

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 52 Рябинка» комбинированного вида»
(МАДОУ № 52 «Рябинка»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МАДОУ № 52
«Рябинка»
Протокол № 3 от 16.04.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МАДОУ № 52 «Рябинка»
№ 30 от 16.04.2025г.

**Отчёт по результатам самообследования
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 52 «Рябинка» комбинированного вида»
за 2024 год**

г. Верхняя Салда
2025г.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52 Рябинка» комбинированного вида» (МАДОУ № 52 «Рябинка»)
Руководитель	Клочко Тамара Петровна
Адрес организации	624766, Свердловская область, г. Верхняя Салда, ул. Энгельса, д. 74, корп. 1
Телефон, факс	+7(34345)5-50-77
Адрес электронной почты	ryabinka52@yandex.ru
Адрес сайта МАДОУ № 52	рябинка52.рф
Адрес паблика vk	https://vk.com/public209607315
Учредитель	Учредитель - Верхнесалдинский муниципальный округ Свердловской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления городского округа – Управление образования Администрации Верхнесалдинского муниципального округа Свердловской области
Дата создания	1989 год
Лицензия	Лицензия № Л035-01277-66/00194518, выдана "04" июля 2017 г. Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52 «Рябинка» комбинированного вида» (далее – МАДОУ) расположено в жилом районе города. Здание МАДОУ построено по типовому проекту.

Целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений. Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, счёт в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения.

Прием на обучение в Учреждение проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральными законами предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение.

Прием в Учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) и МАДОУ строятся на договорной основе.

Режим работы МАДОУ: пятидневная рабочая неделя, 10,5 часов, с 7-15 до 17-45. В 2023 году МАДОУ осуществляло деятельность в штатном режиме с соблюдением требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Детский сад посещают 214 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет. Общее количество групп – 11, в том числе 3 группы для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Наименование групп	Кол-во групп
Группа общеразвивающей направленности для детей возрастом с 1 года до 3 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей возрастом с 3 до 4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей возрастом с 4 до 5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей возрастом с 5 – 6 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей возрастом с 6 – 7 лет	2
Группа компенсирующей направленности для детей возрастом с 1 - 3 года	1
Группа компенсирующей направленности для детей возрастом с 3 – 7 лет	1
Группа компенсирующей направленности для детей возрастом с 3 – 8 лет	1

Общее количество воспитанников за 2024 год – 214 детей.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа введена в действие 01.09.2023.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа введена в действие 01.09.2023.

Воспитательная работа

С 1 сентября 2023 года МАДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Они являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год, из письма Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145.

Календарный план воспитательной работы охватывает направления воспитания детей и значимые события, которые имеют отношение к национальным и международным праздникам, к истории народа, страны, города, а также значимые для детей семейные праздники, традиционные мероприятия детского сада в которых участвуют педагоги, дети и родители

(законные представители).

Воспитательная работа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ в августе 2024 года на здании сада размещен Государственный флаг Российской Федерации.

В 2024 году во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Тематические мероприятия плана Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

В 2024 году на сопровождении учреждения находилось 5 семей -участников СВО и воспитанников из семей участников СВО. На данные семьи разработаны и заполнены социальные паспорта, оказывалась консультативная помощь и поддержка. Педагог-психолог раз в месяц проводила диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Были разработаны памятки по вопросам предоставления мер социальной поддержки в сфере образования и иных видов помощи воспитанникам, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО.

Для определения направлений воспитательной работы в 2024 году сделан анализ социального состава семей воспитанников.

Социальный портрет семей воспитанников

Социальный статус семьи	Количество семей (216 семей)	% от общего количества семей воспитанников
Полная семья	173	80,8
Многодетные семьи	24	11
Неполная семья (в разводе)	11	5
Одинокая(ий) мать(отец)	8	4
Приемная семья(опекуны)	0	0
Потеря кормильца	6	3

Льготная категория семей

Льготная категория	количество	%
Многодетные семьи	24	11
Дети-инвалиды	16	7
Дети с ОВЗ	16	7
Дети участников СВО	5	2

Воспитательная работа в учреждении строится в рамках реализации Программы воспитания и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Воспитанникам из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ.

Инновационная деятельность

С сентября 2023 года детский сад является методической площадкой «Реализация ФОП ДО И ФГОС ДО средствами пособий, разработанных в издательстве «Баласс»» (договор о сотрудничестве от 15.09.2023г.). В соответствии с планом работы методической площадки в 2024 году проведены коммуникативно-познавательные досуги «Твои возможности»: «Новогодний бал игрушек» в средних группах, «Подводный мир», «Ярмарка» в старших группах, «Лесная академия» в подготовительной к школе группе.. Педагоги отмечают, что методическое обеспечение коммуникативно-познавательного досуга, предоставляемое ОО «Баласс», достаточное, красочное. Форма проведения досуга позволяет увидеть детей по-новому в нестандартных условиях. Родители с помощью диагностических листов могут оценить своего ребенка, увидеть в нем качества, на которые они не обращали внимание раньше. Участники методической площадки приняли участие в вебинаре «Формы научно-методического сопровождения образовательной деятельности ДОО – методических площадок в условиях реализации ФОП ДО в 2024/25 учебном году».

Отчеты о проведении коммуникативно-познавательных досугов размещены на странице группы «Детсад 2100» в VK, сайте МАДОУ.

С 29.01.2024 года МАДОУ является участником Всероссийской сетевой инновационной площадки по теме «Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества (на примере парциальной образовательной программы И.А.Лыковой «Мир Без Опасности»» (приказ АНО ДПО «Институт образовательных технологий» № 1/ПМБ от 29.01.2024г.). Два педагога прошли обучение на КПК «Формирование культуры безопасности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества», педагоги прослушали цикл вебинаров «Ух, захватывает дух», «Развитие чувства юмора для позитивной социализации детей и взрослых», «Особенности реализации программы «Мир Без Опасности» в летний период». В мае 2024 года прошла презентация групповых уголков безопасности. Практическая деятельность с детьми размещается в паблике МАДОУ в VK и в группе проекта «Мир Без Опасности» в VK.

2. Система управления учреждением

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Важным в системе управления в ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательных отношений в управление.

Формы самоуправления: общее собрание трудового коллектива учреждения, педагогический совет, наблюдательный совет. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, п.2. ст.64 освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. В соответствии с положением МАДОУ о системе оценки индивидуального развития обучающихся, оценка индивидуального развития осуществляется с целью выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. В соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МАДОУ (с 7.15 до 17.45, исключая время, отведенное на сон). Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре 2 раза в год - в начале, в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка адаптации детей к ДОУ

По состоянию на 1 декабря 2024 года в группы для детей раннего возраста поступили 20 детей.

Прием детей в группу проходил по индивидуальному графику с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в группе – с 2 часов до перехода на полный день. В течение адаптационного периода были организованы гибкий режим дня, доступная развивающая предметно-пространственная среда, профилактические мероприятия, игровая деятельность с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников. В группах была создана эмоционально благоприятная атмосфера, которая обеспечила социально-психологическую адаптацию детей к детскому саду. По результатам наблюдений:

- адаптация прошла в легкой форме – у 12 детей (60%);
- в средней форме – у 7 детей (35%);
- в тяжелой форме – у 1 ребенка (5%).

Адаптация в тяжелой степени у ребенка, который является четвертым ребенком в семье, до сих пор находится на грудном вскармливании, гиперопекаемый со стороны мамы.

Психологическая готовность к школе

В апреле-мае 2024 года педагоги – психологи МАДОУ проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 29 человек. Из них: 24 посещали подготовительную к школе группу № 10 (воспитатель Голямина Ю.Ю.), 4 воспитанника группы № 11 (воспитатель Панкратова О.В.) 1 ребенок – инвалид группы № 6 (воспитатели Дербенцева Т.Е., Смольникова А.И.).

Уровень мотивационной готовности

Диагностический инструментарий: Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет, авт. Нежнова Т.А.

Уровень	Результат		
	Группа №10	Группа №11	
Учебная (высокая)	7 (29%)	2 (50%)	9 (32%)
Учебно-игровая (средний)	10 (42%)		10 (36%)
Игровая (низкий)	7 (29%)	2 (50%)	9 (32%)
	24 человека	4 человека	28 человек

Уровень интеллектуальной готовности

Диагностический инструментарий: Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет, авт. Щелбанова Е.И., Аверина И.С., Задорина Е.Н.

Уровни	Результат		
	Группа №10	Группа №11	
Высокий	6 (25%)	1 (25%)	7 (25%)
Средний	10 (42%)	2 (50%)	12 (43%)
Ниже среднего	5 (21%)	1 (25%)	6 (21%)

Низкий	3 (12%)		3 (11%)
	24 человека	4 человека	28 человек

Интеллектуальные способности у обучающихся оценивались по уровню развития: словарного запаса на высоком уровне 36%, на среднем – 61%, на ниже среднего – 4%; понимание количественных качественных отношений: на высоком уровне 11%, на среднем – 21%, на ниже среднего – 64%, на низком уровне – 4%; логическое мышление: на высоком уровне 32%, на среднем – 32%, на ниже среднего – 25%, на низком – 11%; математические способности: на высоком уровне – 14%, на среднем – 50%, на ниже среднего – 36%.

Уровень коммуникативной готовности

Диагностический инструментарий: Методика исследования самооценки, авт. Щур В.Г., Якобсон С.Г., «Два домика».

Уровни	Количество детей (24 человека):		
	Самооценка	Общение со взрослым	Общение со сверстниками
Высокий	21 (88%)	23 (96%)	6 (25%)
Средний	3 (12%)	1 (4%)	18 (75%)
Низкий			

Уровень эмоционально-волевой готовности

Диагностический инструментарий: Методика «Учебная деятельность» - определение уровня произвольности, авт. Цеханская Л.И.

Уровни	Результат		
	Группа №10	Группа №11	
Высокий	16 (67%)	4 (100%)	20 (71%)
Средний	7 (29%)		7 (25%)
Ниже среднего	1(4%)		1 (4%)
Низкий			
	24 человека	4 человека	28 человек

Уровень креативности

Диагностический инструментарий: «Методика определения уровня креативности» - оценивание развития воображения.

Уровни	Результат		
	Группа №10	Группа №11	
Высокий	8 (33%)		8 (29%)
Средний	16 (67%)	4 (100%)	20 (71%)
Низкий			
	24 человека	4 человека	28 человек

Уровень кратковременной зрительной памяти

Диагностический инструментарий: «Методика определения уровня кратковременной зрительной памяти».

Уровни	Результат		
	Группа №10	Группа №11	
Высокий	10 (42%)	2 (50%)	12 (43%)
Средний	12 (50%)		12 (43%)

Ниже среднего	1 (4%)	2 (50%)	3 (11%)
Низкий	1 (4%)		1 (3%)
	24 человека	4 человека	28 человек

Уровень объёма внимания и темпа деятельности

Диагностический инструментарий: Методика «Шифровка»

Уровни	Результат		
	Группа №10	Группа №11	
Высокий	12 (50%)	2 (50%)	14 (50%)
Средний	11 (46%)	1 (25%)	12 (43%)
Низкий	1 (4%)	1 (25%)	2 (7%)
	24 человека	4 человека	28 человек

Анализ показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями готовности, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

В целом, у выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, дети умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, делать выводы. Умеют решать простейшие логические задачи, знают и умеют графически отображать цифры и элементы прописных букв. В большинстве своем владеют навыками самоконтроля и самодисциплины, умеют работать по инструкции и примеру. Обладают представлениями, что такое школа и какими знаниями и навыками нужно обладать для дальнейшего школьного обучения.

Готовность выпускника с инвалидностью к обучению в школе (группа № 6):

Заключение ППк	Рекомендации по обучению
ДЦП, смешанная форма Системное недоразвитие речи (ОНР -1 уровня). Нарушение психических функций. Когнитивные нарушения	Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с когнитивными нарушениями.

По результатам диагностики были проведены консультации с воспитателями и родителями подготовительных групп, где обсуждались сильные и слабые стороны подготовки детей к школе, были даны рекомендации.

Создание условий доступности для детей с ОВЗ, детей – инвалидов.

В МАДОУ разработан Паспорт доступности объекта и созданы условия для доступности пребывания в учреждении детей с ОВЗ (воспитанников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата), в том числе детей – инвалидов (которым не требуется, согласно ИПРА, особые технические условия для пребывания), с наличием необходимого оборудования и программного методического обеспечения для получения образования и комфортного пребывания в учреждении. В учреждении созданы (частично) условия доступности среды, позволяющие детям - инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими, в частности: имеется дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля - на входе в здание учреждения, по пути движения по учреждению в специализированные кабинеты и на кабинетах (заведующего, педагога-психолога, учителя-логопеда); имеются сигнальные ленты, предупреждающие об опасности на лестничных маршах.

Анализ коррекционной работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями (далее - ОВЗ), в том числе с детьми -инвалидами. В МАДОУ работает учитель-логопед, педагоги- психологи. Функционирует 3 группы компенсирующей направленности

для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Коррекционно - развивающая работа с детьми в группе компенсирующей направленности реализуется на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 522, в том числе реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, детей - инвалидов.

Результаты психолого-педагогического сопровождения

		2022		2023		2024	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Вид нарушения:	23		26			
	-нарушение речи	14	61				
	-нарушение опорно-двигательного аппарата	8	35				
	-расстройство аутистического спектра	2	9				
	-задержка психического развития	6	26				
	-интеллектуальная недостаточность (органической природы)	7	30				
	-нарушение слуха	1	4,5				
	-нарушение зрения	1	4,5				
2	Динамика						
	-с положительной динамикой	16	69,5				
	-без изменений	3	13				
	-с частичной динамикой	3	13				
	-с отрицательной динамикой	1	4,5				
3	Остались на повторный курс	20	87				
4	Выбыли						
	Всего выпущено детей	3	13				

Результаты коррекционно- развивающей работы с воспитанниками по заключениям ППк за 2024 год : с положительной динамикой— 63%, с частичной динамикой -21%, без изменений - 12%, с отрицательной динамикой - 4%.

В случае трудностей в коррекции в рамках МАДОУ ребенок направлялся на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума (ППк) МАДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строилась на основе полученного заключения и рекомендаций ТПМПК. Направлено на ТПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута десять воспитанников.

С детьми групп компенсирующей направленности работает учитель – логопед. Из общего количества воспитанников, посещающих группы с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, нарушения речи в 2024 году имели:

- ОНР III уровень – 15 детей;
- ОНР 1-2 уровень – 10 детей.

По итогам контрольной диагностики в декабре 2024 года получены следующие результаты: всего детей 25 человек.

- Речь близко к норме - 3 человек
- С улучшениями состояния речи – 15 детей.
- 7 детей с незначительной динамикой развития речи по основному заболеванию.

Курс интегрированных занятий по сенсорной интеграции проводился с детьми с инвалидностью, с диагнозом ДЦП. Интегрированные занятия в комплексе «Сова» проводились совместно учителем – логопедом и педагогом - психологом, это помогло содержательно и технически обеспечить каждому ребенку-инвалиду эффективную помощь в целенаправленном сопровождении.

Результаты освоения ОП ДО МАДОУ на конец 2024 г.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательное развитие	23%	67%	10%
Речевое развитие	30%	52%	18%
Художественно-эстетическое развитие	21%	65%	14%
Физическое развитие	3%	87%	10 %

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В течение летнего периода 2024 года МАДОУ работало в соответствии с планом летней оздоровительной работы. План работы МАДОУ в летне-оздоровительный период был разработан в соответствии с нормативными документами, регулирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений, и предусматривал организацию методической, профилактической, оздоровительной, воспитательно-образовательной работы, смотры конкурсы и работу с родителями.

В течение 2024 учебного года воспитанники участвовали в различных творческих конкурсах на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях и показали следующие результаты:

Название конкурса, фестиваля	Количество детей	Педагоги	Результат
Городской фестиваль оркестров, ансамблей детских музыкальных	10 детей	Толмачева И.В. Панкратова О.В.	Благодарность

инструментов «От ложки до гармошки»			
Городская военно-спортивная игра «Зарничка»	6 детей	Погадаева Н.И.	3 место
Всероссийский конкурс детского рисунка «Мой снеговичок»	27 детей	Акуличева Е.Н. Харькова С.В. Сулима Н.А. Надыршина Е.Б. Смольникова А.И. Дербенцева Т.Е. Панкратова О.В.	Диплом 1 степени- 2 чел. Диплом 2 степени- 11 чел. Диплом 3 степени – 14 чел.
Открытый областной творческий конкурс для обучающихся по АООП «Мы разные, мы вместе – 2024»	3 ребенка	Толмачева И.В.	Диплом за 2 место
Творческий марафон для детей-инвалидов, жителей Свердловской области «Я могу!» направление «Я могу петь»	2 ребенка	Акуленкова Р.Н.	Диплом победителя онлайн-этапа Диплом победителя онлайн-этапа
Городской фестиваль –конкурс спортивного танца - 2024	10 детей	Погадаева Н.И.	участие
5 городской фестиваль среди воспитанников и воспитателей ДОУ «Первые шаги к ГТО»	4 ребенка	Самойлова А.В. Погадаева Н.И.	1 место
Первая городская научно-практическая конференция для дошкольников «Первые шаги в науку»	2 ребенка	Голямина Ю.Ю.	Грамота за участие
Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа – 2024»	20 детей	Акуленкова Р.Н. Харькова С.В. Островская Е.В. Толмачева И.В. Панкратова О.В. Толмачева И.В.	Дипломы участника
Открытый онлайн фестиваль-Конкурс народного творчества «Родные мелодии – 2024»	28 детей	Акуленкова Р.Н. Толмачева И.В.	Благодарность за подготовку победителей
Городской фестиваль «Прилетели свиристели»	6 детей	Акуленкова Р.Н. Толмачева И.В.	Благодарность за участие
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просторы космоса», высшая школа делового администрирования	18 детей	Панкратова О.В. Сулима Н.А. Островская Е.В. Надыршина Е.Б.	Диплом 1 место – 18 чел.
XVII Всероссийский конкурс детского рисунка «Волшебный калейдоскоп»	40 детей	Харькова С.В. Акуличева Е.Н. Куроптева Н.М. Островская Е.В.	Дипломы 1 степени – 4 чел. Дипломы 2 степени- 12 чел. Дипломы 3 степени- 24 чел.
IX городской фестиваль народного творчества для детских садов «Душа России»	16 детей	Толмачева И.В. Акуленкова Р.Н.	благодарность

Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»	6 детей	Акуленкова Р.Н.	Диплом за участие
Городские соревнования среди воспитанников и их семей дошкольных образовательных учреждений «Папа, мама, я – спортивная семья»	3 семьи	Погадаева Н.И. Самойлова А.В.	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Любимый сказочный герой»	1 ребенок	Сулима Н.А.	Лауреат 3 степени

4. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В МАДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В ДОУ используются различные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, корригирующие упражнения.

- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.

- Технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.

-Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.

- Технология развивающего обучения -развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.

- Технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.

- Информационные технологии - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в организованной образовательной деятельности, на праздниках, досугах.

- технология «Мягкая педагогика» Файзуллаевой Елены Дмитриевны, Финцнер Татьяны Дмитриевны Идея «мягкой педагогики» связана с гуманизацией пространства раннего и дошкольного детства. «Педагогическая мягкость» выражается в созидании:

- пространства жизнедеятельности, дающего ребенку состояние уюта, комфорта и безопасности;

- коммуникативно-эмоциональной среды, регулирующей состояния и поведение ребенка, направляя их на конструктивность и расслабленность. Организация предметно-пространственной среды является важным условием создания благоприятного переживания ребенком состояния благополучия, комфорта и безопасности, более спокойного проживания дня. Педагоги используют развивающие игры «мягкой педагогики»:

1) «Вязаная графика» (развивающий набор для творчества, конструирования и рисования, активизирующие творческий и умственный потенциал);

2) «Шифоновая радуга» (конструктор для рисования по ткани);

3) «Палочки – игралочки» (тренажеры для развития моторной ловкости пальцев и кистей рук): н-р вязанные шарики разных цветов, дорожки разной длины;

4) «Меховая рукавичка» (для театрализованных занятий, разучивания и обыгрывания сказок);

5) «Подушечки – мнушечки» (средства для релаксации, игрушки ручной работы, которые можно легко мять).

Используют как дидактический материал на занятиях и в свободной деятельности; для индивидуальной и групповой работы с детьми.

- технология «Кубик Блума» - освоение способов формулировки вопросов значительно обогащает содержание занятий и разнообразит формы работы. Практика показала, что работа с кубиком очень нравятся детям. А педагогу этот прием помогает развивать навыки критического мышления в активной и занимательной форме, проверять знания и умения воспитанников. Кубик Блума - это упрощенный способ, который помогает не только "собрать в кучу" все знания детей, но и развивать в ребятах чувство коллективизма, необходимость помогать друг другу и нести ответственность за работу всех членов команды.

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

Дополнительное образование детей в ДОУ не осуществляется. Учебной перегрузки нет.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с детьми разных целевых групп:

1) - с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития:

Выявление степени адаптации к ДОУ вновь прибывших детей. По мере поступления детей в ДОУ выявлялась степень их адаптации. На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось: Настроение; Качество сна и питания; Общение с детьми и взрослыми; Активность в игре и речи.

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОУ, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

Кризис 7 лет. Для детей создавались условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха и неудачи. Проводилась работа по развитию элементов рефлексии, формированию навыков контекстного общения со взрослыми. Формировалась на занятиях готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность, развивалось осознание адекватной положительной перспективы, новой внутренней позиции (школьника).

2) - с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП):

а) дети с ОВЗ и дети с инвалидностью, в соответствии с рекомендациями заключений Ппк детского сада и ТППМК. Коррекционно -развивающая работа проводилась в трех основных направлениях: социально-коммуникативном, эмоционально-волевом, познавательном развитии. Социально- коммуникативное развитие было направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, формирование основ безопасного поведения в быту, социуму, природе.

Эмоционально-волевое развитие строилось на развитие у обучающихся эмоциональной отзывчивости, сопереживания, саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Познавательное развитие было направлено на развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях).

В зависимости от заболевания ребенка и рекомендаций ИПРА для детей с инвалидностью разрабатывался индивидуальный маршрут для каждого ребенка. Коррекционно-развивающая работа, с обучающимися с РАС, выстраивалась постепенно: сначала устанавливался эмоциональный контакт с ребенком, затем проводилась стимуляция активности, направленной на взаимодействие, снятие страхов, купирование агрессии и самоагрессии и только затем в занятия включались упражнения по формированию целенаправленного поведения. Большинство занятий проводилось в сенсорно- динамическом зале «Дом Совы», где есть условия и возможность использовать специальное оборудование для игр и упражнений по сенсорной интеграции.

Коррекционно-развивающая работа, с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, сопровождалась стимуляцией поисковых движений, побуждением ребенка к активной ориентировке в заданиях. Для этого использовались дидактические игры на основе понятного ребёнку материала: 1. Предметно-практические манипуляции с объемными формами. Ребенок учился соотносить плоские и объемные формы в практическом действии с предметами, пользоваться методом проб и ошибок, отбрасывая ошибочные варианты и фиксируя правильные. 2. Зрительное восприятие формы без предметно-практических манипуляций. Обучение ребенка зрительному сопоставлению формы без предметно-практической ориентировки (вычленение контура предмета, соотнесение объемных и плоских форм, узнавание предметов в рисунках, их словесное обозначение). 3. Запоминание форм. Ребенок обучался запоминать воспринятые формы; мысленно по представлению сопоставлять объемную форму с плоскостной. Закреплялись названия: «круглый», «квадратный», «овальный», «треугольный».

Коррекционно-развивающая работа, с обучающимися с нарушением функций опорно-двигательного аппарата и с детьми с тяжелыми сочетанными нарушениями, проводилась на основе выявленных психических и речевых нарушений, в соответствии с динамическим наблюдением за развитием детей, так как нарушения психического и речевого развития

обусловлены отсутствием или дефицитом деятельности детей. На занятиях стимулировался ведущий для каждого ребенка вид деятельности: эмоциональное общение со взрослым, предметная деятельность, игровая деятельность. Занятия проводились с опорой на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой), с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Занятия проводились в сенсорно-динамическом зале, включались упражнения на оптимизацию мышечного тонуса, преодоление ригидных телесных установок и синкенезий, комплекс специально разработанных упражнений, которые развивают взаимосвязь между полушариями головного мозга, снимают непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы, для «чувствования» своего тела, развития и корректировки высших психических функций.

б) дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ

В течение четырех лет в МАДОУ в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность" оказывается логопедическая помощь обучающимся, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими образовательных программ.

Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ТППМК, ППк и результатов логопедической диагностики.

В 2024 году в первом полугодии логопедическое сопровождение оказывалось 12 воспитанникам общеразвивающих групп, с ОНР 3 уровня – 8 детей, с ФФНР – 4 детей, из них 4 ребенка выпустились в школу с речью, близкой к норме.

В 2024 году во втором полугодии логопедическое сопровождение оказывалось 13 воспитанникам, с ОНР 3 уровня – 8 детей, с ФФНР – 5 детей.

в) дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ.

В детском саду есть один ребёнок, для которого русский язык является не родным. С ним была проведена первичная диагностика речевого развития и познавательных процессов. Ребёнок физически развит, согласно возрастной норме. Познавательные процессы на среднем уровне. Доску Сегена собирает, матрёшку из 5 штук собрал со второго раза, большой-маленький показал, рисует линии, карандаш держит неправильно, нажим достаточный. Показывает круг, квадрат, треугольник не показал. Показывает и называет основные цвета.

г) работа с одаренными детьми

В рамках работы с «одаренными детьми» реализуется авторская программа педагога-психолога Чернюк О.В. «ПРОМИР» (сокращенно "программирование"). Основная цель программы - обучение детей (старшего дошкольного возраста) определенным алгоритмам действий технической направленности, связанным с программированием, с использованием робототехники. Разработано содержание программы на базе новых информационно-коммуникативных технологий, современной робототехнике: программируемых мини - роботов Bee-Bot «Умная пчела». Сформированность предпосылок инженерного мышления включает в себя несколько показателей: владение зрительным синтезом (зрительное восприятие, наглядно-образное мышление), понимание схематических изображений, ориентировка в пространственной ситуации, умение обозначать линейной схемой ориентиры.

3) - с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Ребенок, оставшийся без попечения родителей, под опекой бабушки. Проводилась работа по актуализации внутренних ресурсов самого ребенка, оказывалась помощь по переработке травматических переживаний для снижения риска, связанного с развитием посттравматической симптоматики. Проводилась работа по коррекции депривационных расстройств. На занятиях с психологом создавалось «переходное пространство», в котором выстраивались оздоравливающие отношения между взрослым и травмированным ребенком. Ребенок

мотивировался к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением. В результате коррекции удалось стабилизировать эмоциональное состояние ребенка, проработать травматичные для нее ситуации, оптимизировать взаимоотношения с социальным окружением.

4) воспитанники группы риска (дети с комплексом негативных проявлений: импульсивность, агрессивность, неустойчивая самооценка, завышенный уровень притязаний)

На внутреннем профилактическом учете состояла одна семья.

На занятиях с детьми проводилась работа:

1. Формирование концентрации и устойчивости внимания;
2. Формирование наглядно-действенного, наглядно-образного мышления (формировать обобщающие понятия, сравнения);
3. Формирование зрительной, кратковременной и долговременной памяти;
4. Формирование пространственного, временного, зрительного и слухового восприятия.

Работа с родителями проводилась по трем направлениям: диагностико-аналитическое направление; просветительское направление; консультационное направление. В каждой группе есть информационные чаты для родителей.

Для родителей детей с ОВЗ педагогом-психологом и учителем логопедом был проведен тренинг-практикум «Вместе весело шагать» в сенсорно-динамическом зале «Дом Совы». Целью тренинга было знакомство родителей с нейропсихологическими играми и упражнениями по снятию мышечных зажимов, развитию самоконтроля и межполушарного взаимодействия, коррекцию разных каналов восприятия, развитию коммуникативных навыков. Родители через практические задания смогли почувствовать эффективность упражнений на своем опыте.

2024 год был объявлен Годом семьи (указ Президента РФ от 22.11.2023 № 875). В МАДОУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи, по плану, составленному с учетом плана Правительства РФ.

Мероприятия предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Социальная активность и партнерство МАДОУ

Для повышения качества образования и реализации годовых задач педагоги МАДОУ сотрудничают с окружающим социумом с целью создания условий для разностороннего развития воспитанников. Организации – партнеры, с которыми осуществляется взаимодействие: МБУК ЦБС, МАУК ЦКДК, СОШ № 2 и субъектами профилактики: ТКДН и ЗП, СРЦН. В 2024 году по договору о сотрудничестве с муниципальным бюджетным учреждением культуры Централизованная библиотечная система в детском саду с воспитанниками 5-7 лет организовано музыкальное образование и просветительство в области академической музыки, проводятся циклы передач «История танца», «Детский альбом». При взаимодействии с социальными партнерами наблюдается положительный результат освоения знаний, умений и навыков у воспитанников по всем образовательным областям.

5. Качество кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 50 человек. Педагогический коллектив МАДОУ насчитывает 22 педагога. ДОУ укомплектовано следующими специалистами: учитель - логопед, 2 педагога-психолога, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили:

- первую квалификационную категорию – 2 чел., (воспитатель, музыкальный руководитель).

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 26 работников МАДОУ, из них 22 педагога. На 30.12.2024 3 работника проходят обучение в учебных заведениях СПО и ВО по педагогическим специальностям, 3 педагога прошли профессиональную переподготовку.

На 31.12.2024 г.:

Образовательный уровень педагогического коллектива

Год	Численный состав	Высшее /педагогическое образование	Среднее специальное/педагогическое
2022 год	22	7/6	15/15
2023 год	21	5/5	16/16
2024 год	22	7/7	15/15

Уровень квалификации педагогического коллектива

Год	Численный состав	Высшая квалификационная категория	1-я квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Нет аттестации
2022 год	22	7	5	8	2
2023 год	21	9	4	5	3
2024 год	22	9	6	5	2

Возрастные показатели педагогического коллектива

Год	Численный состав/ возраст	20-30 лет	30 - 40 лет	40 – 55 лет	свыше 55 лет
2022 год	22	4	4	9	5
2023 год	21	1	3	11	6
2024 год	22	3	3	10	6

Показатели педагогического коллектива по стажу (общий)

Год	Численный состав/ стаж	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	свыше 20 лет
2022 год	22	4	1	2	3	12
2023 год	21	1	1	0	2	17
2024 год	22	2	1	2	1	16

Показатели педагогического коллектива по стажу (педагогический)

Год	Численный состав/ стаж	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	свыше 20 лет
2022 год	22	6	2	1	2	11
2023 год	21	4	1	1	2	13
2024 год	22	6	1	1	2	12

В детском саду ведется мониторинг стилей педагогического общения. Оценивались стили педагогического общения (демократический, авторитарный, смешанный). 87% педагогов отдают предпочтение демократическому стилю общения с детьми, 13% педагогов в работе с детьми склонны к смешанному стилю – частично ориентированы на демократические методы и приемы, частично на авторитарные.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В 2024 году педагоги повысили свою квалификацию по следующим направлениям.

№	Место курсовой подготовки	Тема, количество часов	Кол-во педагогов	Педагоги
1	НОЧУ ОДПО «Аktion»	Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы для педагогов	120ч.	Акуличева Е.Н. Харькова С.В
2	АНО ДПО «Дом радости», г. С-Петербург	Технология развития креативного (творческого) конструирования водных судов разного назначения и военных кораблей	16ч.	Сулима Н.А.
4	АНО ДПО «Дом радости», г. С-Петербург	С чего начинается Родина?: знакомим дошкольников с родным краем (областью) и культурными традициями	16 ч.	Харькова С.В.
6	НОЧУ ОДПО «Аktion»	Обучение правилам дорожного движения в детском саду: РППС, педтехнологии и привлечение соцпартнеров.	36ч.	Харькова С.В. Островская Е.В. Филатова Ю.А. Сулима Н.А. Панкратова О.В. Зайцева Н.Н. Панкратова С.В. Дербенцева Т.Е.
8	НОЧУ ОДПО «Аktion»	Агрессивные дети дошкольного возраста: технологии выявления и приемы работы	36ч.	Зайцева Н.Н.
9	НОЧУ ОДПО «Аktion»	Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО	120ч.	Зайцева Н.Н.
10	АНО ДПО «Дом радости», г. С-Петербург, 22.03.2024	Фитнес для мозга: какие задания могут «подружить» полушария мозга (нейропсихологический подход в развитии ребенка)	16 ч.	Акуленкова Р.Н.
11	АНО ДПО «Дом радости», г. Санкт-Петербург, 09.04.0-017.04.2024	КПК «Стратегия внедрения содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г. с использованием технологии «Дом радости» (средняя группа)	72 ч.	Островская Е.В.

12	Центр онлайн-обучения Вероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», АНО ДПО «Лингва Нова, г.Екатеринбург	КПК «Реализация концепции суверенного образования в соответствии с ФГОС и ФОП»	36ч.	Куроптева Н.М.
13	АНО ДПО «Высшая техническая школа», г. Тула	Новые практики организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста	48 ч.	Островская Е.В., Панкратова О.В.
14	АНО ДПО «Институт профессиональных квалификаций», г. Москва	ФГОС в дошкольном образовании	144ч.	Островская Е.В.
15	АНО ДПО «Высшая техническая школа», г. Тула	Сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями в дошкольном образовательном учреждении	24ч.	Зайцева Н.Н. Панкратова С.В. Куроптева Н.М. Островская Е.В. Зайцева Н.Н.
16	АНО ДПО «Дом радости», г. Санкт-Петербург	КПК «Стратегия внедрения содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г. с использованием технологии «Дом радости» (младшая группа)	72 ч.	Голямина Ю.Ю.
17	АНО ДПО «Дом радости», г. Санкт-Петербург	КПК «Стратегия внедрения содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022г. с использованием технологии «Дом радости» (старшая, подготовительная группа)	72 ч.	Берстенёва Д.П.
18	Общество с ограниченной ответственностью «Союз Энергетиков Поволжья»	«Основы искусственного интеллекта»	72	Берстенёва Д.П. Дербенцева Т.Е.
19	ООО «Инфоурок», г. Смоленск	Финансовая грамотность для дошкольников	36ч.	Сулима Н.А. Панкратова О.В. Берстенёва Д.П. Надыршина Е.Б.
20	ФГАОУ ВО «УрГПУ», г. Екатеринбург	Просветительская деятельность с родителями	24ч.	Куроптева Н.М. Данькина Н.В.

21	УЦ «Всеобуч» ООО «АИСТ», г. Нижний Тагил	Подготовка детей к обучению грамоте в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования	36ч.	Акуличева Е.Н. Голямина Ю.Ю. Островская Е.В. Панкратова О.В. Панкратова С.В. Смольникова А.И. Сулима Н.А. Харькова С.В. Дербенцева Т.Е.
22	Свердловский областной педагогический колледж, г. Екатеринбург	Профессиональная переподготовка Педагогика дополнительного образования	260ч.	Куроптева Н.М.
23	Свердловский областной педагогический колледж, г. Екатеринбург	Профессиональная переподготовка Организационно-педагогическая деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	260ч.	Погадаева Н.И. Самойлова А.В.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в мероприятиях разного уровня

Мероприятие	ФИО участника	Результат
Всероссийский педагогический конкурс «Педталант.РФ» «Лучший конспект занятия»	Надыршина Е.Б. Сулима Н.А.	Диплом 1 место Диплом 1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Педталант.РФ» «Волшебный Новый год в детском саду»	Островская Е.В.	Диплом 2 место
Всероссийский педагогический конкурс «Педталант.РФ», номинация оформление тематического уголка «Блокада Ленинграда»	Островская Е.В. Панкратова О.В.	Диплом 1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Педталант.РФ» номинация лучшее дидактическое пособие по коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста Дидактическое средство «Сенсорный куб»	Островская Е.В.	Диплом 1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Педталант.РФ» Номинация Лучшее оформление конспекта НОД по ФОП ДО и ФГОС ДО Конспект НОД по речевому развитию и ознакомлению с окружающим миром в младшей группе	Островская Е.В.	Диплом 2 место
Педагогическая студия – городское методическое объединение «Реализация задач ФОП ДО в части развития элементарных математических представлений»	Голямина Ю.Ю. Чернюк О.В. Островская Е.В. Сулима Н.А.	сертификат
Муниципальный фестиваль оркестров «От ложки до гармошки»	Толмачева И.В. Панкратова О.В.	благодарность
Всероссийский педагогический конкурс «Педталант.РФ» Номинация «Воспитатель – профессия творческая» Технологический прием «Опробование» как средство формирования элементарных математических представлений у детей	Сулима Н.А.	Диплом 1 место
Городская военно-спортивная игра «Зарничка»	Погадаева Н.И., Самойлова А.В.	3 место
Творческий марафон для детей-инвалидов, жителей Свердловской области «Я могу!» направление «Я могу петь»	Акуленкова Р.Н.	Благодарность

Открытый областной творческий конкурс для обучающихся по АООП «Мы разные, мы вместе – 2024»	Толмачева И.В.	Благодарность
II городской смотр – конкурс лучших авторских дидактических пособий и игр в условиях инклюзивного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК, ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»	Акуленкова Р.Н. Погадаева Н.И. Акуличева Е.Н. Куруптева Н.М.	Грамота участника
городской фестиваль – конкурс спортивного танца - 2024	Погадаева Н.И.	Грамота за участие
Городской фестиваль «Прилетели Свиристели»	Толмачева И.В. Акуленкова Р.Н.	Дипломы участников
Межрегиональная научно-практическая конференция «Дошкольное образование в условиях внедрения ФОП ДО: успешный опыт и перспективы развития»	Островская Е.В. Панкратова О.В.	Грамота участника
Открытый онлайн фестиваль-Конкурс народного творчества «Родные мелодии – 2024»	Толмачева И.В.	Диплом призера 3 степени в номинации «Вокальное творчество»
	Акуленкова Р.Н.	Диплом победителя в номинации «Народный танец»
	Акуленкова Р.Н.	Диплом участника
Межрегиональная научно-практическая конференция «Реализация особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, с сенсорными и бисенсорными дефектами	Данькина Н.В.	Сертификат участника
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просторы космоса», высшая школа делового администрирования	Сулима Н.А. Островская Е.В. Панкратова О.В.	Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию в конкурсе
Городской фестиваль патриотической песни и танца «Моя гордость Россия»	Толмачева И.В. Акуленкова Р.Н.	Благодарственное письмо за подготовку детей и участие
Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа – 2024»	Акуленкова Р.Н. Островская Е.В. Панкратова О.В. Толмачева И.В. Харькова С.В.	Диплом участника
5 городской фестиваль среди воспитанников и воспитателей ДОУ «Первые шаги к ГТО»	Погадаева Н.И. Самойлова А.В.	Грамота за 1 место
Первая городская научно-практическая конференция для дошкольников «Первые шаги в науку»	Голямина Ю.Ю.	Грамота за подготовку участников НПК
Всероссийский конкурс «Лето-маленькая жизнь» федерального журнала «Звёздочка наша»	Надыршина Е.Б.	Диплом 3 место, номинация «Территория лета»
VII Всероссийский конкурс «Я воспитатель, и этим горжусь!»	Акуленкова Р.Н.	Диплом 1 степени, номинация «Развивающие игры»

всероссийского центра гражданских и молодежных инициатив «Идея» г. Оренбург, 20 чел.	Акуленкова Р.Н.	Диплом 1 степени, номинация «Воспитанники – моя гордость»
	Акуличева Е.Н.	Сертификат участника, номинация «Мое педагогическое кредо»
	Берстенёва Д.П.	Диплом 2 степени, номинация «Маленькая жизнь»
	Голямина Ю.Ю.	Диплом 2 степени, номинация «Свободная»
	Голямина Ю.Ю.	Диплом 3 степени, номинация «Лепбук»
	Данькина Н.В.	Диплом 1 степени, номинация «Свободная»
	Дербенцева Т.Е.	Диплом 1 степени, номинация «Мир моих увлечений»
	Зайцева Н.Н.	Диплом 3 степени, номинация «По стопам моей семьи...»
	Куроптева Н.М.	Диплом 3 степени, номинация «Развивающие игры»
	Надыршина Е.Б.	Диплом 1 степени, номинация «Н»
	Островская Е.В.	Диплом 1 степени, номинация «Мир моих увлечений»
	Островская Е.В.	Диплом 2 степени, номинация «Маленькая жизнь»
	Панкратова О.В.	Диплом 2 степени, номинация «Свободная»
	Панкратова С.В.	Диплом 2 степени, номинация «Свободная»
	Погадаева Н.И.	Диплом 1 степени, номинация «Воспитанники – моя гордость»»
	Погадаева Н.И.	Диплом 3 степени, номинация «Наши друзья - родители» (спортивные соревнования)
	Самойлова А.В.	Диплом 3 степени, номинация «Наши друзья - родители» (спортивные соревнования)
	Самойлова А.В.	Диплом 2 степени, номинация «Наши друзья - родители», праздник «Папа может»
	Смольникова А.И.	Диплом 3 степени, номинация «Мир моих увлечений»
	Тупицына Е.О.	Диплом 2 степени, номинация «Наши друзья - родители»
	Сулима Н.А.	Диплом 3 степени, номинация «Свободная»
	Филатова Ю.А.	Диплом 1 степени, номинация «Маленькая жизнь»
	Харькова С.В.	Диплом 3 степени, номинация «Мое педагогическое кредо»

	Чернюк О.В.	Диплом 3 степени, номинация «От читалочки до игралочки (методическая)»
Х городской фестиваль народного творчества для детских садов «Душа России»	Акуленкова Р.Н. Толмачева И.В.	Диплом за участие
Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»	Акуленкова Р.Н.	Диплом за участие
Городские соревнования среди воспитанников и их семей дошкольных образовательных учреждений «Папа, мама, я – спортивная семья»	Погадаева Н.И. Самойлова А.В.	1 место

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, конкурсах различного уровня, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Управленческим составом учреждения осуществляется деятельность по повышению качества образования в коллективе работников, осуществляющих образовательную и воспитательную, а так же управленческую функции (повышение квалификации и переподготовка). В дальнейшем, требуется осуществление системного подхода в повышении квалификации педагогов в вопросах цифрового, нравственно - патриотического, экологического образования, исторического просвещения и решении иных воспитательных задач в соответствии с ФОП ДО.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы, адаптированной образовательной программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Педагоги МАДОУ № 52 «Рябинка» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частями ОП ДО, АОП ДО. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной

деятельности педагогов, имеется рабочее место воспитателя с выходом в Интернет. В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Имеется подписка на электронные периодические издания – журнал «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Нормативные документы образовательного учреждения».

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой: Культура безопасности. Система образовательных ситуаций для реализации парциальной программы «Мир без опасности». Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова; Мир без опасности. Парциальная программа. И.А.Лыкова; Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова; Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова; Опасные явления в природе. Беседы по картинкам. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова; Социальная безопасность. Беседы по картинкам. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова; Азбука юного россиянина. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова; Что такое хорошо и что такое плохо? Беседы по стихотворению В.В.Маяковского. И.А.Лыкова, «Мягкая педагогика». Воспитание детей раннего возраста. Е.Д.Файзуллаева; Конструирование в детском саду. Второй год жизни. И.А.Лыкова; Дорожная азбука. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова; Огонь-друг, огонь-враг. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова; Безопасность жизни и здоровья. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова; Народный календарь. Весна-красавица. Зима – чародейка. Лето красное. Осень золотая. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова; Детская безопасность. В.А.Шипунова; Здоровый педагог-здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова; Опасные предметы, существа и явления. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова; Кукла Таня. Пособие для дошкольников 3-4 лет. О.А.Куревина, О.А.Линник.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивных площадках.

В группах создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей, то есть использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности:

в раннем возрасте – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность;

в дошкольном возрасте – игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Учебно-методическое обеспечение пополнилось, но еще не полностью соответствует условиям реализации образовательной и адаптированной образовательной программ дошкольного образования.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, но требуется его обновление и дополнение.

Информационное обеспечение

Самообследование информационного обеспечения показало, что:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.,
2. С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), стабильно функционирует сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством; паблик МАДОУ № 52 «Рябинка» в VK.
3. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.
4. Доступ к сети Интернет для педагогов организован посредством Wi – Fi.
5. Создана информационно-техническая база:
 - Музыкальный зал оснащён музыкальным центром, радиосистемой, мультимедийным проектором, экраном, колонкой XBOOM
 - Группы оборудованы телевизорами, DV-плеерами, магнитофонами.
 - Спортивный зал оснащён музыкальным центром, мультимедийным проектором, экраном.
 - Методический кабинет оборудован компьютером с выходом в интернет, имеется принтер с функциями ксерокса и сканера, мультимедийный проектор, экран;
 - Кабинет делопроизводителя оборудован компьютером с выходом в интернет, имеется принтер, ксерокс, сканер.
 - Рабочее место педагога-психолога, оборудовано компьютером, ноутбуком.
 - Рабочее место учителя - логопеда оборудовано ноутбуком, проектором, экраном.
 - Четыре группы оснащены интерактивной доской, мультимедийным проектором, ноутбуком.
 - Имеются видео и аудио- материалы для работы с детьми и педагогами.
 - В коридоре блока Б имеется телевизор.
 - Пополняется банк электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Вся работа в МАДОУ строится на открытости и доступности.

В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МАДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя – логопеда;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- сенсорно- динамический зал «Дом Совы» - 1;
- бассейн - 1;
- зимний сад – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. В МАДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, соглашении по охране труда. В соответствии с планом в прачечную приобрели утюг.

Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу и составляет не менее 2,0 кв.м. на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м. на каждого ребёнка раннего возраста.

В МАДОУ осуществляются мероприятия, направленные на повышение безопасности образовательной организации.

Организованы услуги по физической охране объекта.

В МАДОУ созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а также для хранения и приготовления пищи. На пищеблок приобрели холодильник и овощерезку.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

Материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда: огорожено забором по всему периметру - высотой 2,0 м, установлено наружное видеонаблюдение, на калитке установлена система демодоступа. В ночное время территория освещается фонарями. В отдаленном от здания месте находится хозяйственная зона, где установлен мусоросборник с закрывающейся крышкой, согласно санитарным нормам, отведена площадка и закреплены веревки для сушки постельного белья.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий недостаточное: 50% оснащенность ноутбуками и стационарными компьютерами, 42% рабочих мест педагогов не полностью оснащены согласно требованиям.

В 2024 году детский сад провел ремонт кровли групп № 7,8,9,12 на сумму 4 519 400,00 рублей, замену оконных блоков в группе № 7 на сумму 157 629,47 рублей, замену вышедшего из строя оборудования автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения на сумму 101 900,00 рублей. В 2024 году было приобретено: технологическое оборудование на сумму 115 469,00 рублей, приборы учета на сумму 71 672,00 рублей, мягкий инвентарь на сумму 42 163,29 рублей, детские костюмы для выступлений - - 50 000,00 рублей, развивающие панели, игрушки – 40 081,25 рублей, унитазы детские – 28 000,00 рублей, ноутбук - 69 9000,00. На бюджетные средства и пожертвования приобретены игрушки и уличное оборудование на сумму 56 135,00 рублей. В августе 2024 года Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью размещения на здании детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1- ФКЗ, флагшток на сумму 11 000,00 рублей. Также приобретены: комплект тематических пособий для патриотического воспитания, изделия народных промыслов, ложки расписные на сумму 24787,00 рублей.

Вывод: Большая часть материально-технической базы образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии, но требует ежегодного косметического ремонта, обновления и пополнения. Наличие материально-технического оснащения по группам для организации

массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2025 году необходимо приобрести соответствующее оборудование и программное обеспечение.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Основной процедурой, дающей возможность собрать наиболее полную и достоверную информацию в максимально короткие сроки, является мониторинг.

Критерии и показатели мониторинга:

- качество условий (в соответствии с ФГОС ДО);
- качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);
- качество результата (освоение воспитанниками образовательной программы, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах).

Для сбора обработки и накопления информации нами используются разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность. Основными направлениями оценки качества образования в нашем ДОУ являются оценка профессионального уровня педагогов ДОУ, оценка качества организации воспитательно-образовательного процесса, мониторинг семьи, мониторинг предметно- развивающей среды, психолого-педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы ДОУ, оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми им услугами.

Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной, создаем условия для информирования родителей о деятельности учреждения, делаем её открытой и доступной, даем возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса (информационный стенд, официальный сайт ДОУ, дни открытых дверей, индивидуальные консультации и т.д.).

Внутренняя система оценки качества образования способствует дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

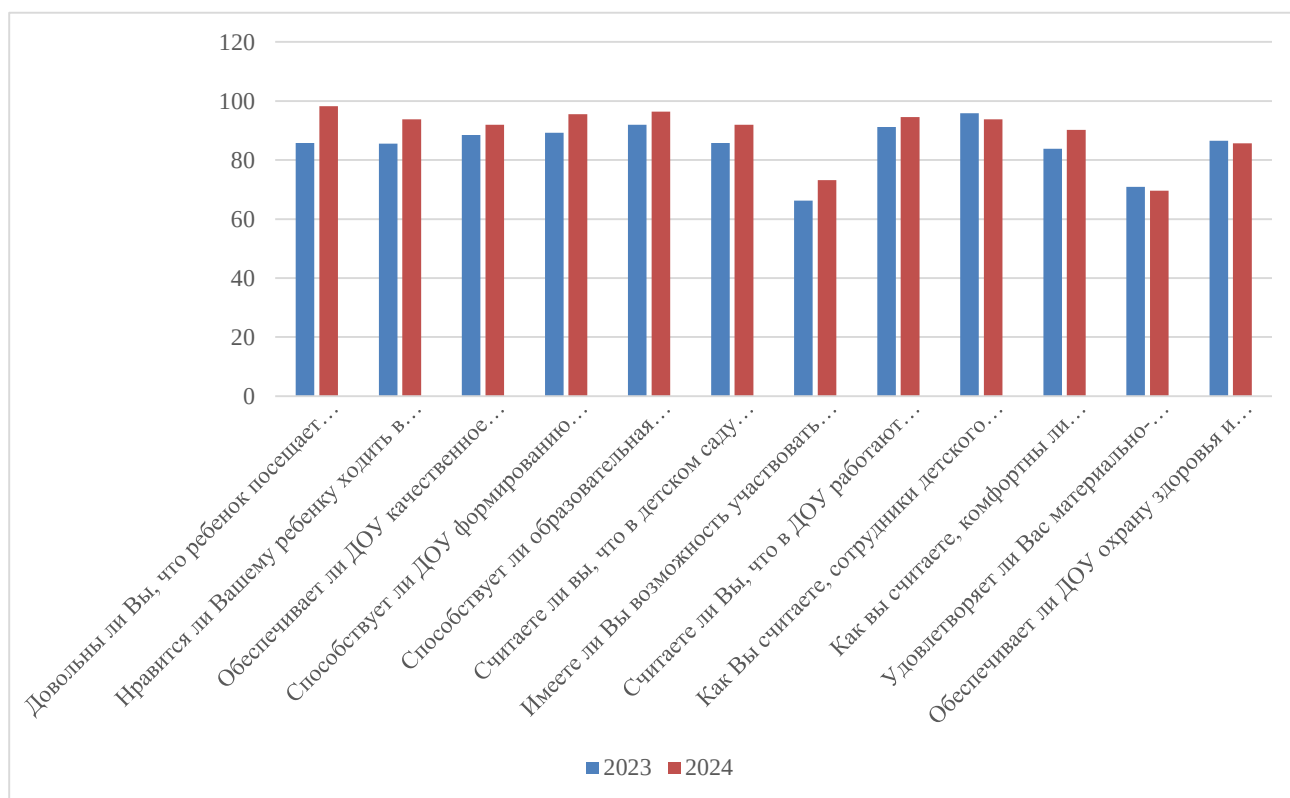
Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали достаточные показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Для обеспечения открытости и доступности информации об учреждении на официальном сайте учреждения размещен виджет электронной формы Единого портала государственных и муниципальных услуг для отслеживания сообщений (обращений) Платформы обратной связи (ПОС). Регулярно анализируется эффективность обратной связи. Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для внесения дальнейших корректив в организации и функционировании ВСОКО.

Для обеспечения открытости и доступности информации об образовательной деятельности учреждения, так же создана официальная страница в социальной сети «ВКонтакте». Новости данных страниц регулярно обновляются.

В ежегодном анкетировании по удовлетворенности родителей деятельностью детского сада приняли участие 112 родителей, получены следующие результаты:



-73,2% (66,2% в 2023г.) имеют возможность участвовать в управлении ДОУ, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка;

- в мероприятиях ДОУ в качестве зрителя хотели бы участвовать 45,5% (49,3% в 2023), в оказании помощи в проведении мероприятий 41,1% (35,8%, в 2023);

- форма участия: 81,3% (70,3% в 2023) выполнять поручения педагогов, 46,4% (45,3% в 2023) принимать участие в образовательном процессе, 13,4% (6,8% в 2023) состоять в родительском комитете, Совете ДОУ, 8,1% (13,2 % в 2023) согласны проводить занятия, мастер-классы для детей и педагогов

- 92,9% (92,6% в 2023) удовлетворены информированием о деятельности детского сада;

- получают информацию о деятельности: 83% (79,1% в 2023) через общение с педагогами и руководителем, 40,2% (40,5% в 2023) через паблик в VK, 39,3 % (42,6% в 2023) через сайт, 30,4% (31,8% в 2023) через информационные стенды в группе и ДОУ

Большинство родителей воспитанников ДОУ удовлетворены деятельностью детского сада, можно отметить высокий уровень авторитета ДОУ среди родителей. Есть предложения по улучшению материально-технической базы, ремонтам на территории и в группах, организации дополнительных услуг.

Вывод: ВСОКО учреждения выстроена и обеспечивает развитие качества образования в учреждении, что подтверждено результатами деятельности ДОУ в 2024 году. Анкетирование родителей и участников образовательных отношений в конце года показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в учреждении.

Перспективы деятельности учреждения на 2025 и на период 2026 года

1. Обновление подходов к реализации образовательной и воспитательной деятельности, с учетом приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования и ФОП ДО.
2. Расширение спектра направлений инновационной деятельности учреждения.

3. Увеличение финансовой самостоятельности учреждения, а так же материальной заинтересованности педагогов, за счет организации дополнительных платных образовательных услуг, с учетом запроса родителей и условий, имеющихся в учреждении.

4. Создание условий для повышения уровня категориальности педагогического состава учреждения.

5. Обеспечение оптимальной технической безопасности и защищенности учреждения.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год			Динамика+/-
			2022	2023	2024	
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел.	219	216	214	-
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чел.	219	216	214	-
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	чел.	0	0	0	б/изм.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	чел.	0	0	0	б/изм.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	чел.	0	0	0	б/изм.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел.	59	58	52	+
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел.	160	158	162	—
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел./%	219/100	216/100	214/100	—
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чел./%	219/100	216/100	2014/100	—
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	чел./%	0	0	0	б/изм.
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	чел./%	0	0	0	б/изм.
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел./%	41/19	38/18	42/20	+
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел./%	41/19	38/18	42/20	+
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	чел./%	41/19	38/18	42/20	+

1.5.3	По присмотру и уходу	чел./%	41/19	38/18	42/20	+
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,4	2,2	2,2	+
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	22	21	22	+
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	7/32	5/24	7/32	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	6/28	5/24	7/32	-
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	15/68	16/76	15/68	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	15/68	16/76	15/68	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	12/55	13/62	14/64	+
1.8.1	Высшая	чел./%	7/32	9/43	9/41	б/изм.
1.8.2	Первая	чел./%	5/23	4/19	5/23	+
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.9.1	До 5 лет	чел./%	4/18	4/19	5/23	+
1.9.2	Свыше 30 лет	чел./%	6/27	9/43	8/36	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	1/5	1/5	3/14	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	чел./%	5/23	6/29	5/23	-

	возрасте от 55 лет					
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	25/100	24/100	25/100	б/изм
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	24/96	23/96	24/96	б/изм.
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	чел./чел.	22/219	21/216	22/214	б/изм.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Да	Да	Да	б/изм.
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Да	Да	Да	б/изм.
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	Да	Да	Да	б/изм.
1.15.4	Логопеда	Да/нет	Нет	Нет	Нет	б/изм.
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	Нет	Нет	Нет	б/изм.
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да	да	да	б/изм.
2.	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2-2,5 м ²	2-2,5 м ²	2-2,5 м ²	б/изм.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	398,5 м ²	398,5 м ²	398,5 м ²	б/изм.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да	да	да	б/изм.
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да	да	да	б/изм.
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную	Да/нет	да	да	да	б/изм.

	игровую деятельность воспитанников на прогулке					
--	---	--	--	--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

16.04.2025г.

Заведующий:

Т.П.Ключко