (частичное наличие оборудованных санузлов, мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, посещающих МАДОУ (наличие адекватно оборудованного пространства в учреждении и т.д.); пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в МАДОУ.

МАДОУ на 100% укомплектовано педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В МАДОУ работает педагог-психолог, учитель-логопед, имеющие опыт работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и педагогики в достаточном объеме и не реже, чем каждые три года.

МАДОУ - детский сад готов принять детей с различными нарушениями в развитии и здоровья.

Для детей с нарушением речи – это уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слов, предложения, иллюстрированные материалы для закрепления и автоматизации звуков и т.п.

Для детей с нарушением интеллекта – предметы для развития перцептивных действий, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстрированного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.

Для детей с нарушением слуха – игрушки, картинки, таблички для изучения пространственных понятий, схемы составления описательных рассказов, предложений, схемы последовательности действий, модели по изучению тем недели в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата – разнообразные шнуровки по темам, мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки, сухие бассейны, тренажеры, игрушки-двигатели, сборно-разборные игрушки; специальное оборудование.

Пространство, организованное в ДОУ, должно обязательно учитывать интересы и потребности ребенка с РАС. Оформленное помещение должно быть для него привлекательным. Среди оборудования и материалов, доступных для ребенка с РАС, должны быть его любимые игрушки, предметы. При организации пространства в ДОУ используются дополнительные визуальные средства, в т. ч. фотографии, информационные таблички, пиктограммы, иллюстрации правил поведения, визуальные сценарии и др.

Визуальные средства, подсказки условно подразделяются на три вида:

- ориентировочные;
- коммуникативные;
- социально-поведенческие.

Примеры ориентировочных подсказок:

- Использование маленьких фотографий ребенка или привлекательного цвета для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т. д.).
- Размещение на стене перед входом в группу стенда с фотографиями воспитателей и детей, посещающих группу.
- Размещение на дверях кабинетов для индивидуальных занятий фотографий педагогов (специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), работающих в этих кабинетах.
- Обозначение определенных помещений при помощи информационных табличек. Например, на двери раздевалки может быть повешена пиктограмма с изображением одевающегося / раздевающегося человека и др.

Такие пиктограммы дают ребенку возможность не только ориентироваться в окружающем мире, но и напоминают, какие социальные действия можно осуществлять в конкретном помещении / зоне. Они являются сигналом для выполнения определенных социальных действий.

При использовании помещений МАДОУ для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ продуманы возможности физкультурного зала с оборудованием для детей с ОВЗ, кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога.

В МАДОУ № 52 «Рябинка» имеется сенсорно-динамический комплекс «Дом Совы» с набором специальных инструментов для развития сенсомоторной интеграции. <https://clck.ru/zyJVx>

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Для успешной реализации Программы в ДОУ созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами и обеспечивающие:

- 1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- 2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- 3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- 4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- 5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- 6) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- 7) Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- 8) Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основой создания этих условий является:

- **личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми** - создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;
- **ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;
- **формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка;
- **создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- **сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- **участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного

возраста;

- **профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

создание уклада ДОО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами

и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно- пространственной среды; оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особое внимание следует уделять предметно-развивающей среде для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, которая призвана обеспечить психолого-педагогическое сопровождение. В данном сопровождении должны принимать участие не только специалисты образовательного учреждения, но и родители воспитанников.

Пространственная организация среды определяет успешность пространственной адаптации ребенка, необходимость создания его комфортного жизненного цикла. Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого ребенка.

Ребенок с тяжелой двигательной патологией во время бодрствования не должен более 20 минут оставаться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов. Чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены.

Предметно-пространственная среда МАДОУ, в первую очередь, направлена на минимизацию вторичных и третичных отклонений в развитии ребенка с двигательными нарушениями. Учитывая специфику детей с НОДА в учреждении имеются:

- поручни на лестницах, в группе, в спортивном зале;
- пандус;
- инвалидные коляски;
- сенсорная комната;
- специальная мебель, мягкие маты, тренажеры для развития манипулятивных функций рук;
- спортивный зал с тренажерами для профилактики нарушений двигательной сферы;
- кабинеты специалистов, оборудованные наглядно-дидактическим и программно-методическим материалом, направленным на развитие и коррекцию речи, познавательных процессов, зрительного восприятия, сенсомоторики и др.;
- сенсорно-динамический зал «Дом Совы».

Организация развивающей предметно-пространственной среды для работы с детьми с особенностями развития, препятствующими освоению образовательной программы Часто болеющие дети(ЧБД). Наличие в групповом помещении уголка здоровья, массажных дорожек с различными раздражителями, су-джок, лампы для кварцевания, оборудования для проведения закаливающих процедур.

Леворукие дети.

Составляющей развивающей предметно-пространственной среды, в которой воспитывается леворукий ребёнок должны стать пособия для формирования:

- пространственных ориентировок и сенсомоторных процессов: геометрические фигуры, кубики, карточки, конструктор («LEGO» и другие), «Волшебные мешочки» (с предметами различной

формы, размера и цвета – пуговицы, ракушки, мелкие игрушки из «киндерсюрпризов» и так далее), модели, схемы, обводки, трафареты, контуры, мячи;

Эмоциональной сферы: дидактические, сюжетно-ролевые игры, «Уголок уединения» и так далее. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Все занятия и события в группе включают продуктивную деятельность с разными материалами. Рекомендуются игры и занятия:

- на развитие внимания, дифференцировки (с включением всех анализаторов – зрительного, слухового, тактильного, вкусовой и так далее);
- на снятие импульсивности, гиперактивности, воспитание выдержки и контроля (упражнения с песком, водой, глиной и т.д.);
- на многозначность задач (на одновременное воспитание внимания, усидчивости и импульсивности); физической культурой, на развитие межполушарного взаимодействия, для укрепления иммунитета (контрастный душ, обливания, ритмика, хореография, лыжи, теннис, плавание, прыжки на батуте, восточные единоборства, и даже – вязание!).

Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Рекомендуется иметь разнообразный практический материал для организации оптимальной двигательной активности детей (способствующий формированию произвольной регуляции у детей):

- физкультурно-развивающие модули и оборудование, системные блоки оздоровительных комплексов; коррекционно-развивающие дидактические игры; игры, игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений, игры-драматизации и так далее, используемых в для психологических тренингов, этюдов, имитационных игр, смоделированных ситуаций;

Одаренные дети. ППС должна обеспечивать самую разнообразную деятельность одарённого ребёнка и отвечать следующим параметрам:

- иметь высокую степень неопределённости, стимулирующей поиск собственных ориентиров и потенциальной многовариативностью (богатством возможностей). Такая среда должна содержать образцы креативного поведения и его результаты;
- обогащать предметно-информационную среду материальными и информационными ресурсами, обеспечивать доступность и разнообразие предметов в данной среде, возможность их любого использования;
- активизировать трансформационные возможности;
- обеспечивать гибкость в использовании времени, средств и материалов, с предоставлением возможности самостоятельно ставить задачи, выбирать время, последовательность, способы её решения; сочетать индивидуальную игровую и исследовательскую деятельность с её коллективными формами.

Образовательная среда в программе «Теремок» понимается как специально организованная часть социокультурной среды, в которой достигаются цели и смыслы образования. Представляет собой целостную систему, которая включает три взаимосвязанных компонента: 1) субъектный (участники образовательных отношений); 2) объектный (предметы в пространстве); 3) деятельностный («ансамбль деятельностей» и культурных практик). Образовательная среда предполагает создание оптимальных условий, которые необходимы и достаточны для полноценного проживания ребенком раннего детства (ФГОС ДО). Программа «Теремок», стр. 83-99.

Предметная пространственная среда в Программе «Детский сад — Дом радости» имеет цель: содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса. Программа «Детский сад – дом радости», стр. 285-291.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, а также территории, прилегающей к МАДОУ, для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в МАДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает (ФГОС ДО):

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Мебель в центрах активности должна максимально способствовать детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.

Мебель в группе должна быть мобильная (легко передвигаемой), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство, мебель на колесиках — снабжена замками-блокираторами, стеллажи — устойчивые и не могут упасть.

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, педагоги соблюдают некоторые основные условия:

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей.

Материалы подбираются таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке).

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы могут быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на

полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы регулярно обновляются в соответствии с тематическим планированием и интересами детей. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала должно быть объявляется (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться.

Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Содержание предметно-пространственной среды МАДОУ с учетом особенностей развития детей с НОДА

ОБЪЕКТЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНАЩЕНИЯ ОБЪЕКТОВ
<i>Здание детского сада</i>	Здание капитального ремонта не требует. Имеется централизованное холодное и горячее водоснабжение, отопление. Требуется ремонт кровли, цоколя, частично асфальтового покрытия.
<i>Групповые помещения</i>	В детском саду функционирует 11 возрастных групп: 3 группы компенсирующей направленности (для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата). В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т. д., которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам. В группах имеются телевизоры, магнитолы, 4 ноутбука, 4 мультимедийных проектора, 4 интерактивных доски, планшеты.
<i>Спортивный зал</i>	В МАДОУ 1 спортивный зал, бассейн. Спортзал оснащен спортивными комплексами, детскими тренажерами, гимнастической стенкой, рукоходом, матами, скамейками, баскетбольными щитами, стойкой для упражнений, дугами для подлезания, ковриками, массажёрами, мячами, гимнастическими палками, батутом и др. необходимым инвентарём. Для создания эмоционального настроения детей в спортзале имеется магнитофон, игрушки. В спортзале оборудовано место для занятий хореографией. Кабинет инструктора оснащен ноутбуком, мультимедийным проектором, экраном. Бассейн является одним из самых любимых мест детей в детском саду. Оснащен досочками для плавания, нудолсами, игрушками, плавательными кругами и др. необходимым инвентарем.

	Имеются паспорта кабинетов.
Музыкальный зал	<p>Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, оборудованный фортепиано, синтезатором, музыкальным центром, радиосистемой, мультимедийным проектором, экраном, детскими музыкальными инструментами, учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом. В музыкальном кабинете собрана большая фонотека, имеются аудиокассеты, видеокассеты.</p> <p>Имеется паспорт кабинета.</p>
Методический кабинет	<p>Оснащение и организация методического кабинета опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение кабинета простое и рациональное, обеспечивает высокий уровень учебно-воспитательного процесса; - оформление кабинета соответствует общепринятым эстетическим требованиям. - основным оснащением кабинета являются учебно-методическая литература, комплекты наглядных и систематизированных дидактических раздаточных материалов, аудио- и видеозаписи, дидактические материалы. - оснащение кабинета и его размещение соответствует требованиям противопожарной охраны и техники безопасности. <p>В кабинете весь материал представлен блоками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные и инструктивные материалы; 2. Методическая и справочная литература; 3. Детская художественная литература; 4. Методические материалы, рекомендации; 5. Дидактический, наглядный (демонстрационный и раздаточный) материал. <p>В методическом кабинете созданы банки данных: нормативно – правовая документация; из опыта работы (методические разработки); информация о родителях; фото-видеолетопись ДООУ; картотека наблюдений образовательного процесса; мониторинг деятельности педагогов; каталоги наглядно – иллюстративного материала.</p> <p>В методическом кабинете имеются видеокамера, компьютер, мультимедийный проектор, экран, ксерокс, сканер, цифровые фотоаппараты, телевизор, видеомэгаффон, DVD – проигрыватель, брошюровщик, ламинатор.</p> <p>Имеется паспорт кабинета.</p>
Кабинет педагога – психолога	<p>Для проведения диагностической и психокоррекционной работы с детьми в ДООУ имеется кабинет психолога, где собраны диагностические методики, коррекционные программы, дидактические игры и пособия, материал для консультаций с родителями и воспитателями, психологическая литература. Оборудовано пространство для</p>

	<p>игр с песком и водой.</p> <p>Имеется паспорт кабинета.</p>
Кабинет учителя – логопеда	<p>В кабинете собран материал для консультаций воспитателей и родителей, имеется специальная литература. Для передвижения детей по детскому саду в кабинете имеется инвалидная коляска. Для проведения коррекционного логопедического массажа используется специально оборудованная кушетка. Для создания положительного эмоционального состояния ребёнка используется музыкальное сопровождение.</p> <p>Имеется паспорт кабинета.</p>
Сенсорно-динамический зал «Дом Совы»	<p>В зале имеются специальные инструменты для развития сенсомоторной интеграции:</p> <p>Бревно Платформа. Тоннель Соволента</p>
Пищеблок	<p>Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим оборудованием.</p> <p>Имеется паспорт пищеблока.</p>
Прачечная	<p>Прачечная оснащена всем необходимым технологическим оборудованием.</p>
Медицинский кабинет	<p>В ДООУ имеется медицинский блок, в который входят: кабинет врача, процедурный кабинет. Кабинет оборудован рециркулятором для облучения детей с целью профилактики простудных заболеваний и рахита, имеются весы и ростомер для углубленного осмотра детей декретированных возрастов.</p>
Участки для каждой группы	<p>На участках групп имеется спортивное оборудование (бревна, стенки шведские, турники и т.д.), малые архитектурные формы (горки, машинки, паровозики, корабль-песочница, лодки, карусель, качалки и т.д.); поручни, пандусы</p>
Физкультурная площадка	<p>В ДООУ 2 спортивные площадки, тропа здоровья, велотрек. На спортивных площадках имеются: стенки шведские, рукоходы, баскетбольные стойки, волейбольные стойки, дуги для подлезания, бревно с поручнями, стойка для метания в вертикальную цель.</p>

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации программы в МАДОУ имеется необходимый кадровый потенциал. В МАДОУ № 52 "Рябинка" работают 50 человек, из них педагогов – 21 человек. Это: 15 воспитателей, два музыкальных руководителя, два инструктора по физической культуре, педагог-

психолог, учитель – логопед.

Количество аттестованных педагогов 20/95%, в том числе:

на высшую квалификационную категорию – 7/33%;

на первую квалификационную категорию – 5/24%.

Соответствие занимаемой должности – 8/38%

Не имеют аттестацию – 1 педагога (вновь устроившийся).

Количество педагогов, имеющих:

высшее профессиональное образование – 5/24%;

среднее профессиональное образование – 16/76%.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей (п. 3.4.2 ФГОС ДО):

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка (п. 3.2.5 ФГОС ДО).

В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ № 52 "Рябинка" созданы условия:

- для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы (п. 3.2.6 ФГОС ДО), которые отражены в Годовом плане работы МАДОУ на учебный год.

Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно составленному плану, утверждённому заведующим МАДОУ, а также на уровне самообразования и посещения семинаров, организованных на уровне района и города, участия в вебинарах. Ежегодно педагоги обучаются на авторских курсах Крыловой Н.М.

Данная характеристика кадрового состава свидетельствуют о потенциале и резервных возможностях каждого члена педагогического коллектива, что позволяет работать в режиме саморазвития для обеспечения высокого личностного и профессионального уровня.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с двигательной патологией (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- возможности для беспрепятственного доступа дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с двигательной патологией воспитывающихся данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены в себя кушетки, пеленальные столики для смены памперсов и т.д.).
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.);

Рабочее место должно обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др.

Предпочтительным является зонирование пространства групповой комнаты на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка с нарушением ОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

В помещении МАДОУ созданы условия для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, следующий набор помещений:

- групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе;
- дополнительные помещения для занятий с детьми – музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, сенсорно-динамический зал «Дом Совы», зимний сад; кабинет педагога-психолога, кабинет учителя - логопеда
- служебно-бытовые помещения.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности приняты следующие меры:

- установлена «тревожная кнопка»; входные двери оборудованы домофоном
- обеспечена вечерняя, ночная, утренняя охрана силами сторожей
- калитки и входные двери закрываются с 8-30 до 16-30 и с 17-45 до 7-15.

Территория МАДОУ предназначена для организации прогулок, игр, занятий и досуга воспитанников, как в летнее, так и в зимнее время. Каждая из 3 групп имеет отдельную игровую площадку, на которой расположены веранда, песочница (с крышкой), малые архитектурные формы и другое оборудование в соответствии с возрастом детей. На территории МАДОУ имеются две спортивные площадки (с асфальтовым покрытием и с мягким покрытием), тропа здоровья, велотрек.

Имеются: цветники по всей территории детского сада, уголок леса, уголок сада, экологическая тропа, мини огород, декоративные прудики, альпийская горка. Территория МАДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зеленые насаждения занимают более 40% площади.

Для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов оборудована кнопка вызова у центрального входа в детский сад, имеются пандусы.

Требования к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания образовательного учреждения выполняются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.

Требования к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию выполняются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.

Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей выполняются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений выполняются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Требования пожарной безопасности выполняются в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В ДОУ выполняются требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

- состояние и содержание территории, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В ДОУ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами оснащены помещения для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников.

Пищеблок ДООУ оборудован в соответствии с санитарными нормами и правилами. Установлено следующее оборудование: холодильники для продуктов и проб, морозильная камера, электроплита, электромясорубка, жарочный шкаф, протирочная машина, электрокипятильник, специализированные столы, водонагреватель.

Санитарно-гигиенический режим пищеблока соблюдается и находится под контролем заведующего детским садом.

Помещение прачечной обеспечено: стиральными машинами, сушильным барабаном, электроутюгом, стеллажами для хранения постельного белья, полотенец, спецодежды.

В ДООУ оснащены помещения для работы медицинского персонала (включающие в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, санузел). Используется для осмотра детей, консультаций врача и медицинской сестры. В кабинете имеется 2 рабочих стола и стула, шкаф для хранения документации и медикаментов, ростомер, весы, детский тонометр, ингалятор, аппарат Рота для окулиста, рециркулятор. В процедурном кабинете имеется медицинский шкаф, процедурный столик, холодильник, рециркулятор, водонагреватель.

Музыкальный зал предназначен для проведения образовательной деятельности, организации праздников, развлечений, спектаклей, фестивалей, игровых программ.

Музыкальный зал предназначен для проведения образовательной деятельности, организации праздников, развлечений, спектаклей, фестивалей, игровых программ.

Для полноценной реализации всех видов детской музыкальной деятельности зал оснащен следующим оборудованием и пособиями: фортепиано; проектор; экран; музыкальный центр; синтезатор; детские музыкальные инструменты: треугольники, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др., костюмы (взрослые и детские), которые располагаются в костюмерных. Спортивный зал для детей дошкольного возраста оснащен необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем. В физкультурном зале имеется разнообразное оборудование, необходимые для развития физических качеств и повышения двигательной активности детей:

- шведская стенка, гимнастические скамейки, коврики для выполнения ОРУ;
- разнообразные мячи: резиновые (разного диаметра), массажные, мячи-прыгуны;
- обручи, баскетбольные кольца, канат, эспандеры;
- оборудование для прыжков и подлезания;
- мягкие модули;
- нетрадиционные оборудования для профилактики нарушения осанки и плоскостопия.

Спортивный зал для детей раннего возраста и детей-инвалидов оснащен необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем. В спортивном зале имеется разнообразное оборудование, необходимые для развития физических качеств и повышения двигательной активности детей: гимнастические скамейки, коврики для выполнения ОРУ; мячи резиновые (разного диаметра), обручи, оборудование для прыжков и подлезания; мягкие модули; детские тренажеры; поручни.

3 групповых помещения включают в себя светлые, просторные игровые комнаты оснащенных необходимой удобной мебелью, которая соответствует антропометрическим показателям детей. Групповые ячейки имеют раздевалки, спальни, отдельные помещения для мытья посуды, туалеты для детей группы. В группах имеется мебель, посуда, постельное бельё, умывальные принадлежности для детей в достаточном количестве и в соответствии с возрастными особенностями развития детей.

Все игровое пространство в группах детского сада доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Каждый ребенок может сам решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование: дети учатся быть хозяевами. Педагоги помогают воспитанникам овладеть рациональными способами хранения игрушек и умением логически группировать их.

Методический кабинет дошкольного образовательного учреждения используется для методической, работы с кадрами, консультативно просветительской работы с родителями воспитанников.

Методический кабинет оборудован персональным компьютером с выходом в интернет, МФУ, ламинатором, брошюратором. Наличие высокоскоростного интернета с доступом к образовательным ресурсам имеется.

В методическом кабинете располагаются репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Образовательное учреждение имеет библиотеку, которая располагается в методическом кабинете: детская художественная литература; энциклопедическая литература; научно-методическая литература; методическая литература по реализуемой образовательной программы учреждения.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно – техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, создан сайт МАДОУ: <http://доу52.рф>

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную многофункциональную, трансформирующую среду и обеспечивают реализацию программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Материально- техническое оснащение представлено в рабочих программа педагогов, специалистов и паспортах групп и функциональных помещений.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ отвечает требованиям:

1) Комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

2) Качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Выбор программно-методического обеспечения определяется на основе учета:

- уровня и направленности Программы в группах компенсирующей направленности;
- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- особенностей развития контингента детей;
- профессиональной компетентности педагогов;
- структуры Программы, соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения представлено в рабочих программах педагогов и специалистов и паспортах групп и функциональных помещений.

Программно-методическое обеспечение

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Методические материалы	Теремок. Образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет ИД «Цветной мир», Москва, 2021 Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок», третий год жизни ИД «Цветной мир», Москва, 2020 Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок», третий год жизни ИД «Цветной мир», Москва, 2021 Адаптационные игры для детей раннего возраста ИД «Цветной мир», Москва, 2019 Развивающие игры малышей с предметами ИД «Цветной мир»,

Москва, 2020

Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста
ИД «Цветной мир», Москва, 2020

Комплексная оценка психолого-педагогических условий развития детей. Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок». Третий год жизни ИД «Цветной мир», Москва, 2020

Крылова Н.М. Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – С.3-105, 283-350.

Крылова Н.М. Детский сад – Дом радости. Методические комментарии к примерной основной образовательной программе дошкольного образования / Н.М. Крылова. – 2 изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Крылова Н.М., Тимошенко Л.В. Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности на основе программы «Детский сад – Дом радости» / Н.М. Крылова, Л.В. Тимошенко. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Крылова Н.М. Дом радости. Младшая группа. Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми четвертого года жизни (сентябрь – май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы / Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм. гос.гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015. – 216 с.

Крылова Н.М. Дом радости. Младшая группа. Сентябрь-май, 10 Книг: научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка четвёртого года жизни / Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – 3-е изд., перераб. и доп. – Пермь, 2018-2020. –

Крылова Н.М. Дом радости. Средняя группа. Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни. Приложение:» Технологии Программы «Детский сад - Дом радости» для средней группы / Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2010. – 180 с.

Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – дом радости. Средняя группа. .Сентябрь-май, 9 книг,Рабочие планы-сценарии:Учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений/Перм.гос.пед.ун-т. Изд. 3-е, доп и перераб. – Пермь: 2017-2021

Крылова Н.М.Дом радости. Старшая группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – планирование на учебный год ежедневной работы с детьми шестого года жизни: приложение к «Технологии Программы « Детский сад – дом радости» для старшей группы»/ Н.М. Крылова; Перм. гос. гуманит. пед. ун-т. – Пермь, 2017. – 198 с.

. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Дом радости. Старшая группа. Сентябрь- май, 10 книг,/ Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм. гос. пед. ун-т. – 5-е изд.–Пермь, 2017. – 236 с.

	<p>Крылова Н.М./ Детский сад – Дом радости. Подготовительная группа. Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми седьмого года жизни (сентябрь – май): научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни / Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2012. – 224 с.</p> <p>Крылова Н.М. , Иванова Т.В./ Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Сентябрь май, 18 книг программа обучения плаванию в детском саду Вороновой Е.К.- СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003г.</p> <p>Рылеева Е. «Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей»; М, Линка-Пресс, 1998г.;</p> <p>Николаева С.О. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками», М., «Владос», 2005г.;</p> <p>Якобсон С.Г. «Моральное воспитание в детском саду», М., «Воспитание дошкольника», 2003г.;</p> <p>«Дошкольник», В.Н. Белкина, Н.Н. Васильева, Н.В. Елкина, 1998г.;</p> <p>Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры. М. Просвещение, 1991.</p> <p>Вебер М., Ремен Н. Работа с песочницей. Психосинтез и другие интегративные техники психотерапии / Под ред. А. А. Бадхена, В. Е. Кагана. М.: Смысл, 1997.</p> <p>Кисилева М. В. Арт-терапия в работе с детьми. СПб.: Речь, 2006.</p> <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик – Семицветик». СПб.: Речь, 2005.</p> <p>Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб.: Речь, 2006.</p> <p>Зинкевич – Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2002.</p> <p>Зинкевич – Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Игры в сказкотерапии. СПб.: Речь, 2006.</p> <p>Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. М. Аркти, 1999.</p> <p>Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками.- М.: Книголюб, 2008г .</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Методические материалы	<p>Теремок. Образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет ИД «Цветной мир», Москва, 2021</p> <p>Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок», третий год жизни ИД «Цветной мир», Москва, 2020</p> <p>Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок», третий год жизни ИД «Цветной мир», Москва, 2021</p> <p>Познание окружающего мира в раннем детстве . ИД «Цветной мир», Москва, 2019</p> <p>Познавательное развитие детей третьего года жизни , ИД</p>

«Цветной мир», Москва, 2020

Познавательное развитие детей первого года жизни ИД «Цветной мир», Москва, 2020

Познавательное развитие детей второго года жизни ИД «Цветной мир», Москва, 2021

Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет ИД «Цветной мир», Москва, 2020

Экологическое воспитание детей. Третий год жизни ИД «Цветной мир», Москва, 2020

Комплексная оценка психолого-педагогических условий развития детей. Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок». Третий год жизни ИД «Цветной мир», Москва, 2020

Крылова Н.М. Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – С.3-105, 283-350.

Крылова Н.М. Детский сад – Дом радости. Методические комментарии к примерной основной образовательной программе дошкольного образования / Н.М. Крылова. – 2 изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Крылова Н.М., Тимошенко Л.В. Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности на основе программы «Детский сад – Дом радости» / Н.М. Крылова, Л.В. Тимошенко. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Крылова Н.М. Дом радости. Младшая группа. Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми четвертого года жизни (сентябрь – май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы / Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм. гос.гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015. – 216 с.

Крылова Н.М. Дом радости. Младшая группа. Сентябрь-май, 10 Книг: научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка четвертого года жизни / Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – 3-е изд., перераб. и доп. – Пермь, 2018-2020. –

Крылова Н.М. Дом радости. Средняя группа. Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни. Приложение:» Технологии Программы «Детский сад - Дом радости» для средней группы / Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2010. – 180 с.

Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – дом радости. Средняя группа. .Сентябрь-май, 9 книг,Рабочие планы-сценарии:Учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений/Перм.гос.пед.ун-т. Изд. 3-е, доп и перераб. – Пермь: 2017-2021

Крылова Н.М.Дом радости. Старшая группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – планирование на учебный год ежедневной работы с детьми шестого года жизни: приложение к «Технологии Программы « Детский сад – дом радости» для старшей группы»/ Н.М. Крылова; Перм. гос. гуманит. пед. ун-т. –

	<p>Пермь, 2017. – 198 с.</p> <p>. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Дом радости. Старшая группа. Сентябрь- май, 10 книг./ Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм. гос. пед. ун-т. – 5-е изд.–Пермь, 2017. – 236 с.</p> <p>Крылова Н.М./ Детский сад – Дом радости. Подготовительная группа. Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми седьмого года жизни (сентябрь – май): научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни / Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2012. – 224 с.</p> <p>Крылова Н.М. , Иванова Т.В./ Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Сентябрь май, 18 книг программа обучения плаванию в детском саду Вороновой Е.К.- СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003г.</p> <p>Гришвина А.В., Пузыревская Е.Я., Сочеванова Е.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. М.: Просвещение. 1988. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Ярославль, Академия развития, 1998.</p> <p>Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб, Речь, 2003.</p> <p>Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. СПб, Детство- Пресс, 2003. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Детский церебральный паралич.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками.- М.: Книголюб, 2008г .</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
Методические материалы	<p>Теремок. Образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет ИД «Цветной мир», Москва, 2021</p> <p>Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок», третий год жизни ИД «Цветной мир», Москва, 2020</p> <p>Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок», третий год жизни ИД «Цветной мир», Москва, 2021</p> <p>Речевое развитие детей первого года жизни ИД «Цветной мир», Москва, 2019</p> <p>Речевое развитие детей третьего года жизни ИД «Цветной мир», Москва, 2021</p> <p>Комплексная оценка психолого-педагогических условий развития детей. Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок». Третий год жизни ИД «Цветной мир», Москва, 2020</p> <p>Развивающие игры-занятия"" к УМК ""ТЕРЕМОК"". 1-3 года.</p> <p>Сборники. "Здравствуй, Мишка! 1-3 года. 128 стр. ИД «Цветной мир», Москва, 2014</p> <p>Мишка и его друзья. 1-3 года. 64 стр. ИД «Цветной мир», Москва, 2014</p> <p>Цветные клубочки. 1-3 года. 64 стр. ИД «Цветной мир», Москва, 2014</p> <p>Крылова Н.М. Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М.</p>

Крылова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – С.3-105, 283-350.

Крылова Н.М. Детский сад – Дом радости. Методические комментарии к примерной основной образовательной программе дошкольного образования / Н.М. Крылова. – 2 изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Крылова Н.М., Тимошенко Л.В. Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности на основе программы «Детский сад – Дом радости» / Н.М. Крылова, Л.В. Тимошенко. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Крылова Н.М. Дом радости. Младшая группа. Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми четвертого года жизни (сентябрь – май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы / Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм. гос.гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015. – 216 с.

Крылова Н.М. Дом радости. Младшая группа. Сентябрь-май, 10 Книг: научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка четвертого года жизни / Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – 3-е изд., перераб. и доп. – Пермь, 2018-2020. –

Крылова Н.М. Дом радости. Средняя группа. Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни. Приложение:» Технологии Программы «Детский сад - Дом радости» для средней группы / Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2010. – 180 с.

Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – дом радости. Средняя группа. .Сентябрь-май, 9 книг,Рабочие планы-сценарии:Учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений/Перм.гос.пед.ун-т. Изд. 3-е, доп и перераб. – Пермь: 2017-2021

Крылова Н.М.Дом радости. Старшая группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – планирование на учебный год ежедневной работы с детьми шестого года жизни: приложение к «Технологии Программы « Детский сад – дом радости» для старшей группы»/ Н.М. Крылова; Перм. гос. гуманит. пед. ун-т. – Пермь, 2017. – 198 с.

. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Дом радости. Старшая группа. Сентябрь- май, 10 книг,/ Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм. гос. пед. ун-т. – 5-е изд.–Пермь, 2017. – 236 с.

Крылова Н.М./ Детский сад – Дом радости. Подготовительная группа. Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми седьмого года жизни (сентябрь – май): научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни /

	<p>Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2012. – 224 с.</p> <p>Крылова Н.М. , Иванова Т.В./ Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Сентябрь май, 18 книг</p> <p>Нищева Н.В., комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. (рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ»</p> <p>Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками.- М.: Книголюб, 2008г .</p>
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Методические материалы	<p>Теремок. Образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет ИД «Цветной мир», Москва, 2021</p> <p>Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок», третий год жизни ИД «Цветной мир», Москва, 2020</p> <p>Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок», третий год жизни ИД «Цветной мир», Москва, 2021</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни</p> <p>Первые шаги в мир искусства. Второй год жизни ИД «Цветной мир», Москва, 2020</p> <p>Первые шаги в мир искусства. Третий год жизни ИД «Цветной мир», Москва, 2020</p> <p>Арт-методики для развития малышей: методическое пособие для реализации программы «Теремок» ИД «Цветной мир», Москва, 2019</p> <p>Комплексная оценка психолого-педагогических условий развития детей. Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок». Третий год жизни ИД «Цветной мир», Москва, 2020</p> <p>Конструирование в детском саду. Третий год жизни (конспекты) 104 стр. ИД «Цветной мир», Москва, 2022</p> <p>Крылова Н.М. Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – С.3-105, 283-350.</p> <p>Крылова Н.М. Детский сад – Дом радости. Методические комментарии к примерной основной образовательной программе дошкольного образования / Н.М. Крылова. – 2 изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Крылова Н.М., Тимошенко Л.В. Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности на основе программы «Детский сад – Дом радости» / Н.М. Крылова, Л.В. Тимошенко. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Крылова Н.М. Дом радости. Младшая группа. Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию – рабочая программа</p>

– перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми четвертого года жизни (сентябрь – май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы / Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм. гос.гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015. – 216 с.

Крылова Н.М. Дом радости. Младшая группа. Сентябрь-май, 10 Книг: научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка четвертого года жизни / Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – 3-е изд., перераб. и доп. – Пермь, 2018-2020. –

Крылова Н.М. Дом радости. Средняя группа. Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни. Приложение:» Технологии Программы «Детский сад - Дом радости» для средней группы / Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2010. – 180 с.

Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – дом радости. Средняя группа. .Сентябрь-май, 9 книг,Рабочие планы-сценарии:Учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений/Перм.гос.пед.ун-т. Изд. 3-е, доп и перераб. – Пермь: 2017-2021

Крылова Н.М.Дом радости. Старшая группа. Маршрутные листы для специалистов по дошкольному образованию – планирование на учебный год ежедневной работы с детьми шестого года жизни: приложение к «Технологии Программы « Детский сад – дом радости» для старшей группы»/ Н.М. Крылова; Перм. гос. гуманит. пед. ун-т. – Пермь, 2017. – 198 с.

. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Дом радости. Старшая группа. Сентябрь- май, 10 книг,/ Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм. гос. пед. ун-т. – 5-е изд.–Пермь, 2017. – 236 с.

Крылова Н.М./ Детский сад – Дом радости. Подготовительная группа. Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми седьмого года жизни (сентябрь – май): научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни / Н.М. Крылова, В.Т. Иванова;Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2012. – 224 с.

Крылова Н.М. , Иванова Т.В./ Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Сентябрь май, 18 книги.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, С.-Пб. ООО «Невская нота», 2015. Левченко И.Ю., Приходько О.Г.Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками.- М.: Книголюб, 2008г .

<p>Методические материалы</p>	<p>Теремок. Образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет ИД «Цветной мир», Москва, 2021</p> <p>Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок», третий год жизни ИД «Цветной мир», Москва, 2020</p> <p>Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок», третий год жизни ИД «Цветной мир», Москва, 2021</p> <p>Физическое развитие детей второго года жизни, ИД «Цветной мир», Москва, 2019</p> <p>Физическое развитие детей третьего года жизни ИД «Цветной мир», Москва, 2019</p> <p>Парциальная программа «Мой веселый звонкий мяч», ИД «Цветной мир», Москва, 2020</p> <p>Комплексная оценка психолого-педагогических условий развития детей. Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок». Третий год жизни ИД «Цветной мир», Москва, 2020</p> <p>Крылова Н.М. Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – С.3-105, 283-350.</p> <p>Крылова Н.М. Детский сад – Дом радости. Методические комментарии к примерной основной образовательной программе дошкольного образования / Н.М. Крылова. – 2 изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Крылова Н.М., Тимошенко Л.В. Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности на основе программы «Детский сад – Дом радости» / Н.М. Крылова, Л.В. Тимошенко. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Крылова Н.М. Дом радости. Младшая группа. Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми четвертого года жизни (сентябрь – май): Приложение к Технологии «Дом радости» для младшей группы / Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм. гос.гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2015. – 216 с.</p> <p>Крылова Н.М. Дом радости. Младшая группа. Сентябрь-май, 10 Книг: научно-методические пособия для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка четвёртого года жизни / Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – 3-е изд., перераб. и доп. – Пермь, 2018-2020. –</p> <p>Крылова Н.М. Дом радости. Средняя группа. Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию – рабочая программа – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни. Приложение:» Технологии Программы «Детский сад - Дом радости» для средней группы / Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2010. – 180 с.</p> <p>Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – дом радости. Средняя группа. .Сентябрь-май, 9 книг,Рабочие планы-сценарии: Учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений/Перм.гос.пед.ун-т. Изд. 3-е, доп и перераб. – Пермь: 2017-2021</p> <p>Крылова Н.М. Дом радости. Старшая группа. Маршрутные листы</p>
--------------------------------------	--

для специалистов по дошкольному образованию – планирование на учебный год ежедневной работы с детьми шестого года жизни: приложение к «Технологии Программы « Детский сад – дом радости» для старшей группы»/ Н.М. Крылова; Перм. гос. гуманитар. пед. ун-т. – Пермь, 2017. – 198 с.

. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Дом радости. Старшая группа. Сентябрь- май, 10 книг,/ Н.М. Крылова, В.Т. Иванова; Перм. гос. пед. ун-т. – 5-е изд.–Пермь, 2017. – 236 с.

Крылова Н.М./ Детский сад – Дом радости. Подготовительная группа. Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию – перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми седьмого года жизни (сентябрь – май): научно-методическое пособие для специалистов дошкольного и предшкольного образования, воспитателей групп полного и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, домашнего воспитателя ребёнка седьмого года жизни / Н.М. Крылова, В.Т. Иванова;Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2012. – 224 с.

Крылова Н.М. , Иванова Т.В./ Детский сад – дом радости. Подготовительная группа. Сентябрь май, 18 книг

Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова, Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет, 2007г

Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова, Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет,2004г

Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова
Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет, 2005г.

Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова, Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни, 2005г.

В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров, Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст),2000г.

программа обучения плаванию в детском саду Вороновой Е.К.- СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003г.

Ефименко Н.Н., Сермеев Б.В. Содержание и методика занятий физкультурой с детьми, страдающими церебральным параличом М.: Советский спорт,1991.

Комплексная методика психомоторной коррекции/ Под ред. А.В. Семенович. М:1998.

В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров, Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст),2000г.

Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. М.,Просвещение, 1991г.;

Ефименко Н.Н. Содержание и методика занятий физкультурой с детьми, страдающими церебральным параличом. М., Советский спорт. 1991г.;

	<p>Шоо М. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М., Академия, 2003г.;</p> <p>Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития. М., АРКТИ, 2002г.;</p> <p>О.И.Бочкарева, Система работы по формированию здорового образа жизни. Подготовительная группа, 2005г</p> <p>А.П.Щербак, Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении, 2001г</p> <p>М.А.Павлова, М.В.Лысогорская, Здоровьесберегающая система ДОУ. Модели программ, рекомендации, разработки занятий, 2009г.</p> <p>Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий. Практическое пособие. М.Н. Кузнецова, 2008г</p> <p>Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет, М.М. Безруких, 2001г.</p> <p>Мир движений мальчиков и девочек. Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. С.О. Филиппова, 2001г</p> <p>Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. М.Ю. Картушина, 2005г.</p> <p>Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. - М.: Книголюб, 2008 .</p>
--	--

Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Примерный перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно – пространственной среды. Программа «Теремок», научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом Цветной мир, 2019. – 160 с, стр. 88-105;

Предметная пространственная среда в Программе имеет цель содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса (Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

/ Н.М. Крылова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 352 с., стр. 328 – 342.

Для организации детской деятельности педагоги используют электронные образовательные ресурсы:

<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.edu.ru> / - Российское образование

<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад. ру - познавательные статьи

<http://1september.ru/> - 1 Сентября

<http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

<http://dob.1september.ru/> / - журнал «Дошкольное образование»

<http://vosпитatel.com.ua/> - сайт «Воспитатель»

<http://allforchildren.ru/> - Всё для детей

<http://www.schoolforbaby.ru/> / - загадки, сценарии, праздники

<http://playroom.com.ru/> / - материалы для организации детского досуга

<http://www.solnet.ee/> - портал «Солнышко»

<http://www.i-gnom.ru/> - «Гномик» - информация о познавательном развитии дошкольника

<http://sibmama.ru/> - Презентации для детей

<http://900igr.net/> - игры и презентации для детей

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа обучения плаванию

Программа обучения детей плаванию в детском саду. Воронова Е.К, СПб, 2003;

Я учусь плавать. Мрыхин Р.П.- Ростов-на-Дону, Феникс, 2001;

Плавание. Булгакова Н.Ж. М., ФиС, 1999

Обучение плаванию в детском саду. Осокина Т.И. М., Просвещение, 1991

Досочки для плавания, круги, нудолсы, плавающие и тонущие игрушки, разделительная дорожка

Программа «Ладушки»

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, С.-Пб. ООО «Невская нота», 2010.

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (ясли), С.-Пб.,И: «Композитор», 2010.

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (младшая группа), С.-Пб.,И: «Композитор», 2009.

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (средняя группа), С.-Пб.,И: «Композитор», 2008.

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (старшая группа), С.-Пб.,И: «Композитор», 2008.

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с CD-приложением (подготовительная группа), С.-Пб.,И: «Композитор», 2009.

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с CD-приложением (подготовительная группа), С.-Пб.,И: «Композитор», 2009.

И.Каплунова, И.Новоскольцева «Левой-правой!».

Марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей дошкольных учреждений. С.-Пб.: «Композитор», 2005.

«Топ-топ, каблук 1». И.Каплуновой, И.Новоскольцевой

«Топ-топ, каблук 2». И.Каплуновой, И.Новоскольцевой

«Ах, карнавал», №1. И.Каплуновой, И.Новоскольцевой

«Ах, карнавал», №2. И.Каплуновой, И.Новоскольцевой

«Карнавал игрушек» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой

«Карнавал сказок» №1 И.Каплуновой, И.Новоскольцевой
 «Карнавал сказок», №2 И.Каплуновой, И.Новоскольцевой
 «Мы играем, рисуем, поем» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой
 «Потанцуй со мной дружок» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой
 «Поди туда, не зная куда» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой
 «Этот удивительный ритм» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой
 «Оркестр ложкарей» И.Каплуновой
 «Цирк, цирк, цирк!» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой
 «Я живу в России» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой
 «Зимние забавы» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой
 «Зимняя фантазия» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой
 «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой
 Программный сборник «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой
 «Умные пальчики» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой
 «Как у наших у ворот» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой
 «Веселые досуги» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой
 «Праздник шаров» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой
 «Рождественские сказки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой
 «Необыкновенные путешествия» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой
 «Веселый оркестр» » И.Каплуновой.

Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Пособие по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. С.-Пб., 2000.

Буренина А.И. «Коммуникативные танцы - игры для детей: Учебное пособие. – СПб.: И.: «Музыкальная палитра», 2004.

М.И. Родина, А.И. Буренина «Кукляндия»

Сауко Т., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши». Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. СПб, - 2001.

Программа «Мой веселый, звонкий мяч»

Требования к условиям реализации, материально-техническое сопровождение - стр. 23-25

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация адаптированной образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Следовательно, построение экономики организации осуществляется с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий. Главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной образовательной программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.

- расходов на средства обучения, включая средства обучения, необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов,

- оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов,

- пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в автономном образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

При составлении проекта бюджета для планирования бюджетных ассигнований по реализации адаптированной программы, а также для определения объёма субсидий на выполнение государственных (муниципальных) заданий бюджетным и /или автономным учреждением учитываются нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей

объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей указанных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

В отличие от расчета нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов.

- необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах: для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, в возрасте до 3-х лет – до 6 человек, в возрасте старше 3-х лет – до 8 человек.

- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с нарушением опорно-двигательного аппарата при освоении образовательной программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Организации осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2022-2023 учебный год

Содержани е	Возрастные группы							
	Группы общеразвивающей направленности					Группы компенсирующей направленности		
	Группа раннего возраста (1-3 года)	Группа Младшего возраста (3-4 года)	Группа среднего возраста (4-5 лет)	Группа старшего возраста (5-6 лет)	Группа старшего возраста (6-7 лет)	Группа раннего возраста (1-3 года)	Разновозрастная группа дошкольного возраста (3-7 лет) № 5	Разновозрастная группа дошкольного возраста (3-8 лет) № 6
Количество возрастных групп	2	2	2	1	1	1	1	1
Режим работы ДОУ	Пятидневная рабочая неделя с двумя выходными: суббота, воскресенье и предусмотренными государством праздничными днями. Длительность работы учреждения 10,5 часов – с 7.15 до 17.45 часов.							
Начало учебного года	01 сентября 2022г.	01 сентября 2022г.	01 сентября 2022г.	01 сентября 2022г.	01 сентября 2022г.	01 сентября 2022г.	01 сентября 2022г.	01 сентября 2022г.
Окончание учебного года	31 мая 2023 г.	31 мая 2023 г.	31 мая 2023 г.	31 мая 2023 г.	31 мая 2023 г.	31 мая 2023 г.	31 мая 2023 г.	31 мая 2023 г.
Выходные и праздничные дни	Суббота, воскресенье, 4 ноября (04.11-06.11) , 1-8 января , 23 февраля ,8 марта, 1мая (01.05.-03.05.),9 мая (08.05.-10.05.) , 12 июня (10.06.-12.06.)							
Продолжительность учебного года, всего, в том числе	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
I полугодие	16 недель	16 недель	16 недель	16 недель	16 недель	16 недель	16 недель	16 недель
II полугодие	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель
Продолжи	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5	5 дней	5 дней

			ов		проект ов	льног о искус ства). Прог улки вокру г детск ого сада		
--	--	--	----	--	--------------	---	--	--

Учебный план на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52 «Рябинка» комбинированного вида» (далее - МАДОУ) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МАДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативные основания составления учебного плана:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области";
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1./2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Устав МАДОУ;
- Основная образовательная программа МАДОУ;
- Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ.

МАДОУ «Детский сад № 52 «Рябинка» комбинированного вида» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду 10,5 часов с 07.15 – 17.45.

В 2022-2023 учебном году в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 52 «Рябинка» комбинированного вида» функционируют 11 групп,

укомплектованных из расчета площади групповой (игровой) для детей дошкольного возраста не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, для детей раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка:

- 8 групп общеразвивающей направленности:
 - 2 группы раннего возраста возрастом с 1-года до 3х лет;
 - 2 младшие группы возрастом с 3-х до 4-х лет;
 - 2 средних группы возрастом с 4-х до 5-и лет;
 - 1 старшая группа возрастом с 5-и до 6 лет;
 - 1 подготовительная группа возрастом с 6-и до 7-и лет);
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
 - 1 группа раннего возраста возрастом с 1-года до 3х лет,
 - 2 разновозрастных группы возрастом с 3-х до 7- 8 лет.

Структура учебного плана:

Обязательная часть учебного плана – составляет не менее 60%, реализация данной части происходит через образовательные области с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы и реализуется через ряд видов деятельности детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает видовую принадлежность Учреждения, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей) – составляет не более 30%.

Обязательная часть учебного плана соответствует ФГОС дошкольного образования, предполагает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Методической основой выполнения обязательной части образовательной программы МАДОУ в группах общеразвивающей направленности являются примерная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крыловой; образовательная программа дошкольного образования «Теремок» / научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

Методической основой выполнения обязательной части адаптированной основной образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются примерная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крыловой; образовательная программа дошкольного образования «Теремок» / научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. Конкретное содержание образовательных областей (направления развития) зависит от возраста детей и реализуется в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности и интегрируется в режимные моменты:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

2) для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на

детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Ряд видов деятельности, как: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) в раннем возрасте; игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) в дошкольном возрасте, интегрируются в совместную деятельность педагога и детей в непосредственно образовательной деятельности, реализуются в режимных моментах, самостоятельной деятельности и во взаимодействии с семьёй через формы организации образовательной деятельности, адекватные детям дошкольного возраста. Весь образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учётом принципа интеграции образовательных областей. Интегрирующий элемент различных видов деятельности – основная тема. В процессе реализации данной темы устанавливаются содержательные связи между образовательными областями.

Часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть) составляют парциальные программы:

- программа обучения плаванию в детском саду Вороновой Е.К.- СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003г.

-«Ладушки» (программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста), авторы: И.Каплунова, И.Новоскольцева, Санкт-Петербург, 2002 г.

- программа «Мой веселый, звонкий мяч» Л.Н.Волошиной, Л.В.Серых, Т.В.Куриловой, издательский дом «Цветной мир», Москва, 2020.

Программа обучения детей в детском саду Вороновой Е.К. направлена на обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливанию и укреплению детского организма, создание основы для разностороннего физического развития.

Программа «Ладушки» направлена на музыкальное творческое развитие в процессе различных видов музыкальной деятельности.

Программа «Мой веселый, звонкий мяч» направлена на развитие двигательно-игровой деятельности детей раннего возраста с использованием мячей разного размера, веса, цвета, из разного материала, разной фактуры.

Организация образовательного процесса осуществляется через:

- Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей.
- Коррекционно-развивающая деятельность
- Самостоятельная деятельность детей.

Данная организация образовательного процесса позволяет установить баланс взрослой и детской инициативы, который достигается за счет гибкого проектирования партнёрской деятельности.

Образовательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания детей в детском саду и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

- ❖ Социально-коммуникативное развитие;
- ❖ Познавательное развитие;
- ❖ Речевое развитие;
- ❖ Художественно-эстетическое развитие;
- ❖ Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется через организованные виды деятельности, через игровую деятельность, в процессе общения детей со сверстниками и взрослыми, в ходе совместной и самостоятельной деятельности через интеграцию направлений

развития детей. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества происходит в ходе режимных моментов.

Познавательное и речевое развитие осуществляется с 1 года до 7 лет через организованные виды деятельности, в ходе совместной деятельности с воспитателя и детей. Познавательное и речевое развитие осуществляется в интеграции видов детской деятельности.

Художественно-эстетическое развитие осуществляется в ходе специально организованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в свободной деятельности, интегрируя его с другими образовательными областями, что способствует развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы и т.д.

Физическое развитие реализуется путем специально организованной деятельности в зале, в бассейне и на улице с учетом погодных условий, во время совместной и самостоятельной деятельности с использованием оборудования физкультурных групповых уголков, в ходе бытовых процессов, а также через интеграцию с другими образовательными областями.

В ходе реализации учебного плана педагогу предоставляется возможность варьировать время, место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать образовательные области, их содержание и виды детской деятельности с учетом поставленных целей и задач. Реализация учебного плана происходит в тесном взаимодействии всего педагогического коллектива детского сада. В ходе данного взаимодействия воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель - логопед) осуществляют наблюдение, планирование, обсуждение достижений, успехов и проблем отдельных детей, групп и намечают пути дальнейшей работы.

В каникулы с 26 декабря 2022г. по 8 января 2023 года, с 1 июня по 31 августа (летняя оздоровительная кампания) реализуется образовательная деятельность по физическому и художественно-эстетическому направлению.

Совместная деятельность взрослого и ребенка, а также самостоятельная деятельность позволяют обеспечить индивидуальный образовательный «маршрут» каждого ребёнка, осуществлять дифференцированный подход к детям, избегать нагрузки, а также способствует самоутверждению, всестороннему творческому развитию личности детей с учетом их интересов, потребностей.

Необходимыми требованиями учебного плана являются:

- Соблюдение минимального количества видов деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено основной частью учебного плана и предельно допустимой нагрузки.
- Реализация физического и художественно-эстетического направлений должна занимать не менее 50% образовательной деятельности.
- Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Начало занятий не ранее 8-00. Окончание занятий – не позднее 17-00.
- Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет не более 20 минут, от 3 до 4 лет – не более 30 минут, от 4 до 5 лет – не более 40 минут, от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет – 90 минут.
- В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут;
- Все занятия (кроме музыкальных, физкультурных) проводятся в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групповых ячеек;
- После окончания всех занятий в музыкальном или спортивном зале проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств;

- Посещение бассейна проводится по расписанию отдельными группами, после окончания всех занятий в бассейне обязательна обработка помещений и контактных поверхностей с применением дезинфицирующих средств и обеззараживается воздух в раздевалках;
- Массовые мероприятия в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1./2.4.3598-20 с привлечением лиц из иных организаций в закрытых помещениях запрещены до 01.01.2024года

Учебный план в группах компенсирующей направленности

Образовательные области	Виды непосредственной образовательной деятельности	Ранний возраст (гр.№ 4)		Разновозрастная группа № 5		Разновозрастная группа № 6	
		1-3 лет		3-7 лет		3-7 лет	
		Количество часов в					
		нед	год	нед	год	нед	год
1	2	3	4	5	6	9	10
Обязательная часть адаптированной образовательной программы							
Познавательное развитие	Математика			1	36	1	36
	Конструирование	*		1	36	1	36
	Познавательное развитие	2	72				
Речевое развитие	Развитие речи	1	36	1	72		
	Развитие речи (логопед)			1	36		
	Обучение грамоте			1	36		
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим и развитие речи			2	72	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	36	1+*	36	1	36
	Лепка	0,5	18	1	36	1	36
	Аппликация	0,5	18	1	36	*	
Физическое развитие	Физическая культура	2	72	2	72	2	72
Итого		7		12		7	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Обучение плаванию	1	36	1	36	1	36
	Музыкальное воспитание	2	72	2	72	2	72
	Мой веселый звонкий мяч	*					
Итого		3		3		3	
Продолжительность непрерывной НОД	В зависимости от состояния и возможностей детей						
		Не более 10 мин		Не более 30 мин		Не более 10 мин	
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия		*2		*5		*5	
Всего		10	360	15	540	10	360

Особенности реализации календарного плана воспитательной работы в ДОО

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности или наоборот.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Примерное распределение деятельности в течение дня Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
	<i>Физическое</i>	
1	Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры. Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки. Прогулка в двигательной активности. Прием детей на воздухе в теплое время года	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная активность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) ИКРЗ
	<i>Познавательное, речевое</i>	
2	Совместная деятельность. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская деятельность и экспериментирование	Совместная деятельность. Игры. Досуги. Индивидуальная работа
	<i>Познавательное, речевое</i>	

3	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженым. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших дошкольников. Сюжетно-ролевые игры ИКРЗ
<i>Социально-коммуникативное</i>		
4	Совместная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу (участок) .	Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа ИКРЗ

Старший дошкольный возраст

№	Направление развития ребенка	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
<i>Физическое</i>		
1	Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые Гигиенические процедуры. Закаливание в повседневной жизни .Физкультминутки на НОД. Физкультурные НОД. Прогулка в двигательной активности сюжеты), умывание, воздушные ванны. Физкультминутки на НОД. Физкультурные НОД. Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная активность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) ИКРЗ
<i>Познавательное, речевое</i>		
2	НОД познавательного цикла. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская деятельность и экспериментирование	Совместная деятельность. Игры. Досуги. Индивидуальная работа. Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам ИКРЗ
<i>Социально-коммуникативное</i>		

3	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Дежурства в столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к НОД. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового и труда в природе. Тематические досуги в игровой форме. Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженым. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших дошкольников (совместные игры, спектакли). Сюжетно-ролевые игры ИКРЗ
<i>Художественно-эстетическое</i>		
4	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу (участок).	Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа ИКРЗ

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/	Разделы и направления	Содержание работы (формы,	Рекомендации	Ответственный
1	Использование вариативных режимов	Основной режим	Соответствует холодному или теплому периоду года	Воспитатели
		Щадящий режим	Составляется для детей после перенесенных заболеваний и детей	
		Адаптационный режим	В период поступления ребенка в детский сад	
		Гибкий режим	Используется в зависимости от погодных условий, карантин	
		Режим двигательной активности	Прописываются все мероприятия, проводимые с детьми	
2	Психологическое сопровождение развития	Создание комфортного климата в ДОУ	Учет интересов и потребностей ребенка по результатам анкетирования родителей и индивидуальных бесед. Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагога с ребенком. Проведение коммуникативных игр и игр на развитие эмоциональной сферы.	Воспитатели
		Преодоление синдрома адаптации	Психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период	Воспитатели, педагог-
3	Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Свободная форма организации детей. Использование наглядности. Допускается проведение утренней гимнастики с детьми разных возрастов. Варианты проведения: традиционная с использованием общеразвивающих упражнений игрового характера, с использованием полосы препятствий, с включением оздоровительных дорожек	Инструктор по физической культуре

		Профилактическая гимнастика после дневного сна	Комплексы гимнастик по профилактике плоскостопия, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика	Воспитатели
		Совместная деятельность педагога с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость)	Использование наглядности и малых форм фольклора. Непосредственно образовательные деятельности по ОО «Физическое развитие»: — группы раннего возраста – 3 раза в неделю в малом спортзале, — дошкольные группы — 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на улице в виде игр и обучения спортивным играм, все группы – 1 раз в неделю - занятия в бассейне. Физкультурный досуг (по плану ИФК). Спортивные праздники (не менее 2 раз в год): длительность 1 час — 1 час 20 минут. Подвижные и хороводные игры и упражнения на воздухе (с использованием выносного оборудования и атрибутов): — младший возраст — 4 — 5 раз в день; — старший возраст — 5 — 6 игр в день. Индивидуальная работа по развитию движений	Воспитатели, инструктор по физической культуре
		Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе и на воздухе	Игрушки, предназначенные для двигательной активности, хранятся в специально отведенном месте, спортивных уголках.	Воспитатели
		Традиционные спортивные мероприятия	Легкоатлетический массовый забег «Кросс нации», массовая лыжная гонка «Лыжня России», спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», фестиваль спортивного танца и т.д	Воспитатели, инструктор по физической культуре
4	Работа с детьми по формированию	Словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков основ ЗОЖ	Непосредственно-образовательная деятельность по валеологии и формированию основ ЗОЖ. Моделирование ситуаций по	Воспитатели
5	Оздоровительные и профилактические мероприятия	Закаливание естественными физическими факторами	Режим теплового комфорта в выборе одежды. Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна. Дневная прогулка и вечерняя соответствует требованиям СанПиН и возрастным особенностям группы	Воспитатели
		Закаливание	Все закаливающие мероприятия проводятся по специальным методикам, согласованными с медицинскими работниками	медсестра, воспитатели
		Обеспечение питьевого режима	Обеспечение в течение дня по желанию детей. Рекомендуется использовать бутилированную воду	Воспитатели
		Обеззараживание воздуха помещений облучателем-рециркулятором ультрафиолетовым бактерицидным	Ежедневно по графику	медсестра, пом. Воспитателя, специалисты
		Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	медсестра, воспитатели
6	Организация питания	Индивидуальное питание в соответствии с соматической патологией	Учитываются индивидуальные характеристики здоровья детей	медсестра, воспитатели

Двигательный режим

№ п/п	Виды двигательной активности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе
1	Утренняя гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
2	Непосредственная образовательная деятельность в спортивном зале	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
3	Динамические паузы, физкультминутки	2 минуты	2 минуты	2 минуты	2 минуты	3 минуты
4	Непосредственно образовательная деятельность («Музыкальное развитие»)	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
5	Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	10 минут	15 минут	25 минут	25 минут	25 минут
6	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
7	Гимнастика после дневного сна, закаливание	5 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут
8	Самостоятельная двигательная активность в группе	10 минут	15 минут	25 минут	25 минут	30 минут
9	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	10 минут	20 минут	25 минут	30 минут	30 минут
10	Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	15 минут	15 минут	15 минут	20 минут	25 минут
11	Физкультурный досуг		2 раза в месяц по 25 минут	2 раза в месяц по 25 минут	2 раза в месяц по 35 минут	2 раза в месяц по 45 минут
12	Спортивный праздник					2 раза в год по 1 часу 30

3.7. Режим дня и распорядок пребывания детей в МАДОУ

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня составлен из расчета 10 часов 30 минут пребывания ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим дня утверждается руководителем ДОУ.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание воспитатели уделяют детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Режим в МАДОУ строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор - слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Для групп компенсирующей направленности для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, условием режима дня является работа с детьми учителя-логопеда и педагога-психолога. Специалисты в течение недели проводят индивидуальные, подгрупповые занятия. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

Прием детей

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Исключение только для группы детей младшего возраста в период адаптации и групп, находящихся на карантине - утренний прием в детском саду начинается с профилактического осмотра детей медицинской сестрой или врачом. В случае их отсутствия за состоянием здоровья малышей следит воспитатель. Воспитатель заранее планирует, как организовать деятельность детей, занять их полезной, интересной деятельностью в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют в настольно-печатные, дидактические и сюжетные игры.

В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. Старшие дошкольники дежурят в уголке природы и по столовой. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики 10 минут.

В летний период зарядка проводится на улице.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательного-речевого, физического, художественно-эстетического и социально-личностного).

Ежедневная продолжительность утренней и вечерней прогулок суммарно должна быть не менее трех часов (табл. 6.7 СанПиН 1.2.3685-21). На утреннюю прогулку отводится больше времени – 2 часа, на вечернюю прогулку меньше – 1 час. Верхней границы, сколько детям можно гулять, нет. При сильном ветре, при неблагоприятных погодных условиях продолжительность прогулки нужно сокращать (п. 185 СанПиН 1.2.3685-21).

С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже -13-15°.

Прогулка может состоять из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств.

В зависимости от предыдущего вида непосредственно образовательной деятельности перед прогулкой и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились в тех или иных формах непосредственно образовательной деятельности, требующей больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке вначале проводятся подвижные игры, пробежки, а затем дети могут перейти к наблюдениям, более спокойным играм и деятельности. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то совместная деятельность с детьми может начинаться с наблюдений, спокойных игр. Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводятся целевые прогулки.

При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения планируются заранее.
2. Место и дорога осматриваются заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения инструктажа заведующим, издания приказа по МАДОУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал регистрации выходов за пределы ДОУ».
5. Длительность экскурсии предусмотрена в соответствии со временем на непосредственно образовательную деятельность согласно возрасту детей.

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Дети в возрасте от одного года до трех лет должны спать днем 3 часа, а дети четырех – семи лет – 2,5 часа (табл. 6.7 СанПиН 1.2.3685-21). Дети с трудным

засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Подъем детей осуществляется постепенно по мере просыпания.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальной комнаты;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «бодрящая» гимнастика после сна.

Портьеры, жалюзи смягчают проникающий в спальню свет, создавая для ребенка ощущение покоя.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.

Если ребенок проснулся раньше, в группе оборудовано место для спокойных занятий.

Особенности организации питания

В МАДОУ организуется четырехразовое питание, в соответствии с примерным 10–дневным меню.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки или свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.

Осуществляется контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд.

Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в МАДОУ осуществляется заведующей с привлечением членов родительского комитета. Все продукты поступают и принимаются в МАДОУ только при наличии гигиенического сертификата соответствия.

В МАДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания

родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в МАДОУ.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Питание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по общему графику. Отдельное меню для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не предусмотрено.

При организации питания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) учитывается психологический компонент, связанный с созданием комфортных условий приема пищи:

- сервировка стола;
- удобство нахождения за столом или в специальном кресле со столом;
- помощь взрослого (ассистента) во время приема ребенком пищи.

Физкультурно-оздоровительная работа

В МАДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1—3 минуты.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе режима, который представлен в двух вариантах: на холодный и теплый периоды года. Режимы утверждаются заведующим МАДОУ.

Режим дня (холодный период года)

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, обучение индивидуальное подгрупповое	7.15 – 7.55	7.15 – 8.00	7.15 – 8.10	7.15 – 8.20	7.15 – 8.20
Утренняя гимнастика	7.55-8.05	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30	8.10-8.30	8.20-8.40	8.30-8.55	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренний сбор, мотивация I занятия, опробование	8.40 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.55 – 9.00	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность , минутка шалости	9.00-9.30 (по подгруппам)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00- 10.00 10.10-10.35	9.00 - 10.10 10.20 -11.10
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	9.30-9.50	9.40-9.50			
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	2 раза в неделю по графику	Ежедневно по графику	Ежедневно по графику	Ежедневно по графику	Ежедневно по графику
Второй завтрак	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	10.00 -10.10	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.30	10.00-11.40	10.00-11.50	10.35 – 12.00	11.10 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.40-12.20	11.50-12.25	12.00-12.30	12.05 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 -15.00	12.20 -15.00	12.25 -15.00	12.30 -15.00	12.35 -15.00
Подъем детей, закаливание	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Самостоятельная деятельность, минутка тишины	15.15 – 15.20	15.15 – 15.35	15.15 – 15.40	15.15 – 15.40	15.15 – 15.40
Непосредственно образовательная деятельность	15.20-15.40 (по подгруппам)				
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00	15.45 – 16.05	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10
Вечерний сбор, чтение художественной литературы	16.00-16.10	16.05 -16.15	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.10 – 17.45	16.15 – 17.45	16.20 – 17.45	16.20 – 17.45	16.20 – 17.45

Режим дня (теплый период года)

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, обучение индивидуальное подгрупповое	7.15 – 7.55	7.15 – 8.00	7.15 – 8.00	7.15 – 8.00	7.15 – 8.00
Утренняя гимнастика	7.55-8.05	8.00 -8.10	8.00-8.10	8.00-8.15	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30	8.10-8.45	8.10-8.40	8.15-8.40	8.15-8.40
Самостоятельная деятельность, игры, утренний сбор, подготовка к прогулке	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	2 раза в неделю по графику	Ежедневно по графику	Ежедневно по графику	Ежедневно по графику	Ежедневно по графику
Прогулка	9.00-11.10	9.00-11.15	9.00- 11.25	9.00- 11.50	9.00 – 12.00
Образовательная деятельность на прогулке	9.10-9.20	9.10-9.25	9.10 – 9.30	9.10-9.35	9.10 – 9.40
Второй завтрак	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00
Возвращение с прогулки	11.10-11.20	11.15-11.25	11.30-11.40	11.50-12.00	12.00 -12.10
Водные процедуры	11.20 -11.30	11.25-11.35	11.40- 11.50	12.00-12.10	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.35-12.05	11.50-12.35	12.10-12.50	12.20 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 -15.00	12.05 -15.00	12.35 -15.00	12.50 -15.00	12.55 -15.00
Подъем детей, закаливание	15.00-15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, минутка тишины	15.15 – 15.30	15.15 – 15.40	15.15 – 15.35	15.15 – 15.40	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 16.00	15.40 – 16.10	15.35 – 16.05	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10
Вечерний сбор, чтение художественной литературы	16.00 - 16.10	16.10 – 16-20	16.05- 16.15	16.10- 16.20	16.10- 16.20
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.10 – 17.45	16.20 – 17.45	16.15 – 17.45	16.20 – 17.45	16.20 – 17.45

Особенности в организации отдельных режимных моментов:

Режимный момент	Особенности организации
Утренняя гимнастика	<p>Утренняя гимнастика является составной частью системы организации физкультурно-коррекционной работы с детьми с НОДА. Наряду с общими задачами, решаются и <i>дополнительные</i>, обусловленные спецификой дефекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание физиологических предпосылок для восстановления правильного положения тела за счёт развития и постепенного увеличения силовой выносливости мышц туловища; - исправление имеющегося дефекта осанки, коррекция сколиотической деформации с учётом имеющихся функциональных наслоений. <p>В гимнастические комплексы включаются специальные корригирующие упражнения на укрепление опорно-двигательного аппарата и профилактику плоскостопия с учётом индивидуальных особенностей детей группы.</p>
Прогулка	<p>В прогулку следует включать коррекционные игры, дозированную ходьбу с использованием тропы здоровья. Продумывая вариант тропы здоровья, следует учитывать предыдущую деятельность, день недели, время года, индивидуальные особенности детей. Ходьба для мальчиков и девочек дозируется по-разному.</p> <p>Интенсивная прогулка – максимальное увеличение физической нагрузки за счёт включения в нее игр и игровых упражнений разной подвижности с разнообразными движениями. Для поддержания интереса подбираются игры разного содержания и характера. Это позволяет обеспечить разностороннее развитие детей.</p> <p>Подбирать игры для интенсивной прогулки следует с учётом предыдущей деятельности детей. После спокойных занятий, требующих сосредоточенного внимания, берутся игры более подвижного характера. Проводятся они со всей подгруппой. После музыкальных занятий включаются игры средней подвижности. В играх продумывается чередование ускорения и замедления, напряжения и расслабления.</p>
Корригирующая гимнастика после сна	<p>Для ежедневного использования составляются комплексы из отобранных упражнений, знакомых детям. Подбор упражнений в комплексе предусматривает повышение жизнедеятельности организма путём постепенного вовлечения основных групп мышц в интенсивную работу, их развития и укрепления в целях воспитания правильной осанки.</p> <p>Содержание каждого комплекса составляют упражнения, расположенные в определённом порядке, предусматривающем вовлечение в интенсивную работу различные групп мышц. При этом устанавливается следующая последовательность упражнений:</p>

	<p>- для развития и укрепления мышц плечевого пояса, содействующих развитию подвижности плечевых суставов, грудной клетки и выпрямлению позвоночника;</p> <p>- для развития мышц брюшного пресса и ног, направленных на укрепление этих мышц, оказывающих массирующее действие на внутренние органы;</p> <p>для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, содействующих развитию этих мышц, оказывающих массирующее действие на внутренние органы, развивающих суставы ног, способствующих формированию правильной осанки.</p>
--	--

Распорядок дня при карантине

1. Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал.
2. Прекращаются контакты с другими группами.
3. Самостоятельная, игровая и совместная с воспитателем деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке.
4. Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются.
5. Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении.
6. Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям.
7. Воспитателями группы и помощником воспитателя неукоснительно выполняются требования «Мероприятий в период карантина».

Распорядок дня при карантине по COVID-19

1. Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей и проведением термометрии. Данные заносятся в журнал.
2. Прекращаются контакты с другими группами, на прогулке соблюдается групповая изоляция.
3. Самостоятельная, игровая и совместная с воспитателем деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке.
4. Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются.
5. Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в залах, обучение плаванию в бассейне с последующей обработкой всех контактных поверхностей дезинфицирующими средствами.
6. Заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых (временно размещают в изоляторе медицинского блока) до прихода родителей (законных представителей) или госпитализируют в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей (законных представителей) и территориального отдела Роспотребнадзора.
7. Воспитателями группы и помощником воспитателя неукоснительно выполняются требования «Мероприятий в период карантина по COVID-19».

Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний

Назначается перенёвшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДОУ для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания.

Ориентировочные сроки щадящего режима:

1. ОРВИ, грипп, ангина, острый бронхит, острый гнойный отит – 25 дней.

2. Пневмония, острые инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга ср. тяжести, состояние после полостных операций – 2 месяца.
3. Острый пиелонефрит, менингит – более 2-х месяцев.

Вид деятельности в режиме дня при щадящем режиме	Рекомендации
Приход в ДОУ	7.15 – 8.30. Индивидуальная «минутка общения»
Утренняя разминка	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%. Включение дыхательных упражнений.
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица.
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Снимается пижама и надевается сухая футболка.
Питание	Садятся первыми за стол.
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Одеваются и выходят на улицу последними.
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.
Возвращение с утренней прогулки	Возвращение первыми, под присмотром взрослого замена влажной майки на сухую.
Физкультурное занятие	По рекомендации лечащего педиатра – освобождение до 10 дней. Далее – отмена или снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%.
Занятие интеллектуальное (статического плана)	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину занятия.
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере просыпания. Постепенный подъём, зарядка с упражнениями на дыхание, ходьба по «дорожкам здоровья», воздушные процедуры.

Совместная деятельность с воспитателем	Учёт настроения и желаний ребёнка.
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удалённые от окон и дверей.
Уход домой	До 17.00.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.).

Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей.

Для реализации одной темы предусмотрено уделять не менее двух недель в образовательный период (учебный год), не менее 4-х недель - в оздоровительный (летний период).

Примерное планирование традиционных событий, мероприятий, праздников, развлечений

№	Мероприятие	Группа	Форма проведения
Сентябрь			
1	«Кошка в гостях у ребят»	Ранний возраст	Развлечение
2	«День знаний»	Старшая Подготовительная	Праздник
3	«Осенние забавы»	Младшая	Развлечение
4	«Как мы Осени помогали»	Средняя	развлечение
5	«В гостях у осени»	Старшая	Развлечение
6	«Осень золотая»»	Подготовительная	Праздник
Октябрь			
1	«Кошка и котята»	Ранний возраст	Развлечение
2	«Теремок»	Младшая	Кукольный спектакль
3	«Праздник Музыки»	Средняя	Музыкальные забавы
4	«День пожилого человека» «Осенины»	Старшая	Досуг Развлечение
5	«День пожилого человека»	Подготовительная	Досуг

	«Покровская ярмарка»»		Праздник
Ноябрь			
1	«Котенок и собака»	Ранний возраст	Развлечение
2	«В гостях у бабушки»	Младшая	Досуг
3	«Я – Матрешка»	Средняя	Развлечение
4	«Аленушкины сказки»	Дошкольные группы	Гостиная
5	«Кузьминки»	Подготовительная	Развлечение
Декабрь			
1	«В гости елочка пришла»	Ранний возраст	Утренник
2	«Новогодние чудеса»	Младшая	Утренник
3	«Новый год у ворот»	Средняя	Утренник
4	«Здравствуй, елочка»	Старшая	Утренник
5	«Новогодние приключения»	Подготовительная	Утренник
Январь			
1	«Прощание с елочкой»	Средняя Старшая Подготовительная	Развлечение
2	«Зимнее путешествие»	Младшая	Развлечение
3	«Кукла Маша на прогулке»	Ранний возраст	Развлечение

Февраль			
1	«Петрушка в гостях у ребят»	Ранний возраст Младшая	Развлечение
2	«Масленица пришла»	Средняя Старшая Подготовительная	Праздник
Март			
1	«Весеннее солнышко и пальчики»	Ранний возраст	Развлечение
2	«Мама милая моя»	Младшая	Праздник
3	«Мамочке любимой»	Средняя	Праздник
4	«Мамин праздник»	Старшая	Праздник
5	«Семейный альбом»	Подготовительная	Праздник
6	«Прилетели свиристели»	Подготовительная	Фестиваль
7	День театра	Средняя Старшая Подготовительная	фестиваль
Апрель			
1	«Веселые музыканты»	Ранний возраст	Развлечение
2	«В гостях у сказки»	Младшая	Развлечение
3	«Книга дружит с детворой»	Средняя	Досуг
4	«День книги»	Старшая	Досуг
5	«От ложки до гармошки»	Подготовительная	Праздник
Май			
1	«Вот какие мы большие»	Ранний возраст	Развлечение
2	«Мы играли, пели, танцевали»	Младшая	Вечер любимых песен, игр.
3	«Ваш подвиг не забудем	Средняя	Праздник

	никогда» к дню Победы	Старшая Подготовительная	
4	«Детский сад – волшебная страна»	Подготовительная	Утренник

Июнь, июль, август

1	«День защиты детей»	Старшая Подготовительная	Развлечение
2	«День России»	Старшая Подготовительная	Тематическое занятие
3	«День семьи, любви и верности»	Старшая Подготовительная	Развлечение
4	«День государственного флага России»	Старшая Подготовительная	Досуг

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обязательной части Программы.

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию

1. Организационные условия:

- обновление и актуализация действующих нормативных, правовых локальных актов, с учетом изменений действующего законодательства;
- реализация программы «Теремок» в группах раннего возраста и обсуждение результатов реализации.

2. Развитие кадровых ресурсов:

- постоянный мониторинг профессионального роста педагогов, мониторинг обеспеченности кадрами, создание инициативной группы по изучению и внедрению результативного опыта и педагогического мастерства педагогов;
- развитие системы наставничества в МАДОУ № 52 «Рябинка», организация методической помощи молодым специалистам, сопровождение для участия в конкурсах профессионально мастерства педагогов МАДОУ № 52 «Рябинка»;
- увеличение процента педагогов с первой и высшей квалификационной категорией за счет оказания помощи педагогам при подготовке к аттестационным процессам и внедрению инноваций в образовательную деятельность;
- обучение педагогов у авторов программ.

3. Развитие материально – технических условий:

- обновление содержания образования, используя современные оборудования и материалы, отвечающие санитарно – эпидемиологическим требованиям;
- приобретение и применение в работе переизданных Технологий для разных возрастных групп с учетом ФГОС ДО, методического обеспечения программы «Теремок»

4. Совершенствование финансовых условий:

- дополнение в Положение о стимулирующих выплатах;
- на развитие материально – технических и информационных ресурсов, в том числе для внедрения дистанционных форм взаимодействия с родителями (законными представителями)

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р «О Концепции дополнительного образования детей».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373;
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;
9. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1./2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384).
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. №18638).
12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – №7.
13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.01.2014г. №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
15. Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработанные ФГАУ «ФИРО», 2016 г.
16. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н.
17. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих

образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 августа 2019 года N 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

20. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17)

4. Дополнительный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Краткая презентация адаптированной образовательной программы МАДОУ № 52 «Рябинка».

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52 «Рябинка» комбинированного вида»
Функционирует с 1 декабря 1989 года.

Учреждение функционирует круглый год по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) и праздничными днями, установленными федеральными законами. Продолжительность работы учреждения 10,5-часов; группы функционируют в режиме сокращенного дня – 10,5 часов: с 7ч.15мин. до 17ч.45мин.

Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ № 52 «Рябинка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 7 декабря 2017 № 6/17).

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей с НОДА, воспитывающихся в образовательном учреждении.

МАДОУ № 52 «Рябинка» – детский сад комбинированного вида. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Всего в детском саду воспитывается 222 ребенка

В МАДОУ № 52 «Рябинка» функционирует 11 групп: 8 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности.

Состав групп компенсирующей направленности:

Возрастная категория	Группа	Количество групп	Количество воспитанников
С 1 года до 3 лет	Группа раннего возраста	1	16
С 3 до 7(8) лет	Разновозрастная группа	2	25
3 группы - 41 ребенок, из них 20 детей-инвалидов			

В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на государственном языке РФ- на русском языке.

4.2. Используемые Примерные программы

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Программа включает в себя:

- *Обязательную часть*, разработанную в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 7 декабря 2017 № 6/17). на основе Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» / научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.:Издательский дом Цветной мир, 2019. – 160 с. <https://clck.ru/rbNw8>

«Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа /Н.М.Крылова. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 352 с. <https://clck.ru/rbNw8>

Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с

Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ» <https://clck.ru/Mk9hx>

- Часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть) составляют парциальные программы:

- программа обучения плаванию в детском саду Вороновой Е.К.- СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003г.

«Ладушки» (программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста), авторы: И.Каплунова, И.Новоскольцева, - СПб.:,2015 г.;

Программа «Мой веселый звонкий мяч» Л.Н.Волошиной, Л.В.Серых, Т.В.Куриловой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.

4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Участие родителей в жизни МАДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании предметной развивающей среды - Помощь в ремонтах
В управлении МАДОУ	Участие в работе МАДОУ: <ul style="list-style-type: none"> - в педагогических советах - в наблюдательном совете - в комиссии по урегулированию конфликтов - в родительском комитете
В деятельности, направленной на формирование родительской компетентности	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фото- и видеорепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим») - Памятки - Консультации, семинары – практикумы - Родительские собрания - Сайт МАДОУ - Аккаунт (паблик) «ВКонтакте»
В образовательном процессе МАДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей - Дни здоровья (совместные спортивные соревнования, малые олимпийские игры, кросс наций, массовая лыжная гонка) - Совместные праздники, развлечения - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, конкурсах - Участие в проектной деятельности - участие посиделках - представление своей работы, увлечений - Сайт «Дошколенок» - Чат группы в viber

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

5.1. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52 «Рябинка» комбинированного вида» (далее Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы в МАДОУ № 52 «Рябинка» и является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного

образования МАДОУ № 52 «Рябинка». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 01.07.2021 год).

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников МАДОУ № 52 «Рябинка» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ № 52 «Рябинка» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

МАДОУ № 52 «Рябинка» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

1.1.2.Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в МАДОУ № 52 «Рябинка» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

5.2. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

План работы с педагогами на год

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Повышение уровня педагогической грамотности педагогов Консультации для педагогов: - «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в детском саду» - «Дошкольникам о юных защитниках Отечества»	В течение года Октябрь Февраль	Зам.зав. по ВМР
2.	Проведение серии открытых интерактивных мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста по блокам: Моя малая Родина. Моя Родина-Россия. Москва- столица нашей Родины. Города-герои Культура и традиции русского народа. Защитники Отечества. Дошкольникам о Великой Отечественной войне. Государственная символика.	В течение года.	Зам.зав. по ВМР, воспитатели групп
3.	Проведение смотров, конкурсов: Смотр уголков патриотического воспитания Конкурс чтецов на тему «Помнит сердце, не забудет никогда»	Февраль, Май	Зам.зав. по ВМР,, воспитатели
4.	Цикл НОД с использованием интерактивных технологий	В течение года	Воспитатели групп
5.	Выставка рисунков «Моя мама» «Я и моя семья» «Космические приключения» «Любимый город»	Ноябрь Февраль-март Июнь	Воспитатели, воспитанники, родители
6.	Проведение тематических праздников	В течение года	Педагоги ДОО, муз.руководитель.

(Темы и формы работы могут меняться в зависимости от календарного планирования, лексических тем и рабочих программ педагогов)

Примерный календарный план воспитательной работы в рабочих программах педагогов

Сентябрь Тема: « »		
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект - событие -	Цели и задачи
Развитие основ нравственной культуры		
Формирование семейных ценностей		
Формирование основ гражданской идентичности		
Формирование основ межэтнического взаимодействия		
Формирование основ социокультурных ценностей		
Формирование основ экологической культуры		
Воспитание культуры труда		
Октябрь		

Тема: «>>»		
Развитие основ нравственной культуры		
Формирование семейных ценностей		
Формирование основ гражданской идентичности		
Формирование основ межэтнического взаимодействия		
Формирование основ социокультурных ценностей		
Формирование основ экологической культуры		
Воспитание культуры труда		
Ноябрь Тема: « »		

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

Примерные задачи для воспитательной работы с детьми

(можно изменить и дополнить)

Группа раннего возраста (2-3 года)

Задачи:

- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- Поощрять умение называть имена членов своей семьи;
- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.).
- Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызвать интерес к труду близких взрослых.

Младшая группа (3-4 года)

Задачи:

- Формировать доброжелательные отношения к друг другу, умение делиться с товарищем.
- Приучать детей к вежливости.
- Закреплять знания ребенка о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.).
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам и пр.)

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи:

- Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга.
- Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
- Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении.
- Познакомить городом, в котором мы живем, с его особенностями, достопримечательностями.
- Воспитывать в детях бережное отношение к родному городу.
- Познакомить с помещениями детского сада, рассказать об их назначении.
- Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду.
- Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать и защищать их.
 - Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
 - Углублять представления ребенка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества.
- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о

достопримечательностях города, культуре, традициях Санкт-Петербурга, о замечательных людях, прославивших родной город.

- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.
- Воспитывать любовь к Родине.
- Формировать представление о том, что Российская Федерация – многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины.
- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Задачи:

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.
- Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей.
- Закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессий.
- Привлекать участие детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеи, выставки и др.).
- Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива.
- Расширять представления о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями Верхней Салды.
- Углублять и расширять представления о Родине – России.
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.
- Закреплять представления о символике России.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве – столице России, о государственных праздниках.
- Знакомить с выдающимися космонавтами России.
- Углублять знания о Российской армии.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов.

Календарь праздников в ДОУ

В течение учебного года в ДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников».

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
СЕНТЯБРЬ				
День знаний	1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой - праздник отмечают в школах.	1 сентября	Ознакомительный игровой квест, экскурсия в школу с родителями	Музыкальный руководитель
Неделя безопасности	«Дети и ПДД»	2-я неделя сентября	- спортивный праздник	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
Международный день красоты	Истина, Добро, Красота - важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Мы любуемся человеком обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году	3-я неделя сентября	общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.);	Воспитатели групп
Дни финансовой грамотности (старший дошкольный возраст)	По инициативе Центрального Банка России при поддержке Минобрнауки России в Российской Федерации проводятся Дни финансовой грамотности, в рамках которых рекомендуется организовать посещение финансовых организаций (банков, страховых компаний, пенсионных фондов, фондовых бирж, музеев денег), встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и	3-я неделя сентября	НОД, викторины, игры на ИД, чтение художественной литературы, самостоятельная покупка в магазине (под контролем родителей)	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста

	финансов, а также провести занятие по финансовой грамотности			
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.	4-я неделя сентября	выставка детских работ, праздничный концерт	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
ОКТАБРЬ				
Международный День пожилого человека	В Российской Федерации этот день начали отмечать с 1992 года. У этого праздника даже есть свои логотипы. За рубежом он обычно обозначается как земной шар на белом фоне. Колосья пшеницы, словно обнимающие земной шар – это колыбель. В России логотипом этого праздника является ладонь. Рука всегда была символом доброты, помощи, примирения.	1 -я неделя октября	выставка детских работ, праздничный концерт	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Международный День пожилого человека	В Российской Федерации этот день начали отмечать с 1992 года. У этого праздника даже есть свои логотипы. За рубежом он обычно обозначается как земной шар на белом фоне. Колосья пшеницы, словно обнимающие земной шар – это колыбель. В России логотипом этого праздника является ладонь. Рука всегда была символом доброты, помощи, примирения.	1 -я неделя октября	выставка детских работ, праздничный концерт	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

Международный день музыки	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон	1 -я неделя октября	конкурс «Серебристый голосок»; музыкальная викторина; знакомство с муз. инструментами	Музыкальный руководитель
Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлекать внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	2-я неделя октября	экскурсия в зоопарк с родителями; выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных»	Воспитатели групп
Международный день врача	«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой	3 неделя октября	спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); экскурсия в поликлинику с родителями; беседа с врачом	Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель
Международный день анимации (мультфильмов)	В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 года - датой Международного дня анимации. Современная анимация- это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок .	4-я неделя октября	просмотр мультипликационного фильма; выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)	Воспитатели групп

НОЯБРЬ				
День народного единства	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения	1 -я неделя ноября	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
«Осенний калейдоскоп»		2-я неделя ноября	- музыкальный праздник	Музыкальный руководитель
Всемирный день приветствий	Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев-американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в которых были просто радужные приветствия и просьба поприветствовать таким же образом ещё несколько человек. Своим поступком они наглядно продемонстрировали очевидную истину: в то время, когда правительства разных государств конфликтуют, простым людям всегда хочется добра, общения, радостных эмоций и хорошего настроения!	3-я неделя ноября	вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и т. п.); конкурс звуковых приветствий (с использованием ИКТ)	Воспитатели групп
День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	4-я неделя ноября	конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с участием мам)	Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель Воспитатели групп

ДЕКАБРЬ				
Международный день инвалидов	Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия	1-я неделя декабря	организация ярмарки; праздник-утренник с приглашением детей-инвалидов, воспитывающихся на дому; письма-открытки для детей.	Воспитатели групп
Всемирный день футбола	Первое упоминание о футболе как «об игре в мяч ногами» историки нашли в китайских источниках, датируемых вторым тысячелетием до нашей эры. Называлась игра «толкать ногой». Игра в футбол позволяла китайским воинам поддерживать хорошую физическую форму.	10 декабря	- спортивный праздник «Школа мяча»	Инструктор по ФИЗО
День Конституции Российской Федерации	День конституции России, который ежегодно отмечается 12 декабря, – один из главных государственных праздников в нашей стране. Конституция – это правовой фундамент государства, та основа, на которой держится законодательная и исполнительная власть. Конституция определяет направление развития государства и определяет права и обязанности каждого гражданина страны. Конституция России - закон, основанный на принципах демократизма и призванный защищать интересы каждого человека, являющегося гражданином РФ.	12 декабря		Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Новый год	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные	3 - 4-я неделя декабря	- новогодний утренник; карнавал; костюмированный бал	Музыкальный руководитель

	расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.			
ЯНВАРЬ				
Всемирный день «спасибо»	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)	3-я неделя января	- подведение итогов недели вежливости	Воспитатели групп
ФЕВРАЛЬ				
День доброты	Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной их наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.	1-я неделя февраля	- подведение итогов недели добрых дел	Воспитатели групп
Международный день родного языка	По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский,	2-я неделя февраля	фольклорный праздник; конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

	татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский...- всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира		детьми, и др.; дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др	
День защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	3-я неделя февраля	спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг, «Битва хоров»	Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели групп
МАРТ				
Международный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	1-я неделя марта	-утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Музыкальный руководитель
Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. 22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта -Всемирный день водных ресурсов. Задача	2 -я неделя марта	праздник-экспериментирование (с водой и землёй); праздник «Да здравствует вода!»; дидактическая игра (викторина) «Наш дом - Земля»	Воспитатели групп

	человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду			
Международный день театра	Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	4-я неделя марта	- сюжетно-ролевая игра «Театр»; Конкурс театрализованных представлений -выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; -посещение театра (с родителями)	Воспитатели Групп Музыкальный руководитель
140 лет со дня рождения К.И.Чуковского	русский советский поэт, публицист, литературный критик, переводчик и литературовед, детский писатель, журналист.	31 марта	Игры-драматизации, театрализованные представления. Выставка рисунков	Воспитатели Групп
АПРЕЛЬ				
Международный день птиц	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых	1 -я неделя апреля	выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); экскурсия в зоопарк, лес (с родителями); развлечение «Птичьяголоса», «Птичья столовая» развешивание кормушек для птиц	Воспитатели групп

Международный день детской книги	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с ХУ11 века, российские - с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто., Д.Н.Мамина Сибиряка и др. - золотой фонд российской детской книги. В Свердловской области – 2022 год объявлен годом Мамина Сибиряка	2-я неделя апреля	выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); экскурсия в библиотеку; встреча с детским писателем, художником-иллюстратором на НОД на ИД	Воспитатели групп
Всемирный день здоровья	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром	3-я неделя апреля	- спортивный праздник (развлечение)	Инструктор по ФИЗО
День космонавтики	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г.Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия	12 апреля	просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, презентации, НОД на ИД	Воспитатели групп

Международный день Земли	Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей.	22 апреля	праздник-экспериментирование (с водой и землёй); дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля»	Воспитатели групп
Праздник весны и труда	У Праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека	4-я неделя апреля	Субботник, «трудоходесант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	Воспитатели групп
МАЙ				
День Победы	День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах — праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк».	1 -я неделя мая	Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции.	Воспитатели Групп, музыкальный руководитель

Международный день семьи	<p>Учрежден: Генеральной Ассамблеей ООН 20.09.1993</p> <p>Международный день семей – торжество, посвященное семьям. Это всенародный праздник, который отмечают во многих семьях.</p> <p>Цель праздника – привлечь внимание общественности к проблемам семей и укрепить семейные ценности</p>	15 мая	Изготовление рисунков и поздравлений родителям; игры для родителей и детей, флешмобы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
День музеев	<p>Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года С 1992 года у Международного дня музеев своя тема, и Международный совет музеев всегда делает обзор связанных с данной темой мероприятий, делая их доступными для всех.</p> <p>Первые официальные празднования дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи с 24 октября 1765 года. Именно с этого периода начинается активное просвещение населения.</p>	3-я неделя мая	посещение музея; развлечение «В гостях у старинных вещей»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Выпуск детей в школу		4-я неделя мая	-посадка деревьев и кустарников на территории ДОУ -развлечение «Скоро в школу»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
ИЮНЬ				
Международный день защиты детей	<p>Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения.</p> <p>Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества</p>	1 июня	- беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; -развлечение, досуг	Музыкальный руководитель

Пушкинский день России	6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А. С.Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России	1-я неделя июня	конкурс чтецов выставка рисунков «Сказки Пушкина»; музыкально-театрализованное представление «Луко-морье»	Воспитатели Групп, музыкальный руководитель
День России	12 июня. Русь, Руссия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян	3-я неделя июня	См. «День народного единства»	Инструктор по ФИЗО
Международный день друзей	Друг - тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит. Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе. Международный день друзей - праздник-напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба	4-я неделя июня	конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)	Воспитатели групп
ИЮЛЬ				
Всероссийский день семьи, любви и верности	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.	2-я неделя июля	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	Воспитатели групп
День рисования на асфальте	Дети обожают рисовать рисунки мелками на асфальте и играть в нарисованные игры. Дети могут играть на асфальтовых дорожках и тротуарах, одновременно проявляя своё	3-я неделя июля	Рисунки на тему "Лето" или "Детство"	Воспитатели групп

	творчество и развиваясь физически			
АВГУСТ				
Международный день светофора	Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог.	1-я неделя августа	Игровые соревнования с заданиями по ПДД - спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп Инструктор по ФИЗО
День Физкультурника	День физкультурника — праздничная дата, которая отмечается в России во вторую субботу августа. Этот праздник получил широкое распространение в первые десятилетия Советской власти в 1920—1930-х годах, когда был внедрён лозунг, взятый у Ювенала: «В здоровом теле — здоровый дух!». Празднование этого дня, способствовало пропаганде физической культуры и спорта в стране. Именно этот день стал всенародным смотром достижений спортсменов. В современной России праздник всех физкультурников и спортсменов получил новую жизнь в 1995 году. От 7 июля 1995 года он стал повсеместно массовым мероприятием.	14 августа	Игровые соревнования - спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп Инструктор по ФИЗО
День государственного флага Российской Федерации	Это один из самых молодых праздников современной России, установленный Указом Президента в 1994 году. У российского флага большая история, которая берет начало со времен петровских преобразований и побед, утвердивших Россию, как мировую державу. Государственный флаг является официальным символом нашей страны, частичкой нашей Родины, олицетворением ценности нации, верности, честности, мужества и великодушия, присущие всем россиянам.	22 августа	Беседы, рисунки	Воспитатели групп

	Легендарный триколор утверждает преемственность поколений, укрепляет патриотический дух.			
«Прощание с летом. Краски лета»		3-я неделя августа	- музыкальное развлечение	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

