

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования администрации
муниципального образования «Холмогорский
муниципальный район»

начальник  / И.В.Макарова/

«07» июня 2018 г.

ПРИНЯТО:

на совещании при директоре
протокол № 14 от 18.05.2018г.

на Совете школы
протокол № 46 от 16.05.2018г.

на педагогическом совете
протокол № 15 от 18.05.2018г.

РАССМОТРЕНО:

на Общешкольном родительском собрании
протокол № 24 от 04.04.2018г.

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МБОУ «Луковецкая СШ»

 /Рухлова С.Д./
(ФИО, должность)

Приказ № 1034 от "25" июня 2018г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Луковецкая средняя школа»

на 2018 – 2023 годы

**«Школа 21 века:
от успеха в школе –
к успеху в жизни»**

п.Луковецкий
2018г.

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4-48
1.1	<i>Паспорт программы</i>	4-6
1.2	<i>Пояснительная записка (введение в программу):</i> 1.2.1. Разработка Программы развития школы. 1.2.2. Основные направления развития общего образования. 1.2.3. Цель и задачи, поставленные в процессе работы перед педагогическим коллективом. 1.2.4. Основные направления работы.	6-11
1.3	<i>Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении:</i> 1.3.1. Общие сведения. 1.3.2. Управление школой. 1.3.3. Информация об учащихся. 1.3.4. Организация образовательного процесса. 1.3.5. Реализация ФГОС начального общего образования и основного общего образования. 1.3.6. Содержание и технологии образовательного процесса. 1.3.7. Результаты учебной деятельности. 1.3.8. Воспитательная работа и дополнительное образование. 1.3.9. Результаты внеучебной деятельности. 1.3.10. Ресурсное обеспечение: финансовое обеспечение, особенности материально-технических ресурсов, кадровые ресурсы. 1.3.11. Здоровье и физическое развитие. 1.3.12. Внешние связи школы.	12-41
1.4	<i>Анализ состояния и прогноз изменений.</i> 1.4.1. Ближайшие перспективы. 1.4.2. Проблемы общеобразовательного учреждения и пути их решения. 1.4.3. Краткий проблемный анализ ситуации	41-48
2	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.	49-73
2.1	Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы.	49-50
2.2.	Концепция Программы развития школы	50-53
2.3.	Механизм реализации Программы развития	53
2.4.	Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей)	54-56
2.5.	Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности	56-58
2.6.	Сохранение и укрепление здоровья школьников	58-61
2.7	Модель выпускника школы	62-63
2.8	Совершенствование учительского корпуса. Концептуальная модель компетентностей педагогов школы	63-66
2.9	Изменение школьной инфраструктуры. Концепция будущего	67-71

	состояния школы	
2.10	Предполагаемые результаты реализации программы развития	71-72
2.11.	Возможные риски и способы их минимизации	72-73
3.	ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ	74-86
3.1.	Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития	74-75
3.2	Характеристика социального заказа на образовательные услуги	75
3.3	Планирование работы по основным направлениям развития	76-81
3.4.	Развитие кадетского движения	81-82
3.5	Экспертиза и мониторинг результатов работы школы. Оценка результатов реализации Программы развития образовательной организации	82-86
4.	ПОДПРОГРАММЫ	87-111
4.1	Программа взаимодействия с социальными партнерами МБОУ «Луковецкая СШ»	87-88
4.2	Программа деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся "Здоровое питание"	88-91
4.3	Программа по профориентации обучающихся МБОУ «Луковецкая СШ» «Профессиональный ориентир» на 2018 – 2022 гг.	91-93
4.4	Программа патриотического воспитания учащихся МБОУ «Луковецкая СШ» «Воспитать гражданина России» (Целевая программа на 2015 – 2020 гг.)	93-95
4.5	Программа работы с одаренными детьми на 2016-2021 гг.	95-105
4.6	Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся кадетских классов "Я-КАДЕТ"	105-111
4.7	Программа развития филиала МБОУ «Луковецкая СШ» - Детский сад №64 «Берёзка» на 2018-2023 годы	112 - 135

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Паспорт программы развития

Наименование программы	«Школа 21 века: от успеха в школе – к успеху в жизни»
Объект исследования	Условия для эффективного развития школы в ходе осуществления введения новых федеральных государственных стандартов
Предмет исследования	Соединение традиции и инновации в образовательном пространстве школы
Разработчики программы	Педагогический коллектив, администрация, рабочая группа под руководством администрации.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
Нормативная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Стратегия социально-экономического развития России до 2025 г.; - Программа среднесрочного развития России до 2025г. «Стратегия роста»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. Постановлением правительства РФ от 26 декабря 2017г. № 1642); - Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»; - Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 (с послед. дополнениями и изменениями); - Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (с послед. дополнениями и изменениями); - Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2017 № 417 (с послед. дополнениями и изменениями); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
Научно-методические основы	При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	<p>Обсуждение на заседаниях школьных методических объединений.</p> <p>Обсуждение на заседаниях совещаний при директоре.</p> <p>Обсуждение и принятие программы на Совете школы.</p> <p>Обсуждение и принятие программы на педагогическом совете.</p>

Цели программы	Создание условий для эффективного развития школы в ходе введения новых федеральных государственных стандартов
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для обеспечения современного качества образования. - Обеспечить адаптацию школы к изменениям, инициированным процессом введения новых федеральных государственных стандартов. - Определить максимальное содержание образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы. - Укрепить ресурсную базу школы с целью обеспечения эффективного развития образовательной организации.
Приоритетные направления Программы	<p>Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО</p> <p>Создание необходимых условий для динамичного развития инновационной деятельности школы</p> <p>Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий</p> <p>Создание комфортной образовательной среды для обучающихся, единого школьного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения</p> <p>Расширение социального партнерства школы с целью реализации возможностей для профориентации обучающихся</p> <p>Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров.</p>
Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки достижений	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. - Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся. - Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам. - Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников ОУ. - Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни. - Развитие материально-технической базы. - Максимальный охват участников образовательного процесса Интернет-технологиями в условиях реализации электронной программы «Дневник.ру» - Расширение гражданского участия в управлении ОУ. - Совершенствование механизмов оплаты труда педагогов на основе стимулирующих принципов (оплата за качество работы); рост числа молодых специалистов в школе. - Расширение сферы школьного самоуправления, расширение проектной деятельности обучающихся; максимальный охват социально-значимой и творческой деятельностью, включая развитие кадетского движения в школе; увеличение доли родителей, активно участвующих в воспитательной работе школы. - Внедрение программы выравнивания стартовых возможностей детей через работу курсов дошкольной подготовки, переподготовка и повышение квалификации педагогов школы не целью выполнения плана мероприятий по внедрению профессионального стандарта на основе сочетания очных и дистанционных форм; расширение участия учащихся в дистанционных олимпиадах; компьютеризация системы мониторинга.

Срок действия программы	2018 – 2023 годы
Этапы реализации программы	<p>- Проектировочный этап - 2017/2018 учебный год Анализ реализации предыдущей программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов новой программы развития.</p> <p>- Подготовительный этап - 2017/2018 учебный год. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</p> <p>- Основной этап - 2018-2023 учебный год. Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений.</p> <p>- Обобщающий этап - 2022/2023 учебный год Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетное финансирование, привлечение спонсорских средств.
Порядок управления	Анализ результатов ежегодной экспертизы учебно-воспитательного процесса школы.

1.2. Пояснительная записка. Введение в программу

1.2.1. Разработка Программы развития школы

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2018 года до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа развития МБОУ «Луковецкая СШ» подготовлена рабочей группой школы и представляет собой среднесрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. В свете новых изменений в обществе, инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить серьёзные цели и достигать их, умело реагировать на разные жизненные ситуации. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника,

высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Решение о разработке Программы развития школы принято на педагогическом совете 14 февраля 2018 года (протокол № 10)

В каком направлении должна двигаться школа в 21-м веке?

Чтобы идти в ногу со временем, надо ставить цели опережающего развития. Необходимо изучение не столько достижений прошлого, а сколько технологий, которые пригодятся в будущем. Ребятам надо вовлекать в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Школа 21 века - это школа для всех, в которой обеспечена успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В школе 21 века остаются актуальными такие требования к педагогическим кадрам: учитель открыт должен быть открыт ко всему новому, понимать детскую психологию и особенности развития школьников, быть профессионалом своего дела, хорошо знающим свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего. Опытные учителя должны иметь свои авторские рабочие программы, свои наработки по подготовке к олимпиадам и всевозможным конкурсам. Учителя должны быть примером для учащихся, сами должны участвовать в профессиональных конкурсах, проектах.

Школа 21 века - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школьные кабинеты, спортивный и площадки, хоккейный корт должны быть открыты не только для школьников, но и для жителей посёлка в будние и воскресные дни.

Школа 21 века - это современная инфраструктура с высококвалифицированными специалистами всех сфер деятельности образовательного учреждения, включая бухгалтера, повара, документоведа, библиотекаря, водителя, рабочего по комплексному обслуживанию зданий, с современным оборудованием в школьной столовой, медиатекой, информационно-библиотечным центром, высокотехнологичным учебным оборудованием, высокоскоростным Интернетом, электронными учебниками, разнообразной компьютерной техникой, условиями для занятий спортом и творчеством.

Школа 21 века – это открытая образовательная среда, где у каждого класса, у каждого учителя своя страничка на сайте школы, с информированием о школьных событиях не только на официальном сайте образовательного учреждения, но и в популярных социальных сетях. Любой родитель должен иметь возможность узнать о жизни школы, класса и ребенка в школе посредством Интернета, в чём активная роль отведена ведению педагогами электронного журнала в программе «Дневник.ру».

В современных условиях нормативно-подушевого финансирования ("деньги следуют за учеником") задача школы состоит в привлечении большего количества учеников, но в условиях сельской школы, которая является единственной в поселении, количество учеников зависит от фактора перспективности развития посёлка. Но в свете последних событий, когда градообразующее предприятие «Луковецкий леспромхоз» закончило своё существование, перспективы увеличения количества учеников нет. Но тем не менее близость (80км.) от областного центра (г.Архангельск), наличие транспортного соединения с ним посредством грунтовой дороги (рейсовый автобус), железной дороги (пригородный поезд г.Архангельск – Карпогоры, г.Архангельск – Сия) помогает посёлку, а значит, и школе развиваться.

Как культурно-образовательный центр наша школа позволяет осуществить на практике личностно-индивидуальное обучение и воспитание через реализацию деятельностного подхода, когда каждый ребенок, исходя из собственных интересов, находит себе занятие и возможность для реализации своих творческих задатков.

Воспитательная система школы, опираясь на совместную деятельность учащихся, педагогов, общественности, родителей, способствует формированию особого школьного уклада, который дает возможность ребенку реализовать его интеллектуальный потенциал, данные ему природой задатки. В рамках реализации основных направлений модернизации российского образования педагогическому коллективу предстоит большая работа по внедрению в широкую практику современных методов обучения и воспитания, новых подходов к оценке качества образования.

1.2.2. Основные направления развития общего образования

Переход на новые образовательные стандарты

С 2020 г. по всей стране вводится новый образовательный стандарт (ФГОС) для старших классов. От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, осуществляется переход на новые стандарты.

Основные целевые ориентации стандарта нового поколения предполагают развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. При этом ориентация нового стандарта не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты образования определяет развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Усилена социальная направленность стандарта. В основе стандарта лежит общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством. Это должно позволить обеспечить большую активность учащихся и их родителей, педагогов и общественности в разработке образовательной программы, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании индивидуальных маршрутов обучающихся.

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе. Но это не значит, что школа не будет давать прочных знаний по предметам. Это значит, что будут использованы такие формы и методы работы, которые учитывают личностные особенности каждого школьника в отдельности.

В новом стандарте образования (Стандарте) четко обозначены требования к результатам образования:

- личностные (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, личностные качества),
- метапредметные (умение учиться),
- предметные умения.

В качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий (УУД), позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи. Прежде всего, в зависимости от задач, с которыми предстоит столкнуться непосредственно школьнику и выпускнику во взрослой жизни, и разрабатывался новый образовательный стандарт. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. Овладение УУД дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания. В нашей школе процесс формирования универсальных учебных

действий давно является предметом пристального внимания педагогов, администраторов, психолога, что позволяет сделать вывод о готовности к реализации требований Стандарта по формированию ведущей компетентности учебной самостоятельности. В основе Стандарта лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Больше внимания надо уделить на внеаудиторную занятость - кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия.

Результат образования - это умение применять знания в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. У учащихся должны быть свои странички на сайте класса, личное портфолио, характеризующее его успех. Нужна независимая проверка знаний школьников, в том числе - при их переходе из 4-го в 5-й и из 9-го в 10-й классы.

Развитие системы поддержки талантливых детей

Каждый ученик талантлив. Задача учителя обнаружить и развивать его. Необходимо развивать творческую среду и выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Особое внимание надо обратить на целенаправленную подготовку к Всероссийским предметным олимпиадам школьников и НПК и всевозможным конкурсам, практику дополнительного образования.

Необходимо поддерживать учителей, которые дополнительно занимаются с учащимися и выступают на конкурсах. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.

Совершенствование учительского корпуса

Необходимо привлечь к учительской профессии молодых, талантливых людей. Молодым специалистам нужно создавать комфортные условия для работы и дополнительно поощрять их старание.

Система моральной поддержки - это уже сложившиеся конкурсы педагогов ("Учитель года", "Самый классный классный", "Сердце отдаю детям" и др.). Необходимо организовать школьные этапы этих конкурсов. По традиции ежегодно уже проводится школьный конкурс «Учитель года» с разными номинациями. Необходимо продолжить стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы. Зарплата должна зависеть от качества и результатов педагогической деятельности, оцененных с участием школьных методических объединений учителей, общей комиссии по стимулирующим выплатам, в состав которой входят представители не только администрации и педагогического коллектива, но и учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала.

Еще одним стимулом должна стать аттестация педагогических кадров – периодическое (1 раз в 5 лет) подтверждение квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед школой. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности.

Отдельная задача - привлечение в школу учителей, не имеющих базового педагогического образования. Пройдя психолого-педагогическую подготовку, освоив новые образовательные технологии, они смогут продемонстрировать детям - в первую очередь, старшеклассникам, выбравшим профиль обучения, свой богатый профессиональный опыт.

Изменение школьной инфраструктуры

Облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни. Необходимо создать безбарьерную среду, позволяющую обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Особое внимание необходимо уделять правильному, здоровому и безопасному питанию посредством школьной столовой, поскольку дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Во время уроков необходимо продолжать проводить физкультминутки, а также сохранить традиции проведения дня здоровья, турслета школы, товарищеских встреч по волейболу, футболу и баскетболу между родителями и детьми и т.д.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Кроме того, должен быть осуществлен переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.

Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе. Практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

Расширение самостоятельности школы

Школа становится более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. С получением нового приложения № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности школа имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей и имеет возможность зарабатывать внебюджетные деньги. Но эти средства можно улучшать материально-техническую базу школы.

Необходимо предоставить ученикам доступ к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного образования, в том числе в рамках дополнительного образования, продолжить внедрение таких форм обучения, как семейное образование и самообразование.

Направления деятельности необходимо осуществлять в рамках Программы среднесрочного развития России до 2025г. «Стратегия роста», Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы.

В эпоху быстрой смены технологий на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением. Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной семьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Важной задачей школы является и усиление её воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Одна из основных целей – это воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина с чётко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию, что поможет выпускнику в будущем реализовать свои цели в жизни.

Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений рассматривается сегодня как необходимая и естественная составляющая деятельности школы. Также современной школе необходимо тесно взаимодействовать с семьёй. При этом система школьного управления должна стать открытой и понятной для родителей и общества. Школа как центр обучения и досуга должна стать привлекательной не только для школьников, но и для их родителей.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием. Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования школы и механизмы ее реализации. При разработке программы учитывались результаты достижений в рамках целевых установок предшествующей программы развития школы (2013 – 2018 годы).

1.2.3. Цель реализации Программы, поставленная в процессе работы перед педагогическим коллективом, - обеспечить условия для динамичного развития школы на новом уровне, решающего образовательные и воспитательные задачи, способствующего успешной реализации стратегических планов государства в области образования, социальной и молодёжной политики; создание условий для всестороннего развития личности ребёнка.

Стратегические задачи:

- обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области;
- создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы;
- создание высокотехнологичной информационной среды школы;
- создание условий для социального становления личности ребенка;
- оптимальное решение задач вариативности и индивидуализации обучения;
- развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- творческое развитие личности учащихся через внеклассные мероприятия по предметам

1.2.4. Основные направления работы:

- работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей;
- изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий;
- внедрение новых методик преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения;
- активная работа учителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- работа с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсам;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- деятельность по сохранению и формированию здорового образа жизни;
- организация предпрофильной подготовки.

1.3. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

1.3.1. Общие сведения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Луковецкая средняя школа» (краткое наименование – МБОУ «Луковецкая СШ») расположено по адресу: Архангельская область, Холмогорский район, п.Луковецкий, улица Советская, дом 8; телефон / факс 8(818)30 35-161 (директор), 8(818)30 35-151 (бухгалтерия); электронный адрес lkschool@lkschool.ru (директор), lkschoolbuhg@lkschool.ru (бухгалтерия). Официальный сайт школы - lkschool.ru. Филиал МБОУ «Луковецкая средняя школа» - Детский сад № 64 «Берёзка».

Луковецкая средняя общеобразовательная школа является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, расположенным на территории муниципального образования «Луковецкое». Работа школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Архангельской области. Устав школы и более 50 локальных актов регламентируют деятельность школы. Учредителем является муниципальное образование «Холмогорский муниципальный район», от имени которого функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального образования «Холмогорский муниципальный район». Отдельные полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации муниципального образования «Холмогорский муниципальный район».

Луковецкая школа начала своё существование в 1966 году, что документально подтверждается архивными данными администрации Холмогорского района: 16 сентября 1966 года была открыта Луковецкая начальная школа, а 1 сентября 1971 года, в связи с вводом в эксплуатацию нового здания на 640 мест, реорганизована в восьмилетнюю и уже через год, в 1972, - в среднюю. Школа является единственным крупным культурно-просветительским учреждением поселка Луковецкий. Рассчитана на 640 учащихся.

В 2015-2016 учебном году прошла аттестацию и получила аккредитацию на 12 лет (Свидетельство о государственной аккредитации: серия 29А01 номер 0000780 от 25 марта 2016 года, регистрационный № 3747).

В марте 2012 года прошла лицензирование и получила бессрочную лицензию (серия РО № 038350, регистрационный №4713 от 20 марта 2012г.), в связи с переименованием образовательного учреждения в 2015г. была переоформлена лицензия (серия 29ЛО1 №0000806, регистрационный № 5798 от 06.05.2015г.) на право осуществления образовательной деятельности бессрочно. В Приложении №1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности указаны следующие образовательные программы, программы профессиональной подготовки:

Общее образование

№ п/п	Уровень образования
1.	Начальное общее образование, в том числе по адаптивной образовательной программе для детей с умственной отсталостью
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование

Дополнительное образование

№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Профессиональное обучение

За успехи в обучении и воспитании учащихся, внедрение инновационных программ признана победителем среди сельских школ Архангельской области в 2006 году в рамках ПНП «Образование» и получила Президентский грант 1 миллион рублей. В 2006 г приняла участие по решению департамента образования и науки Архангельской области в конкурсе «Лучшая школа Российской Федерации». По итогам конкурса вошла в число лучших 100 школ России, награждена специальным дипломом жюри. Является победителем конкурса «Лучшая средняя школа Холмогорского района» в 2008, 2009, 2011, 2012, 2015 году.

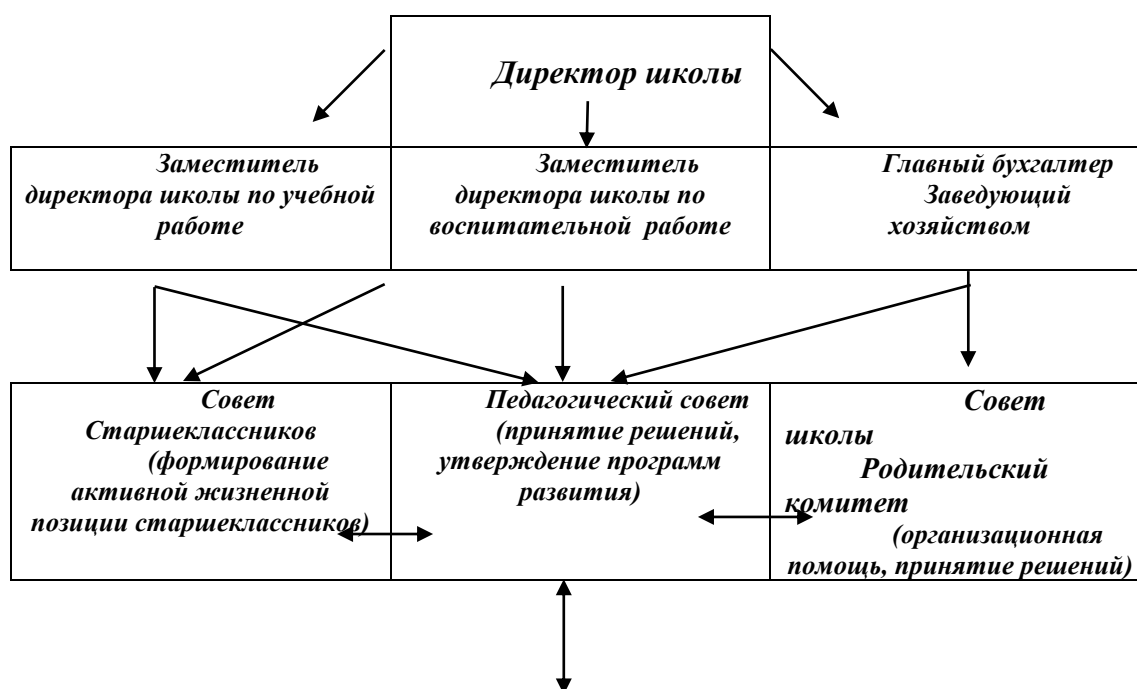
В образовательном учреждении обучаются дети работников бюджетных организаций, частных предприятий, других жителей п.Луковецкий, а также д. Чухчерема, дети которых подвозятся на школьном автобусе по утверждённому Главой муниципального образования «Холмогорский муниципальный район» школьному маршруту. Градообразующее предприятие ООО «Луковецкий леспромхоз» закончило своё существование в 2013г. – социальная обстановка в посёлке стала сложной.

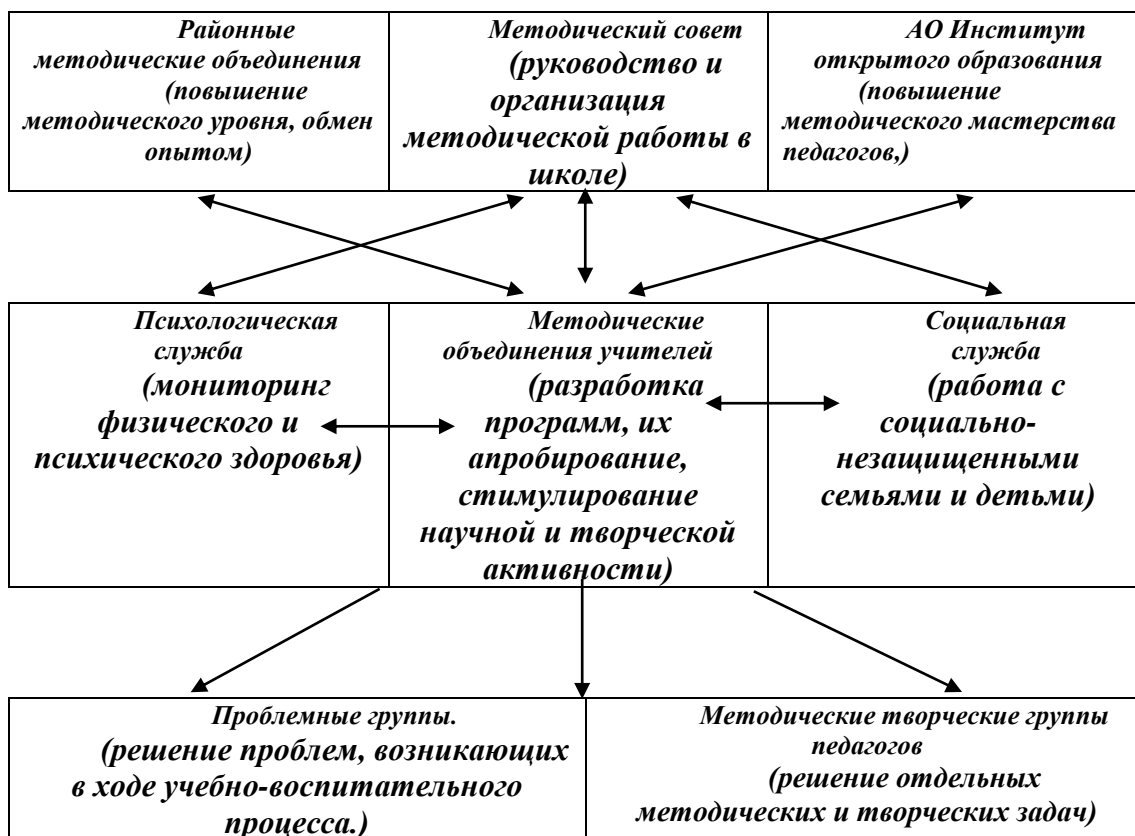
Режим работы школы

- 1 смена;
- с 2012 – 2013 учебного года начальная школа (1-4 классы) перешла на 5-дневную учебную неделю, с 2014-2015 учебного года учащиеся 5-8 классов также обучаются по 5-дневной учебной неделе, а с 2016-2017 учебного года и 9-11 классы перешли на 5-дневную учебную неделю. Таким образом, учебный процесс в школе проходит в рамках 5-дневной учебной недели для всех обучающихся.
- учебный год состоит из 4 четвертей;
- учебный год включает 3 каникулярных периода: осенние, зимние и весенние каникулы, всего 30 календарных дней.

1.3.2. Управления школой.

Административное управление всем спектром деятельности образовательного учреждения осуществляют директор и его заместители: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, главный бухгалтер. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, Общешкольное родительское собрание.





Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, локальными актами на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Согласно действующему Уставу, в управлении школой, в пределах своей компетенции, принимает участие Учредитель. Единоличным исполнительным органом школы является директор, прошедший соответствующую аттестацию, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем на основании трудового договора, заключенного в соответствии с действующим законодательством. Директор имеет право передать часть своих полномочий заместителям, а также руководителям обособленных структурных подразделений, в т. ч. временно на период своего временного отсутствия. В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет школы. Обязательными коллегиальными органами управления школы является Общее собрание работников и Педагогический совет. Общество, родители, учителя, ученики являются участниками управления школой. Совет школы является коллегиальным органом внутришкольного управления, который представляет, выражает, защищает общие интересы всех участников образовательного процесса.

С 2003 года в школе работает совет старшеклассников – Школьная дума – орган ученического самоуправления. Работа этого органа позволяет учитывать мнение учащихся при планировании работы школы, учит детей принимать ответственные решения, воспитывать в них лидерские качества. При Школьной думе работает несколько комитетов: учебный, информационный, по спорту, по культуре. Благодаря ее деятельности издается школьная информационная газета «Школьный звонок», решаются вопросы повышения успеваемости и укрепления дисциплины. Деятельность других комитетов делает внеурочную школьную жизнь учащихся более насыщенной и интересной.

В целом существующая структура управления благодаря привлечению родительской общественности, сотрудничеству педагогов и детей обеспечивает мобильное решение назревших проблем: учебных, воспитательных, транспортных, материально-технических,

финансовых, развитие инновационных процессов, достижение образовательным учреждением более высоких результатов в обучении и воспитании.

1.3.3. Информация об учащихся

Показатели	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1. Учащиеся, воспитанники.			
-Общее количество учащихся.	253	236	235
-Количество учащихся по ступеням обучения:			
1-4	90	85	88
5-9	140	129	116
10-11	23	20	31
-Среднее количество в уч-ся в классе.	17	17	16
-Количество уч-ся, посещающих ГПД.	20	20	20
-Количество уч-ся, нуждающихся в специальном обучении	2	3	3
-Количество учащихся, занимающихся в кружках.	246	233	235
-Количество уч-ся, занимающихся в первую и вторую смену.	Односменный режим работы	Односменный режим работы	Односменный режим работы
-Количество уч-ся, обучающихся на «4» и «5».	115	122	110
- Из них отличников	31	31	31
-Количество второгодников.	-	-	-
2. Соотношение общего кол-ва учащихся и коллектива педагогов	9 учеников на одного учителя	9 учеников на одного учителя	8 учеников на одного учителя
3. Количество учащихся, отчисленных из ОУ	нет	нет	нет
4. Информация о результатах успеваемости.			
Всего учащихся;	280	261	236
Успевает	280	261	234
Не успевает;	-	-	1
На «4» и «5»;	122	112	122
Медалистов;	5	2	1
% качества;	47,7%	46,6%	52,3%
% успеваемости;	100%	100%	99,5%

5. Кол-во учащихся, окончивших ОО:			
- дошкольное образование	21		18
- начальное образование	29	36	20
- основное образование	27	11	21
-среднее образование	23	22	11
из них:			
-успешно	22	22	11
-с серебряной медалью	2	1	1
-с золотой медалью	3	1	2
6 .Трудоустройство выпускников. <u>Основное общее образование:</u>			
-поступили в средние спец. учебное заведение.	13 чел (48%)	4 чел. (26,7%)	4 чел. (19%)
-продолжили обучение в 10 классе ОУ.	14 чел (52%)	7 чел.(46,7%)	16 чел. (76,2%)
-продолжили обучение в У КП		4чел. (26,7%)	1 чел. (4,8%)
<u>Среднее общее образование:</u>			
-поступили в ВУЗы	13 чел (65%)	11чел.(61%)	5 чел. (45,5%)
-Из них в ВУЗы своего города (Архангельская обл.)	9 чел (69%)	8 чел. (72%)	5 чел. (45,5%)
-поступили в ССУЗ	6 чел (46%)	7 чел. (39%)	6 чел. (54,5%)
-поступили в ПТУ			
Из них в учебные заведения города (Архангельская обл.)	1 (2%)	7 чел. (39%)	5 чел. (45,5%)
- поступили на работу		-	-
- в армию		-	-
7. Количество правонарушений, совершенных уч-ся, соотношение по отношению к общему числу детей и подростков.	-	9 чел.(3,4%)	2 (0,9%)

Для мотивации учащихся на успешную учебу проводятся следующие мероприятия:

- Ежегодно в день рождения М.В.Ломоносова в школе торжественно проходит День отличника. На общешкольной линейке им вручаются благодарности и подарки.
- Отличники учебы 9-11 классов получают стипендию Главы администрации МО «Холмогорский муниципальный район» – 6 человек (11 класс – Лукин Руслан, Кулёва Елена, Рослякова Александра 10 класс – Заозерская Анастасия, Федорушкова Светлана, 9класс – Антонова Виталина).
- В школе ежегодно проходит конкурс «Лучший ученик года». Победители номинаций конкурса чествуются на церемонии «Последний звонок» и заключительной линейке учебного года. По номинациям конкурса в 2016-2017 учебном году награждены - 9 человек.
- Специальную премию «Лучший ученик года» главы администрация МО «Луковецкое» получили – 4 человека (лучшие ученики 4, 9 и 11 классов) и «Лучший класс года» - 4, 7а, 10а классы.

1.3.4. Организация образовательного процесса

Учебный план школы отражает основные образовательные направления.

1. Начальное общее образование.

Учебный план начальной школы (1-4 класс) соответствует требованиям ФГОС второго поколения, в его основе лежит образовательная программа школы.

2. Основное общее образование.

Реализовывалось на основе Федерального БУП 2004 г. В учебном плане 6-9-х классов представлены предметы федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. В 5-6 классе осуществлён переход на ФГОС, учебный план построен в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования

Федеральный компонент реализуется в соответствии с Федеральным Базисным учебным планом 2004 г. (7-9 классы) представлен обязательными для изучения предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, биология, искусство, технология, физическая культура, физика, химия, информатика и ИКТ. Региональный компонент представлен предметами ОБЖ. – в 8 классе, Предметом «Черчение» - изучается в 9 классе.

Часы компонента образовательного учреждения обеспечивает реализацию предпрофильной подготовки (на основе приказа министерства образования РФ от 09.03.2004 г., № 1312). Предпрофильная подготовка представлена элективными курсами.

Элективные курсы в прошедшем учебном году были направлены на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации в режиме основного государственного экзамена

Часы компонента образовательного учреждения направлены на реализацию основных образовательных и воспитательных задач школы и представлены обязательными занятиями по выбору, индивидуально-групповыми занятиями.

3. Среднее общее образование.

В учебный план старшей школы осуществляется в соответствии с Федеральным Базисным учебным планом 2004 г. представлен предметами изучающимися на базовом уровне. Изучаются предметы федерального компонента образовательного стандарта: русский язык, литература, иностранный язык, алгебра и начала анализа, геометрия, информатика и ИКТ, история России и всеобщая история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, физическая культура, ОБЖ, технология. Все предметы изучаются на базовом уровне, т.е. количество часов на их изучение соответствует требованиям Федерального учебного плана универсального профиля.

В качестве регионального компонента изучается предмет «Экономика».

Компонент образовательного учреждения используется для организации элективных учебных предметов. Элективные учебные предметы разработаны с учётом выбора учащихся и сориентированы на поддержку предметов учебного плана, на помощь в подготовке к экзаменам. Большинство элективных учебных предметов направлены на подготовку учащихся к ЕГЭ, так как экзаменационные предметы учебного плана сдаются в режиме ЕГЭ.

1.3.5. Реализация ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

Нормативная база	Продолжается изучение ФГОС общего образования Создана и реализуется основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) 2015-2020гг. Создана и реализуется основная образовательная программа основного общего образования (ООП ОО) 2015-2020гг. Продолжается обновление локальных актов школы.
------------------	---

<p>Учебная деятельность Диагностика.</p>	<p>По окончании учебного года проведены комплексные контрольные работы в 1-4 классах. Все учащиеся справились с контрольными работами.(на базовом или повышенном уровне) В течение учебного года среди первоклассников проведён комплекс диагностик, которые отслеживали развитие знаний, умений и навыков учащихся, личностное развитие каждого ребёнка. Педагоги 2-3 ведут диагностические карты по развитию УУД .</p>
<p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Введены специальные секции и кружки для реализации внеурочной деятельности (1-6 классы): -«Занимательная математика» - 58 чел -«Компьютерная грамотность» - 19 чел -ДПТ «Фантазия» - 24 ч -«Солнечный мир танца» - 11 чел -Вокальный кружок «Карамель» - 12 чел -«Полезные привычки и навыки» - 130 чел -Танцевальный (1 кл) – 25 чел -ОФП – 25 чел «Подвижные игры» - 14 чел «Театральный кружок «Радуга» - 25 чел Секция футбол/хоккей – 8 чел «Батик» - 4 чел Внеурочная деятельность реализуется также через внеклассную работу, классные и общешкольные мероприятия, участие в учебно-исследовательской деятельности учащихся. Учащиеся 1-6 классов посещают музыкальную школу № 52, кружки в ДК, группу продлённого дня - 20 человек. Классными руководителями фиксируется участие детей в картах внеурочной деятельности – лист занятости. 100% учащихся 1-4, 5-6 классов заняты внеурочной деятельностью.</p>
<p>Методическое сопровождение</p>	<p>Работает на учебный процесс методическая литература для учителей и учащихся, в том числе электронные пособия по УМК «Начальная школа 21 века», диагностические материалы (19 наименований) Заместителем директора по УР и руководителем МО учителей начальной школы оказывалась методическая помощь в освоении УМК «Начальная школа 21 века» в составлении рабочих программ и тематического планирования, также в составлении рабочих программ по ФГОС для 5 и 6 классов. Имеются методические рекомендации по подготовке урока в рамках системно-деятельностного подхода. Проведён практический семинар «Конструирование технологической карты урока по требованиям ФГОС». Учитель Луковецкой СШ участвовал в районной педагогической конференции по реализации ФГОС. Проведён тематический педсовет «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая образовательно-воспитательного процесса в условиях ФГОС»</p>

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта	<p>Представлен опыт работы учителей на заседаниях ШМО</p> <p>На заседаниях РМО выступило - 2 человека.</p> <p>Участвовали и представляли педагогический опыт в межрайонных семинарах учителей русского языка и начальной школы. (на базе Светлозерской СШ, Ломоносовской СШ, Васьковской СШ Приморского района)</p> <p>Участвовали в районном заочных конкурсах для молодых педагогов и конкурсе «Рецепты мастерства» (2 победителя)</p> <p>Учителя школы имеют публикации на сайте школы, других педагогических сайтах.</p>
Внутришкольный контроль	<p>Класно-обобщающий контроль 1 класс, 5 класс .</p> <p>Посещение администрацией уроков в начальной школе 1-4 класс , также в основной школе с целью изучения опыта педагогов по реализации ФГОС</p> <p>Успешно прошли ВПР в 4-ом классе (10% успеваемость и > 50% качество по всем предметам). Менее успешны результаты ВПР в 5 кл Не было 100% успеваемости по всем предметам. (1-3 двойки)</p> <p>Проведена проверка рабочих программ в начальной школе и 5-6 -х классах</p> <p>Посещены уроки в 5,6-х классе с целью оказания методической помощи в построении системно-деятельностного урока</p> <p>Прошёл месячник взаимопосещения уроков, где изучался опыт построения уроков по требованиям ФГОС</p>
Информационная деятельность	<p>Проведено родительское собрание для будущих первоклассников (май 2017 г.) – «Новые стандарты, учебный план, режим занятий»</p> <p>Проведено родительское собрание в 5 классе «Образовательная программа ФГОС ООО»</p> <p>Вопросы ФГОС освещались совете школы.</p> <p>Информация о ФГОС имеется на сайте школы.</p>

1.3.6. Содержание и технологии образовательного процесса.

Основные направления образовательной деятельности школы.

1 - Школа раннего развития - Школа дошколят (совместно с детским садом «Берёзка») – с 6-7 лет. Развитие речи, постановка руки, мотивация к учению, культура поведения.

2 – Начальное общее образование, с 6,5-7 лет. Четыре года обучения. Начальная школа работает по стандартам второго поколения. Образовательная программа ФГОС реализуется по учебным программам «Начальная школа 21 века».

3 – Основное общее образование, 5- 9 классы. Пять лет обучения. Обеспечение развитие личности учащегося в соответствии с его наклонностями и задатками, подготовка подростка к социальному определению. Усвоение основ наук и формирование научного мировоззрения. Развитие информационно-коммуникативной компетентности учащихся. С 9 класса предпрофильное обучение включающее информационную и профориентационную работу, а также изучение курсов по выбору. Изучаются программы по учебным предметам допущенные или утверждённые Министерством образования и науки РФ. В 5-6 классах дети обучаются по Федеральным государственным образовательным стандартам.

4 – Среднее общее образование, 10-11 классы. Два года обучения. Обеспечение завершения общеобразовательной подготовки учащихся и подготовки их для получения дальнейшего

образования. Создание условий для наиболее полного учёта интересов учащихся, сознательного и активного включения в жизнь. Реализуется изучение учебных предметов на базовом уровне. Широкий спектр элективных учебных предметов и практикумов. Возможно профильное обучение. Организация профессионального обучения водителей категории «В». Изучаются программы по учебным предметам допущенные или утверждённые Министерством образования и науки РФ.

Осуществлению задач образовательной деятельности школы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих образовательных технологий, которые способствуют эффективности и качеству обучения, делают процесс обучения современным:

Ведущие образовательные технологии		Начальная школа (1-4 классы)	Основная школа (5-9 классы)	Средняя школа (10-11 классы)
1. Информационные технологии				
1.1	Классно-урочная система	+	+	+
1.2	Лекционно-семинарская система			+
1.3	Зачётная система			+
1.4	Мультимедийная технология	+	+	+
1.5	Индивидуальные консультации	+	+	+
1.6	Обучение на основе схем и знаковых моделей		+	+
1.7	Информационно-коммуникационная технология	+	+	+
2. Диалоговые технологии				
2.1	Диспут	+	+	+
2.2	Дискуссия		+	+
2.3	Дебаты			+
3. Игровое моделирование				
3.1	Дидактические игры	+	+	+
3.2	Работа в малых группах	+	+	+
3.3	Работа в парах сменного состава	+	+	+
3.4	Модульное обучение	+	+	+
3.5	Программированное обучение	+	+	+
3.6	Технология учебно-поисковой и исследовательской деятельности	+	+	+
3.7	Проблемное обучение	+	+	+
4. Технологии на основе рефлексивной деятельности учащихся				
4.1	Педагогические мастерские	+	+	+
5. Технологии по преобладающему методу				
5.1	Технология критического мышления через чтение и письмо	+	+	+
5.2	Метод Кейса	+	+	+
5.3	Метод учебных проектов	+	+	+

1.3.7. Результаты учебной деятельности.

Итоги процесса обучения

	2014 – 2015 г.г.	2015 – 2016 г.г.	2016-2017 г.г.
Всего учащихся	253	236	235
Аттестовано	230	214	209

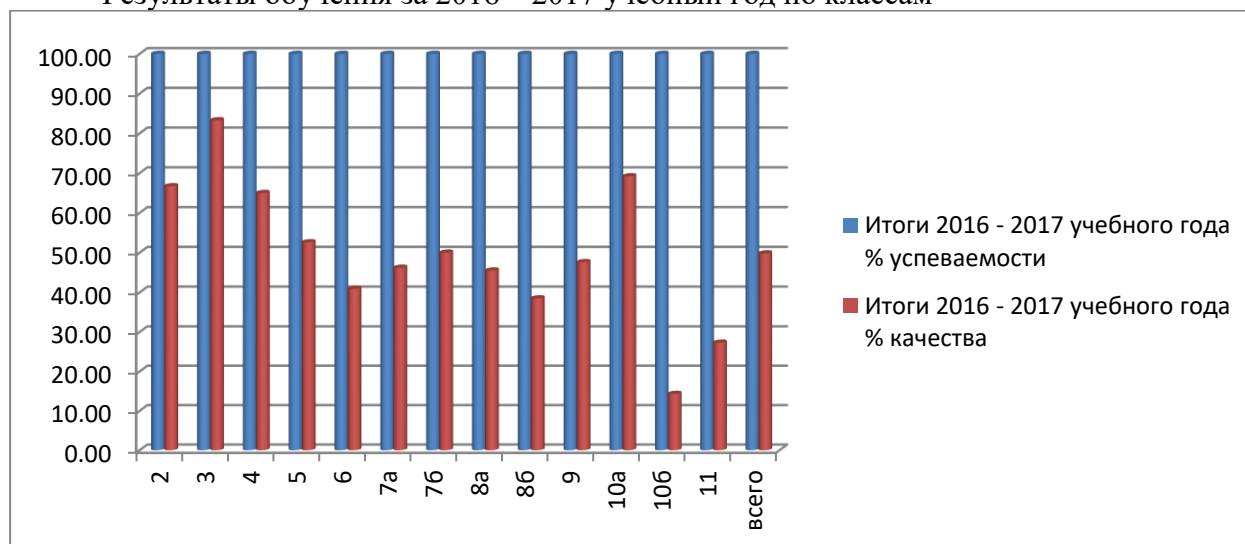
Успеваем	253	234	235
Не успеваем	1 (учащиеся 9 класса не прошедшие ГИА)	2 (учащиеся 9 класса не прошедшие ГИА)	1(учащиеся 9 класса не прошедшие ГИА)
На «4» и «5»	84	81	79
Отличников	31	31	31
Медалистов	4	1	3
% качества	49,8%	51,7%	52,3%
% успеваемости	99,6%	99,1%	99,5%

В данном учебном году в школе успеваемость 99,5%. один обучающийся 9 класса не прошёл государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике. Качество знаний 52,2%, По окончании учебного года - 31 отличник. Подготовлен один серебряный медалист и два золотых медалиста(из 11 учащихся 11 класса). Одна ученица 9 класса получила аттестат с отличием. На стипендию главы администрации района (по итогам учебного года) представлены 3 человека. Учащиеся средней школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Все выпускники 11 класса (11 человек) получили аттестат о среднем общем образовании. В целом выпускники 11 класса подтвердили свои знания и оценки на государственной итоговой аттестации, Большинство обучающихся 9 класса подтвердили свои годовые оценки на экзамене. В 2016 – 2017 учебном году в целом обучающиеся школы показали хорошие результаты на ГИА в 11 и 9-х классах .

В школе ведутся и работают на учебный процесс: индивидуально-групповые занятия по математике и русскому языку в 5-8, 9-х классах. Элективные курсы и элективные учебные предметы, практикумы в 9, 10, 11 классах работали на подготовку выпускников к экзаменам, а также на развитие разносторонних учебных потребностей учащихся.

Количество отличников учёбы за 2016 – 2017 учебный год – 31 человек.

Результаты обучения за 2016 – 2017 учебный год по классам



Результаты ЕГЭ за 2016-2017 учебный год

	11 класс/количество	Сдали успешно	УКП/количество	Сдали успешно
Сдавали два экзамена	6	6		
Сдавали три экзамена	-	-		

Сдавали четыре экзамена	3	3		
Сдавали 5 экзаменов	2	2		

Обязательные предметы

Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Максимальный балл по школе	Количество сдававших	Средний балл	Максимальный балл
	11 класс			УКП		
Математика	11	53(профиль)	70			
Русский язык	11	67	88			

Выбор предметов.

Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Максимальный балл
Физика	5	43	53
Обществознание	2	64	70

Результаты ЕГЭ в сравнительном анализе за три года (2014 – 2017 учебные годы)

Предмет	2014-2015 уч.год			2015-2016 уч.год			2016-2017 уч.год		
	Кол-во участников	Средний балл	Максимальный балл	Кол-во участников	Средний балл	Максимальный балл	Кол-во участников	Средний балл	Максимальный балл
Математика (БУ)	8	53	72	7	51	72	11	53	70
Математика (ПУ)	9	15,6	-	7	14,5	20	11	17	20
Русский язык	15	70	92	7	67,7	83	11	67	88
Физика	5	53	71	3	44,3	49	5	43	53
Обществознание	1	66	66	2	54,5	55	2	64	70
Биология	1	65,5	87	2	39,5	43			
Химия	1	79	79	7					
История	1	61	61	3					

Анализируя итоги государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2016-2017 учебном году можно сделать следующие выводы. Все учащиеся школы сдали экзамены по обязательным предметам математика (базовый уровень) и русский язык, также по предметам «по выбору».. Имеются высокобалльники (баллы более 80), по русскому языку – 2 человека..Все обучающиеся 11 получили аттестат среднего общего образования. Уровень результатов по ЕГЭ выше среднего. Средний балл по математике и по русскому языку, а также по предметам «по выбору» выше, чем в прошлом году. На протяжении трёх лет самыми популярными предметами «по выбору» являются физика и обществознание.

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов
за 2016-2017 учебный год

21 девятиклассник прошли государственную итоговую аттестацию по математике и русскому языку в форме основного государственного экзамена. Из них аттестаты об основном общем образовании получили 20 выпускников 9 класса, из них 1 аттестат с отличием.

Имелись неудовлетворительные оценки на обязательном экзамене по математике – 1 человек.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе.

Предмет	Кол-во участников	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средний балл
Математика	21	6	7	7	1	95,2	61,9	17
Русский язык	21	12	7	2		100	90,4	33
Обществознание	9	2	7			100	100	30
Физика	5		2	3		100	60	18
Биология	5			5		100	0	18
География	7	2	4	1		100	85,7	22
История	2		1	1		100	50	26
Информатика	9	2	3	4		100	55	13

В целом выпускники этого учебного года экзамены сдали хорошо, лучше чем выпускники прошлого года. Лучшие результаты по предметам: русский язык, обществознание, география (100% успеваемость и высокое, более 80% качество знаний).

Результаты ГИА в сравнительном анализе за три года (2014– 2017 учебные годы)

Предмет	2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год	
	Кол-во участников	Средний балл	Кол-во участников	Средний балл	Кол-во участников	Средний балл
Математика	29	14	31	15	21	17
Русский язык	29	31	31	30	21	33

Данные таблицы показывают, что растёт средний балл по математике, по русскому языку.

Учебный процесс направлен на работу с одарёнными и способными школьниками.

В истекшем учебном году Луковецкие школьники участвовали в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады. Подготовлено победителей и призёров среди 7-8 и 9-11 классов – 11 человек.

Предмет	Количество победителей и призёров		
	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
История	-	-	1
Русский язык	3	1	1
Математика	-	-	1
География	-	-	
Литература	5	6	6
Обществознание	1	2	3
Биология	-	-	
Физкультура	3	1	
Технология	1	1	
Право			1
ОБЖ			1
Математика			1
Общее кол-во мест	13	11	15

Олимпиада для начальных классов

Предмет	2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч. год	
	класс	Место	класс	место	класс	место
Литературное чтение	4 а	1	4	2	-	-
	4б	2			-	-
Окружающий мир			4	2	-	-
Русский язык					-	-

В данном учебном году не было призовых мест в начальной школе.

В 2016 – 2017 учебном году победителей районных олимпиад в основной и средней школе больше (15 человек), чем в прошлом году. Больше всего призёров по литературе. Одна ученица 9 класса участвовали в областной олимпиаде по литературе и заняла призовое место, она же участвовал в областной олимпиаде по праву и показала хороший результат в рейтинге.

Участие в районных и областных мероприятиях

«Конкурс чтецов»

Место в номинации - «Чтение поэзии» - 3 место

«Скорочтей» - 1 место среди 1-4 классов, 1 место среди 5-9 классов

«Знайка устного счёта» - участие.

Конкурс «Живая классика» - 1 место

Областной уровень.

Участие в отборочном туре и полуфинале региональной интеллектуальной игры «Наследники Ломоносова» - 2 человека.

Областной полуфинал игры «Наследники Ломоносова» - 1 победитель

Областной финал игры «Наследники Ломоносова» - 1 победитель

Конкурс «Живая классика» - участие, 1 человек

Областной фестиваль детско-юношеского творчества «Событие» - 2 место.

Участие обучающихся в интеллектуальных играх и конкурсах.

Всероссийский и международный уровень	Количество участников	Место
Русский медвежонок	60	В районе: I место - 4 чел II - 3 чел III – 2 чел
КИТ	19	В районе: I место - 3 чел II - 2 чел III – 1.
Пегас	20	В районе: I место - 4 чел, II – 3 чел
Золотое руно	24	В районе: I место - 4 человека II - 2 человека III – 2 человека II место в регионе - 1 чел

ЧИП	34	1 место в районе – 2 чел
VI Международная итоговая олимпиада по химии	2	II место
Международная дистанционная олимпиада по химии «Мега талант» Растворение и растворы. Химические реакции: ОВР и РИО	2	II, III место
Международный проект видео урок. Олимпиада по биологии 6 класс	10	III – 3 человека
Международный проект видео урок. Олимпиада по биологии 5 класс Хвойные растения	7	участие

Научно-исследовательская работа учителей и учащихся.

Проведена конференция «Юный исследователь» среди учащихся 5 класса

В школе в декабре месяце прошла школьная научно - практическая конференция с целью подведения итогов исследовательской, поисковой и проектной деятельности учащихся. Учащиеся защищали проектные и исследовательские работы по различным направлениям. Представлено 9 работ.

Ребята участвовали (7 человек) в заочном и в очном туре и представляли свои работы на секциях районной конференции учебно-исследовательских работ «Старт в науку».

Результаты:

Диплом I степени научно-практической конференции, Диплом II степени научно-практической конференции, Диплом III степени научно-практической конференции

За участие в исследовательской деятельности наши ученики награждены:

Диплом I степени в районном конкурсе «Грандильевские чтения»

Диплом II степени всероссийского конкурса исследовательских работ «Промыслы родного края»

Ведётся работа школьного музея: экскурсионная работа и сбор материала для экспозиций. Работу осуществляет кружок «Школьный музей».

В школьном музее проведены следующие мероприятия:

- Праздник «Масленица» (для 2 класса)
- Экскурсия «Крестьянский быт» (для 3 класса)
- Экскурсия «День рождения Пионерии»(для 3 класса)
- Экскурсия «История денег» 9, 11 классы
- Экскурсия для детского сада «Березка» «Что такое музей?»
- Экскурсия «Петр Первый на Севере», 7 А класс

За 51 год своего существования школа выпустила 77 медалистов. За последние три года выпущено 4 серебряных и 5 золотых медалистов, в том числе в истекшем учебном году – один серебряный медалист и два золотых медалиста. Наши выпускники продолжают образование в высших и средних специальных учебных заведениях Архангельска, Санкт-Петербурга, Ярославля, Вологды.

1.3.8. Воспитательная работа и дополнительное образование.

Реализуя задачи программы перспективного развития школы на 2013 - 2018 годы, педагогический коллектив в 2016-2017 учебном году работал над реализацией задач по развитию личности ребенка, его духовно-нравственному становлению и подготовке к жизненному самоопределению, а также над процессом взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Воспитательная работа в МБОУ «Луковецкая СШ» призвана решать следующие задачи:

1. Возрождение духовности, формирование у обучающихся таких черт северного национального характера, как достоинство, трудолюбие, патриотизм, предприимчивость, самостоятельность, верность семейным традициям.
2. Воспитание гражданина, знающего свои корни и связанного с ними, любящего своё Отечество, способного постоять за него.
3. Развитие творческих способностей и возможностей учащихся.
4. Воспитание самостоятельно мыслящей личности, способной решать сложные задачи, брать на себя ответственность, способной после окончания школы безболезненно адаптироваться к взрослой жизни.
5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
6. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
7. Привлечение учреждений п.Луковецкий к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

В 2016-2017 учебном году актуальной задачей для педагогического коллектива и, особенно, для классных руководителей оставалось развитие и совершенствование воспитательных систем классов и школы, вовлечение в участие в воспитательном процессе родителей обучающихся, расширение воспитательного пространства школы, развитие у детей коммуникативных навыков, качеств, связанных с социализацией личности.

В 2016-2017 учебном году продолжалась работа по реализации следующих воспитательных программ:

- 1) Программа развития школы на 2013 – 2018 годы «Развитие школы в период модернизации образования».
- 2) Возрастные воспитательные программы (2013 – 2018гг).
- 3) Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (2016-2018гг.)
- 4) Программа «Здоровье» (2017-2020гг.)
- 5) Программа родительского всеобуча в МБОУ «Луковецкая средняя школа» (2016-2018гг.)
- 6) Программа по профориентации учащихся МБОУ «Луковецкая средняя школа» (2014-2017гг.)
- 7) Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения учащихся (2014-2017гг.)
- 8) План работы по повышению уровня правосознания, правовой культуры и формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся МБОУ «Луковецкая средняя школа» на 2017-2018гг.
- 9) Программа деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся "Здоровое питание" (2017 – 2020гг.)

Были определены следующие основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений, которые трансформировались в шесть крупных блоков («Я и Семья», «Я и Школа», «Я и Общество», «Я и Отечество», «Я и Мир», «Я и Закон»):

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Воспитание семейных ценностей;
10. Формирование коммуникативной культуры;
11. Экологическое воспитание.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе с детьми в нашей школе являются патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника. Педагогический смысл работы по духовно - нравственному становлению личности школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.

Патриотическое воспитание является одним из важнейших направлений в воспитательной системе нашей школы. В школе реализуются: Программа патриотического воспитания «Воспитать гражданина России» (2015-2020гг.) и Программы воспитательной работы кадетских классов на 2012-2018 уч.гг. Школа стремится к тому, чтобы идея воспитания патриотизма пронизывала все основные школьные мероприятия: ежегодные Вахты Памяти, Смотры строя и песни, Зарнички, которые воспитывают в детях чувство благодарности и уважения к людям, честно выполняющим свой воинский долг перед Родиной. Участники войны, вдовы солдат, дети блокады, узники лагерей приглашаются на тематические «Уроки мужества». Традиционные спортивные мероприятия: Майская эстафета, лыжные соревнования, посвящённые памяти Я. Самоварова – это путь к здоровому образу жизни и увековечивание памяти наших земляков.

С 2012 года открыт кадетский класс «Спасатели» - направление ОВД, в 2013 году открыто еще два кадетских класса: «Атлант» - военно-спортивный, «Дружина юных пожарных» - МЧС. С 2016 г. на базе начальной школы действуют еще два кадетских класса ЮИДД. Воспитательные программы кадетских классов рассчитаны на пять лет. В начальной школе – четыре года. Воспитанники кадетских классов являются активными участниками всех общешкольных и поселковых мероприятий и акций патриотического характера.

Работает школьный музей, экспозиции которого, посвящённые истории края, посёлка, школы, постоянно обновляются и пополняются. Ведет работу кружок «Школьный музей» (руководитель Лымарь Е.Ф.): проводятся экскурсии, встречи, инсценировки старинных русских обрядов для учащихся нашей школы, воспитанников детского сада, представителей различных организаций, гостей посёлка. С 2013 года начал работу театральный кружок, в этом учебном году под руководством Кальчук Е.А. ребята кадетских классов выступали со стихотворениями на концертах, посвященных Дню матери и Дню семьи.

Любое культурное сообщество сильно своими традициями. Это в полной мере относится и к школе. Одними из главных остаются традиции Коллективных творческих дел,

Коммунарская методика. Она не только продолжает жить, она развивается. С 1989 года проходят в школе Коммунарские Дни - в октябре 2016 года состоялся 27 Коммунарский день «На границе прошлого с грядущим: Русь - Россия». Коммунарский день вновь объединил учащихся школы, выпускников и педагогов. Коммунарские дни служат примером преемственности поколений, содружества взрослых и детей. Здесь созданы условия для раскрытия талантов, реализации творческих возможностей.

Эстетическое воспитание осуществляется и на уроках и во внеурочной деятельности. В школе работают кружки: «Фантазия», «Солнечный мир танца», «Вокальный», «Батик» и др. Наши юные художники участвуют в районных, областных и всероссийских конкурсах детского рисунка, являются победителями и призерами. В школе часто проводятся конкурсы фотографий, рисунков, поделок на различную тематику, в них принимают участие учащиеся, родители и педагоги. Танцевальный кружок уже много лет привлекает школьников с 1 по 11 класс. Народные, спортивные, восточные танцы, вальсы, кадрили и т.д. всегда пользуются неизменным успехом у зрителей.

Физическое воспитание осуществляется через уроки физкультуры и занятия спортивных секций по волейболу, баскетболу, лыжной подготовке, футболу, хоккею. Школа для этого имеет всю материальную базу: мячи, форму футбольную и хоккейную, тренажеры, хоккейный корт, 70 пар лыж с ботинками. Проводятся соревнования по разным видам спорта, спортивные игры с привлечением родителей и выпускников.

Трудовое воспитание. В образовательном учреждении есть кабинет обслуживающего труда для девочек. Электрические швейные машины, кухонный комбайн, миксеры, СВ печь, утюги, красивая посуда и другие нужные для занятий вещи делают уроки интересными и теоретически и практически. Для мальчиков работает слесарно-столярная мастерская. Второй год работает кружок «Авиамоделирование».

Ежегодно проводятся акции «Чистый поселок» и «Чистый обелиск».

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. Проводятся КВНы, викторины, театрализованные представления, акции, конкурсы школьного уровня «Безопасное колесо», работы победителей школьного конкурса отправляются в район. Агитбригада отряда ЮИД выступает на общешкольных линейках, а также в детском саду «Березка».

Особое внимание уделяется безопасности детей на дорогах: в рамках Всероссийской акции «Осторожно, каникулы!» составляются памятки по БДД для родителей и детей.

Работа по формированию здорового образа жизни.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формировании здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Ежегодно проводятся Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организация работы по профилактике правонарушений и употреблению ПАВ

Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних МБОУ «Луковецкая средняя школа» на 2014-2017 гг.

Внедряются в практику работы программы и методики, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику злоупотребления ПАВ, законопослушного поведения «Полезные привычки – навыки». Данными программами охвачены учащиеся 1-7 классов – 160 человек.

По профилактике правонарушений несовершеннолетних, злоупотребления ПАВ проводятся конкурсы плакатов, коллажей, акции, проведение интернет уроков «Имею право знать!»

Все школьные кружки и секции бесплатные, имеется все необходимое оборудование и материалы.

Расписание занятий кружков и секций составлено с учетом требований САНПИНа и психо-физиологических возможностей учащихся.

Все кружки и секции работают по утвержденным программам дополнительного образования детей.

Работа кружков и секций напрямую пересекается с воспитательной работой школы: участие в мероприятиях, концертах, оформлении выставок, выпуск школьной газеты, патриотические линейки, спортивные соревнования и т.д.

1.3.9. Результаты внеучебной деятельности.

Проведение военно-спортивных игр в ОУ в 2016-2017 учебном году

Проведение игр на уровне ОУ	
Название игры	Количество участников
Игра для младших школьников «Зарничка»	16 чел.
Смотр строя и песни (1-8 классы)	184 чел.
Игра для среднего звена «Зарница»	20 чел.

ИТОГО: 220 чел.

Занятость учащихся МБОУ «Луковецкая СШ» во второй половине дня.

	1 ступень (чел,%)	2 ступень (чел,%)	3 ступень (чел,%)	Кол.занятости Общ, %
2011-2012 учебный год	102 чел. 87,9 %	119 чел. 89 %	40 чел. 90 %	261 чел. 88 %
2012-2013 учебный год	110 чел. 97%	119 чел. 94%	39 чел. 97%	268 чел. 94%
2013-2014 учебный год	104 чел. 100%	120 чел. 94%	29 чел. 88%	253 чел. 96%
2014 – 2015 учебный год	89 чел. 100 %	132 чел. 94 %	19 чел. 90 %	246 чел. 96%
2015-2016 учебный год.	81 чел. 100 %	132 чел. 100 %	19 чел. 100 %	232 чел. 100 %
2016-2017 учебный год.	88 чел. 100 %	116 чел. 100 %	31 чел. 100 %	235 чел. 100 %

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей.

Количественный состав обучающихся в кружках и секциях:

№пп	Наименование кружка/секции	Количество обучающихся
1	Волейбол	16 ч.
2	Волейбол	11 ч.
3	«Школьный музей»	8 ч.
4	ИЗО «Батик»	18 ч.

5	Секция по хоккею и футболу	18 ч.
6	ОФП	8 ч.
7	ОФП	6 ч.
8	Подвижные игры (1-4 классы)	14 ч.
9	Баскетбол	8 ч.
10	«Авиамоделирование»	10 ч.
11	«Юный журналист»	7 ч.
12	Вокальный, «Карамель»	12 ч.
13	«Солнечный мир танца»	20 ч.
14	«Полезные привычки»	29 ч.
15	Танцевальный – 1 класс	25 ч.
16	Хор кадет	25 ч.

Учащиеся 1-4 классов, 5-6 классов, обучающиеся по ФГОСам, заняты во внеурочной деятельности на 100 %.

Наименование	Начальная школа (ФГОС)	5 -6 класс (ФГОС)
«Занимательная математика»3	16	
«Занимательная математика»2	24	
«Компьютерная грамотность» (3-4 классы)	11	
ДПТ «Фантазия» (1-4)	24	
«Занимательная математика»4	18	
«Компьютерная грамотность» (5-6 классы)		8
«Полезные привычки»	89	
«Полезные навыки»		41
ОФП	25	
«Подвижные игры»	14	
Танцевальный(1 класс, 6 класс)	25	4
Театральный «Радуга»	25	
«Юный журналист»		3

Охват дополнительным образованием детей «группы риска» (школьный учёт), детей состоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации МО «Холмогорский муниципальный район» (КДН), детей, состоящих на учете в Отделе по делам несовершеннолетних ОВД по Холмогорскому району (ОДН ОВД) на 01.06.2017 г. – 100%.

Организация и проведение в ОУ мониторинга эффективности воспитательного процесса:

1. Определение уровня воспитанности учащихся 1 – 11-х классов.
2. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

Мероприятия 2016-2017 учебного года.

№	Мероприятие
1.	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
2.	Единый классный час «Урок Мира», «Дервиш 75».
3.	Турслёт.
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом.
5.	Профилактическое мероприятие по БДД «Внимание-дети!»
6.	Месячник безопасности. Эвакуация «Пожар в школе».
7.	Классный час «Учимся выбирать».
8.	Посвящение в кадеты. 1 класс.
9.	Общешкольный кросс «Золотая осень».
10.	Выставка-конкурс рисунков и поделок «Урожай волшебника» (с выходом на район)
11.	Юбилей начальной школы.
12.	Праздничная программа, посвященная Дню учителя.
13.	День самоуправления.
14.	Акция «Не забудем родных учителей!» (поздравление учителей – ветеранов)
15.	Школьный конкурс на лучшее оформление классного уголка.
16.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
17.	Районные Заочные Ломоносовские чтения. Конкурс рефератов на тему «Богатства родного края».
18.	Шашечный (1-8), шахматный (9-11) турнир.
19.	Школьный конкурс «Веселые старты» (1-4).
20.	27 Коммунарский день.
21.	16 ноября – Международный день толерантности. Уроки толерантности.
22.	Школьный конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо». (3-6 классы)
23.	День Отличника.
24.	Международный день борьбы с курением. Конкурс буклетов по профилактике курения и употребления ПАВ.
25.	14-20 ноября – Всемирная неделя предпринимательства. Уроки финансовой грамотности.
26.	Неделя энергосбережения. Урок света и световых технологий.
27.	День матери России. Праздничный концерт.
28.	Всемирный день борьбы со СПИДом.
29.	Районный конкурс – велосипедистов «Безопасное колесо»
30.	Единый классный час «Уроки России».
31.	Конкурс поделок елочных игрушек «Ярмарка мастеров» (с выходом на район).
32.	День Героев Отечества. Бал кадет.
33.	«Новый год шагает по планете»
34.	45-й Слет выпускников Холмогорского района «А впереди вся жизнь...»
35.	Районная учебно-исследовательская конференция школьников «Старт в науку».
36.	«Живая классика»
37.	Районный слет патриотических объединений «Память, Честь, Долг, Отечество»
38.	Акция «Патриотами не рождаются»
39.	Игра для младших школьников «Зарничка».

40.	Школьные лыжные гонки «Ваша Победа – наша жизнь!»
41.	Районная военно-спортивная игра «Большие маневры»
42.	Лыжные соревнования памяти Я. Самоварова.
43.	Конкурс чтецов и юных поэтов (с выходом на район)
44.	Районный фестиваль детско-юношеского творчества «Вдохновение» «Салют тебе, Пионерия!»
45.	Районный конкурс «Скорочтей», «Мастер счета – 2017».
46.	Школьное первенство по пионерболу, волейболу (3-11)
47.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».
48.	Районный конкурс презентаций «Экологический репортаж»: «Мы в гармонии с природой».
49.	Всемирный день Здоровья.
50.	Акция «Патриотами не рождаются»: - участие во Всероссийской патриотической акции «Георгиевская ленточка»; - Уроки мужества; - Общешкольная линейка; - Вахта памяти; - Майская эстафета; - Смотр строя и песни (1-8) - Тематическая выставка в школьном музее; - Поздравление ветеранов; - Участие в акции «Бессмертный полк»; - Акция «Чистый поселок к Победе!».
51.	Операция «Чистый обелиск».
52.	Отчетный концерт творческих объединений.
53.	Последний звонок.
54.	Всемирный день окружающей среды.
55.	Районный День медалиста

О новостях школы можно узнать на сайте www.lkschool.ru, в школьной газете «Звонок», а также на странице группы «Луковецкая средняя школа» в социальных сетях.

Информация об участии обучающихся МБОУ «Луковецкая СШ» в соревнованиях и мероприятиях районного, областного, регионального, всероссийского и международного уровней в 2016-2017 учебном году.

	Класс, дата рождения/ количество участников	Название мероприятия	Уровень (региональный, всероссийский, др)	Итоги (тип диплома)
1	Старшая возрастная группа	Турнир по мини-футболу памяти Некрасова В.А.	Районный	Грамота 3 место
2	Старшая возрастная группа	Легкоатлетическое многоборье	Районный	Грамота 1 место
3	10 класс	Легкоатлетическое многоборье	Районный	Грамота 1 место
4	Младшая возрастная группа	Соревнования по шахматам	Районный	Участие

5	Старшая возрастная группа	Соревнования по шахматам	Районный	Участие
6	Старшая возрастная группа	Соревнования по легкоатлетическому кроссу	Районный	Участие
7	Средняя возрастная группа	Соревнования по легкоатлетическому кроссу	Районный	Участие
8	Старшая возрастная группа	Соревнования по баскетболу	Районный	Участие
9	Младшая возрастная группа	Соревнования по волейболу	Районный	Участие
10	Младшая возрастная группа	Соревнования по волейболу	Районный	Грамота 2 место
11	Старшая возрастная группа	Турнир по хоккею с шайбой.	Районный	Грамота 1 место
12	Сборная школы.	Финальные соревнования по лыжным гонкам свободным стилем.	Районный	Участие
13	Младшая возрастная группа	Финальные соревнования по лыжным гонкам классическим стилем.	Районный	Грамота 2 место
14	Средняя возрастная группа	Финальные соревнования по лыжным гонкам классическим стилем.	Районный	Грамота 3 место
15	8-11 классы	Районная военно-спортивная эстафета «Большие маневры»	Районный	Грамота за участие
16	8А/Б классы	Слет патриотических объединений «Память. Честь. Долг. Отечество».	Районный	Грамота за участие.
17	6, 7 классы	Конкурс «Нерасказанные сказки Сени Малины»	Районный	Дипломы участников
18	2, 4 класс	Ломоносовская викторина, посвященная 305-летию М.В.Ломоносова	Районный	Сертификаты участников
19	4 класс	Заочный конкурс рефератов «Богатство родного края»	Районный	Сертификат участника

20	7 класс	Х областной конкурс художественного слова «Языка нашего небесна красота»	Областной	Благодарность
21	7 класс	Х областной конкурс художественного слова «Языка нашего небесна красота»	Областной	Благодарность
22	8 класс	Х областной конкурс художественного слова «Языка нашего небесна красота»	Областной	Благодарность
23	7 класс	Х областной конкурс художественного слова «Языка нашего небесна красота»	Областной	Диплом 1 степени
24	4 класс	Конкурс детского рисунка «Родина Ломоносова», посвященный 305-летию М.В. Ломоносова	Областной	Благодарность и специальный приз
25	4 класс	Конкурс детского рисунка «Родина Ломоносова», посвященный 305-летию М.В. Ломоносова	Областной	Благодарность
26	4 класс	Конкурс детского рисунка «Родина Ломоносова», посвященный 305-летию М.В. Ломоносова	Областной	Благодарность
27	6 класс	Конкурс детского рисунка «Родина Ломоносова», посвященный 305-летию М.В. Ломоносова	Областной	Благодарность и специальный приз
28	10 класс	Конкурс детского рисунка «Родина Ломоносова», посвященный 305-летию М.В. Ломоносова	Областной	Диплом 2 место
29	9 класс	Конкурс детского рисунка «Родина Ломоносова», посвященный 305-летию М.В. Ломоносова	Областной	Диплом 2 место
30	7 класс	Региональный этап всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Областной	Диплом "За творческий подход к созданию образа"
31	10 класс	Региональный этап всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Областной	Диплом 3 степени

32	11 класс	45 районный Слет выпускников «А впереди вся жизнь...»	Районный	Благодарность
33	4 класс	Конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо»	Районный	Грамота 3 место
34	7А класс	Творческий конкурс творческих работ «Богатства родного края»	Всероссийский	Диплом ПРИЗЕРА
35	7А класс	Дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка»	Всероссийский	Диплом 2 степени
36	7А класс	Дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка»	Всероссийский	Диплом 2 степени
37	7А класс	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».	Районный	Диплом 2 место
38	6 класс	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».	Районный	Диплом Победителя
39	9 класс	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».	Районный	Участие
40	6 класс	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».	Областной	Сертификат участника
41	7А класс	Районный фестиваль «Вдохновение» Конкурс чтецов «Салют тебе, Пионения!»	Районный	Грамота 2 место
42	3 класс	Районный фестиваль «Вдохновение» Конкурс чтецов «Салют тебе, Пионерия!»	Районный	Грамота 2 место
43	5 класс	Районный фестиваль «Вдохновение» Вокальный конкурс «Салют тебе, Пионерия!»	Районный	Грамота 3 место
44	1-4 классы	Районный фестиваль «Вдохновение» Танцевальное творчество: конкурс «Салют тебе, Пионерия!»	Районный	Грамота 3 место

45	7А класс	Областной конкурс чтецов «И Севера хрустальная душа»	Областной	Диплом 3 место
46		Межпоселковый конкурс «Песенный калейдоскоп»	Межпоселковый	Грамота 1 место
47	7А класс	Областной фестиваль детско-юношеского творчества «Событие»	Областной	Диплом 1 место
48	7А класс	Областной конкурс «Прекрасные обитатели голубого поднебесья» в рамках Всероссийской программы «Дни защиты от экологической опасности»	Областной	Грамота 2 место
48	10 А класс	Областной конкурс изобразительного искусства и дизайна «Север Архангельский – край величавый», посвященный 80-летию со дня основания Архангельской области	Областной	Участие
49	7Б класс	Областной конкурс «Читатель Поморья»	Областной	Диплом 2 место
50	1, 4, 5 классы	Областной конкурс сочинений «Как моя семья встречает Новый год» (Фонд «Успех»)	Областной	Участие
51	1 класс	Областной конкурс «Открытие ветерану» (Фонд «Успех»)	Областной	Участие
52	7А класс	Областной конкурс «Прекрасные обитатели голубого поднебесья» в рамках Всероссийской программы «Дни защиты от экологической опасности»	Областной	Диплом 2 место

Анализ результатов участия в конкурсах и акциях различного уровня за несколько лет показывает, что учащиеся и педагоги школы продолжают работать творчески, добиваются неплохих результатов в различных областях научной и творческой деятельности. В этом учебном году 2 ребёнка съездили в Международный детский образовательный центр «Артек».

В 2016 – 2017 учебном году на учёт в КДН были поставлены 2 человека, сняты с учета – 4 человека.

В 2016 – 2017 уч. году работала группа продлённого дня. Её посещали 20 учащихся начальных классов. В режим дня группы входили обед, прогулка, кружковые и клубные мероприятия.

Результативность воспитательной работы школьного коллектива отслеживается и анализируется. В течение учебного года наглядно в виде таблиц фиксируется участие каждого класса в мероприятиях школьного, районного и областного уровня. Это позволяет в конце года судить о доле участия каждого классного коллектива в делах школы и объективно подводить итоги конкурса «Лучший класс года».

Вместе со взрослыми школьники участвуют в управлении школой. Развивается система органов ученического самоуправления. Работает «Совет обучающихся». Развитию коммуникативных и лидерских качеств способствует проведение Дней самоуправления и коллективного творчества (Коммунарского дня).

1.3.10. Ресурсное обеспечение: финансовое обеспечение, особенности материально-технических ресурсов, кадровые ресурсы.

Финансовое обеспечение.

Финансирование школы осуществляется в пределах бюджетных ассигнований. Объем бюджетных средств, выделенных школе, по смете в 2015 г. – 51725,4 тыс.руб., в том числе объем субвенции на выполнение муниципального задания – 44081,5 тыс.руб., целевые средства 3914,7 тыс.руб., внебюджетные средства – 3729,2 тыс.руб., на приобретение основных средств и материалов за счет субвенции в 2015г. израсходовано – 866,1 тыс.руб. На 2016 год объем бюджетных средств, выделенных школе, по смете составил 52 604,9 тыс.руб., в том числе объем субвенций на выполнение муниципального задания составил 44 921,1 тыс.руб., целевые субсидии 4 166,4 тыс.руб., внебюджетные средства 3 517,4 тыс.руб. На приобретение основных средств и материалов за счет субвенций в 2016 году израсходовано 2 592,4 тыс.руб. На 2017 год объем бюджетных средств, выделенных школе, по смете составил 48 080,0 тыс.руб., в том числе объем субвенций на выполнение муниципального задания составил 43 900,0 тыс.руб., целевые субсидии 2 501,0 тыс.руб., внебюджетные средства 3 600,0 тыс.руб. За 1 полугодие 2017 года израсходовано за счет субсидии 6 913,7 тыс.руб., на приобретение основных средств и материалов за счет субвенций израсходовано 130,7 тыс.руб., целевые средства 2 005,3 тыс.руб., внебюджетные средства 1 632,3 тыс.руб.

Особенности материально-технических ресурсов.

Учебно-наглядными пособиями школа оснащена на 100%. Количество учебной и учебно-методической литературы на сегодня составляет 7189 экземпляров.

Учебные лаборатории физики, химии оснащены современным демонстрационным оборудованием, мультимедийными комплексами, электронными версиями учебного материала, что соответствует ресурсному обеспечению профильного и углубленного уровней изучения предметов.

Необходимым оборудованием оснащены все учебные кабинеты школы для организации учебных занятий и занятий дополнительного образования.

Учебные кабинеты школы оснащены компьютерами. Имеется школьная медиатека с электронными учебниками и обучающими программами. Школа имеет выход в Интернет. Школа оснащена достаточным количеством оргтехники.

Фонд учебной литературы скомплектован в полном объеме и ежегодно обновляется.

С 2008-2015гг. для учебных и внеклассных занятий приобрели:

- Байдарки, туристические палатки, рюкзаки.
- Музыкальные инструменты для вокально-инструментального ансамбля;
- Лыжи – 81 пара (из них 18 пар – в 2016г.), лыжные ботинки – 19 пар (из них 12 пар – в 2016г.), палки лыжные – 66 пар (из них 14 пар – в 2016г.), очки лыжные – 3 шт. (в 2016г.)

- Производственные мастерские: станки заточные – 2 шт., станок сверлильный – 1шт., станок фрейзерный – 1 шт., станки токарные – 2 шт., станок фуговочный – 1шт. (всего станков 7 шт.), верстаки – 16 шт. (из них 10шт. – в 2016г., 6 шт. – в 2017г.)
- Кабинет обслуживающего труда со всем необходимым швейным и кулинарным оборудованием. Оргтехника для оснащения кабинетов:
- Персональные компьютеры – 102 шт. (из них – 42 ноутбуков, в 2016г. закуплено 17 ноутбуков, 11 системных блоков), нетбуки - 162
- Телевизоры 16 шт;
- Музыкальный центр- 2 шт, в 2012г. приобретены 2 пианино;
- Ксерокс 7 шт
- Принтер 37 шт. (из них в 2016г. - 6); проекторы – 28 шт. (из них в 2016г. – 8шт.), а также сканеры – 4 шт. (из них в 2016г. – 2шт.)
- Планшеты – 53 шт (в 2013г.)
- Цифровой фотоаппарат -2 шт
- Цифровая видеокамера -2шт
- Интерактивная доска - 4 шт.
- Электронные книги – 12 шт.
- Электронная таблица Менделеева
- Магнитофоны – 7 шт.
- DWD – караоке – 8 шт.
- Оборудование для открытого в 2012г. кабинета учителя-логопеда.
- Спортивное оборудование для тренажёрного зала
- Спортивное оборудование для спортивного зала (большое количество – в 2012- 2013гг., в 2016г.).
- Автомобиль ГАЗ – 2217 (специализированный пассажирский категории В – 6 мест, установлено дополнительное оборудование для обучения вождению)
- Автомобиль RENAULT LOGAN (легковой седан категории В, установлено дополнительное оборудование для обучения вождению) – в 2012г.
- Автобус для подвоза детей Peugeot Boxer (на 22 места) – в 2012г. (по программе «Модернизация»)
- Для школьной столовой в 2012 г. по программе «Модернизация» приобретено следующее оборудование: шкаф холодильный – 2 шт., кипятильник электрический – 1 шт., пароконвектомат – 1 шт., мясорубка – 2 шт., плита промышленная электрическая – 2 шт., овощерезка – 2 шт., посудомоечная машина – 1 шт.

Также благодаря программе «Модернизация» в 2012г. произведён ремонт школьной столовой, включая замену деревянных оконных блоков на оконные блоки ПВХ. Летом 2013г. произведена замена всех 170 оконных блоков в школе, а зимой этого же года у школьного крыльца установлен пандус по программе «Доступная среда». В 2017г. школа участвует в региональном конкурсе по ремонту спортивного зала.

Все кабинеты оснащены не только новой мебелью, но и компьютерным оборудованием. В 2009 году открыли автокласс, который оснащен всем необходимым оборудованием. Летом 2010г. построен первый автогородок, где учащиеся отрабатывали практические навыки вождения. В 2011г. получена лицензия на право заниматься профессиональной подготовкой водителей (регистрационный номер 4204 от 02 марта 2011г., распоряжение №263). В 2014году, в связи с введением новых требований к автошколам, «Рабочая программа профессионального обучения водителей транспортных средств категории «В» согласована 27.11.2014г. с УГИБДД УМВД России по Архангельской области. Построена новый автодром для практического обучения вождению летом 2015 года в соответствии с новыми требованиями. Получено Заключение о соответствии учебно-материальной базы для образовательных программ подготовки водителей автотранспортных средств категории «В» (№ 29-112 от 13 июля 2015 г.) от Управления ГИБДД УМВД России по Архангельской области.

Делается всё необходимое для безопасной перевозки детей. В 2012 году получена бессрочная лицензия на перевозку людей транспортом свыше 8 мест (№ АСС-29-201285 от 05.04.2012г., выдана бессрочно), установлена спутниковая система ГЛОНАСС, в 2013 году установлен тахограф.

Благодаря поддержке администрации района в 2008-2009 учебном году был построен хоккейный корт. Зимой сюда приходят кататься на коньках не только дети, но и взрослое население поселка. Летом 2014года также при содействии администрации Холмогорского района, а также жителей п.Луковецкий проведена реконструкция хоккейного корта: заменена деревянная хоккейная коробка на пластиковую. Зимой 2015 года обновлённый хоккейный корт был торжественно открыт.

В настоящее время совершенствуется безопасная среда пребывания всех участников образовательного процесса в школе.

Школа располагает:

- необходимыми первичными средствами пожаротушения;
- пожарной сигнализацией, регулярно осуществляется её проверка и обслуживание (монтажно-наладочной организацией ООО «Техно-Безопасность» г.Архангельск);
- осуществляется круглосуточная охрана школы;
- реализуется система мероприятий для учителей и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности.

Кадровые ресурсы.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. В настоящее время работают 26 педагогов.

Из них прошли аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию 18чел. (69%): высшую квалификационную категорию - 6 чел (23%), первую квалификационную категорию - 12 чел (46%)

Педагоги имеют государственные и ведомственные награды:

- звание «Заслуженный учитель школы Российской Федерации - 2 чел.,
- звание «Отличник народного образования» - 1 чел.
- звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 4 чел.
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 5 чел
- награждены Почетной грамотой министерства образования и науки Архангельской области - 12 чел.

Преобладающая часть коллектива – учителя – стажисты: стаж работы до 5 лет - 3 чел. (из них молодые специалисты – 1 чел., имеющие стаж до 3 лет – 1 чел.), от 5 до 10 лет - 2 чел., от 10 до 20 лет - 5 чел., свыше 20 лет - 16 чел.

Из 26 педагогов – 23 имеют высшее образование (88,5%), 3 чел. – среднее профессиональное (11,5%).

Кроме учителей-предметников, в школе работают социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, учитель-логопед, мастер производственного обучения. Директор школы имеет 3 заместителей: главный бухгалтер, заместитель директора по учебной работе и заместитель директора по воспитательной работе. Среди вспомогательного персонала школы работают библиотекарь, документовед и заведующий хозяйством.

Коллектив стабильный, текучести кадров нет.

В работе с кадрами приоритет отдаем решению следующей задачи: создание высоко профессионального коллектива педагогов, мотивированного на овладение современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между ними и детьми, а также привлечение в образовательное учреждение молодых специалистов. Данную задачу мы успешно решаем благодаря следующим факторам:

- Эффективной методической работе. В школе активно работают 5 методических объединений. Создан методический совет, который руководит методической работой коллектива, осуществляет контрольные функции.
- Своевременной курсовой подготовке. Учителя проходят курсы, участвуют в работе семинаров в АОИОО, включая курсы по ФГОС, педагоги участвуют в работе семинаров РМО, межрайонных предметных семинарах, районных и областных конференциях.
- Открытости педагогов к новациям. Они активно участвуют в инновационных процессах, экспериментах. Учителя представляют свой педагогический опыт на школьном, районном, областном и российском уровнях. Публикуют материалы на педагогических сайтах, в профессиональных изданиях.

В школе работает научное общество. Активно и эффективно осваиваются педагогами информационные технологии. Все педагоги владеют компьютером, как рабочим инструментом и используют информационные технологии в учебном и воспитательном процессе. В школе активно работает свой сайт, педагоги активно используют в своей работе всероссийскую образовательную сеть «Дневник ру».

Луковецкая средняя школа имеет статус опорной для школ микрорайона, находящихся на правом берегу Северной Двины. Ежегодно проводим для коллег открытые уроки, обучающие семинары. Мы учимся сами и делимся опытом с другими.

1.3.11. Здоровье и физическое развитие.

Согласно приказу № 1346 от 21.12.2012 года МЗ РФ все учащиеся школы прошли медицинский осмотр.

По результатам медицинского осмотра выявлено:

- детей с нарушением осанки	- 34 чел.	- 14,2 %
- со сколиозом	- 4 чел.	- 1,7 %
- с нарушением остроты зрения	- 72 чел.	- 32 %
- с дефектом речи	- 36 чел.	- 15 %
- с хроническими заболеваниями	- 85 чел.	- 35,7 %

По результатам медицинского осмотра все дети распределены

по группам здоровья:

1 группа здоровья	- 8 чел.	= 3,3 %
2 группа здоровья	- 149 чел.	= 62,6 %
3 группа здоровья	- 80 чел.	= 33,6 %
5 группа здоровья	- 5 чел.	= 2,1 %

Распределение по физическому развитию:

Детей со средним физическим развитием - 164 человека = 68,9 %

Ниже среднего – 12 человек = 5 %

Выше среднего – 66 человек = 27,7 %

Заболеваемость детей:

Общая	- на 1000	- 2892	(700 случаев)
Соматическая	- на 1000	- 2814	(681 случаев)
Инфекционная	- на 1000	- 37,9	(9 случаев),
Пропущено дней по болезни всего			- 3070
Пропущено дней по болезни одним учеником			- 12,9

Туберкулиодиагностика

Все дети в течение 2016-2017 уч.года профилактически обследованы на туберкулёз при помощи реакции Манту.

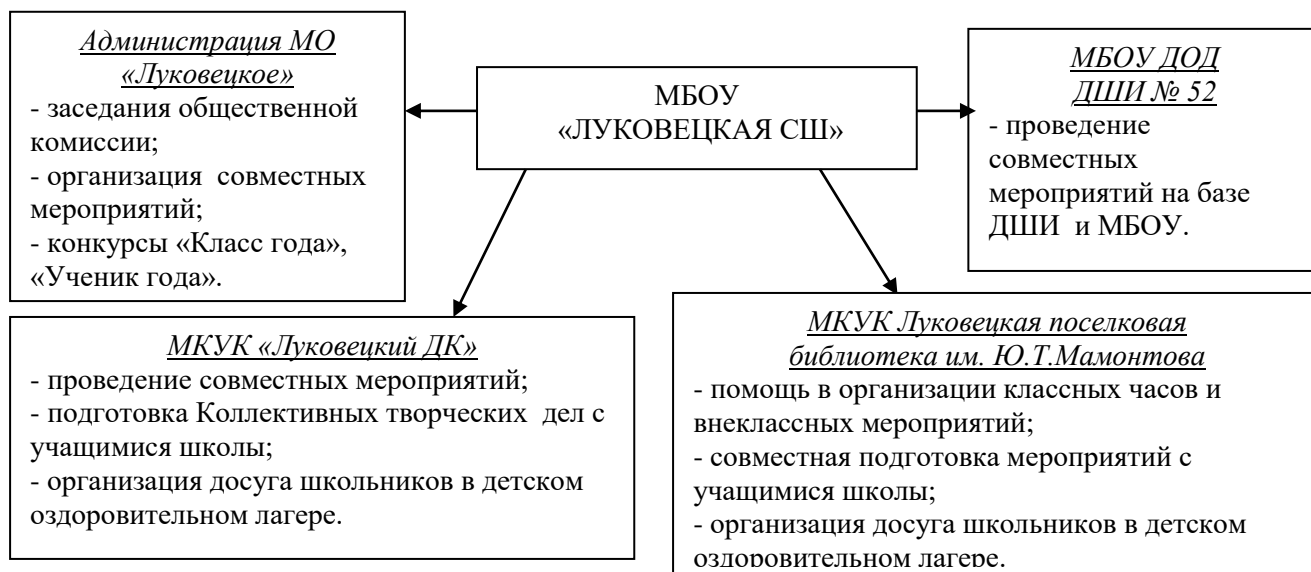
В течение 2016-2017 уч.года проведены следующие оздоровительные мероприятия:

1. Дети с хроническими заболеваниями получили профилактическое лечение 2 раза в год (весной и осенью).

2. Для коррекции иммунной системы, для профилактики авитаминозов регулярно проводилась С-витаминизация 3-их блюд, в пищу применялась йодированная соль.
3. Для профилактики миопии, для снятия утомления с глаз на уроках в начальных классах проводились физкультминутки. На уроках физкультуры применялись элементы корригирующей гимнастики для профилактики нарушения осанки.
4. В летнем оздоровительном лагере на базе Луковецкой средней школы оздоровлены - 100 детей, в загородных ДОЛ – 32 человека.
6. В течение 2016-2017 уч.года 5 человек получили санаторно-курортное лечение.

1.3.12. Внешние связи школы.

Социальные партнеры школы



Школа всегда была и остаётся центром культурной, спортивной и общественной жизни посёлка. Она активно взаимодействует с администрацией МО «Луковецкое», с поселковой библиотекой им. Ю.Т.Мамонтова, МКУК «Луковецкий ДК», МБОУ ДОД ДШИ № 52.

В рамках сотрудничества в течение года проведены такие мероприятия как: лыжные соревнования памяти Я Самоварова, праздничные концерты, посвященные Дню матери, Дню семьи, тематические форумы. Воспитанники школы принимали участие в праздничных концертах, посвященных юбилею Луковецкой школы, участвовали в акциях «Георгиевская ленточка», «Парк Победы», «Свеча памяти» и т.д.

1.4. Анализ состояния и прогноз изменений.

1.4.1. Ближайшие перспективы.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы дают основания считать, что процесс обучения строится на основе государственных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. В школе работают творческие группы учителей по различным направлениям образования обучающихся. Успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, периодически (не реже 1 раза в год)

корректировать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Имеются обучающиеся с ограниченные возможности здоровья. Для них следует создать более комфортные условия обучения.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы. Заявленные в Законе об образовании в РФ повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающимся освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся, совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы

Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Анализ состояния дел в школе на январь 2018 года позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Анализируя перспективы, обозначенные в Программе развития школы на 2013-2018 годы, можно сделать вывод об актуальности следующих перспектив и на 2018-2023 годы:

1. В большинстве семей наших учеников заработок средний и ниже среднего, поэтому родители обладают малыми материальными возможностями. Ограниченные материальные возможности родителей учащихся делают бесплатную общеобразовательную школу для большей части детей единственным источником получения образования: у семей нет денежных средств, чтобы оплачивать дорогостоящих репетиторов, обучение детей в платных образовательных учреждениях г. Архангельска, дополнительные образовательные услуги.

2. Школа создает целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только наши ученики, но и их семьи, и другие жители поселка. Это проявляется в привлечении жителей к проведению внутришкольных мероприятий, в реализации школьниками социальных проектов. Кроме этого, школа является площадкой для проведения культурно-просветительских мероприятий для жителей всего поселка. Для школы данное положение имеет важное значение, так как обеспечивает единство процесса образования и реальной жизни.

Таким образом, школа объективно является основным социокультурным центром поселка, обладая:

- 1) профессиональными кадрами, целенаправленно занимающимися воспитанием и обучением детей;
- 2) техническим и информационным потенциалом, позволяющим реализовывать образовательные программы и охватывать своей работой самую большую часть детского населения микрорайона.
- 3) накопленным позитивным опытом партнерского взаимодействия с государственными и общественными структурами поселка.

В настоящее время школа стоит перед фактом необходимости развития как социального образовательного учреждения, нацеленного на обновление содержания образования, новую воспитательную систему, ориентированную на кооперацию школы, семьи, общественности и власти, и, как следствие, выходом на построение модели социально-активной школы.

Как культурно-образовательный центр наша школа позволяет осуществить на практике личностно-индивидуальное обучение и воспитание через реализацию деятельностного подхода, когда каждый ребенок, исходя из собственных интересов, находит себе занятие и возможность для реализации своих творческих задатков.

Воспитательная система школы, опираясь на совместную деятельность учащихся, педагогов, общественности, родителей, способствует формированию особого школьного уклада, который дает возможность ребенку реализовать его интеллектуальный потенциал, данные ему природой задатки. В рамках реализации основных направлений модернизации российского образования педагогическому коллективу предстоит большая работа по внедрению в широкую практику современных методов обучения и воспитания, новых подходов к оценке качества образования.

1.4.2. Проблемы общеобразовательного учреждения и пути их решения.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- Качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях школы;

- Преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников;
- Интеграцию основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- Необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- Стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- Ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствия поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- Отношением к ученику как объекту педагогического воздействия и неприятием его учащимися

Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны школы:

Сильные:

- Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.
- Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся.
- Имеется эффективная система воспитательной работы.
- Учащиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной итоговой аттестации.

Слабые:

- Низкая эффективность использования инновационных технологий.
- Недостаточно высокий уровень достижений учащихся на олимпиадах регионального уровня среди 9-11 классов, на олимпиадах муниципального уровня среди 4 классов.
- Низкая активность учащихся и родителей в решении вопросов развития школы.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы «Школа 21 века: от успеха в школе – к успеху в жизни» на 2018-2023 годы:

Сущность проблемы	Причины, способствующие ее появлению	Возможности для решения	Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включающие финансы
-------------------	--------------------------------------	-------------------------	--	--

➡ Проблема духовно-нравственного воспитания учащихся

Противоречие между состоянием «клипового», «мозаичного» сознания школьников и необходимостью воспитания духовно-нравственной личности	Длительный поиск государством социального заказа, обусловленный сменой парадигмы образования.	Целенаправленная деятельность участниками микросоциума по созданию условий для духовно-нравственного воспитания учащихся на каждой ступени обучения.	Решение проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся требует длительного времени и консолидации усилий участников	Материальное техническое оснащение позволит своевременно и объективно представить информацию
---	---	--	---	--

			микросоциума.	ю о ходе решения данной проблемы.
--	--	--	---------------	-----------------------------------

✚ Проблема состояния социально-экономической среды микрорайона

Противоречие между низким уровнем дохода населения и осознанием участниками микросоциума необходимости оказания школой дополнительных образовательных услуг.	Низкий уровень доходов или недостаточно высокий образовательный уровень родителей.	Оптимизация работы Совета школы, социально-психологической службы по оказанию помощи и поддержки семьям социального риска.	Отсутствие положительной динамики развития благосостояния и образовательного уровня определенных слоев населения микрорайона.	Создание внебюджетного фонда и привлечение спонсорской помощи.
--	--	--	---	--

✚ Проблема повышения качества образования

Противоречие между необходимостью повышения качества образования, формирования жизнеспособной личности учащегося и несоответствием ее уровням развития на каждом возрастном этапе.	Выдвигается на первый план развитие познавательной сферы учащихся на каждом возрастном этапе.	Проведение учебно-практических семинаров. Использование результатов независимого оценивания. Применение новых технологий.	Пассивное отношение участников микросоциума к решению данной проблемы.	Материальное техническое оснащение кабинетов и др.
--	---	---	--	--

✚ Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов

Противоречие между осознанием необходимости формирования здорового образа жизни школьников и педагогов и отсутствием системы стимулирования	Рост заболеваний у педагогов и учащихся. Гиподинамия, неправильное питание, нарушение режима дня ребенка.	Улучшение организации питания педагогов и учащихся. Расширение программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся и	Нежелание принять ответственность учителями и учащимися за свое здоровье. Формальный подход учителей и учащихся к восстановлению своего	Требуется оснащение современным оборудованием медицинского кабинета, кабинета психологической
---	---	--	---	---

я и контроля со стороны участников микросоциума за внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы.		педагогов.	здоровья и здоровья учащихся.	разгрузки, столовой, организация зон отдыха и двигательной активности.
--	--	------------	-------------------------------	--

1.4.3. Краткий проблемный анализ ситуации

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Проблема результата
Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности			
Качество знаний в среднем звене	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции	Внедрение ФГОС нового поколения	Повышение качества знаний
Чрезмерная перегруженность школьников	Усложнение программ учебных предметов	Совершенствование системы внедрения технологии дифференцированного подхода к обучению. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Изменение форм образовательной деятельности
Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития	Ухудшение финансового положения российских семей, жилищно-бытовых условий, семей уклоняющихся от воспитания	Совершенствование системы внедрения здоровьесберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. Предупреждение перегрузки обучающихся	Сохранение и укрепление здоровья школьников

		<p>в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.</p> <p>Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей.</p>	
Анализ образовательной деятельности			
<p>Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования с целью повышения его качества</p>	<p>Быстрая смена образовательных парадигм и, как следствие, фрагментарная осведомлённость части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии</p>	<p>Необходимость создания такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информирования педагогов, но их профессиональной компетентности</p>	<p>Повышение квалификации учителей</p>
<p>Отсутствие возможности введения профильного обучения по группам</p>	<p>Небольшая численность обучающихся на уровне средней школы</p>	<p>Внедрение индивидуальных образовательных траекторий</p>	<p>Изменение форм образовательной деятельности</p>
<p>Недостаточная</p>		<p>Внедрение технологий, обеспечивающих подготовку к эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.</p>	<p>Повышение</p>

направленность образовательной деятельности на формирование функциональной грамотности, языковой, информационной...			квалификации учителей
Анализ условий			
<i>а) научно-методических</i>			
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического коллектива школы по профилактике заболеваемости и укрепления здоровья учащихся	Не разработаны данные критерии	Разработка системы критериев и показателей качеств	Сохранение и укрепление здоровья школьников
<i>б) кадровых</i>			
Недостаток молодых кадров	Особенности сельской местности	Создание культуротворческой среды в коллективе, способствующей росту мотивации к профессиональному самосовершенствованию.	Совершенствование учительского корпуса
<i>в) материально-технических</i>			
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	Введение ФГОС нового поколения	1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. 2. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки	Создание комфортной образовательной среды
<i>г) нормативно-правовых</i>			
Отсутствие четких критериев оценки качества обучения	Введение ФГОС	Разработка локальных актов по системе качества знаний	Изменение форм образовательной деятельности

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

2.1. Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы

Миссия МБОУ «Луковецкая СШ» – создание благоприятных условий для развития нравственной, физически здоровой личности молодых граждан страны, стремящихся к приобретению и расширению знаний в разных сферах деятельности и адаптации к жизни в обществе, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей.

Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы;
- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

2.2. Концепция Программы развития школы

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты

2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

3. Внедрение и активное использование в образовательном процессе инновационных педагогических технологий

4. Положительная динамика состояния здоровья учащихся.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Программа развития школы предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Ценностные приоритеты развития школы

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные приоритеты развития:

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.
- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.
- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

2.3. Механизм реализации Программы развития

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- качественно новая, комфортная воспитательно – образовательная среда;
- традиционная классно-урочная система и новые педагогические технологии в процессе обучения;
- школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;
- олимпиадное движение и научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся.

Реализация Программы развития осуществляется через отдельные проекты и программы.

2.4. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей)

Актуальность

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

В центре внимания – олимпиадное движение. Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах Всероссийской предметной олимпиаде по всем предметам, а также в международных интеллектуальных конкурсах и играх.

Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым обучающимся из числа одаренных детей наставника – учителя-предметника. Доступность

образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным.

Задачи:

- Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1	Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.	Зам. директора по УР, по ВР	Постоянно	Банк данных
2	Создание банка творческих работ обучающихся.	Зам. директора по УР, по ВР	Постоянно	Банк работ
3	Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.	Зам. директора по УР, по ВР	По мере проведения мероприятий	Банк текстов
4	Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Зам. директора по УР, по ВР	2018-2023	Увеличение количества обучающихся школы, участников различных, конкурсов, соревнований
5	Организация творческих конкурсов.	Зам. директора по УР, по ВР	В течение учебного года	
6	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.	Учителя, зам. директора по УР, по ВР	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов обучающихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности.
7	Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся	Зам. директора по УР	В течение учебного года	Увеличение блока исследовательских форм деятельности. Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся. Повышение уровня
				продуктивности учебной работы школьников
8	Организация и проведение научно-	Зам. директора по УР	В течение учебного года	Увеличение доли обучающихся,

	практической конференции.			вовлеченных в исследовательскую деятельность.
9	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио).	Зам. директора по УР, по ВР	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса.
10	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников.	Зам. директора по УР, по ВР	Ежегодно	
11	Проведение выставок детского творчества.	Зам. директора по ВР	В течение учебного года	
12	Обмен опытом в работе с одаренными детьми.	Классные руководители, учителя-предметники	2018-2023	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Самоутверждение, самореализация педагогов.
13	Разработка методических рекомендаций «Опыт работы с одаренными детьми».	Классные руководители, учителя-предметники	2018-2023	
14	Участие в школьной, муниципальной, Всероссийской олимпиаде школьников	Зам. директора по УР	Октябрь-ноябрь	Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах.
15	Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах.	Зам. директора по УР	В течение года	Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах.
16	Создание страницы на школьном сайте.	Зам. директора по УР, учитель информат.	В течение года	Информационная компетентность образовательного процесса о происходящем в школе.
17	Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.	Администрация	Сентябрь-январь	Предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми.
18	Проведение интегрировано-предметных недель.	Администрация	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
19	Организация	Учителя-	В течение год	Повышение уровня

	индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	предметники		продуктивности учебной работы школьников.
20	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Зам. директора по ВР	По мере необходимости	Раннее прогнозирование результатов деятельности. Предотвращение рисков в работе с одаренными обучающимися.

2.5. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Актуальность.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Гражданско-патриотическим воспитанием нужно заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у школьников изучать историю страны, ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости за те события, которые были в прежний период.

Задачи

- Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.

- Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Основные направления

Определены следующие основные направления организации воспитания и социализации обучающихся:

Направления	Задачи работы	Формы и средства
Гражданско-патриотическое воспитание.	Формирование у детей гражданственности и патриотизма. Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, гордость за свою Родину.	1) Реализация плана мероприятий, посвящённых годовщине Победы в ВОВ. 2) Вахта Памяти. 3) Районные, областные и региональные научно-исследовательские конференции. 5) Операции «Чистый обелиск», «Чистый посёлок». 6) Смотр кадетских классов.
Духовно-нравственное воспитание. Воспитание семейных ценностей.	Формирование ценностных представлений о морали (добро и зло, истина и ложь, справедливость, милосердие, смысл и ценность жизни и др.), о духовных и семейных ценностях.	1) Операция «Забота». 2) Шефство над учащимися начальных классов и воспитанниками детского сада. 3) Сбор материалов, посвящённых истории школы, посёлка, района. 4) Участие в благоустройстве территории школы и посёлка. 5) Участие в совместных мероприятиях с ДК, школой искусств, сельской Администрацией, поселковой библиотекой.
Спортивно-оздоровительное воспитание (здоровый образ жизни, спорт, профилактика употребления ПАВ, табакокурения)	Укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.	1) Реализация программы «Здоровое питание». 2) Профилактика вредных привычек. 3) Курс «Полезные привычки», «Полезные навыки». 4) Участие в районных спартакиадах и мероприятиях, проводимых в школе и посёлке. 5) Пропаганда здорового образа жизни и спорта в СМИ.
Экологическое воспитание.	Формирование ответственного отношения к окружающей среде.	1) Участие в экологических акциях, конкурсах и т.п. 2) Участие в благоустройстве территории школы и посёлка.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.	Воспитание сознательного отношения к учебе, труду. Формирование готовности	3) Встречи со студентами, представителями учебных

Профессиональная ориентация.	школьников к сознательному выбору профессии.	заведений.
Правовое воспитание и культура безопасности. Социокультурное воспитание.	Формирование представления об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности.	1) Профилактика правонарушений, мероприятия по реализации программы по данной проблеме. 2) Проведение бесед на этические темы. 3) Работа общественной комиссии с трудными детьми. 4) Конкурс «Безопасное колесо». 5) Работа родительского патруля.
Общекультурное воспитание, эстетическое воспитание.	Формирование у учащихся таких качеств, как эстетический вкус, ответственность и исполнительность.	1) Проведение выставок и конкурсов. 2) Работа кружков и секций. 3) Подготовка и проведение школьных праздников, концертов.
Общеинтеллектуальное воспитание.	Воспитание сознательного отношения к учебе; развивать познавательную активность.	1) Участие в исследовательской деятельности, предметных олимпиадах, чемпионатах. 2) Работа кружков.
Работа с родителями	Привлекать родительскую общественность к организации воспитательной работы. Оказывать помощь родителям в семейном воспитании.	
Работа кружков и спортивных секций	Сохранение традиционно работающих кружков и спортивных секций. Развитие деятельности школьного спортивного клуба «Луч».	

Приоритетными направлениями в воспитательной работе с детьми в нашей школе являются патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

2.6. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Актуальность.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно

проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей, нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся. Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение школьников способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества обучающихся и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

Задачи	Показатели	2019	2020	2021	2022	2023
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	100%	100%	100%	100%	100%
Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Рост числа обучающихся, обеспеченных качественным горячим питанием	100%	100%	100%	100%	100%

Задачи:

- Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Укрепление здоровья школьников.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Организация полноценного питания в школьной столовой.	Директор, зам. директора по ВР	В течение года	Увеличение/сохранение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание
2	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся.	Зам. директора по ВР, соц.педагог, кл.руководит.	2018-2023	Укрепление здоровья обучающихся.
3	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Зам. директора по ВР,	В течение года	Физическое развитие обучающихся.
4	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	Зам. директора по УР, Зам.дир.по ВР	2018-2023	
5	Выявление детей по рез-там медосмотра подготовительной и специальной группы	Мед. работник, Зам. директора по УР	Сентябрь	Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе
6	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	Мед. работник, зам. директора по УР	Сентябрь	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация

				целенаправленной профилактической работы
7	Организация и проведение динамических пауз.	Учителя-предметники	Постоянно	Укрепление здоровья обучающихся
8	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, обучение в специальных классах для детей с ОВЗ, инклюзивное обучение)	Учителя-предметники, педагог-психолог, зам. директора по УР	В течение учебного года	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
9	Организация работы спортивных секции	Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры	Сентябрь ежегодно	
10	Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях.	Зам. директора по ВР	Сентябрь, январь ежегодно	Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни.
11	Организация и проведение Дней здоровья	Зам. директора по ВР, Учитель физ. культуры	2018-2023	
12	Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	Учитель физ. культуры, педагог-организ. зам. дир. по ВР	2018-2023	
13	Организация и проведение акций здоровья.	Зам. директора по ВР	2018-2023	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников
14	Классные часы.	Классные руководители	2018-2023	
15	Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей	Классные руководители, педагог-психолог зам. дир. по ВР	2018-2023	

2.7. Модель выпускника школы

Образ выпускника начальной школы

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого, при обучении и воспитании младших школьников необходимо учитывать нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

Познавательный потенциал. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал. Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

Эстетический потенциал. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Физический потенциал. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

Образ выпускника основного общего образования (5-9 классы)

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать:

Нравственный потенциал. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

Познавательный потенциал. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

Коммуникативный потенциал. Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

Эстетический потенциал. Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

Физический потенциал. Развитие физических качеств.

Образ выпускника 11 класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам;
- овладел основами компьютерной грамотности.
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников 10-11 классов следует учитывать:

Нравственный потенциал. Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей. Оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

Познавательный потенциал. Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

Коммуникативный потенциал. Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками.

Эстетический потенциал. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

Физический потенциал. Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

2.8. Совершенствование учительского корпуса. Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

*Искусство воспитания человека
есть важнейшее из всех искусств.*

Ян Коменский

Совершенствование учительского корпуса.

Актуальность.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, республики. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Зам. директора по УР	Апрель май	-Понимание собственных действий педагогами в рамках порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по УР, по ВР	Согласно срокам конкурсов	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка плановповышения квалификации
4	Участие в работе школьных, муниципальных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Зам. директора по УР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.	Зам. директора по УР, зам.дир. по ВР	В течение всего периода	
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
7	Мотивирование	Зам. директора	В течение	

	педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	по УР	всего периода	
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Зам. директора по УР, зам. дир. по ВР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
9	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Зам. директора по УР	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы
10	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества).	Директор	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
11	Совершенствование системы работы портфолио педагога.	Зам. директора по УР	В течение всего периода	

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

2.9. Изменение школьной инфраструктуры. Концепция будущего состояния школы

Основные направления развития ресурсной базы.

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников.

Изменение школьной инфраструктуры.

Актуальность.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы определены главные задачи современной школы: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей новой школы актуально наряду с другими президентскими инициативами.

Задачи:

- модернизация оборудования, обновление библиотечного фонда;
- совершенствование материально-технического и ресурсного обеспечения;
- повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
- совершенствование систему оплаты труда.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор, зам.дир. по УР, библиотекарь	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.

2	Проведение текущего ремонта здания школы	Директор, зам директора по АХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
3	Благоустройство пришкольной территории	Директор, зам директора по АХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
4	Продолжение оснащения школы новой мебелью	Директор, зам директора по АХР	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы школы
5	Продолжение оснащения рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	Директор, зам. директора по АХР	2018-2023	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося
6	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем, оборудование спортивной площадки	Директор, зам.дир. по АХР	2018-2023	Укрепление материальной базы школы
7	Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы	Директор, зам. директора по ВР	Сентябрь, ежегодно	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
8	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	Директор, зам.дир. по УР	2018-2023	Укрепление материальной базы школы
9	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	Зам. директора по УР, ВР	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы
10	Расширение области информирования	Зам. директора по УР, по ВР	В течение всего	Публичный доклад. Статьи

	общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных		периода	
	стендов, докладов, отчетов.			
11	Разработка программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию, зам.дир. по УР	2018-2019	Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
12	Реализация программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию, зам.дир. по УР	2019-2023	
13	Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: - создание единого информационного пространства школы, - приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе - обучение педагогов - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей - реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ	Зам. директора по УР	В течение учебного года	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице Совета школы) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную, внеучебную и здоровьесберегающую деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексивного сознания.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей. Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

2.10. Предполагаемые результаты реализации программы развития

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, введение профильного обучения будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества учащихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психолого-педагогического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Разработка школьных целевых программ, таких как «Здоровье», «Одаренные дети», «Школа информатизации», «Читающая школа» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.

4. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности

5. Совершенствование условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

6. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

7. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

8. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

9. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программ.

Ожидаемые результаты и индикаторы их достижения

Для школы в целом: новый шаг в формирование инновационной высокотехнологичной среды, возможность улучшить условия обучения, сохранение здоровья обучающихся, сохранение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях.

Для учеников: более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде.

Для родителей: личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.

Для педагогов: повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создания условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развитии самостоятельности обучающихся.

Индикаторами реализации программы являются следующие показатели: рост удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы. Повышение статуса образовательного учреждения.

2.11. Возможные риски и способы их минимизации

При реализации Программы развития «Школа 21 века: от успеха в школе - к успеху в жизни» на 2018-2023 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно - правовые риски</i>	
-Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начала внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретным нормативно- правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.

положения партнеров социума.	- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
------------------------------	--

Организационно - управленческие риски

<p>- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 «Об образовании» (статьи 6-9, 28).</p>
<p align="center">Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</p>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p>
<p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>

Ресурсно-технологические риски

<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p>
<p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

3. ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

3.1. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Дорожная карта руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2018 – 2023 годы «Школа 21 века: от успеха в школе – к успеху в жизни»

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Январь 2018	Зам. директора по УР
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития	Март 2018	Зам. директора по УВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Январь 2018	Зам. директора по ВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития	Январь 2018	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	В течение отчетного периода	Зам. директора по УР
Проверка готовности школы к государственной итоговой аттестации.	Ежегодно	Зам. директора по УР
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, заместители директора
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития	Ежегодно	Директор Зам.директора по АХР
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май, ежегодно	Зам. директора по УР
Проверка состояния сайта ОО	Ежемесячно	Ответственный за сайт, зам.дир. по УР

Анализ динамики результатов государственной итоговой аттестации обучающихся.	В конце года	Зам. директора по УР
Подведение итогов достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития	В конце года	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора по УР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация

3.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Компоненты социального заказа:

государственный заказ с учетом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение образовательного пространства школы;
- расширение самостоятельности школ;

потребности учащихся:

- учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;

ожидания родителей:

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;
- предупреждение учебных перегрузок и «школьнозависимых» заболеваний;

профессионально-педагогические потребности учителей:

- повышение профессиональной компетентности;

ожидания ОУ профессионального образования:

формирование жизнеспособной личности, которая:

- имеет высокий уровень воспитанности;
- имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

3.3. Планирование работы по основным направлениям развития

Важнейшие целевые индикаторы Программы:

- Реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных уровней;
- удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ;
 - удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;
 - отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;
 - привлечение дополнительных средств в бюджет школы;
 - удельный вес численности обучающихся, занятых в системе дополнительного образования;

НАПРАВЛЕНИЕ	ШКОЛЬН. ПРОГРАММА	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ
Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты.	«Управление качеством школьного образования»	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение целевой программы управления качеством в ОУ. • Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье и др.) • Обновление системы оценивания образовательных результатов на основе рейтинговой оценки деятельности учащихся и педагогов. • Формирование базы данных развития ОУ. • Формирование системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА. 	<p>Повышение качества образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты ЕГЭ, ГИА, независимой проверки уровня знаний. 2. Повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности). 3. Удельный вес учащихся с повышенной мотивацией. 4. Уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности. 5. Процент учащихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам (мероприятия, конкурсы, олимпиады и др.), а также результативность участия.
	«Реализация ФГОС»	Повышение квалификации педагогов в соответствии с новыми стандартами. Коррекция учебного плана в соответствии с новыми	1. Удельный вес численности школьников ОУ, обучающихся по федеральным государственным стандартам, в том числе по мере готовности.

		<p>требованиями.</p> <p>Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.</p> <p>Овладение педагогами технологией деятельностного метода в обучении.</p> <p>Выработка новой комплексной системы оценивания достижений ученика.</p>	<p>2. Среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного учащегося.</p> <p>3. Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей численности обучающихся в ОУ.</p> <p>4. Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС, от общей численности педагогических и управленческих кадров в ОУ.</p>
	Расширение образовательного пространства школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение системы дополнительного образования (в том числе и сектор платных образовательных услуг). 2. Совершенствование профильной и предпрофильной подготовки. 3. Создание банка программ спецкурсов, элективных курсов, кружков в системе дополнительного образования. 4. Расширение системы межшкольного сотрудничества. 	Процент учащихся, охваченных системой дополнительного образования.
	«Профильное и предпрофильное обучение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и реализация модели многопрофильного обучения в школе. 2. Заключение договоров с высшими учебными заведениями. 3. Создание системы предпрофильной подготовки. 4. Разработка и внедрение программы ранней профориентации. 5. Психологическое сопровождение учащихся на этапах профильной подготовки и профильного обучения. 6. Разработка дистанционных курсов для профильного и предпрофильного обучения. 7. Разработка системы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля учащихся, охваченная профориентационной деятельностью. 2. Количество реализуемых профилей. 3. Увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой. 4. Число элективных курсов, доступных для выбора учащихся. 5. Эффективность сотрудничества с ВУЗами. 6. Соответствие профиля, выбранного школьниками, с направлением обучения в ВУЗе (по результатам поступления). 7. Качество знаний по профильным предметам.

		элективных курсов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов в профильных классах.	
Развитие системы поддержки и талантливых детей	«Одарённые дети»»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система работы с детьми с повышенной мотивацией. 2. Организация систематической работы научного общества. 3. Тьюторское сопровождение одарённых детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая численность учащихся – участников всероссийской олимпиады школьников. 2. Общая численность учащихся – победителей различных конкурсов. <p>Удельный вес численности обучающихся в ОУ, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в общей численности обучающихся в ОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.
	«Проектная и исследовательская деятельность»»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа педагогических площадок по проектной деятельности. 2. Развитие учительского проектирование. 3. Организация работы проектного клуба. 4. Участие школьников и педагогов в конкурсах проектных работ различного уровня. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процент вовлечённости учащихся и педагогов в проектную деятельность. 2. Количество участников и победителей различных конкурсов проектных работ. 3. Применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.
Сохранение и укрепление здоровья школьников	«Школа здоровья»»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг здоровья. 2. Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. 3. Формирование здоровьесберегающего пространства школы. 4. Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики. 5. Развитие медицинской службы школы. 6. Школьная программа против курения. 7. Оптимизация учебной нагрузки за счёт совершенствования режима работы школы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели здоровья школьников. 2. Динамика заболеваемости. 3. Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения санитарных норм. 4. Время двигательной активности обучающихся. 5. Ориентирование школьников на здоровый образ жизни. 6. Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой. 7. Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье. 8. Оценка здоровьесберегающего пространства школы участниками образовательного процесса.

Совершенство педагогических кадров	«Учитель XXI века»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа развития научно-методической системы школы на основе профессионального сообщества и индивидуального сопровождения педагогов 2. Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога. 3. Создание информационного методического пространства школы, виртуального методического кабинета. 4. Система повышения квалификации. 5. Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность. 6. Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей. 7. Система поддержки молодых педагогов и наставничество. 8. Выпуск методических сборников. 9. Введение индивидуальных планов методической работы и профессионального роста педагогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования. 2. Распространение дистанционной формы обучения среди педагогов. 3. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе. 4. Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня. 5. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности. 6. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой/высшей). 7. Средняя заработная плата работников учителей, административно-управленческого персонала, вспомогательного персонала. 8. Удельный вес численности учителей, заработная плата которых выше средней по экономике ЧР. Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.
Развитие воспитательной системы школы		<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы. Повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика уровня воспитанности школьников. 2. Удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью школы. 3. Активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы. 4. Процент участия школьников в системе

		<p>коррекционно-развивающих мероприятий.</p> <p>2. Расширение музейного движения в школе, вовлечение учащихся в работу музея (пополнение материалами)</p> <p>Развитие школьных традиций и внедрение новых</p> <p>Расширение издательской деятельности в школе.</p>	<p>самоуправления.</p> <p>5. Доля учащихся, состоящих в детской общественной организации.</p> <p>6. Уровень издательской деятельности в школе.</p> <p>7. Методический уровень воспитательных мероприятий.</p> <p>8. Рост уровня квалификации классных руководителей и воспитателей.</p>
Информатизация учебно-воспитательного процесса	«Школа информатики»	<p>Система повышения квалификации педагогов в области информационных технологий.</p> <p>Модернизация и развитие сайта школы.</p> <p>Организация работы педагогов школы с электронными журналами.</p> <p>Внедрение технологии дистанционного обучения.</p> <p>Создание единой административной электронной сети.</p> <p>Создание информационного пространства педагогов.</p> <p>Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов.</p>	<p>1. Уровень ИКТ-компетентности педагогов и учащихся.</p> <p>2. Количество педагогов, имеющих информационное пространство.</p> <p>3. Доля использования технологии дистанционного обучения в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>4. Посещаемость школьного сайта.</p> <p>5. Уровень интернет-общения с родителями.</p> <p>6. Доля уроков, проводимых с использованием компьютерных технологий.</p> <p>7. Процент участия в интернет-конкурсах (олимпиады, интернет-карусели и др.)</p>
Материально-техническое обеспечение	«Современная школа»	<p>Глубокий анализ материально-технического состояния школы, выявление проблем.</p> <p>Обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы).</p> <p>1. Разработка программ развития кабинетов.</p>	<p>Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям.</p> <p>Степень обновления учебно-материальной базы.</p> <p>Количество учащихся на один компьютер.</p> <p>Уровень технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.</p>
Расширение самостоятельности школ		<p>Мониторинг заработной платы педагогов.</p> <p>Формирование системы дополнительных платных услуг, предоставляемых ОУ в соответствии с запросом</p>	<p>1 Переход школы на нормативное подушевое финансирование.</p> <p>Ежегодное представление общественности публичного доклада, обеспечивающего открытость и прозрачность</p>

		социума. Расширение сети социального партнёрства. Система мероприятий, проводимых с участием родительской общественности.	деятельности ОУ, в том числе, при наличии технической, возможности, размещенный в сети Интернет. 4 Доля управленческих кадров школы по отношению к общей численности работников общеобразовательных учреждений в отчетном году. 5 Самостоятельность в составлении индивидуальных образовательных программ.
--	--	---	--

3.4 Развитие кадетского движения

В 2012 году в школе был открыт первый кадетский класс «Спасатели» - направление ОВД, в 2013 году открыто еще два кадетских класса: «Атлант» - военно-спортивный, «Дружина юных пожарных» - МЧС (выпускники – кадеты 2018). С 2016 г. на базе начальной школы действуют еще два кадетских класса ЮИДД.

Воспитательные программы кадетских классов рассчитаны на пять лет, в начальной школе – на четыре года. В 2017 году закончили образование по дополнительной программе воспитанники кадетского класса «Спасатель», в 2018 году – «Атлант» и «Дружина юных пожарных». В 2018 году планируется открытие кадетского класса «Добровольная пожарная дружина».

Воспитанники кадетских классов являются активными участниками всех общешкольных и поселковых мероприятий и акций патриотического характера.

Для осуществления системного подхода в дополнительном образовании учащихся кадетских классов разработан план, который включает следующие дисциплины: строевая подготовка, уроки героев, граждановедение, физическая подготовка, хореография, хоровой класс, основы медицинских знаний.

Базовые составляющие кадетского образования (содержание деятельности):

I. Воспитательный процесс.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданско - патриотическое воспитание

- Цель: воспитание чувства патриотизма, формирование национального самосознания, гражданственности, уважения законности и правопорядка, внутренней свободы и чувства собственного достоинства; военно-профессиональная ориентация кадетов.

2. Духовно-нравственное воспитание.

- Цель: формирование потребностей кадет к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексу профессиональной воинской чести.

3. Спортивно-оздоровительное воспитание.

- Цель: формирование стойкой мотивации у кадет на ведение здорового образа жизни и физической культуры личности.

4. Художественно-эстетическое воспитание.

- Цель: развитие творческого потенциала кадетов, формирование эстетических ценностей, стремление к созданию и приумножению ценностей духовной культуры, участие в культурной жизни российского общества.

II. Учебный процесс

- учебные предметы: ОБЖ, физическая культура;
- инвариативная часть кадетского образования - дополнительные предметы, обязательные к обучению: строевая подготовка, информатика, основы военного дела и другие, в зависимости от выбранного направления;
- вариативная часть кадетского образования - дополнительные предметы для посещения по выбору: хореография, туризм и другие, в зависимости от выбранного направления;
- элективные учебные предметы - «Морское дело», «Права человека в современном мире», «Спасательная подготовка», «Основы военной подготовки» и другие, в зависимости от выбранного направления;
- учебные сборы (практические полевые занятия) для кадетов.

Система дополнительного образования:

- инвариативная часть кадетского образования – обязательная для всех,
- вариативная – посещение объединений ДО кадетами по желанию

III. Военизированная составляющая

- руководство каждым взводом командиром – воспитателем (куратором);
- наличие кадетской формы;
- уставные отношения, использование военного этикета;
- наличие института младших командиров.

Система контроля и обеспечение достоверности результата:

- освещение на сайте школы;
- ежегодные отчеты по итогам работы;
- публикации материалов работы на сайте школы и в школьной газете.

3.5. Экспертиза и мониторинг результатов работы школы. Оценка результатов реализации Программы развития образовательной организации.

**Оценка результатов реализации Программы развития школы
«От успеха в школе - к успеху в жизни» на 2018-2023 годы.**

1. Переход на новые образовательные стандарты						
Задачи	Показатели	2019	2020	2021	2022	2023
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по	1,2,3,5,6,7 класс	1,2,3,4, 5,6,7,8,10 классы	все классы	все классы	все классы

	ФГОС					
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	90%	100%	100%	100%	100%
Развитие материально-	Рост числа учебных кабинетов, в которых	90%	90%	90%	100%	100%

технических условий для введения ФГОС	обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС					
Развитие системы оценки личных достижений обучающихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных Достижений	80%	90%	90%	100%	100%

2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

Задачи	Показатели	2019	2020	2021	2022	2023
Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, участвующих в научно-исследовательской деятельности	40%	50%	60%	80%	90%
	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	40%	50%	60%	80%	90%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	20%	30%	40%	50%	60%
Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	90%	100%	100%	100%	100%

2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Задачи	Показатели	2019	2020	2021	2022	2023
Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в городских, областных, всероссийских и международных программах	90%	100%	100%	100%	100%

Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	70%	80%	90%	100%	100%
Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.	Рост числа учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой	2	3	4	5	5
Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.	Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления.	100%	100%	100%	100%	100%
3. Совершенствование учительского корпуса						
Задачи	Показатели	2019	2020	2021	2022	2023
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Рост числа учителей, прошедших ФГОС	90%	100%	100%	100%	100%
	Рост числа учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации	90%	100%	100%	100%	100%
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме	По графику				
4. Изменение школьной инфраструктуры						
Задачи	Показатели	2019	2020	2021	2022	2023
Усиление материально-технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети, пополнение библиотечного фонда	90%	100%	100%	100%	100%
	оснащение классов новой мебелью	90%	100%	100%	100%	100%
	оснащение спортивного зала новым инвентарем	50%	60%	70%	80%	90%
	оснащение школьной столовой технологическим оборудованием	60%	70%	80%	90%	100%
			90%	100%	100%	100%

Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов	Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	100%	100%	100%	100%	100%
--	---	------	------	------	------	------

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ОУ;
- общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, городской, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города, республики.
7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.
8. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, области, РФ.
12. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
13. Процент учащихся 11 классов, заканчивающих школу с золотой или серебряной медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.

8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучести» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
12. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
13. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности актового зала школы к организации лекционных занятий в параллелях старших классов и воспитывающей деятельности школы.
6. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
7. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
8. Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы.
9. Степень обеспечения методической службы школы.
10. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками по параллелям классов.

Показатели качества управления системой образования в школы

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации темы Программы развития с темами методического совета учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, совета школы теме Программы развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
8. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов школы в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Количество востребованных школьных изданий.
8. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
9. Количество посетителей электронного сайта школы.

4. ПОДПРОГРАММЫ.

4.1. Программа взаимодействия с социальными партнерами МБОУ «Луковецкая СШ»

Современная школа все увереннее становится полноценной составляющей социальной сферы жизни общества. Она отражает сегодня характерные признаки нашего времени – широкие возможности для индивидуального выбора человека, реализации его профессиональных и других потребностей; возрастающую роль субъекта в обеспечении собственных интересов и возможностей, разнообразие моделей деятельности. Важнейшей задачей современной школы становится формирование мировоззрения личности – широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений – как основа внешней и внутренней культуры. Мировоззрение формируется не столько путём передачи культурного опыта от одного поколения к другому, сколько посредством приобретения растущим человеком социального и нравственного (разнообразного реального) опыта. Решение этой задачи зависит от многих факторов, в частности от развития способности к активной социокультурной адаптации.

Цель программы развития: внедрение в образовательный процесс системы взаимосвязанных видов деятельности, в основе которой лежат развитие интеллекта учащихся, их ценностного отношения к миру.

Основные задачи программы:

1. Создать систему взаимосвязанных видов деятельности, в основе которой лежат развитие интеллекта учащихся, их ценностного отношения к миру, через организацию и реализацию педагогического проектирования.
2. Выявить и реализовать в практике взаимодействия всех участников образовательного процесса организационно-методические условия, способствующие эффективному внедрению системы взаимосвязанных видов деятельности, обеспечивающей развитие интеллекта учащихся, их ценностного отношения к миру.
3. Проанализировать и откорректировать деятельность всех участников образовательного процесса.

Социальное партнерство для нас – это сотрудничество школы, бизнеса, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов; на совпадение нормативных и маркетинговых целей.

Социальными партнерами школы являются власть, органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации: Филиал МБОУ «Луковецкая СШ» детский сад № 64 «Березка»

МБОУ ДОД ДШИ № 52

МКУК «Луковецкий ДК»

МКУК «Луковецкая библиотека им. Ю.Т.Мамонтова»

РССМ при МКУК «Луковецкая библиотека им. Ю.Т.Мамонтова»

Администрация МО «Луковецкий» МО «Холмогорский муниципальный район»

В\Ч 20851 п.Рембуево

ОМВД ОГИБДД России по Холмогорскому району

МЧС, п/ч № 84 п. Луковецкий

ГБУЗ «Холмогорская ЦРБ»

ОМВД России «Холмогорский»

Комиссия по делам несовершеннолетних МО «Холмогорский МО»

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	МКУК «Луковецкий ДК»	Учащиеся МБОУ «Луковецкая СШ» вовлечены в

		кружковую работу ДК, участвуют в конкурсах, концертах
2	МБОУ ДОД ДШИ № 52	Организация совместных концертных программ, мастер-классов для учащихся школы
3	МКУК «Луковецкая библиотека им. Ю.Т.Мамонтова»	Литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, посещение выставок в музее при библиотеке.
4	ГБУЗ «Холмогорская ЦРБ»	Тематические лектории, встречи с мед.специалистами. Беседы врача по профилактике заболеваний. Прохождение медицинского осмотра.
5	Филиал МБОУ «Луковецкая СШ» детский сад № 64 «Березка»	Организация совместных концертных программ, мастер-классов, акций для воспитанников детского сада
6	РССМ при МКУК «Луковецкая библиотека им. Ю.Т.Мамонтова»	Организация работы с молодежью, членами школьного самоуправления. Проведение акций, тренингов, форумов.
7	Администрация МО «Луковецкий» МО «Холмогорский муниципальный район»	Проведение поселковых конкурсов, соревнований. Общественная комиссия. Конкурс «Ученик года»
8	В\Ч 20851 п.Рембуево ОМВД ОГИБДД России по Холмогорскому району МЧС, пожарная часть № 84 п. Луковецкий	Воспитательные программы кадетских классов, шефская помощь, курирование.
9	ОМВД России «Холмогорский»	Профилактические беседы, рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий Взаимодействие в работе с детьми группы «риска».
10	ОМВД ОГИБДД России по Холмогорскому району	Профилактические беседы, совместные акции
11	КДН	Профилактические беседы с учащимися

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет школы.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

4.2 Программа деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся "Здоровое питание"

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.

Рациональное питание обучающихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление

питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии.

Школа представляет собой жизненно важную среду, используя которую можно оказывать влияние на процесс правильного питания и формировать у школьников верные навыки и стереотипы в данном вопросе. В школе существуют эффективные возможности, для проведения работы по охране здоровья и здоровому питанию. Именно школьный возраст является тем периодом, когда происходит основное развитие ребенка и формируется образ жизни, включая тип питания.

Организованное школьное питание регламентируется санитарными правилами и нормами, и поэтому в значительной степени удовлетворяет принципам рационального питания.

2. Цели программы:

- разработка и реализация комплексной системы мероприятий направленных на обучение сохранению и укреплению, формированию культуры и навыков здорового питания учащихся;
- воспитание личности, ответственной за свое здоровье и здоровье окружающих;

3. Задачи программы:

- обеспечение детей и подростков в школе оптимальным питанием высокого качества, безопасным, адекватным возрастным и физиологическим потребностям учащихся в пищевых веществах и энергии;
- организация оздоровительной работы, направленной на формирование у школьников мотивации к здоровому питанию;
- обучение школьников и родителей основам знаний о здоровом питании;
- увеличить охват участников образовательного процесса полноценным регулярным горячим питанием;
- следить за сбалансированностью питания;
- формировать у участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни, в том числе навыков рационального питания;
- формировать культуру питания и самообслуживания;
- снижение заболеваемости учащихся за счет внедрения полноценного рационального питания учащихся в образовательном учреждении.

4. Сроки реализации программы: 2017-2020 гг.

5. Ожидаемые конечные результаты программы:

- сохранение и укрепление здоровья при стабильных результатах обучения;
- повышение приоритета здорового питания;
- повышение мотивации к здоровому образу жизни;
- поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей;
- улучшение состояния здоровья детей по показателям заболеваний, зависящих от качества потребляемой пищи;
- повышение качества питания участников образовательного процесса;
- обеспечение всех обучающихся питанием;
- снижение доли школьников с заболеваниями ЖКТ.

ПЛАН

мероприятий по реализации программы «Здоровое питание»

№ п/п	Название проводимого мероприятия	Сроки	
-------	----------------------------------	-------	--

1.	Организовать работу по формированию культуры и навыков здорового питания учащихся через различные формы и методы работы: - проведение классных часов, - проведение родительских собраний.	В течение года	Администрация школы, классные руководители
2.	Отслеживать режим питания, использование в пище необходимых для здоровья и жизненно необходимых витаминов.	В течение года	Медработники, зав. столовой
3.	В целях сохранения здоровья учащихся включать в рацион школьного питания свежие овощи, напитки из свежих ягод, фруктов.	В течение года	Медработники, зав. столовой
4.	Осуществлять контроль за санитарным состоянием и сквозным проветриванием и уборкой обеденного зала.	ежедневно	Медработники, зав. столовой
5.	Продолжить работу по привитию культурно-гигиенических навыков с участниками образовательного процесса (работа с учащимися, родителями, педагогами)	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, соц. педагог, психолог.
6.	Совершенствовать эстетическое оформление столовой.	В течение года	Администрация школы
7.	Следить за техническим состоянием оборудования на пищеблоке.	В течение года	Администрация школы, зав. столовой.
8.	Продолжить укрепление материальной базы ОУ	В течение года	Администрация школы
9.	Работать над расширением ассортимента продуктов питания.	В течение года	Администрация школы, зав. столовой,

10.	В целях обучения учащихся принципам здорового питания провести классные часы и родительские собрания на тему: «Роль питания в укреплении здоровья детей в современных экологических условиях»	По плану классных руководителей	медработники классные руководители 1-11 классов, педагог- организатор
11.	Провести неделю «Здоровья»: - конкурс плакатов «Питание – для здоровья!»	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, соц. педагог, психолог.
12.	Проведение мониторинга организации питания в школе и качеству продукции школьной столовой.	Апрель-май	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов, Медработник

**4.3. Программа по профориентации обучающихся МБОУ «Луковецкая СШ»
«Профессиональный ориентир»
на 2018 – 2022 гг.**

Актуальность:

Выбор жизненного пути, самоопределение выпускников школы – важные составляющие успешной социализации молодых людей. Помощь в этом направлении – одна из главных задач педагогического коллектива.

Одним из важных вопросов, который встаёт перед каждым выпускником школы – это вопрос выбора профессии. Далеко не всякий старшеклассник в силах самостоятельно решить данную проблему. Требуется помощь психолога, классного руководителя, родителей, чтобы помочь ребёнку узнать себя, свои наклонности, возможности; изучение среды, в которой эти наклонности смогут раскрыться в полной мере. Это возможно только при наличии планомерных действий, реализовать которые и призвана данная программа.

Цель программы:

- ✓ содействовать появлению у школьников устойчивой потребности в саморазвитии и социально – профессиональной самореализации на основе самопознания, самообразования и самовоспитания.

Задачи:

1. Оказание психолого-педагогической профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
2. Объединение усилий в работе психолога и классного руководителя в получении диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного определения профиля обучения.
3. Формирование актуального для подростков «информационного поля».
4. Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы.
5. Выработка гибкой системы взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села, региона.

Программа рассчитана на пять лет с 2018 по 2022 гг. и включает в себя психолого-педагогическое сопровождение, мероприятия, направленные на осознание необходимости учащимися правильно выбрать профессию, определиться в жизни. В процессе реализации Программы предполагается осуществление взаимодействия школы с органами местного самоуправления, учреждениями и организациями, находящимися на территории посёлка и района, активом родителей учащихся.

Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Анализ итогов трудоустройства выпускников школы за последние годы.	Ежегодно	Социальный педагог, классные руководители.
2.	Психологический практикум по профессиональному определению.	Ежегодно	психолог
3.	Организация кружков с целью разнообразить профориентационную работу.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, руководители кружков.
4.	Подготовка материалов о современных профессиях посёлка, района, области.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители.
5.	Оформление стенда по «Выбор профессии»	Периодически в течение учебного года.	Педагог-организатор Библиотекарь
6.	Акцентирование внимания на вопросах профориентации при преподавании каждого предмета.	В течение года	Учителя – предметники.
7.	Составление тематического плана классных часов «Выбор профессии».	Ежегодно	Классные руководители. Психолог

8.	Организация и проведение классных часов «Выбор профессии», встреч со студентами и представителями профессиональных учебных заведений.	В соответствии с планом	Классные руководители.
9.	Оформление в классных кабинетах наглядного стендового материала по профориентации.	В течение года	Классный руководитель.
10.	Обмен опытом по вопросам профориентации в учебное и внеучебное время на заседаниях МО учителей предметников, классных руководителей.	В течение года	Руководители МО.
11.	Введение в план «Родительского лектория» родительских собраний на тему «Ваш ребёнок и его будущая профессия»	Ежегодно	Классные руководители. Психолог.
12.	Привлечение родителей к организации мероприятий на тему профориентации.	В соответствии с планом работы	Администрация, классные руководители.
13.	Совместные праздники, посвящённые профессиональной деятельности родителей.	В соответствии с планом работы	Классные руководители.
14.	Посещений «Дней открытых дверей» в профессиональных учебных заведениях.	По согласованию с родителями.	Классные руководители. Родители.

Ожидаемые результаты:

Реализация данной Программы позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную помощь учащимся школы в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

4.4. Программа патриотического воспитания учащихся МБОУ «Луковецкая СШ» «Воспитать гражданина России» (Целевая программа на 2015 – 2020 гг.)

Введение. Программа «Патриотическое воспитание учащихся МБОУ «Луковецкая СОШ» на 2015 – 2020 гг.» разработана на основании Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации (протокол № 2 (12) – П4 от 21 мая 2003 года), государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы», программы «Патриотическое воспитание, развитие физической культуры, спорта, туризма и повышение эффективности реализации молодежной политики в Архангельской области (2014 – 2020 годы)» и направлена на реализацию государственной и областной программ.

Программа определяет основные направления патриотического воспитания учащихся МБОУ «Луковецкая СОШ».

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодёжи.

В течение последних десятилетий в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Государственная и областная программы должны способствовать консолидации деятельности органов государственной власти, научных и образовательных учреждений, ветеранских, молодёжных, других общественных организаций по решению широкого комплекса проблем патриотического воспитания на основе программных методов и единой государственной политике.

В целях объединения усилий школы, семьи, общественности, учреждений, расположенных на территории посёлка Луковецкий и его окрестностей, в патриотическом воспитании и разработана данная Программа.

Цели:

- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края;
- становление многосторонне развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях;
- освоение культурных, духовных традиций своего народа.

Для достижения указанных целей решаются следующие задачи:

- Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;
- Изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- Физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- Методическое обеспечение функционирования системы патриотического воспитания;
- Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании детей.

Идея программы:

«Сберечь себя для России и Россию для себя!»

Программа рассчитана на период с 2015 по 2020 годы. В процессе реализации Программы предполагается осуществить взаимодействие школы с органами местного самоуправления, учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями Холмогорского района и Архангельской области, а также с Советом ветеранов посёлка и другими общественными организациями.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ № п/п	МЕРОПРИЯТИЕ	Период исполнения	Ответственные
1	2	3	4
1.	Проведение заседания Совета по реализации Программы по вопросам планирования работы и организации различных мероприятий.	1 раз в четверть	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
2.	Привлечение родителей учащихся и жителей посёлка к организации и проведению мероприятий по воспитанию чувства патриотизма в детях (родит. собрания, конференции, встречи, концерты и др.)	2015 – 2020 гг.	Директор школы, зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Разработка системы приёмов, методов и		Руководители МО,

	мероприятий, направленных на патриотическое воспитание учащихся через учебные предметы.	2015 - 2020 гг.	учителя – предметники.
4.	Обеспечение организованного участия старшеклассников в учебно-полевых сборах.	ежегодно	Учитель ОБЖ, Учителя физкультуры
5.	Организация работы кадетских классов	2015- 2020 гг.	Зам. Директора по ВР, классные руководители.
6.	Проведение туристско-краеведческих соревнований, слёта	ежегодно	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры.
7.	Проведение работы, направленной на пополнение экспозиций музея истории школы, подготовка к 45-летию школы.	2015 – 2020 гг.	Администрация школы, руководитель музея.
8.	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Защитников Отечества: <ul style="list-style-type: none"> • Вахта Памяти, посвящённая воинам, погибшим на службе Отечеству. • Смотр Строя и Песни (1-8кл.) • Военизированная эстафета для юношей. • Ежегодное проведение лыжных соревнований памяти Я. Самоварова; • Уроки Мужества 	ежегодно	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители.
9.	Организация школьных мероприятий и участие в районных, областных и всероссийских мероприятиях. Посвящённых Победе в Великой Отечественной войне 1941-45 гг.	2015-2020 г.	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители, предметные МО.
10.	Реализация проектов, посвящённых памятным датам в истории России, Архангельской области, юбилейным датам знаменитых уроженцев Архангельской области.	2015-2020 г.	Администрация, методсовет, предметные МО.
11.	Классные часы, беседы, просмотр фильмов, лекции, утренники, праздники на военно-патриотические темы.	2015-2020 г.	Кл. руководители
12.	Освещение проводимой работы в средствах массовой информации. (школьная газета, сайт)	2015-2020 г.	Руководитель журналистского центра
13.	Организация походов по родному краю, экскурсий по историческим местам, музеям, выставкам.	2015-2020 г.	Кл. руководители

4.5. ПРОГРАММА работы с одаренными детьми 2016-2021 гг.

Одарённость – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Нужно иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта.

Основная трудность выявления в пору детства признаков одаренности и состоит в том, что в них непросто выделить собственно индивидуальное, относительно не зависимое от возрастного. Так, наблюдаемая у ребенка высокая умственная активность, особая готовность к напряжению – это внутреннее условие умственного роста. При этом ранние проявления одаренности еще не определяют будущих возможностей человека: чрезвычайно трудно предвидеть ход дальнейшего становления одаренности. Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников.

Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга.

Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность проследивать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом нервных связей. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличает способность классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Очень важно своевременно уловить, не упустить черты относительного постоянства индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Одаренность ребенка – это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ

Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности.

К выделенным видам одаренности относятся следующие:

Художественная одаренность

Этот вид одаренности поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности. Одна из серьезных проблем состоит в том, чтобы в общеобразовательной школе признавались и

уважались эти способности. Эти дети уделяют много времени, энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них остается мало возможностей для успешной учебы, они часто нуждаются в индивидуальных программах по школьным предметам, в понимании со стороны учителей и сверстников.

Общая интеллектуальная и академическая одаренность

Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Несколько иной характер имеет академическая одаренность, которая проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной. Эти дети могут показать высокие результаты по легкости и скорости продвижения в математике или иностранном языке, физике или биологии и иногда иметь неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко. Выраженная избирательность устремлений в относительно узкой области создает свои проблемы в школе и в семье. Родители и учителя иногда недовольны тем, что ребенок не учится одинаково хорошо по всем предметам, отказываются признавать его одаренность и не пробуют найти возможности для поддержки и развития специального дарования.

Творческая одаренность

Прежде всего, продолжаются споры о самой необходимости выделения этого вида одаренности. Суть разногласий состоит в следующем. Одни специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Так, А. М. Матюшкин настаивает на том, что есть лишь один вид одаренности – творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности. Другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одаренности как отдельного, самостоятельного вида. Одна из точек зрения такова, что одаренность порождается или способностью выдвигать новые идеи, изобретать, или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

Вместе с тем исследователи показывают, что дети с творческой направленностью нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют и в то же время вызывают отнюдь не положительные эмоции в учителях и окружающих людях:

- Отсутствие внимания условностям и авторитетам;
- Большая независимость в суждениях;
- Тонкое чувство юмора;
- Отсутствие внимания к порядку и организации работы;
- Яркий темперамент.

Социальная одаренность

Определение социальной одаренности гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Выделяют такие структурные элементы социальной одаренности, как социальная перцепция, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения и т. д.

Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, социальным работником. Таким образом, понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установлений и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности. Существует множество определений лидерской одаренности, в которых можно, тем не менее, выделить общие черты:

- Интеллект выше среднего;

- Умение принимать решение;
- Способность иметь дело с абстрактными понятиями, с планированием будущего, с временными ограничениями;
- Ощущение цели, направления движения;
- Гибкость; приспособляемость;
- Чувство ответственности;
- Уверенность в себе и знание себя;
- Настойчивость;
- Энтузиазм;
- Умение ясно выражать мысли.

Перечисленные виды одаренности проявляются по-разному и встречают специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка.

Сложности психического развития одаренных детей.

Положение о гармоничном психическом развитии одаренных детей неоднократно подвергалось пересмотру на протяжении всей истории психолого-педагогического изучения феномена детской одаренности.

Современные исследования показывают, что гармоничность в развитии различных сторон психики одаренного человека является относительной редкостью. Чаще можно столкнуться с неравномерностью, односторонностью развития, которая зачастую не только сохраняется на протяжении всей жизни одаренного человека, но и углубляется, порождая у него ряд психологических проблем.

Одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны ровесников. Реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе. У таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Дети подстраиваются под других, хотят казаться такими, как все. Учителя очень часто не распознают одаренных учащихся и отрицательно оценивают их способности и достижения. Сложность положения усугубляется тем, что сами дети осознают свою непохожесть.

Социальная изоляция – это не следствие эмоциональных нарушений, а результат условий, в которых оказывается ребенок при отсутствии группы, с которой он мог бы общаться.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливо. Беда в том, что не все из них об этом знают.

Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность

явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

II. Актуализация

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования. Это кружковая работа и развитие исследовательской деятельности.

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь идет о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

III. Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети:

- Имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- Имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- Испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.
- В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:
 - Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
 - Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
 - Не могут четко развести реальность и фантазию.
 - Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.
 - Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.
 - Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
 - Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы педагогической деятельности в работе с ОД:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Формы работы с ОД:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность и участие в НПК.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

1. с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);

2. в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;

3. какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; моделирование и экспертиза образовательной среды, включая мониторинг использования инновационных технологий и результативности деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

Этапы реализации:

1 этап: диагностико - прогностический (мониторинг одаренности).

Создание: банка данных по одаренным детям; банка творческих работ учащихся; банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация:

- диагностических мероприятий по выявлению одаренности;
- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- обучение педагога работе с одаренными детьми через курсы повышения квалификации, семинары, педсоветы, самообразование.

2 этап: основной

- выявление одаренных детей на ранних этапах развития;
- организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся;
- использование метода проектов;
- учет индивидуальных достижений обучающихся;
- переход на систему портфолио;
- проведение выставок детского творчества;
- обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

3 этап: констатирующий

- создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми;
- выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми».
- внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

IV. Цель

Цель программы «Одаренные дети»: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

V. Задачи

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- развитие сети кружков и секций, удовлетворяющей потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Выявление одаренных детей.

Выявление одаренных детей начинается при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Условно мы выделяем три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Стратегия работы с одаренными детьми

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития.

В начальной школе:

1. определение и развитие творческого потенциала школьников;
2. развитие интереса к исследовательской деятельности;

3. формирование основ теоретического мышления;
4. формирование устойчивого интереса и мотивации к будущей учебной деятельности.

В основной школе:

1. развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
2. формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;
3. овладение элементами исследовательской деятельности;
4. формирование основ теоретического мышления;

В старшей школе:

1. развитие интеллектуальной и творческой активности воспитанников;
2. формирование устойчивой мотивации к интеллектуальной и творческой деятельности;
3. овладение методами исследовательской деятельности;
4. развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности; здесь можно проявить себя в искусстве, журналистике, исследовательской деятельности, литературе, музейном деле, проектной деятельности, общественной работе, военном деле.

Реализация этих задач возможна в условиях целостности образовательного процесса, при максимальном использовании средств урочной и внеурочной деятельности, имеющихся в МБОУ «Луковецкая СШ».

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- информационные лектории с элементами практикума;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории родителей;
- родительские педагогические тренинги;
- родительско-ученические мероприятия;
- обмен мнениями.

С целью определения подходов родителей к данной проблеме целесообразно проводить анкетирование, индивидуальные консультации, подбор научной и практической литературы для родителей.

VI. Возможные риски

• неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;

• рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

VII. Предполагаемые результаты

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- повышение социального престижа школы.

I. План работы с одаренными детьми

№	Основные направления	Сроки	Ответственные
1. Диагностическая работа			
1	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).	Сентябрь В течение года	Зам. дир. по УР и ВР
2	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.		Классные руководители
3	Диагностика родителей и индивидуальные беседы.		
4	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение.		Зам. дир. по УР и ВР
2. Работа с ОД по индивидуальным планам			
1	Определение наставников ОД в соответствии с базой данных.	Сентябрь	Зам. дир. по УР
2	Составление индивидуальных планов работы с ОД.	1-я неделя октября	Учителя – предметники
	Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных планов работы с ОД.	2-я неделя октября	Зам. дир. по УВР
4	Реализация индивидуальных планов работы с ОД	В течение года	Учителя - предметники
3. Интеллектуальное развитие ОД			
1	Подготовка материалов для проведения школьного тура олимпиад.	Октябрь	Учителя – предметники Зам. дир. по УР
2	Участие в школьном туре олимпиад.	Октябрь	
3	Участие в муниципальном туре олимпиад.	Ноябрь	
4	Участие в конкурсах, выставках, конференциях.	В течение года согласно плану ОУ	Зам. дир. по ВР
5	Мониторинг результативности работы с ОД. Пополнение данной электронной базы.	В течение года	Зам. дир. по ВР
6	Организация творческих отчетов, выставок, смотров.	В течение года	Зам. дир. по ВР

		согласно плану ОУ	
4. Работа научного общества учащихся			
1	Организационное заседание учащихся, членов НОУ: постановка задач, планирование работы, формирование секций научного общества. Ознакомление с нормативными документами, с циклограммой исследовательской деятельности.	Октябрь	Руководитель ШНО
2	Выбор тем для исследовательской работы, закрепление руководителей. Индивидуальные консультации.	Октябрь	Руководители исследовательской работы
3	Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме.	Октябрь	Руководители исследовательской работы
4	Овладение навыками работы на компьютере, их совершенствование.	В течение года	Руководители исследовательской работы
5	Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации.	Октябрь	Руководители исследовательских работ
6	Практическое занятие с учащимися: «Требования к оформлению исследовательских работ». Индивидуальные консультации.	Ноябрь	Руководитель ШНО
7	Завершение исследовательских работ. Рецензирование работ руководителями.	Декабрь	Руководители исследовательских работ
8	Практическое занятие «Методика защиты исследовательских работ». Индивидуальные консультации.		Руководитель ШНО
9	Школьная научно-практическая конференция	Январь	Руководитель ШНО Зам. дир. по УР и ВР
10	Районная учебно-исследовательская конференция «Старт в науку».	Февраль	
11	Оформление электронного «Сборника исследовательских работ учащихся»	Март	Руководитель ШНО
12	Заседание НОУ, поведение итогов. Планирование работы на следующий год.	Апрель	
5. Дополнительное образование			
1	Курирование кружковой работы: - утверждение программ кружков; - анализ кружковой работы.	Сентябрь, в течение года	Зам. дир. по ВР
2	Работа спортивных секций.	В течение года согласно графику	Зам. дир. по ВР Педагоги доп. образования
3	Подготовка и участие в спартакиаде.	Согласно плану	Учитель физической культуры

6. Методическое сопровождение			
1	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - анализ результатов олимпиад; - мониторинг результативности работы с ОД.	В течение года Апрель Декабрь В течение года	Заместители директора, учителя – предметники, руководители исследовательских работ
2	Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми.	В течение года	Зам. директора по ВР
3	Итоги работы с ОД в учебном году. Планирование работы на следующий год.	Май	Зам. директора по ВР

4.6. Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся кадетских классов "Я-КАДЕТ"

Пояснительная записка

Важнейшей задачей российского общества сегодня является воспитание гражданина и патриота. Создание кадетских классов вызвано убежденностью в необходимости формирования у детей и подростков чувства ответственности за судьбу России, готовности к самоотверженной защите Отечества в духе и традициях наших предков.

Кадетское движение как одно из актуальных направлений модернизации образования на современном этапе, нацелено на воспитание в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины.

Возрождение кадетского образования, интерес к кадетским традициям - это свидетельство того, что мы вновь обретаем свою историю, восстанавливаем связь с прошлым. В нашей речи появились, казалось бы, исчезнувшие навсегда слова: Отечество, кадеты, господа, русский офицер.

Гражданско-патриотическое воспитание понимается как деятельность, объединяющая граждан, общество и государство вокруг нравственных и общих для всей страны базовых ценностей, гражданских идеалов, жизненных ориентиров. А также является одним из основополагающих в становлении личности кадета.

Гражданско-патриотическое воспитание немыслимо без возникновения особых отношений между детьми и взрослыми, между различными общностями, в которые вовлечены дети и молодые люди. В этом проявляется общая закономерность воспитательного процесса, стержнем которого является целенаправленное формирование и развитие личности в коллективе и через коллектив. Подчинение личных интересов общественным, товарищеское сотрудничество, готовность к взаимодействию и взаимопониманию – необходимые предпосылки патриотического самосознания. Подлинный патриотизм, если это необходимо, мобилизует все основные факторы групповой сплоченности: единство базовых ценностей и ориентаций множества людей, ясность и определенность коллективной цели, кооперативную взаимозависимость всех, кто эту цель разделяет.

Предпосылкой и результатом патриотического сплочения и единства является *коллективистское самоопределение личности* – солидарность личности с группой на основе сознательного согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами и ценностями. Программа позволит целенаправленно развивать гражданско-патриотическое воспитание, с

учетом социального заказа общества школе, опоры на внешние и внутренние возможности школы в решении стоящих перед ней проблем, особенностей и возможностей воспитанников кадетских классов.

Данная программа направлена на формирование у кадет способности рефлексивно адаптироваться к требованиям общества. Целью ее создания являлось объединение всех педагогических усилий в рамках школьного образовательного процесса по воспитанию патриотизма и гражданственности. Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой родине, в школе уделяется особое внимание патриотическому воспитанию: воспитанию гражданина и патриота России, основанному на изучении ее правовой и государственной систем, символики, истории города и страны, жизни и деятельности выдающихся людей, развитию чувства гордости за свою страну.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Воспитание кадет на основе данной программы в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев формирует у кадет чувство любви к Родине, к родному краю, гордости за свое Отечество, повышает интерес к военно-патриотическим видам спорта, развитию физических и волевых качеств, готовности к защите Отечества.

Цель программы: Воспитание патриотически грамотного, социально-образованного человека, гражданина своей страны.

Задачи программы:

1. Формирование в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского обучения как особой воспитательной структуры.

2. Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания.

3. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

Принципы воспитательной деятельности:

- принцип гражданственности; - принцип сознательности и активности;
- принцип преемственности, систематичности и последовательности;
- принцип соответствия возрастным и индивидуальным особенностям;
- принцип доступности; - принцип научности; - принцип прочности;
- принцип гуманизации; - принцип связи обучения с жизнью.

Методы воспитательной работы по реализации программы:

- объяснительно-наглядные (репродуктивные)

- проблемные
- частично-поисковые (эвристические)
- исследовательские

Формы воспитательной работы:

- классные часы, классные собрания, воспитательные часы, беседы, обсуждения
- конкурсы, викторины, игры, праздники, экскурсии, походы (туристические, культурологические), соревнования
- индивидуальные занятия, беседы, консультации
- секции, кружки
- проекты, исследовательские проекты
- дебаты, дискуссии, обсуждения, круглые столы, конференции
- встречи с интересными людьми, клубы по интересам
- родительские собрания, посещения семьи ребенка

Приоритетные направления деятельности:

1. Гражданско - патриотическое воспитание.

Цель: воспитание чувства патриотизма, формирование национального самосознания, гражданственности, уважения законности и правопорядка, внутренней свободы и чувства собственного достоинства.

2. Духовно-нравственное развитие.

Цель: формирование потребностей кадетов к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексу профессиональной воинской чести и моральным ценностям соответствующих социальных слоев и групп.

3. Спортивно-оздоровительное воспитание.

Цель: формирование стойкой мотивации у кадетов на ведение здорового образа жизни и физической культуры личности.

4. Художественно-эстетическое воспитание.

Цель: формирование эстетических ценностей и вкуса кадетов, стремление к созданию и приумножению ценностей духовной культуры, участию в культурной жизни российского общества; развитие их творческого потенциала.

Помимо этого воспитательная работа школы ведётся в следующих направлениях:

- формирование экологической культуры, культуры семейных отношений;
- развитие ученического самоуправления и социализация учащихся;
- правовое воспитание и профилактика беспризорности, правонарушений среди подростков.

Механизмы реализации модели.

Реализация модели осуществляется через работу с педагогическим коллективом:

- обобщение опыта, использование новых педагогических технологий, коммуникативных методов обучения;
 - использование современных информационных технологий;
 - интерактивные методики в учебной и внеклассной работе(обучающие семинары); с обучающимися кадетами: -совместное планирование деятельности;
 - работа кадетского класса по различным направлениям;
 - проектная деятельность обучающихся (социальные проекты);
 - участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
 - диагностика обучающихся кадет по различным направлениям военно- патриотического воспитания;
- с родителями:

- работа родительского комитета класса;
- участие родителей в общешкольных праздниках и трудовых операций;
- участие в социально значимой деятельности кадетского класса.

Основные направления работы

Учебная деятельность

Гражданско-патриотическое воспитание кадет осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях гражданско-патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д.

Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания.

Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы кадет на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у кадет формируется диалектическое понимание развития природы, кадеты знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Перспективным направлением в обучении кадет основам военной службы является применение в учебном процессе персональных компьютеров. На занятиях по информатике возможно использование специальных обучающих программ, позволяющих развивать у кадет такие качества, необходимые будущему воину, как быстрота реакции, навыки работы на сложной боевой технике. Кроме того, в проектной деятельности по информатике целесообразно привлекать кадет к созданию презентаций, сайтов по военно-патриотической тематике.

В настоящее время на занятиях по разделу «Основы военной службы» курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с кадетами старших классов изучаются следующие темы:

- Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны;
- Вооруженные Силы России;
- Боевые традиции Вооруженных Сил страны;
- Символы воинской чести;
- Основы военной службы;
- Военнослужащий - защитник своего Отечества.

Большое внимание в военно-патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

Главным итогом является выпускник-патриот, надежный будущий защитник Родины.

Внеклассная деятельность

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм внеклассной деятельности и методов гражданско-патриотической работы. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов кадет, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличии организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

Формы внеклассной деятельности:

- ❖ тематические классные часы;

- ❖ встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- ❖ посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы;
- ❖ встречи с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы;
- ❖ интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо - правовой тематике;
- ❖ конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
- ❖ празднование Дней воинской славы;
- ❖ уроки мужества, военно-спортивные игры;
- ❖ митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;
- ❖ участие в работе школьного музея;
- ❖ участие в Параде Победы;
- ❖ организация шефской работы с ветеранами Великой Отечественной войны;
- ❖ месячник по военно-патриотическому воспитанию;
- ❖ показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;
- ❖ физкультурно-оздоровительные соревнования;
- ❖ поисковые операции;
- ❖ походы и экскурсии по родному краю;
- ❖ социально-значимые проекты.

Работа с родителями

Важнейшая задача школы – развивать личность кадета, способствовать проявлению их собственной нравственной и гражданской позиции по жизненно важным вопросам, расширению социокультурного опыта. Но надо учитывать, что формирование у кадет высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга – это систематическая, целенаправленная, комплексная деятельность, которая должна проводиться с учетом возрастных особенностей. А самое главное, патриотическое воспитание должно проводиться совместно с семьей и через семью.

Школа – это большая дружная семья, объединяющая родителей, кадет, учителей. Всегда все школьные вопросы решались и решаются с родителями. Самые активные и неравнодушные из них идут в школу и становятся помощниками и партнерами в воспитании детей.

Не случайно во время учебного года родители кадет включаются в реальную жизнь класса, они участники и организаторы ключевых дел в школе. Родители принимают активное участие в проведении классных часов, праздников, соревнований, организуют экскурсии, становятся руководителями в научно-исследовательской, историко-краеведческой работе кадет. Именно родители, работа с семьей поможет осуществить воспитание патриотизма у подрастающего поколения, что даст новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданского общества. А значит, будущее начинается с семьи. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоко нравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны.

Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы.

Формы работы:

- ❖ составление родословной «История моего рода»;
- ❖ спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;

- ❖ сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне, составление «Книги памяти, гордости и чести»;
- ❖ родительские собрания о важности гражданско-патриотического воспитания кадет, о взаимодействии семьи и школы в воспитании гражданина и патриота своего Отечества;
- ❖ конференции, посвященные Дню защитников Отечества, Дню Победы, Дню вывода войск из Афганистана;
- ❖ проведение совместных игр «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчики!»;
- ❖ дни здоровья, походы по родному краю.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в кадетских классах в общеобразовательной школе обеспечивает учащимся:

- ❖ удовлетворение образовательных потребностей кадет, выходящих за пределы государственных образовательных стандартов;
- ❖ основы военно-физической и профессионально-трудовой подготовки;
- ❖ уровневую подготовку обучающихся по отдельным курсам и дисциплинам, которые для кадетского образования являются ведущими;
- ❖ развитие творческих способностей кадет в соответствии с их интересами и склонностями;
- ❖ развитие интеллектуальных способностей кадет.

Военизированная составляющая – неотъемлемая часть кадетского образования, определяющая уклад кадетской жизни и включающая ряд организационных механизмов. Особая миссия возлагается на систему дополнительного образования. Оно выполняет следующие функции: реализация предметов кадетского компонента; реализация дополнительных образовательных программ, организация культурно-досуговой деятельности; основы военно-физической и профессионально-трудовой подготовки.

В МБОУ «Луковецкая СШ» выделены обязательная безусловная составляющая (кадетского компонента): строевая подготовка и основы военной службы; хореография; «Уроки героев» и дополнительная, отвечающая специфике кадетского образования: хор, основы медицинских знаний, игра на барабанах, художественно-эстетические и технические кружки. Комплексная программа по физической культуре реализуется через внеклассные занятия и массовые мероприятия.

Кроме того, в дополнительном образовании школы для индивидуального выбора воспитанников (не только кадет) имеются следующие направления: краеведческое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное. В рамках этих направлений работают творческие объединения: «Школьный музей», спортивные секции по баскетболу, волейболу, теннису, хоккею, футболу, Театральные кружки, Вокальные кружки, Авиамоделирование, «Юный журналист» и др.

Ожидаемые конечные результаты:

Выпускник кадетского класса - это образованная, нравственно и физически здоровая, социально - активная личность. Формирование и развитие у обучающихся чувства патриотизма, верности гражданскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе как важнейших духовно-нравственных ценностей.

Данная база воспитательных подходов должна, суммируясь, сформировать личность, обладающую:

- позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;
- важнейшими духовно- нравственными, деятельностными качествами, такими как любовь к родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите отечества;

- способностью глубокого понимания каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству;
- сформированностью основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы.

Критерии достижения результатов.

- Уровень нравственного, культурного развития учеников (по результатам психологических тестов, социологических исследований);
- Уровень социального развития ученика, готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе и т. д. (по результатам психологического тестирования, социологического исследования);
- Уровень социальной зрелости ученика как планируемый результат воспитательной работы школы (модель выпускника основной школы);
- Наличие правонарушений, детей, состоящих на учете в КДН;
- Частота нарушений правил поведения, Устава образовательного учреждения;

Критерии оценки уровня воспитанности кадетов.

Высокий уровень: личность способна к саморазвитию, отличается самостоятельностью в общении и деятельности.

Достаточный уровень: у ребенка, в основном, сформированы внутренние регуляторы поведения, но ему нужна помощь в критических ситуациях.

Низкий уровень: личность остановилась в своем развитии, без педагогической поддержки не способна к самосовершенствованию.

Неудовлетворительный уровень: саморазрушающаяся личность, склонная к асоциальному поведению.

Кодекс чести

- ✚ Защита Отечества – священный долг и обязанность каждого гражданина Российской Федерации.
- ✚ Кадетский класс есть подготовка к действительной военной службе или к службе на мирном поприще, подготовка к службе Родине.
- ✚ Быть верным Отечеству.
- ✚ Быть храбрым.
- ✚ Быть верным Присяге, стойко переносить трудности.
- ✚ Постоянно овладевать знаниями.
- ✚ Быть праведным и верным своему слову.
- ✚ Соблюдать правила вежливости. Всегда быть чисто и аккуратно одетым.
- ✚ Кадеты должны быть примером для других учащихся, быть выдержанными и тактичными.
- ✚ Вести здоровый образ жизни.
- ✚ Помнить всегда, что ты кадет.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

филиала МБОУ «Луковецкая СШ» - Детский сад № 64 «Берёзка» на 2018-2023 годы

Содержание

Программы развития

Филиал МБОУ Детский сад № 64 «Берёзка»

1. Раздел 1. Паспорт программы	113-115
1.1 Введение.....	115
2. Раздел 2. Информационно-аналитическая справка	116-125
2.1. Условия осуществления образовательного процесса	119-121
2.2. SWOT- Анализ	122-124
2.3. Характеристика проблем ДОУ	124-125
3. Раздел 3. Концептуально-целевой раздел.....	125-127
4. Раздел 4. Тактический раздел	127-132
5. Раздел 5. Управление программой развития. Ожидаемые результаты реализации программы	133-134
6. Приложение 1.....	135

112

РАЗДЕЛ 1

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального Филиала МБОУ «Луковецкая СШ» - Детский сад № 64 «Берёзка» на 2018 – 2021 г.
Научно-методические основы разработки Программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ деятельности филиала МБОУ «Луковецкая СШ» - Детский сад № 64 «Берёзка» за период 2017-2018 гг. • Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ • Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26) • Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41 • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) • Основная общеобразовательная программа МБОУ «Луковецкая СШ» - Детский сад № 64 «Берёзка» • Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.
Программа принята	Педагогическим советом (Протокол от «___» _____ 2018 г. протокол заседания педагогического совета № 4) Утверждена приказом директора школы от « » _____ 2018 №
Цель Программы	Повышение качества образования через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности управления ДОО с учётом новых требований к системе управления: открытость, гибкость, информационная и технологическая оснащённость. • Совершенствование материально – технической базы учреждения. • Совершенствование предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО. <p style="text-align: center;">113</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности. • Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом
Срок действия Программы	Программа реализуется в период с 01.09.2018 года по 01.09.2023 г.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап – 01.09.2018 – 01.09.2019 г.г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 создание базы данных по направлениям развития ДОУ; 2 разработка проекта реализации программы. <p>Второй этап – 01.09.2019 – 01.09.2020 г.г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов Программы; 2 обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы. <p>Третий этап – 01.09.2020– 01.01.2023 г.г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 реализация проектов Программы развития ДОУ; 2 осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов. <p>Четвёртый этап – 01.01.2023 – 30.06.2023 г.г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 подведение итогов реализации Программы на пед.совете, обобщение накопленного опыта; 2 постановка новых стратегических задач развития учреждения, подготовка новой программы развития детского сада № 64 «Берёзка».
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Источники финансирования: бюджетные и привлечённые средства.
Порядок управления Программой	Промежуточные итоги реализации Программы подводятся 2 раза в год (январь, июнь) на заседании Педагогического Совета.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повысилась эффективность управления ДОУ с учётом новых требований к системе управления: открытость, гибкость, информационная и технологическая оснащённость. • Улучшено состояние материально – технической базы учреждения. • Организована предметно-пространственная среда ДОУ в соответствии с задачами программы развития. • Разработана система мер по обеспечению психологического и педагогического сопровождения интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в различных видах деятельности

(профилактика дорожно-транспортного травматизма, развитие театрализованной деятельности)

- Родители воспитанников активно взаимодействуют с педагогами в воспитательно – образовательном процессе.
- Внедрение системы работы с проектами в образовательную деятельность в соответствии с задачами программы развития, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

1.1. Введение.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2018 – 2023 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – введение в действие ФЗ «Об образовании в РФ», введение ФГОС дошкольного образования, утверждение нового «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и прочие целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на педагогическую поддержку семьи, расширение спектра образовательных услуг, создание условий для реализации ФГОС дошкольного образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Программа развития филиала МБОУ Луковецкая СШ – Детский сад № 64 «Берёзка» на 2018 – 2023гг. и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития филиала МБОУ Луковецкая СШ – Детский сад № 64 «Берёзка».

115

РАЗДЕЛ 2

ИНФОРМАЦИОННО АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Показатели	Сведения
Наименование и статус ДОО	Филиал МБОУ «Луковецкая СШ» - Детский сад № 64 «Берёзка» Организационно – правовая форма: организация.
Описание места расположения ДОО	Юридический адрес и место нахождения Учреждения: 164559, РФ,

	<p>Архангельская область, Холмогорский район, п. Луковецкий, ул. Советская, дом 7.</p> <p>Расположен в двухэтажном каменном здании, постройки 1971 года; по адресу: Архангельская область, Холмогорский район, п. Луковецкий ул. Советская, д. 7. Заведующая: Попова Ольга Николаевна, Тел. 8 (81830) 35 – 710, e-mail: beryozkads@mail.ru</p> <p>Общая площадь 1068,6 кв.м. Находится в удовлетворительном состоянии.</p>
<p>Сведения о ДОУ</p>	<p>Учреждение функционирует с 1971 года. Детский сад № 64 «Берёзка» ввел в эксплуатацию Луковецкий ЛПХ.</p> <p>На основании Постановления Главы местного самоуправления МО «Холмогорский район» №506 от 27.09.2001 г. детский сад № 64 «Берёзка» передан МОУ «Луковецкая средняя общеобразовательная школа».</p> <p>МБОУ «Луковецкая СШ» имеет лицензию на осуществление детским садом образовательной деятельности от 06 мая 2015 г. № 5798</p>
<p>Характеристика социума</p>	<p>Детский сад расположен в 2-х этажном типовом отдельно стоящем здании, расположенном в центре посёлка Луковецкий. Ближайшее социальное окружение – МБОУ «Луковецкая СШ», МКУК «Луковецкий дом культуры», Луковецкая библиотека им. Ю.Т.Мамонтова, администрация МО «Луковецкое», Церковь иконы Божией Матери "Скоропослушница".</p> <p>Позитивные факторы микросоциума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в ближайшем окружении детского сада зданий жилищного фонда; - наличие предприятий социального обслуживания (магазины, парикмахерская, библиотека им. Ю.Т.Мамонтова, школа.); - наличие в ближайшем окружении детского сада объектов социальной культуры: стадиона, катка, лесополосы; - природный ландшафт: озеро Долгое, река Тырва. <p>Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных факторах общественной</p> <p style="text-align: center;">116</p> <p>жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии.</p> <p>Негативные факторы микросоциума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удаленность объектов культуры, музеев, находящихся в областном центре г. Архангельске.
<p>Режим работы ДОУ</p>	<p>Режим работы: понедельник- пятница с 08.00-17.00 (9 часов); выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.</p>

<p>Характеристика нормативно-правовой документации</p>	<p>- Санитарно-эпидемиологического заключения от 10. 03. 2009 г. г. № 29.18.04.000.М.001015.03.09.</p> <p>- Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 5798 от 06.05.2015 г. – Серия 29 ПО 1 №0001877</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права право оперативного управления недвижимым имуществом от 27.04.2009 г. Серия 29-АК № 359189</p> <p>Свидетельство о регистрации права постоянного бессрочного пользования земельным участком: серия 29-АК № 441392 от 22.03.2010 г., регистрационный кадастровый номер 29:19:011705:0006</p>
<p>Характеристика программно-методического обеспечения образовательного процесса</p>	<p>Программно – методическое обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Комаровой Т.С. 2. Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). 3. Парциальная программа «От звука к букве» Е.В.Колесниковой (старшая, подготовительная группы). 4. Парциальная программа «Юный эколог» Е.Н.Николаевой (все возрастные группы). 5. Тематическое планирование. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой(все возрастные группы). 6. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду – мл. гр. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Москва, 2015. 7. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением (все возрастные группы) МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Москва ,2014. 8. Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. (все возрастные группы) МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Москва, 2015. 9. Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми (все возрастные группы). Конспекты занятий. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Москва, 2009. 10. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика (Комплексы упражнений). МОЗАИКА- СИНТЕЗ , Москва. 2015. 11. М. Ю. Картушина. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. Москва, 2008, (все возрастные группы). <p style="text-align: center;">117</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. В.В. Гербова Н. П. Ильчук. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года. Москва. «Оникс 21век»,2005 г. 13. М.В. Юдаева .Хрестоматия для младшей группы. Москва, ООО «Самовар-книги».2015. 14. В.В. Гербова Н. П. Ильчук Хрестоматия для дошкольников 2-4 года Издательство АСТ 1996. 15. Г.Лаптева. Лучшие развивающие прогулки круглый год для

	<p>детей. Санкт-Петербург, ООО «Издательство «Речь», 2012.</p> <p>16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Москва. Мозаика-Синтез, 2014 г</p> <p>17. В.В. Гербова Н. П. Ильчук. «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет» Москва. «Оникс 21 век», 2005 г.</p> <p>18. В.В. Гербова Н. П. Ильчук. «Хрестоматия для дошкольников 6-7 лет» Москва. «Оникс 21 век», 2005 г.</p>
Состояние материально-технической базы	<p>- 6 групповых помещений, которые включают в себя: раздевальную комнату, групповую, спальню, туалетную, умывальную комнаты. Площадь игровой комнаты в группе около 50м².</p> <p>- Спортивный и музыкальный зал, кабинет старшего воспитателя, кабинет музыкального руководителя.</p> <p>- Кабинет медсестры, процедурный кабинет- изолятор на 1 место.</p> <p>-ТСО: DVD- плеер, мультимедиа-проекторы (4 шт.), МПР-3 музыкальный центр (1 шт) и СД- магнитофоны(1шт), телевизор, компьютер (3шт), ноутбук (8 шт.), аудиокolonки (2шт)</p>
Информация о состоянии здоровья воспитанников	<p>Здоровьесберегающие задачи решаются через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса; - плановые профилактические прививки, в том числе вакцинация детей и сотрудников против гриппа; - проведение утреннего фильтра; - проведение карантинных мероприятий; - контроль за выполнением санитарных правил и норм; - просветительская работа с родителями, пропаганда здорового образа жизни; - привитие культурно-гигиенических навыков и формирование привычек здорового образа жизни; - оздоровительные мероприятия в режимных моментах; - контроль за организацией питания; - выполнение двигательного режима; - плановый осмотр детей врачами узкой специализации. <p>Совместно со специалистами филиала ГБУЗ «Холмогорская ЦРБ» Луковецкая УБ отслеживается состояние здоровья детей, проводится анализ заболеваний за предыдущий период. В детском саду совместно с медицинскими работниками дважды в год (начало и конец учебного года) проводится диагностика физического развития детей, которая помогает строить всю работу с учётом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей.</p> <p>В работе с детьми используются здоровьесберегающие технологии: дыхательные и артикуляционные гимнастики, пальчиковая гимнастика, самомассаж, физкультминутки, утренняя гимнастика.</p>
	118
Характеристика социального статуса семей воспитанников	<p>ДОУ посещает 86 воспитанников (в том числе - девочки 41, мальчики-45) из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети из многодетных семей - 11 воспитанников; - дети, воспитывающиеся в приемных и опекунских семьях - 3 ребёнка.

<p>Наличие (или отсутствие) сотрудничества с учреждениями социума</p>	<p>Налажена работа по взаимодействию с МБОУ «Луковецкая СШ». Организован кружок «Школа дошколёнка» для воспитанников подготовительной группы. В детском саду перед дошкольниками выступают ученики с театральными представлениями. Старшие дошкольники посещают библиотеку, музей школы. При директоре школы проводятся беседы за круглым столом по результатам диагностики выпускников и адаптации первоклассников к условиям обучения в школе. Взаимопосещение уроков и занятий педагогами детского сада и школы, в ходе которых, проводятся открытые занятия по подготовке к обучению грамоте, математике. Ежегодно в апреле проводятся встречи родителей будущих первоклассников с учителями начальной школы.</p> <p>Ежегодно проводятся экскурсии в социально значимые учреждения посёлка: пожарная часть №84, пекарня, Келдозерское лесничество, Детская школа искусств № 52, МКУК Луковецкий ДК, библиотека им. Ю.Т.Мамонтова.</p> <p>Осуществляется тесное сотрудничество с филиалом ГБУЗ «Холмогорская ЦРБ» Луковецкая УБ.</p>
--	---

2.1. Условия осуществления образовательного процесса.

Дошколь

ное учреждение имеет 6 групповых помещений, которые включают в себя: раздевальную комнату, групповую, спальную, туалетную, умывальную комнаты. Площадь группового помещения в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660.-10 (из расчета 2.0 м² на реб. 3-7 лет и 2,5 м² на ребёнка до 3 лет)

№ группы	возрастная группа	площадь группы (игровой) м ²	нормативная наполняемость	списочный состав на 01.09.2018
1.	2 группа раннего возраста	49 кв.м.	20	18
2.	Младшая группа	50 кв.м.	24	19
3.	Средняя группа	50 кв.м.	24	20
4.	Старшая группа	50 кв.м.	24	15
5.	Подготовительная группа	50 кв.м.	24	17
	итого по ДОУ:	249 м ²	116	86

119

Общие требования к приёму воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приёма воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 1,5 до 8 лет, согласно заявления родителей. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Комплектование детей осуществляется на основании Положения о комиссии по комплектованию муниципальных образовательных организаций МО «Холмогорский муниципальный район», реализующих основные образовательные программы дошкольного образования № 90 от 15.05.2018 г.

Для всестороннего развития детей в дошкольном учреждении имеется:

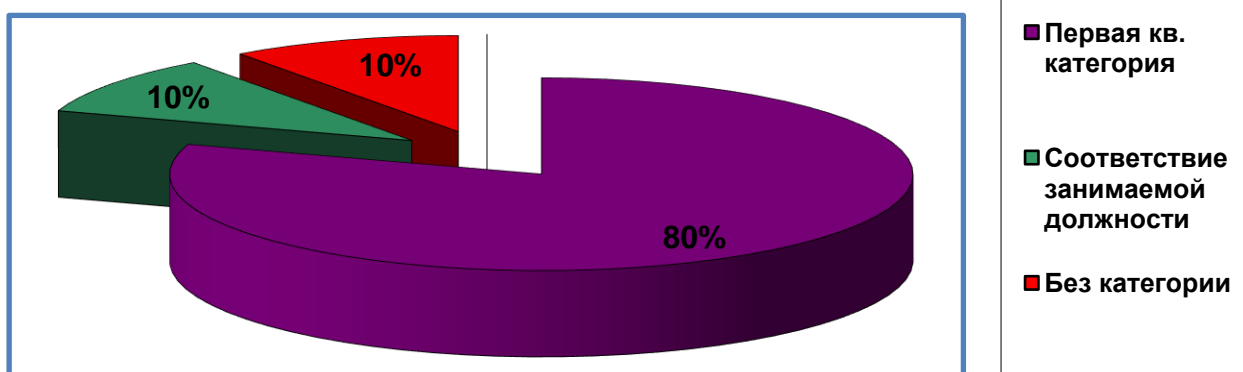
- спортивный и музыкальный зал.
- Для информатизации образовательного процесса педагогами ДООУ активно внедряются и используются технические средства обучения:
 - DVD- плеер;
 - мультимедиа-проектор;
 - МПР-3 магнитола и СД- магнитофон;
 - телевизор.
- Физкультурный зал оснащен всем необходимым оборудованием, в том числе комплектами лыж для детей и взрослых, ледянками для организации подвижных игр в зимнее время.
- Для организации музыкальной деятельности имеется 2 фортепиано, синтезатор, детские музыкальные инструменты.
- Территория ДООУ ограждена металлической сеткой - рабицей высотой 1,5 м., 6 прогулочных участков, 3 теневого навеса, малые архитектурные формы для организации игр и сертифицированные игровые спортивные уголки для организации двигательного режима детей. Оборудовано центральное освещение всей прилегающей территории. Оформлены цветники, высажены берёзы.

Штатное расписание и кадровый педагогический состав

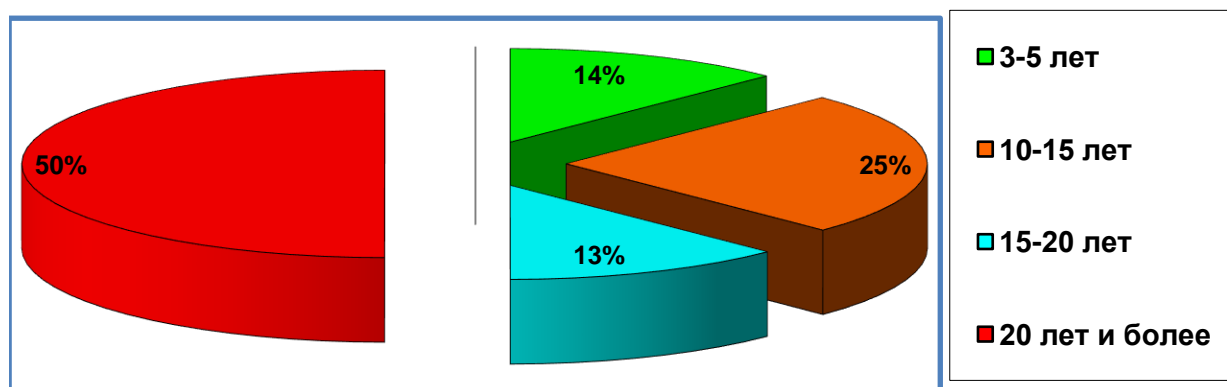
На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников – 9 человек, в том числе заведующий детским садом, старший воспитатель-1, 6- воспитателей, 1 музыкальный руководитель. Медицинских работников – 1 человек.



Педагогический состав по квалификации



Педагогический состав по стажу



121

2.2. SWOT-АНАЛИЗ

Фактор развития ДОУ	Сильные стороны	Слабые стороны	Комментарии
Внутренние факторы			
Статус ДОУ			
Кадровое обеспечение	-Наличие опытных специалистов с 1 квалификационной категорией; -увеличение количества молодых педагогов.	Отсутствие медицинского работника в течение всего рабочего дня.	Привлечение к работе сотрудников Луковецкой участковой больницы.
Материально-техническое обеспечение	- Наличие достаточного набора помещений для проведения физкультурных,	- Отсутствие оборудованной площадки по обучению детей правилам дорожного движения.	-Привлечение к изготовлению игрового оборудования родителей.

	музыкальных и индивидуальных занятий с детьми.	- Отсутствие театральной площадки для развития у детей творческих способностей.	-Участие в конкурсах и проектах на получение грантов. - Увеличение источников внебюджетного финансирования.
Финансово-хозяйственная деятельность	Выполнение мероприятий по улучшению материально-технического состояния помещений ДОУ.	- Низкий уровень финансирования условий для реализации дополнительных образовательных программ.	Привлечение средств физических и юридических лиц в качестве добровольных пожертвований.
Содержание образования	- Высокий интерес воспитанников к ИКТ-технологиям. - В настоящее время воспитанникам ДОУ оказываются только бесплатные образовательные услуги. - В ДОУ созданы необходимые условия для разностороннего развития воспитанников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. Образовательная деятельность с детьми строится согласно возрастным	Необходимо пополнить развивающую среду ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: приобрести новую ширму для театральной деятельности детей; обновить театральные костюмы, маски; оборудовать участок по ПДД .	Расширение спектра взаимодействия с библиотекой, Луковецкой СШ, МКУК Луковецкий ДК, Детской школой искусств и родителями воспитанников.

	требованиям и требованиям программы.		
Повышение квалификации в ДОУ	100% педагогов прошли курсовую подготовку повышения квалификации АО ИОО г. Архангельск	Высокая потребность в повышении квалификации педагогов по организации проектной деятельности с воспитанниками соответствии с ФГОС ДО.	- Внедрение в практику работы новых форм самообразования. - Курсовая подготовка.
Участие ДОУ в проектах, конкурсах	Наличие большого количества конкурсов различного уровня.	Недостаточная подготовка молодых педагогов к представлению своего опыта работы для участия в конкурсах педагогического мастерства всех уровней.	- Мотивация педагогов на участие в проектах, конкурсах. - Развитие преемственности между поколениями педагогов.
Воспитательная работа и сотрудничество с другими учреждениями	Расположение в пошаговой доступности учреждений социума.	Отсутствие системы в работе с детской школой искусств и Луковецким ДК	Расширение форм организации взаимодействия с учреждениями социума.
Внешние факторы, влияющие на развитие ДОУ			
Образовательная политика РФ и региона	Введение в действие ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО.	123	- Двухуровневое нормативно - подушевое финансирование деятельности ДОУ. - Привлечение внебюджетных средств.
Социальные тенденции региона-экономические и демографические	Достаточное количество мест в дошкольном учреждении для детей дошкольного возраста	Уменьшение рождаемости, миграция населения, отсутствие рабочих мест.	Проведение работы с родителями воспитанников о необходимости систематического посещения дошкольного учреждения.

2.3. Характеристика проблем ДОУ

Объект анализа	Реальное состояние	Желаемое состояние	Способы решения проблемы
Структура	По результатам анкетирования родителей воспитанников, как	- Структура организации	- Разработка и реализация программ

образовательной деятельности	заказчиков образовательных услуг, выявилась необходимость в организации работы по театрализованной деятельности и обучению детей правилам дорожного движения.	образовательной деятельности в ДОУ содержит достаточное методическое и материально-техническое сопровождение по театрализованной деятельности и обучению детей правилам дорожного движения.	по театрализованной деятельности и обучению детей правилам дорожного движения. - Оформление площадок и ППРС для организации работы по театрализованной деятельности и обучению детей правилам дорожного движения.
Условия	<ul style="list-style-type: none"> - У детей недостаточные знания о безопасном поведении на дороге и в транспорте; - Недостаточное развитие связной речи и звукопроизношения детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Дети обладают достаточными знаниями о поведении на дороге. - Развитие свободного речевого общения с взрослыми и сверстниками. Умение выражать свои эмоции. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа педагогов по реализации проектов по театрализованной деятельности. - Систематическая деятельность педагогов ДОУ с воспитанниками и родителями по профилактике ДТП.
Кадры	Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста.	- Внедрение модели личностно-ориентированного взаимодействия с воспитанниками.	Развитие умения педагогов по дифференцированному подходу к воспитанникам через самообразование и курсы повышения квалификации.

РАЗДЕЛ 3 КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Миссия ДОУ	Создание в дошкольном учреждении благоприятного морально-психологического комфорта для участников образовательного процесса; обеспечение оптимальной образовательной среды для
-------------------	--

	сохранения и укрепления здоровья, развития личности ребёнка, его познавательных индивидуальных способностей.
Стратегическая цель программы	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей достижение нового качества дошкольного образования и успешную адаптацию выпускника детского сада к обучению в школе.
Приоритетные направления Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для сохранения и развития физического и психического здоровья воспитанников, формирование у воспитанников установки на здоровый образ жизни. • Повышение квалификации педагогов в вопросах повышения качества дошкольного образования. • Формирование современной информационно - развивающей среды детского сада. • Активизация включения семьи в процесс воспитания и образования детей.
Характеристика «нового» управляемого объекта	
Характеристика внутренней среды ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения. • Обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования. • Чёткое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса. • Принципиально новая предметно-развивающая среда, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали элементы «обучения и развития».
125	
Модель выпускника ДОУ, внутренний стандарт качества	<p>Выпускник детского сада должен соответствовать характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ здоровье - уменьшение дней и количества простудных заболеваний, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика; ▪ коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными

	<p>средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей; ▪ интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат; ▪ креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью; ▪ любознательность - исследовательский интерес ребёнка; ▪ инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов; ▪ произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.
<p>Характеристика образовательного процесса</p>	<p>Модель нового дошкольного образовательного учреждения представляет собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации.</p> <p>Перспектива новой модели предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; <p style="text-align: center;">126</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб образовательной организации в вопросах развития детей; ▪ лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов.
<p>Характеристика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образование должно обеспечивать прочные знания,

организационной структуры «нового» ОУ и принципы ее построения	<p>необходимые для успешной адаптации ребёнка на основной ступени образования; воспитанию и формированию личности ребёнка, разностороннему его развитию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Укрепление физического и психического развития воспитанников занимает приоритетное место в рейтинге потребностей. • Родители воспитанников – заказчики образовательных услуг, осознают важность того, чтобы ДОО давало не только прочные знания, достаточные для получения знаний более высокого уровня, но и создавало условия для развития ребёнка. • Улучшение материально-технической базы позволит улучшить качественные показатели образовательной деятельности в ДОО.
---	---

РАЗДЕЛ 4 ТАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Программа реализуется в период с 01.09.2018 года. по 01.09.2023года.

Первый этап – 01.09.2018 – 29.09.2019 г.г.:

Задачи

- Создание базы данных по направлениям развития ДОО.
- Разработка проектов.
- Начало преобразований в рамках обозначенных Программой проблем.
- Формирование нового педагогического мышления коллектива.
- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОО.
- Создание экспертной группы по реализации Программы развития.

127

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

№ п/п	Содержание	Срок выполнения	Ответственный	Финансирование (руб.)
1.	Разработать программу по безопасности дорожного	Октябрь 2018г.	Заведующая Попова О.Н.	--

	движения «Светофорчик»; театральная студия «Теремок»		Старший воспитатель Гуленок Е.А. Воспитатели: Пекишева О.К., Богданова Г.И. Музыкальный руководитель Москвичева М.В.	
2.	Модернизация развивающей среды в ДОУ в рамках проекта «Светофорчик», «Теремок».	Ноябрь 2018 года	Заведующая Попова О.Н. Старший воспитатель Гуленок Е.А. Воспитатели: Пекишева О.К., Богданова Г.И.	--
4.	Разработать систему мероприятий по формированию профессионально компетентного педагогического коллектива	Февраль 2019 год	Заведующая Попова О.Н. Старший воспитатель Гуленок Е.А.	--
5.	Формирование перечня методического и дидактического оснащения, необходимого для реализации программы развития ДОУ.	Февраль 2019 год	Заведующая Попова О.Н. Старший воспитатель Гуленок Е.А. Воспитатели: Пекишева О.К., Богданова Г.И.	--
6.	Разработать Положение о рабочей группе по реализации Программы развития.	Март 2019 год	Заведующая Попова О.Н.	--

Второй этап – 01.09.2019 – 01.09.2020 г.г.:

Задачи:

1. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов Программы.
2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
3. Создание социально – психологических условий проведения воспитательно - образовательного процесса.
4. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.

128

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

№ п/п	Содержание	Срок выполнения	Ответственный	Финансирование (руб.)
-------	------------	-----------------	---------------	-----------------------

1.	Реализация программы по безопасности дорожного движения «Светофорчик»; театральная студии «Теремок»	2018-2023 уч. год В соответствии с годовыми планами	Попова О.Н. Старший воспитатель Гуленок Е.А. Педагоги младшей, средней, старшей, подготовительной групп	150 000.00
3.	Реализация системы мероприятий по формированию профессионально компетентного педагогического коллектива	2018-2023 уч. год В соответствии с годовыми планами	Попова О.Н. Старший воспитатель Гуленок Е.А.	--
7.	Проведение Дня открытых дверей	Апрель 2020 г.	Попова О.Н. Старший воспитатель Гуленок Е.А.	--
8.	Изучение мнения родителей, воспитанников о ДОУ	Февраль 2020 год	Попова О.Н. Старший воспитатель Гуленок Е.А.	--
9.	Создание банка диагностических методик по отслеживанию результатов воспитательно-образовательного процесса	Ноябрь 2020 год	Попова О.Н. Старший воспитатель Гуленок Е.А.	--

Ожидаемый результат

1. Улучшение социально – психологического климата в ДОУ.
2. Изменение характера взаимоотношений между родителями и ДОУ. Усиление ориентации деятельности ДОУ на запросы родителей.
3. Создание условий по реализации проектов по безопасности дорожного движения «Светофорчик» и театральная студии «Теремок».

129

Третий этап – 01.09.2020– 01.09.2021 г.г.:

Задачи:

1. Реализация проектов Программы развития ДОУ;

2. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

№ п/п	Содержание	Срок выполнения	Ответственный	Финансирование (руб.)
1.	Реализация программы по безопасности дорожного движения «Светофорчик»	2018-2023 уч. год В соответствии с годовыми планами	Попова О.Н. Старший воспитатель Гуленок Е.А. Педагоги младшей, средней, старшей, подготовительной групп	80 000.00
	Реализация программы театральной студии «Теремок»	2018-2023 уч. год В соответствии с годовыми планами	Попова О.Н. Старший воспитатель Гуленок Е.А. Педагоги младшей, средней, старшей, подготовительной групп	70 000.00
2.	Реализация системы мероприятий по формированию профессионально компетентного педагогического коллектива	2018-2023 уч. год В соответствии с годовыми планами	Попова О.Н. Старший воспитатель Гуленок Е.А.	--
4.	Активное участие педагогов в конкурсах разных уровней	В течение учебного года		--
5.	Систематизация педагогического опыта работы детского сада по реализации программы по безопасности дорожного движения «Светофорчик» .	2018-2023 уч. год В соответствии с годовыми планами	Попова О.Н. Старший воспитатель Гуленок Е.А.	--
	Систематизация педагогического опыта работы детского сада по реализации программы театральной студии	2018-2023 уч. год В соответствии с	Попова О.Н. Старший воспитатель Гуленок Е.А.	

	«Теремок»	годовыми планами		
7.	Подведение итогов работы по реализации программы по безопасности дорожного движения «Светофорчик»; театральной студии «Теремок»	2018-2023 уч. год	экспертная группа	--

Ожидаемый результат

1. Развивается познавательный интерес к театральной деятельности.
2. Сформированы навыки общения и коллективное творчество.
3. Развивается речь и обогащается словарный запас детей.
4. Дети получили и усвоили знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках, повседневной жизни.
5. Объединены усилия педагогов и родителей в вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни.
6. Плановмерно и активно распространялись знания о правилах дорожного движения среди родителей.
7. Разработаны наглядные материалы, оказывающие развивающее воздействие и познавательную стимуляцию на детей, формирование у детей знаний о культуре поведения на дороге, воспитанию ответственности за безопасность на дороге, воспитанию ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей.
8. Оборудована развивающая среда в соответствии с требованиями образовательной программы и требованиями безопасности развивающей среды в ДОУ.

Четвёртый этап – 01.09.2020 – 01.09.2023 г.г.:

Задачи:

1. Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.
2. Оформление и трансляция опыта работы.
3. Постановка новых стратегических задач развития учреждения, подготовка новой программы развития детского сада № 64 «Берёзка».

№ п/п	Содержание	Срок выполнения	Ответственный	Финансирование (руб.)
1.	Анализ выполнения Программы развития экспертной группой	Сентябрь – октябрь 2023 г.	экспертная группа	--
2.	Анкетирование педагогов по итогам выполнения Программы	Ноябрь 2023 г.	Старший воспитатель Гуленок Е.А.	--
3.	Подготовка и оформление отчётных материалов	Январь – февраль 2023 г.	экспертная группа	--
4.	Проведение семинара для педагогов по обобщению накопленного опыта	Февраль 2023 г.	Старший воспитатель Гуленок Е.А.	--
5.	Отчёт экспертной группы о реализации программы на педагогическом совете	Март 2023 г.	Экспертная группа	--
6.	Оформление стенда по итогам выполнения Программы развития	Март 2023 г.	Попова О.Н. Старший воспитатель Гуленок Е.А.	--
7.	Проведение общего родительского собрания по итогам выполнения Программы развития	Апрель 2023 г.	Заведующая Попова О.Н.	---
8.	Представление опыта работы детского сада в СМИ	Май – июнь 2023 г.	Заведующая Попова О.Н. Старший воспитатель Гуленок Е.А.	--
9.	Постановка новых стратегических задач, разработка Программы развития на 2023 -2028г.г.	Май – сентябрь 2023 г.	Заведующая Попова О.Н. Старший воспитатель Гуленок Е.А. рабочая группа	

РАЗДЕЛ 5

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Формирование комфортной образовательной среды ДООУ, характеризующейся единым ценностно – целевым полем всех субъектов воспитательно - образовательного процесса.
2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов воспитательно - образовательного процесса имиджа ДООУ, подтверждённого результатами социологических исследований.
3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов воспитательно – образовательного процесса (участие в конкурсах, выставках, презентациях).
4. Активное включение родителей в воспитательно – образовательный процесс.

Критерии эффективности реализации Программы

№ п/п	Содержание работы	Критерии оценки
1.	Разработка программы по безопасности дорожного движения «Светофорчик». Программа предусматривает оказание развивающего воздействия и познавательную стимуляцию на детей, формирование у детей знаний о культуре поведения на дороге, воспитанию ответственности за безопасность на дороге, воспитанию ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей. Объединены усилия педагогов и родителей в вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни.	Наличие разработанной программы
2.	Разработка программы театральной студии «Теремок».	Наличие Разработанной программы
3.	Разработка системы мероприятий по формированию профессионально компетентного педагогического коллектива.	Наличие системы мероприятий
5.	Трансляция опыта работы по программе развития детского сада на различных уровнях	Методические материалы
6.	Провести День открытых дверей	Наличие материалов
7.	Изучить мнение родителей, воспитанников о ДООУ	Наличие результатов исследования
8.	Реализация программы по безопасности дорожного движения «Светофорчик» .	Наличие оборудованной развивающей среды в ДООУ

	133	
9.	Реализация программы театральной студии «Теремок».	Наличие оборудованной развивающей среды в ДОУ
10.	Активно участвовать в муниципальных, районных, областных, всероссийских мероприятиях	Дипломы, грамоты
11.	Проведение промежуточной экспертизы реализации программы по безопасности дорожного движения «Светофорчик», программы театральной студии «Теремок».	Материалы экспертизы
12.	Анализ выполнения Программы развития экспертной группой.	Результаты реализации Программы
13.	Анкетирование педагогов по итогам выполнения Программы	Результаты анкетирования
14.	Подготовка и оформление отчётных материалов	Отчет по программе
15.	Отчёт экспертной группы о реализации программы на педагогическом совете	Протокол педагогического совета
16.	Оформление стенда по итогам выполнения Программы развития	Наличие оформленного стенда
17.	Представление опыта работы детского сада в СМИ, на уровне района	Публикации в СМИ Открытые мероприятия
18.	Постановка новых стратегических задач, разработка Программы развития на 2022 -2025 г.г.	Программа развития на 2022 – 2025 г.г.

Список методической литературы по реализации программы развития детского сада № 64 «Березка»

1. Серия «Забавы в картинках»: «Транспорт наземный, воздушный, водный» часть 1, часть 2; «Эволюция транспорта»;
2. серия иллюстраций: «На чем люди ездят», «Идем и едем», «Правила дорожной безопасности», «Детям о правилах дорожного движения»,
3. Наглядно-дидактические пособия: «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения», «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице», «Дорожные знаки».
4. Методическая литература: «Школа пешехода» М. Кривич, О.Ольгин;
5. «Безопасность на улицах и дорогах» Н.Н. Авдеева;
6. «Правила безопасного поведения детей на железнодорожном транспорте»;
7. «Азбука безопасности. Как неразлучные друзья дорогу переходили» А.Иванов;
8. Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки. Безопасность для малышей»,
9. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы, игры» Польшова В.К.;
10. «Правила дорожного движения» Н.А.Извекова»;
11. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Т.А.Шорыгина;
12. «Транспорт. Какой он?» К.П.Нефёдова;
13. «Занятия по правилам дорожного движения» Н.А. Извекова;
14. «Три сигнала светофора» .Ф.Саулина;
15. «Дошкольникам о правилах дорожного движения» Э.Я. Степаненкова, М.Ф.Филенко;
16. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Л.Ю.Белая.

Методическая литература по организации театральной деятельности:

1. Методическая литература: «Театрализованные игры дошкольников» Л.В.Артемова;
2. «Играем в кукольный театр» Н.Ф.Соркина;
3. «Театр на ладошках» В.А.Пименов;
4. «Театральная деятельность в детском саду» А.В.Щеткин;
5. «Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий» О.С.Ушакова
6. Наглядно – дидактические пособия: иллюстрации к сказкам; кукольный театр – фигурки би-ба-бо; деревянный кукольный театр (Репка, Курочка Ряба, Теремок, Волк и семеро козлят, Три поросенка,
7. Маски, костюмы героев,
8. Ширма,
9. Система мультимедиа,
10. ноутбук, колонки, микрофон, аудиозаписи песен, мелодий, звуков.