

Технологический прием «опробование» как средство формирования элементарных математических представлений у детей.

Воспитатель МАДОУ № 52 «Рябинка», ВКК

Сулима Н.А.

Прием «Опробование» продукта – это особенность технологии Н. М. Крыловой «Дом радости». Его задачей является привлечение детей к новым знаниям и полноценному познанию окружающего мира, а также развитию речевой деятельности. Речевая деятельность тесно связана с познавательно-исследовательской. И, конечно, это огромное поле для формирования математических представлений у детей. В таком простом, на первый взгляд, образовательном моменте, дети учатся считать, определять цвет и форму, сравнивать, классифицировать продукты, придумывать загадки, решать задачи. В процессе опробования у детей формируются навыки обследования предмета, происходит обогащение и активизация речи. Дети получают новые знания легко и ненавязчиво.

Это своего рода игра, направленная на сообщение детям новых знаний о знакомых им продуктах.

Данный технологический прием проводится ежедневно в утренние часы после умывания перед завтраком со всеми детьми фронтально.

У приема «опробование» есть алгоритм его проведения:

1 этап – мотивационный.

Цель: вызвать у детей эмоциональный настрой и потребность в познании совершенно новых знаний.

Заинтересовать детей и побудить их слушать, думать, размышлять можно, используя загадки, стихи либо создать проблемную ситуацию. Пример: воспитатель вносит в красивой закрытой коробке яблоко и просит детей отгадать, что в ней лежит: «Оно выросло на дереве, бывает большое и маленькое, круглой формы, красного цвета». Если дети затрудняются, то добавить название дерева. Ответ детей не заставит себя ждать.

2 этап – информационно – поисковый.

Цель: развитие у детей исследовательской, поисковой активности.

На данном этапе для выделения отдельных признаков продукта я использую картинки-схемы органов чувств: глаза, руки, нос, зубы, язык. Обследуя овощ либо фрукт с помощью анализаторов, ребенок по вкусу, цвету, запаху и на ощупь знакомится с признаками и качеством объектов растительного мира. Малышам предлагаю узнать: Что видят глазки? Дети называют цвет, форму предмета. Что чувствуют пальчики? Какой продукт? Мягкий, твердый, шершавый, гладкий и т.п. Что говорит наш носик? Дети нюхают продукт и говорят, какой у него запах. Ну и последний вопрос – что же нам говорят зубы и язычок? Ребята называют вкусовые качества продукта – сладкий, кислый, соленый, хрустящий и т.п.



Одновременно проводится работа над математическими понятиями, например, в младшей группе происходит формирование понятий «один – много», «столько-сколько», «одинаково, поровну», «большой-маленький» и т.д. В 4-5 лет для детей усложняются задачи и они узнают с помощью весов, сколько предметов тяжелее или легче, один или два; плавает или тонет, считают количество продуктов и знакомятся с цифрами, обозначающими определенное число до пяти. Например, во время опробования «круглого» (печенье круглой формы, и банан, порезанный на кружки) дети сравнивают большое круглое - хрустящее, твердое, а маленькое круглое - мягкое, не хрустит. В старшем дошкольном возрасте предлагается детям самостоятельно придумать описательный рассказ о данном продукте, либо загадку или сказку, выделяя множество и признаки.



III этап - Рефлексивно- обобщающий.

Цель: формировать умения и навыки детей в составлении полной характеристике продукта и о взаимосвязи его с окружающей средой (профессии, животный и растительный мир)

Для поиска информации о произрастании и доставке продукта по морю, суше обращаемся к энциклопедиям, картам России и мира. Дети узнают понятия о расстоянии, времени, профессиях людей, об их процессе деятельности, рисуя модели. Дети придумывают и решают математические задачи и делают зарисовки.

Выделяя отдельные признаки продуктов, у детей развивается умение обобщать полученные впечатления. Нахождение целого из частей («Чей же это хвостик?») требует от детей знания внешнего вида частей растений, например листьев и плодов (семян) надземных и подземных органов.

Благодаря разработанному технологическому приему «опробования» детям обеспечиваются условия для исследования свойств различных продуктов, дается возможность попробовать блюда, приготовленные мамами, бабушками. В результате дети на практике получают первичные представления о различных науках и о процессах познания окружающего мира.

Данный прием не принуждает ребенка к мыслительной деятельности, запоминанию, не определяет порядка и объема добываемых знаний и умений. Все запоминается произвольно. Свобода выбора позволяет ребенку осуществлять поиск информации, нужной ему, в соответствии со его желаниями и интересами.