

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 52 Рябинка» комбинированного вида»
(МАДОУ № 52 «Рябинка»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МАДОУ № 52
«Рябинка»
Протокол № 3 от 10.04.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МАДОУ № 52 «Рябинка»
№ 34 от 12.04.2024г.

**Отчёт по результатам самообследования
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 52 «Рябинка» комбинированного вида»
за 2023 год**

г. Верхняя Салда
2024г.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52 Рябинка» комбинированного вида» (МАДОУ № 52 «Рябинка»)
Руководитель	Клочко Тамара Петровна
Адрес организации	624760, Свердловская область, г. Верхняя Салда, ул. Энгельса, д. 74, корп. 1
Телефон, факс	+7(34345)5-50-77
Адрес электронной почты	ryabinka52@yandex.ru
Адрес сайта МАДОУ № 52	рябинка52.рф
Адрес паблика vk	https://vk.com/public209607315
Учредитель	Учредитель - Верхнесалдинский городской округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления городского округа – Управление образования администрации Верхнесалдинского городского округа
Дата создания	1989 год
Лицензия	Лицензия серия 66Л01 № 0006087, рег. № 19446 от 04.07.2017г., приложение к лицензии серия 66ПО1 № 0014718 (приказ МОПО СО от 04.07.2017г. № 898-ли)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52 «Рябинка» комбинированного вида» (далее – МАДОУ) расположено в жилом районе города. Здание МАДОУ построено по типовому проекту.

Целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений. Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, счёт в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения.

Прием на обучение в Учреждение проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральными законами предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение.

Прием в Учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) и МАДОУ строятся на договорной основе.

Режим работы МАДОУ: пятидневная рабочая неделя, 10,5 часов, с 7-15 до 17-45. В 2023 году МАДОУ осуществляло деятельность в штатном режиме с соблюдением требований СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19).

Детский сад посещают 216 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет. Общее количество групп – 11, в том числе 3 группы для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Наименование групп	Кол-во групп
Группа общеразвивающей направленности для детей возрастом с 1 года до 3 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей возрастом с 3 до 4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей возрастом с 4 до 5 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей возрастом с 5 – 6 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей возрастом с 6 – 7 лет	1
Группа компенсирующей направленности для детей возрастом с 1 - 3 года	1
Группа компенсирующей направленности для детей возрастом с 3 – 7 лет	1
Группа компенсирующей направленности для детей возрастом с 3 – 8 лет	1

Общее количество воспитанников за 2023 год – 216 детей.

Социальный портрет семей воспитанников

Социальный статус семьи	Количество семей (216 семей)	% от общего количества семей воспитанников
Полная семья	195	90
Неполная семья (в разводе)	12	5,5
Одинокaя(ий) мать(отец)	4	2
Приемная семья(опекуны)	2	1
Потеря кормильца	3	1,5

Льготная категория семей

Льготная категория	количество	%
Многодетные семьи	23	10
Родители опекуны	2	1
Дети-инвалиды	17	7,5
Дети с ОВЗ	8	4
Дети участников СВО	3	1,5

Аналитическая часть

2. Система управления учреждением

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Важным в системе управления в ДОУ является создание механизма,

обеспечивающего включение всех участников образовательных отношений в управление. Формы самоуправления: общее собрание трудового коллектива учреждения, педагогический совет, родительский комитет, наблюдательный совет. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ.

3. Организация образовательного процесса: содержание и результаты образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе заведующего, заместителя заведующего по ВМР, воспитателей, а также плана-графика по разработке ОП МАДОУ № 52 «Рябинка». Также провели педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров (22 педагога прошли обучение на КПК «Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»), провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников». Утвердили новую образовательную программу дошкольного образования Детского сада, разработанную в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО и ввели в действие с 01.09.2023г.

С 1 сентября 2023 года МАДОУ № 52 «Рябинка» перешел на обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Вопрос перехода на ФАОП обсуждали на педагогическом совете.

Разработали АОП ДО для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и ввели в действие с 01.09.2023г. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров (12 педагогов прошли обучение на КПК «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: особенности реализации в условиях детского сада», 1 педагог прошел профессиональную переподготовку «Тифлосурдоперевод»), провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей ОВЗ.

В основе образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Участниками образовательных отношений являются дети, родители, воспитатели, специалисты.

В ДОУ реализуются современные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной

деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

С 2022 года в детском саду проводятся тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей. В начале каждой недели в детском саду звучит гимн России.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В дошкольном учреждении разработана и реализуется Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, которые являются составной частью ОП ДО и АОП ДО.

Для детей-инвалидов разрабатываются индивидуальные образовательные программы с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПРА), для детей с ОВЗ – индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).

Организованная образовательная деятельность в группах организуется в соответствии с учебным планом.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируется учебным планом.

При составлении расписания занятий соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и

развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В ДОУ используются различные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, корригирующие упражнения.

- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.

- Технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.

- Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.

- Технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.

- Технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.

- Информационные технологии - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в организованной образовательной деятельности, на праздниках, досугах.

- технология «Мягкая педагогика» Файзуллаевой Елены Дмитриевны, Финцнер Татьяны Дмитриевны. Идея «мягкой педагогики» связана с гуманизацией пространства раннего и дошкольного детства. «Педагогическая мягкость» выражается в созидании:

- пространства жизнедеятельности, дающего ребёнку состояние уюта, комфорта и безопасности;

- коммуникативно-эмоциональной среды, регулирующей состояния и поведение ребёнка, направляя их на конструктивность и расслабленность. Организация предметно-пространственной среды является важным условием создания благоприятного переживания ребёнком состояния благополучия, комфорта и безопасности, более спокойного проживания дня. Педагоги используют развивающие игры «мягкой педагогики»:

- 1) «Вязаная графика» (развивающий набор для творчества, конструирования и рисования, активизирующие творческий и умственный потенциал);

- 2) «Шифоновая радуга» (конструктор для рисования по ткани);

- 3) «Палочки – игралочки» (тренажеры для развития моторной ловкости пальцев и кистей рук): н-р вязаные шарики разных цветов, дорожки разной длины;

- 4) «Меховая рукавичка» (для театрализованных занятий, разучивания и обыгрывания сказок);

5) «Подушечки – мнушечки» (средства для релаксации, игрушки ручной работы, которые можно легко мять).

Используют как дидактический материал на занятиях и в свободной деятельности; для индивидуальной и групповой работы с детьми.

- технология «Кубик Блума» - освоение способов формулировки вопросов значительно обогащает содержание занятий и разнообразит формы работы. Практика показала, что работа с кубиком очень нравятся детям. А педагогу этот прием помогает развивать навыки критического мышления в активной и занимательной форме, проверять знания и умения воспитанников. Кубик Блума - это упрощенный способ, который помогает не только "собрать в кучу" все знания детей, но и развивать в ребятах чувство коллективизма, необходимость помогать друг другу и нести ответственность за работу всех членов команды.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Домашние задания воспитанникам ДОО не задают.

Дополнительное образование детей в ДОО не осуществляется. Учебной перегрузки нет.

С сентября 2023 года детский сад является методической площадкой «Реализация ФОП ДО И ФГОС ДО средствами пособий, разработанных в издательстве «Баласс»». В соответствии с планом работы методической площадки проведены коммуникативно-познавательные досуги «Твои возможности»: «Новогодний бал игрушек» в средних группах, «Подводное царство» в старших группах. Педагоги отмечают, что методическое обеспечение коммуникативно-познавательного досуга, предоставляемое ОО «Баласс», достаточное, красочное. Форма проведения досуга позволяет увидеть детей по-новому в нестандартных условиях. Родители с помощью диагностических листов могут оценить своего ребенка, увидеть в нем качества, на которые они не обращали внимание раньше. Участники методической площадки приняли участие в вебинаре «Коммуникативно-познавательный досуг «Твои возможности» как форма организации образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФОП ДО». Отчеты о проведении коммуникативно-познавательных досугов размещены на странице группы Детсад 2100 в VK, сайте МАДОУ.

МАДОУ поддерживает прочные отношения с социальными партнерами: МБУК ЦБС, МАУК ЦКДК, СОШ № 2 и субъектами профилактики: ТКДН и ЗП, СРЦН. С декабря 2023 года по договору о сотрудничестве с муниципальным бюджетным учреждением культуры Централизованная библиотечная система в детском саду с воспитанниками 5-7 лет организовано музыкальное образование и просветительство в области академической музыки, проводятся циклы передач «Моя музыкальная азбука», «Детский альбом».

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада проводила до 31.12.2023г. ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

-ежедневный утренний фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора.

- при входе в детский сад имеется возможность обработки рук кожными антисептиками, предназначенными для этих целей с помощью установленных дозаторов;

- качественная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств вирулицидного действия;

- регулярное проветривание помещений;

- применение в помещениях бактерицидных ламп, рециркуляторов воздуха с целью регулярного обеззараживания воздуха;

- все занятия (кроме музыкальных, физкультурных) проводятся в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групповых ячеек;

- после занятий в музыкальном или спортивном зале проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств;
- посещение бассейна проводится по расписанию отдельными группами, после каждого посещения бассейна обязательна обработка помещений и контактных поверхностей с применением дезинфицирующих средств и обеззараживается воздух в раздевалках;
- отменены массовые мероприятия до 01.01.2024г.

Результатом образовательной деятельности является готовность выпускников к принятию новой ведущей деятельности.

В течение первой половины 2023 года на готовность к принятию нового ведущего вида деятельности был обследовано 28 воспитанников. Из них: 18 посещали подготовительную к школе группу № 12 (воспитатель Гатала Е.О., Островская Е.В.), 9 воспитанника группы №5 для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (воспитатели Акуличева Е.Н., Харькова С.В.), 1 ребенок – инвалид группы № 6 (воспитатель Харькова С.В.).

Уровень мотивационной готовности

Диагностический инструментарий: Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет, авт. Нежнова Т.А.

Уровни	Количество детей: 27		
	Группа № 12 подготовительная к школе группа (18 выпускников)	Группа № 5 с НОДА выпускников)	Результат
Учебная (высокий)			
Учебно-игровая (средний)			
Игровая (низкий)			

Уровень интеллектуальной готовности

Диагностический инструментарий: Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет, авт. Щелбанова Е.И., Аверина И.С., Задорина Е.Н.

Уровни	Количество детей: 27		
	Группа № 12 подготовительная к школе группа (18 выпускников)	Группа № 5 с НОДА выпускников)	Результат
Высокий			
Средний			
Ниже среднего			
Низкий			

Уровень коммуникативной готовности

Диагностический инструментарий: Методика исследования самооценки, авт Щур В.Г., Якобсон С.Г., «Два домика», авт. Марцинковская Т.Д., тест «Тревожность», авт. Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен

Уровни	Количество детей: 27		
	Самооценка	Общение со взрослыми	Общение со сверстниками

Высокий			
Средний			
Низкий			

Анализ показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями готовности, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

В целом, у выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, дети умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, делать выводы. Умеют решать простейшие логические задачи, знают и умеют графически отображать цифры и элементы прописных букв. В большинстве своем владеют навыками самоконтроля и самодисциплины, умеют работать по инструкции и примеру. Обладают представлениями, что такое школа и какими знаниями и навыками нужно обладать для дальнейшего школьного обучения.

Готовность выпускника с инвалидностью к обучению в школе (группа № 6):

Заключение Ппк	Рекомендации по обучению
ДЦП, спастический тетрапарез. Системное недоразвитие речи. Нарушение психических функций. Когнитивные нарушения	Обучение по специальной индивидуальной программе для детей с когнитивными нарушениями.

Результаты психолого-педагогического сопровождения

		2021 год		2022		2023	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Вид нарушения:	23		23		26	
	-нарушение речи	9	39	14	61		
	-нарушение опорно-двигательного аппарата	6	26	8	35		
	-расстройство аутистического спектра	2	9	2	9		
	-задержка психического развития	3	13	6	26		
	-интеллектуальная недостаточность (органической природы)	2	9	7	30		
	-нарушение слуха	-	-	1	4,5		
	-нарушение зрения	1	4	1	4,5		
2	Динамика						
	-с положительной динамикой	14	61	16	69,5		

	-без изменений	1	4	3	13		
	-с частичной динамикой	8	35	3	13		
	-с отрицательной динамикой	-	-	1	4,5		
3	Остались на повторный курс	15	65	20	87		
4	Выбыли	1	4				
	Всего выпущено детей	7	31	3	13		

Результаты коррекционно- развивающей работы с воспитанниками по заключениям ППк за 2022-23 учебный год : с положительной динамикой— 62%, с частичной динамикой -26%, без изменений - 12%, с отрицательной динамикой - 0%.

С детьми групп компенсирующей направленности работает учитель – логопед. Из общего количества воспитанников, посещающих группы с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, нарушения речи имели:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи 20 детей;
- фонетические недоразвитие речи – 20 детей;
- ОНР III уровень – 15 детей;
- ОНР 1-2 уровень – 10 детей.

Из 9 выпускников группы № 5 с «чистой» речью было выпущено 5 детей. У остальных детей отмечена положительная динамика.

По итогам контрольной диагностики в конце учебного года (май) наблюдается значительное улучшение состояния речи детей, занимающихся на логопедических занятиях, по сравнению с началом учебного года:

- всего детей 25 человек
- Выпущено с чистой речью - 5 человек.
- Речь близко к норме - 8
- Со значительными улучшениями состояния речи – 8 детей.
- 4 детей с незначительной динамикой развития речи по основному заболеванию.

Из 9 выпускников группы № 5 с «чистой» речью было выпущено 5 детей. У остальных выпускников отмечена положительная динамика.

Проводилась психокоррекционная работа по заявлению родителей в течении первого полугодия 2022-23 учебного года, таких детей было 21 человек (возраст: от 3-х до 7 лет). Основной задачей была коррекция отдельных сторон психической деятельности, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся. Диагностика развития двигательной сферы показала, что тонкие движения пальцев рук на высоком уровне у 18%, на среднем у 42%, на низком уровне у 40 % детей. Уровень развития внимания: на достаточном уровне (в соответствии с возрастными нормами) у 80% воспитанников, у 20% на низком уровне. Наглядно-образное мышление (методика «Разрезные картинки»): на высоком уровне - 30%, на среднем - 43%, на ниже среднего - 20%, на низком — 7%. Пространственные представления: на высоком уровне - 20%, на среднем - 40 %, на низком - 40%. Дети не понимают предлоги «под», «между», слово «одинаковые». Общая характеристика у воспитанников эмоционального статуса следующая: высокий уровень тревожности у 13% , средний у 40%, низкий у 47% воспитанников.

Курс интегрированных занятий по сенсорной интеграции проводился с детьми с инвалидностью, с диагнозом ДЦП. Нарушение сенсорной интеграции (процессов восприятия, обработки и интерпретации сенсорной информации) связано с нарушением двигательных функций с поражением ЦНС. У детей замедленное развитие психических процессов, задержка в формировании механизмов саморегуляции и самоконтроле. Данные индивидуальные

особенности воспитанников влияют на обучение и социальную адаптацию. Проявление дисфункций сенсорной интеграции у каждого ребенка индивидуальны, что затрудняет процесс их реабилитации, коррекции и социализации. Интегрированные занятия в комплексе «Сова» проводились совместно с логопедом, это помогло содержательно и технически обеспечить каждому ребенку-инвалиду эффективную помощь в целенаправленном сопровождении. В начале и конце курса занятий проводился мониторинг развития детей. После первого курса занятий получились следующие результаты:

Сенсорная защита — 100%. Сенсорный поиск — 100%. Гравитационная неуверенность — 83%. Отвращающий ответ на движения у 17% на высоком уровне, у 67% - на среднем уровне, у 17% на низком уровне.

Моторика: общая (низкий уровень - 83%, средний уровень - 0%, высокий уровень - 17%); мелкая (низкий уровень - 83%, средний уровень — 0%, высокий уровень — 17%); артикуляционная (низкий уровень - 50%, средний уровень - 50%, высокий уровень - 0%). Координация: слуховая (низкий уровень — 67%, ниже среднего — 17%, средний уровень — 17%, высокий уровень — 0%); зрительная (низкий уровень - 50%, ниже среднего - 34%, средний уровень — 17%, высокий уровень — 0%). Контроль: низкий уровень — 50%, ниже среднего — 50%, средний уровень — 0%, высокий уровень — 0%.

В рамках работы с «одаренными детьми» была реализуется авторская программа педагога-психолога Чернюк О.В. «ПРОМИР» (сокращенно "программирование"). Основная цель программы - обучение детей (старшего дошкольного возраста) определенным алгоритмам действий технической направленности, связанным с программированием, с использованием робототехники. Разработано содержание программы на базе новых информационно-коммуникативных технологий, современной робототехнике: программируемых мини - роботов Bee-Bot «Умная пчела». Сформированность предпосылок инженерного мышления включает в себя несколько показателей: владение зрительным синтезом (зрительное восприятие, наглядно-образное мышление), понимание схематических изображений, ориентировка в пространственной ситуации, умение обозначать линейной схемой ориентиры. В 2022-23 году прошли обучение по программе «ПРОМИР» 6 воспитанников. По результатам оценки освоения данной программы воспитанники показали высокие результаты: в усвоении пространственных представлений, инженерного мышления, конструкторских способностей.

В рамках работы с педагогами по повышению психолого-педагогической компетентности были проведены консультации для воспитателей по работе с детьми с задержкой психического развития и работе с детьми с нарушениями в эмоционально-коммуникативной сфере аутистического спектра.

Направлено на ТПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута четыре воспитанника.

С 2020 года в МАДОУ № 52 «Рябинка» в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность" оказывается логопедическая помощь обучающимся, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

В 2023 году в первом полугодии логопедическое сопровождение оказывалось 12 воспитанникам общеразвивающих групп, с ОНР 3 уровня – 8 детей, с ФФНР – 4 детей, из них 4 ребенка выпустились в школу с речью, близкой к норме.

В 2023 году во втором полугодии логопедическое сопровождение оказывалось 13 воспитанникам, с ОНР 3 уровня – 8 детей, с ФФНР – 5 детей.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

4. Качество кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 48 человек. Педагогический коллектив МАДОУ насчитывает 22 педагога. ДОУ укомплектовано следующими специалистами: учитель - логопед, 2 педагога-психолога, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5/1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили:

- высшую квалификационную категорию – 2 чел., (воспитатели);
- первую квалификационную категорию – 2 чел., (воспитатели).

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли все педагоги детского сада, многие неоднократно.

В августе 2023 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических работников. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории присваиваются без указания срока действия категории, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник. Положение о Порядке аттестации педагогических работников действует до 31.08.2029года.

На 31.12.2023 г.:

Образовательный уровень педагогического коллектива

Год	Численный состав	Высшее /педагогическое образование	Среднее специальное/педагогическое
2021 год	21	6/6	15/15
2022 год	22	7/6	15/15
2023 год	21	5/5	16/16

Уровень квалификации педагогического коллектива

Год	Численный состав	Высшая квалификационная категория	1-я квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Нет аттестации
2021 год	21	6	7	4	4
2022 год	22	7	5	8	2
2023 год	21	9	4	5	3

Возрастные показатели педагогического коллектива

Год	Численный состав/ возраст	20-30 лет	30 - 40 лет	40 – 55 лет	свыше 55 лет
2021 год	21	4	3	9	5
2022 год	22	4	4	9	5

2023 год	21	1	3	11	6
----------	----	---	---	----	---

Показатели педагогического коллектива по стажу (общий)

Год	Численный состав/ стаж	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	свыше 20 лет
2021 год	21	3	1	2	3	12
2022 год	22	4	1	2	3	12
2023 год	21	1	1	0	2	17

Показатели педагогического коллектива по стажу (педагогический)

Год	Численный состав/ стаж	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	свыше 20 лет
2021 год	21	5	2	1	2	11
2022 год	22	6	2	1	2	11
2023 год	21	4	1	1	2	13

С введением в действие профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" внесены изменения в должностную инструкцию учителя-логопеда.

С января 2023 год в штатное расписание введена должность ассистента(помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Должностная инструкция составлена в соответствии с Профстандартом «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом Минтруда и соцзащиты РФ N 351н от 12 апреля 2017 года

С целью закрепления педагогических кадров, адаптации в коллективе, оказания эффективной помощи работникам в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных знаний и навыков выполнения должностных обязанностей в детском саду с января 2022 года действует Положение о наставничестве в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 52 «Рябинка» комбинированного вида». В 2023 году наставничество осуществлялось для одного педагога по профессиональному становлению.

В детском саду ведется мониторинг профессионального «выгорания» педагогических работников. В 2023 году «выгоревших» педагогов не выявлено: 13% имеют крайне низкие значения, 74% - низкие значения, 13% - средние значения. По шкале «Психоэмоциональное истощение» 35% имеют крайне низкие значения, 48% - низкие значения, 17% - средние значения. «Психоэмоциональное истощение» отражает тяжесть эмоционального состояния в связи с профессиональной деятельностью. Высокий показатель по этой шкале связан с угнетенностью, апатией, высоким утомлением, эмоциональной опустошенностью. По шкале «Деперсонализация» 74% имеют крайне низкие значения, 22% - низкие значения, 4% - средние значения. «Деперсонализация» отражает уровень отношений с коллегами по работе, а также общее ощущение себя как личности в связи с профессиональной деятельностью. Высокий показатель по этой шкале означает выраженность черствого, формального отношения к окружающим, ощущения несправедливого к себе отношения со стороны субъекта. По шкале «Редукция личных достижений» 9 % имеют крайне низкие значения, 35% - низкие значения, 26% - средние значения, 30% (7чел.) имеют высокие значения. «Редукция личных достижений» диагностирует низкий уровень общего оптимизма, веру в свои силы и веру в способность решать возникающие проблемы, позитивное отношение к работе и коллегам. Педагогам, имеющим высокие значения по шкале «Редукция личных достижений» оказывается психологическая помощь и поддержка, со всеми педагогами проводятся коммуникативные тренинги.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В 2023 году педагоги повысили свою квалификацию по следующим направлениям.

№	Место курсовой подготовки	Тема, количество часов	Кол-во педагогов	Педагоги
1	г. Москва, ООО «Столичный центр образовательных технологий»	Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО, 72 ч.	1	Моргулёва Е.М.
2	УЦ «Всеобуч» ООО «АИСТ», г. Нижний Тагил	Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, 24ч.	22	Гатала Е.О. Тупицына Е.О. Филатова Ю.А. Моргулёва Е.М. Надыршина Е.Б. Панкратова О.В. Дербенцева Т.Е. Куроптева Н.М. Толмачева И.В. Акуленкова Р.Н. Самойлова А.В. Голямина Ю.Ю. Погадаева Н.И. Берстенёва Д.П. Зайцева Н.Н. Сулима Н.А. Акуличева Е.Н. Островская Е.В. Чернюк О.В. Данькина Н.В. Харькова С.В. Панкратова С.В.
3	АНО ДПО «Дом радости», г. Санкт-Петербург	КПК «Стратегия внедрения содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г. с использованием технологии «Дом радости» (младшая группа), 72ч.		Островская Е.В. Харькова С.В. Акуличева Е.Н.
4	АНО ДПО «Дом радости», г. Санкт-Петербург	КПК «Стратегия внедрения содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г. с использованием		Надыршина Е.Б. Сулима Н.А.

		технологии «Дом радости» (средняя группа), 72ч.		
5	АНО ДПО «Дом радости», г. Санкт-Петербург	КПК «Стратегия внедрения содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г. с использованием технологии «Дом радости» (Старшая, подготовительная группы), 72ч.		Голямина Ю.Ю. Панкратова С.В. Панкратова О.В.
6	ООО «Академия современных технологий», г. Тюмень	Профессиональная переподготовка «Тифлосурдоперевод», 252 ч.		Харькова С.В.
7	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»	Профессиональная переподготовка «Логопедия. Коррекционно-педагогическая работа по устранению различных нарушений речевой деятельности с дополнительной специализацией в области дошкольной дефектологии», 1300ч.		Сулима Н.А.
8	АНОДО «Лингва Нова, г.Екатеринбург	Образовательный курс «Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования», 36 ч.		Островская Е.В.
9	УЦ «Всеобуч» ООО «АИСТ», г. Нижний Тагил	«Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: особенности реализации в условиях детского сада», 24ч.		Акуленкова Р.Н. Толмачева И.В. Самойлова А.В. Данькина Н.В. Чернюк О.В. Куроптева Н.М. Акуличева Е.Н. Дербенцева Т.Е. Тупицына Е.О. Зайцева Н.Н. Харькова С.В.
10	АНО ДПО «Дом радости», г. Санкт-Петербург	Когда начинать подготовку к школе? С младшей группы?, 16ч.		Островская Е.В.
11	г. Нижний Тагил НТФ ИРО	Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность		Сулима Н.А. Данькина Н.В. Харькова С.В. Чернюк О.В.

12	г. Нижний Тагил НТФ ИРО	Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста, 40 ч.		Харькова С.В.
13	г. Нижний Тагил НТФ ИРО	Развитие soft skills компетенций молодого педагога, 72ч.		Островская Е.В. Куроптева Н.М.
14	АНО ДПО «Институт образовательных технологий», г. Самара	Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на материале парциальной образовательной программы И.А.Лыковой «Мир Без Опасности»), 72 ч.		Островская Е.В.
15	НОЧУ ОДПО «Аktion»	Агрессивные дети дошкольного возраста: технологии выявления и приемы работы, 36 ч.		Чернюк О.В

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в мероприятиях разного уровня

Мероприятие	ФИО участника	Результат
Муниципальный фестиваль оркестров «От ложки до гармошки»	Толмачева И.В. Акуленкова Р.Н.	благодарность
Педагогическая студия – городское методическое объединение «Индивидуализация образовательного процесса»	Островская Е.В. Берстенёва Д.П.	сертификат
городской смотр – конкурс лучших дидактических пособий и игр в условиях инклюзивного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК, ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»	Дербенцева Т.Е.	участник
Всероссийский конкурс «Праздник 8 марта в детском саду» сообщества педагогов d-seminar.ru	Толмачева И.В.	Диплом участника
VI Городской педагогический форум по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО «Азбука безопасности»	Островская Е.В. Панкратова О.В.	Свидетельства участников
Городской фестиваль «Маленькие сказочники»	Голямина Ю.Ю. Берстенёва Д.П.	Дипломы участников
Городской фестиваль «Прилетели Свиристели»	Толмачева И.В. Акуленкова Р.Н.	Дипломы участников

Городская практическая конференция «Дошкольное образование Верхнесалдинского городского округа: педагогический поиск – 2023»	Данькина Н.В. Голямина Ю.Ю. Чернюк О.В.	Сертификаты участников
Городской фестиваль «Моя гордость Россия»	Толмачева И.В. Акуленкова Р.Н.	Дипломы за участие
6 городской фестиваль –конкурс спортивного танца - 2023	Погадаева Н.И.	Грамота за 2 место
3 городской фестиваль среди воспитанников и воспитателей ДОУ «Первые шаги к ГТО»	Погадаева Н.И. Самойлова А.В.	Грамота за 1 место
Городской конкурс «Лучший информационный стенд Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (ГТО) среди ДОУ ВСГО	Погадаева Н.И. Самойлова А.В.	Грамота за 2 место
Всероссийский конкурс «Выпускной праздник в детском саду» сообщества педагогов d-seminar.ru	Толмачева И.В.	Диплом участника
Всероссийская научно-практическая конференция «сенсомоторная Интеграция: современные пути развития в психологии и медицине», г. Санкт Петербург	Чернюк О.В. Данькина Н.В.	Сертификат участника
VII городской педагогический форум для работников дошкольного образования «Современные форматы по сохранению и укреплению традиционных Российских духовно-нравственных ценностей»	Надыршина Е.Б.	Сертификат участника
Межрегиональный педагогический форум «Духовно-нравственные ценности как основа разностороннего развития ребенка дошкольного возраста: мой лучший опыт»	Акуленкова Р.Н. Толмачева И.В. Погадаева Н.И. Самойлова А.В. Моргулёва Е.М. Акуличева Е.Н. Харькова С.В.	Сертификаты участника
IX городской фестиваль народного творчества для детских садов «Душа России»	Акуленкова Р.Н. Толмачева И.В.	Благодарственное письмо

Достижения воспитанников

В течение 2023 учебного года воспитанники участвовали в различных творческих конкурсах на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях и показали следующие результаты:

Название конкурса	Педагоги	Результат
Городской фестиваль оркестров, ансамблей детских музыкальных инструментов «От ложки до гармошки»	Толмачева И.В. Акуленкова Р.Н.	благодарность
Городская военно-спортивная игра «Зарничка»	Самойлова А.В.	Грамота за 3 место
Международный конкурс детского рисунка «Радуга-дуга», 31 чел.	Филатова Ю.А. Моргулёва Е.М. Харькова С.В. Акуличева Е.Н. Панкратова О.В. Берстенёва Д.П. Панкратова С.В. Островская Е.В. Гатала Е.О. Дербенцева Т.Е.	Диплом 1 степени – 1 чел.; Диплом 2 степени – 6 чел.; Диплом 3 степени – 11 чел.; Диплом участника – 13 чел.
Открытый областной творческий конкурс для обучающихся по АООП «Мы разные, мы вместе – 2023»	Толмачева И.В.	Диплом 1 место в номинации «Танец»
Фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Мы все можем»	Толмачева И.В.	Диплом победителя
6 городской фестиваль – конкурс спортивного танца - 2023	Погадаева Н.И.	Грамота за 2 место
3 городской фестиваль среди воспитанников и воспитателей ДООУ «Первые шаги к ГТО»	Погадаева Н.И. Самойлова А.В.	Грамота за 1 место
Фестиваль «Маленькие сказочники»	Голямина Ю.Ю. Берстенева Д.П.	Дипломы участников
XV всероссийский конкурс детского рисунка «Забавные зонтики», 37чел.	Панкратова С.В. Панкратова О.В. Островская Е.В. Голямина Ю.Ю.	Диплом 1 степени – 1 чел.; Диплом 2 степени – 9 чел.; Диплом 3 степени – 27 чел.
Международный конкурс детского рисунка «Подводное царство», 32 чел.	Акуличева Е.Н. Харькова С.В. Панкратова О.В. Сулима Н.А. Панкратова С.В. Островская Е.В.	Диплом 1 степени – 3 чел.; Диплом 2 степени – 11 чел.; Диплом 3 степени – 18 чел.
IX городской фестиваль народного творчества для детских садов «Душа России»	Акуленкова Р.Н. Толмачева И.В.	Диплом за участие

С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников на основании Положения об учете микротравм, всем работникам выданы памятки с алгоритмом действий при получении микротравмы. За 2023 год микротравм у работников не зафиксировано.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагогический состав обновился молодыми педагогами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень,

эффективно участвуют в работе методических объединений, конкурсах различного уровня, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МАДОУ № 52 «Рябинка» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

5. Библиотечно - информационное обеспечение

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП, АОП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, имеется рабочее место воспитателя с выходом в Интернет. В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В 2023 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. Приобрели картины для рассматривания, плакаты. Для реализации вариативной части ОП ДО, АОП ДО приобретена парциальная программа «Мир Без Опасности» И.А.Лыковой с полным методическим обеспечением. Также в электронной форме приобретены материалы по художественной литературе по всем возрастам, музыкальному воспитанию по всем возрастам, по знакомству с иллюстраторами и художниками, по семейным ценностям.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивных площадках.

В группах создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей, то есть использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности:

в раннем возрасте – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность;

в дошкольном возрасте – игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Учебно-методическое обеспечение пополнилось, но еще не полностью соответствует условиям реализации основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, но в связи с введением ФОП ДО и ФАОП ДО требуется его дополнение.

Информационное обеспечение

Самообследование информационного обеспечения показало, что:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.,
2. С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), стабильно функционирует сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством; паблик МАДОУ № 52 «Рябинка» VK.
3. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.
4. Доступ к сети Интернет для педагогов организован посредством Wi – Fi.
5. Создана информационно-техническая база:
 - Музыкальный зал оснащён музыкальным центром, радиосистемой, мультимедийным проектором, экраном, колонкой XBOOM
 - Группы оборудованы телевизорами, DV-плеерами, магнитофонами.
 - Спортивный зал оснащён музыкальным центром, мультимедийным проектором, экраном.
 - Методический кабинет оборудован компьютером с выходом в интернет, имеется принтер с функциями ксерокса и сканера, мультимедийный проектор, экран;
 - Кабинет делопроизводителя оборудован компьютером с выходом в интернет, имеется принтер, ксерокс, сканер.
 - Рабочее место педагога-психолога, оборудовано компьютером, ноутбуком.
 - Рабочее место учителя - логопеда оборудовано ноутбуком, проектором, экраном.
 - Четыре группы оснащены интерактивной доской, мультимедийным проектором, ноутбуком.
 - Имеются видео и аудио- материалы для работы с детьми и педагогами.
 - В коридоре блока Б имеется телевизор.
 - Пополняется банк электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Вся работа в МАДОУ строится на открытости и доступности.

В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Работа с родителями проводилась в формате онлайн и очно по трем направлениям: диагностико-аналитическое направление; просветительское направление; консультационное направление. Беседы, консультации и родительские собрания проводились в форме видеоконференции с использованием платформы Zoom. В каждой группе есть информационные чаты для родителей.

Систематически в дистанционном режиме родителям предоставляется информация, консультации об интересных событиях в ДОУ, образовательном, коррекционном процессе.

6. Качество материально-технической базы

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МАДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя – логопеда;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- сенсорно- динамический зал «Дом Совы» - 1;
- бассейн - 1;
- зимний сад – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. В МАДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. В 2022 году сотрудниками детского сада была преобразована внегрупповая среда детского сада: в коридорах и холлах появились миры математики, музыки, дорожного движения, родного города, природы, сенсорного развития.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды, стенд «Государственные символы», изготовлены лэпбуки «Моя Россия». Группы пополнились игрушками, конструкторами; кабинет учителя – логопеда – зеркалом логопеда; музыкальный зал – елкой.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, соглашении по охране труда. В соответствии с планом в прачечную приобрели стиральную машину.

Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу и составляет не менее 2,0 кв.м. на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м. на каждого ребёнка раннего возраста.

В МАДОУ осуществляются мероприятия, направленные на повышение безопасности образовательной организации.

Организованы услуги по физической охране объекта.

В МАДОУ созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а также для хранения и приготовления пищи. Для групп закупили разномы с крышкой.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

Материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий недостаточное: 50% оснащённость ноутбуками и стационарными компьютерами, 42% рабочих мест педагогов не полностью оснащены согласно требованиям.

В 2023 году детский сад провел текущий ремонт туалетной комнаты группы раннего возраста № 1, раздевалки группы № 12, кровли над пищеблоком, тамбура, раздаточной пищеблока, с помощью родителей ремонт кровли над группой № 12.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО, АОП ДО, но требует дополнения. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2023 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают среднюю степень соответствия РППС детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников, необходимость ее дополнения.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Основной процедурой, дающей возможность собрать наиболее полную и достоверную информацию в максимально короткие сроки, является мониторинг.

Критерии и показатели мониторинга:

- качество условий (в соответствии с ФГОС ДО);
- качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);
- качество результата (освоение воспитанниками образовательной программы, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах).

Для сбора обработки и накопления информации нами используются разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность. Основными направлениями оценки качества образования в нашем ДОУ являются оценка профессионального уровня педагогов ДОУ, оценка качества организации воспитательно-образовательного процесса, мониторинг семьи, мониторинг предметно- развивающей среды, психолого-педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы ДОУ, оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми им услугами.

Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной, создаем условия для информирования родителей о деятельности учреждения, делаем её открытой и доступной, даем возможность родителям быть не только наблюдателями,

но и активными участниками образовательного процесса (информационный стенд, официальный сайт ДОУ, дни открытых дверей, индивидуальные консультации и т.д.).

Внутренняя система оценки качества образования способствует дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали достаточные показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Посредством анкетирования была выявлена степень удовлетворенности родителей деятельностью детского сада. Приняли участие 148 родителей, получены следующие результаты:

- 95,3% довольны что ребенок посещает именно этот детский сад;
- 85,8% отмечают, что ребенку нравится ходить в детский сад;
- 88,5% считают, что ДОУ обеспечивает качественное образование ребенку;
- 89,2% отмечают, что ДОУ способствует формированию нравственных ценностей ребенка;
- 91,9% Способствует ли образовательная деятельность в ДОУ всестороннему развитию личности ребёнка и его социализации?
- 85,8% Считаете ли вы, что в детском саду создаются условия для эмоционально – психологического комфорта детей
- 66,2% имеют возможность участвовать в управлении ДОУ, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка;
- в мероприятиях ДОУ в качестве зрителя хотели бы участвовать 49,3%, в оказании помощи в проведении мероприятий 35,8%, нет 3,2%, затрудняются в ответе 12,8%
- форма участия: 70,3% выполнять посылы педагогов, 45,3% принимать участие в образовательном процессе, 6,8% состоять в родительском комитете, Совете ДОУ, 13,2 % согласны проводить занятия, мастер-классы для детей и педагогов
- 91,2% считают, что в ДОУ работают квалифицированные педагоги;
- 95,9% отмечают, что сотрудники детского сада всегда вежливы, внимательны, тактичны с родителями;
- 86,5% считают, что ДОУ обеспечивает охрану здоровья и безопасность детей;
- 83,8% отмечают, что помещения в детском саду комфортны для пребывания детей;
- 70,9% родителей удовлетворяет материально-техническое оснащение помещений детского сада;
- 92,6% удовлетворены информированием о деятельности детского сада;
- получают информацию о деятельности: 79,1% через общение с педагогами и руководителем, 40,5% через паблик в VK, 42,6% через сайт, 31,8% через информационные стенды в группе и ДОУ

Большинство родителей воспитанников ДОУ удовлетворены деятельностью детского сада, можно отметить высокий уровень авторитета ДОУ среди родителей. Есть предложения по улучшению материально-технической базы, ремонтам в группах, организации дополнительных услуг.

Статистическая часть
Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год			Динамика+/-
			2021	2022	2023	
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел.	221	219	216	-
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чел.	221	219	216	-
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	чел.	0	0	0	б/изм.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	чел.	0	0	0	б/изм.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	чел.	0	0	0	б/изм.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел.	58	59	58	+
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел.	163	160	158	—
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел./%	221/100	219/100	216/100	—
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чел./%	221/100	219/100	216/100	—
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	чел./%	0	0	0	б/изм.
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	чел./%	0	0	0	б/изм.
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел./%	39/18	41/19	38/18	+
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел./%	39/18	41/19	38/18	+
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	чел./%	39/18	41/19	38/18	+
1.5.3	По присмотру и уходу	чел./%	39/18	41/19	38/18	+
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,2	2,4	2,2	+
1.7.	Общая численность педагогических	чел.	21	22	21	+

	работников, в том числе:					
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	6/28	7/32	5/24	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	6/28	6/28	5/24	-
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	15/72	15/68	16/76	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	15/72	15/68	16/76	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	13/62	12/55	13/62	+
1.8.1	Высшая	чел./%	6/29	7/32	9/43	+
1.8.2	Первая	чел./%	6/29	5/23	4/19	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.9.1	До 5 лет	чел./%	5/24	4/18	4/19	-
1.9.2	Свыше 30 лет	чел./%	6/29	6/27	9/43	б/изм.
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	4/19	1/5	1/5	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	5/24	5/23	6/29	+
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	чел./%	24/100	25/100	24/100	+

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников					
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	23 /95	24 96	23	+
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	чел./чел.	21/ 221	22/ 219	21/21 6	б/изм.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Да	Да	Да	б/изм.
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Да	Да	Да	б/изм.
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	Да	Да	Да	б/изм.
1.15.4	Логопеда	Да/нет	Нет	Нет	Нет	б/изм.
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	Нет	Нет	Нет	б/изм.
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да	да	да	б/изм.
2.	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2- 2,5 м ²	2-2,5 м ²	2-2,5 м ²	б/изм.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	398, 5 м ²	398,5 м ²	398,5 м ²	б/изм.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да	да	да	б/изм.
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да	да	да	б/изм.
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да	да	да	б/изм.

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет

реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО, но в связи с введением ФОП ДО и ФАОП ДО. требуется дополнение материально-технического оснащения образовательного процесса для реализации образовательных программ, в том числе с применением дистанционных технологий.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

12.04.2024г.

Заведующий:



Т.П.Ключко