Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
От 31.08. 2022 г.

«Утверждаю»
Директор школы _____ Рухлова С.Д.
Приказ № 174/4 от 31.08.2022 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ЛУКОВЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Я.В.САМОВАРОВА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ЛУКОВЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Я.В.САМОВАРОВА"
DN: C=RU, S=Архангельская область и Ненецкий автономный округ, STREET=Советская д. 8, L="Холмогорский район, пос. Луковецкий", T=Директор школы, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЛУКОВЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Я.В.САМОВАРОВА""", ОГРН=1022901564773, СНИЛС=04317963558, ИНН ЮЛ=2923003491, ИНН=292301782911, E=lkschool@lkschool.ru, G=Светлана Дмитриевна, SN=Рухлова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЛУКОВЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Я.В.САМОВАРОВА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-10-27 12:45:49
Foxit Reader Версия: 9.7.2

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛУКОВЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Я.В.САМОВАРОВА»

2022-2023 учебный год

3-4 класс

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
	Общая информация о программе	**3-6**
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1	**Пояснительная записка**	**6-11**
1.2	**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**	**11-61**
1.3	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**	**62-72**
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1	**Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования**	**73-101**
2.2	**Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**	**101-261**
2.3	**Рабочая программа воспитания**	**258- 281**
2.4	**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**	**281 – 292**
2.5	**Программа коррекционной работы**	**292-301**
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**302-345**
3.1	**Учебный план начального общего образования**	**301**
3.2	**План внеурочной деятельности**	**307**
3.3	**Календарный учебный график**	**308**
3.4	**Календарный план воспитательной работы**	**310**
3.5	**Система условий реализации программы в соответствие с требованиями ФГОС**	**328-345**
	Приложения **Приложение I** **«Критерии и нормы оценки знаний обучающихся»** **«Критерии оценивания достижения личных и метапредметных результатов обучающихся»** **«Положение о портфолио обучающихся»** **Приложение II** **Рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности**	**354** **386**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает *решение следующих основных задач:*

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит *системно-деятельностный подход.*

Основная образовательная программа сформирована с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа - особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены также *особенности, характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):*
- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учтены существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст - это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время он охватывает период с 6,5 до 11 лет.

Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности - не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важным моментом для психического развития.

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника - он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются прежде всего взрослые.

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные

точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы НОО

Ведущие принципы при формировании образовательной программы:

- учёт возрастных особенностей учащихся;
- учёт индивидуальных особенностей учащихся;
- индивидуализация образования;
- вариативность образования;
- открытость образования;
- наглядность и доступность образования.

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит ***системно-деятельностный подход,*** который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно - урочной, и направленных на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Цель внеурочной деятельности: достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Формы организации внеурочной деятельности: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии; сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно- патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП НОО, определяющим состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной нагрузки обучающихся. Сумма недельных часов по внеурочной деятельности не должна превышать 10 часов в неделю (не более 1350 часов за четыре года обучения).
План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с выбором участников образовательных отношений, с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Образовательная программа учитывает особенности первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.
Особенности данного этапа заключаются в следующем.
- Изменении ведущего вида деятельности детей от игровой к учебной деятельности, имеющей общественный и социальный характер.
- Освоение новой социальной позиции ребёнка: расширение взаимодействия с окружающим миром, с социумом, потребностей в общении, социальном признании и самовыражении.
- Принятии и освоении ребёнком социальной роли ученика, выражающейся во внутренней и внешней позиции ребёнка.
- Формирование у школьника основ умения учиться и способности к организации своей учебной деятельности.
- Изменение самооценки ребёнка на основе адекватности и рефлексивности.
- Развитее моральных качеств ребёнка, основанных на отношениях сотрудничества, общения, дружбы.
- Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (6,5 – 11 лет) *центральные психологические образования:*
- Словесное и логическое мышление.
- Произвольная смысловая память.
- Произвольное внимание.
- Письменная речь.
- Анализ, рефлексия содержания, основания и способов действия.
- Планирование и умение действовать во внутреннем плане.
- Знаково-символическое мышление.

развитие целенаправленной и мотивированной активности учащихся путём формирования устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов личностного смысла учения.
существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, связанные с их возрастными, психологическими физиологическими особенностями.

Ценностные ориентиры начального образования
конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования.
Образовательная программа учитывает целевые установки системы начального образования:
- формирование основ гражданской идентичности личности,
- формирование психологических условий развития общения и сотрудничества на основе моральных ценностей,
- развитие ценностно-смысловой сферы на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма,
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию,
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации.

Образовательная программа учитывает особенности организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Луковецкая СШ» и социокультурной составляющей ОУ

Луковецкая школа начала своё существование в 1966 год.: 16 сентября 1966 года была открыта Луковецкая начальная школа, а 1 сентября 1971 года, в связи с вводом в эксплуатацию нового здания на 640 мест, реорганизована в восьмилетнюю и уже через год, в 1972, - в среднюю.
Социокультурная ситуация деятельности школы определяется следующими составляющими:
1. В п. Луковецкий на данный момент нет градообразующего предприятия. Во многих семьях отцы работают вахтовым методом, имеются безработные, много домохозяек.
2. Школа является одним из немногих социокультурных центров посёлка, обладающей хорошей материальной базой и квалифицированными кадровыми ресурсами.
3. Школа создаёт целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только наши ученики, но и их семьи и другие жители микрорайона.

Образовательные запросы родителей включают в себя:
- Получение учениками качественных знаний
- Сохранение и улучшение здоровья детей
- Занятость свободного времени
- Защиту детей от вредных привычек и правонарушений
- Подготовку к поступлению в ВУЗы и другие учебные заведения

Вместе с тем среди наших родителей постоянно увеличивается доля тех, кто заинтересован в:
- Развитии творческих способностей детей
- Развитии самостоятельности ребёнка.

Луковецкая школа является средней общеобразовательной школой.

№ п/п	Уровень образования
1.	Начальное общее образование.
2.	Основное общее образование.
3.	Среднее общее образование

Дополнительное образование

№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей. Физкультурно-спортивное: Общая физическая подготовка.Безопасное колесо. Техническое: Авиамоделирование. Художественное: Кукольный театр.

Профессиональное обучение *Водители категории «В»*

За успехи в обучении и воспитании учащихся, внедрение инновационных программ признана победителем среди сельских школ Архангельской области в 2006 году в рамках ПНП «Образование» и получила Президентский грант 1 миллион рублей. В 2006 г приняла участие по решению департамента образования и науки Архангельской области в конкурсе «Лучшая школа Российской Федерации». По итогам конкурса вошла в число лучших 100 школ России, награждена специальным дипломом жюри. Является победителем конкурса «Лучшая средняя школа Холмогорского района» в 2008, 2009, 2011, 2012, 2015, в 2018 г являлась призёром в 2017, 2019, 2020, 2021 годах.
В образовательном учреждении обучаются дети работников бюджетных организаций, частных предприятий, других жителей п.Луковецкий, а также близ лежащих деревень, дети которых

подвозятся на школьном автобусе по утверждённому Главой муниципального образования «Холмогорский муниципальный район» школьному маршруту.
Имеет полные классы-комплекты на каждом уровне образования. Полностью укомплектована педагогическими, кадрам. В школе работают учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. имеется школьная «Служба примирения» школа имеет стабильные результаты процесса обучения – 100% успеваемость и качество знаний от 45-50%. (по итогам учебного года) Ежегодно выпускаются золотые и серебряные медалисты.» За 57 лет своего существования школа выпустила 90 медалистов. За последние пять лет выпущено 7 серебряных и 11 золотых медалистов. Отличники учебы ежегодно получают стипендию Главы района, В ОУ имеется положительный опыт работы с одарёнными детьми. Луковецкие школьники являются ежегодными победителями конкурса на премию Главы района для способных и дарённых детей, участвуют и побеждают во многих творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня, в учебно-исследовательской деятельности, занимают призовые места во Всероссийской предметной олимпиаде школьников на муниципальном и региональном этапе.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.
Планируемые результаты:
- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
Планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках.
Первый блок – «Обучающийся научится».
В этот блок включена система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.
Достижение планируемых результатов этого блока выносится на итоговую оценку.
Второй блок - «Обучающийся получит возможность научиться».
Планируемые результаты данного блока *выделяются курсивом.*
В этот блок включена система таких знаний и учебных действий, которую могут продемонстрировать обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.
Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важных механизмов реализации требований ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.
Программа планируемых результатов освоения обучающихся основной образовательной программы начального общего образования

- Обеспечивает связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценок при промежуточной аттестации;
- Является основой образовательной программы начального образования в ОУ;

 Является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствие с

К числу планируемых результатов освоения ООП НОО относятся:

- **личностные результаты**, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты**, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- **предметные результаты**, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания,лежащих в основе современной научной картины мира.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения обучающимися ООП НОО
У обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре другихнародов;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемсямире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- установки на безопасный и здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результатыосвоения обучающимися ООП НОО
Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- находить способы решения проблем творческого и поискового характера;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения

результата;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативныхи познавательных задач;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормыинформационной избирательности, этики и этикета;

- применять навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определять общие цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон исотрудничества;

- овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; пользоваться словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП НОО

1.2.2. Русский язык.

В результате изучения курса русского языка) обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому, стремление к их грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У обучающихся, освоивших ООП НОО, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Обучающийся на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) УУД с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших ООП НОО будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Наименование содержательной линии	**Обучающийся научится**	**Обучающийся получит возможность научиться**
«Система языка».		

«Фонетика и графика»	- различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	*- осуществлять (проводить) фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов.*
«Орфоэпия»		- соблюдать нормы русского) литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
«Состав слова (морфемика)»	- различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	*- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;* *- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*
«Система языка»		
«Лексика»	- выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	*- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;* *- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);* *- оценивать уместность использования слов в тексте;* *- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*
«Морфология»	- распознавать грамматические признаки слов; - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к опреде-	*- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать*

	ленной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	*правильность проведения морфологического разбора;* *- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.*
«Синтаксис»	- различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами.	*- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;* *- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;* *- различать простые и сложные предложения.*
«Орфография и пунктуация»	- применять правила правописания (в объеме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов; - писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	*- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;* *- подбирать примеры с определенной орфограммой;* *- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* *- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*
«Развитие речи»	- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и пра-	*- создавать тексты по предложенному заголовку;* *- подробно или выборочно пересказывать текст;* *- пересказывать текст от другого лица;* *- составлять устный рассказ на определенную те-*

	вила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	*му с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;* *- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;* *- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;* *- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);* *- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1.2.3. Литературное чтение.

Выпускники начальной школы осознáют значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам *на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой*. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники *будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты,* которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями *для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.*

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, *воспроизводить в воображении словесные художественные образы,* эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства *как источниками формирования эстетических потребностей и чувств*, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими

возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, *научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.*

К концу обучения в начальной школе *дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы при получении основного общего образования*, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы УУД, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, *основы элементарной оценочной деятельности.*

Обучающиеся овладеют техникой чтения *(правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи),* приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Они научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Обучающиеся начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Обучающиеся овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Наименование содержательной линии	**Обучающийся научится**	**Обучающийся получит возможность научиться**
Виды речевой и читательской деятельности	- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; - прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения; - читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;	*- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;* *- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;* *- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;* *- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов ис-*

	- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; - читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; - использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); - ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): *для художественных текстов*: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; *для научно-популярных текстов*: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей	*кусства;* *- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

	и другой справочной литературы; - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: *для художественных текстов*: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста; *для научно-популярных текстов*: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; - использовать различные формы интерпретации содержания текстов: *для художественных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста; *для научно-популярных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста; - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*); - различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (*для всех видов текстов*); - передавать содержание прочитанного или прослушанного с	

	учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*); - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).	
Круг детского чтения	- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию; - вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; - составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.	*- работать с тематическим каталогом;* *- работать с детской периодикой;* *- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*
Литературоведческая пропедевтика	- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); - отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; - различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; - находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).	*- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;* *- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет*); *- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*
Творческая деятельность	- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; - восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; - составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;	*- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;*

	- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).	*- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;* *- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;* *- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;* *- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

Родной язык (русский)

Наименование содержательной линии	**Обучающийся научится**	**Обучающийся получит возможность научиться**
Лексика	выявлять слова краеведческой тематики, значение которых требует уточнения; - определять значение слова краеведческой тематики по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, словаря-справочника; - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;* *- различать употребление в тексте многозначных слов, а также слов в прямом и переносном значении (простые случаи);* *- оценивать уместность использования слов в тексте;* *- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*
Состав слова (Морфемика)	различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу, корень, приставку, суффикс; - сравнивать, классифицировать слова по их составу; - соотносить слова с предъявляемым к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;	*выполнять самостоятельно морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;* *- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;* *- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности приставок и суффиксов;* *- использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с*

	- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; - образовывать новые слова с помощью приставки или суффикса или с помощью приставки и суффикса.	*этими приставками и суффиксами при изучении частей речи*
Орфография	применять правила правописания (в объеме содержания курса «Русский язык») для новых слов краеведческой тематики; - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю, словарю-справочнику как средствам самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; - безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов, в котором встречаются новые слова краеведческой тематики; - писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания, в том числе слов краеведческой тематики; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	*подбирать примеры с определенной орфограммой;* *- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* *- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки, в том числе в словах краеведческой тематики, и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*
Морфология	распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме усвоенной программы); - распознавать грамматические признаки слов краеведческой тематики; - определять грамматические признаки имен существительных –род, склонение, число, падеж; - определять грамматические признаки имен прилагательных- род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; - определять грамматические признаки глагола – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спря-	*проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.*

	гать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; распознавать неопределенную форму глагола; иметь представление о возвратных глаголах; - распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи. - определять принадлежность слова краеведческой тематики к определенной части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова краеведческой тематики к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия).	
Синтаксис	- различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонация при перечислении однородных членов предложения; - составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но.*	*различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;* *- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;* *- различать простые и сложные предложения.*
Развитие речи	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);	*создавать тексты по предложенному заголовку;* *- подробно или выборочно пересказывать текст;* *- пересказывать текст от другого лица;*

	- выражать собственное мнение и аргументировать его; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять небольшие тексты на определенную тему по заданным условиям.	*-анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

Литературное чтение на родном языке (русском)

Наименование содержательной линии	**Обучающийся научится**	**Обучающийся получит возможность научиться**
	предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения; - выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы и т.д.; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, выборочное, поисковое; - осознанно воспринимать и оценивать содержание и спецификуразличных текстов, участвовать в их обсуждении; - пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения иосмысливания; - определятьосновную идею произведений, выявлятьотношение автора к описываемым событиям и героям произведения; - осмысливать нравственное поведение героя, раскрываемое автором в произведении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; - формулировать вопросы проблемного характера к изучаемому тексту; находитьэпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему; - делить текст на смысловые части, составлять план текста,	осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другимпредметам; - приобрести потребность в систематическом чтении и изучениисправочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы; - самостоятельно анализировать литературные произведения, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в подобнойситуации; - высказывать суждение о прочитанном и подтверждать его примерами из текста;

	озаглавливать текст; - передавать содержание прочитанного текста в виде полного или выборочного пересказа;	

1.2.4. Иностранный язык (английский).

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Наименование содержательной линии	**Обучающийся научится**	**Обучающийся получит возможность научиться**
Коммуникативные умения		
Говорение	- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге.	*- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;* *- составлять краткую характеристику персонажа;* *- кратко излагать содержание прочитанного текста.*
Аудирование	- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	*- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;* *- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*
Чтение	- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить необходимую информацию.	*- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;* *- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*
Письмо	- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).	*- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;* *- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;* *- заполнять простую анкету;* *- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими		
Графика, каллиграфия, орфография	воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции.	*- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;* *- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;* *- уточнять написание слова по словарю;* *- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*
Фонетическая сторона речи	- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	*- распознавать связующее* **r** *в речи и уметь его использовать;* *- соблюдать интонацию перечисления;* *- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);* *- читать изучаемые слова по транскрипции.*
Лексическая сторона речи	- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	*- узнавать простые словообразовательные элементы;* *- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*
Грамматическая сторона речи	- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present, Past, FutureSimple*; модальные глаголы	*- узнавать сложносочиненные предложения с союзами* and *и* but*;* *- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией* there is/there are*;* *- оперировать в речи неопределенными местоимениями* some, any *(некоторые случаи употребления:*

	can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any*);* *Оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);* *- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1.2.5. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Наименование содержательной линии	**Обучающийся научится**	**Обучающийся получит возможность научиться**
Числа и величины	- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; - устанавливать закономерность - правило, по которому со-	*- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;* *- выбирать единицу для измерения данной величи-*

	ставлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - получать, называть и сравнивать доли; - читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, объем, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	*ны (длины, массы, площади, объема, времени), объяснять свои действия.*
Арифметические действия	- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел (в том числе с нулем и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	*- выполнять действия с величинами;* *- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;* *- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*
Работа с текстовыми задачами	- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1–2 действия); - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	*- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);* *- решать задачи в 3-4 действия;* *- находить разные способы решения задачи.*
Пространственные	- описывать взаимное расположение предметов в простран-	*- распознавать, различать и называть геометри-*

отношения. Геометрические фигуры	стве и на плоскости; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур	*ческие тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*
Геометрические величины	- измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).	*- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*
Работа с информацией	- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; - читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	*- читать несложные готовые круговые диаграммы;* *- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;* *- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;* *- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («□и□», «если□ то□», «верно/неверно, что□», «каждый», «все», «некоторые», «не»);* *- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;* *- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграм-*

		мы); *- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;* *- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

1.2.6. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы со средствами ИКТ, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса обучающиеся заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Наименование содержательной линии	**Обучающийся научится**	**Обучающийся получит возможность научиться**
Человек и природа	- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использо-	*- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;* *- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;* *- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;* *- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;* *- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;* *- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

	вать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	
Человек и общество	- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; - используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.	*- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;* *- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;* *- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;* *- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;* *- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области Основы религиозных культур и светской этики включают общие результаты по предметной области (курсу) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики

По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

В результате освоения каждого модуля курса обучающийся научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами , основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Наименование содержательной линии	**Обучающийся научится**	**Обучающийся получит возможность научиться**
Основы православной культуры	- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); - ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России; - на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;	*- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;* *- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;* *- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *- акцентировать внимание на религиозных, духов-*

	- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	*но-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*
Основы исламской культуры	- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); - ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России; - на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	*- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;* *- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;* *- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*
Основы буддийской культуры	- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); - ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России; - на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;	*- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;* *- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;* *- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

	- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	*- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*
Основы иудейской культуры	- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); - ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России; - на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	*- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;* *- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;* *- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*
Основы мировых религиозных культур	- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); - ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; - понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной	*- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;* *- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;* *- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

	культуры в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам	*- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования*
Основы светской этики	- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); - на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; - излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	*- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;* *- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;* *- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;* *- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.8. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и дей-

ствий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.
Обучающиеся:
- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Наименование содержательной линии	**Обучающийся научится**	**Обучающийся получит возможность научиться**
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;	- *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;* - *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и*

	- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; - эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка; - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т.д.) окружающего мира и жизненных явлений; - приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.	*т. д.), в природе, на улице, в быту;* *- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*
Азбука искусства. Как говорит искусство?	- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; - использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; - различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; - создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; - наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном кон-	*- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;* *- моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;* *- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

	струировании; - использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).	
Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?	- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; - выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта – природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. - в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.	*- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;* *- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;* *- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое отношение;* *- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

1.2.9. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека.

В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности.

Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Наименование содержательной линии	**Обучающийся научится**	**Обучающийся получит возможность научиться**
Слушание музыки	- узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов; - определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр; - различать типы интонаций, средства музыкальной выразительности, используемые при создании образа;	

	- узнавать инструменты симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов; - различать звучание оркестров и отдельных инструментов; - ориентироваться в тембровом звучании различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностях и особенностях репертуара; - ориентироваться в народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов; - ориентироваться в выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо; - определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях; - импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.	
Хоровое пение	- исполнять Гимн Российской Федерации; - ориентироваться в способах и приемах выразительного музыкального интонирования; - грамотно и выразительно исполнять песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием; - соблюдать при пении певческую установку, использовать в процессе пения правильное певческое дыхание; - петь преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употреблять твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни, петь доступным по силе, не форсированным звуком; - выговаривать слова песни, петь гласные округленным звуком, отчетливо произносить согласные; - использовать средства артикуляции для достижения выразительности исполнения; - исполнять одноголосные произведения, а также произведения с	

	элементами двухголосия.	
Основы музыкальной грамоты	- *Звук.* Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость; - *Мелодия.* Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен; - *Метроритм.* Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении; - *Лад:* мажор, минор; тональность, тоника; - *Нотная грамота.* Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий; - *Интервалы* в пределах октавы. *Трезвучия:* мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки; - *Музыкальные жанры.* Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл; - *Музыкальные формы.* Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.	*- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);* *- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;* *- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;* *- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;* *- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;* *- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

1.2.10. Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:
- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных УУД* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами *познавательных УУД* - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных УУД*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Наименование содержательной линии	**Обучающийся научится**	**Обучающийся получит возможность научиться**
Общекультурные и общетрудовые компе-	- описывать особенности наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслов и ремесел, современных профессий (в том числе профессий своих родителей);	- *уважительно относиться к труду людей;* - *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том*

тенции. Основы культуры труда, самообслуживание	- руководствоваться правилами создания предметов рукотворного мира: (соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическая выразительность) в практической деятельности; - планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; - выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.	*числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;* *- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); - применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.	*- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;* *- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*
Конструирование и моделирование	- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, про-	*- соотносить объемные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;* *- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот об-*

	стейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	*раз в материале.*
Практика работы на компьютере	- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; - использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; - создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.	*- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

1.2.11. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Наименование содержательной линии	**Обучающийся научится**	**Обучающийся получит возможность научиться**
Знания о физической культуре	- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; - раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; - ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; - организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями; - выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;* - *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*
Способы физкультурной деятельности	- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; - организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; - измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гиб-	- *составлять комплексы утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;* - *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

	кость), вести систематические наблюдения за их динамикой	- *выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*
Физическое совершенствование	- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); - выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; - выполнять организующие строевые команды и приемы; - выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); - выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно); - выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объема); - выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. - выполнять передвижения на лыжах	- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;* - *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;* - *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;* *-выполнять передвижения на лыжах разными способами, выполнять спуск с горок* - *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

Планируемые результаты освоения учебного курса «Занимательная математика» 3 класс.

Личностные результаты

- Развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
- Осознание личностного смысла учения и развитие интереса к изучению математики.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способности к рефлексивной самооценке своих действий и волевой саморегуляции.
- Формирование спокойного отношения к ошибке как к рабочей ситуации, веры в свои силы и возможности.

Метапредметные результаты

- Умение выполнять пробное учебное действие, анализировать ситуацию, выявлять и устранять причины затруднения.
- Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе.
- Способность к использованию знаково- символических средств математического языка для представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов.
- Умение работать в парах, группах, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение, способность разрешать конфликты.

Предметные результаты

Обучающийся научится

- организации самостоятельной математической деятельности по решению текстовых арифметических задач.
- использование приобретённых математических знаний для решения учебно-практических задач.
- приёмами анализа условия задачи и наглядного представления данных и процессов, исполнения и построения алгоритмов.
- умение устно и письменно решать текстовые задачи, составлять выражения.
- знаниям терминологии, используемой при рассуждении в процессе решения задачи.

Обучающийся получит возможность научиться

- умению работать над решением нестандартных задач различных математических конкурсов.
- поиску решениязадач другим методом, способом или в другой форме.
- умению работать с заданиями различных типов, относящимся к «задачам на смекалку» и регулярно предлагаемых учащимся на математических конкурсах и олимпиадах различного уровня
- развивать математическую фантазию

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности финансовая грамотность

3 класс

Предметные результаты	**Личностные результаты**	**Метапредметные результаты**
обучающийся научится: -понимать экономические термины; -иметь представление о роли денег в семье и обществе; -знать источники доходов и расходов семьи; -уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; -проводить элементарные финансовые расчеты.	-овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных (игровых и реальных) экономических ситуациях, умение находить выходы из конфликтных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности; -понимание, что ребенок – это член семьи, общества и государства; -развитие самостоятельности и осознание ответственности за свои поступки.	***Регулятивные.*** *Обучающийся научится:* -составлять простые планы; -проявлять инициативу; -оценивать правильность выполнения действий; -правильно воспринимать предложения друзей, знакомых, учителей, родителей. ***Познавательные.*** *Обучающийся научится:* - решению проблем творческого и поискового характера; -использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; -сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать ана-

		логии и причинно-следственные связи, строить рассуждения; -овладеет базовыми предметными и метапредметными понятиями. ***Коммуникативные.*** *Обучающийся научится:* -составлять текст; - вести диалог; -излагать свое мнение; -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4 класс

Предметные результаты	**Личностные результаты**	**Метапредметные результаты**
• понимание и правильное использование экономических терминов; • представление о роли денег в семье и обществе; • умение характеризовать виды и функции денег; • знание источников доходов и направлений расходов семьи; • умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;	осознание себя как члена семьи, общества и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.	познавательные: • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; регулятивные: • понимание цели своих действий; • составление простых планов с помощью учителя; • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; коммуникативные: • составление текстов в устной и письменной формах; • умение слушать собеседника и вести диалог; • умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; • проведение элементарных финансовых расчётов.		• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

«ШАХМАТЫ»
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты	– формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества; – формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; – развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; – развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
Метапредметные результаты:	– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

	– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; – овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Предметные результаты:	– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; – овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); – взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом; – выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций; -развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

«Компьютерная грамотность» 3, 4 класс

Ожидаемые результаты

Личностные результаты	*Предметные результаты*	*Метапредметные результаты*
1. Получать опыт рефлексивной деятельности, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе	1. Наблюдать за объектами окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией. 2. Соотносить результаты наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т.е. получать ответ на	1. Решать творческие задачи на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов. 2. Самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа: «…и/или…», «если…то…», «не только, но и…» и давать элементарное обоснование высказанного суждения. 3. Овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений – поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном

выполнения упражнения и их исправления. *2.* Приобретать опыт сотрудничества при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.	вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». 3. Устно и письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора. 4. Понимать, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а способом деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.).	словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде, упорядочения информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию). *4.* Получать опыт организации своей деятельности, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?».

Планируемые результаты освоения курса «Изучаем правила дорожного движения

Личностные	**Метапредметные**	**Предметные**
· оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;	· определять цель деятельности; · учиться обнаруживать и формулировать проблемы; · устанавливать причинно-следственные связи;	- навыки наблюдения за окружающим миром с позиции собственной безопасности; - знание правил безопасного поведения в различных аспектах жизнедеятельности;

· объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностях; · в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить; · осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.	· вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; · навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; · добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт; · перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности; · оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; · высказывать и обосновывать свою точку зрения; · слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; · договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; · задавать вопросы.	- умение самостоятельно оценить уровень сложности конкретной опасной ситуации и составить алгоритм собственных действий выхода из неё; - обнаружение ошибок при постановке и выполнении учебных заданий с позиции безопасности жизнедеятельности, отбор способов и вариантов их исправления.

Планируемые результаты освоения курса «Увлекательное путешествие по Архангельской области»

Выпускник 1-4 классов		
Владеет правилами поведения на экскурсии, в местах отдыха и в турпоездке	Знает основные достопримечательности Архангельской области; - главные достопримечательности родного города, села, деревни; - основные причины, побуждающие людей путешествовать; - основные туристские направления для путешествий детей по Архангельской области; - этапы планирования путешествия.	Умеет называть территории Архангельской области, благоприятные для туризма и отдыха; - выражать свое мнение о важности путешествия для человека; - определять наиболее интересные для учащегося места для посещения экскурсий и совершения турпоездки (с семьей или в числе школьной группы).

УРОКИ ЗДОРОВЬЯ

«Здоровобытьздоровым»дляобучающихся 3-4классов

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, предметныеиметапредметныерезультаты.

Личностныерезультаты	*Предметныерезультаты*	*Метапредметные результаты*
□ формированиеценностногоотношенияксвоемуздоровью; □ формированиеспособностиксамостоятельнымпоступкамидействиям,совершаемымнаосновеморальноговыбора,принятиюответственностизаихрезультаты, □ формирование целеустремленности и настойчивости в достижениипоставленныхцелей; □ формированиеактивнойжизненнойпозициииимотивациивотношенииведенияздорового образа жизни. □	□ воспитаниеценностногоотношенияксобственному здоровьюиздоровьюокружающих; □ формированиекультурыповеденияокружающейсреде,т.е.гигиенической игенетической грамотности; □ овладениеумениямисоблюдатьгигиеническиенормыиправилаздорового образа жизни; □ формированиеумениятоценивать последствиясвоейдеятельностипоотношениюкздоровьюдругихлюдейисобственномуорганизму; □ знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровьяи профилактикой вредных привычек, о роли и месте ведения физическиактивного образа жизниворганизациизд оровогообразажизни; □ способность самостоятельно организовывать и проводить занятияпрофессионально-прикладнойфизической подготовкой,подбиратьфизические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации набудущуюпрофессиональнуюдеятельность; □ способность организовывать самостоятельные занятия физическойкультуройпоформированиютелосложенияиправильной осанки,подбиратькомплексыфизическихупражненийирежимыфиз	□ бережноеотношениексобственномуздоровьюиздоровьюокружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям,имеющимограниченныевозможностиинарушениявсостоянииздоровья; □ умениесамостоятельноопределятьцелидеятельности иисоставлятьпландеятельности; □ пониманиефизической культурыкакявлениякультуры,способствующегоразвитиюцелостной личностичеловека,сознанияимышления,физических,психических инравственныхкачеств; □ пониманиездоровьякакважнейшегоусловиясаморазвитияисамореализациичеловека,расширяющегосвободувыборапрофессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранностьтворческойактивности; □ пониманиефизической активностикаксредстваорганизациииздорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного(отклоняющегося)поведения; □ пониманиекультурыдвижений человека,постижение жизненноважных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью иэстетической привлекательностью; □ поддержание оптимального уровня работоспособности в процессеучебнойдеятельности,активноеиспользованиезанятийфизической культуройдляпрофилактикипсихическогоифизического утомления; □ владениеспособаминаблюдениязапоказателямииндивидуального здоровья, использование этих

	ическойнагрузкивзависимостиотиндивидуальных особенностейфизическогоразвития; □ способностьвести наблюдения за динамикой показателей физическогоразвитияиосанки,объективнооцениватьих,соотносясобщепринятыминормамиипредставлениями; □ солнечно-земныесвязикакотражениеобщихсвязейвприроде.	показателей в организацииипроведениисамостоятельныхформзанятийфизическойкультурой; □ умение работатьсучебнойинформацией(анализ, установлениепричинно-следственныхсвязей); □ умениепродуктивнообщатьсяивзаимодействовать впроцессесовместнойдеятельности; □ умениеприменятьестественнонаучныезнаниядляобъясненияокружающихявлений,сохраненияздоровья,обеспечениябезопасностижизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

Личностные результаты:

— становление ценностного отношения к своей Родине – России;
— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
— уважение к своему и другим народам;
— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
— признание индивидуальности каждого человека;
— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
— бережное отношение к природе;
— неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
— объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

— о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

— символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

— институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

— народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

— религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

— возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

— нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

— роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

— единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

— влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

— важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

— активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

— к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

— семье и семейным традициям;

— учебе, труду и творчеству;

— своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

— природе и всем формам жизни.

— Сформирован интерес:

— к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

— общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

— государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

— природе, природным явлениям и формам жизни;

— художественному творчеству.

— Сформированы умения:

— устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

— проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

— соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

— распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:
- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно- нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Основные направления и цели оценочной деятельности

Целями оценочной деятельности являются:
- ориентация на достижение результата духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты), формирование УУД (метапредметные результаты), освоение содержания учебных предметов (предметные результаты);
- обеспечение комплексного подхода к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
- возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования учебной деятельности младших школьников.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребёнка, учителям – об успешности собственной педагогической деятельности.

Основные направления оценочной деятельности:
- оценка образовательных достижений обучающихся;
- оценка результатов деятельности образовательной организации.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их духовно-нравственном развитии и воспитании. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Объектами оценки личностных результатов освоения учащимися ООП НОО являются: самоопределение, смыслообразование и морально-этическая ориентация.

Самоопределение – сформированность внутренней позиции учащегося – принятие и освоение новой социальной роли учащегося; сформированность основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлеж-

ности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.

Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значение для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремление к преодолению этого разрыва.

Морально - этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников образовательных отношений; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- *сформированности* внутренней позиции учащихся, которая находит отражение в эмоционально- положительном отношении учащегося к гимназии, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- *сформированности основ гражданской идентичности* – чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- *сформированности самооценки*, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- *сформированности мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- *знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений*, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной проблемы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты обучающихся на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение личностных результатов – задача и ответственность образовательной организации. Оценка этих результатов образовательной деятельности может осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

В ходе текущей оценки проводится ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося: наблюдения, тестовые работы, анкетирование.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся является оценка духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом развития детей в процессе образовательной деятельности на основе анкетирования, позволяющего выявить уровень воспитанности обучающихся. Такая оценка осуществляется в конце учебного года в соответствии с планом работы образовательной организации.

Оценка метапредметных результатов

Объекты оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП НОО – сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг формирования умения учиться.

Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате следующих действий:

- выполнение диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД младшего школьника;
- выполнение учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- выполнение комплексных заданий на межпредметной основе;
- выполнение заданий систематической педагогической диагностики (сентябрь, январь, апрель-май).

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: внешних и внутренних.

Как правило, используется уровневая оценка полученных результатов: высокий уровень (80-100% правильно выполненных заданий), средний уровень (50-79% правильно выполненных заданий), низкий уровень (менее 50% правильно выполненных заданий).

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее – систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или

углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами – с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п.

Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую«предметную» окраску.

Совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что учебная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом круга задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности учебно - познавательные и учебно - практические задачи.

Поэтому *объектом оценки предметных результатов* служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения предметных и метапредметных результатов проводится в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Критериями оценивания являются знания и учебные действия, позволяющие достигать планируемых результатов освоения ООП НОО.

Процедуры оценивания: внешние и внутренние процедуры оценивания. К внешним процедурам оценивания относятся:

- мониторинговые исследования муниципального, регионального, федерального уровней (НИКО, ВПР и др.);
- международные сравнительные исследования (TIMSS и PIRLS).

К внутренним процедурам оценивания относятся:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- итоговая оценка при переводе на уровень основного общего образования;
- тематические мониторинговые исследования.

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регулируется «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации».

Основной образовательной программой начального общего образования *определены границы и рамки* применения системы оценки, при этом образовательные результаты конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими результатами, но не с результатами других учеников класса. Если учащийся выбирает для работы задания базового, а не повышенного уровня, он имеет на это право.

Особенности оценивания работ обучающихся
РУССКИЙ ЯЗЫК,
РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому, родному(русскому) языку проводится в форме устных ответов или письменных работ: диктантов, диктантов с грамматическим заданием, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки сформированности у учащихся орфографических и пунктуационных умений.

Грамматический разбор – это средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Тексты диктантов должны быть средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложе-

ния должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2—8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых включается не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания, орфограммами. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п.

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться **следующими критериями**, учитывать:

1) полноту и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Степень выполнения учащимся общих требований к ответу:

«5» - если:

- ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» - если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» - если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» - если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложений, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения:
- повторение одной и той же буквы в слове;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Допускается снижение отметки на 1 балл за общее впечатление от работы в случаях, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Диктант

«5» - если нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

«4» - за работу, в которой допущены 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущены 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Критерии оценивания контрольного диктанта с грамматическим заданием по русскому языку

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск одного-двух слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.

Контрольный диктант

	Первое полугодие	**Второе полугодие**
3 класс	45-55 слов	55-56- слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Оценки:
Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.
Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.
Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.
Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:
• нарушение правил орфографии при написании слов;
• пропуск и искажение букв в словах;
• замену слов;
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.
За ошибку в диктанте не считаются:
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
• единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.
За одну ошибку в диктанте считаются:
• два исправления;
• две пунктуационные ошибки;
• повторение ошибок в одном и том же слове.
Негрубыми ошибками считаются следующие:
• повторение одной и той же буквы в слове;
• недописанное слово;
• перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
• дважды записанное одно и то же слово в предложении;
• отсутствие «красной» строки.
Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» – без ошибок.
«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант
Количество слов:

1 класс–5-6 слов;

2 класс–8-10 слов;

3 класс–10-12слов;

4 класс–12-15слов.

«5»-нет ошибок;
«4»-1ошибка и одно исправление;
«3»-2ошибки и одно исправление;
«2»-3-5ошибок и более ошибок.

Списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Оценки:
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;
«4»-ставится, если в работе1 орфографическая ошибка и 1-2 исправления;
«3»-2-3 ошибки и1 исправление;
«2» -ставится, если в работе допущены 4 и более орфографических ошибок.
Считать 2 исправления=1ошибке.

Изложение и сочинение

Любое изложение и сочинение оценивается двумя оценками:

- первая за содержание работы и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств),
- вторая–за соблюдение орфографических и пунктуационных норм и правил.

Изложение

«5»–правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 –2исправления;
«4»–не значительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–3 орфографические ошибки, 1–2 исправления;
«3»–имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 4–6 орфографических ошибки 1–2 исправления;
«2»–имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 и более орфографических ошибок, 3–5исправлений.

Сочинение

«5»–логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, до-

пущено1—2 исправления;

«4»–незначительно нарушена последовательность изложении мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–3 орфографические ошибки,1–2 исправления;

«3»–имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 4–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления;

«2»–имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь,7–8 и более орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Тест

На необходимом уровне:

«5»-верно выполнено более 95%

«4»-верно выполнено 75%

«3»-верно выполнено 50%

«2»-верно выполнено менее 50%

На повышенном уровне ставится дополнительная оценка:

«5»-верно выполнено50%

Критерии оценивания контрольного диктанта по русскому языку при проведении промежуточной аттестации 1 класс

Диктант

5 баллов – без ошибок

4 балла – 1-2 ошибки

3 балла – 3-5 ошибок

2 балла –6-8 ошибок

1 балл – более 9 ошибок

За аккуратное оформление работы добавляется 1 балл.

Итого максимально 6 баллов.

Количество баллов	**Уровень**
6-5	**Высокий**
4	**Выше среднего**
3	**Средний**
Менее 3 баллов	**Низкий**

Критерии оценивания грамматического задания:

Номер задания	Правильный ответ	Максимальный балл
1	хо-ро-шо, лан-ды-ши, и-гра-ли, иг-ра-ли	3 балла – верно разделены все 3 слова; 2 балла- верно разделены 2 слова; 1 балл – верно разделено 1 слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
2	пели – 4б., 4 зв. пугать – 6б., 5зв	2балла- верно указано в обоих словах количество букв и звуков; 1балл-в одном слове верно

		указано количество букв и звуков; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
3	Мы ходили гулять в рощу.	2 балла- правильно найдено предложение, верно подчёркнуты все буквы; 1балл – неправильно найдено предложение, но верно подчёркнуты все буквы; или правильно найдено предложение, но не все буквы подчёркнуты; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
4	Весна, житель, нитки, огоньки, хороший.	2 балла- правильно расставлены слова в алфавитном порядке, верно поставлено ударение; 1балл-неправильно расставлены слова в алфавитном порядке, но верно поставлено ударение; или правильно расставлены слова в алфавитном порядке, но неверно поставлено ударение; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует

Максимальный балл – 9
Достигнут высокий уровень: 9 баллов
Достигнут уровень выше среднего: 6-8 баллов
Достигнут средний уровень: 3 - 5 баллов
Низкий уровень: 0 – 2 балла

Критерии оценивания контрольной работы по родному языку (русскому) при проведении промежуточной аттестации 2-4 классы
«5» - безошибочно выполнены все задания;
«4» - выполнено правильно не менее 3/4 всех заданий;
«3» - выполнено не менее ½ заданий;
«2» - ученик не справился с большинством заданий.

Оценка письменных работ учащихся с нарушением речи
Негрубые ошибки:

- исключения из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- перенос слов;

- удвоение слова;
- единичный пропуск буквы;
- дважды написанное одно и то же слово в предложении. 3 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ

На уровне начального общего образования проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и «про себя»);
- умения выразительно читать и пересказывать текст;
- учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов. Учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме.

Ошибки:

- неправильное прочтение окончания независимого слова;
- замена слов по смыслу;
- неправильная постановка ударения (более 2-х);
- чтение текста без смысловых пауз, нарушение темпа;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- замена целых слов по оптическому сходству;
- нарушение правил орфоэпического чтения;
- пропуски, вставки, перестановки слов, слогов, букв;
- персеверации слов, слогов, букв (повторение какого-либо слова, слога, буквы);
- антиципации слов, слогов, букв (предугадывание, домысливание);
- непродуктивные повторы;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности;
- неумение выделить основную мысль прочитанного, неумение найти в тестесловаивыражения,подтверждающиепониманиеосновногосодержанияпрочитанного.

Недочеты:

- потеря, повтор строки при чтении;
- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушение смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов;

- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности.

Оценка навыков чтения
(правильность, осознанность, выразительность)

Выразительность чтения - это способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему.

Отметка «5» - ученик читает чётко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает своё отношение к читаемому; темп чтения интонационный рисунок соответствует содержанию произведения.

Отметка «4» - ученик читает чётко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен, допускает 1-2 ошибки или 3 недочета.

Отметка«3»-ученик читает нечетко, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствует содержанию произведения, допускает 2-5ошибок.

Отметка«2»-ученик читает нечетко, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствует содержанию произведения, более5 ошибок.

Осознанность чтения- понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление своего собственного отношения к прочитанному:

Отметка «5» - самостоятельно придумывает название, главная мысль текста верно и четко сформулирована, отвечает на вопросы по тексту полно и правильно.

Отметка «4»-выбирает наиболее точное название текста из нескольких предложенных, главная мысль текста верно сформулирована, отвечает на вопросы по тексту полно и правильно, может допускать 1-2 ошибки, но самостоятельно их исправляет.

Отметка«3»-главная мысль текста сформулирована с ошибкой или частично, ответы на вопросы даны расплывчатые или с ошибками.

Отметка «2» – прочитанное не понимает или улавливает отдельные детали, главная мысль сформулирована неверно, на вопросы к тексту не отвечает.

Правильность чтения - плавное чтение без искажений, влияющих на смысл читаемого.

Оценка «5» - если текст прочитан плавно, без искажений;

Оценка «4» - если при чтении наблюдается до 4-х искажений слов, но в целом текст прочитан плавно;

Оценка «3» - если при чтении наблюдается до 6 искажений слов;

Оценка «2» - если при чтении наблюдается более 6 искажений слов.

Проверка уровня начитанности и читательских умений работать с текстом художественного произведения

Проверочные работы:

Оценка «5» - выполнено более 90%

Оценка «4» - выполнено 75%

Оценка «3» - выполнено 50%

Оценка «2» - выполнено менее 50%

Тесты

Оценка «5» - ученик набрал 90 - 100%;

Оценка «4» - ученик набрал 89 – 70%;

Оценка «3» - ученик набрал 69 – 50%;

Оценка «2» - ученик набрал 49 и менее %

Критерии оценивания контрольной работы по литературному чтению на родном (рус-

ском) языке при проведении промежуточной аттестации

«5» - безошибочно выполнены все задания;
«4» - выполнено правильно не менее 3/4 всех заданий;
«3» - выполнено не менее ½ заданий;
«2» - ученик не справился с большинством заданий.

Устные ответы по литературному чтению

Оценка «5» - ставится, если ученик:
- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» - ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» - ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» - ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений.

Пересказ текста

Подробный пересказ - наиболее доступный детям вид пересказа, он помогает учить логике рассуждений, развивает речь ребенка, обогащает память, приучает детей фиксировать внимание на фактах произведения.

Пересказ, близкий к тексту, используется при работе над лирической прозой или художественным описанием. Обучая такому виду пересказа, следует добиваться от детей включения в речь слов и оборотов из произведения, употребления синтаксических конструкций, имеющих место в произведении.

Выборочный пересказ удобен в том случае, если надо привлечь внимание детей к одному эпизоду произведения, помочь проследить отдельные мотивы, отобрать материал для характеристики героя и т.п.

Краткий пересказ — при его подготовке требуется выявить в тексте самые существенные детали и передать их в собственной речи.

Отметка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка «4» -допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Отметка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка «2» - не может передать содержание прочитанного.

Чтение стихотворения и прозаического текста наизусть

1-2 класс:

Отметка«5»–ученик читает четко, громко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения.

Отметка«4»–ученикчитаетчетко,соблюдаетсмысловыепаузы,выделяетлогическиеударения, допускает1-2ошибки или 3недочета.

Отметка«3»–ученикневыделяетсмысловыепаузыилогическиеударения,допускает2-5ошибки.

Отметка «2» –ученикдопускаетболее5ошибок.

3-4 класс:

Отметка «5» – ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает свое отношение к читаемому; тон чтения интонационный рисунок соответствуют содержанию произведения.

Отметка «4» – ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен, допускает 1-2ошибки или 3 недочета.

Отметка «3» – ученик читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения, допускает 2-5ошибки.

Отметка«2»–ученик допускает более 5 ошибок, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Отметка «5» - выполнены правильно все требования

Отметка «4» - не соблюдены 1-2 требования

Отметка «3» -допущены ошибки по трем требованиям

Отметка «2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Отметка «5» - выполнены все требования

Отметка «4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Отметка «3» - допущены ошибки по двум требованиям

Отметка «2» -допущены ошибки по трем требованиям

Критерии оценивания контрольной работы по литературному чтению при проведении промежуточной аттестации в 1 классе

1 класс

За каждый правильный ответ на вопрос 1 обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 15 баллов.

Соотношение баллов и аттестационной оценки.

8 – 15 баллов - освоил

0 – 7 баллов - не освоил

Критерии оценивания контрольной работы по литературному чтению при проведении промежуточной аттестации во 2-4 классах

«5» - безошибочно выполнены все задания;
«4» - выполнено правильно не менее 3/4 всех заданий;
«3» - выполнено не менее ½ заданий;
«2» - ученик не справился с большинством заданий.

Критерии оценивания контрольной работы по литературному чтению на родном (русском) языке при проведении промежуточной аттестации во 2-4 классах

«5» - безошибочно выполнены все задания;
«4» - выполнено правильно не менее 3/4 всех заданий;
«3» - выполнено не менее ½ заданий;
«2» - ученик не справился с большинством заданий.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Оценивание устной речи учащихся
Аудирование
Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания, услышанного в целом.
Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
Говорение
Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.
Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказан-

ного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико- грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические

правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	3	4	5
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценивания контрольной работы по английскому языку при проведении промежуточной аттестации во 2-4 классах.

«5» - безошибочно выполнены все задания;
«4» - выполнено правильно не менее 3/4 всех заданий;
«3» - выполнено не менее ½ заданий;
«2» - ученик не справился с большинством заданий.

МАТЕМАТИКА

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5—6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов задании, которые для данной работы являются основными. Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- нерешенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых входе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования

величин выполненным действиями полученным результатам;

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений;
- недоведение до конца преобразований;
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5»–уровень выполнения требований к ответу значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более двух недочетов; логичность и полнота изложения.

«4»–уровень выполнения требований к ответу выше удовлетворительного: полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3»–достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых конкретной работе; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2»–уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: нарушение логики; неполнота, не раскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике

За контрольную работу может быть выставлена одна или две отметки, в зависимости от то-

го, сколько частей контрольной работы смог выполнить учащийся. Обязательной является только одна отметка: за обязательную часть. Именно она выставляется в журнал всем учащимся. Выполнение заданий дополнительной части оценивается отдельной отметкой, несвязанной с отметкой за обязательную часть.
За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.
Занеряшливооформленнуюработу,несоблюдениеправилкаллиграфииоценкапоматематикеснижается на один балл, но не ниже«3».

Работа, состоящая из примеров:
«5» –без ошибок.
«4» –1ошибкаи 1– 2недочета.
«3» –2–3 ошибки и 1– 2 недочета или3 и более недочета.
«2» –4 и более ошибок.

Работа, состоящая из задач:
«5» –без ошибок.
«4» –1–2 недочета.
«3» –1ошибкаи 3– 4недочета.
«2» –2 и более ошибок.

Комбинированная работа:
«5» –без ошибок.
«4»–1-2ошибкии1–2недочета,приэтомходрешениязадачидолженбытьверным.
«3»–допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
«2» –допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка, или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа, диагностическая работа
«5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления. Уровень высокий: 90% -100%.
«4» ставится, если ученик безошибочно выполнил не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего: 65%- 89%.
«3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий. Уровень средний: 50% - 64%.
«2» ставится: если ученик не справился с большинством заданий . Низкий уровень: менее 50%.

Грубые ошибки:
1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решённая до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.
6. Ошибки при выполнении чертежа.

Негрубые ошибки:
1. Неверно сформулированный ответ задачи.
2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
3.Недоведение до конца преобразований.
4.Нерациональный прием вычислений.
5. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.
За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Контрольный математический диктант:
«5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.
«4» ставится: не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
«3» ставится: не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.
«2» ставится: не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.
Тест:

«5»–выполнено 90%-100%заданий.
«4»–выполнено 89-70%заданий.
«3»–выполнено 69-50%заданий.
«2»–выполнено 49% и менее заданий.

Критерии оценивания контрольной работы по математике при проведении промежуточной аттестации
1 класс

Все задания проверяют усвоение обучающимися 1 класса учебного материала на базовом уровне сложности. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Критерии оценивания.

3-6 баллов – учебный материал 1 класса ученик освоил.
Меньше 3 баллов – не освоил.

Примечание. Наличие орфографических ошибок при оценивании заданий по математике не учитывается.

Критерии оценивания контрольной работы по математике при проведении промежуточной аттестации 2-4 классы
«5» - безошибочно выполнены все задания;
«4» - выполнено правильно не менее 3/4 всех заданий;
«3» - выполнено не менее ½ заданий;
«2» - ученик не справился с большинством заданий

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Особенности организации контроля по окружающему миру

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ- рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи- рассуждения.

При *письменной проверке* знаний по предмету используются также *контрольные работы,* которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *графические работы.* Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки
Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (врассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов(природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- не точности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)
«5»–уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.
«4»–уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
«3»–достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3– 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
«2»–уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Критерии оценивания итоговой контрольной работы
по окружающему миру в 1 классе

№ задания	I вариант	II вариант	Критерии оценивания	Максимальный балл
1.	4, 2, 1, 3	3, 2, 1, 4	Верное выполнение большинства заданий работы (1 – 11) оценивается 1 баллом, а неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов. Ответ на задание №12 оценивается от 0 до 5 баллов: за каждое верное соответствие по 1 баллу, неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов. Задание №15* повышенной сложности отмечается отдельно учителем в анализе работы.	1
2.	а	в		1
3.	а	б		1
4.	в	а		1
5.	а	б		1
6.	а	б		1
7.	б	в		1
8.	в	б		1
9.	б	в		1
10.	в	б		1
11.	б	а		1
12.	Живая пр. – клевер, мышь, Неживая пр. – дом, туча, солнце	Живая пр. – ромашки, кошка, Неживая пр. – изба, облако, солнце		5
13.	Земля	Земля		1
14.				1
15*.	Дятел	Синица		выполнил / не выполнил

Таким образом, максимальный балл за верное выполнение всех базовых заданий (№№ 1 – 14) данной работы равен 18 баллам.

Критерии оценивания:
«высокий уровень» - 18 баллов
«выше среднего уровень» - 14 – 17 баллов
«средний уровень» - 9 - 13 баллов
«низкий уровень» - менее 9 баллов

Показателем выполнения учащимся работы в целом является сумма баллов, выставленных ему за выполненные задания работы. Считается, что учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он получил не менее 9 -13 баллов (что составляет ~ 55% - 65% от максимального балла), т. е. справился примерно с 2/3 заданий работы. При получении 14 – 17 баллов (что составляет ~ 80% от максимального балла) можно сделать вывод о том, что учащийся продемонстрировал прочную подготовку.

Критерии оценивания контрольной работы по окружающему миру
при проведении промежуточной аттестации во 2-4 классах

«5» - безошибочно выполнены все задания;
«4» - выполнено правильно не менее 3/4 всех заданий;
«3» - выполнено не менее ½ заданий;
«2» - ученик не справился с большинством заданий.

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения

1. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.
2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).
3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.
4. По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.
5. По ОРКСЭ домашние задания носят творческий характер (обсуди высказывание с родителями, составь рассказ, составь ребусы, сочини четверостишие о родине, напиши эссе и т.п.).
6. По ОРКСЭ безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года. Оценка результатов образования детей предусмотрена на протяжении всего курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ обучающихся.

Оценивание освоения изучаемого материала учебного курса осуществляется в конце учебной четверти, года, безотметочно с помощью оценочных суждений «освоил» или «не освоил». Результаты оценивания в форме оценочных суждений «освоил» или «не освоил» (допускается сокращённая запись **«осв.»** или «**не осв.»)** отражаются в журнале на предметной странице в графе, следующей после последнего урока текущей учебной четверти, года и в личном деле обучающегося.

МУЗЫКА

В качестве форм контроля могут использоваться творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, тесты, кроссворды, терминологические диктанты, защита проектов, рефератов, презентаций.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса, и примерные нормы оценки.

Слушание музыки

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;

- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Отметка «5»

Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

Отметка «4»

Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

Отметка «3»

Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

Отметка «2»

Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Отметка «5»

Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

Отметка «4»

Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

Отметка «3»

Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

Отметка «2»Исполнение неуверенное, фальшивое.

Музыкальная терминология

Отметка «5»

Твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике.

Отметка «4»

Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.

Отметка «3»

Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

Отметка «2»

Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.

Критерии оценивания устного ответа

Отметка «5»

Учащиеся правильно излагают изученный материал. Анализирует произведения музыки, живописи, графики, архитектуры, дизайна, скульптуры;

Выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства, единства функционального художественно-образных начал и их социальную роль;
Знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, дизайна, живописи и т.д., тенденции современного конструктивного искусства.
Отметка«4»
Учащиеся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.
Отметка«3»
Учащийся слабо справляется с поставленным вопросом; Допускает неточности в изложении изученного материала.
Отметка«2»
Учащийся допускает грубые ошибки в ответе. Не справляется с поставленной целью урока.
Музыкальная викторина
Отметка«5»
Все музыкальные номера отгаданы учащимся верно;
Отметка«4»
Два музыкальных произведения отгаданы неверно;
Отметка«3»
Четыре музыкальных номера не отгаданы;
Отметка«2»
Пять и более музыкальных номеров не отгаданы учащимся.

Оценка тестовой работы
Отметка«5»
При выполнении 100-90% объёма работы
Отметка«4»
При выполнении 89-76% объёма работы
Отметка«3»
При выполнении75-50% объёма работы
Отметка«2»
При выполнении 49-0% объёма работы

Критерии оценивания контрольной работы по музыке
при проведении промежуточной аттестации в 1-4 классах

«5» - безошибочно выполнены все задания;
«4» - выполнено правильно не менее 3/4 всех заданий;
«3» - выполнено не менее ½ заданий;
«2» - ученик не справился с большинством заданий.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

На уроках изобразительного искусства оценивается как уровень восприятия учащимися произведений искусства и явлений культуры, так и уровень выполнения практических заданий. При чем решающую роль при выставлении отметки играет оценивание художественно-творческой деятельности в силу практического характера занятий по изобразительному искусству. Отметка по изобразительному искусству должна быть стимулирующей, поддерживающей интерес к изучению предмета.

Анализ учебных и творческих работ учащихся
Правильное понимание поставленных задач при выполнении учебных и творческих работ.

Раскрытие темы:

- осмысление темы и достижение образной точности;
- импровизация и использование собственных впечатлений при выполнении работы;
- оригинальность замысла. Композиция:
- знание, понимание и применение на практике основных законов композиции;
- органичность и целостность композиционного решения. Рисунок:
- владение основами изобразительной грамоты (умение последовательного выполнения работы в заданном формате, передачи пропорций и характера изображаемого объекта, выявление конструктивных и пластических особенностей формы и объема посредством светотеневой проработки и расположения в пространстве, передачи тональных отношений при сохранении цельности изображения).

В зависимости от поставленных задач:

- степень сходства изображения с предметами реальной действительности (реалистический рисунок);
- умение решать задачи, основанные на ассоциативном восприятии окружающего мира через трансформацию природных и искусственных форм.

Цветовое решение:

- знание ключевых понятий цветоведения из области физических основ цвета и основ его зрительного восприятия;
- умение использовать типы колорита для создания цветовой гармонии. Техника исполнения:
- умение использовать основные изобразительные средства выражения замысла: точка, штрих, линия, пятно, цвет, тон, фактура;
- владениеразличнымитехникамиприемамивобластиизобразительногоискусства;
- использование современных материалов;
- наличие культуры исполнительского мастерства.

Практические задания (индивидуальное задание)

Отметка«5»—уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка«4» —уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка«3» —уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции размеров; владеет знаниями различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

Отметка«2» —ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

Критерии оценивания творческой работы по изобразительному искусству
при проведении промежуточной аттестации
3–4класс

Система оценки выполнения работы.

Критериями и показателями оценки результатов творческой композиции служат компоненты общей оценки работы обучающегося:

Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Работа оценивается по пятибалльной шкале:

«5» - обучающийся может интегрировать знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяет приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

«4»-обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

«3»-владеет знаниями различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности.

«2»-ученик не знает основных элементов процесса рисования; не умеет пользоваться дополнительным материалом; не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определёнными в образовательном стандарте.

Устный ответ

Отметка «5» — учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Отметка «4» — учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы;

Отметка «3» — учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Отметка «2» — учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценка за теоретические знания (тест, термины, понятия, даты)

5 (отлично) - ученик ответил правильно на 100% - 80% вопросов; 4 (хорошо) - ученик ответил правильно на 79% - 51% вопросов;

3 (удовлетворительно) - ученик ответил правильно на 50% - 30% вопросов;

2 (неудовлетворительно) - ученик ответил правильно на менее 30% вопросов.

Нормы оценки творческого проекта

Оценка «5» выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась

учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.

Оценка «4» выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Работа выполнена технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротно, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.

Оценка «3» выставляется, если пояснительная записка выполнена сотклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдениятехнологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

Оценка «2» выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдениятехнологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике. Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениямиот технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется. Дополнительная доработка не может привести к возможности
использования изделия

ТЕХНОЛОГИЯ

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка – это краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Характеристика цифровой оценки (отметки) при устном ответе

"5" (отлично) - учащийся полностью справляется с поставленной задачей; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике.

"4" (хорошо) - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы.

"3"(удовлетворительно) - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

Характеристика цифровой оценки (отметки)при выполнении практических работ

При выставлении отметки за выполнение практической работы, учитываются результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

"5" (отлично) - ставится, если обучающимся:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

"4" (хорошо) - ставится, если обучающимся:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организациирабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена на 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

"3"(удовлетворительно) - ставится, если обучающимся:

- допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20%;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности;

«2» (неудовлетворительно) - недопустима, так как она может погасить интерес ребёнка и соответственно его потребность в творческой деятельности.

Особенностями оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базыоценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

На этапе завершения работы над изделием работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности;
- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
- чёткость, полнота и правильность ответа;

- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих

элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготовлять изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Критерии оценивания практической работы по технологии при проведении промежуточной аттестации
3–4классы
За выполнение практической части ставится отметка по пятибалльной шкале.
Оценка «5» выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами(учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).
Оценка «4» выставляется с учётом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.
Оценка «3» выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделий.
Оценка «2» выставляется, если работа не соответствует указанным требованиям.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

По предмету физическая культура оцениваются физическая подготовленность, практические умения и навыки, теоретические знания, навыки организации физкультурно-оздоровительной деятельности, динамика (прирост) оцениваемых параметров по сравнению с исходными или предшествующими промежуточными значениями (учитывается базовый
уровень здоровья, физической подготовленности), сформированность общеучебных действий.

Критерии оценивания учащихся на уроках физической культуры
«2» (неудовлетворительно) в зависимости от следующих условий:

- учащиеся не имеют спортивную форму, соответствующую погодным условиям и видам спортивных занятий или урока, не выполняют требования техники безопасности;
- учащийся, не имеющий выраженных отклонений в состоянии здоровья, при этом не имеющий стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями, нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем;
- учащийся не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений в развитии морально-волевых или физических качеств;
- учащийся не выполняет теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

«3» (удовлетворительно) в зависимости от следующих условий:

- учащийся выполняет все требования по технике безопасности и правила повеления в спортивном зале и на стадионе, соблюдает гигиенические требования;

- учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях, которые могут быть замечены учителем;

- учащийся продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений в развитии физических и морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия;

- учащийся частично выполняет все теоретические задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими в области физической культуры.

«4» (хорошо) в зависимости от следующих условий:

- учащийся имеет спортивную форму, выполняет требования техники безопасности, соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении физических упражнений;

- учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях, которые замечены учителем;

- учащийся постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формировании качеств, умений и в развитии физических и морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия, года, успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре для своего возраста;

- учащийся постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формированиика-честв,уменийивразвитиифизическихиморально-волевыхкачествв течениечетвер-ти,полугодия,года,успешносдаётилиподтверждает80%всехтребуемыхнаурокахнормативовпофизическойкультуредлясвоеговозраста;

- учащийся выполняет все теоретические и другие задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

«5» (отлично) в зависимости от следующих условий:

- учащийся имеет спортивную форму, выполняет все требования по технике безопасности, соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении физических упражнений;
- учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем;
- учащийся постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально- волевых качеств в течение четверти, полугодия;
- учащийся успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре, для своего возраста;
- учащийся выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе школьных соревнований или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Оценивая успехи по физической культуре, принимаются во внимание индивидуальные особенности учащихся, значимость которых в физическом воспитании особенно велика.

Индивидуальные особенности, которые необходимо учитывать, можно разделить на две группы: телесные и психические.

Телесные – это особенности физического развития (длина и масса тела), тип телосложения (астеноидный, дигестивный, торакальный и мышечный).

Наиболее внимательного и деликатного отношения к себе при выставлении оценок требуют дети

дигестивного (с избыточной массой) и астеноидного (слабого) типа телосложения. В ряде случаев следует обращать внимание на особенности строения тела, костно-мышечного аппарата, также влияющих на овладение отдельными разделами программы или на выполнение нормативов. При оценке успеваемости учащихся не меньшее значение имеет также учёт психических особенностей личности. Детям с заторможенным восприятием и мышлением необходимо больше времени для осмысления заданий учителя, подготовки к ответу, выполнения упражнения. Учащимся с плохой двигательной памятью труднее воспроизвести требуемые образцы или отдельные детали осваиваемых движений. Эмоциональным, легковозбудимым учащимся следует создать спокойную, доброжелательную обстановку, в которой они могли бы продемонстрировать свои достижения. Нерешительным, с недостаточно развитыми волевыми качествами учащимся необходимо дать время для адаптации к условиям повышенной трудности заданий, оказать им более надёжную страховку и помощь и т. д.

При учёте индивидуальных особенностей учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать достоинство учащегося, использовать оценку таким образом, чтобы она способствовала повышению и дальнейшему развитию интереса учащихся к физической культуре.

При оценивании учебных достижений по физической культуре учитывается динамика индивидуальных показателей. Если ребенок изначально имел невысокий уровень физической подготовки, но существенно прибавил в своем развитии, он достоин высокой оценки. Это будет служить дополнительным стимулом для дальнейшего развития и роста ученика, а главное, укрепит его желание заниматься физическими упражнениями.

Оценивание обучающихся, освобожденных от физических нагрузок, и обучающихся специальной медицинской группы проводится по следующим показателям:

- выполнение теоретических заданий на уроках (правила игры, техника безопасности, и т. д);
- подготовка и проведение разминки;
- подготовка реферата;
- тестирование, основа которого – тест – представляет собой стандартное задание, соответствующее требованиям однозначности, краткости и простоты. Его выполнение позволяет оценить уровень знаний каждого учащегося и определить степень усвоения теоретического материала.

Критерии оценивания контрольного теста по физической культуре при проведении промежуточной аттестации

1 класс

За каждый правильный ответ на вопрос 1-3 обучающийся получает 1 балл.

За неверный ответ илиегоотсутствие-0 баллов.

За правильный ответ на вопрос 4 – 3 балла.

За правильный ответ на вопрос 5–4 балла.

За каждый неверный ответ на вопросы 4- 5 – минус 1 балл Максимальное количество баллов– 10 баллов.

Соотношение тестового балла и аттестационной оценки.

5 - 10 баллов - зачтено

0–4 балла-не зачтено

2 класс

За каждый правильный ответ - 1 балл Максимальное количество баллов – 18

15 -18 баллов– «5»

10– 14 баллов–«4»

6 –9 баллов–«3»
0–5 баллов– «2»

3 класс
За каждый правильный ответ - 1 балл Максимальное количество баллов – 19
16 -19 балла – «5»
11– 15 баллов– «4»
7-10 баллов–«3»
0–6 баллов– «2»

4 класс
За каждый правильный ответ - 1 балл Максимальное количество баллов – 22
18 -22 балла –5
12– 17 баллов-4
7-11 баллов–3
0 –6баллов-2

Особенности оценивания достижений обучающихся
при изучении программ курсов, курсов внеурочной деятельности
Результаты освоения курсов, включённых в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана образовательной организации и курсов внеурочной деятельности подлежат текущему контролюуспеваемости и промежуточной аттестации.
Критерии оценивания – планируемые результаты освоения курсов, курсов внеурочной деятельности.
Педагог самостоятельно или в совместной деятельности с учащимися разрабатывает критерии оценивания.
В текущей оценочной деятельности и при проведении промежуточной аттестации необходимо соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «зачет/незачет» т.е. с оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках программ курсов, курсов внеурочной деятельности. Оценка «зачёт» ставится при правильном выполнении обучающимся не менее 50% заданий или участии в процедурах промежуточной аттестации.
При освоении программ курсов внеурочной деятельности обучающийся может получить оценку «зачёт» на основании суммирования его индивидуальных результатов. Для этого используется анализ портфолио обучающегося, т.е. накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Формы представления результатов оценивания

- Оценочные листы
- Листы самооценки
- Таблицы наблюдений
- Отчетные таблицы
- Графики (индивидуальные и классные профили)
- Диаграммы
- Сводные таблицы
- Портфель достижений
- Карты экспертной оценки
- Анкеты
- Аналитические справки и отчеты
- Индивидуальные карты развития учащихся

- Систематизированные базы данных

Условия и границы применения системы оценки

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогами, реализующими соответствующую часть основной образовательной программы.

Текущий контроль осуществляется по всем предметам в течение учебного года с целью анализа хода формирования учебных действий обучающихся, проверки усвоения предъявляемого материала и выявления пробелов. В этот период обучающиеся имеют право на ошибку, на подробный анализ совместно с учителем последовательности учебных действий. В текущем оценивании используются субъективные методы оценивания (наблюдение, самооценка, самоанализ) и объектизированные методы (анализ устных ответов и письменных работ обучающихся).

Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

Успеваемость обучающихся 2-4 классов подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе.

Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки.

В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» (неудовлетворительно) при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.

В ходе промежуточной аттестации работы учащихся первых классов оцениваются по системе зачёт / не зачёт.

Годовая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между четвертными отметками и отметкой, полученной обучающимися по результатам промежуточной аттестации, в соответствии с правилами математического округления. Учащиеся первых классов, получившие зачёт по учебным предметам в ходе промежуточной аттестации, получают годовую оценку зачтено / не зачтено (программы первого класса).

Итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП НОО

Составляющие итоговой оценки:

1. Результаты промежуточной аттестации, отражающие динамику образовательных достижений, продвижение в достижении планируемыхрезультатов освоения ООП НОО.

2. Результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении в опорной системе знаний, необходимых для полученияобщего образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программыначального общего образования.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;

- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Оценка динамики учебных достижений обучающихся

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность образовательной деятельности, эффективность работы учителя или образовательного учреждения. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащегося.

Оценка динамики образовательных достижений, имеет две составляющие: педагогическую и психологическую, связанную с оценкойзадач, позволяющих:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

К индивидуальным учебным достижениям учащихся относятся:

- предметные и метапредметные результаты освоения ООП НОО, необходимые для продолжения образования;
- результаты текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся, систематической педагогической диагностики;
- достижения учащихся в познавательной, исследовательской, проектной, творческой, спортивной деятельности.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики индивидуальных достижений служит портфолио ученика (далее – портфолио). Портфолио относится к разряду индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики индивидуальных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т.д.).

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. В его состав включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах деятельности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио учеников начальной школы могут быть включеныследующие материалы:

- *выборки детских работ — формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися учебных курсов, реализуемых в рамках образовательной программы школы (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).
- *материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации* по отдельным учебным предметам и курсам, курсам внеурочной деятельности, материалы систематической педагогической диагностики.
- *результаты систематической педагогической диагностики*.

Все работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Оценка достижений педагогов

Оценка результатов деятельности педагогов проводится на основе результатов
-результатов достижений деятельности обучающихся.
-результатов обобщения и представления педагогического опыта
- результатов аттестации педагогических работников на квалификационные категории.

Оценка эффективности деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности школы проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинга удовлетворенности качеством образовательных услуг;
- результатов самообследования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1.1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

1.2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

1.3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

1.4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

1.5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках

целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Название учебного предмета	Формирование УУД
Русский язык	Учебные предметы «Русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения, моделирования и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.
Литературное чтение	Требования к результатам изучения этих учебных предметов включают формирование всех видов УУД: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение. Учебные предметы «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих УУД: - смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов; - самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; - основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; - эстетических ценностей и выработке на их основе эстетических критериев; - нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; - эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; - умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий

	и поступков персонажей; - умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; - умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; - умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
Родной язык (русский)	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
Литературное чтение на родном языке (русском)	Формирование положительного отношения и интерес ак изучению родной литературы. Осознание себя как гражданина России, испытывающего чувство гордости за свой край и свою Родину. *Формирование:*представлений о литературе как явлении национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственнойотзывчивости, сопереживания чувствам других людей, понимания их поступков и поведения в конкретных жизненных ситуациях.
Иностранный язык	Иностранный язык обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует: - общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; - развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; - развитию письменной речи; - формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).
Математика	При получении обучающимися начального общего образования математика является основой развития познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении за-

	дач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как УУД.
Окружающий мир	Этот учебный предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Изучение учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности: - умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; - формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентацию в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; - формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; - развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. Изучение данного учебного предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Кроме того, изучение данного учебного предмета способствует также формированию общепознавательных УУД: - овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; - формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); - формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.
Музыка	Этот учебный предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музы-

	кальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. В процессе изучения музыки будут сформированы коммуникативные УУД на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.
Изобразительное искусство	Развивающий потенциал этого учебного предмета связан с формированием познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования метапредметных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям-целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.
Технология	Специфика этого учебного предмета и его значимость для формирования УУД обусловлены: - ключевой ролью предметной деятельности как основы формирования системы УУД; - значением УУД моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); - широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; - формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей: - формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); - развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль, коррекция и оценка; - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий; - развитие планирующей и регулирующей функций речи;
Физическая	Этот учебный предмет обеспечивает формирование личностных универсаль-

культура	ных действий: - основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; - развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; - освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует: - в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; - в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).
Основы религиозных культур и светской этики.	Формируются УУД: принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремления следовать им; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения - доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой - формирование установок на здоровый образ жизни - формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей

2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

2.1.3.1. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте

Последовательная реализация системно-деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более осознанное и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и познавательного интереса к учёбе.

В рамках системно-деятельностного подхода в качестве метапредметных действий, соотносящихся с УУД, рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность: мотивы; целеполагание (учебная цель и задачи); учебные действия (ориентировка, моделирование, преобразование модели, контроль и оценка).
При оценке сформированности компонентов учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности обучающихся под руководством учителя к коллективно-распределённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте), а затем и к индивидуальной учебной деятельности с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

2.1.3.1.1. Понятие «универсальные учебные действия»
В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
Способность обучающегося самостоятельно успешно осваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, обеспечивается тем, что УДД в силу обобщённого характера открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.
Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, моделирование, преобразование модели, контроль и оценка).
Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

2.1.3.1.2. Функции универсальных учебных действий
Функции универсальных учебных действий состоят в следующем:
- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.
Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её сферы и специально-предметного содержания.

2.1.3.1.3. Виды универсальных учебных действий
В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.
Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она

осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос*:* какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*;*
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны́х характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным действиям относятся:
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- знаково-символические действия: моделирование как преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Формирование универсальных учебных действий

Цель – формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться.

3 класс

Сфера учебных действий	**Ученик 3 класса научится** ***в коллективной (парной) работе и самостоятельно***	**Ученик 3 класса получит возможность научиться**
Личностные универсальные учебные действия	- ориентация в нравственном содержании собственных поступков, так и поступков окружающих людей -чувство прекрасного и эстетические чувства восприятия мировой и художественной культуры - установка на здоровый образ жизни - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	- адекватное понимание причин успешности, неуспешности учебной деятельности - устойчивое следование в поведении моральных норм и этических требований
Регулятивные универсальные учебные действия	- различать способ и результат действия - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	- преобразовывать практическую задачу в познавательную - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение и в конце действия
Познавательные универсальные учебные действия	- ориентироваться на разнообразие способов решения задач - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек (Интернет) - осуществлять сравнение,

	- выделять существенную информацию из сообщений разных видов	классификацию, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты
Коммуникативные универсальные учебные действия	- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

4 класс

Сфера учебных действий	**Ученик 4 класса научится** ***в коллективной (парной) работе, самостоятельно***	**Ученик 4 класса получит возможность научиться**
Личностные универсальные учебные действия	- положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной деятельности - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи -осознания «Я» как члена семьи, гражданина России, осознание ответственности человека за общее благополучие - принятие ценности природного мира	- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач
Регулятивные универсальные учебные действия	- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требования данной задачи - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве - осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Познавательные универсальные учебные действия	- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы - осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ - осуществлять синтез как составление целого из частей - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса объектов на основе вы-	- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ

	деления сущностной связи	
Коммуникативные универсальные учебные действия	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников

Типовые задачи формирования
личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативныхуниверсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.
В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовымзаданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшегоразвития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общую конструкцию задачи, менять некоторые из её условий.

Типовые задачи формирования личностных УУД
Рефлексивная самооценка учебной деятельности.
Цель: выявление рефлексивности самооценки школьников в учебнойдеятельности.
Оцениваемые универсальные учебные действия:
личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебнойдеятельности.
Возраст: 8—10 лет.
Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.
Описание задания: учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы:

- Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качествахорошего ученика.
- Можно ли тебя назвать хорошим учеником?
- Чем ты отличаешься от хорошего ученика?
- Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я - хорошийученик»?

Критерий оценивания: адекватность выделения качеств хорошегоученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению).
Уровни рефлексивной самооценки школьника:

- Называет только одну сферу школьной жизни.
- Называет две сферы школьной жизни.
- Называет более двух сфер школьной жизни; дает адекватное определение отличий «Я» от «хорошего ученика».

Уровни оценивания:

- Называет только успеваемость.
- Называет успеваемость и поведение.
- Дает характеристику по нескольким сферам;
- Дает адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»:

1 — нет ответа

2 — называет достижения

3 — указывает на необходимость самоизменения и саморазвития

Методика «Беседа о школе»
Описание задания: ученик должен ответить на вопросы:

1. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: «…?» Подумай, о чем он тебя может спросить.
4. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу. Выбери сам, что ты хочешь — шоколадку, игрушку или пятерку в журнал».
5. Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься?

Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи.
Учитель читает рассказ ребенку и задает ему вопросы. Пол героя рассказа и соответственно его имя меняются в зависимости от пола исследуемого ребенка. Для мальчиков персонаж — мальчик, для девочек — девочка.
Т е к с т р а с с к а з а:
Мама, уходя на работу, напомнила Андрею (Лене), что ему (ей) надо есть на обед. Она попросила его (ее) помыть посуду после еды, потому что вернется с работы уставшей. Андрей (Лена) поел(а) и сел(а) смотреть мультфильмы, а посуду мыть не стал(а). Вечером пришли с работы мама и папа. Мама увидела грязную посуду, вздохнула и начала мыть ее сама. Андрею (Лене) стало грустно, и он (она) ушел (ушла) в свою комнату.
В о п р о с ы:

1. Почему Андрею (Лене) стало грустно?
2. Правильно ли поступил(а) Андрей (Лена)?
3. Почему?

4. Как бы ты поступил(а) на месте Андрея (Лены)?

Типовые задачи для формирования регулятивных учебных действий

Русский язык

В учебниках материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии.

Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. … Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? … Какиеслова «оживили» картину 7? Почему? Чем похожи эти слова?»

Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».

Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану.

Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было вернов твоем рассказе?» (Дети читают правило).

Литературное чтение

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются спомощью заданий:

1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения);

2) на проведение самопроверки; редактирования текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста(до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, которыйпредусматривает:

1) нахождение в текстах прямых и скрытых авторских вопросов;

2) прогнозирование ответов;

3) самопроверку по тексту.

Математика

В учебниках предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

В учебник математики включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему урока).

Окружающий мир

В учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий.

В учебнике 2 класса включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.

Во всех без исключения параграфах важнейшая часть учебного материала снабжена плашкой «Учимся открывать новые знания и проверяем себя» (приведены примерные вопросы учителя к конкретному рисунку и варианты правильных ответов в общем виде), в результате чего школьники учатся *работать по* предложенному *плану*, используя необходимые средства(учебник).

Типовые задачи, направленные на формирование познавательных универсальных учебных действий.

Русский язык

Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.

Приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами. Например, итог открытия знаний по теме «Простые и сложные предложения». После определений простого и сложного предложения даётся задание: «1. Ты прочитал учебно-научный текст. Из скольких частей он состоит? 2. На какой вопрос отвечает каждая часть? 3. Запиши эти вопросы под цифрами. У тебя получился план текста. 4. Перескажи этот текст поплану».

Система работы с различными словарями. Например, «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов»; «Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова»; «В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова) Цель: выявление умения ребенка различать предметную и речевуюдействительность.

Универсальные учебные действия: знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.

Описание задания: учитель зачитывает предложение и просит ребенка сказать, сколько слов в предложении, и назвать их.

1. Скажи, сколько слов в предложении.

2. Назови первое слово, второе и т. д.Предлагаемые предложения:

Маша и Юра пошли в лес.Таня и Петя играют в мяч.

Литературное чтение

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), котораяотражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению:

Этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

Этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;

Этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

Математика

1. Задания учебника первого класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

2. Задания, требующих целенаправленного использования мыслительных операций, таких как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. (Все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.)

3. Задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. «Занимательные и нестандартные задачи»).

Окружающий мир

Одна из ведущих целей предмета «Окружающий мир» – научить школьников объяснять окружающий мир. Этим целям служат специальные задания.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которогонаряду с предметным нацелено данное задание):

- Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света? (Наблюдать и делатьсамостоятельные выводы.)

- Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом? (Определять причины явлений, событий, делатьвыводы на основе обобщения знаний.)

В содержание учебников включён не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум). Такая

деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Типовые задачи, нацеленные на формирование коммуникативныхуниверсальных учебных действий

Русский язык

- «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои. Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми»

- «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые … В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их».

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах приизучении каждой темы.

Литературное чтение

Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:

- слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;

- подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);

- инсценирование и драматизация;

- устное словесное рисование;

- творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;

- сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);

- интервью с писателем;

- письмо авторам учебника и др.

Математика

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений:

- Развитие устной научной речи

- Развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективноевзаимодействие.

К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», и все задания, обозначенные вопросительным знаком на жёлтом поле (основной вопрос урока);

Ко второму направлению по формированию коммуникативных универсальных учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.)

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

а) диалог в большой группе (учитель – ученики); б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики); в) диалог в паре (ученик – ученик).

Окружающий мир

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

1) Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет
водителю, куда он должен ехать. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

3 класс

Искусство в твоем доме

Вещи бывают нарядными, праздничными или тихими, деловыми , строгими; одни подходят для работы, другие – для отдыха; одни служат детям, другие – взрослым. Как должны выглядеть вещи, решает художник и тем самым создает пространственный и предметный мир вокруг нас, в котором выражаются наши представления о жизни, каждый человек бывает в роли художника.

Искусство на улицах твоего города

Деятельность художника на улицах города. Знакомство с искусством начинается с родного порога, родной улицы, родного города, без которых не могут возникнуть чувство родины

Художник и зрелище

Художник необходим в театре, на любом празднике. Жанрово – видовое разнообразие зрелищных искусств. театрально – зрелищное искусство, его игровая природа. Изобразительное искусство – необходимая составная часть зрелища.

Народный костюм Русского Севера.

Художник и музей

Художник создает произведения, в которых он, изображая мир, размышляет о нем и выражает свое отношение и переживание явлений действительности. лучшие произведения хранятся в музеях. Знакомства со станковыми видами и жанрами изобразительного искусства. Художественные музеи Москвы, Санкт – Петербурга, других городов.

4 класс

Истоки родного искусства

Знакомство с истоками родного искусства – знакомство со своей Родиной. В предметах быта, постройках, в том, как люди одеваются и украшают одежду, раскрывается их представление о мире, о красоте человека. В искусстве люди выражают свою душу, свой склад ума и характера. Пейзаж родной земли. Деревня – деревянный мир. Красота человека Народные праздники.

Древние города нашей Земли

Каждый город особенный, у него своё неповторимое лицо и характер. Каждый город имеет свою особую судьбу. Его здания в своём облике запечатлели исторический путь народа, события его жизни.

Родной угол. Древние соборы. Города Русской земли. Новгород. Псков.

Владимир и Суздаль. Москва. Узорочье теремов. Пир в теремных палатах.

Каждый народ — художник

Каждый народ создаёт свой прекрасный и мудрый художественный мир- своё искусство. Искусство выражает душу этого народа, его особое лицо, его образ. В культуре каждого народа всё взаимосвязано и не случайно, в ней выражается понимание пользы и красоты, добра и зла, жизни и человечности.

Страна восходящего солнца. Народы гор и степей. Города в пустыне. Древняя Эллада. Европейские города Средневековья.

Искусство объединяет народы

Каждый народ по-своему воспевает красоту мира. Но есть общие для всех людей представления о самых главных явлениях жизни. Искусство учит сопереживать, помогает разным народам понимать друг друга,

объединяться и в радости и в горе.
Материнство. Мудрость старости. Сопереживание. Герои-защитники. Юность и надежды.

ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ«РУССКИЙ ЯЗЫК »

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике. (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников**,** просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.)

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым,

аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
Овладение первичными навыками клавиатурного письма.
Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.
Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.
Определение качественной характеристики звука:
- гласный - согласный;
- гласный ударный - безударный;
- согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный;
- согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.
Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;в словах с непроизносимыми согласными.
Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).
Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями*
Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*
Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
• разделительные ъ и ь;
• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
• *соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
• е *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
• безударные падежные окончания имён прилагательных;
• раздельное написание предлогов с именами существительными;
• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
• раздельное написание частицы **не** с глаголами;
• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
• мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
• *безударные личные окончания глаголов;*
• раздельное написание предлогов с другими словами;
• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
• *запятая при обращении в предложениях;*
• *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение
Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ
Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
Последовательность предложений в тексте.
Последовательность частей текста (абзацев).
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
Знакомство с жанрами письма и поздравления.
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*
Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

3 класс

Язык и речь

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.
Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.
Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.
Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)
Знаки препинания в конце предложений.
Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.
Выполнение упражнений с региональным содержанием.

Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.
Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).
Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

Правописание частей слова

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Части речи

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаго-

лы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Повторение.

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с* однородными членами.

Слово в языке и речи

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

Части речи

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе

в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что делать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор **и замена** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.
Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).
Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).
Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.
Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CO).
Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

3 класс

Информационная мастерская

Вспомним и обсудим! Изготовление изделия из природного материала.
Знакомимся с компьютером. Практическое знакомство с возможностями компьютера.
Компьютер – твой помощник. Работа с учебной информацией.

Мастерская скульптора

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов.
Статуэтки. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку.
Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? Изготовление изделий с рельефной отделкой из пластичных материалов. Конструирование из фольги. Изготовление изделий из фольги с использованием изученных приёмов обработки фольги.

Мастерская рукодельницы (швеи, вышивальщицы

Вышивка и вышивание. Вышивка «Болгарский крест».

Строчка петельного стежка. Изделие с разметкой деталей кроя по лекалам и применением (сшивание или отделка) строчки петельного стежка.
Пришивание пуговиц. Изготовление изделия с использованием пуговиц с дырочками.
История швейной машины. Секреты швейной мастерской. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей.
Футляры. Изготовление футляра из плотного не сыпучего материала с застёжкой из бусины или пуговицы с дырочкой.
Наши проекты. Подвеска. Изготовление изделий из пирамид, построенных с помощью линейки и циркуля.

Мастерская инженеров – конструкторов, строителей, декораторов

Строительство и украшение дома. Изготовление макетов зданий с элементами декора из гофрокартона.
Объём и объёмные формы. Развёртка. Изготовление изделия кубической формы на основе развёртки.
Подарочные упаковки. Изготовление коробок – упаковок призматических форм из картона.
Декорирование (украшение) готовых форм. Декорирование коробок – упаковок оклеиванием тканью. Конструирование из сложных развёрток. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам и деталей объёмных и плоских форм.
Модели и конструкции.
Наши проекты. Парад военной техники. Изготовление макетов и моделей техники из наборов типа «Конструктор».
Наша родная армия. Изготовление поздравительной открытки.
Художник – декоратор. Филигрань и квиллинг. Изготовление изделия с использованием художественной техники «квиллинг».
Изонить. Изготовление изделий в художественной технике «изонить».
Художественные техники из креповой бумаги. Изготовление изделий в разных художественных техниках с использованием креповой бумаги.

Мастерская кукольника

Может ли игрушка быть полезной? Изготовление декоративных зажимов на основе прищепок, разных по материалам и конструкциям.
Театральные куклы – марионетки. Изготовление марионетки из любого подходящего материала.
Игрушки из носка. Изготовление изделий из предметов и материалов одежды (из старых вещей).
Игрушка - неваляшка. Изготовление игрушки – неваляшки и з любых доступных

4 класс

Информационная мастерская

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет.
Создание текста на компьютере.
Создание презентаций.
Программа PowerPoint. Проверим себя.
Проект «Дружный класс»
Презентация класса.
Эмблема класса.
Папка «Мои достижения».
Студия «Реклама»
Реклама и маркетинг.
Упаковка для мелочей.
Коробка для подарка.
Упаковка для сюрприза.
Студия «Декор интерьера»
Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров

Новогодняя студия
Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля.

Студия «Мода»
История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.
Студия «Подарки»
День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы.
Студия «Игрушки»
История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио.

ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание учебного предмета 3 класс
Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.
Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.
Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.
Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.
Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.
Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).
Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.
Самостоятельные игры и развлечения. Организация и способы физкультурной деятельности Знания о физической культуре проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).
Физическое совершенствование
Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.
Комплексы упражнений на развитие физических качеств.
Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.
Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики.Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.
Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.
Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.
Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.
Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.
Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.
Гимнастические упражнения прикладного характера.

Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.
Легкая атлетика. *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.
Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;
Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.
Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.
Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.
Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.
На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.
На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.
На материале спортивных игр:
Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.
Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.
Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.
Общеразвивающие упражнения
На материале гимнастики с основами акробатики
Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.
Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.
Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.
Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки;

подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх - вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двухтрех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Содержание учебного предмета 4 класс

Содержание программного материала уроков состоит из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной).

Освоение базовых основ физической культуры необходимо для каждого ученика.

Базовый компонент составляет основу Государственного стандарта общеобразовательной подготовки в области физической культуры. Вариативная часть физической культуры связана с учетом индивидуальных способностей учащихся и местных особенностей работы школы.

Программа состоит из взаимосвязанных частей: уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного, внеурочного направления, продленного дня; внеклассная работа и физкультурно-массовые мероприятия.

ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая

карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.
Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.
Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.
Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.
Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.
Россия на карте, государственная граница России.
Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.
Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.
Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.
Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.
Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.
Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
Правила безопасного поведения в природе.
Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

3 класс

Природа, и ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии- царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными) Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познании я человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человечество. Мир глазами эколога. Экология и ее роль в сохранении природного дома человечества. Меры по охране природы. Природа в опасности! Р/С «Охрана природы Архангельской области».

Экскурсия: Что нас окружает?
Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух, его состав и свойства. Источники загрязнения воздуха, охрана воздуха. Вода и ее свойства. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды и охрана. разрушение твердых пород в природе. Почва и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Охрана почвы. Растения и их разнообразие. Группы и виды растений. Размножение и развитие растений. Влияние человека на растительный мир. Охрана растений. Красная книга.
Животные их разнообразие. Группы животных. Охрана животных.
Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Влияние человека на мир грибов. Охрана грибов.
Р/С «Водоемы нашего края». (Моря, омывающие Архангельскую область. Реки, озера родного края).
Р/С «Болота и луга как сообщества нашего края».
Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.
Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений
Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние,
вкус, осязание), их значение и гигиена.
Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.
Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.
Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.
Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.
Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь,
наркотики - враги здоровья.
Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.
Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.
Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.
Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь,
проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.
Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.
Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.
Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.
Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.
Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.
Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.
Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.
Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.
Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.
Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.
Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.
Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.
Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные
достопримечательности, знаменитые люди разных стран.
Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии,
пирамиды в Египте и др.).
Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.
4 класс
Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.
Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.
Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.
Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.
Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.
Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).
Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.
Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.
Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.
Наш край на карте Родины. Карта родного края.
Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.
Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.
Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.
Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.
Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.
Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.
Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.
Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.
Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.
Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.
Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.
Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII в
Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.
Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.
Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.
Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».
Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.
Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.
Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).
Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.
Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.
Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.
Многонациональный состав населения России.
Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ($см^2$, $дм^2$, $м^2$). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.
Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.
Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

3 класс
Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.
Решение уравнений с неизвестным слагаемым и уменьшаемым.
Обозначение геометрических фигур буквами.
Связь умножения и деления с числами 2 -3, зависимость между величинами цена, количество, стоимость.
Порядок выполнения действий со скобками и без них.
Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.
Текстовые задачи на увеличение или уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.
Решение задач с региональным содержанием.
Задачи на нахождение четвертого пропорционального.
Таблица умножения и деления с числами 4 5 6 7 8 9 . Сводная таблица умножения.
Умножение числа 1 на 1, 0 на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.
Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: кв сантиметр, кв дециметр, кв метр. Соотношение между ними. Площадь прямоугольника и квадрата.
Текстовые задачи в два действия.
Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Чертить окружность с помощью циркуля.
Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли от числа и числа по его доле.
Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношение между ними.
Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида: 23х4, 4х23.Приемв умножения и деления для случаев вида: 20х3, 3х20, 60:3, 80:20.
Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.
Прием деления для случаев вида 87:29, 66:22. Проверка умножения делением.
Выражения с двумя переменными вида а+в, а-в, ахв, с:d. (d:/0).
Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.
Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.
Задачи на нахождение четвертого пропорционального.
Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз. Замена числа суммой разрядных слагаемых. Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числах. Обозначение чисел римскими цифрами. Единица массы - кг, г.
Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
Письменные приемы сложения и вычитания.
Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные; прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.
Решение задач в 1 -3 действия на сложение.
Решение задач с региональным содержанием.
Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.
Решение задач в 1 -3 действия на умножение и деление.
Знакомство с калькулятором.
4 класс
Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Новая счётная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

x + 312 = 654 + 79

729 – x = 217 + 163

x – 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 · x = 429 + 120, *x* · 18 = 270- 50, 360: x = 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (*в порядке ознакомления*).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:

1. смысл арифметических действий;
2. нахождение неизвестных компонентов действий;
3. отношения *больше, меньше, равно;*
4. взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 её частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Содержание курса

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.
Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.
Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).
Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.
Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

3-4 классы
Развитие навыков чтения. Развитие навыков правильного, сознательного чтения вслух, выработка ускоренного темпа чтения за счет отработки приёмов целостного и точного зрительного восприятия слова, быстрота понимания прочитанного. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Углубленное понимание прочитанного. Развитие умения быстро улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте. Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей. Темп чтения — 70—75 слов в минуту(3 класс). Осознанное чтение про себя любого по объему и жанру текста. Темп чтения — не меньше 100 слов в минуту. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению(4 класс).

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведении, осознавать сущность поведения героев.
Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.
Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.
Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.
Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал.
Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).
Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога.
Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

3 класс	**4 класс**
Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Самостоятельное выявление основного смысла прочитанного, деление текста на законченные по смыслу части и выделение в них главного, определение с помощью учителя ля темы произведения и его смысла в целом. Составление плана прочитанного и краткий пересказ его содержания с помощью учителя. Словесное рисование картин к художественным текстам. Составление рассказов о своих наблюдениях из жизни школы, своего класса. Самостоятельное нахождение в тексте слов и выражений, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий. Сопоставление и осмысление поступков героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей действующих лиц, оценка их поступков (с помощью учителя). Внимание к языку художественных произведений, понимание образных выражений, используемых в нём. Ориентировка в учебной книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в учебной книге произведений, близких по тематике, самостоятельное пользование учебными заданиями к тексту. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента,	Соблюдение при пересказе логической последовательности и точности изложения. Воспроизведение содержания текста с элементами описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) и рассуждения, с заменой диалога повествованием. Выявление особенностей речи действующих лиц рассказа, сопоставление их поступков, отношения к окружающим (по одному или ряду произведений), выявление мотивов поведения героев и определение своего и авторского отношения к событиям и персонажам. Различение оттенков значения слов в тексте, использование их в речи, нахождение в произведении и осмысление значения слов и выражений, ярко изображающих события, героев, окружающую природу (сравнений, эпитетов, метафор, фразеологических оборотов). Составление творческих пересказов от имени одного из героев, с вымышленным продолжением рассказов о случае из жизни по наблюдениям, с элементами описания или рассуждения. Обогащение и активизация словаря учащихся, развитие устной речи, её содержательности, последовательности, точности, ясности и выразительности. Ориентировка в учебной книге по содержанию, самостоятельное пользование методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника, вопросами и заданиями к тексту, сносками. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведе-

выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.	ний по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.
Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.
Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

3 класс	**4 класс**
Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам, либо на заданную тему.	Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)
Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения
Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.
Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.
Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.
Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

3 класс	**4 класс**
Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Расширяется круг произведений современной отечественной и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников. Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, о добре, дружбе, честности, юмористические произведения.	Продолжается работа с произведениями фольклора, с былинами. Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями. Расширяется круг произведений современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников. Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества. Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Литературоведческая пропедевтика
(практическое освоение)
Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.
Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.
Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).
Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).
Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).
Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.
Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

3 класс	**4 класс**
Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова,	Самостоятельное нахождение в тексте художественного произведения средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (моно-

автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.	лог героя, диалог героев). Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Творческая деятельность обучающихся

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

3-4 класс
Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «родной (русский) язык»

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

Раздел 2. Язык в действии (5 ч).

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (*весить-вешу, – бегите, плескать-плещу* и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (*есть, кушать; класть, положить)*. Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч)

Грамотное ведение диалога по форме *вопрос-ответ.* Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Составление плана текста. Пересказывание текста. Оценивание и редактирование текстов

Содержание учебного предмета направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Как курс, имеющий частный характер, курс родного языка(русского) опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные разделы настоящей программы соотносятся с основными содержательными разделами начального курса русского языка, но не дублируют их, имеют преимущественно практикоориентированный характер и предназначены для сопровождения и поддержки основного курса русского языка. Курс рассчитан на 17 часов и может изучаться как отдельным самостоятельным блоком, так и параллельно и изучением основных содержательных разделов учебного предмета «Русский язык».

ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «Литературное чтение на родном языке»

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Мир детства

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций**.**

Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Раздел 2. Россия - Родина моя

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Иностранный язык.

1. Содержание предмета английский язык.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.)

и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Программа по музыке.

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Музыка в жизни человека.

Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация - источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор - исполнитель - слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки - сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира.

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские

коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).
Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Слушание музыки. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, различной по содержанию, характеру и средствам музыкальной выразительности. Обогащение музыкально-слуховых представлений об интонационной природе музыки во всем многообразии ее видов, жанров и форм.

Пение. Самовыражение ребенка в пении. Воплощение музыкальных образов при разучивании и исполнении произведений. Освоение вокально-хоровых умений и навыков для передачи музыкально-исполнительского замысла, импровизации.

Инструментальное музицирование. Коллективное музицирование на элементарных музыкальных инструментах. Участие в исполнении музыкальных произведений. Опыт индивидуальной творческой деятельности (сочинение, импровизация).

Музыкально-пластическое движение. Общее представление о пластических средствах выразительности. Индивидуально-личностное выражение образного содержания музыки через пластику. Коллективные формы деятельности при создании музыкально-пластических композиций. Танцевальные импровизации.

Драматизация музыкальных произведений. Театрализованные формы музыкально-творческой деятельности. Музыкальные игры, инсценирование песен, танцев, игры-драматизации. Выражение образного содержания музыкальных произведений с помощью средств выразительности различных искусств.

Программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

ПРОГРАММА ПО ОРКСЭ

(МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»)

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой
единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей:«Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийскойкультуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

В «Основах православной культуры» важное место уделено истории принятия христианства на Руси; рассказам об особо значимых для русского православия исторических лицах (князь Владимир, Кирилл и Мефодий, Сергий Радонежский, Серафим Саровский и др.); тем ценностям, которые составляют суть православия: любви, прощению, милосердию; учению о душе; понятию священного и святого в христианстве. В диалогах монаха и подростка Вани «обыгрывается» знакомая многим школьникам тема одиночества, ситуация, когда у взрослых не хватает времени для общения, а дети нуждаются в обсуждении важных для них тем и заботливом духовном наставничестве настоящего друга, с которым можно обсуждать самые сокровенные мысли, размышлять, спорить, советоваться. Диалоги между взрослым и ребенком построены таким образом, что они «включают» в свой разговор учащихся, заставляют их задумываться и размышлять над многими жизненно важными для них вопросами.

Поскольку именно православию принадлежит культурообразующая роль в нашей стране, это также нашло отражение в содержании данного учебника. Так, в тематике многих уроков делается акцент на связи православной культуры со светской жизнью и народными обычаями, в которых нашли отражение традиции православной культуры (уроки про колокола, православные праздники, образ Христа в русском изобразительном искусстве и др.).

ПРОГРАММА ПО ОРКСЭ

(МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»)

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой
единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей:«Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийскойкультуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

На уроках этики учащимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, сострадание и милосердие, мужество терпение и терпимость, правда и ложь, равнодушие и жестокость. При изучении основных категорий светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, - его жизни.

Изучая основы светской этики, дети знакомятся с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида. Ученики познакомятся с историей возникновения этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнают о происхождении тех или иных правил поведения, уяснят смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий.

На уроках светской этики устанавливаются и реализуются межпредметные связи с русским языком, литературным чтением, изобразительным искусством и предметом «Окружающий мир».

В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

Програпммы учебных курсов по математике «Занимательная математика»

3 класс

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

2.3. Программы курсов внеурочной деятельности.

«Финансовая грамотность», 3-4 классы

Содержание программы

3 класс

Откуда в семье деньги

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам.Кредиты.

Компетенции

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
• Объяснять причины различий в заработной плате.
• Объяснять, кому и почему платят пособия.
• Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

На что тратятся деньги

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

• Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
• Сравнивать покупки по степени необходимости.
• Различать планируемые и непредвиденные расходы.
• Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Как умно управлять своими деньгами

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

• Объяснять, как управлять деньгами.
• Сравнивать доходы и расходы.
• Объяснять, как можно экономить.
• Составлять бюджет на простом примере.

Как делать сбережения

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.
Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
• Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
• Сравнивать разные виды сбережений.

Содержание программы

4 класс

Что такое деньги и какими они бывают

Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

• Объяснять выгоды обмена.
• Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
• Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
• Описывать ситуации, в которых используются деньги.
• Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
• Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
• Составлять задачи с денежными расчётами.

2. История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Компетенции

• Объяснять, почему появились монеты.
• Описывать устройство монеты.
• Приводить примеры первых монет.
• Описывать старинные российские деньги.
• Объяснять происхождение названий денег.

Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Компетенции

• Объяснять, почему появились бумажные деньги.
• Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
• Приводить примеры первых бумажных денег.
• Описывать первые российские бумажные деньги.
• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

• Сравнивать виды денег.
• Объяснять роль банков.
• Объяснять условия вкладов и кредитов.
• Рассчитывать проценты на простых примерах*.
• Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Валюты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

• Приводить примеры валют.
• Объяснять, что такое резервная валюта.
• Объяснять понятие валютного курса.
• Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

Из чего складываются доходы в семье

Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
• Объяснять причины различий в заработной плате.
• Объяснять, как связаны профессии и образование.
• Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.
• Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать

На что семьи тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

• Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
• Описывать направления расходов семьи.
• Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
• Сравнивать и оценивать виды рекламы.
• Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
• Составлять собственный план расходов.

Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, обра-

зуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

• Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
• Объяснять последствия образования долгов.
• Составлять семейный бюджет на условных примерах.

«ШАХМАТЫ» 3-4 классы

СОДЕРЖАНИЕ

Шахматная доска (4 ч)

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Дидактические игры и задания «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Шахматные фигуры(2 ч)

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические игры и задания «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет». «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. «Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.) «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Начальная расстановка фигур (1 ч)

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Дидактические игры и задания «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Ходы и взятие фигур (16 ч)

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Дидактические игры и задания «Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их. «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом

черных фигур. «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Цель шахматной партии (6 ч)

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха. «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Игра всеми фигурами из начального положения(3ч)

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Дидактические игры и задания «Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами. «Игра на уничтожение» — важнейшая игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника. «Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре «Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные» поля и не перепрыгивая их. «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры. «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

Итоговое занятие (1 час)

Соревнование между учащимися.

«Компьютерная грамотность» 3, 4 класс

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете (1 час)

Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете. Демонстрация возможностей компьютера и непосредственно того, что они будут делать на кружке.

Компьютер и его устройства (2 часа)

Знакомство с компьютером и его основными устройствами, работа в компьютерной программе «Мир информатики »

Графический редактор Paint (2 часа)

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

Редактор PowerPoint (29 часов)
Знакомство с редактором PowerPoint, меню программы, создание презентации на заданные темы, использование эффектов анимации, гипперсылки.

«Безопасность дорожного движения»
Содержание программы

3 класс. (10 часов)
1. Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД ?»
2. Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств.
3. Правила дорожного движения.
4. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.
5. Организация движения, технические средства регулирования движения.
6 . Светофорное регулирование.
7. Дорожные знаки.
8. Железная дорога.
9. Обязанности пешеходов. Викторина «Как ты знаешь ПДД?»
10. Итоговое занятие.

4 класс. (10 часов)
1. Вводное занятие «Что я знаю о ПДД?»
2. Отряды юных инспекторов движения.
3. История автомототранспорта и проблемы безопасного движения.
4.Сигналы светофора и регулировщика.
5. Предупредительные сигналы транспортных средств.
6. Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков.
7. Дорожная разметка и её предназначение.
8.Общие требования к водителям велосипедов.
9. ГИБДД и ДПС.
10. Итоговое занятие. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на дорогах.

«Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся»

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Содержание программы

Содержание	**Виды деятельности обучающихся**	**Формы занятий**
Радел 1. «Право и ответственность»		
Тема «Наше право» Правила вокруг нас. Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав человека. Права и обязанности человека. Реализация прав ребенка. Справедливость. Конфликт прав.	Осознание правил, принятых в современном обществе. Знакомство с основными документами в области защиты прав человека. Понимание сущности определений «право», «ответственность», «справедливость». Решение практических ситуаций «Права в жизни».	Беседа
Тема «Что такое ответственность?» Ответственность по отношению к	Понимание необходимости отвечать за свои поступки, проявлять ответственность по отношению к другим людям.	Беседа, ролевая игра

другим людям. Взаимодействие с другими людьми. Внимательное отношение к людям.	Установление причинно-следственных связей. Решение практических ситуаций, связанных с взаимодействием с другими людьми.	
Тема «Ценность жизни» Право на жизнь. Право детей на защиту здоровья Жизнь, ценность жизни, лишение жизни, безопасность. Права – всеобщие и неделимые.	Осознание ценности человеческой жизни. Выполнение правил безопасного для себя и окружающих образа жизни. Проявление положительного отношения к сохранению и укреплению здоровья. Анализ жизненных ситуаций.	Беседа
Раздел 2. «Гражданские права и свободы»		
Тема «Государство – это мы» Государство. Обязанность государства - соблюдение и защита прав и свобод каждого гражданина. Конституция РФ – основной закон нашего государства.	Объяснение смысла понятий «государство», «гражданство», «гражданин». Знакомство с основным законом нашего государства - Конституцией РФ.	Беседа
Тема «Я и мое имя» Имя, значение имени, отчество, фамилия	Понимание значения имени в жизни человека. Понимание значения отчества и фамилии для человека.	Беседа, рисунок «Мой портрет»
Тема «Личные документы» Права, обязанность, возраст, требования, поведение, документ, свидетельство о рождении.	Знакомство с документами, подтверждающими социальный статус человека. Рассматривание и сравнение документов: свидетельство о рождении, паспорт.	Беседа, работа в группах
Тема «Кто где живет?» Страна, народы, дружба, иностранный язык, национальность, раса, вера, сходство, различия, такт, деликатность, терпимость, унижение, обычаи.	Осознание целостности окружающего мира. Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Осознание своей этнической и национальной принадлежность.	Беседа, игра «Мы похожи»
Тема «Дети планеты Земля» Равные возможности детей разных национальностей. Национальная культура.	Знакомство с традициями представителей различных культур и национальностей.	Заседание международного детского клуба
Тема «Право на тайну» Информация, источники получения информации. Тайна переписки. Персональные данные. Необходимость обеспечения безопасности персональных данных. Личные вещи ребенка.	Осознание права человека на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Освоение доступных способов получения информации из различных источников. Соблюдение правил переписки, сохранения и передачи персональных дан-	Беседа

	ных. Понимание сути и назначения личных вещей, формулирование правил отношения к личным вещам («своим и чужим»).	
Тема «Право на собственное мнение» Право каждого человека на собственное мнение, на свободу мысли и высказываний.	Изучение правил высказывания своего мнения. Упражнение в выражении своего мнения, восприятие (слушание и понимание) мнения других. Обсуждение вопроса «Всегда ли нужно высказывать своё мнение?»	Беседа
Тема «Законы дружбы» Дружба, друг, друзья. Качества настоящего друга. Бесконфликтное общение. Причины ссор и пути их разрешения.	Объяснение смысла понятий «дружба», «друг», «общение», «конфликт». Изучение правил бесконфликтного общения и поведения. Анализ конфликтных ситуаций, объяснение причин их возникновения и проектирование путей их разрешения. Разрешение конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества (решение ситуационных задач).	Беседа, просмотр видеофрагментов, работа в группах
Раздел 3. «Семья и семейные отношения»		
Тема «Моя семья» Семья. Члены семьи, родственные связи. Качества личности, которые способствуют укреплению семьи (уважение, забота, сочувствие, сопереживание, почтение). Защита прав ребенка членами его семьи.	Понимание назначения семьи. Характеристика семьи и семейных отношений. Подбор примеров, подтверждающих важную роль семьи в жизни человека.	Беседа, сюжетно-ролевая игра «Семья»
Тема «Семейный отдых» Право на отдых. Семейный отдых: активный, пассивный. Условия для отдыха, сохранение здоровья.	Понимание того, что отдых необходим для сохранения здоровья человека. Составление рассказа, подготовка презентации, альбома о видах семейного отдыха.	Беседа, практическое занятие
Тема «Мой дом» Условия жизни. Дом и его функции. Предметы быта и роскоши.	Объяснение понятий «дом», «быт». Характеристика условий жизни, благоприятных для развития ребенка. Выражение собственного мнения о необходимых предметах быта и предметах роскоши.	Беседа, сообщение по теме «Мои желания»
Раздел 4. «Образование: права и обязанности ребенка»		
Тема «Мой труд» Деятельность: игра, учеба, общение, труд. Домашний труд ребенка. Дети как рабочая сила	Объяснение понятий «труд», «учеба», «посильный и непосильный труд», «рабочая сила». Различение видов деятельности человека. Объяснение и характеристика посиль-	Беседа

	ных для ребенка видов трудовой деятельности.	
Тема «Как важно быть грамотным» Образование, право на образование.	Объяснение понятий «образование», «обучение». Понимание значимости образования.	Беседа
Тема «Наша школа» Право на образование. Распорядок в школе. Устав школы – закон ее жизни. Права учащихся в школе. Ответственность учащихся.	Знакомство с внутренним распорядком в школе и правилами поведения обучающихся. Знакомство с основными положениями Устава школы. Знакомство с правами учащихся в школе. Конкретизация понятия «ответственность учащихся».	Беседа
Тема «Права и обязанности обучающихся» Права учащихся в нашей школе и классе. Правила поведения в школе, классе.	Подбор примеров из жизни школьника по теме «Права и обязанности школьника». Разработка правила поведения в школе, классе (работа в группах).	Практическое занятие
Раздел 5. «Здоровье и безопасность»		
Тема «Если хочешь быть здоров» Право на охрану здоровья. Здоровый образ жизни.	Раскрытие понятия «здоровье». Понимание значимости здоровья и необходимости соблюдение определенных правил для сохранения здоровья человека. Обсуждение правил ведения здорового образа жизни; демонстрация примеров и приемов ведения здорового образа жизни. Знакомство с услугами системы здравоохранения.	Классный час с приглашением медицинского работника школы
Тема «Урок безопасности» Поведение на улице. Обращение с незнакомыми людьми на улице. Предотвращение опасных ситуаций на улице с детьми. Осторожность. Осмотрительность.	Выполнение правил безопасного для себя и окружающих поведения. Решение практических ситуаций, связанных с правилами поведения на улице, общения с незнакомыми людьми. Упражнение в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми.	Беседа, просмотр видеофрагментов, решение ситуационных задач
Тема «Безопасная улица» Дорожная безопасность, правила дорожного движения. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Дорожно-транспортный травматизм.	Формулирование правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Соблюдение правил дорожного движения. Различение прав и обязанностей пешеходов, велосипедистов, пассажиров. Выявление причин дорожно-транспортного травматизма. Анализ практических ситуаций, связанных с дорожно-транспортным травматизмом.	Беседа с инспектором ГИБДД, социальная акция, конкурс рисунков «Мой двор, моя улица»
Раздел 6. « Защита прав и ответственность ребенка»		

Тема «Правонарушение. Виды ответственности» Правонарушения: проступки и преступления. Виды наказаний несовершеннолетних детей и подростков	Называние признаков правонарушений. Различение видов правонарушений и видов ответственности Подбор примеров проступков и правонарушений. Анализ практических ситуаций, связанных с правонарушениями.	Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних.
Тема «Как защитить свои права» Органы власти в чьи обязанности входит защита прав ребенка.	Знакомство с органами (службами), которые занимаются защитой прав ребёнка. Составление алгоритма действий в случае нарушения прав ребенка. Решение практических ситуаций.	Классный час, беседа с инспектором по делам несовершеннолетних.
Тема «День защиты детей»	Осознание и освоение правил поведения, принятых в современном обществе. Выполнение правил безопасного для себя и окружающих образа жизни и поведения. Выражение собственного мнения.	Праздничное мероприятие, конкурс рисунков «Я рисую свои права», викторина

«Увлекательное путешествие по Архангельской области»

Содержание программы

Содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы занятий
Тема «Удивительное и интересное в Архангельской области»	Знакомство с самыми популярными Достопримечательностями региона. «Семь чудес Архангельской области».	Классный час, просмотр фильма «Семь чудес Архангельской области».
Тема «Моя малая родина - мой дом»	Знакомство с основными местами отдыхадля детей на карте области	Лекция, беседа.
Тема «Как составить свое путешествие» Этапы путешествия. Правила поведения в поездке.	Знакомство с этапами Планирования путешествия: карта, маршрут, транспорт, время в пути, размещение. Знакомство с правилами поведения в группе, поведения в поездке и во время экскурсии.	Беседа, работа в группах, активный диалог с детьми
Тема «Самое короткое путешествие» Понятие «тур выходного дня». Достопримечательности родного края. Путешествуем семьей.	Знакомство с возможностью путешествовать в выходные, с достопримечательностями родного края. Обсуждение с кем отправиться в путешествие.	Лекция, домашнее задание - рисунок«Увлекательное путешествие по Архангельской области».
Тема «Путешествуем по Родному краю» (урок-экскурсия)	Знакомство с близлежащими достопримечательностями и местами показа, их история.	Выездной урок с посещением достопримечательностей.

Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

УРОКИ ЗДОРОВЬЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание,организационныеформыреализациивнеурочнойдеятельностикурса«Уроки здоровья»отвечаютреализацииосновныхпринциповобучения: гуманности направленности(отношениепедагогакобучающимсякаккответственнымсубъектамсобственногоразвития),системности(обеспечениецелостности,преемственностиивзаимосвязимеждуосновнымикомпонентамиорганизуемой деятельности, урочной и внеурочной деятельностью, всемиучастникамивнеурочнойдеятельности),вариативности (предоставлениеширокогоспектравидов,форм,способоворганизациидеятельности),добровольности (выбора обучающимися видов деятельности, возможностьпроявленияинициативыипр.),успешностиисоциальнойзначимости(направленной на формирование потребности в достижении результатов ипр.).

Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности
«Уроки здоровья»1-4кл.

Тема1.Каксохранитьздоровье?(7часов)
Мои помощники. Здоровый образ жизни. Что такое режим дня? Восне инаяву.Правила безопасностивбыту.Кибербезопасность.
*Видыдеятельности:*беседа,игровыезанятия,арт-технологии.
Тема2.Движение—этожизнь(7часов)
Комплексупражненийутреннейгимнастики.Твояосанка.Спортивные секции. Мама, папа, я — спортивная семья. Физкультминутка.Опора и движение. Что такое правильное дыхание? Что такое закаливание?Физкультуравшколе.ГТО.
*Видыдеятельности:*интерактивныеигры,практическиезанятия,решениеситуативныхзадач,замерысобственнойфизическойподготовленности,оценкарезультатовподготовки.
Тема3.Полезнаяиздороваяеда(10часов)
Как еда путешествует по нашему организму. «Стройматериалы» дляорганизма.Пирамидаздоровогопитания.Режимпитания.Готовимвместесродителями.
*Видыдеятельности:*практическиезанятия,лабораторно-исследовательскиемероприятия,решениеситуативныхзадач,оценкарезультатовподготовки.
Тема4.Тыидругиелюди(7часов)
Мытеперьнепростодети,мытеперьученики.Ещёразпроздоровый образ жизни. Ты помогаешь взрослым. Правила для всех. Нашидрузьяинетолько.Человекиобщество.
*Видыдеятельности:*практическиезанятия,дискуссионныемероприятия, занятия коммуникативного характера, решение ситуативныхзадач,оценкарезультатовподготовки.
Тема5.Нетолькошкола(3часа)
Школыбываютразные.Силаума.
*Видыдеятельности:*практическиезанятия,исследовательскиемероприятия,решениеситуативныхзадач,оценкарезультатовподготовки.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛУКОВЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Я.В.САМОВАРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛУКОВЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ Я.В.САМОВАРОВА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Луковецкая средняя школа имени Я.В. Самоварова», определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Луковецкая средняя школа имени Я.В. Самоварова», реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ «Луковецкая СШ» совместно с семьей с социальными партнерами МБОУ «Луковецкая СШ».

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Луковецкая СШ» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности:

Гражданско-патриотическое воспитание:
- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитания:
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ «Луковецкая СШ»

Воспитательная работа Муниципального бюджетного общеобразовательное учреждения «Луковецкая средняя школа имени Я.В.Самоварова» строится на создании событийной среды, где при социально-педагогической поддержке, в ходе социально-значимой деятельности учащихся, происходит духовное развитие, становление и развитие образованного, функционально грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно, психически и физически здорового гражданина и патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей, конкурентно-способного в современной социально-экономической ситуации.

Школа является центром культурной, спортивной и общественной жизни посёлка. В воспитании подрастающего поколения школа активно взаимодействует с социальными партнерами: администрацией МО «Луковецкое», с поселковой библиотекой им. Ю.Т.Мамонтова, МКУК «Луковецкий ДК», МБОУ ДОД ДШИ № 52.

В Луковецкой школе три кадетских класса (два класса «Юных инспекторов дорожного движения», один класс «Добровольная пожарная дружина») и патриотический Клуб «Искорка». Патриотическое воспитание является одним из важнейших направлений в воспитательной системе нашей школы. В школе реализуются: Программа патриотического воспитания «Воспитать гражданина России» и Программы воспитательной работы кадетских классов. Школа стремится к тому, чтобы идея воспитания патриотизма пронизывала все основные школьные мероприятия: ежегодные Вахты Памяти, Смотры строя и песни, Зарнички, которые воспитывают в детях чувство благодарности и уважения к людям, честно выполняющим свой воинский долг перед Родиной. Участники войны, вдовы солдат, дети блокады, узники лагерей приглашаются на тематические «Уроки мужества».

Работает школьный музей, экспозиции которого, посвящённые истории края, посёлка, школы, постоянно обновляются и пополняются. Ведет работу кружок «Школьный музей»: проводятся экскурсии, встречи, инсценировки старинных русских обрядов для учащихся нашей школы, воспитанников детского сада, представителей различных организаций, гостей посёлка.

Любое культурное сообщество сильно своими традициями. Это в полной мере относится и к школе. Одними из главных остаются традиции Коллективных творческих дел, Коммунарская методика.

В образовательном учреждении есть кабинет обслуживающего труда для девочек. Электрические швейные машины, кухонный комбайн, миксеры, СВ печь, утюги, красивая посуда и другие нужные для занятий вещи делают уроки интересными и теоретически и практически. Для мальчиков работает слесарно-столярная мастерская. Пятый год работает кружок «Авиамоделирование».

Ежегодно проводятся акции «Чистый поселок» и «Чистый обелиск».

Организация работы по профилактике **детского дорожно-транспортного** травматизма строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. Проводятся викторины, театрализованные представления, акции, конкурсы школьного уровня «Безопасное колесо», работы победителей школьного конкурса отправляются в район. Особое внимание уделяется безопасности детей на дорогах: в рамках Всероссийской акции «Осторожно, каникулы!» составляются памятки по БДД для родителей и детей.

Работа по формированию безопасного и здорового образа жизни.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формировании здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Ежегодно проводятся Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы, «Уроки Здоровья» и многое другое.

Организация работы по профилактике правонарушений и употреблению ПАВ

Разработаны Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних МБОУ «Луковецкая средняя школа» на 2021-2022гг., Программа «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов» (2018-2022 гг.)

Внедряются в практику работы программы и методики, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику злоупотребления ПАВ, законопослушного поведения «Полезные привычки – навыки». Данными программами охвачены учащиеся 1-7 классов – 125 человек.

По профилактике правонарушений несовершеннолетних, злоупотребления ПАВ проводятся конкурсы плакатов, коллажей, акции, проведение интернет-уроков. Разработан План мероприятий антитеррористической направленности.

Работа кружков и секций внеурочной деятельности, школьного спортивного клуба «ЛУЧ» напрямую пересекается с воспитательной работой школы: участие в мероприятиях, концертах, оформление выставок, выпуск школьной газеты, патриотические линейки, спортивные соревнования и т.д.

Анализ результатов участия в конкурсах и акциях различного уровня за несколько лет показывает, что учащиеся и педагоги школы продолжают работать творчески, добиваются неплохих результатов в различных областях научной и творческой деятельности.

Результативность воспитательной работы школьного коллектива отслеживается и анализируется. В течение учебного года наглядно в виде таблиц фиксируется участие каждого класса в мероприятиях школьного, районного и областного уровня. Это позволяет в конце года судить о доле участия каждого классного коллектива в делах школы и объективно подводить итоги конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года».

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осо-

знающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней **следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:**

2. **В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.
Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чёмто непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это: - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:
- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями (законными представителями) обучающихся;
-реализация проекта «Разговоры о важном».

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в данном классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. (Курсы ВД: «Финансовая грамотность», «Шахматы», «Школьное научное общество», «Увлекательное путешествие по Архангельской области», «Точка Роста»).

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. (Курсы ВД: «Правовое просвещение», «Знатоки ПДД», «Школа Лидера», «Разговоры о важном»).

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. (Курсы ВД: «Школьный музей», «Школа безопасности», «Путешествуем по Архангельской области»)

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

•через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

•через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

•через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

•через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

•через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

•через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

На индивидуальном уровне:

•через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

•через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

•циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

•совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

•участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

•индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

•освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- Деятельность кадетских классов: «Юных инспекторов дорожного движения», «Добровольная пожарная дружина».

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется дляболее эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованиемпозиций семьи и школы вданномвопросе.

Работас родителями или законнымипредставителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном и классном уровнях:

•круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаевнациональных культур;

•выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейныефорумы, портфолио семьи;

•семейные гостиные и мастерские по произведениям художественной литературы,посвященным семье;

•традиции и обычаи, творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи,праздничных украшений дома; традиции семейного досуга;

•продолжениеработыповоспитаниюэмоционального отношения,чувствасопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательскиепроекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны ипоселка:семейныереликвии,фотографии,рассказыпредставителей старших поколений;

•развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной,просветительской, социальной): конференции, круглые столы, семинары, интернет-дискуссии,

игровые программы, праздничные события, социальные проекты, творческие выставки, мини-сочинения, эссе, школьные газеты и журналы, посвященныеценности материнства и отцовства;

•семейные клубы, уроки семьи, дискуссии и диспуты, психолого-педагогическиепрактикумы, круглые столы по правовому просвещению детей и родителей;

•организацияработыСоветовродителей,участвующих вуправлениобразовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

•родительские всеобучи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностейдетей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятсямастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

•Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки ивнеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса вшколе;

•общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсужденияанаиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

На индивидуальном уровне:

•работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтныхситуаций;

•индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилийпедагогов и родителей.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

•социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

•проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

•участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

•общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

•торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

•церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

 Еженедельная торжественная церемония поднятия флаги Российской Федерации и прослушивание гимна Российской Федерации.

На уровне классов:

•выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

•участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

•проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

•вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных ре-

дакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

•индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

•наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

•при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения» РДШ

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется черезреализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- профильные смены РДШ, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк первичного отделения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает ат-

мосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.2.4. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

1.Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленнаядеятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин иусловий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают иполучают травмы учащиеся.

Основные задачи:
•увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактикедетского дорожно-транспортного травматизма;
•привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
•учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правилдорожного движения;
•организация деятельности отряда ЮИД;
•организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.
Для этого используются следующие формы работы:
На уровне начального общего образования:
•разработка безопасного маршрута в школу,
•тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
•практические занятия по правилам дорожного движения,
•тематические беседы и классные часы, инструктажи,

•экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,
•участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
•внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах идорогах, соблюдению правил дорожного движения,
•изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению надорогах, по правилам перевозки пассажиров.
На уровне основного и среднего общего образования:
•тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
•практические занятия по правилам дорожного движения,
•участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,
•инструктажи, беседы, классные часы,
•внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах идорогах, соблюдению правил дорожного движения,
•проведение занятий в младших классах,
•изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению надорогах, по правилам перевозки пассажиров,
•внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу деловогосотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем,позволяетучащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта ониизготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерныепрезентации.

2.Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобыминимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а такжеисключить факторы, которые его вызывают.
На уровне начального общего образования
•тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
•практические занятия по пожарной безопасности,
•профилактические беседы и классные часы,
•участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
•практикум «Пожарная эвакуация»,
•викторина «Один дома»
•встречи с сотрудниками ПО № 84 «Осторожно, огонь!».
На уровне основного и среднего общего образования
•тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
•практические занятия по пожарной безопасности,
•тематические беседы и классные часы,
•практикум «Пожарная эвакуация»,
•проведение занятий в младших классах,
•участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП),
•участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание у учащихсяуважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности,религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнациональногосогласияиуважения;

- созданиепсихологическибезопаснойподдерживающей,доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии,психологического и физического травмирования;

- формирование уважительного отношения кценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального имногоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной,творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

•формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористическойдеятельности;

•повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основзнаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористическогохарактера;

•развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозытеррористических актов;

 формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
•формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач, работа в школе организована по следующим направлениям:

•информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

•разъяснениемерответственностиродителейиучащихсязаправонарушенияэкстремистской направленности;

•формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

•снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностногообщения (Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешенияпроблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров);

•формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважениядостоинства каждого человека.

•создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:
На уровне начального общего образования
•классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
•книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
•тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»;
•Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
•тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
•просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
•конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
•тематические мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия;
На уровне основного и среднего общего образования
•классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
•Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
•библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
•тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»;

•тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
•встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
•просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
•конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
•раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

3.2.5 Модуль «Профилактика негативных явлений»

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной/ по учебно-воспитательной работе, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с классным коллективом:

проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);

знакомство с деятельностью школьной службы примирения;

организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;

ведение социального паспорта класса;

раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;

вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;

разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);

составление характеристик на обучающихся (по запросу);

организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;

организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;

организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;

повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;

организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;

психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

организация деятельности родительского патруля;

организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;

выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;

информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;

анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;

информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;

участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;

участие в деятельности родительского патруля;

участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;

участие в деятельности Совета профилактики.

3.2.6. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоениюими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этимиценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современнымтребованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляютвыставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей поселка. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиесяпроживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовятбуклеты по различной тематике. Материалы музея широко

используются при проведении уроков, во внеурочных мероприятиях. При этом дети не простопрослушивают информацию учителя, а погружаются в среду, перемещаются в историческомпространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболеезапоминающимися и результативными.

В музее работают семь постоянно действующих экспозиций:

- «История поселка Луковецкий» - содержит фотографии и документы с периода создания поселка и до сегодняшних дней. Экспозиция рассказывает о строителях поселка, его лучших работников.

- «История Луковецкой школы» - собраны материалы по истории школы от момента её открытия. Документы экспозиции рассказывают об учителях, работавших в школе, о выпускниках, о традициях школы.

- «Крестьянский быт» - экспозиция, отражающая быт и культуру русского народа: традиционные русские костюмы, кухонная утварь, сундук, предметы мебели, домотканые ков-

рики, фотографии.

- «А завтра была война» - в разделе собраны материалы об участниках Великой Отечественной войны, военные фотографии, личные вещи, предметы одежды, рассказы о пионерах-героях, письма, документы.

- «История денег» - выставка денежных знаков России и других государств.

- «Островок социализма» - материалы о пионерской и комсомольской организациях школы и поселка.

- «Народное творчество» - выставка изделий, выполненных педагогами школы, обучающимися и их родителями.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории города.

3. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся включает в себя:

объявление благодарности
награждение сертификатами участника
награждение почетными грамотами
награждение дипломами
награждение кубками и ценными призами

Обучающиеся награждаются за победы, призовые места и активное участие в различных конкурсах, соревнованиях и выставках школьного уровня.

СОРЕВНОВАНИЕ

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

КОНКУРС

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др.

Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

ВЫСТАВКА

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активи-

зации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

Каждый год по результатам учебного года происходит вручение в торжественной обстановке в присутствии почётных гостей ученической премия «Ученик года». Основная цель этого мероприятия – поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

Конкурс «Ученик года» проводится в нескольких возрастных группах по номинациям:

- возрастные группы: 1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы.

- номинации за успехи в учебной деятельности: «Лучший ученик первого уровня образования», «Лучший ученик второго уровня образования», «Лучший ученик третьего уровня образования». Итоги подводятся в конце учебного года по результатам деятельности на педагогическом Совете школы, обсуждаются кандидатуры и принимаются в результате голосования большинством голосов.

- номинации за успехи во внеклассной деятельности: «Спортсмен года», «За активную жизненную позицию», «Актер года», «Волонтер года». Итоги по номинациям подводятся на Совете обучающихся, выдвигаются номинанты, обсуждаются и принимаются большинством голосов.

Фотографии победителей спортивных соревнований и олимпиад районных и выше уровней помещаются на стенд «Доска почета».

Ежегодно пополняется список стенда «НАШИ МЕДАЛИСТЫ» с именами обучающихся, окончивших школу с золотой и серебряной медалью.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

В состав направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся ***входят здоровьесберегающее и экологическое воспитание.***

Эти направления наряду с другими основаны на определенной системе базовых национальных ценностей и должны обеспечивать усвоение их обучающимися.

2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Основная ***цель*** настоящей программы - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям воспитательной работы:

1. Направление «Здоровьесберегающее воспитание».

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное; здоровый образ жизни; здоровьесберегающие технологии; физическая культура и спорт.

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде шести взаимосвязанных блоков:

1. Здоровьесберегающая инфраструктура, которая включает соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса. Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся. Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.
4. Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т.п.; приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.
6. Организация работы летнего оздоровительного лагеря: спортивные занятия, соревнования, утренние зарядки, информационно-просветительская работа, конкурсы, выставки и т.д.

2. Направление «Экологическое воспитание».
Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Программа экологического воспитания школьников включает следующие направления воспитательной деятельности: «Экология природы», «Экология здоровья», «Экология души».

Региональный компонент экологического воспитания – интегрированная область научных знаний, отражающая особенности функционирования естественных и биосоциальных экосистем в условиях Архангельской области, историю становления и развития экологической культуры населения края.

Воспитательными результатами освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются:
1. По направлению «Здоровьесберегающее воспитание»:
- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение;
2. По направлению «Экологическое воспитание»:
- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства.

2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений

Основным содержанием, определяющим направления деятельности в рамках рассматриваемых направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, является:
1. По направлению «Здоровьесберегающее воспитание»:
- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей;
2. По направлению «Экологическое воспитание»:
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элем

2.4.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Организация работы по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся наряду с работой по другим направлениям воспитания, направлена на ***выработку единой стратегии взаимодействия участников образовательных отношений деятельности на следующих уровнях:***
- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Модель организации работы по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Сетевой принцип

Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательных отношений получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы в сфере здоровьесбережения, экологической культуры.

Главными *принципами межличностного педагогического общения* в контексте реализации модели сетевого взаимодействия в рамках программы **формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** являются *сотворчество и взаиморазвитие*. Эти принципы предполагают деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательных отношений за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности используются новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления – *советы детско-родительских активов.*

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит *принцип культуросообразности*, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников.

Принцип ориентации на идеал. В содержании программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников актуализированы идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов.

Аксиологический принцип. В основе процесса формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников лежит система ценностей, т.к. любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к той или иной ценности.

Принцип амплификации - признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации.

Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим.
Принцип идентификации (персонификации). Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.
Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.
Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов при ведущей роли образовательной организации согласована на основе цели, задач и ценностей программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования.
Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Деятельность, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.
Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.
Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Основа уклада образовательной организации - традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной дает возможность выступать образовательной организации в роли координатора деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников.
Эффективное регулирование работы по формированию экологической культуры, здоровому и безопасному образу жизни младших школьников осуществляется на идее цикличности:
- организация данной работы на уровне начального общего образования представляет собой завершенный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов;
- в течение календарного года программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется как в учебное, так и в каникулярное время.
Важным условием формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией ребенка.
Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе - внешний, реальный.
Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Основными видами деятельности и формами занятий с обучающимися являются:
1. По направлению «Здоровьесберегающее воспитание»:
- получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном

здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);
- учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;
- получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями);
- получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
- участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);
- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;
- регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях;

2. По направлению «Экологическое воспитание»:

- усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);
- получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);
- получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);
- при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;
- учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т.д.).

Основными формами и методами формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах являются:

1. По направлению «Здоровьесберегающее воспитание».

Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:
- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.
- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т.п.);
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;
- ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья);

2. По направлению «Экологическое воспитание».

Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:
- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т.д.);
- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
- художественно-эстетические практики - общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки - обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
- занятия туризмом - изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);
- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);
- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

3. Обучение правилам безопасного поведения на дорогах.

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Формы и методы обучения правилам безопасного поведения на дорогах:

- викторины, конкурсы, соревнования, эстафеты и др.;
- исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и др.;
- социальные проекты, акции и др.;
- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения и др.

2.4.4. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Методика мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- Мониторинг целесообразно строить на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ и воспитательной деятельности педагогических работников, на изучении индивидуальной успешности выпускников начальной школы с точки зрения формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
- Комплекс мер по мониторингу ориентирует, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- Мониторингу придается общественно-административный характер, включая и объединяя в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (педагога - психолога, социального педагога);
- Мониторинг предлагает чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся.

С целью изучения эффективности формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование учащихся.

Направление	Методологический инструментарий мониторинга
Мониторинг результатов формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

	Анкетирование - эмпирический социально- психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения. В МБОУ «Луковецкая СШ» по формированию духовно-нравственной культуры и социализации учащихся в школе используются следующие виды анкетирования: экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников; анкеты для родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; для обучающихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены»
	В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к здоровью и природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Оценка эффективности деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является неотъемлемой частью соответствующей программы на уровне начального общего образования.

Показателями и критериями динамики процесса формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются:

- Положительная динамика. Критерий: увеличение положительных значений выделенных показателей формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном этапе (апрель-май) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (сентябрь).

- Инертность положительной динамики. Критерий: отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном этапе (апрель-май) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (сентябрь).

- Устойчивость исследуемых показателей на интерпретационном и контрольном этапах исследования. Критерий: стабильность значений исследуемых показателей на протяжении исследуемого периода.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательной организации.

Критерии эффективности	Показатели эффективности	Методики изучения	Сроки
Степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:			

Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, экологической культуры, повышающих успешность обучения и воспитания.	1.Сформированность у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния. 2.Сформированность у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха.	Мониторинг на основании наблюдения классных руководителей за обучающимися, метод «Самооценка».	Систематически
Динамика травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма.	1.Снижение травматизма во время уроков физической культуры, в условиях школы.	Мониторинг случаев травматизма в школе.	Сентябрь, январь, май (ежегодно)
Уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;	Количество участников спортивных секций	Мониторинг по направлениям занятости учащихся.	Сентябрь, январь (ежегодно)
Уровень социальной напряженности в детской и подростковой среде.	Снижение уровня социальной напряженности	Анкета "Уровень тревожности".	Январь (ежегодно)
Организации экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры.			
Уровень соблюдения санитарно- гигиенических норм	Отсутствие претензий и жалоб со стороны родителей (законных представителей). Отсутствие претензий со стороны надзорных органов.	Мониторинг соблюдения санитарно- гигиенических требований.	Систематически
Уровень организации питания школьников	Количество питающихся учащихся.	Мониторинг работы школьной столовой.	Систематически

Критерии динамики процесса формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Оценка эффективности деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является неотъемлемой частью соответствующей программы на уровне начального общего образования.

Показателями и критериями динамики процесса формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются:

- Положительная динамика. Критерий: увеличение положительных значений выделенных показателей формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на интер-

претационном этапе (апрель-май) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (сентябрь).
- ***Инертность положительной динамики.*** Критерий: отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном этапе (апрель-май) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (сентябрь).
- ***Устойчивость исследуемых показателей*** на интерпретационном и контрольном этапах исследования. Критерий: стабильность значений исследуемых показателей на протяжении исследуемого периода.

Отчетные материалы исследования

Для фиксирования оценки эффективности реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся используются *отчетные материалы исследования*:
- бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями);
- материалы и листы наблюдений;
- сводные бланки результатов исследования и т.д.
Результаты исследования используются для составления *характеристики класса и индивидуальной характеристики учащихся,* включающей три основных компонента:
- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.
Полученные и зафиксированные результаты исследования размещаются в *портфеле достижений младших школьников*.

Для расширения возможностей реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при согласии родителей могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

2.4.8. План работ.

Направление «Экология природы»

Младший школьник (3–4 классы)
Цель: Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности **Задачи:** Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека. Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. **Общешкольные творческие дела:** Дни защиты окружающей среды от экологической опасности. Природоохранительные акции «Мой экодом», «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Зеленая красавица», «Чистая улица» Конкурс экологических сказок
Формы работы

Общение с природой	Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы). Посвящение в друзей природы.
Экологические игры	«Загадки природы». «Осторожно, их мало!» «Почемучкина поляна». «Лесная аптека» и т.д.
Экологические проекты	Разведка прекрасного и удивительного. Зеленый класс. «Жалобная книга» природы.
Классные часы, беседы	«Заповеди леса», «Редкие растения и животные», «Кто в лесу живет, что в лесу растет?», «Прогулки в Природоград», «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья», «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля» и т.д.
Работа с семьей	Экологический всеобуч: «Как воспитать любовь к природе» Экологические акции «Чистая улица», «Мой экодом», «Школьный двор», «Посади дерево», «Школьный день вместе».
Региональный компонент	Экологический всеобуч «Экология растений и животных», «Природа и человек», «Охрана природы Архангельской области», красная книга Архангельской области»
Заповеди	
Вылечи каждое раненое дерево. Будь настоящим другом природы. Ухаживай за природой, преумножай ее богатства. Посади и вырасти дерево, цветок, растение. Сердцем и душой прикоснись к таинствам природы. Не засоряй рек, озер, колодцев и родников, помни – придется воды напиться. Будь готов всегда встать на защиту своих младших братьев.	
Предполагаемый результат	
Знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них. Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.	

Направление «Экология здоровья»

Младший школьник (1–4 классы)	
Цель: Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни. **Задачи:** Научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта. Познакомить с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека. Воспитывать сознательное отношение к труду. **Общешкольные творческие дела:** Спартакиада школьников. Дни здоровья. Организация дежурства в классе и в школе. Трудовые десанты. Работа по благоустройству школы и ее территории.	
Формы работы	
Ведение валеологических карт, книги классных спортивных рекордов. Акции «Дети и дорога», «За безопасность жизни детей»	
Активные игры на воздухе. Подвижные игры на переменах. «Веселые старты».	
Классные часы, беседы	«Как стать Нехворайкой», «В гостях у Мойдодыра», «Твой режим дня», «Вредные привычки. Как их искоренить?»
Работа с семьей	Родительский всеобуч «Как сохранить здо-

	ровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», «Домашняя экология». Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Походы выходного дня.
Региональный компонент	«Окружающая среда и человек», «Человек и неживая природа», игра «Доктор Айболит».
Заповеди	
Просыпайся утром с улыбкой. Научись быть всегда жизнерадостным. Спи и ешь не больше, чем нужно, а не то жизнь проспишь и здоровье проешь. Занимайся спортом.	
Предполагаемый результат	
Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения. Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся. Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту. Увеличение количества детей занимающихся в спортивных секциях.	

Направление «Экология души»

Младший школьник (3–4 классы)	
Цель: Формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника. **Задачи:** Формировать потребность в сознательном, ответственном отношении к учению. Пробудить интерес к прошлому своего народа, воспитывать гордость за национальную культуру. Выявлять и развивать творческие наклонности детей. Помочь ребенку осмыслить себя как частичку окружающего мира. **Общешкольные творческие дела:** Интеллектуальный марафон. Предметные олимпиады. Рассвет Победы.	
Формы работы с классом	
Экскурсии в музеи, на выставки. Посещение театра и обсуждение спектаклей. Библиотечные уроки. Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков. Акция «Забота». Акция доброты и милосердия.	
Классные часы, беседы.	«Герб и флаг России», «Защитники земли русской», «Азбука юного гражданина», «Правила поведения в обществе», «Что важнее: знать или выполнять?», «Зачем учиться в школе?», «Твой читательский формуляр», «Мои увлечения», «Про великих и знаменитых», «Слово о родном крае».
Работа с семьей	Открытые занятия кружков и секций. «Школьный день вместе». Помощь в организации и проведении праздников. Совместная организация клубной деятельности. Поисковая работа в музее истории школы.
Региональный компонент	«Природа – источник творческой деятельности человека», «Природные мотивы в поэзии Севера», «История северного жемчуга», «Поэтический образ северной природы», «Природные мотивы в традиционных художественных промыслах северных мастеров».
Заповеди	
Цени и оберегай свое Отечество, познавай людей, живущих в нем, его прошлое и настоящее. Сохраняй традиции и культуру своего народа. Помни: каждый человек имеет задатки; развивай их! Каждое дело – творчески, иначе – зачем! Раскрой себя в любой инициативе.	
Предполагаемый результат	
Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствовать и применять свои знания. Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу. Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человече-	

ской жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность. Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности.
Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.

1.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС НОО, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

1. Цель программы:

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

1.2 Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
4. Осуществление педагогической и психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического развития.
6. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам

2.1 Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- *соблюдение интересов ребёнка*
- *системность*
- *непрерывность*
- *вариативность*
- *рекомендательный характер оказания помощи*.
- *преемственность*

2.2 Направления работы

1. *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей согранiченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2. *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременнуюспециализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного

учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3. *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специальногосопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительнуюдеятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.3 Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, других специалистов,
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;
- коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4 Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май - сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учѐта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь-май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май-июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребѐнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приѐмов работы.

2.5 Механизм реализации программы

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

- Индивидуальный и дифференцированный подход
- Индивидуальное обучение (обучение на дому)

Социальное партнерство:

- Родительская общественность
- Медицинские организации
- Образовательные организации, организации сферы культуры микросоциума

Раздел 3. Требования к условиям реализации программы

Организационные условия.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся сограниченными возможностями здоровья. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учѐт индивидуальных особенностей ребѐнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

• обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
• обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
• развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут используются коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда) инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды МБОУ «Луковецкая СШ».

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития. В школе имеется педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Уровень квалификации для занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Содержание программы

Коррекционная работа строится не как отдельные упражнения по совершенствованию каких-либо личностных качеств или норм поведения ребенка, а как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченнымивозможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направлениядеятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичнаядиагностика длявыявления Группы «риска» Углубленная диагностика детей, детей-	Создание банка Наблюдение, Данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Логопедическое и психологическоеобследование; анкетирование родителей, беседыс педагогами Диагности-	Сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Логопед

инвалидов	Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ. Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностическойинформации специалистов разного профиля ,создание диагностических"портретов" детей	рование. Заполнение диагностическихдокументов специалистами.		
Социально – педагогическая диагностика				
Определитьуровеньорганизованностиребенка,особенностиэмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованностиребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении(гиперактивность, замкнутость, обидчивость и	Анкетирование, наблюдение вовремя занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь	Классный Руководитель Педагог-психолог

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержанияобразования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение год)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету .Разработать воспитательную программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель,
Обеспечитьпсихологическое илогопедическое сопровождение-детей с ОВЗ, де-	Позитивнаядинамикаразвиваемыхпараметров	1.Формированиегрупп для коррекционной работы. 2.Составлениерасписания занятий.	В течение учебного года	Педагог-психолог

тей-инвалидов		3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка		
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ .Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	В течение года	Педагог-психолог Зам. директора по УВР

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализациидифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции,развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты.**	**Виды и формы деятельности, мероприятия.**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
Консультирование педагогов	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком,	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
	родителями, классом, работниками школы			

Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМК Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Зада-чи(направления)деятельности	**Планируемые результаты.**	**Виды и формы деятельности, мероприятия.**	**Сроки(периодичность в течение года)**	**Ответственные**
Информирование родителей(законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог психолог заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое	Организация методических	Информационные мероприятия	По отдельному	Специалисты ПМПК

Просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	мероприятий		плану-графику	Учитель –логопед Педагог –психолог Заместитель директора по УВР Другие организации

Система психолого--педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

Медико-психолого-педагогическое изучение ребёнка

Изучение ребенка	*Содержание работы*	*Где и кем выполняется работа*
Медицинс-кое	Выявление состояния физического и Психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка,. Изменения в физическом развитии(рост, вес и т. д.). Нарушения движений(скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Использование материалов обследования Луковецкой участковой больницы, других медицинских организаций. Педагог, классный руководитель Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игры
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и Речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное,структурное);понятийное(интуитивное, логическое);абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель). Специальный исследования (психолог, логопед). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).

	Моторика. Речь	
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности. Интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.	Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог).Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальные исследования (педагог-психолог). Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности. Выявленипе необходимости социальной поддержки социальной поддержки (педагог психолог)

Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении:

Начальное общее образование - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая ;
- консультирование (индивидуальное и групповое);

- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

Формирование психологической основы ученика, направление его развития в соответствии созданным психологическим портретом являются основными задачами психологической службы, которые реализуются во всех направлениях работы.

Именно в начальной школе проявляются первые способности, склонности, интересы, резервные возможности ребенка, поэтому очень важно именно на этом этапе создать для каждого ребенка ситуацию успеха в той деятельности, которая является для него личностно значимой, необходима положительная эмоциональная оценка любого достижения ученика. В связи с этим возникает необходимость расширения и внедрения различных психологических программ в рамках дополнительного образования, способствующих максимальному раскрытию личности каждого ученика, где он мог бы по-настоящему почувствовать себя успешным.

В работе необходимо ориентироваться на следующие наиболее важные новообразования младшего школьника:

- перестройка познавательных процессов - формирование произвольности, продуктивности и устойчивости – развитие произвольного внимания, восприятия, памяти (прежде всего механической);
- развитие мышления – переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому и рассуждающему мышлению на уровне конкретных понятий;
- усвоение общеучебных навыков, умений чтения, письма, арифметических вычислений, накопление знаний;
- развитие саморегуляции поведения, воли;
- формирование адекватной самооценки;
- расширение сферы общения, появление в ученическом коллективе;
- развитие рефлексии – способности ребенка осознавать, что он делает, зачем и правильно ли делает.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ И РОДИТЕЛЯМИ ГРУППЫ «РИСКА» И С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ.

Пояснительная записка

Главная задача образования состоит в том, чтобы дать всем детям, учитывая психофизические возможности, тот уровень воспитания и образования, который им поможет не потеряться в обществе, найти в жизни свое место и реализовать свои потенциальные возможности. Одним из приоритетных направлений деятельности является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Семья выполняет полноценно свои воспитательные функции только тогда, когда она будет являться коллективом единомышленников, будет осуществлять свои действия согласованно со школой, будет стремиться постоянно совершенствовать личность и развивать индивидуальные особенности и способности детей.

Цели

- Создание условий для самовыражения, саморазвития учащихся в образовательном процессе, формирование устойчивого интереса к творческому поиску, научно-исследовательской работе.
- Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся.

 Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.
 Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

Названные цели предполагают следующие задачи:

1. осуществление и защита прав ребёнка;
2. жизнеобеспечение ребёнка;
3. социологические исследования в окружающем социуме;
4. изучение и корректировка межличностных отношений;
5. изучение состояния и корректировка психического развития ребёнка;
6. представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
7. координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
8. проведение социально-культурных мероприятий.

Основные направления работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

1.1 Организационная работа.

№ п/п	Содержание	Сроки
1	Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШК, ПДН, КДН.	Сентябрь
2	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета. Оформление личных дел обучающихся, которые вновь поставлены на учет.	В течение года
3	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска). Формирование банка данных.	В течение года
4	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования состоящих на разных формах учета.	Сентябрь–октябрь, январь–февраль.
5	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета.	Перед каникулами (в течение уч.года)
6	Рейды по неблагополучным семьям, семьям обучающихся группы риска. Обследование условий жизни обучающихся.	В течение уч. года
7	Заседания совета профилактики, Заслушивание учащихся и их родителей.	1 раз в месяц
8	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися.	В течение уч. года

9	Осуществление контроля за успеваемостью и посещением школы учащимися, стоящими на разных видах учета.	В течение уч. года
10	Организация работы по вовлечению обучающихся в ДО.	В течение уч. года
11	Разработка индивидуальных планов работы на учащихся и семьи.	В течение уч.года
12	Проведение сверки опекаемых (подопечных), а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях, для составления банка данных и оказания вышеуказанным семьям социальной, психологической, юридической помощи.	В течение уч. года
13	Помощь в организации летнего отдыха и трудоустройства проблемных обучающихся.	Май, июнь
14	Направление на консультацию к специалистам (рекомендации).	В течение уч. года

1.2 Профилактическая работа с классами.

№ п/п	Содержание	Сроки
1	Проведение тематических профилактических классных часов. Демонстрация и обсуждение фильмов.	В течение учебного года
2	Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения.	В течение учебного года по плану
3	Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества.	В течение учебного года по плану
4	Организация встреч с инспектором ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики. Индивидуальные и коллективные беседы.	В течение учебного года
5	Круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости.	В течение учебного года
6	Оформление информационных тематических стендов.	В течение учебного года

1.3 Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на разных формах учета.

№ п/п	Содержание	Сроки
1	Изучение личности и составление социально-психологических карт на обучающихся состоящих на ВШК, ПДН	Сентябрь
2	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися. с целью предупреждения с их стороны нарушения Устава школы, противоправных действий.	В течение года
3	Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики.	В течение года
4	Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом.	В течение года
5	Вовлечение учётных учащихся в мероприятия класса и школы.	В течение года по плану

6	Проведение малых педсоветов. Рассмотрение вопросов успеваемости учащихся (с приглашением родителей).	В течение года
7	Совместная профилактическая работа с инспектором УУП и ПДН.	В течение года

1.4 Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.

№ п/п	Содержание	Сроки
1	Посещение обучающихся на дому целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком (согласно ФЗ РФ №120), оказания помощи семье.	В течение года
2	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения.	Сентябрь, март
3	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных по семьям. Работа с семьями (согласно ФЗ РФ №120).	В течение учебного года
4	Диагностика семейного воспитания.	В течение года (по запросам)
5	Индивидуальные семейные консультации.	В течение года
6	Организация психолого-педагогического просвещения родителей через родительский всеобуч.	В течение года
7	Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок детей.	В течение года
8	Рейды в семьи администрацией школы, социальным педагогом, классными руководителями. Принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия.	В течение года по графику
9	Информирование родителей о ходе и результатах обучения и воспитания учащихся (уведомления, предупреждения, извещения).	В течение учебного года
10	Участие в судебных заседаниях (защита ребёнка при ЛРП)	По необходимости

Мониторинг динамики развития обучающихся с ОВЗ

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
Дифференциация и осмысление картины мира: - интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы;			

- включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; - адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; - использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.			
Овладение навыками коммуникации: - реагирует на обращенную речь и просьбы; - понимает и адекватно реагирует на речь окружающих; - начинает, поддерживает и завершаетразговор; - корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; - передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; - делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми; - слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять; - замечает ошибки в речи одноклассников.			
Осмысление своего социального окружения: - доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками; - уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.); - достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения; - соблюдает правила поведения в школе; - мотив действий – не только «хочу», но и «надо»; - принимает и любит себя; - чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками.			

Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемыми результатами коррекционной работы являются:

1. Поддержка обучающихся в освоении основной образовательной программы начального общего образования:

- оптимальных условий введения ребенка в ситуацию обучения в общеобразовательном классе;

- оказание помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;

- подача учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, специфики овладения учебными навыками;

- коррекция и развитие психических функций и учебных навыков;

- формирование компенсаторных механизмов, облегчающих освоение обучающимся общеобразовательной программы.

2. Формирование жизненной компетенции детей с ОВЗ:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- формирование и развитие социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков коммуникации;

- создание условий для дифференциации и осмысления картины мира и её временно-пространственная организация;

- создание условий для осмысления обучающимся своего социального окружения и освоения им соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Условия реализации программы

Организационные:	Согласно Положению об индивидуальном обучении, Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы обучения и специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: - обучение в общеобразовательном классе; - обучение по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе; -обучение на дому (по необходимости) - сочетание разных формы обучения, дистанционной формы обучения и обучения по программе дополнительного образования.
Психолого-педагогическое обеспечение:	- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок); - психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно- воспитательного процесса; учѐт индивидуальных особенностей ребѐнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности); - специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приѐмов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учѐтом специфики нарушения здоровья ребѐнка); - здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охрани-

	тельный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм); - участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.
Программно-методическое:	В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно- развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога,педагога-логопеда, классного руководителя.
Кадровое обеспечение:	Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование: педагогом- психологом, социальным педагогом, педагого-логопедом и педагогами, прошедшими курсовую подготовку.
Информационное обеспечение:	Создание информационной образовательной среды и развитие на еѐ основе форм обучения с использованием информационно - коммуникационных технологий, обеспечение доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и педагогов к сетевым источникам информации, к информационно - методическим фондам. Результатом реализации коррекционной программы станет создание комфортной развивающей образовательной среды: - преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организациинаекчального общего образования, а также специфику психофизического развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования; - обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья; - способствующей достижению целей начаьного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей); — способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Луковецкая средняя школа имени Я.В.Самоварова"
на 2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка

Учебный план это документ, определяющий распределение учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей по составляющим его частям: обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательного процесса.
Учебный план разработан на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
- Федерального государственного стандарта начального общего образован6ия (Приказ Министерства образования и науки РФ № 3337 от 6.10 2009), с изменениями на 31 декабря 2015 г. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1576
с изменениями на 11 декабря 2020 г Приказ Минпросвещения России № 712.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Луковецкая средняя школа имени Я.В. Самоварова»

Учебный план распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, ориентирован на освоение учебных программ начального общего образования за четыре года.
Учебный план рассмотрен на педагогическом совете (протокол № 1 от 31.08.2022г.) и утвержден директором школы Рухловой С.Д. (приказ № 147/4 от 31.08. 2022 г.).
В соответствии с Уставом образовательной организации и учётом мнения участников образовательного процесса введена 5-дневная учебная неделя для учащихся начальной школы. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели для 3-4 классов.

Учебный план обеспечивает решение важнейших задач современного образования:
- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, формирование элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащихся в соответствии с их индивидуальностью,
- готовность к продолжению образования в основной школе.

Особенности учебного плана школы

Учебный план начальной школы:

- обеспечивает реализацию требований Федерального государственного стандарта начального общего образования;
- определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание начального образования и представлена предметными областями и предметами им соответствующими.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями предметами

№	Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском)	Русский язык и литературное чтение в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2	Иностранный язык	Английский язык	Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
3	Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
4	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5	Основы религиозных	Основы светской этики.	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному

	культур и светской этики	Основы православной культуры	самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
6	Искусство	Музыка, Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
7	Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
8	Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Количество недельных часов выделенных на учебные предметы соответствует требованиям ООП начального общего образования МБОУ «Луковецкая СШ».
Начальная школа работает по учебно-методическому комплекту «Школа России».
Обязательная часть учебного плана представлена предметами
-русский язык, изучается в объёме 5 часов в неделю в каждый год обучения;
-литературное чтение, изучается в объёме 4-х часов в 3 классе, 3 часов – в 4 классе;
-родной язык (русский), изучается в объёме 0,5 часа в неделю в 4-х классах
-литературное чтение на родном языке (русском), изучается в объёме 0,5 часа в неделю в 4-х класса,
-математика, изучается в объёме 4 часов неделю в каждый год обучения,
- окружающий мир, изучается в объёме 2-х часов в каждый год обучения,
-основы религиозных культур и светской этики, изучается в объёме 1 часа в 4-х классах по модулям: «Основы светской этики» и «Основы православной культуры». Модули выбраны с согласия родителей обучающихся.
- изобразительное искусство, изучается в объёме 1 часа в неделю в каждый год обучебния

-музыка, изучается в объёме 1 часа в неделю в каждый год обучения,
-технология, изучается в объёме 1 часа в неделю в каждый год обучения,
-физическая культура, изучается в объёме 2-х часов в неделю в каждый год обучения,
Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена
1 часом в неделю во 2-3 классах учебным курсом «Занимательная математика». Данный учебный курс организован для всех обучающихся и направлен на развития познавательного интереса к предмету, развития товрческих и интеллектуальных способностей обучающихся.
Региональное содержание учебного плана в условиях 5-дневной учебной недели ***интегрируется*** с предметным содержанием дисциплин в соответствии с рекомендациями учебно-методического комплекта «Морянка» (окружающий мир, изобразительное искусство, технология). Региональное содержание по предметам определено ООП начального общего образования и включено в рабочие программы учителей в поурочное планирование.

Учебный план.

Предметные области	**Учебные предметы классы**	**1 кл**	**2 кл**	**3кл**	**4 кл**	**Всего**
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)				0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)				0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	89
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Спецкурс «Занимательная математика»			1	1		3

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе.	20	23	23	23	90

Учебный план.

Предметные области	**Учебные предметы классы**	**1 кл**	**2 кл**	**3кл**	**4 кл**	**Всего**
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	165	165	165	690
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)				17	17
	Литературное чтение на родном языке (русском)				17	17
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		660	743	743	777	3923
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Спецкурс «Занимательная математика».			34	34		68
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе.		660	777	777	777	2991

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
на 2022/23 учебный год

Учебные предметы курсы	3 класс	4 класс
Русский язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Литературное чтение	Итоговая контрольная	Итоговая контрольная

	работа	работа
Родной язык		Итоговая контрольная работа
Литературное чтение на родном языке		Итоговая контрольная работа
Иностранный язык (английский)	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Окружающий мир	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики		Итоговая к.р. (творческая)
Музыка	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Изобразительное искусство	Итоговаая творческая работа	Итоговаая творческаяработа
Технология	Итоговаая практическая работа	Итоговаая практическая работа
Физическая культура	Тест	Тест
Учебный курс «Занимательная математика»	Зачётная работа	

3.2. План внеурочной деятельности

Название курсов внеурочной деятельности	**Форма ВД**	**Количество часов по классам**		**Объем (количество часов в год)**
		3 кл.	**4 кл.**	
Направление ВД: Спортивно-оздоровительное				
«Уроки здоровья»	Кружок	**8**	**8**	**32**
Направление ВД: Общекультурное				
Увлекательное путешествие по Архангельской области	Кружок, экскурсии	**5**	**5**	**20**
Направление ВД: Общеинтеллектуальное				
Финансовая грамотность	Кружок	**6**	**6**	**18**
Шахматы	Студия	**34**	**34**	**135**
Компьютерная грамотность	Кружок	**34**	**34**	**68**
Направление ВД: Духовно-нравственное				
Разговоры о важном	Беседа, интерактив	34	34	**135**
Направление ВД: Социальное				
Правовое просвещение	Кружок	**10**	**10**	**40**
Знатоки ПДД	Практические занятия	**10**	**10**	**40**

1.3 Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года в МБОУ «Луковецкая СШ»

- Начало учебного года – 01.09.2022 г.
- Установить: 5-дневную учебную неделю для учащихся 3-4-х классов
- Продолжительность учебного года: в 3-4 классах– 34 учебные недели;
- Учебный год делится на четыре четверти

Для обучающихся 1 - 4 классов

Четверти	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность (количество недель)
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 недель 2 дня (42 учебных дня)
2 четверть	07.11.2022	29.12.2022	7 недель 4дня (39 учебных дней)

3 четверть	09.01.2023	17.03.2023	9 недель 2 дня (47 учебных дня)
4 четверть	27.03.2023	26.05.2023	8 недель 2 дня (42 учебныхдня)

- Продолжительность каникул:

Для обучающихся 3 - 4 классов

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	29.10.2022	06.11.2022	9
зимние	30.12.2022	08.01.2023	10
весенние	18.03.2023	26.03.2023	9
летние	27.05.2023	31.08.2023	97

- Сроки проведения промежуточной аттестации: с 10 апреля по 17 мая

3.4. Календарный план воспитательноц работы

КАЛЕНДАРНЫЙ План воспитательной работы школы МБОУ «Луковецкая СШ» на 2022-2023 учебный год (начальное общее образование)			
Модуль «Классное руководство»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1	1 сентября	Администрация, педагог-организатор, классные руководители
Единый классный час	1-4	1 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	2-6 сентября	Классные руководители
Профилактическое мероприятие по БДД «Внимание-дети!»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, отряд ЮИД
Месячник безопасности: ПДД, экстремизм, терроризм.	1-4	Сентябрь	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
Проведение операции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение в кружки, клу-	1-4	Сентябрь	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог-

бы, секции и т.д.)			психолог, руководители кружков и секций, педагог-организатор
День самоуправления	4	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, актив класса
Акция «Не забудем родных учителей!» (поздравление учителей – ветеранов)	1-4	1-5 октября	Классные руководители, актив класса
Операция «Забота» ко Дню пожилых людей.	1-4	1-4 октября	Классные руководители, актив класса
Вахта памяти Я. Самоварова	1-4	23 октября	Классные руководители, классные руководители кадетских классов, руководитель Клуба «Искорка»
Акция «Мой мир без вредных привычек»	1-4	Ноябрь, 2021	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
Классный час: «Международный день толерантности»	1-4	16 ноября.	Классные руководители, социальный педагог
Школьный конкурс творческих работ «Моя мама - рукодельница»	1-4	20 ноября	Классные руководители, педагог-организатор
Акция «Мы против коррупции»	1-4	Декабрь	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
Всемирный день борьбы со СПИДом.	1-4	1 декабря	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
Классный час: «День неизвестного солдата»	1-4	3 декабря	Классные руководители, педагог-организатор, классные руководители кадетских классов, руководитель Клуба «Искорка», руководитель Школьного музея
День Героев Отечества. Конференция кадет.	1-4	9 декабря	Классные руководители, классные руководители

			кадетских классов
Единый классный час «Уроки России». День прав человека(9.12.2022).	1-4	12 декабря	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог
Школьный конкурс «Зимние чудеса».	1-4	До 20 декабря	Классные руководители, педагог-организатор
Новогодние елки	1-4	20-29 декабря	Классные руководители, педагог-организатор
Акция «Патриотами не рождаются». В рамках акции лыжные гонки памяти Я.В.Самоварова.	1-4	15-20 февраля	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, классные руководители кадетских классов, руководитель Клуба «Искорка», руководитель Школьного музея, руководитель ШСК «Луч»
Неделя пропаганды ЗОЖ	1-4	1-9 апреля	Классные руководители, педагог-организатор, руководитель ШСК «Луч»
Акция «Патриотами не рождаются»	1-4	1-9 мая.	Классные руководители, педагог-организатор, классные руководители кадетских классов, руководитель Клуба «Искорка», руководитель Школьного музея руководитель ШСК «Луч»
«Последний звонок»	1-4	26 мая	Классные руководители, педагог-организатор
Районный конкурс «Ученик года»	4	01 июня	Классные руководители
Участие классных коллективов в социальной акции «Я-гражданин»	4	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Неделя математики»	1-4	В течение года	Классные руководители, руководители МО «Начальных классов»

«Неделя краеведения: Юбилейная»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, руководители МО «Начальных классов»
«Литературная неделя»	1-4	В течение года	Классные руководители, руководители МО «Начальных классов»
«Лингвистическая неделя»	1-4	В течение года	Классные руководители, руководители МО «Начальных классов»
«День героев Отечества»	1-4	9 декабря	Классные руководители, педагог-организатор
«День прав человека»	1-4	12 декабря	Классные руководители, педагог-организатор
Акция «Ломоносов и …»	1-4	В течение года	Классные руководители, руководители МО «Начальных классов»
Тематические уроки, посвященные Дню космоса, Дню Земли, Дню экологии и др.	1-4	В течение года	Классные руководители, руководители МО «Начальных классов»
Неделя «Финансовой грамотности»	1-4	В течение года	Классные руководители, руководители курса ВД «Финансовая грамотность»
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	4	Сентябрь-октябрь	Администрация, руководители МО
Школьный спортивный клуб «Луч»			
Районный турслет		11 сентября	ШСК «Луч»
Прием норм ГТО	1-4	В течение года	ШСК «Луч»
Районная игра по пожарно-прикладному спорту «Пожарный дозор»	По положению	22 сентября	ШСК «Луч»
Контрольная тренировка по кроссу	По положению	24 сентября	ШСК «Луч»
Районный турнир по шашкам (онлайн). (В рамках проведения Физкультурно-спортивной акции «Олимпиада онлайн»).	По положению	18-21 октября	РЦДО
Контрольная тренировка по лыжным гонкам	По положению	17 декабря	ШСК «Луч»
Школьные мероприятия ШСК «ЛУЧ»			
Общешкольный кросс «Зо-	1-4	Сентябрь	Цуранов А.С.

лотая осень»				Зарубина А.В.	
Неделя ГТО		1-4	Сентябрь	Цуранов А.С. Зарубина А.В.	
«Неделя спорта»		1-4	октябрь	Цуранов АС. Зарубина А.В.	
«Веселые старты»		1-4	ноябрь	Зарубина А.В. Цуранов А.С.	
Лыжная эстафета		1-4	Январь	Цуранов А.С. Зарубина А.В.	
Сила РДШ		1-4	Февраль	Цуранов А.С. Зарубина А.В.	
Школьные лыжные гонки «Ваша Победа – наша жизнь!»		1-4	Февраль	Цуранов А.С. Зарубина А.В.	
Турнир по настольному теннису.		1-4	Февраль	Цуранов А.С. Зарубина А.В.	
Соревнования по пожарно-прикладным видам спорта.		1-4	Февраль	Цуранов А.С. Зарубина А.В.	
Лыжные соревнования памяти Я. Самоварова.		1-4	Март	Цуранов А.С. Зарубина А.В.	
Всемирный день Здоровья. Президентские состязания.		1-4	Апрель	Цуранов А.С. Зарубина А.В.	
Майская эстафета.		1-4	Май	Цуранов А.С Зарубина А.В.	
Кросс «Вместе в лето!»		1-4	Июнь	Цуранов А.С. Зарубина А.В.	
Товарищеские встречи по видам спорта.		1-4	В течение года	Педагоги дополнительного образования	
«Точка Роста»					
Внеурочные мероприятия					
1.	«Урок безопасности»	VR- шлем	1-4	В течение года	Волкова О.К.
2.	«Путешествие по виртуальному музею»	VR- шлем	1-4	В течение года	Волкова О.К.
3.	«Кинозал»	Просмотр фильмов, мультфильмов	1-4	В течение года	Сотрудники центра, классные руководители
4.	Акция «Дарите книги с любовью», приуроченная к Международному дню книгодарения.	Совместное мероприятие с РДШ	1-4	февраль 2022г.	Сотрудники центра

5.	«Открытка к 8 марта»	Изготовление открытки Point 3D	1-4 класс	Февраль 2022 г.	Волкова О.К.
6.	Конкурс «Лего»	Конструирование «Лего»	1-4 классы	апрель 2023г.	Сотрудники центра
7.	День космонавтики. «Что я знаю о Космосе?»	Викторина	1 — 4 классы	май 2023г.	Сотрудники центра
Модуль «Самоуправление»					
Дела		Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» 1,11 классы		1	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
Профилактическое мероприятие по БДД «Внимание-дети!»		1-4	Сентябрь	Классные руководители, отряд ЮИД	
Школьный кросс «Золотая осень»		1-4	Сентябрь	Классные руководители, руководитель ШСК «Луч», педагог-организатор	
День самоуправления		4	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, актив класса	
Акция «Не забудем родных учителей!» (поздравление учителей – ветеранов)		1-4	1-5 октября	Классные руководители, актив класса	
Операция «Забота» ко Дню пожилых людей.		1-4	1-4 октября	Классные руководители, актив класса	
Акция «Мой мир без вредных привычек»		4	Ноябрь, 2022	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, Совет обучающихся	
Школьный конкурс творческий работ «Моя мама – рукодельница»		1-4	20 ноября.	Классные руководители, педагог-организатор, Совет обучающихся	
Акция «Мы против коррупции»		3-4	Декабрь	Классные руководители, педагог-организатор, Совет обучающихся	

Единый классный час «Уроки России». День прав человека.	1-4	12 декабря	Классные руководители, педагог-организатор, Совет обучающихся
Неделя пропаганды ЗОЖ	1-4	1-9 апреля	Классные руководители, руководитель ШСК «Луч», педагог-организатор, Совет обучающихся
Акция «Патриотами не рождаются»	1-4	1-9 мая	Классные руководители, педагог-организатор, классные руководители кадетских классов, руководитель Клуба «Искорка», руководитель Школьного музея руководитель ШСК «Луч», Совет обучающихся
Модуль «Профориентация»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, посвящённые профессиональной деятельности родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия, в организации и т.д.	1-4	По согласованию с родителями	Классные руководители Родители.
Акцентирование внимания на вопросах профориентации при преподавании каждого предмета.	1-4	В течение года	Учителя – предметники
Модуль «Работа с родителями»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания по программе «Всеобуча»	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Профилактическое мероприятие по БДД «Внимание-дети!»	1-4	Сентябрь	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
Проведение операции «Заня-	1-4	Сентябрь	Администрация, класс-

тость несовершеннолетних» (вовлечение в кружки, клубы, секции и т.д.)			ные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, руководители кружков и секций, педагог-организатор
Акция «Мой мир без вредных привычек»	1-4	Ноябрь, 2022	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, руководители кружков и секций, педагог-организатор
Школьный конкурс творческий работ «Моя мама – рукодельница»	1-4	20 ноября	Классные руководители, педагог-организатор
Лыжные гонки памяти Я.В.Самоварова.	1-4	Март	Классные руководители, педагог-организатор, руководитель ШСК «Луч»
Неделя пропаганды ЗОЖ	1-4	1-9 апреля	Классные руководители, педагог-организатор, руководитель ШСК «Луч»
Анкетирование для консультаций с родителями.	1-4	В течение года (по графику родительских собраний)	Педагог-психолог
1.Школьные трудности у учащихся первых классов. Важные аспекты воспитания в адаптационный период. 2. Авторитет родителей. Психологическое здоровье в семье. 3. Родителям о внимании и внимательности. 4. Стили семейного воспитания.	1 2 3 4	2 четв 4 четв 2 четв 1 четв	Педагог-психолог
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» 1,11	1	1 сентября	Администрация, педагог-организатор, классные

классы			руководители
Школьный конкурс «Дары осени»	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Школьный кросс «Золотая осень»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор, руководитель ШСК «Луч»
Муниципальный этап конкурса юных исследователей окружающей среды.	По положению	12-26 сентября	РЦДО
День самоуправления	4	5 октября	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, Совет обучающихся, Активы классов
Акция «Не забудем родных учителей!» (поздравление учителей – ветеранов)	1-4	1-5 октября	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, Совет обучающихся, Активы классов
Операция «Забота» ко Дню пожилых людей.	1-4	1-4 октября	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, Совет обучающихся, Активы классов
Вахта памяти Я. Самоварова.	1-4	23 октября	Классные руководители, классные руководители кадетских классов, руководитель Клуба «Искорка»
Районный конкурс для дошкольников «Голос детства»	По положению	15 октября	РЦДО
Районный заочный конкурс рефератов, посвященный М.В. Ломоносову	По положению	17-21 октября	РЦДО
Районный конкурс изготовления кормушек для птиц «Оставайтесь на зимовку!»	По положению	17 октября – 28 октября	РЦДО
Школьный конкурс творческих работ «Моя мама – рукодельница»	1-4	20 ноября.	Классные руководители, педагог-организатор
Районный конкурс для детей с ОВЗ «Я могу! Я умею!»	По положению	01 ноября – 12 ноября	Управление образования, РЦДО

Классный час: «День неизвестного солдата»	1-4	3 декабря	Классные руководители, педагог-организатор, классные руководители кадетских классов, руководитель Клуба «Искорка», руководитель Школьного музея
Школьный конкурс «Зимние чудеса»	1-4	До 20 декабря	Классные руководители, педагог-организатор
Новогодние вечера	1-4	20-29 декабря	Классные руководители, педагог-организатор
Прием норм ГТО среди обучающихся образовательных организаций, воспитанников детских садов.	По положению	В течении месяца, согласно графику	Управление образования, РЦДО
Торжественная церемония вручения Ломоносовской премии обучающимся.	По положению	сроки будут сообщены доп-но	Администрация МО «Холмогорский муниципальный район», Управление образования
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.	По положению	сроки Министерства	Управление образования, РЦДО
Районный конкурс детской хореографии «В ритме танца».	По положению	01 – 09 декабря	Управление образования, РЦДО
Международный день прав человека: Районный конкурс «Права человека нашими глазами».	По положению	13 декабря – 24 декабря	Управление образования, РЦДО
Контрольная тренировка по лыжным гонкам.	По положению	17 декабря	Управление образования, РЦДО
Районный конкурс детского творчества «Новогодняя атмосфера».	По положению	19 -30 декабря	Управление образования, РЦДО
Муниципальный этап Открытого чемпионата АО по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 23».	По положению	Сроки будут сообщены доп-но	Управление образования, РЦДО
Прием норм ГТО среди обучающихся образовательных организаций, воспитанников детских садов.	По положению	в течение месяца, согласно графику	Управление образования, РЦДО
Акция «Патриотами не рождаются». В рамках акции лыжные гонки памяти	1-4	15-20 февраля	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, класс-

Я.В.Самоварова.			ные руководители кадетских классов, руководитель Клуба «Искорка», руководитель Школьного музея, руководитель ШСК «Луч»
Акция «Патриотами не рождаются»	1-4	1-9 мая	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, классные руководители кадетских классов, руководитель Клуба «Искорка», руководитель Школьного музея, руководитель ШСК «Луч»
Модуль «Детские общественные объединения» РДШ			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	1-4	1 сентября	Педагог-организатор
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	1-4	Весь сентябрь	Педагог-организатор
День учителя	1-4	5 октября	Педагог-организатор
День народного единства	1-4	4 ноября	Педагог-организатор
День матери	1-4	29 ноября	Педагог-организатор
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4	1 декабря	Педагог-организатор
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Педагог-организатор
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Педагог-организатор
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Педагог-организатор
Международный день книгодарения «Подари книгу»	1-4	14 февраля	Педагог-организатор
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Педагог-организатор
Международный женский день	1-4	8 марта	Педагог-организатор
День Счастья	1-4	20 марта	Педагог-организатор
День смеха	1-4	1 апреля	Педагог-организатор
Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»	1-4	7 апреля	Педагог-организатор
Всероссийская акция «Мой космос»	1-4	12 апреля	Педагог-организатор
Международный День Земли	1-4	22 апреля	Педагог-организатор
День Победы	1-4	9 мая	Педагог-организатор
День детских организаций	1-4	19 мая	Педагог-организатор

День защиты детей	1-4	1 июня	Педагог-организатор
Всемирный День охраны окружающей среды	1-4	5 июня	Педагог-организатор
День России	1-4	12 июня	Педагог-организатор
День государственного флага России	1-4	22 августа	Педагог-организатор
Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» (входит в Национальный проект «Образование»)	1-4	В течение календарного года индивидуальный и коллективный конкурс проектов	Педагог-организатор
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Наименование мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
Школьный конкурс творческий работ «Моя мама – рукодельница»	1-4	20 ноября	Классные руководители, педагог-организатор
Школьный конкурс «Зимние чудеса».	1-4	До 20 декабря	Классные руководители, педагог-организатор
График выпуска стенгазет:			
День матери в России	4	27 ноября	Классные руководители, педагог-организатор
Международный женский день	3	8 марта	Классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Профилактика негативных явлений»			
Работа с классным коллективом			
Наименование мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
выявление семей группы риска	1-4	в течение года сентябрь	социальный педагог, классные руководители
диагностика и прогнозирование отклоняющегося поведения	1-4	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог
проведение классных часов на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, безопасности жизнедеятельности	1-4	1 раз в четверть	классные руководители, педагог-психолог
организация, проведение и участие в профилактических мероприятиях в школе: - неделя профилактики - день правовых знаний - декада правовых знаний - краткосрочные акции	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог
участие классных коллективов в	4	сентябрь	классные руководители

социальной акции «Я-гражданин»			
изучение потребностей детей в дополнительном образовании	1-4	сентябрь - октябрь, апрель-май	социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
знакомство и участие в восстановительных программах, в т.ч. классный час с приглашением представителей школьной службы примирения	1-4	1 раз в полугодие	классные руководители
реализация программ по правовому образованию и просвещению (на основе региональной программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений)	1-4	в течение года	классные руководители, социальный педагог
Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений, в том числе по правовому просвещению обучающихся			
индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на персонифицированном учете (наличие плана индивидуальной работы)	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
вовлечение обучающихся в деятельность дополнительного образования	1-4	в течение года	
проведение мероприятий по правовому просвещению	1-4	в течение года	социальный педагог, сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
проведение индивидуальных бесед на темы правового просвещения с обучающимися, состоящими на профилактических учетах	1-4	в течение года	
проведение тематических дней профилактики	1-4	1-2 раза в год	заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
проведение «Недели правовых знаний»	1-4	1-2 раза в год	
проведение классных часов по вопросам правового просвещения, законопослушного поведения, безопасной жизнедеятельности	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

проведение профилактических акций, операций, конкурсов, соревнований на правовую тематику	1-4	в течение года	
Мероприятия по формированию здорового образа жизни и безопасного поведения			
проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1-4	в течение года	ответственный за ПДД
проведение мероприятий по профилактике возникновения пожаров	1-4	в течение года	ответственный за ППБ
проведение мероприятий по формированию безопасного поведения в медиа-пространстве	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учитель информатики
Индивидуальная работа с обучающимися			
Диагностика «Эмоциональное состояние учащихся в период адаптации».	1	Октябрь	Педагог-психолог
Тренинг «Я ученик»	1	Октябрь (4 часа)	Педагог-психолог
Анкетирование для консультаций с родителями.	1-4	В течение года (по графику родительских собраний)	Педагог-психолог
Изучение состояния психологического климата в коллективе	1-4	В течение года	Педагог-психолог
реализация программ наставничества для обучающихся 10 - 18 лет	4	в течение года	социальный педагог, педагог-организатор, куратор наставничества, наставники
изучение психологических особенностей, составление и анализ психолого-педагогических характеристик на обучающихся	1-4	в течение года сентябрь	педагог-психолог
наблюдение педагогов за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение	1-4	в течение года	Классные руководители
индивидуальные консультации для обучающихся	1-4	в течение года (по запросу)	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
составление характеристик (и социально-психологических карт) на учащихся, состоящих на ВШУ,	1-4	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог

ПДН, КДН и ЗП			
сбор информации о занятости во внеурочное и каникулярное время	1-4	перед каникулами (в течение года)	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
организация летнего отдыха	1-4	апрель-май	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
посещения семей на дому	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, инспектор отделения по делам несовершеннолетних
посещение уроков для оценки подготовленности обучающихся к занятиям	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
организация родительских собраний (в классе или общешкольных), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека с привлечением педагогов и приглашенных специалистов	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий и досуговых мероприятий	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
проведение занятий по правовому просвещению родителей обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультационной	1-4	в течение го-	социальный педагог

помощи в обучении и воспитании детей		да	
проведение рейдов родительского патруля по населенному пункту	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях	1-4	в течение года	классные руководители, социальный педагог
анкетирования родителей по вопросам обучения и воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений	1-4	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся	в течение года		заместитель директора по ВР, социальный педагог
организация участия представителей органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений в школьных мероприятиях	в течение года		заместитель директора по ВР, социальный педагог
Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (1-4 классы)			
Наименование	Направление	Сроки	Ответственные
Вводный инструктаж. Безопасность в школе и дома, на улицах и дорогах. Учебная пожарная тревога.	Общая безопасность.	1-2 сентября	Классные руководители
Правила поведения во время массовых мероприятий./ Антитеррористическая безопасность. Экстренные вызовы по телефону.	Общая безопасность/ Антитеррористическая безопасность.	3-10 сентября	Классные руководители
ДТП и их причины. Правила дорожного движения. Светоотражатели./ Первая помощь.	Безопасность дорожного движения./ Первая помощь.	Октябрь	Классные руководители
Правила поведения на железной дороге и объектах ЖД транспорта./ Первая помощь при травматизме.	Безопасность дорожного движения./ Первая помощь.	Октябрь	Классные руководители
«Безопасные каникулы!» Осень. «Тонкий лед» о безопасности в период	Общая безопасность./	Октябрь	Классные руководители

ледообразования./ Первая помощь.	Первая помощь.		
Беседа «Безопасность в сети Интернет». Информационная безопасность и защита своих персональных данных.	Безопасность в сети Интернет.	Ноябрь	Классные руководители
«Осторожно, снег!» (при сходе снега с крыш.) «Гололед»./ Первая помощь.	Общая безопасность/ Первая помощь.	Декабрь	Классные руководители
Беседа «Безопасные каникулы!» Зима. Правила поведения во время массовых мероприятий./ Антитеррористическая безопасность. Новый год.	Общая безопасность/ Антитеррористическая безопасность.	Декабрь	Классные руководители
Экстремальные ситуации, стихийные бедствия. Мороз./ Первая помощь.	Общая безопасность/ Первая помощь.	Январь	Классные руководители
«Буллинг и кибербуллинг: как защитить себя и своих друзей?»	Безопасность в сети Интернет.	Февраль	Классные руководители
Встреча с сотрудниками ГИБДД.	Безопасность дорожного движения.	Март	Классные руководители
Беседа «Безопасные каникулы!» Весна. Беседа «Осторожно, паводок!»/ Первая помощь.	Общая безопасность/ Первая помощь.	Март	Классные руководители
Правила поведения во время массовых мероприятий./ Антитеррористическая безопасность. 1-9 мая.	Общая безопасность/ Антитеррористическая безопасность.	Апрель	Классные руководители
Противопожарная безопасность. Правила поведения на природе. Запрет поджога травы. Первичные средства пожаротушения.	Общая безопасность.	Апрель	Классные руководители
Экстремизм и терроризм в сети Интернет.	Антитеррористическая безопасность.	Май	Классные руководители
Беседа «Безопасные каникулы!» Лето./ Первая помощь.	Общая безопасность/ Первая помощь	Май	Классные руководители

Модуль «Школьный музей»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические экскурсии:			
«Как в старину Новый год встречали»	3-4	2 четверть	Классные руководители, руководитель Школьного музея
«А завтра была война»	1-4	3/4 четверть	Классные руководители, руководитель Школьного музея
Музейные «Уроки мужества»	1-4	В течение года	Классные руководители, руководитель Школьного музея
«Знакомство с музеем»	1	В течение года	Классные руководители, руководитель Школьного музея
«Петр Первый на севере»	1-4	В течение года	Классные руководители, руководитель Школьного музея

3.5. Система условий реализации ООП НОО

В целях обеспечения реализации ООП НОО в школе для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (п. Луковецкий, Холмогорского района) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации.
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

В школе имеется медицинский работник, работники пищеблока, вспомогательный и технический персонал. Описание кадровых условий лицея представлено в таблице.

Работу с учащимися в основной школе осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из **24** педагогических работников В таблице приведены данные по всему педагогическому составу начальной школы.

Должность	**Должностные обязанности**	**Кол-во работников в ОУ (требуется/ имеется)**
Руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно –хозяйственную работу ОО	1/1
Заместитель руководителя.	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процессов.	2/2
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	2/2
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-	1/1

	нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	
Учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии, осуществляет обследование обучающихся, проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.	1/1

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала лицея является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком прохождения курсовой подготовки, не реже чем каждые три года. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер – классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, школьного, муниципального и регионального уровней. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы лицея на оптимальном уровне.
По состоянию на 01.09.2022 г. работает квалифицированный педагогический коллектив.

Информация о квалификации педагогов представлена в таблице:

Всего человек	Имеют высшую категорию	Имеют I категорию,	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
2	2	1		

Педагоги прошли курсовую подготовку по ФГОС при Архангельском областном институте открытого образования. Курсовая подготовка осуществляется по плану раз в три года, и по необходимости.
Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации ООП .
Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.
Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей ООП НОО, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогичекие условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются в рамках психологического сопровождения образовательного процесса в ОУ в ходе внедрения ФГОС.

Психологическое сопровождение решает следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого - педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.

- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- создать специальные социально - психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности педагога-психолога (в аспекте ФГОС):

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника .

- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учётом задач возрастного этапа;

- выявление психологических особенностей ребёнка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

3.5.3.Информационно-образовательные и методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы:

 единая информационно-образовательная среда страны;
 единая информационно-образовательная среда региона;
 информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
 предметная информационно-образовательная среда;
 информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

 информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
 информационно-образовательные ресурсы Интернета;
 вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
 прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и

финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.
Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования отвечают современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:
 в учебной и внеурочной деятельности;
 в исследовательской и проектной деятельности лицеистов и педагогов;
 в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса , дистанционное взаимодействие лицея с другими организациями и органами управления.
Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого- педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобразования РФ.
Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО. Все обучающиеся начальной школы обеспечены учебниками.
Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета:
- не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО;
Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.
Информационно-библиотечный центр школы укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы: художественная литература по учебной программе, художественная детская литература, дополнительная литература по предметам. по интересам обучающихся..
Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

Состояние информационного оснащения образовательного процесса
(на 01.09.2022 г.)

№	Наименование ресурса	Количество, ед.
1.	Компьютеры, всего в том числе: - в кабинетах информатики и ИКТ - в предметных кабинетах - в административных помещениях - в информационно-библиотечном центре - с доступом к Интернет	**269** **19** **230** **13** **7** **144**
2	сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	**144**
3	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	**30**
4	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	**9**
5	МФУ – многофункциональные устройства ввода-вывода	**8**
6	Копировальные аппараты	**2**
7	Мультимедийные проекторы	**21**
8	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	**269**

9	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	**132**
10	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся	**169**
11	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов	**59**
12	Ноутбуки	**22**
13	Факсы	**2**
14	Интерактивные доски	**4**
15	Цифровые видеокамеры	**1**
16	Цифровые фотоаппараты	**2**
17	Цифровые микроскопы	**1**

3.5.4. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объѐм действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объѐмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования
осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчѐтный подушевой норматив — это минимально допустимый объѐм финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчѐте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счѐт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:
• оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.
Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:
• межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
• внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
• образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включѐнным в величину регионального расчѐтного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения (оказание платных образовательных услуг для обеспечения материально – технической базы, удовлетворения спроса социума, участия обучающихся в конкурсах различного уровня, очных научно – практических конференциях за пределами муниципалитета, а также повышения квалификации педагогов).

В связи с требованиями Стандарта при расчѐте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда ОУ осуществляется св соответствие с Положением об оплате труда. В ОУ
Финансовые условия реализации ООП НОО:
- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС НОО;
- обеспечивают реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

3.5.5. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС,

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

Материально-техническая база образовательного учреждения практически соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МБОУ «Луковецкая СШ» находится в типовом трехэтажном здании, имеет центральное отопление, освещение лампами дневного света, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. В школе имеется 17 оборудованных учебных кабинета (в том числе 1 компьютерный класс, лингафонный кабинет иностранного языка), оборудованные столярные мастерские, кабинет технологии для девушек, кабинет автодела, спортивный зал, спортивный стадион, спортивная площадка, игровая площадка, автодром, школьный краеведческий музей, медицинский кабинет, столовая, библиотека. Все учебные кабинеты оборудованы компьютерами и мультимедийными проекторами, в 6 учебных кабинетах имеются интерактивные доски; оборудованы рабочие места учителей. Во всех учебных кабинетах, кабинетах администрации, библиотеке имеется Интернет. Территория школы ограждена забором по периметру и озеленена. Имеется пандус, камеры видеонаблюдения по периметру здания, в гардеробе, на 1 и 2 этажах.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются	Потребность
1	Учебные кабинеты с оборудованным рабочим местом учителя	16/16	
2	Учебные кабинеты с оборудованным рабочим местом обучающихся	12/12	
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2/2	
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством и др.	5/4	1(для занятий хореографией)
1	Помещения для медицинского персонала	1/1	
6	Помещение информационно-библиотечного центра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами и зона читального зала)	1/1	1 (отдельный читальный зал)
7	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	1/1, 7/7	
8	Помещения для питания столовая/ столовая	1/1	
9	Спортивные залы	1/1	
10	Тренажёрный зал.	1/1	
11	Спортивная площадка с оборудованием	2/2	
12	Автодром	1/1	
14	Книгохранилище	1/1	
15	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1/1	
16	Помещение для проекта «Точка роста»	1/1	

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Компоненты оснащения	**Необходимое оборудование и оснащение**	**Необходимо/ имеется**
Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются по всем предметам
	Аудио, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	имеется
	Мебель	Имеется учебная мебель (парты, стулья), классные доски с софитами, и иное офисное оснащение кабинетов администрации, бухгалтерии и учительских мест, хозяйственный инвентарь персонала.
	Выход в Интернет	Осуществляется для компьютеров во всех кабинетах школы
Компоненты методического оснащения кабинета заместителя директора по УР	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов школы	имеется
	Документация ОУ	имеется
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	имеется
	Комплекты диагностических материалов по параллелям имеются по всем предметам.	Имеются
Компоненты оснащения информационно-библиотечного центра	Стеллажи для книг	имеются
	Читальные места	имеются
	Компьютеры	Имеются: 1 компьютер библиотекаря, 4 компьютера для учащихся
	Принтер	Имеется, 3 шт.
	Учебный фонд	9546 экз.
	Художественная и программная литература	14663 экз.
	Справочная литература	1511 экз.
	Методическая литература	1389 экз.

	Цифровые образовательные ресурсы	Имеются для каждого предмета
	Банк исследовательских работ учащихся	имеется
Компоненты оснащения спортивного зала	Оборудование для занятий гимнастикой	имеется
	Стол для настольного тенниса	имеется
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется (футбол, волейбол, баскетбол)
	Лыжи	имеются
Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденный зал оснащенный мебелью	имеется
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Оборудование	имеется
Комплект оснащения медицинского кабинета	Оборудование медицинского кабинета согласно нормам	имеется
Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды с индивидуальными номерами.	Имеется

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы начального общего образования и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО, а также целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;

- разработка с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного сетевого графика (дорожной карты).

3.5.7. Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП НОО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, самоанализ и самообследование, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП НОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в Учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспе-

чение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности Учреждения по реализации ООП НОО является внутришкольный контроль.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных
Финансовые условия реализации ООП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопас-ности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП НОО

ПРИЛОЖЕНИЕ I.

3 КЛАСС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Предметные

Обучающийся научится:

-видеть многообразие природных форм, их рациональность и красоту;
-различать основные и составные цвета;
-делать осмысленный выбор материала и приемов работы для передачи своего отношения к изображаемому;
-смешивать краски и работать кистью, получать желаемые оттенки;
-применению художественных умений, знаний, представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
-способности использовать различные художественные материалы;
-умению компоновать на плоскости листа и в объёме задуманный образ;
- навыкам моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыкам изображения средствами аппликации.

Обучающийся получит возможность научиться:

-понимать образную природу искусства;
-даватьэстетическую оценку явлений природы, событий окружающего мира;
-способности передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к природе, человеку, обществу;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Искусство в твоем доме (8часов)

Вещи бывают нарядными, праздничными или тихими, деловыми, строгими; одни подходят для работы, другие – для отдыха; одни служат детям, другие – взрослым. Как должны выглядеть вещи, решает художник и тем самым создает пространственный и предметный мир вокруг нас, в котором выражаются наши представления о жизни, каждый человек бывает в роли художника.

Искусство на улицах твоего города (7часов)

Деятельность художника на улицах города. Знакомство с искусством начинается с родного порога, родной улицы, родного города, без которых не могут возникнуть чувство родины.

Художник и зрелище (10часов)

Художник необходим в театре, на любом празднике. Жанрово – видовое разнообразие зрелищных искусств. театрально – зрелищное искусство, его игровая природа. Изобразительное искусство – необходимая составная часть зрелища.

Народный костюм Русского Севера.Художник и музей (9часов)

Художник создает произведения, в которых он, изображая мир, размышляет о нем и выражает свое отношение и переживание явлений действительности. лучшие произведения хранятся в музеях. Знакомства со станковыми видами и жанрами изобразительного искусства. Художественные музеи Москвы, Санкт – Петербурга, других городов.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Учёт рабочей программы воспитания
Искусство в твоем доме (8 часов)			
1	Твои игрушки. Изготовление игрушек из пластилина, глины.	1	Месячник по благоустройству кабинетов
2	Твои игрушки. Украшение .	1	
3	Посуда у тебя дома.	1	
4	Обои и шторы у тебя дома.	1	
5	Мамин платок.	1	
6	Твои книжки.	1	
7	Открытки.	1	
8	Труд художника для твоего дома (обобщение темы).	1	
Искусство на улицах твоего города (7 часов)			
9	Памятники архитектуры.	1	
10	Парки, скверы, бульвары.	1	
11	Ажурные ограды.	1	
12	Волшебные фонари.	1	
13	Витрины.	1	
14	Удивительный транспорт.	1	
15	Труд на улицах твоего города (села) (обобщение темы).	1	

Художник и зрелище (10 часов)			
16	Художник в цирке.	1	
17	Художник в театре.	1	
18	Театр кукол.	1	
19	Маска.	1	
20	Афиша и плакат.	1	
21	Праздник в городе.	1	
22	Школьный карнавал.	1	
23	Школьный карнавал (обобщение темы).	1	
24	Р/С «Морянка. Как рукодельница семью одевала. (Народный костюм РусскогоСевера.)	1	Международный день семьи
25	Р/С «Морянка». Как рукодельница семью одевала. (Народный костюм Русского Севера.)	1	
Художник и музей (9 часов)			
26	Музей в жизни города.	1	
27	Картина- особый мир.	1 1	
28	Картина- пейзаж.	1	
29	Картина – портрет.	1	
30	Картина- натюрморт.	1	
31	Картины исторические и бытовые.	1	
32	Скульптура в музее и на улице.	1	
33	Итоговая творческая работа.	1	
34	Художественная выставка (обобщение темы).	1	
Итого за год: к.р. – 1ч, р/с – 2ч.		34 часа	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Предметные

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование— создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание —характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Вводный урок по курсу литературного чтения (1час)

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

Самое великое чудо на свете. (3 час)

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Устное народное творчество. (13 час)

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. докучные сказки. Произведения прикладного искусства. Русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван – царевич и серый Волк», «Сивка - Бурка», Проект «Сочиняем волшебную сказку».

Поэтическая тетрадь №1. (11 час)

Проект «Как научится читать стихи» Ф И Тютчев, «Весенняя гроза» «Листья» А А Фет «Мама!.. Глянь – ка из окошка» «Зреет рож над жаркой нивой» И С Никитин, «Полно, степь моя, спать беспробудно.» И З Суриков «Детство» «Зима» «Первый снег».

Великие русские писатели. (26 час)

Сообщение «Что интересного я узнал о жизни А С Пушкина. А С Пушкин «За, весной красой природы…» «Уж небо осенью дышало» «В тот год осенняя погода» «Опрятней модного паркета» «Зимнее утро» «Зимний вечер» « Сказка о царе салтане» Сообщение о И А Крылове на основе статьи учебника. «Мартышка и очки» «Зеркало и обезьяна» «Ворона и лисица»

Статья о Лермонтове. М Ю Лермонтов «Горные вершины» «Утес» «Осень» «На севере диком»

Л Н Толстой «Детство» из воспоминаний писателя.Л Н Толстой «Акула» «Лев и собачка» «Прыжок» «Какая бывает роса на траве» «Куда девается вода из моря»

Поэтическая тетрадь № 2 (6 час)

Н А Некрасов «Славная осень!» «Не ветер бушует над бором» «Дедушка Мазай и зайцы»

К Д Бельмонт «Золотое слово» И А Бунин «Детство» «Полевые цветы» «Густой зеленый ельник у дороги»

Литературные сказки. (9 час)

Д Н Мамин- Сибиряк «Аленушкины сказки» «Сказка про храброго зайца…» « В М Гаршин «Лягушка – путешественница» В Ф Одоевский «Городок в табакерке»

Были – небылицы (10 час)

М Горький «Случай с Евсейкой» К Г. Паустовский«Растрепанный воробей» А И Куприн «Слон»

Поэтическая тетрадь №1 (6 час)

С Черный «Что ты тискаешь утенка…» «Воробей» «Слон» А А Блок « Ветхая избушка» «Сны» «Ворона» С А Есенин «Черемуха»

Люби живое (16 час)

М М Пришвин «Моя Родина» И С Соколов Микитов «Листопадничек» В И Белов « Малька провинилась» В В Бианки « Мышонок Пик» Б С Житков «Про Обезьянку» В Л Дуров «Наша Жучка» В П Астафьев «Капалуха» В Ю Драгунский «Он живой и светится»

Поэтическая тетрадь №2 (8 час)

С Я Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной» А Л Барто «Разлука» «В театре»
С В Михалков «Если…» Е А Благинина «кукушка» «Котенок» «Праздник поэзии»

Собирай по ягодке – наберешь кузовок. (12 час)

Б В Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок» (р/с) А П Платонов «Цветок на земле» «Еще мама» М М Зощенко « Золотые слова» «Великие путешественники» Н Н Носов «Федина задача» «Телефон» ВЮ Драгунский «Друг детства» Олег Тихомиров «В Москву», Николай Равич «Поморы-выдающиеся деятели» (р/с) А. Каковкина «Каргополь», Борис Гнедовский «Из истории Архангельского Севера» (р/с)

По страницам детских журналов. (6 час)

Вступительная статья . Ю И Ермолаев «Проговорился» «Воспитатели» Г Б Остер «Вредные советы» «Как получаются легенды» Р.Сеф «Веселые стихи»

Зарубежная литература. (9 час) Древнегреческий миф «Храбрый Персей» Г Х Андерсен «Гадкий утенок» Сообщение о великом сказочнике.

Тематическое планирование.

№	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
	Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)		
1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Содержание учебника.	1	Беседа «Мы – третьеклассники!»
	Самое великое чудо на свете (3 час)		
2	Знакомство с названием раздела. Рукописные книги Древней Руси	1	
3	Первопечатник Иван Фёдоров.	1	
4	Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо»	1	
	Устное народное творчество (13 час)		
5	Знакомство с названием раздела. Русские народные песни.	1	
6	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1	
7	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда. Произведения прикладного искусства: дымков-	1	

	ская и богородская игрушка.		
8	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1	
9	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1	
10	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк»	1	
11	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	1	
12	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	1	
13	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1	
14	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1	
15	Проект: «Сочиняем волшебную сказку».	1	
16	Художники-иллюстраторы В.Васнецов и И. Билибин.	1	
17	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество». Проверочная работа № 1.	1	
	Поэтическая тетрадь 1 (11 час)		
18	Знакомство с названием раздела. Как научиться читать стихи?	1	
19	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»	1	
20	Ф. И. Тютчев «Листья»	1	
21	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…».	1	День матери
22	А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой…».	1	
23	И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно …»	1	
24	И. С. Никитин «Встреча зимы»	1	
25	И.З. Суриков «Детство».	1	
26	И.З. Суриков «Зима».	1	
27	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1».	1	
28	Проверочная работа № 2.	1	
	Великие русские писатели (26 час)		
29	Знакомство с названием раздела. Творчество А.С. Пушкина А.С. Пушкин «За весной, красой природы…».	1	Беседа «Пушкинский день России»
30	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало…».	1	
31	А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода…».	1	
32	А.С. Пушкин «Опрятней модного паркета».	1	
33	А.С. Пушкин «Зимнее утро».	1	
34	А.С. Пушкин «Зимний вечер».	1	
35	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1	
36	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрас-	1	

	ной Царевне Лебеди».		
37	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».	1	
38	Иван Андреевич Крылов. И.А. Крылов «Мартышка и очки».	1	
39	А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1	
40	И. А. Крылов «Ворона и Лисица».	1	
41	Творчество М. Ю. Лермонтова	1	
42	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины…».	1	
43	М.Ю. Лермонтов «На севере диком стоит одиноко…».	1	
44	М.Ю. Лермонтов «Утёс».	1	
45	М.Ю. Лермонтов «Осень».	1	
46	Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя).	1	
47	Л.Н. Толстой «Акула».	1	
48	Л.Н. Толстой «Акула».	1	
49	Л.Н. Толстой «Прыжок».	1	
50	Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	1	
51	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве».	1	
52	Л.Н. Толстой «Куда девается вода из моря?»	1	
53	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели».	1	
54	Проверочная работа № 3.	1	
	Поэтическая тетрадь № 2 (6 час)		
55	Знакомство с названием раздела. Отрывки из стихотворений Н. А. Некрасова: «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором».	1	
56	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1	
57	К.Д. Бальмонт «Золотое слово».	1	
58	И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги».	1	
59	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1	
60	Контрольная работа за полугодие №1.	1	
	Литературные сказки (9 час)		
61	Знакомство с разделом. Д. Н. Мамин - Сибиряк «Алёнушкины сказки».	1	
62	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1	
63	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1	
64	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1	
65	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1	
66	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1	

67	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1	
68	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки».	1	Посещение библиотеки
69	Проверочная работа.№4	1	
	Были – небылицы (10 час)		
70	Знакомство с названием раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой».	1	
71	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1	
72	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1	Беседа «Международный день семьи»
73	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1	«Литературная неделя»
74	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1	
75	А.И. Куприн «Слон».	1	
76	А.И. Куприн «Слон».	1	
77	А.И. Куприн «Слон».	1	
78	Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы».	1	
79	Проверочная работа № 5.	1	
	Поэтическая тетрадь №1(6 час)	1	
80	Знакомство с названием раздела. Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?...»	1	
81	С. Чёрный «Воробей», «Слон».	1	Благотворительная акция «Покорми птиц»
82	А.А. Блок «Ветхая избушка».	1	
83	А.А. Блок «Сны», «Ворона».	1	
84	С.А. Есенин «Черёмуха».	1	
85	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1».	1	Акция «Дарите книги с любовью», приуроченная к Международному дню книгодарения.
	Люби живое (16 час)		
86	Знакомство с названием раздела. М. М. Пришвин «Моя Родина».	1	Беседа «12 июня – День России»

87	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1	
88	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1	
89	В.И. Белов «Малька провинилась».	1	
90	В.И. Белов «Ещё про Мальку».	1	
91	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1	
92	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1	
93	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1	
94	Б.С. Житков «Про обезьянку».	1	
95	Б.С. Житков «Про обезьянку».	1	
96	Б.С. Житков «Про обезьянку».	1	
97	В.Л. Дуров «Наша Жучка».	1	
98	В.П. Астафьев «Капалуха».	1	
99	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1	
100	Обобщающий урок по разделу «Люби живое».	1	Беседа «Всемирный день защиты животных»
101	Проверочная работа № 6.	1	
	Поэтическая тетрадь №2 (8 час)		
102	Знакомство с названием раздела. С. Я. Маршак «Гроза днём».	1	
103	С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной…».	1	
104	А.Л. Барто «Разлука».	1	
105	А.Л. Барто «В театре».	1	
106	С.В. Михалков «Если».	1	
107	Е.А. Благинина «Кукушка».	1	
108	Е.А. Благинина «Котёнок».	1	
109	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1	Беседа «Международный день родного языка»
	Собирай по ягодке – наберешь кузовок. (12 час) (Р/С – 3 ч)		
110	Знакомство с названием раздела. Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	1	Беседа о Б.Шергине
111	А. Каковкина «Каргополь», Борис Гнедовский «Из истории Архангельского Севера» .	1	
112	А.П. Платонов «Цветок на земле».	1	
113	А.П. Платонов «Ещё мама».	1	Беседа о маме.
114	А.П. Платонов «Ещё мама».	1	
115	М.М. Зощенко «Золотые слова».	1	

116	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	1	
117	Олег Тихомиров «В Москву», Николай Равич «Поморы- выдающиеся деятели».	1	
118	Н.Н. Носов «Федина задача».	1	
119	Н.Н. Носов «Телефон».	1	
120	В.Ю. Драгунский «Друг детства».	1	
121	Обобщающий урок по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Проверочная работа № 7.	1	Посещение библиотеки
	По страницам детских журналов. (6 час)		
122	Знакомство с названием раздела. Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	1	
123	Ю.И. Ермолаев «Проговорился».	1	
124	Ю.И. Ермолаев «Воспитатели».	1	
125	Г.Б. Остер «Вредные советы»,«Как получаются легенды».	1	
126	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1	
127	Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов». Проверочная работа № 8.	1	
	Зарубежная литература. (9 час)		
128	Знакомство с разделом Мифы Древней Греции « Храбрый Персей»	1	
129	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	1	
130	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	1	
131	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1	
132	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1	
133	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1	
134	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература».	1	
135	Итоговая контрольная работа.№2	1	
136	Урок обобщение «Мы – читатели»	1	Посещение библиотеки
	Итого: 136ч (р/с- 3ч), к/р-2, пров/р -8, диагн/р-2.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Предметные

Обучающиеся научатся:

использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе; - объяснять соотношение между разрядами;
использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
выполнять умножение и деление с 1 000; - решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3−4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
строить окружность по заданному радиусу;
распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (8 часов)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым и уменьшаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление. (54 часов)

Связь умножения и деления с числами 2 -3, зависимость между величинами цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий со скобками и без них. Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Текстовые задачи на увеличение или уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Решение задач с региональным содержанием. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4 5 6 7 8 9 . Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 на 1, 0 на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: кв сантиметр, кв дециметр, кв метр. Соотношение между ними. Площадь прямоугольника и квадрата. Текстовые задачи в два действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Чертить окружность с помощью циркуля.Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли от числа и числа по его доле.Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.(27 часов)

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида: 23х4, 4х23.Приемв умножения и деления для случаев вида: 20х3, 3х20, 60:3, 80:20.Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.Прием деления для случаев вида 87:29, 66:22. Проверка умножения делением.Выражения с двумя переменными вида а+в, а-в, ахв, с:d. (d:/0).Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000.

Нумерация.(12 часов)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз. Замена числа суммой разрядных слагаемых. Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числах. Обозначение чисел римскими цифрами. Единица массы - кг, г.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.(11 часов)

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.Письменные приемы сложения и вычитания.Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные; прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.Решение задач в 1 -3 действия на сложение.Решение задач с региональным содержанием.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.(14 часов)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.Решение задач в 1 -3 действия на умножение и деление.Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение.(10 часов)

Числа от 1 до 1000. нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.Решение уравнений.Решение задач изученных видов.Решение задач с региональным содержанием.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8 часов)		
1	Сложение и вычитание.	1	2021 год – Год науки и технологий
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
7	«Странички для любознательных» Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа.№1	1	
	Табличное умножение и деление (продолжение) (27 часов) (р/с – 1 ур)		
9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1	
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
12	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1	Акции по сбору макулатуры и пластика
13	Порядок выполнения действий.	1	
14	Порядок выполнения действий.	1	
15	Закрепление. Решение задач с региональным содеожанием.	1	
16	«Странички для любознательных»	1	
17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
18	Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	1	
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	

20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1	
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	
25	Задачи на кратное сравнение.	1	
26	Решение задач на кратное сравнение.	1	
27	Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».	1	
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1	
29	Решение задач.	1	
30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	
31	Решение задач.	1	
32	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	
33	«Странички для любознательных».	1	
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
35	Контрольная работа № 1 за 1 четверть.	1	
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (27 часов)		
36	Площадь. Единицы площади.	1	
37	Квадратный сантиметр.	1	
38	Площадь прямоугольника.	1	
39	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1	
40	Решение задач.	1	
41	Решение задач.	1	
42	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1	
43	Квадратный дециметр.	1	
44	Таблица умножения.	1	
45	Решение задач.	1	
46	Квадратный метр.	1	
47	Решение задач.	1	
48	Решение задач.	1	
49	Умножение на 1.	1	
50	Умножение на 0.	1	
51	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1	
52	Деление нуля на число.	1	
53	Решение задач.	1	
54	«Странички для любознательных». Проверочная работа № 4 по теме «Табличное умножение	1	

	и деление».		
55	Доли.	1	
56	Окружность. Круг.	1	
57	Диаметр окружности (круга).	1	
58	Решение задач. Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	1	
59	Единицы времени.	1	
60	Единицы времени.	1	
61	«Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
62	Контрольная работа № 2 за 2 четверть.	1	
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (27 часов)		
63	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3.	1	
64	Случаи деления вида 80 : 20	1	
65	Умножение суммы на число.	1	
66	Умножение суммы на число.	1	
67	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
68	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
69	Решение задач.	1	
70	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1	
71	Деление суммы на число.	1	
72	Деление суммы на число.	1	
73	Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2.	1	
74	Связь между числами при делении.	1	
75	Проверка деления.	1	
76	Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22.	1	
77	Проверка умножения делением.	1	
78	Решение уравнений.	1	
79	Закрепление пройденного.	1	
80	«Странички для любознательных».Что узнали. Чему научились.	1	
81	Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	
82	Деление с остатком.	1	
83	Деление с остатком.	1	
84	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1	
85	Задачи на деление с остатком.	1	

86	Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	1	
87	Проверка деления с остатком.	1	
88	Наш проект «Задачи-расчёты».	1	
89	«Странички для любознательных».Что узнали. Чему научились.	1	
	Числа от 1 до 1000. Нумерация. (12 часов)		
90	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
91	Разряды счётных единиц.	1	
92	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
93	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	
94	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	
96	Проверочная работа № 8 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	1	
97	Сравнение трёхзначных чисел.	1	
98	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
99	Единицы массы.	1	
100	«Странички для любознательных».Что узнали. Чему научились.	1	
101	Контрольная работа № 3 за 3 четверть.	1	
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (11 часов) (р/с – 1 ур)		
102	Приёмы устных вычислений.	1	
103	Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620–200.	1	
104	Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560–90.	1	
105	Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670–140.	1	Неделя математики
106	Приёмы письменных вычислений.	1	
107	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	
108	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.	1	
109	«Что узнали. Чему научились».	1	
110	Виды треугольников.	1	
111	Закрепление. Решение задач с региональным содержанием. «Странички для любознательных».	1	
112	Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».	1	
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (14 часов)		
113	Приёмы устных вычислений вида: 180 · 4, 900 : 3.	1	
114	Приёмы устных вычислений вида: 240 · 4, 203 · 4, 960 : 3.	1	
115	Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 : 400.	1	
116	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1	
117	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепле-	1	

	ние.		
118	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	
119	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	
120	Закрепление.	1	
121	Приём письменного деления на однозначное число.	1	
122	Приём письменного деления на однозначное число.	1	
123	Проверка деления.	1	
124	Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа № 10 по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное».	1	
125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
126	Контрольная работа за 4 четверть№ 4 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1	
	Итоговое повторение. (10 часов) (р/с – 1 ур)		
127	Итоговая диагностическая работа.№3	1	
128	Нумерация. Сложение и вычитание.	1	
129	Геометрические фигуры и величины.	1	
130	Умножение и деление.	1	
131	Итоговая контрольная работа за год.№5	1	
132	Задачи.	1	
133	Геометрические фигуры и величины.	1	
134	Правила о порядке выполнения действий.	1	
135	Правила о порядке выполнения действий.	1	
136	Решение задач с региональным содержанием.	1	
	Итого: 136ч (р/с-3ур), пр/р-10, к/р-5, диагн./р.-2		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Предметные

1) понимание особой роли России в мировой
истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных
правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4) освоение доступных способов изучения природы и
общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом
информационном пространстве);
5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Обучающийся научится:

• находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

• осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

• находить на карте страны — соседи России и их столицы;

• определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

• осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

• различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

• различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

• проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

• исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

• классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

• пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

• обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

• использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки
собственных сообщений о природе;

• устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

• использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

• оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

• вырабатывать правильную осанку;

• выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

• понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

• правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

• соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

• понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

• соблюдать правила безопасного поведения в природе;

• понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

• раскрывать роль экономики в нашей жизни;

• осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

• различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

• понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

• объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

• понимать, как ведётся хозяйство семьи;
• обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
• рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица,
текст и иллюстрации учебника);
• приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
• использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Содержание учебного предмета

Как устроен мир/ 6 часов,

Природа, и ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии- царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными) Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познании я человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человечество. Мир глазами эколога. Экология и ее роль в сохранении природного дома человечества. Меры по охране природы. Природа в опасности! Р/С «Охрана природы Архангельской области».

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа/ 18 часов,

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух, его состав и свойства. Источники загрязнения воздуха, охрана воздуха. Вода и ее свойства. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды и охрана. разрушение твердых пород в природе. Почва и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Охрана почвы. Растения и их разнообразие. Группы и виды растений. Размножение и развитие растений. Влияние человека на растительный мир. Охрана растений. Красная книга.Животные их разнообразие. Группы животных. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Влияние человека на мир грибов. Охрана грибов.

Р/С «Водоемы нашего края». (Моря, омывающие Архангельскую область. Реки, озера родного края).

Р/С «Болота и луга как сообщества нашего края».

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье / 9 часов

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность /7 часов

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика/ 12 часов

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествия по городам и странам /15 часов Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания

Как устроен мир (6 час)			
1	Природа.	1	
2	Человек.	1	
3	Общество.	1	
4	Что такое экология.	1	
5	Природа в опасности! «Охрана природы».	1	Дни защиты от экологической опасности
6	Проверочная работа.	1	
Эта удивительная природа (18 час)			
7	Тела, вещества, частицы	1	
8	Разнообразие веществ.	1	
9	Воздух и его охрана.	1	
10	Вода. Практическая работа «Свойства воды».	1	
11	Превращение и круговорот воды в природе.	1	
12	Р/С «Водоемы нашего края». (Моря, омывающие Архангельскую область. Реки, озера родного края).	1	
13	Как разрушаются камни.	1	
14	Что такое почва. Практическая работа «Состав почвы».	1	
15	Солнце, растения и мы с вами.	1	
16	Размножение и развитие растений. Практическая работа «Плоды путешествуют».	1	
17	Р/С «Болота и луга как сообщества нашего края».	1	
18	Разнообразие животных.	1	
19	Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края»	1	
20	Размножение и развитие животных.	1	
21	Охрана животных.	1	
22	В царстве грибов.	1	
23	Великий круговорот жизни.	1	
24	Проверочная работа.	1	
Мы и наше здоровье. (10 часов)			
25	Организм человека.	1	
26	Органы чувств.	1	
27	Надёжная защита организма. Практическая работа «Знакомство с внешним строением кожи».	1	
28	Опора тела и движение.	1	
29	Наше питание. Практическая работа «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах».	1	
30	Проект «Школа кулинаров».	1	
31	Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Подсчёт ударов пульса».	1	
32	Умей предупреждать болезни.	1	Неделя пропаганды ЗОЖ
33	Здоровый образ жизни.	1	

34	Контрольная работа за полугодие.	1	
Наша безопасность. (7 часов)			
35	Огонь, вода и газ.	1	
36	Чтобы путь был счастливым.	1	Встреча с сотрудниками ГИБДД.
37	Дорожные знаки.	1	
38	Проект «Кто нас защищает»	1	
39	Опасные места.	1	
40	Экологическая безопасность. Практическая работа «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды»	1	
41	Проверочная работа. «Природа и наша безопасность»	1	
Чему учит экономика. (12 часов)			
42	Для чего нужна экономика.	1	Беседа «День российской науки»
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	
44	Полезные ископаемые. Практическая работа «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых»	1	
45	Растениеводство. Практическая работа «Знакомство с культурными растениями»	1	
46	Животноводство.	1	
47	Какая бывает промышленность.	1	
48	Проект:« Экономика родного края»	1	
49	Что такое деньги. Практическая работа «Знакомство с современными российскими монетами»	1	Неделя «Финансовой грамотности»
50	Государственный бюджет.	1	
51	Семейный бюджет.	1	
52	Экономика и экология.	1	
53	Проверочная работа.	1	
54	Золотое кольцо России.	1	
55	Города Золотого кольца России.	1	
56	Города Золотого кольца России.	1	
57	Наши ближайшие соседи.	1	
58	Наши ближайшие соседи.	1	
59	На севере Европы.	1	
60	На севере Европы.	1	
61	Что такое Бенилюкс.	1	
62	Что такое Бенилюкс.	1	
63	В центре Европы.	1	
64	По Франции и Великобритании.	1	
65	На юге Европы.	1	

66	По знаменитым местам мира.	1	Беседа «Воссоединение Крыма и России»
67	Итоговая контрольная работа.	1	
68	Проверочная работа.	1	Беседа «Безопасные каникулы!»
Итого за год: к/р. – 1, пров/р-5, практ/р-10, экскурсии -4,проект-4 68 час			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Предметные

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (14часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании. Выполнение упражнений с региональным содержанием.

Слово в языке и речи (17 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (17 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об- (обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

Правописание частей слова (30 часов)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Части речи (74часа).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год (16 часов). Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания

	Язык и речь (2 часа)		
1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1	Беседа «Международный день распространения грамотности»
2	Наша речь и наш язык. Входная диагностическая работа.	1	
	Текст, предложение, словосочетание (14 часов) (р/с – 3 урока		
3	Работа над ошибками. Текст.	1	
4	Типы текстов.	1	
5	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1	
6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Выполнение упражнений с региональным содержанием.	1	
7	Восклицательные и невосклицательные предложения. Выполнение упражнений с региональным содержанием.	1	
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
9	Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1	
10	Состав предложения.	1	
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
12	Контрольный диктант № 1.	1	
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения. Выполнение упражнений с региональным содержанием.	1	
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	
15	Словосочетание.	1	
16	Словосочетание. Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	
	Слово в языке и речи (17 часов)		
17	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	
18	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	
19	Синонимы и антонимы.	1	
20	Омонимы.	1	
21	Слово и словосочетание.	1	
22	Фразеологизмы.	1	
23	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	

24	Части речи.	1	
25	Части речи. Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	
26	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1	
27	Имя числительное.	1	
28	Имя числительное. Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».	1	
29	Однокоренные слова.	1	
30	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1	Ломоносовские дни
31	Согласные звуки и буквы.	1	
32	Правописание разделительного мягкого знака.	1	
33	Слово и слог. Звуки и буквы. Словарный диктант №1.	1	
	Состав слова (17 часов).		
34	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	
35	Проверочный диктант № 1по теме «Слово в языке и речи».	1	
36	Проект «Рассказ о слове».	1	
37	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
38	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
39	Контрольное списывание №1.	1	
40	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1	
41	Формы слова. Окончание.	1	
42	Контрольный диктант №2.	1	
43	Работа над ошибками. Приставка.	1	
44	Приставка.	1	
45	Приставка.	1	Лингвистическая неделя
46	Суффикс.	1	
47	Суффикс.	1	
48	Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	
49	Основа слова.	1	
50	Обобщение знаний о составе слова.	1	
	Правописание частей слова (30 часов)	1	
51	Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	1	
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».	1	

53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	
61	Контрольное списывание №2.	1	
62	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
68	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	
69	Правописание суффиксов и приставок.	1	
70	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1	
71	Правописание приставок.	1	
72	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 2.	1	
73	Правописание приставок и предлогов.	1	
74	Правописание приставок и предлогов.	1	
75	Правописание приставок и предлогов.	1	
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	
79	Контрольный диктант № 3.	1	
80	Работа над ошибками.	1	
	Части речи (74 часа).		
81	Части речи.	1	
	Имя существительное		
82	Имя существительное как часть речи.	1	
83	Начальная форма имени существительного.	1	
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
85	Устаревшие слова.	1	

86	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
88	Контрольное списывание №3.	1	
89	Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».	1	
90	Число имён существительных.	1	
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.	1	Беседа «День российской науки»
92	Род имён существительных.	1	
93	Род имён существительных.	1	
94	Род имён существительных.	1	
95	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	
96	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	
97	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	
98	Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».	1	
99	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1	
100	Склонение имен существительных. Неизменяемые имена существительные.	1	
101	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	
102	Именительный падеж.	1	
103	Родительный падеж.	1	
104	Дательный падеж.	1	
105	Винительный падеж.	1	
106	Именительный, родительный, винительный падежи имен существительных.	1	
107	Творительный падеж.	1	
108	Предложный падеж.	1	

109	Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.	1	Беседа «Международный день родного языка»
110	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	
111	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1	
112	Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».	1	
	Имя прилагательное		
113	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	
114	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
115	Сложные имена прилагательные	1	
116	Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.	1	
117	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	
118	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
120	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
121	Изменение имён прилагательных по числам.	1	
122	Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном.	1	
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
124	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
125	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
126	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
127	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №3.	1	

128	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».	1	
129	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	
130	Контрольный диктант № 4.	1	
	Местоимение		
131	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1	
132	Местоимения 3-го лица.	1	
133	Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.	1	
134	Морфологический разбор местоимения. Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».	1	
	Глагол		
135	Глагол как часть речи.	1	
136	Глагол как часть речи.	1	
137	Значение и употребление в речи глаголов.	1	
138	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	1	
139	Начальная форма глагола.	1	
140	Начальная форма глагола.	1	
141	Изменение глаголов по числам.	1	
142	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1	
143	Изменение глаголов по временам.	1	
144	Изменение глаголов по временам.	1	
145	Изменение глаголов по временам.	1	
146	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	
147	Изменение глаголов по временам.	1	

148	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста.	1	
150	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
151	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
152	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	
153	Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1	
154	Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».	1	
	Повторение изученного за год (16 часов).		
155	Контрольный диктант № 5.	1	
156	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1	Беседа «День славянской письменности и культуры»
157	Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант № 4.	1	
158	Повторение по теме «Предложения по цели высказывания и по интонации.»	1	
159	Повторение по теме «Правописание родовых окончаний имён прилагательных»	1	
160	Повторение по теме «Имя существительное. Имя числительное.»	1	
161	Итоговая контрольная работа.	1	
162	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1	
163	Повторение по теме «Однокоренные слова.»	1	
164	Развитие речи. Составление предложений по рисункам.	1	
165	Повторение по теме «Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста.»	1	
166	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	

167	Контрольное списывание №4.	1	
168	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	
169	Итоговая диагностическая работа.	1	
170	Повторение изученного за год.	1	
	Итого: 170 ч (Р/С – 3 урока), к/д-5, пров/д-3, к/р-1, пров/р-6, изл-7, соч-14, К/спис-4, диагн-2		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Предметные

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

 узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

 соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

 узнавать о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства,

 о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

 понимать особенности проектной деятельности;

 осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

 узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;

 подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;

 называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;

 экономно расходовать используемые материалы;

 применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль),

 режущими (ножницы), колющими (игла);

 изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;

 выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

 названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);

 последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;

 правила безопасной работы канцелярским ножом.

Обучающийся получит возможность научиться:

 читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
 выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
 подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
 выполнять рицовку;
 оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
 находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);
 решать доступные технологические задачи.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

 выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;
 изменять способы соединения деталей конструкции;
 изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
 анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;
 размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;
 изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.
 простейшие способы достижения прочности конструкций.

Обучающийся получит возможность научиться:

 соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;
 создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной
 конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.

Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Обучающийся научится:

 включать и выключать компьютер;
 пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
 выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
 работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

Обучающийся получит возможность научиться:

 использовать по назначению основные устройства компьютера;
 понимать информацию в различных формах;
 переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой;
 создавать простейшие информационные объекты;
 пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации;
 писать и отправлять электронное письмо;
 соблюдать режим и правила работы на компьютере.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Информационная мастерская (2 часа)

Вспомним и обсудим! Изготовление изделия из природного материала.

Знакомимся с компьютером. Практическое знакомство с возможностями компьютера.

Компьютер – твой помощник. Работа с учебной информацией.

Мастерская скульптора (6 часов)

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов. Статуэтки. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? Изготовление изделий с рельефной отделкой из пластичных материалов. Конструирование из фольги. Изготовление изделий из фольги с использованием изученных приёмов обработки фольги.

Мастерская рукодельниц , швеи, вышивальщицы (9 часов)

Вышивка и вышивание. Вышивка «Болгарский крест». Строчка петельного стежка. Изделие с разметкой деталей кроя по лекалам и применением (сшивание или отделка) строчки петельного стежка. Пришивание пуговиц. Изготовление изделия с использованием пуговиц с дырочками.

История швейной машины. Секреты швейной мастерской. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей. Футляры. Изготовление футляра изплотного не сыпучего материала с застёжкой из бусины или пуговицы с дырочкой.

Наши проекты. Подвеска. Изготовление изделий из пирамид, построенных с помощью линейки и циркуля. Р/С «Морянка. Как рукодельница семью одевала.(Народный костюм Русского Севера, вышивка).

Мастерская инженеров – конструкторов, строителей, декораторов(12 часов)

Строительство и украшение дома. Изготовление макетов зданий с элементами декора из гофрокартона. Объём и объёмные формы. Развёртка. Изготовление изделия кубической формы на основе развёртки. Подарочные упаковки. Изготовление коробок – упаковок призматических форм из картона. Декорирование (украшение) готовых форм. Декорирование коробок – упаковок оклеиванием тканью. Конструирование из сложных развёрток. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам и деталей объёмных и плоских форм.

Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Изготовление макетов и моделей техники из наборов типа «Конструктор». Наша родная армия. Изготовление поздравительной открытки. Художник – декоратор. Филигрань и квиллинг. Изготовление изделия с использованием художественной техники «квиллинг». Изонить. Изготовление изделий в художественной технике «изонить». Художественные техники из креповой бумаги. Изготовление изделий в разных художественных техниках с использованием креповой бумаги.

Мастерская кукольника (5 часов)

Может ли игрушка быть полезной? Изготовление декоративных зажимов на основе прищепок, разных по материалам и конструкциям.

Театральные куклы – марионетки. Изготовление марионетки из любого подходящего материала.

Игрушки из носка. Изготовление изделий из предметов и материалов одежды (из старых вещей).

Игрушка - неваляшка. Изготовление игрушки – неваляшки и з любых доступных

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
Информационная мастерская (2 часа)			
1	Знакомимся с компьютером	1	2021 год – Год науки и технологий
2	Компьютер – твой помощник	1	

Мастерская скульптора (6 часов)			
3	Как работает скульптор?	1	
4	Скульптуры разных времен и народов.	1	
5	Статуэтки.	1	
6	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?	1	
7	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?	1	
8	Конструируем из фольги.	1	
Мастерская рукодельницы (швеи, вышивальщицы) (9 часов)			
9	Вышивка и вышивание.	1	
10	Строчка петельного стежка.	1	
11	Пришивание пуговиц.	1	
12	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево».	1	
13	История швейной машины.	1	
14	Футляры.	1	
15	Наши проекты. Подвеска.	1	
16	Р/С «Морянка. Как рукодельница семью одевала. (Народный костюм Русского Севера, вышивка)	1	
17	Р/С «Морянка». Как рукодельница семью одевала. (Народный костюм Русского Севера, вышивка)	1	
Мастерская инженеров – конструкторов, строителей, декораторов (12 часов)			
18	Строительство и украшение дома.	1	
19	Объём и объёмные формы. Развёртка.	1	
20	Подарочные упаковки.	1	Акция по сбору макулатуры
21	Декорирование (украшение) готовых форм.	1	
22	Конструирование из сложных развёрток.	1	
23	Модели и конструкции.	1	Конкурс «Лего»
24	Модели и конструкции. Изготовление изделий из наборов «Конструктор».	1	
25	Наши проекты. Парад военной техники.	1	
26	Наша родная армия.	1	«Открытка к 23 февраля»
27	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг.	1	
28	Изонить.	1	
29	Художественные техники из креповой бумаги.	1	
Мастерская кукольника (5 часов)			
30	Что такое игрушка?	1	
31	Театральные куклы. Марионетки.	1	Беседа

			«В театре»
32	Игрушка из носка.	1	
33	Итоговая творческая работа.	1	
34	Кукла-неваляшка.	1	
Итого за год: к.р. – 1, р/с- 2 ч, провер.-4, проект-3		34 часа	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Предметные

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Знания о физической культуре (1 час)

Гимнастика с основамиакробатики (18 часов)

Акробатические упражнения: кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

Гимнастические упражнения прикладного характера: лазанье по канату (3 м) в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне.

Легкая атлетика (19 часов)

Прыжки в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги.

Лыжная подготовка (20 часов)

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте , в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвиваюших упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в нижней стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Подвижные игры (10 часов)

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча». На материале раздела «Легкая атлетика»: «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», «Ловишка, поймай ленту», «Метатели».
На материале спортивных игр: Футбол: удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7 – 8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7 – 8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; подвижные игры: «Передал — садись», «Передай мяч головой». Баскетбол: специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей». Волейбол: прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх; нижняя прямая подача; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
	Знания о физической культуре (1 час)		
1	Организационно-методические требования на уроках физической культуры. Беседа: «Как сохранить и укрепить здоровье?» Инструктаж по ТБ.	1	XXIV Олимпийские игры в Пекине
	Легкая атлетика (8 час)		
2	Бег коротким, средним и длинным шагом.Тестирование бега на 30 м с высокого старта	1	Неделя ГТО
3	Техника челночного бега. Тестирование челночного бега 3 х 10 м	1	
4	Прыжки по разметкам. Многоскоки. Беседа: «Режим дня и личная гигиена»	1	
5	Тестирование метания мешочка на дальность. Игра «Не урони мешочек».	1	
6	Прыжки в длину с места. Игра «Пятнашки».	1	
7	Прыжок в длину с разбега	1	
8	Тестирование метания малого мяча на точность	1	
9	Броски большого мяча (1кг.) на дальность разными способами.	1	Общешкольный кросс «Золотая осень»
	Гимнастика с элементами акробатики (2 час)		
10	Тестирование наклона вперед из положения стоя	1	
11	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с	1	
	Легкая атлетика (1 час)		
12	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса	1	

	лежа согнувшись. Игра «Проверь себя»		
	Гимнастика с элементами акробатики (1 час)		
13	Тестирование виса на время	1	
	Подвижные игры (2 час)		
14	Футбольные упражнения. Удар внутренней стороной стопы по неподв-му мячу с места.	1	
15	Футбольные упражнения в парах. Т.Б.Удар по катящемуся мячу	1	
	Легкая атлетика (3 час)		
16	Тестирование прыжка в длину с места. Игра «Проверь себя»	1	«Веселые старты»
17	Броски и ловля мяча в парах	1	
18	Ведение мяча	1	
	Гимнастика с элементами акробатики (11 час)		
19	Кувырок вперед	1	
20	Кувырок вперед с разбега и через препятствие	1	
21	Кувырок назад	1	
22	Стойка на голове и руках. Игра «Проверь себя»	1	
23	Стойка на руках	1	
24	Вис завесом одной и двумя ногами на перекладине.	1	
25	Лазанье и перелезание по гимнастической стенке	1	
26	Прыжки через скакалку. Игра «Смена мест».	1	
27	Лазанье по канату в три приема	1	
28	Упражнения на гимнастическом бревне. Игра «Раки».	1	
29	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке	1	
	Подвижные игры (4 час)		
30	Эстафеты с мячом. Игра «Совушка».	1	
31	Броски мяча через волейбольную сетку.	1	
32	Подготовка к волейболу.	1	
33	Контрольный урок по волейболу. Игра «Проверь себя»	1	
	Лыжная подготовка (20 час)		
34	Инструктаж по технике безопасности на уроках по лыжной подготовке.	1	
35	Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	1	
36	Ступающий и скользящий шаг на лыжах с лыжными пал-ками	1	Лыжная эста-фета
37	Ступающий и скользящий шаг на лыжах с лыжными пал-ками	1	
38	Повороты на лыжах переступанием и прыжком	1	
39	Повороты на лыжах переступанием и прыжком	1	
40	Повороты на лыжах переступанием и прыжком	1	
41	Попеременный двухшажный ход на лыжах	1	

42	Попеременный двухшажный ход на лыжах	1	
43	Одновременный двухшажный ход на лыжах	1	Школьные лыжные гонки «Ваша Победа – наша жизнь!»
44	Одновременный двухшажный ход на лыжах	1	
45	Одновременный двухшажный ход на лыжах	1	
46	Подъем «полу-елочкой» и «елочкой», спуск под уклон в основной стойке на лыжах	1	
47	Подъем «полу-елочкой» и «елочкой», спуск под уклон в основной стойке на лыжах	1	
48	Подъем «полу-елочкой» и «елочкой», спуск под уклон в основной стойке на лыжах	1	
49	Передвижение и спуск на лыжах «змейкой»	1	
50	Подвижная игра на лыжах «Накаты» р/с	1	
51	Спуск на лыжах со склона в низкой стойке р/с	1	Лыжные соревнования памяти Я. Самоварова.
52	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах р/с	1	
53	Контрольный урок по лыжной подготовке. Игра «Проверь себя»	1	
	Легкая атлетика (3 час)		
54	Полоса препятствий. Усложненная полоса препятствий. Бег на 1000 м.	1	
55	Прыжок в высоту с прямого разбега на результат.	1	
56	Прыжок в высоту спиной вперед.	1	
	Гимнастика с элементами акробатики (3 часа)		
57	Т.Б.Построение в шеренгу и колону. Игра «Становись - разойдись».	1	
58	Тестирование виса на время	1	Всемирный день Здоровья. Президентские состязания.
59	Тестирование наклона вперед из положения стоя. Игра «Проверь себя»	1	
	Легкая атлетика (1 час)		

60	Тестирование прыжка в длину с места. Тестирование метания мешочка (мяча) на дальность.	1	
	Гимнастика с элементами акробатики (1 час)		
61	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись. Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с.	1	
	Подвижные игры (4 час)		
62	Знакомство с баскетболом. Бросок и ловля мяча на месте. Упражнения для формирования правильной осанки.	1	
63	Ведение мяча на месте. Беседа «Правила поведения на уроках физической культуры.»	1	
64	Ловля мяча на месте и в движении. Беседа «Значение закаливания для укрепления здоровья.»	1	
65	Ведение мяча по прямой (шагом и бегом). Игра «Передай другому».	1	
	Легкая атлетика (3 час)		
66	Итоговый контрольный зачет.	1	Майская эстафета.
67	Тестирование метания малого мяча на точность. Игра «Проверь себя»	1	
68	Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Тестирование челночного бега 3 х 10 м.	1	
	Итого: 68 ч., р/с-3ч., к/з-1ч, зачет-25ч.		

4 КЛАСС

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры»)

Планируемые результаты освоения предмета

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

В результате освоения данного курса школьниками должны быть усвоены следующие смыслы:
каждая культура имеет собственный контекст и свою логику,
ни одна культура не может быть лучше другой,
каждая культура обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием.
В результате изучения «Основ религиозных культур и светской этики» ученик должен:
знать/понимать:
основные понятия религиозных культур;
историю возникновения религиозных культур;
историю развития различных религиозных культур в истории России;
особенности и традиции религий;
описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;
уметь:
• описывать различные явления религиозных традиций и культур;
• устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
• излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
• соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
• строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
• готовить сообщения по выбранным темам.
Нетрудно заметить, что основной акцент в подготовке учащихся делается на знаниях и умениях, связанных в первую очередь именно с религиозными культурами, нежели со светской этикой.

Содержание учебного предмета

1. Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют (1 час)
2. Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.(1 час)
3. Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.(1 час)
4. Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые. (1 час)
5. Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.(1 час)
6. Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.(1 час)
7. Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.(1 час)
8. Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.(1 час)
9. Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.(1 час)
10. Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.(1 час)

11. Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость. (1 час)
12. Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям. (1 час)
13. Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение. (1 час)
14. Храм. Что люди делаю в храмах. Как устроен православный храм. (1 час)
15. Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое. (1 час)
16. Творческие работы учащихся. (1 час)
17. Подведение итогов. (1 час)
18. Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение. (1 час)
19. Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности. (1 час)
20. Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым. (1 час)
21. Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые. (1 час)
22. Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях. (1 час)
23. Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие. (1 час)
24. Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство. (1 час)
25. Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи. (1 час)
26. Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы. (1 час)
27. Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо. (1 час)
28. Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины. (1 час)
29. Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен. (1 час)
30. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. (1 час)
31-32. Творческие работы учащихся. (2 час)
33-34. Подведение итогов.Презентация творческих проектов учащихся. (2 час)

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
1	Россия – наша Родина.	1	
2	Культура и религия.	1	
3	Человек и Бог в православии.	1	
4	Православная молитва.	1	Операция «Забота» ко Дню пожилых людей.
5	Библия и Евангелие.	1	

6	Проповедь Христа.	1	
7	Христос и Его крест.	1	
8	Пасха.	1	
9	Православное учение о человеке.	1	
10	Совесть и раскаяние.	1	
11	Заповеди.	1	Христианские заповеди и правила поведения в обществе
12	Милосердие и сострадание.	1	
13	Золотое правило этики.	1	Золотое правило нравственности
14	Храм.	1	
15	Икона.	1	
16	Творческие работы.	1	
17	Подведение итогов.	1	
18	Как христианство пришло на Русь.	1	
19	Подвиг.	1	
20	Заповеди блаженств.	1	
21	Зачем творить добро.	1	
22	Чудо в жизни христианства.	1	
23	Православие о Божьем суде.	1	
24	Таинства Причастия.	1	
25	Монастырь.	1	
26	Отношение христианина к природе.	1	
27	Православная семья.	1	
28	Защита Отечества.	1	
29	Христианин в труде.	1	
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
31-32	Творческие работы учащихся.	2	
33-34	Подведение итогов. Итоговая творческая работа: «Православие моими глазами».	2	Беседа о благотворительной деятельности людей
	Итого за год: 34 часа. Итоговая творческая работа - 1		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

 образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

 заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

 устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
 группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
 читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

 классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
 самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

 выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
 выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
 выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
 вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

 выполнять действия с величинами;
 выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
 использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
 решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
 находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

 устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
 решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
 оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

 составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

 решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
 решать задачи в 3–4 действия;
 находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

 описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
 распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
 выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
 использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
 распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
 соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

 измерять длину отрезка;
 вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
 оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

 распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
 вычислять периметр многоугольника;
 находить площадь прямоугольного треугольника;
 находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

 читать несложные готовые таблицы;
 заполнять несложные готовые таблицы;
 читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

 достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
 сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
 понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 1000 (продолжение) (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)

Новая счётная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (14 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$x + 312 = 654 + 79$

$729 – x = 217 + 163$

$x – 137 = 500 – 140.$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (79 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270- 50$, $360: x = 630:7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трёхзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; решение задач в одно действие, раскрывающих: смысл арифметических действий; нахождение неизвестных компонентов действий; отношения больше, меньше, равно; взаимосвязь между величинами; решение задач в 2 — 4 действия; решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 её частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (10 часов)

р/с -3ч Повторение изученного материала за год.

Решение задач с региональным содержанием.

Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов)		
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	2021 год – Год науки и технологий.
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	
4	Вычитание трёхзначных чисел	1	
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	
7	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1	
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1	
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	
10	Деление трехзначного числа наоднозначное, когда в записи частного есть нуль	1	
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Акции по сбору макулату-

	Вводная диагностическая работа		ры и пластика.
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»	1	
	Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)		
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	
15	Чтение многозначных чисел	1	
16	Запись многозначных чисел	1	
17	Представление многозначных чиселв виде суммы разрядных слагаемых	1	
18	Сравнение многозначных чисел	1	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	
21	Класс миллионов и класс миллиардов	1	
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились	1	
24	Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»	1	
	Величины (8 часов)		
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	
26	Соотношение между единицами длины	1	
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	
28	Таблица единиц площади	1	
29	Определение площади с помощью палетки	1	
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	
31	Таблица единиц массы	1	
32	Контрольная работа № 1 за 1 четверть	1	
	Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (8 часа)		
33	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	
35	Единица времени – сутки	1	

36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	
37	Единица времени – секунда	1	
38	Единица времени – век	1	
39	Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	1	
40	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
	Сложение и вычитание (12 часов)		
41	Устные и письменные приёмы вычислений	1	
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	
43	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	
45	Нахождение нескольких долей целого	1	
46	Нахождение нескольких долей целого	1	
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	
48	Сложение и вычитание значений величин	1	
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	
50	Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	1	
51	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1	
52	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
	Умножение и деление (10 часов)		
53	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	
54	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	
55	Умножение на 0 и 1	1	
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	
58	Деление многозначного числа на однозначное	1	
59	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
60	Контрольная работа №2 за 2 четверть	1	

61	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
62	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 часов)		
63	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
64	Решение задач на пропорциональное деление.	1	
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
66	Решение задач на пропорциональное деление	1	
67	Деление многозначного числа на однозначное	1	
68	Деление многозначного числа на однозначное.	1	
69	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
70	Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	
71	Решение текстовых задач	1	
72	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	
73	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	
74	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	
75	Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1	
76	Умножение числа на произведение	1	
77	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
78	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
79	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	
80	Решение задач на одновременное встречное движение	1	
81	Перестановка и группировка множителей	1	
82	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	

	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»		
83	Деление числа на произведение	1	
84	Деление числа на произведение	1	
85	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	
86	Составление и решение задач, обратных данной	1	
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
91	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	
93	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
94	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
95	Проект: «Математика вокруг нас»	1	
96	Контрольная работа № 3за 3 четверть	1	
97	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	
98	Умножение числа на сумму	1	
99	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	
100	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	
101	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	
102	Решение текстовых задач	1	
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (24 часов)		
103	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	
104	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	
105	Письменное умножение многозначного числа	1	Неделя мате-

	на трёхзначное		матики
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	
107	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
108	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	
109	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	
111	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	
112	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	
113	Деление многозначного числа на двузначное	1	
114	Решение задач	1	
115	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	
116	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1	
118	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
119	Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»	1	
120	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	
121	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	
122	Деление на трёхзначное число	1	
123	Проверка умножения делением и деления умножением	1	
124	Проверка деления с остатком	1	
125	Проверка деления	1	
126	Контрольная работа № 4 за год	1	
	Итоговое повторение (9 часов)		
127	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	
128	Итоговая диагностическая работа	1	
129	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Нумерация. Выражения и уравнения	1	

130	Итоговая контрольная работа.	1	
131	Арифметические действия. Порядок выполнения действий.	1	
132	Величины	1	
133	Геометрические фигуры.	1	
134	Решение задач регионального содержания. Р/С	1	«Сила ума» (Решение ситуативных задач).
135	Решение задач регионального содержания. Р/С	1	
136	Решение задач регионального содержания. Р/С	1	Путешествуем по родному краю.
Итого:	136ч (р/с-3ур),к/р-5.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Планируемые результаты освоения предмета.

Предметные результаты

1.Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2.Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3.Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4.Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5.Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Информационная мастерская(4 часа)

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа PowerPoint. Проверим себя.

Проект «Дружный класс» (3 часа)

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».Проверим себя.

Студия «Реклама» (4 часа)

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза.Проверим себя.

Студия «Декор интерьера» (5 часов)

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

Новогодняя студия (3 часа)
Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.
Студия «Мода» (7 часов)
История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.
Студия «Подарки»(3 часа)
День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы. Проверим себя.
Студия «Игрушки» (5 час)
История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Итоговая творческая контрольная работа.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
	Информационная мастерская (4 часа)		
1	Вспомним и обсудим!	1	
2-3	Информация. Интернет. (2 часа)	2	Беседа «2021 год – год науки и технологии».
4	Создание презентаций. Программа PowerPoint.	1	Беседа «Кибербезопасность»
	Проект «Дружный класс» (3 часа)		
5	Презентация класса .	1	Акция «Не забудем родных учителей!»
6	Эмблема класса.	1	
7	Папка «Мои достижения». р/с	1	
	Студия «Реклама» (4 часа)		
8	Реклама и маркетинг.	1	
9	Упаковка для мелочей.	1	Акция по сбору макулатуры.
10	Коробочка для подарка.	1	
11	Упаковка для сюрприза.	1	
	Студия «Декор интерьера» (5 часов)		
12	Интерьеры разных времён.	1	

13	Плетёные салфетки.	1	
14	Цветы из креповой бумаги.	1	
15	Сувениры на проволочных кольцах.	1	
16	Изделия из полимеров.	1	
	Новогодняя студия (3 часа)		
17	Новогодние традиции.	1	Акция «Новогоднее окно, новогодняя фотозона».
18	Игрушки из зубочисток.	1	
19	Игрушки из трубочек для коктейля.	1	
	Студия «Мода» (7 часов)		
20	История одежды и текстильных материалов.	1	
21	Исторический костюм.	1	
22	Одежда народов России. р/с	1	Путешествуем по родному краю.
23	Синтетические ткани.	1	
24	Объёмные рамки.	1	
25	Аксессуары одежды.		Подготовка к празднику «8 марта».
26	Вышивка лентами.	1	
	Студия «Подарки» (3 часа)		
27	Плетёная открытка.	1	
28	День защитника Отечества.	1	Акция «Открытка к 23 февраля»
29	Весенние цветы.	1	
	Студия «Игрушки» (5 часа)		
30	История игрушек. Игрушка-попрыгушка.	1	
31	Качающиеся игрушки.	1	
32	Подвижная игрушка «Щелкунчик».	1	
33	Игрушка с рычажным механизмом.	1	
34	Итоговая творческая контрольная работа.	1	
Итого за год:	34 ч, к.р. – 1, р/с- 2 ч, проект -3 ч		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«Основы религиозных культур и светской этики» Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
В результате изучения модуля обучающийся должен:
Знать:
основные понятия светской этики;
значение этики в жизни человека;
образцы нравственности в культурах разных народов;
духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
Уметь:
излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;
соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;
строить толерантные отношения в обществе;
применять полученные знания в социуме;
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;
участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (2часа)
Этика – наука о нравственной жизни человека. Основные определения понятий этики и вежливости. Чтение поучительных сказок о вежливости. Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям
Этика общения (4 часа)
Добрым жить на свете веселей. Знакомство с понятиями «добро», «стремление к добру». Анализ текста, выделение в нём главного и формулирование своими словами. Знакомство с примерами проявления доброты, чуткости, деликатности, высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.
Этикет(4 часа)
Премудрости этикета
Этика человеческих отношений(4 часов)
В развитии добрых чувств- творение души.
Этика отношений в коллективе(4 часа)
Простые нравственные истины(4 часов)
Жизнь священна
Душа обязана трудиться.(4 часа)
Следовать нравственной установке.Нравственная ценность - добро.Стремление к добру - цель человеческой морали.Гуманизм – важнейший этический признак.Что такое честь.Что такое достоинство.Что такое совестьНравственные идеалы.
Посеешь поступок – пожнёшь характер» (4 ч.)

Общение и источники преодоления обид.Понятия доброжелательность, чувство юмора, терпимость к недостаткам.Извинение и прощениеСущность понятия ответственность. Взаимосвязь свободы человека с ответственностью.Ответственность человека за совершаемые действия, сочувствие.
Какие признаки имеет нравственный поступок.Что значит быть нравственным в наше время?Моральные обязанности человека в обществе.Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

Судьба и Родина едины.» (4 ч.)

С чего начинается РодинаВ тебе рождается патриот и гражданин.Нормы - образцы нравственного поведения в культуре России - труженик, патриот, воин, коллективист.Духовные традиции.Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм.Служение на благо Отечества.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
1	Россия - наша Родина	1	
2	Этика – наука о нравственной жизни человека.	1	Золотое правило нравственности
	Этика общения (4 час)		
3	Добрым жить на свете веселей.	1	
4	Правила общения для всех.	1	Беседа «Правила для всех».
5	От добрых правил – добрые слова и поступки.	1	
6	Каждый интересен.	1	
	Этикет (4 час)		
7	Премудрости этикета.	1	
8	Красота этикета.	1	
9	Простые школьные и домашние правила этикета.	1	
10	Чистый ручеёк нашей речи.	1	
	Этика человеческих отношений (4 час)		
11	В развитие добрых чувств – творение души.	1	конкурс «Путь добра 2021»
12	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1	
13	Чувство Родины.	1	
14	Жизнь протекает среди людей.	1	Конкурс «Мы все едины».
	Этика отношений в коллективе (4 час)		
15	Чтобы быть коллективом.	1	
16	Коллектив начинается с меня.	1	

17	Мой класс – мои друзья.	1	Беседа «Наша школа»
18	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1	
	Простые нравственные истины (4 час)		
19	Жизнь священна.	1	конкурс «Права человека нашими глазами»
20	Человек рождён для добра.	1	
21	Милосердие – закон жизни.	1	
22	Жить во благо себе и другим.	1	
	Душа обязана трудиться (4 час)		
23	Следовать нравственной установке.	1	
24	Достойно жить среди людей.	1	
25	Уметь понять и простить.	1	
26	Простая этика поступков.	1	Операция «Забота» ко дню пожилых людей
	Посеешь поступок – пожнёшь характер (4 час)		
27	Общение и источники преодоления обид.	1	
28	Ростки нравственного опыта поведения.	1	
29	Доброте сопутствует терпение.	1	
30	Действия с приставкой «СО».	1	
	Судьба и Родина едины (4час)		
31	С чего начинается Родина.	1	
32	В тебе рождается патриот и гражданин.	1	конкурс «Права человека нашими глазами»
33	Человек – чело века.	1	
34	Итоговая творческая контрольная работа.	1	
Итого:	34 час: к/р- 1ч.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Предметные результаты

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
оформлять результаты исследовательской работы;

редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые— мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);

пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

различать звуки и буквы;

классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

понимать этимологию мотивированных слов-названий;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
работать с разными словарями;
приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;
различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс - ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
сравнивать, классифицировать слова по их составу;
соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных место-

имений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
понимать роль союзов и частицы не в речи;
подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
различать родовые и личные окончания глагола;
наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;
устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
находить в предложении обращение;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Содержание учебного предмета

Повторение. (11 час)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (9 ч).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (21 ч).

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершен-

ствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (34 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.). Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др. Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (14ч)

Чистописание Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
	Повторение (11 часов)		
1.	Наша речь и наш язык. Нормы речевого этикета.	1	Беседа «Международный день распространения грамотности».
2.	Текст. Признаки текста.	1	
3.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	
4.	Подробное изложение повествовательного зрительно воспринятого текста «Первая вахта» по коллективно составленному плану.	1	
5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Работа над ошибками.	1	
6	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	1	
7	Знаки препинания в конце предложений.	1	
8.	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Словарный диктант.	1	
9.	Входная диагностическая работа.	1	
10.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Работа над ошибками.	1	
11.	Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1	
	Предложение (9 часов)		
12.	Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении.	1	
13.	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1	
14.	Знаки препинания между однородными членами предложения.	1	
15.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	
16.	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1	

17.	Различение сложного предложения и простого с однородными членами.	1	
18.	Различение сложного предложения и простого с однородными членами. Словарный диктант.	1	
19.	Сочинение-описание. И.И.Левитан «Золотая осень».	1	
20.	Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Работа над ошибками.	1	
	Слово в языке и речи (21 час)		
21.	Слово и его лексическое значение. Определение значения по тексту или толковому словарю.	1	
22.	Углубление представлений о многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, о новых и устаревших словах, заимствованных словах.	1	
23.	Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Работа с лингвистическими словарями. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	
24.	Контрольное списывание №1	1	
25.	Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	1	
26.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	
27.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1	
28.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1	
29.	Правописание слов с безударным гласным в слове и с парным по глухости-звонкости согласным. Словарный диктант.	1	
30.	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание двойных согласных в словах.	1	
31.	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик и –ек.	1	
32.	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1	
33.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарем.	1	
34.	Подробное изложение повествовательного зрительно воспринятого текста « Птенчик» по самостоятельно составленному плану.	1	
35.	Повторение и углубление представлений о частях ре-	1	

	чи. Работа над ошибками.		
36.	Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки частей речи.	1	
37.	Диктант №1 по теме «Состав слова» с грамматическим заданием (28 часов)	1	
38.	Наречие (общее представление). Работа над ошибками.	1	
39.	Наречие как часть речи. Значение и употребление наречий в речи.	1	
40.	Образование наречий. Словарный диктант.	1	
41.	Упражнение в правописании наречий.	1	
	Имя существительное (43часа)		
42.	Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	
43.	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	
44.	Начальная форма имени существительного.	1	
45.	Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	Лингвистическая неделя
46.	Упражнение в склонении имён существительных.	1	
47.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	
48.	Сочинение – описание. А.А.Пластов «Первый снег».	1	
49.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Работа над ошибками.	1	
50.	2-е склонение имён существительных.	1	
51.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Словарный диктант.	1	
52.	3-е склонение имён существительных.	1	
53.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	
54.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.	1	
55.	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	
56.	Именительный и винительный падежи.	1	
57.	Родительный падеж.	1	
58.	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже.	1	
59.	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже.	1	
60.	Именительный, винительный и родительный падежи	1	

	одушевлённых имён существительных.		
61.	Именительный, винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. Словарный диктант.	1	
62.	Дательный падеж.	1	
63.	Подробное изложение повествовательного зрительно воспринятого текста по самостоятельно составленному плану.	1	
64.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном падеже. Работа над ошибками.	1	
65.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.	1	
66.	Творительный падеж.	1	
67.	Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1	
68.	Предложный падеж. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже	1	
69.	Диктант по теме « Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» с грамматическим заданием	1	
70.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Работа над ошибками	1	
71.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
72.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Работа над ошибками.	1	
73.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Словарный диктант.	1	
74.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
75.	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	1	
76.	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	
77.	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	
78.	Родительный падеж имен существительных множественного числа. Работа над ошибками.	1	

79.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1	
80.	Дательный, творительный и предложный падежи.	1	
81.	Дательный, творительный и предложный падежи.	1	
82	Дательный, творительный и предложный падежи. Проект «Говорите правильно».	1	
83.	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» с грамматическим заданием	1	
84.	Обобщение знаний об имени существительном. Работа над ошибками.	1	
	Имя прилагательное (30 часов)		
85.	Имя прилагательное как часть речи. Словарный диктант.	1	
86.	Словообразование имён прилагательных. Значение и употребление их в речи.	1	
87.	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе)	1	
88	Начальная форма имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	1	
89.	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1	
90.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	
91.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	Беседа «День российской науки».
92	Подробное изложение повествовательного текста на слух воспринятого с элементами описания.	1	
93.	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Работа над ошибками.	1	
94.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
95.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Словарный диктант.	1	
96.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	

97.	Творительный и предложный падежи.	1	
98.	Окончание имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже.	1	
99.	Окончание имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже.	1	
100.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
101.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	
102.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
103.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1	
104.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	
105.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных женского рода. Словарный диктант.	1	
106.	Подробное изложение « повествовательного зрительно воспринятого текста по самостоятельно составленному плану.	1	
107.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Работа над ошибками.	1	
108.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
109.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Беседа «Международный день родного языка»
110.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
111.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
112.	Диктант № 7 по теме « Правописание падежных окончаний имен прилагательных» с грамматическим заданием	1	
113.	Морфологический разбор имени прилагательного. Работа над ошибками.	1	
114.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
	Личные местоимения (7 часов)		

115.	Местоимение как часть речи. Роль личных местоимений в речи.	1	
116.	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Словарный диктант.	1	
117.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	
118.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений с предлогами.	1	
119.	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Морфологический разбор личных местоимений.	1	
120.	Подробное изложение « повествовательного на слух воспринятого текста по самостоятельно составленному плану.	1	
121.	Упражнение в правописании местоимений. Работа над ошибками.	1	
122.	Глагол как часть речи (повторение). Значение глаголов в языке и речи.	1	
123.	Время глаголов(настоящее, прошедшее, будущее).	1	
124.	Изменение глаголов по временам.	1	
125.	Диктант по теме « Части речи» с грамматическим заданием	1	
126.	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками.	1	
127.	Образование от глаголов в неопределённой форме временные формы глаголов. Словарный диктант.	1	
128.	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1	
129.	Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов. Возвратные глаголы.	1	
130.	Контрольное списывание № 2	1	
131.	Спряжение глаголов (общее понятие).	1	
132.	Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола.	1	
133.	Употребление Ь в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	
134.	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами.	1	
135	Сочинение-описание. И.И. Левитан «Весна. Большая вода»	1	
136.	Спряжение глаголов в настоящем времени. Работа над	1	

	ошибками.		
137.	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	
138.	Личные окончания глаголов I и II спряжения. Словарный диктант.	1	
139.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
140.	Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме.	1	
141.	Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме. Глаголы – исключения.	1	
142.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
143.	Диагностическая работа	1	
144.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Работа над ошибками.	1	
145.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
146.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
147.	Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах.	1	
148.	Упражнение в правописании возвратных глаголах – тся и – ться. Словарный диктант.	1	
149.	Подробное изложение деформированного повествовательного текста «	1	
150.	Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени. Работа над ошибками.	1	
151.	Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени.	1	
152.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
153.	Правописание родовых окончаний у глаголов в прошедшем времени.		
154.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	
155.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1	
	Повторение (14 часов)		
156.	Повторение по теме «Текст. Типы текстов».	1	Беседа «День славянской письменности и культуры».
157.	Итоговая контрольная работа.	1	
158.	Контрольное изложение	1	
159.	Повторение по теме «Предложение и словосочета-	1	

	ние». Работа над ошибками.		
160-161.	Повторение по теме «Однородные члены предложения». Выполнение упражнений с региональным содержанием.Р/С	2	Путешествуем по родному краю.
162.	Повторение по теме «Простые и сложные предложения». Выполнение упражнений с региональным содержанием.Р/С	1	
163-164.	Повторение по теме «Значимые части слова. Словообразование».	2	
165-166.	Повторение по теме «Правописание гласных и согласных в корне слов».	2	
167-170.	Повторение по теме «Части речи».	4	
Итого:	170 ч (Р/С – 3 урока), к/д-5, изл-8, соч-4,к/сп-2,проект- 1.		

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные

Обучающиеся научатся:

читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей, осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух - примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту);

читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;

прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;

. находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;

различать последовательность событий и последовательность их изложения;

выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;

пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменого диалога повествованием, с включением рассуждений;

обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;

составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;

соотносить поступки героев с нравственными нормами;

ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию;

читать по ролям художественное произведение;

создавать текст на основе плана;

придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;

писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;
участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций;
выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
определять (на доступном уровне) основные особенностям малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка - басня, сказка - былина, сказка - рассказ и
др.);
находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

Обучающиеся получат возможность научиться:

составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста; высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.
создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;
создавать иллюстрации к произведениям;
создавать в группе сценарии и проекты.
делать элементарный анализ литературных текстов, используя некоторые понятия (фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой), средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Мир детства (10ч)

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций.

Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Раздел 2. Россия - Родина моя(7ч.)

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Учет рабочей программы воспитания
Мир детства (10 часов)			
1	Я и книги. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	1	
2	Испокон века книга растит человека. И.А. Гончаров Фрегат «Паллада»	1	
3	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1	
4	Я взрослею. Скромность красит человека. Л.Л. Яхнин «Храбрец»	1	
5	И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1	
6	Любовь всё побеждает. Б. П. Екимов «Ночь исцеления». И.А. Мазнин « Летний вечер»	1	Всероссийская акция «Добрые уроки!»
7	Я и моя семья. Такое разное детство. К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	1	
8	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).	1	
9	Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	1	
10	Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры и страны. Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	1	

Россия - Родина моя (7 часов)			
11	Люди земли Русской. Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). К.И.КУнин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина». Афанасий Никитин «Хождение за три моря»	1	Человеки-общество
12	Люди земли Русской. В.А.Гагарин «Мой брат Юрий» Ю.А.Гагарин «Сто восемь минут». Г.С.Титов «Наш Гагарин»	1	Всероссийская акция «Мой космос»
13	Что мы Родиной зовём. Широка страна моя родная. А. Д. Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках».	1	День России
14	М.Я Бородицкая « В гостях у лесника». Г.Я Снегирёв «Карликовая берёзка»,В. Г. Распутин. «Саяны».	1	
15	О родной природе. Мороз невелик, да стоять не велит. Загадки и пословицы. Отрывки из русской народной сказки «Морозко»,В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович», В. Д. Берестов. «Мороз» и др.	1	Всемирный День охраны окружающей среды
16	На небе стукнет, на земле слышно. Загадки и пословицы. М.М.Зощенко «Гроза», А.А. Блок « Перед грозой», «После грозы».	1	
17	Ветер, ветер, ты могуч… Загадки и пословицы .В.А. Солоухин «Ветер»	1	
	Итого: 17ч		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК»(русский)

Предметные

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.
- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок

комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч).
Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.
Раздел 2. Язык в действии (5 ч).
Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (весить-вешу, – бегите, плескать-плещу и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (есть, кушать; класть, положить). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке.
Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч)
Грамотное ведение диалога по форме вопрос-ответ. Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Составление плана текста. Пересказывание текста. Оценивание и редактирование текстов.

Тематическое планирование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Предметные

Обучающийся научится:

понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознавать целостность окружающего мира, осваивать

№ урока	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
	1 четверть (8 недель) 8 часов		
	Русский язык: прошлое и настоящее(5ч.)		
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1	День матери
3	Красна сказка складом, а песня – ладом.	1	
4	Красное словцо не ложь	1	
5	Язык языку весть подаёт	1	Великий и могучий. Урок к Международному дню родного языка
	Язык в действии(5ч)		
6	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	
	2 четверть (8 недель) 9 часов		
9	Как и когда появились знаки препинания?	1	
10	Как и когда появились знаки препинания?	1	
	Секреты речи и текста(7ч.)		
11	Задаём вопросы в диалоге	1	
12	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль	1	
13	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль	1	
14	Учимся составлять план текста	1	
15	Учимся пересказывать текст	1	
16	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	День славянской письменности и культуры
17	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	
	Итого:17ч		

основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
проводить наблюдения природных тел и явлений;
в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
приводить примеры народов России;
самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты ; наблюдать объекты окружающего мира, их описывать;
соотносить полученные результаты с целью наблюдения (опыта);
работать с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работать с учебными и научно-популярными текстами.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Зем-

ли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (15 ч)

р/с-3 Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Контрольная работа за 1 полугодие.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII в

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
	Земля и человечество (9 ч)		
1	Мир глазами астронома.	1	
2	Планеты Солнечной системы.	1	
3	Звёздное небо – великая книга Природы.	1	
4	Мир глазами географа.	1	
5	Мир глазами историка.	1	
6	Когда и где?	1	
7	Мир глазами эколога.	1	Дни защиты от экологической опасности.
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	
9	Международная Красная книга. Обобщение по разделу «Земля и человечество».	1	
	.Природа России (10 час)		
10	Равнины и горы России.	1	
11	Моря, озёра и реки России.	1	
12	Природные зоны России.	1	
13	Зона Арктических пустынь.	1	
14	Тундра.	1	
15	Леса России.	1	
16	Лес и человек.	1	
17	Зона степей.	1	
18	Пустыни.	1	
19	У Черного моря.	1	
	Родной край – часть большой страны (15 час)		
20	Наш край. Поверхность нашего края.	1	

21	Р/С Водные богатства нашего края.	1	
22	Наши подземные богатства.	1	
23	Земля – кормилица.	1	
24	Жизнь леса.	1	
25	Жизнь луга.	1	
26	Жизнь в пресных водах.	1	
27	Р/С Экскурсия в природные сообщества родного края.	1	Путешествуем по родному краю.
28	Наши проекты.	1	Мой дом.
29	Р/С Растениеводство в нашем крае.	1	
30	Животноводство в нашем крае.	1	
31	Контрольная работа за первое полугодие.	1	
32	Презентация проектов.	1	
	Страницы всемирной истории (5 час)		
33	Начало истории человечества.	1	
34	Мир древности: далекий и близкий.	1	
35	Средние века: время рыцарей и замков.	1	
36	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	
37	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	
	Страницы истории России (20 час)		
38	Жизнь древних славян.	1	
39	Во времена Древней Руси.	1	
40	Страна городов.	1	
41	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	
42	Трудные времена на Русской земле.	1	
43	Русь расправляет крылья.	1	
44	Куликовская битва.	1	
45	Иван Третий.	1	
46	Мастера печатных дел.	1	
47	Патриоты России.	1	
48	Петр Великий.	1	
49	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	
50	Екатерина Великая.	1	
51	Отечественная война 1812 года.	1	
52	Страницы истории XIX века.	1	
53	Россия вступает в XX век.	1	
54	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	
55	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	Беседа «День Победы». Подготовка к празднику «День Победы».

56	Великая Отечественная война и Великая Победа. Курская дуга.	1	
57	Страна, открывшая путь в космос. Наши проекты.	1	
	Современная Россия (8 час)		
58	Основной закон России и права человека.	1	
59	Мы - граждане России.	1	
60	Славные символы России.	1	
61	Такие разные праздники.	1	
62	Путешествие по России, по Дальнему Востоку и Сибири.	1	Беседа «Воссоединение Крыма и России».
63	По северу европейской части России.	1	
64	Драгоценное ожерелье старинных русских городов.	1	
65	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1	
66	Презентация проектов.	1	
67	Обобщающая игра «Крестики – нолики».	1	
68	Итоговая контрольная работа.	1	
	Итого за год: 68ч, р/с-3,к/р. – 1, пров/р-2, практ/р - 10,проект - 4, экскурсии - 3.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Предметные

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Летописи, былины, сказания, жития(8 час)
«И повесил Олег щит свой на врата Царьграда...» «И вспомнил Олег коня своего...» «Ильины три поездочки». «Житие Сергия Радонежского».
Чудесный мир классики (18 час)
П. П. Ершов «Конёк-горбунок». А. С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». М. Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Ашик-Кериб». Л. Н. Толстой «Детство», «Как мужик убрал камень». А. П. Чехов «Мальчики»
Поэтическая тетрадь №1. (6 час)
Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». А. А. Фет «Бабочка», «Весенний дождь». Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...».
А. Н. Плещеев «Дети и птичка». И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...».
Н. А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...». И. А. Бунин «Листопад»
Литературные сказки (9 час)
В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». П. П. Бажов «Серебряное копытце». С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»
Делу время - потехе час (9час)
Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». В. Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка». В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»
Контрольная работа за 1 полугодие.
Страна детства(6 час)
Б. С. Житков «Как я ловил человечков».К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».
М. М. Зощенко «Ёлка»
Поэтическая тетрадь(3час)
В. Я. Брюсова «Опять сон»,«Детская».С. А. Есенин «Бабушкины сказки».М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»
Природа и мы(11час)
Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».А. И. Куприн «Барбос и Жулька».М. М. Пришвин «Выскочка».
Е. И. Чарушин «Кабан».В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»
Поэтическая тетрадь(6 час)
Б. Л. Пастернак «Золотая осень». С. А. Клычков «Весна в лесу». Д. Б. Кедрин «Бабье лето». Н. М. Рубцов «Сентябрь». С. А. Есенин «Лебёдушка»
Родина (5 час)

И. С. Никитин «Русь».С. Д. Дрожжин «Родине».А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».
Б. А. Слуцкий «Лошади в океане»

Страна Фантазия (6час)

Е. С. Велтистов «Приключения Электроника».К. Булычёв «Путешествие Алисы»

Зарубежная литература (15 час)

Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Г.-Х. Андерсен «Русалочка». М. Твен «Приключения Тома Сойера». С. Лагерлеф «Святая ночь», «В Назарете»

Итоговая контрольная работа

Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
	Летописи, былины, сказания, жития (8 час)		
1	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1	
2	«И вспомнил Олег коня своего» Сравнительный анализ летописи и стихотворения А. С. Пушкина	1	
3	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»	1	
4	«Ильины три поездочки»	1	
5	«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы	1	
6	«Житие Сергия Радонежского».	1	
7	Проект: «Создание календаря исторических событий»	1	
8	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития». Оценка достижений.	1	
	Чудесный мир классики (18 час)		
9	П.П. Ершов. Подготовка сообщения о П.П. Ершове . П.П.Ершов «Конёк- Горбунок»	1	
10	П.П. Ершов «Конёк- Горбунок»	1	
11	П.П. Ершов «Конёк- Горбунок»	1	
12	Подготовка сообщения о А.С. Пушкине. А.С.Пушкин«Няне».	1	Беседа «Пушкинский день России»

13	А.С.Пушкин «Туча», «Унылая пора!»	1	
14	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1	
15	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1	
16	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1	
17	М.Ю. Лермонтов Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове. М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»	1	
18	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1	
19	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1	
20	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1	
21	Творчество Л.Н. Толстой. Л.Н. Толстой «Детство»	1	
22	Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал»	1	
23	А.П. Чехов. Подготовка сообщения о А.П. Чехове. А.П. Чехов «Мальчики».	1	
24	А.П. Чехов «Мальчики».	1	
25	А.П. Чехов «Мальчики». Проверка навыка чтения	1	
26	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Оценка достижений.	1	
	Поэтическая тетрадь №1.(6 час)		
27	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко…» А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»	1	
28	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...»	1	
29	А.Н. Плещеев «Дети и птичка» И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1	
30	Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимниесумерки ня-нины сказки...» И.А. Бунин «Листопад».	1	
31	р/с Родные северные поэты.	1	День матери
32	Обобщение по разделу «Поэтическая тет-радь».Оценка достижений.	1	
	Литературные сказки (9 час)		
33	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1	
34	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1	
35	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1	
36	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1	

37	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1	
38	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1	
39	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1	
40	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» Проверка навыка чтения	1	
41	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Обобщение по разделу «Литературные сказки».	1	
	Делу время - потехе час (9час)		
42	р/с Сказки любимых северных писателей.	1	
43	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	
44	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	
45	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	
46	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1	
47	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1	
48	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»	1	
49	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»	1	
50	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Оценка достижений. Контрольная работа за 1 полугодие.	1	
	Страна детства (6 час)		
51	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1	
52	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1	
53	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	
54	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	
55	М.М. Зощенко «Елка».	1	
56	Обобщение по разделу «Страна детства». Оценка достижений.	1	Беседа «Международный день семьи»
	Поэтическая тетрадь (3час)		
57	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская» С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1	
58	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка» «Наши царства»	1	
59	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений.	1	
	Природа и мы (11час)		

60	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1	Беседа «Нашид-рузьяинетолько».
61	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1	
62	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1	
63	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1	
64	М.М. Пришвин «Выскочка»	1	
65	М.М. Пришвин «Выскочка»	1	
66	Е.И. Чарушин «Кабан»	1	
67	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1	
68	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1	
69	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1	
70	Обобщение по разделу «Природа и мы». Оценка достижений.	1	Благотво-рительная акция «Покорми птиц»
	Поэтическая тетрадь (6 час)		
71	Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	1	
72	С.А. Клычков «Весна в лесу»	1	
73	Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	1	«Литературная неделя»
74	Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1	
75	С.А. Есенин «Лебедушка» Проверка навыка чтения	1	
76	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений.	1	
	Родина (5 час)		
77	И.С. Никитин«Русь»	1	
78	С.Д. Дрожжин«Родине»	1	
79	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»	1	
80	Проект: «Они защищали Родину»	1	День Героев Отечества.
81	Обобщение по разделу «Родина». Оценка достиже-ний.	1	Акция «Дарите книги с любо-вью», приуро-ченная к Меж-дународному дню книгодаре-ния.
	Страна Фантазия (6час)		
82	Е. С. Велтистов«Приключения Электроника»	1	
83	Е. С. Велтистов«Приключения Электроника»	1	
84	Е.С. Велтистов«Приключения Электроника»	1	
85	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1	
86	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1	

87	Обобщение по разделу «Страна Фантазия». Оценка достижений.	1	
	Зарубежная литература (15 час)		
88	Д. Свифт«Путешествие Гулливера»	1	
89	Д. Свифт«Путешествие Гулливера»	1	
90	Д. Свифт«Путешествие Гулливера»	1	
91	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1	
92	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	1	
93	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1	
94	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1	
95	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	
96	М. Твен «Приключения Тома Сойера» Проверка навыка чтения	1	
97	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	
98	С. Лагерлеф «Святая ночь»	1	
99	С. Лагерлеф «В Назарете»	1	
100	Итоговая контрольная работа	1	
101	Обобщение по разделу «Зарубежная литература» Оценка достижений. Проверочная работа № 12	1	
102	р/с Путешествие по дорогам любимых книг.	1	
Итого –	102час, к.р. – 2, р/с-3.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Предметные

сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);

знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;

понимание образной природы искусства;
эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Содержание учебного предмета

Истоки родного искусства /8ч

Знакомство с истоками родного искусства – знакомство со своей Родиной. В предметах быта, постройках, в том, как люди одеваются и украшают одежду, раскрывается их представление о мире, о красоте человека. В искусстве люди выражают свою душу, свой склад ума и характера. Пейзаж родной земли. Деревня – деревянный мир. Красота человека Народные праздники.

Древние города нашей Земли /7ч

Каждый город особенный, у него своё неповторимое лицо и характер. Каждый город имеет свою особую судьбу. Его здания в своём облике запечатлели исторический путь народа, события его жизни. Родной угол. Древние соборы. Города Русской земли. Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва. Узорочье теремов. Пир в теремных палатах.

Каждый народ — художник /11ч

Каждый народ создаёт свой прекрасный и мудрый художественный мир- своё искусство. Искусство выражает душу этого народа, его особое лицо, его образ. В культуре каждого народа всё взаимосвязано и не случайно, в ней выражается понимание пользы и красоты, добра и зла, жизни и человечности. Страна восходящего солнца. Народы гор и степей. Города в пустыне. Древняя Эллада. Европейские города Средневековья.

Искусство объединяет народы /7ч

Каждый народ по-своему воспевает красоту мира. Но есть общие для всех людей представления о самых главных явлениях жизни. Искусство учит сопереживать, помогает разным народам понимать друг друга, объединяться и в радости и в горе. Материнство. Мудрость старости. Сопереживание. Герои-защитики. Юность и надежды.

Итоговый контроль Итоговая творческая контрольная работа

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
	Истоки родного искусства (8ч.)		
1	Пейзаж родной земли. Красота природы в произведения русской живописи. Разнообразие природной среды и особенности среднерусской природы. Изображение родной природы. Р/С	1	Месячник по оформлению кабинетов.
2	Пейзаж родной земли. Работы И. Левитана, И. Шишкина. Изображение родной природы.	1	
3	Деревня – деревянный мир. Гармония жилья и природы. Изображение модели избы.	1	
4	Деревня – деревянный мир. Гармония жилья и природы. Создание образа традиционной деревни: коллективное панно, с объединением индивидуально сделанных деталей.	1	
5	Красота человека.Образ красоты человека. Работы А. Венецианова, Б. Кустодиева. Изображение сцен труда и крестьянской жизни.	1	«Знакомство с музеем».
6	Красота человека. Образ красоты человека. Работы М. Врубеля, В. Васнецова, Ф. Малявина. Русский народный костюм. Изображение сцен труда и крестьянской жизни.	1	
7	Народные праздники. Роль праздников в жизни людей. Календарные праздники: ярмарки и народные гуляния. Создание коллективного панно на тему «Праздник»	1	
8	Народные праздники. Роль праздников в жизни людей. Календарные праздники: ярмарки и народные гуляния. Создание коллективного панно на тему «Праздник» Б.	1	Акция «Мой мир без вредных привычек». Кон-

	Кустодиев.		курс рисунков.
	Древние города нашей земли (7ч.)		
9	Родной угол. Древнерусский город-крепость. Работа над образом древнерусского города. Создание макета из бумаги. Р/С	1	
10	Древние соборы. Соборы – святыни города. Изображение здания древнерусского каменного храма. Коллективная работа. Покровская церковь Тунки.	1	
11	Древние соборы. Древний город и его жители. Изображение древнерусского города графическими материалами.	1	
12	Древнерусские воины-защитники. Одежда и оружие воинов – их форма и красота, цвет в одежде, символическое значение орнаментов. Изображение древнерусских воинов, княжеской дружины.	1	
13	Города Русской земли. Великие города России – Москва, Новгород, Псков, Суздаль, Владимир. Беседа-путешествие – знакомство с исторической архитектурой Москвы и др. городов.	1	
14	Узорочье теремов. Образы теремной архитектуры. Разукрашенные терема. Интерьер терема в работах В. Васнецова. Изображение интерьера палаты – подготовка фона для следующего задания.	1	конкурс рисунков «Зимние чудеса».
15	Пир в теремных палатах. Изображение участников пира – бояр, боярынь, гусляров, князей и др. создание коллективного панно «Княжеский пир.	1	
	Каждый народ – художник (11ч.)		
16	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Изображение природы, через детали, характерные для японских художников.	1	
17	Страна восходящего солнца. Изображение японок в национальной одежде (Кимоно), с передачей характерных черт лица.	1	
18	Народы гор и степей.Искусство народов гор и степей. Разнообразие природы нашей планеты и способность человека жить в самых разных природных условиях. Изображение жизни в степи и красоты пустых пространств.	1	
19	Народы гор и степей. Искусство народов гор и степей. Художественные традиции в культуре народов степей. Юрта как произведение архитектуры. Утварь и кожаная посуда. Орнамент, его природные мотивы. Изображение степных построек и их украшение.	1	
20	Города в пустыне. Образ художественной культуры	1	

	Средней Азии. Мощные купольные постройки с толстыми стенами из глины. Работа над образом древнего среднеазиатского города. Аппликация.		
21	Города в пустыне. Образ художественной культуры Средней Азии. Здание мечети: купол, торжественно украшенный огромный вход – портал. Купольные сооружения – мавзолеи. Завершение работы над образом древнего среднеазиатского города.	1	
22	Древняя Эллада. Образ художественной культуры Древней Греции. Образ Греческой природы. Мифология греков. Изображение пейзажа Эллады по представлению.	1	
23	Древняя Эллада. Образ художественной культуры Древней Греции. Греческий храм и его соразмерность, гармония с природой. Конструкция и ордер греческого храма. Афинский Акрополь. Моделирование храма и монтаж на подготовленный ранее пейзаж.	1	
24	Европейские города Средневековья. Образ художественной культуры средневековой Западной Европы. Образ готических городов средневековой Европы. Готический храм, портал храма. Изображение фасада храма, как фона для будущего панно.	1	
25	Европейские города Средневековья. Образ художественной культуры средневековой Западной Европы. Городская толпа и сословные разделения людей. Знаки отличия. Средневековый готический костюм. Единство форм костюма и архитектуры, общее в их конструировании и украшениях. Изображение жителей города, монтаж изображений на панно.	1	
26	Многообразие художественных культур в мире. Роль природных условий в характере, культурных традициях разных народов мира. Беседа по теме «Каждый народ художник».	1	«Путешествие по виртуальному музею»
	Искусство объединяет народы (7ч)		
27	Материнство. Икона. Работы Рафаэля, М. Савицкого, Б. Неманского. Изображения матери и дитя. Изображение матери и дитя, по представлению.	1	Акция «Любимый сюжет». Конкурс рисунков.
28	Мудрость старости. Все народы воспевают мудрость старости. Понятие внешней и внутренней красоты. Связь поколений. Изображение пожилого человека, с передачей внутреннего мира.	1	
29	Сопереживание – великая тема искусства. Воздействие искусства на чувства человека. Эмоциональная и художественная выразительность персонажей, пробуждаю-	1	

	щих чувства доброты, сострадания. Рембрандт «Возвращение блудного сына». Рисунок с драматическим сюжетом (больное животное, погибшее дерево и т.д.)		
30	Сопереживание – великая тема искусства. Изображение печали и страдания в искусстве. Развитие чувства сопереживания, сострадания. С.Боттичелли «Покинутая». Завершение работы над рисунком.	1	
31	Герои - защитники. Героическая тема в искусстве разных народов, в различных видах изобразительного искусства – живописи, графике, скульптуре. Скульптурные произведения XIX и XX веков. Лепка эскиза памятника герою (по выбору).	1	
32	Юность и надежды. Тема детства и юности в изобразительном искусстве – тема радости, молодости и любви к своим детям. Изображение тематической композиции «Мои мечты».	1	
33	Юность и надежды. Тема детства и юности в изобразительном искусстве – тема радости, молодости и любви к своим детям. Завершение работы над композицией «Мои мечты».	1	
34	Итоговая творческая контрольная работа	1	
	Итого за год 34 часа, к.р. 1, р/с-2		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Гимнастика с элементами акробатики» (14 часов)

выполнять строевые упражнения, наклон вперед из положения сидя и стоя, различные варианты висов, вис завесом одной и двумя ногами, кувырок вперед с места, с разбега и через препятствие, кувырок назад, стойку на голове, на руках, на лопатках, мост, упражнения на гимнастическом бревне,

упражнения на кольцах (вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот назад и вперед, выкрут, махи), опорный прыжок, проходить станции круговой тренировки, лазать по гимнастической стенке, по канату в два и три приема, прыгать в скакалку самостоятельно и в тройках, крутить обруч, напрыгивать на гимнастический мостик, выполнять разминки на месте, бегом, в движении, с мешочками, гимнастическими палками, массажными мячами, набивными мячами, малыми и средними мячами, скакалками, обручами, резиновыми кольцами, направленные на развитие гибкости и координации движений, на матах, запоминать небольшие временные промежутки, подтягиваться, отжиматься;

«Легкая атлетика» (24 часа)
пробегать 30 и 60 м на время, выполнять челночный бег, метать мешочек на дальность и мяч на точность, прыгать в длину с места и с разбега, прыгать в высоту с прямого разбега, перешагиванием, спиной вперед, проходить полосу препятствий, бросать набивной мяч способами «из-за головы», «от груди», «снизу», правой и левой рукой, пробегать дистанцию 1000 м, передавать эстафетную палочку;

«Лыжная подготовка»(20 часов)
передвигаться на лыжах скользящим и ступающим шагом с лыжными палками и без них, попеременным и одновременным двухшажным ходом, попеременным и одновременным одношажным ходом, «змейкой», выполнять повороты на лыжах переступанием и прыжком, подъем на склон «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой», спуск со склона в основной стойке и в низкой стойке, тормозить «плугом», проходить дистанцию 2 км, играть в подвижные игры на лыжах «Накаты» и «Подними предмет»;

«Подвижные и спортивные игры»(9 часов)
выполнять пас ногами и руками, низом, верхом, через волейбольную сетку, ведение мяча ногами и руками, прием мяча снизу и сверху, бить и бросать по воротам, бросать и ловить мяч самостоятельно и в парах, бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами, играть в подвижные игры «Ловишка», «Ловишка на хопах», «Колдунчики», «Салки с домиками», «Салки — дайруку», «Флаг на башне», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Собачки», «Собачки ногами», «Командные собачки», «Вышибалы», «Вышибалы с кеглями», «Вышибалы с ранением», «Вышибалы через сетку», «Перестрелка», «Волк во рву», «Антивышибалы», «Защита стойки», «Капитаны», «Осада города», «Штурм», «Удочка», «Мяч в туннеле», «Парашютисты», «Ловля обезьян», «Ловля обезьян с мячом», «Горячая линия», «Будь острожен», «Игра в мяч с фигурами», «Салки и мяч», «Ловишка с мешочкомна голове», «Катание колеса», «Марш с закрытыми глазами», «Пионербол», «Точно в цель», «Борьба за мяч», «Командные хвостики», «Ножной мяч», играть в спортивные игры (футбол, баскетбол, гандбол)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
	Легкая атлетика		
1	Организационно-методические требования на уроках физической культуры. Техника безопасности	1	Вводный инструктаж. Безопасность в

			школе и дома, на улицах и дорогах. Учебная пожарная тревога.
2	Тестирование бега на 30 м с высокого старта Техника безопасности	1	Неделя ГТО
3	Тестирование челночного бега 3х10 м Техника безопасности	1	Спортивные секции
4	Тестирование бега на 60 м с высокого старта Техника безопасности	1	Комплекс упражнений утренней гимнастики.
5	Тестирование метания мешочка на дальность Техника безопасности	1	
6	Прыжок в длину с разбега на результат Техника безопасности	1	
7	Итоговый зачет по прыжкам в длину с разбега Техника безопасности	1	
8	Тестирование наклона вперед из положения стоя Техника безопасности	1	
9	Тестирование прыжка в длину с места Техника безопасности	1	Общешкольный кросс «Золотая осень»
	Подвижные и спортивные игры		
10	Броски и ловля мяча в парах Техника безопасности	1	
11	Броски и ловля мяча в парах Техника безопасности	1	
12	Броски и ловля мяча Техника безопасности	1	
13	Ведениемяча Техника безопасности	1	
14	Подвижные игры Техника безопасности	1	
15	Броски и ловля мяча Техника безопасности	1	
16	Упражнения с мячом Техника безопасности	1	«Веселые старты»
17	Ведениемяча Техника безопасности	1	
18	Подвижные игры Техника безопасности	1	
	Гимнастика с элементами акробатики		
19	КувырокВперед Техника безопасности	1	

20	Кувырок вперед с разбега и через препятствие Техника безопасности	1	
21	Кувырокназад Техника безопасности	1	
22	Стойка на голове и руках Техника безопасности	1	
23	Гимнастические упражнения Техника безопасности	1	
24	Висы Техника безопасности	1	
25	Лазанье по гимнастической стенке и висы Техника безопасности	1	
26	Прыжки в скакалку Техника безопасности	1	
27	Прыжки в скакалку в тройках Техника безопасности	1	
28	Упражнения на гимнастических кольцах Техника безопасности	1	
29	Махи на гимнастических кольцах Техника безопасности	1	
30	Круговая тренировка Техника безопасности	1	
31	Вращение обруча Техника безопасности	1	
32	Вращение обруча Техника безопасности	1	
	Лыжная подготовка		
33	Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палокР/СТехника безопасности	1	
34	Ступающий и скользящий шаг на лыжах с лыжными палкамиР/СТехника безопасности	1	
35	Попеременный и одновременный двухшажный ход на лыжах Р/СТехника безопасности	1	
36	Попеременный одношажный ход на лыжах Техника безопасности	1	Лыжная эстафета
37	Попеременный одношажный ход на лыжах Техника безопасности	1	
38	Одновременный одношажный ход на лыжах Техника безопасности	1	
39	Одновременный одношажный ход на лыжах Техника безопасности	1	
40	Подъем на склон «елочкой», «полу- елочкой» и спуск в основной стойке на лыжах Техника безопасности	1	

41	Подъем на склон «елочкой», «полу- елочкой» и спуск в основной стойке на лыжахТехника безопасности	1	
42	Подъем на склон «лесенкой», торможение «плугом» на лыжахТехника безопасности	1	
43	Подъем на склон «лесенкой», торможение «плугом» на лыжахТехника безопасности	1	Школьные лыжные гонки «Ваша Победа – наша жизнь!»
44	Передвижение и спуск на лыжах «змейкой» Техника безопасности	1	
45	Передвижение и спуск на лыжах «змейкой» Техника безопасности	1	
46	Передвижение и спуск на лыжах «змейкой» Техника безопасности	1	
47	Подвижная игра на лыжах «Накаты» Техника безопасности	1	
48	Подвижная игра на лыжах «Накаты» Техника безопасности	1	
49	Подвижная игра на лыжах «Накаты» Техника безопасности	1	
50	Подвижная игра на лыжах «Подними предмет» Техника безопасности	1	XXIV Олимпийские игры в Пекине
51	Прохождение дистанции 2 км на лыжах Техника безопасности	1	Лыжные соревнования памяти Я. Самоварова.
52	Итоговый зачет по лыжной подготовке Техника безопасности	1	
	Легкая атлетика		
53	Полоса препятствий Техника безопасности	1	
54	Усложненная полоса препятствий Техника безопасности	1	
55	Прыжок в высоту с прямого разбега Техника безопасности	1	
56	Прыжок в высоту способом «перешагивание» Техника безопасности	1	
57	Броски мяча через волейбольную сетку Техника безопасности	1	
58	Подвижная игра «Пионербол» Техника безопасности	1	Всемирный день Здоровья. Президентские состязания.
59	Волейбольные упражнения	1	

	Техника безопасности		
60	Итоговый урок по волейболу Техника безопасности	1	
61	Броски набивного мяча способом «от груди» Техника безопасности	1	
62	Броски набивного мяча способом «снизу» Техника безопасности	1	
63	Броски набивного мяча способом «из-за головы» Техника безопасности	1	
64	Броски набивного мяча правой и левой рукой Техника безопасности	1	
65	Броски набивного мяча правой и левой рукой Техника безопасности	1	
66	Тестирование прыжка в длину с места. Техника безопасности	1	Майская эстафета.
67	Тестирование метания малого мяча на точность. Техника безопасности	1	
68	Итоговый контрольный зачёт.	1	
Итого за год:	68 час, зачет-11,. К/зачет- 1, р/с -3		

Рабочие программы по иностранному языку (английскому)

2класс.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные

А. В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.
В. В ценностно-ориентационной сфере:
восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
Г. В эстетической сфере:
знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.
Д. В трудовой сфере:
умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.
Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Содержание учебного предмета

Знакомство.(11 часов)
Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.
Мир вокруг меня.(22 часа)

Природа. Времена года. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

Говорим о себе.(12 часов)

Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Путешествия. (5 часов)

Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Человек и его мир.(5 часов)

Душевное состояние и личностные качества человека.

Мир моих увлечений.(13 часов)

Знакомство с названиями фруктов. Обозначение и выражение времени. Названия профессий и занятий людей. Местоположение предметов. О себе и о других.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
Знакомство (11 часов)			
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут.	1	Беседа» Школы бываютразные.
2	Приветствие и знакомство. Выражение несогласия «no»	1	
3	Клички домашних питомцев. Этикет общения во время приветствия.	1	
4	Приветствие, сообщение основных сведений о себе.	1	
5	Получение информации о собеседнике. Микродиалог на тему «Знакомство» по образцу.	1	Беседа «Безопасность в сети Интернет».
6	Разучивание песенки-приветствия «Hello!». Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры.	1	
7	Закрепление и повторение лексики «Знакомство».	1	
8	Особенности употребления в речи английских имен и фамилий. Восприятие текста на слух.	1	
9	Этикет общения при встрече и прощании. Работа с картинками.	1	
10	Прощание.	1	
11	Совершенствование лексических навыков.	1	
Мир вокруг меня (22 часа)			
12	Домашние животные. Неопределенный артикль в английском языке.	1	Беседа «Наши друзья и не только»
13	Описание картинки с изображением животных. Английский алфавит.	1	
14	Закрепление и повторение лексики «Мир вокруг меня.	1	
15	Этикетные диалоги на основе диалога-образца.	1	
16	Значения новых слов на основе зрительной нагляд-	1	

	ности.		
17	Цветовые характеристики предметов.	1	
18	Страны и города. Правила чтения.	1	
19	Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку.	1	
20	Закрепление лексики по теме «Мир вокруг меня».	1	
21	Повторение и закрепление. Подведение итогов	1	
22	Оценочные характеристики людям и предметам.	1	
23	Личное местоимении it. Название предмета и его характеристика.	1	
24	Название предмета и его характеристика. Ответы на вопросы	1	
25	Краткие монологические высказывания	1	
26	Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе	1	
27	Вопросительная конструкция:What is it?и ответы.	1	
28	Повторение и закрепление пройденного материала. Подведение итогов.	1	
29	Диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения.	1	
30	Аудирование текста с опорой на картинку.	1	
31	Аудирование с опорой на картинку. Альтернативные вопросы.	1	
32	Сложные слова и их значения. Диалог-расспрос.	1	
Говорим о себе (12 часов)			
33	Неопределенный артикль	1	
34	Мои друзья и любимцы. Чтение	1	
35	Наши родные города. Глагол быть	1	Путеше-ствуем по родному краю.
36	Английские названия русских городов.	1	
37	Завершение фраз, воспринимаемых на слух. Полная и краткая форма глаголов to be.	1	
38	Диалог «Знакомство» с опорой на схему.	1	
39	Многозначность местоимения Where.	1	
40	Отрицательная форма предложения.	1	
41	Люди вокруг нас: местонахождение людей и пред-метов, сказочные персонажи.	1	
42	Закрепление пройденного материала.	1	
43	Семантизация новых слов с опорой на зрительный	1	«Лингви-

	ряд		стическая неделя»
44	Описание сказочных героев. Предлог in.	1	
Путешествия (4 часа)			
45	Правила чтения.	1	
46	Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога	1	
47	Ответы на вопросы, используя зрительную опору.	1	
48	Закрепление пройденного материала	1	
Человек и его мир (5 часов)			
49	Множественное число имен существительных	1	
50	Названия животных во множественном числе; разучивание рифмовки	1	
51	Обозначение множественности и ведение счета	1	
52	Знакомство со структурой I like; чтение за диктором фразы с данной структурой	1	
53	Знакомство с названиями фруктов. Определенный артикль	1	
54	Названия профессий и занятий людей.	1	
55	Местоположение предметов. Лексика	1	
56	О себе и о других. Алфавит	1	«Международный день толерантности»
57	Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?»	1	
58	Обозначение и выражение времени	1	
59	Знакомство с глаголами действия, употребление их в речи.	1	
60	Аудирование текста и соотнесение иллюстрации к услышанному тексту. Сложные слова.	1	
61	Чтение гласных букв в I, II, III типах слогов.	1	
62	Закрепление и повторение грамматического материала. Употребление в английской речи личных местоимений»	1	
63	Закрепление и повторение грамматического материала: «Множественное число имен существительных»	1	
64	Закрепление и повторение грамматического материала: Вопросительная и отрицательная форма»	1	
65	Обобщающее повторение	1	
66	Повторение и закрепление изученного	1	
67	Итоговая контрольная работа	1	

68	Игровой урок	1	
Итого	68 ч, к/р-1ч		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Иностранный язык» 3 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета
ПРЕДМЕТНЫЕ

Речевая компетенция
Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
-называть время,;
- говорить о том, что хорошо, а что плохо;
- оценивать выполняемую деятельность;
- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;
- говорить о физическом состоянии человека;
- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;
- обсуждать времена года.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Ученик научится:

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,
- правильно оформлять звуки интонационно.
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения
звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);
- научатся различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -er для обозначения лиц определенной профессии или занятости (play—player, teach — teacher);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;
- учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;
- овладеваютпростымисловосочетаниямиустойчивогохарактера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);
- овладеваютпростымирепликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), иоценочнойлексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);
- обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (tall/high, fat/thick).
- учатся употреблению предлогов at, in etc. случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — on Monday, ...; в 3, ... часа — at 3, ... o'clock)

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- различать формы имен существительных в т. ч способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;
- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);
- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);
-узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;
- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;
- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I'd like to go there.) и без нее (I can't go there.);
- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple.
- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи.
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальныхглаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперироватьвречинаречиямивремени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степениобразадействия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Содержание учебного предмета

Блок 1. "WhatWeSeeandWhatWeHave" («Что мы видим, и что у нас есть») 8 часов
Блок 2. "What We Like" («Что мы любим») 8 часов
Блок 3. "What Colour?" («Какого цвета?...») 8 часов
Блок 4. "How Many?" («Сколько?») 8 часов
Блок 5. "Happy Birthday!" («С Днем рождения!») 8 часов
Блок 5. "What'sYourJob?" («Чем ты занимаешься?») 8 часов
Блок 6. "Animals" («Животные») 8 часов
Блок 7. "SeasonsandMonths" («Сезоныимесяцы») 8 часов
Generalsummingup 4 часа

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
Unit 1. Что мы видим и что мы имеем (8 часов)			
1	Алфавит. Указательные местоимения.	1	
2	Указательные местоимения «Это», «Та», «Тот».	1	

3	Английские имена. Притяжательные местоимения. Как тебя зовут. Меня зовут.	1	
4	Входная диагностическая работа	1	
5	Лексика. У меня есть.	1	
6	Домашние животные. Время суток. Работа с текстом.	1	
7	Мой день. Повторение по разделу 1.	1	
8	Контроль письменной речи по теме «Что мы видим и что мы имеем»	1	
Unit 2. «Что мы любим» (8 часов)			
9	Работа с лексикой. Личные и притяжательные место-имения. Кто ты?	1	
10	Окончание –s, -es в 3м лице ед.числа.	1	
11	Говорим о времени.	1	
12	Лексика. Чтение.	1	
13	Английские имена. Я могу. Мне нравится.	1	
14	Джек и Стив. Формат диалогической речи. Повторение по разделу № 2.	1	Беседа «День народного единства»
15	Контрольная работа № 1 по разделу 1,2	1	
16	Анализ контрольной работы.	1	
Unit 3. «Какой цвет?» (8 часов)			
17	Формы глагола «быть». Цвета.	1	
18	У меня есть. Какого цвета предметы? Я вижу. Рифмовка «Какого цвета»?	1	
19	Цвета предметов и животных. Вещи для дома.	1	
20	Лексика «светлый, яркий». Диалогическая речь.	1	
21	Я могу/я не могу. Лексика.	1	
22	Описание предметов и людей. Повторение по разделу № 3.	1	

23	Контроль навыков письменной речи по теме «Формы глагола «быть».	1	
24	Развитие навыков диалогическая речь по теме Цвета предметов и животных.	1	
Unit 4. «Как много?» (8 часов)			
25	Как много? Прилагательное «высокий». Введение новой лексики.	1	
26	Фред и Тед. Чтение. Характеристика людей, животных и предметов.	1	
27	Характеристика людей, животных и предметов.	1	
28	Время. Который час.	1	
29	Числительные. Сколько?	1	
30	Числительные. Ты можешь. Телефонный номер.	1	
31	Контрольная работа № 2 по разделу 3,4	1	
32	Анализ контрольной работы	1	
Unit 5. С Днём Рождения (8 часов)			
33	День Рождения Робина. Чтение. Определенный артикль.	1	
34	Лексика. Песня про день рождения.	1	
35	Использование слов мистер/миссис. Лексика. Работа с текстом.	1	
36	Рой и его игрушки. Я имею/ не имею.	1	Конкурс «Ле-го»
37	Предлоги места. Чтение. Дни недели.	1	
38	Лексико-грамматический практикум. Обобщение.	1	
39	Развитие навыков устной речи по теме «Распорядок дня».	1	Беседа «Что такое режим дня?»
40	Контроль навыков устной речи по теме «Распорядок дня».	1	
Unit 6. «Какая у тебя работа?» (8 часов)			

41	Названия профессий. Лексика. Рифмовка «Он учитель?»	1	
42	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Какая твоя работа?	1	
43	Что случилось? Человек и его состояние. Развитие навыков чтения по теме «Внешний вид человека».	1	«Лингвистическая неделя»
44	Продукты. Общие вопросы.	1	
45	Спорт в нашей жизни. Контроль навыков чтения по теме «Внешний вид человека».	1	Всероссийская акция «Будь здоров!»
46	Развитие навыков аудирования. Работа с текстом «Джек Липтон».	1	
47	Контрольная работа № 3 по разделу 5,6	1	
48	Анализ контрольной работы.	1	
Unit 7. «Животные» (8 часов)			
49	Где находятся сказочные персонажи? Лексика.	1	
50	Настоящее время. Работа с текстом. Фред и Эд.	1	
51	Что люди обычно делают/ не делают. Вежливые слова.	1	
52	Повелительное наклонение. Введение новой лексики «Животные»	1	«Путешествие по виртуальному музею
53	Страны и континенты. Глаголы «жить, любить, ненавидеть». Я люблю/не люблю.	1	
54	Тренировка звукобуквенных обозначений.	1	
55	Много. Множественное число.	1	
56	Множественное число. Исключения.	1	
Unit 8 «Времена года и месяца» (8 часов)			
57	Лексика. Названия времен года. Чтение.	1	
58	Времена года. Говорение. Названия месяцев.	1	
59	Его/ ее день рождения. Лексика. Чтение	1	

60	Названия стран. Работа с текстом.	1	
61	Развитие навыков письма на тему «Погода. Я и мои друзья»	1	
62	Повторение по разделу 8 «Времена года и месяца».	1	
63	Итоговая контрольная работа	1	
64	Анализ контрольной работы.	1	
General summing up (4 часа)			
65	Проектная работа «Мои планы на летние каникулы»	1	
66	Проектная работа «Мои планы на летние каникулы	1	
67	Урок общего повторения	1	
68	Урок общего повторения	1	
Итого: к/р 4 часа		68	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)

4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные

Основными предметными результатами освоения являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция

Говорение

Обучающийся научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / не вербально реагировать на услышанное;

понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения

- соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Обучающийся научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; писать поздравительную открытку (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко- буквенные соответствия;

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст; отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить

- употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения

в пределах тематики начальной школы, в соответствии

- коммуникативной задачей; использовать в речи простейшие устойчивые
- словосочетания,

речевые клише, оценочную лексику в соответствии

- коммуникативной задачей; использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие

культуру страны изучаемого языка; узнавать простые словообразовательные деривационные

элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-); узнавать сложные слова, определять значение незнакомых

сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);

узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:
использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
оперировать в речи отрицательными предложениями; формулировать простые (нераспространенные и распространенные)
предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, wo-man — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst); выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must; использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into); использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Содержание учебного предмета.

«Джон Бакер и его семья» 9 часов.

Знакомство, основные элементы речевого этикета: вежливое выражение просьбы. Вежливая форма. Побуждения к действию и ответные реплики. Я и моя семья: семейное генеалогическое древо.

«Мой день» 9 часов.

Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели

«Дома» 9 часов.

Городские здания, дом, жилище: типичное жилище англичан Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей

«Я хожу в школу» 9 часов.

Школа, каникулы: школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы

«Мне очень нравится еда» 9 часов.

Здоровье и еда: семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки

«Погода» 9 часов.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года: погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.

«В выходные» 14 часов.

Путешествия: путешествия разными видами транспорта.Путешест-вия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница. Человек и его мир: повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна: некоторые достопримечательности столицы

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
1	Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья.	1	Беседа «День народного единства»
2	Общий и специальный вопросы в Present Simple. Семья Джона.	1	
3	Специальные вопросы. Наречия.	1	
4	Притяжательный падеж существительных.	1	
5	Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных.	1	
6	Семья Баркеров. Диалог-расспрос о своих семьях.	1	
7	Проект «Генеалогическое древо моей семьи»	1	
8	Обобщение изученного материалапо теме: «Джон Баркер и его семья»	1	
9	Контрольная работа	1	
10	Мой день	1	Что такоережимдня?
11	Дома. Настоящее продолженное время.	1	
12	Распорядок дня. Настоящее продолженное время.	1	
13	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении.	1	
14	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении.	1	
15	Распорядок дня членов семьи. Чтение.	1	
16	Мой распорядок дня. Развитие монологической речи	1	
17	Обобщение изученного материала по теме: «Мой день»	1	

18	Контрольная работа	1	
19	Дома. Притяжательные местоимения	1	
20	Наш дом. Предлоги места.	1	
21	Личные и притяжательные местоимения	1	
22	Местоположение строений и зданий в городе. Вопрос «Сколько…?»	1	
23	Предлоги in / on. Предметы мебели.	1	
24	Обстановка. «Магазин подарков».	1	
25	Проект «Мой дом».	1	
26	Обобщение изученного материала по теме: «Дома»	1	
27	Контрольная работа	1	
28	Я иду в школу.	1	
29	Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are…».	1	
30	Кухня Баркеров.	1	
31	Числительные от 20 до 100.	1	
32	Числительные. Время. Вопрос «Сколько…?»	1	
33	Оборот there is / there are (дваподлежащих).	1	
34	Учимся решать примеры на английском языке. Рассказ о своей школе.	1	
35	Обобщение изученного материала по теме: «Я иду в школу»	1	
36	Контрольная работа.	1	
37	Правила поведения для учеников школы. Вежливые фразы.	1	
38	Продукты питания.	1	Всероссийская акция «Будь здоров!»
39	Завтрак в семье Баркеров . Безличные предложения.	1	
40	Конструкция Would you like…? Степени сравнения прилагательных.	1	
41	Конструкция « I would like» Продукты питания.	1	
42	Меню и выбор блюд.	1	
43	Проект «Любимые блюда моей семьи»	1	«Лингвистическая неделя»
44	Обобщение изученного материала по теме: «Моя любимая еда»	1	Беседа «Режим питания»
45	Контрольная работа	1	
46	Степени сравнения прилагательных. Лексика.	1	
47	Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени.	1	
48	Степени сравнения прилагательных– исключения.	1	

49	Погода в разных странах.	1	
50	Дифференциация употребления фраз I like / I would like.	1	
51	Прогноз погоды.	1	
52	Проект «Мое любимое время года»	1	
53	Обобщение изученного материала по теме: «Моя любимая еда»	1	
54	Контрольная работа.	1	
55	На полках в магазине.	1	Конкурс «Лего»
56	Правильные глаголы в прошедшем времени.	1	
57	Пикник.	1	
58	Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах.	1	
59	Выходные	1	
60	Распорядок дня на прошлых выходных.	1	
61	Каникулы. Будущее время.	1	
62	Прогноз погоды на завтра.	1	
63	Конструкция «to be going to».	1	
64	Джейн приезжает в Москву.	1	«Путешествие по виртуальному музею
65	Обобщение изученного материала по теме: «На выходных»	1	
66	Контрольная работа.	1	
67	Обобщение и повторение всего изученного материала за год.	1	
68	Итоговая контрольная работа	1	
Итого за год: к.р. 8 часов		68	

Рабочие программы по учебному предмету «МУЗЫКА»
3 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ результаты освоения учебного предмета

Предметные

Обучающиеся научатся:

воспринимать музыку различных жанров;

эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально творческой деятельности;

определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека;

продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;

узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;

исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).

Содержание учебного предмета

1.***Россия –родина моя*** (16 часов)

Песенность русской музыки , Природа в романсах композиторов, Звучащие картины, Виват, Россия!День полный событий. Музыкальные портреты, Детские образы в музыке. Природа в музыке ВечерВ детской. О России петь- что стремиться в храм. Святые земли Русской: Княгиня Ольга, Князь Владимир,Образ матери в поэзии и музыке, Образы Богородицы Девы Марии, Музыка в храме. Народные праздники.Певцы русской старины

2.***Гори, гори ясно, чтобы не погасло***. (16 часов)

Образ Леля. Русские народные инструменты, Жанры русских народных песен. Праздники русского Народа. Масленица. Музыкальный театр. В музыкальном Театре. Опера, Балет. Симфонический оркестр.Увертюра в опере. Сказочные сюжеты в балете. Детский музыкальный театр. Мюзикл. Инструментальный концерт. В концертном зале. «Музыкальные портреты в симфонической, фортепианной музыке.Жанр сюита Жанры: симфония, симфоническая сказка , Чтоб музыкантом быть…. Конкурс исполнителей Им. П.И.Чайковского

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
	Раздел «Россия –родина моя» 16 ч		
1	«Песенность русской музыки»	1	
2	Природа в романсах композиторов	1	Беседа «Всемирный День охраны окружающей среды»
3	Звучащие картины	1	
4	Виват, Россия	1	
5	День полный событий.	1	
6	Музыкальныепортреты	1	
7	Детские образы в музыке	1	
8	Природа в музыке Вечер	1	
9	В детской.	1	Акция «Мой мир без вредных привычек»
10	О России петь- что стремиться в храм.	1	
11	Святые земли Русской:Княгиня Ольга, Князь Владимир	1	
12	Образ матери в поэзии и музыке	1	Беседа «День матери»
13	Образы БогородицыДевы Марии.	1	«Путешествие по виртуальному музею»
14	Музыка в храме.Инструмент-орган	1	
15	Народные праздники	1	
16	Певцы русской старин	1	
	Раздел: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло». 16 ч		
17	Образ Леля. Русские народные инструменты	1	
18	Жанры русских народных песен.	1	
19	Праздники русскогоНарода.Масленица.	1	
20	В музыкальномТеатре.Опера,Балет.	1	
21	Музыкальный театр.	1	
22	Симфонический оркестр.	1	
23	Увертюра в опере.	1	
24	Сказочные сюжеты в балете.	1	
25	Детский музыкальный театр. Мюзикл	1	
26	Инструментальный концерт	1	
27	В концертном зале.	1	
28	Музыкальные портреты в симфонической, фортепианной музыке.	1	
29	Жанр сюита	1	
30	Жанры:симфония, симфоническая сказка, сюита.	1	

31	Чтоб музыкантом быть….	1	
32	Конкурс исполнителей Им. П.И.Чайковского. ИнструментальныйКонцерт.	1	
33	Острый ритм джаза.	1	
34	Итоговая контрольная работа	1	
	Итого уроков - 34 урока Итоговая работа - 1 Уроки- концерты -2		

4 класс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ результаты освоения учебного предмета

Предметные

Обучающиеся научатся:

воспринимать музыку различных жанров;

эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально творческой деятельности;

определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека;

продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;

узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;

исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).

Содержание учебного предмета

1.***Россия –родина моя*** (16 часов)

Вся Россия просится в песню, Мелодия. Звучащие картины. Что не выразишь словами, Ты откуда русская зародилась музыка ?, Святые земли русской, Я пойду по полю белому, Традиции «Пасхи», В краю великих вдохновений, Сказки в творчестве композиторов, Жанры народной музыки, Колокольные звоны, Музыкальность поэзии Пушкина, Музыка в храме. Ангел вопияще, Пейзаж в музыке

2. ***Гори, гори ясно, чтобы не погасло.*** (18 часов)

Образ Леля. Русские народные инструменты. Жанры русских народных песен. Струнный квартет.

Рояль – король инструментов, Сонатное творчество Бетховена, Симфонический оркестр, Театр уж полон, ложи блещут, За Русь мы все стеной стоим, Проводы зимы, Сезам, откройся. В концертном зале. Балет. Театр музыкальной комедии,

Жанр прелюдия, Исповедь души, Мастерство исполнителя, Конкурс исполнителей Им. П.И.Чайковского, Инструментальный Концерт. Гитары струны звонкие.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
	Раздел «Россия –родина моя» 16 ч		
1	«Вся Россия просится в песню»	1	Беседа «День народного единства».
2	Мелодия.	1	
3	Звучащие картины	1	
4	Что не выразишь словами	1	
5	Ты откуда русская зародилась музыка ?	1	
6	Святые земли русской	1	
7	Я пойду по полю белому	1	Беседа «Всемирный День охраны окружающей среды»
8	Традиции «Пасхи»	1	
9	В краю великих вдохновений	1	
10	Сказки в творчестве композиторов	1	
11	Жанры народной музыки	1	
12	Колокольныезвоны	1	
13	Музыкальность поэзии Пушкина	1	
14	Музыка в храме.Инструмент-орган	1	«Путешествие по виртуальному музею»
15	Ангел вопияще	1	
16	Пейзаж в музыке	1	
	Раздел: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло». 16 ч		
17	Образ Леля. Русские народные инструменты	1	
18	Жанры русских народных песен.	1	
19	Струнный квартет	1	
20	Рояль – король инструментов	1	
21	Сонатное творчество Бетховена	1	
22	Симфонический оркестр.	1	
23	Театр уж полон, ложи блещут	1	
24	За Русь мы все стеной стоим	1	Беседа «День Победы»
25	Проводы зимы	1	

26	Сезам, откройся!	1	
27	В концертном зале. Балет	1	
28	Театр музыкальнойКомедии.	1	
29	Жанр прелюдия	1	
30	Исповедь души	1	
31	Мастерство исполнителя	1	
32	Конкурс исполнителей Им. П.И.Чайковского.	1	
33	ИнструментальныйКонцерт.	1	
34	Итоговая контрольная работа	1	
	ИТОГО: 34 урока Итоговая контр.- 1		

Рабочие программы курсов.

Курс «Занимательная математика» 3 класс.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Предметные

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

Содержание программы курса.

Путешествие в прошлое. (4 ч.)

Знакомство с буквами латинского алфавита, со способами чтения и письма римских цифр.

Знакомства с математикой прошлого, учёными-математиками.

Особые методы решения задач.(8 ч.)

- Изучение методов: перебор вариантов, построение «схемы-дерева», графическое представление исходных данных и т.п

-Метод исследования текст задачи.

- Моделирования текста задачи.

-Метод использования цвета при работе с текстом задачи
-Особенности устного счёта

Решение комбинаторных задач. (10 ч.)

- Решением нестандартных задач различных математических конкурсов.
- Решение задач другим методом, способом или в другой форме.
- Решение задач с заданиями различных типов, относящимся к «задачам на смекалку» и регулярно предлагаемых учащимся на математических конкурсах и олимпиадах различного уровня.

-Обратные задачи

Путешествие по стране Геометрии (4 ч.)

- Углубление основных геометрическими понятий;
- Задания на ориентацию в простейших геометрических ситуаций и обнаружение геометрических образов в окружающей обстановке.

Таинственные преобразования. (4 ч.)

- Числовые головоломки, математические загадки, ребусы.

-Секреты геометрии

- Выполнение математических проектов

-Математические игры, конкурсы

Развиваем память и внимание. (4 ч.)

-Задачи задания на развитие математической памяти.
-Электронные математические игры
-Задания на математическую фантазию.

Тематическое планирование.

Тема	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
1. Вводное занятие «Математика – царица наук»	1	
2. Как люди научились считать.	1	
3. Интересные приемы устного счёта.	1	
4. Решение занимательных задач в стихах.	1	
5. Упражнения с числами	1	
6. Учимся отгадывать ребусы.	1	
7. Числа-великаны. Коллективный счёт.	1	
8. Упражнения с числами	1	
9. Решение ребусов и логических задач.	1	
10. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1	
11. Загадки- смекалки.	1	
12. Игра «Знай свой разряд».	1	

13. Обратные задачи.	1	
14. Практикум «Подумай и реши».	1	
15.Задачи с изменением вопроса.	1	
16. «Газета любознательных».	1	
17.Решение нестандартных задач.	1	
18.Решение олимпиадных задач.	1	
19.Решение задач международной игры «Кенгуру»	1	
20. Школьная олимпиада	1	
21. Игра «Работа над ошибками»	1	Неделя математики в школе
22.Математические горки.	1	
23. Наглядная алгебра.	1	
24.Решение логических задач.	1	
25.Игра «У кого какая цифра»	1	
26.Знакомьтесь: Архимед!	1	
27.Задачи с многовариантными решениями.	1	
28.Знакомьтесь: Пифагор!	1	
29.Задачи с многовариантными решениями.	1	
30.Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	1	
31.Задачи с многовариантными решениями.	1	
32.Математический КВН	1	
33-34. Круглый стол «Подведем итоги»	2	

Программы курсов внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов

Программакурсавнеурочнойдеятельности«Финансовая грамотность», 3-4 классы

Программакурсавнеурочнойдеятельности«**Финансовая грамотность**»предназначенадляобучающихся 3–4классов,рассчитананатригодареализации.Даннаяпрограммасоставленавсоответствиисвозрастнымиособенностямиобучающихсяирассчитананапроведениешесть часов в год.

Форма: кружок.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности
3 класс

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
обучающийся научится: -понимать экономические термины; -иметь представление о роли денег в семье и обществе; -знать источники доходов и расходов семьи; -уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; -проводить элементарные финансовые расчеты.	-овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных (игровых и реальных) экономических ситуациях, умение находить выходы из конфликтных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности; -понимание, что ребенок – это член семьи, общества и государства; -развитие самостоятельности и осознание ответственности за свои поступки.	***Регулятивные.*** *Обучающийся научится:* -составлять простые планы; -проявлять инициативу; -оценивать правильность выполнения действий; -правильно воспринимать предложения друзей, знакомых, учителей, родителей. ***Познавательные.*** *Обучающийся научится:* - решению проблем творческого и поискового характера; -использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; -сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения; -овладеет базовыми предметными и метапредметными понятиями. ***Коммуникативные.*** *Обучающийся научится:* -составлять текст; - вести диалог; -излагать свое мнение; -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание курса внеурочной деятельности
3 класс

№	Тема	Содержание	Форма	Виды

1	***Откуда в семье деньги (2 часа)***	Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. **Основные понятия** Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам.Кредиты. **Компетенции** • Описывать и сравнивать источники доходов семьи. • Объяснять причины различий в заработной плате. • Объяснять, кому и почему платят пособия. • Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.	Рассказ, Беседа, презентация, работа с карточками.	Познавательная, игровая

2	***На что тратятся деньги (2 часа)***	Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки. **Основные понятия** Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби. **Компетенции** • Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. • Сравнивать покупки по степени необходимости. • Различать планируемые и непредвиденные расходы. • Объяснять, как появляются сбережения и долги.	Рассказ, Беседа, презентация, деловая игра.	Познавательная, игровая
3	***Как умно управлять своими день-***	Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут	Рассказ, Беседа, презен-	Познавательная, игровая

	гами (1 час)	учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. **Основные понятия** Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. **Компетенции** • Объяснять, как управлять деньгами. • Сравнивать доходы и расходы. • Объяснять, как можно экономить. • Составлять бюджет на простом примере.	тация, викторина.	
4	***Как делать сбережения (1 час)***	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. **Основные понятия** Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды. **Компетенции** • Объяснять, в какой форме можно делать сбережения. • Приводить примеры доходов от различных вло-	Рассказ, Беседа, презентация, деловая игра.	Познавательная, игровая

		жений денег. • Сравнивать разные виды сбережений.		

Тематическое планирование
3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	План	Факт
1	***Откуда в семье деньги***	2		
2	***На что тратятся деньги***	2		
3	***Как умно управлять своими деньгами***	1		
4	***Как делать сбережения***	1		

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

4класс

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
• понимание и правильное использование экономических терминов; • представление о роли денег в семье и обществе; • умение характеризовать виды и функции денег; • знание источников доходов и направлений расходов семьи; • умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; • определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; • проведение элементарных финансовых расчётов.	осознание себя как члена семьи, общества и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.	Познавательные: • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; регулятивные: • понимание цели своих действий; • составление простых планов с помощью учителя; • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; коммуникативные: • составление текстов в устной и письменной формах; • умение слушать собеседника и вести диалог; • умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

		• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание курса внеурочной деятельности
4 класс

№	Тема	Содержание	Форма	Виды
1	**Что такое деньги и какими они бывают.(1 час)**	Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться. **Основные понятия** Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги. **Компетенции**	Рассказ, Беседа, презентация, экскурсия.	Познавательная.

		• Объяснять выгоды обмена. • Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. • Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. • Описывать ситуации, в которых используются деньги. • Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. • Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. • Составлять задачи с денежными расчётами.		
2	**Из чего складываются доходы в семье. (2 часа)**	Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным,	Рассказ, Беседа, презентация, деловая игра.	Познавательная, игровая

		выплачивая пенсии, стипендии, пособия. **Основные понятия** Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес. **Компетенции** • Описывать и сравнивать источники доходов семьи. • Объяснять причины различий в заработной плате. • Объяснять, как связаны профессии и образование. • Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке. • Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.		
3	**Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**	Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на	Рассказ, Беседа, презентация, работа с карточками.	Познавательная, игровая

		необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные. **Основные понятия** Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы. **Компетенции** • Объяснять причины, по которым люди делают покупки. • Описывать направления расходов семьи. • Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. • Сравнивать и оценивать виды рекламы. • Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. • Составлять собственный план расходов.		
4	**Деньги счёт любят, или как**	Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут	Рассказ,	Познавательная, игро-

	управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал **Как правильно планировать семейный бюджет.**	учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты. **Основные понятия** Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг. **Компетенции** • Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. • Объяснять последствия образования долгов. • Составлять семейный бюджет на условных примерах.	Беседа, презентация, викторина.	вая

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	План	Факт
1	***Что такое деньги и какими они бывают***	1		
2	***Из чего складываются доходы в семье***	2		
3	***Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как***	3		

	этого избежать			
4	***Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал***	3		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТЫ»

Форма: Студия.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты	– формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества; – формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; – развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; – развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
Метапредметные результаты:	– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; – готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; – овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Предметные результаты:	– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоро-

	вье как факторах успешной учебы и социализации; – овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); – взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом; – выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций; -развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Тема	Содержание	Форма	Виды деятельности
1	***Шахматная доска (4 ч)***	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Дидактические игры и задания «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.	Объяснение, беседа, игра	Познавательная, игровая.
2	***Шахматные фигуры(2 ч)***	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические игры и задания «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет». «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. «Что общего?»	Объяснение, беседа, игра	Познавательная, игровая.

		Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.) «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.		
3	***Начальная расстановка фигур (1 ч)***	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Дидактические игры и задания «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.	Объяснение, беседа, игра	Познавательная, игровая.
4	***Ходы и взятие фигур (16 ч)***	Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Дидактические игры и задания «Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. «Один в поле воин». Белая фигура должна	Объяснение, беседа, игра	Познавательная, игровая.

		побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их. «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при		

		любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.		
5	***Цель шахматной партии (6 ч)***	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха. «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.	Объяснение, беседа, игра	Познавательная, игровая.
6	***Игра всеми фигурами из начального положения(3ч)***	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Дидактические игры и задания «Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами. «Игра на уничтожение» — важнейшая игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника. «Один в поле	Объяснение, беседа, игра	Познавательная, игровая.

		воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре «Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные» поля и не перепрыгивая их. «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры. «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.		
7	***Итоговое занятие (1 час)***	Соревнование между учащимися.	Беседа, игра	Игровая

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия		План	Факт
			Т	П		
1	Шахматная доска	4	1	3		
2	Шахматные фигуры	2	1	1		
3	Начальная расстановка фигур	1		1		
4	Ходы и взятие фигур	16	4	12		
5	Цель шахматной партии	6	2	4		

6	Игра всеми фигурами из начального положения	3	1	2		
7	Итоговое занятие	1		1		
	Итого:	33	9	24		

Программа курса внеурочной деятельности «Компьютерная грамотность», 3, 4 класс

Объем программы – 34 часа.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты	*Предметные результаты*	*Метапредметные результаты*
1. Получать опыт рефлексивной деятельности, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправления. *2.* Приобретать опыт сотрудничества при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.	1. Наблюдать за объектами окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией. 2. Соотносить результаты наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т.е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». 3. Устно и письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора. 4. Понимать, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а способом деятельности в	1. Решать творческие задачи на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов. 2. Самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа: «…и/или…», «если…то…», «не только, но и…» и давать элементарное обоснование высказанного суждения. 3. Овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;

	интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.).	при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений – поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде, упорядочения информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию). *4.* Получать опыт организации своей деятельности, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?».

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Тема	Содержание	Форма	Виды деятельности
1	**Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете (1 час)**	Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете. Демонстрация возможностей компьютера и непосредственно того, что они будут делать на кружке.	Беседа	Познавательная
2	**Компьютер и его устройства (2 ча-**	Знакомство с компьютером и его основными устройствами, работа в	Беседа, прак-	Познавательная,

	са)	компьютерной программе «Мир информатики »	тика	практическая
3	**Графический редактор Paint (2 часа)**	Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.	Объяснение, инструктаж, демонстрация, выполнение практических заданий	Познавательная, практическая
4	**Редактор Power-Point (29 часов)**	Знакомство с редактором Power-Point, меню программы, создание презентации на заданные темы, использование эффектов анимации, гипперсылки.	Объяснение, инструктаж, демонстрация, выполнение практических заданий	Познавательная, практическая

Тематическое планирование

№	Тема	Часы	
1	Техника безопасности	1	
	Компьютер и его устройства	**2**	
2	Компьютер и его составляющие. Первое знакомство. Программы.	1	Теория
3	Компьютер и его составляющие. Работа за компьютером	1	Практика
	Графический редактор Paint	**2**	
4	Знакомство с графическим редактором Paint	1	Теория
5	Создание рисунка средствами графического редактора Paint	1	Практика
	Редактор PowerPoint	**29**	
6	Знакомство с программой PowerPoint	1	Теория
7	Основные возможности программы PowerPoint	1	Теория
8	Основные возможности программы PowerPoint	1	Теория
9	Работа в окне программы PowerPoint	1	Практика
10	Составление простейшей презентации	1	Практика
11	Самостоятельная работа	1	Практика
12	Творческий Проект. «Это я»	1	Практика
13	Творческий Проект. «Это я»	1	Практика
14	Творческий Проект. «Это я»	1	Практика
15	Добавление в презентацию картинок, арт текстов.	1	Теория
16	Добавление в презентацию картинок, арт текстов.	1	Практика
17	Самостоятельная работа	1	Практика
18	Творческий проект.«Мой класс»	1	Практика
19	Творческий проект.«Мой класс»	1	Практика
20	Творческий проект.«Мой класс»	1	Практика
21	Добавление эффектов анимации в презентацию	1	Теория
22	Добавление эффектов анимации в презентацию	1	Практика
23	Самостоятельная работа	1	Практика
24	Творческий Проект. «Моя семья»	1	Практика
25	Творческий Проект. «Моя семья»	1	Практика
26	Творческий Проект. «Моя семья»	1	Практика

27	Составление презентации с вложениями. Гиперссылки.	1	Теория
28	Составление презентации с вложениями. Гиперссылки.	1	Практика
29	Творческий Проект.	1	Практика
30	Творческий Проект.	1	Практика
31	Творческий Проект.	1	Практика
32	Творческий Проект.	1	Практика
33	Творческий Проект.	1	Практика
34	Итоговое занятие	1	
	Итого	**34**	

Программа курса внеурочной деятельности
«ИЗУЧАЕМ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.
Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные	Метапредметные	Предметные
· оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; · объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностях; · в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить; · осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.	· определять цель деятельности; · учиться обнаруживать и формулировать проблемы; · устанавливать причинно-следственные связи; · вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; · навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; · добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт; · перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности; · оформлять свои мысли в устной и письменной форме	- навыки наблюдения за окружающим миром с позиции собственной безопасности; - знание правил безопасного поведения в различных аспектах жизнедеятельности; - умение самостоятельно оценить уровень сложности конкретной опасной ситуации и составить алгоритм собственных действий выхода из неё; - обнаружение ошибок при постановке и выполнении учебных заданий с позиции безопасности жизнедеятельности, отбор способов и вариантов их исправления.

	с учётом речевой ситуации; · высказывать и обосновывать свою точку зрения; · слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; · договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; · задавать вопросы.	

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Содержание курса внеурочной деятельности, 1-4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Форма	Виды деятельности
1	1 класс «Основы правил дорожного движения»	10	Наш город. Наша улица. Движение пешеходов по улицам и дорогам.Общие правила перехода улиц и дорог. Сигналы (жесты) регулировщика. Дорожные знаки.Где можно играть?Мы - пассажиры А знаешь ли ты, что такое цвет-сигнал?	Рассказ, беседа, практические занятия, игры, экскурсии.	Познавательная, экскурсионная, практическая
2	2 класс «Основные правила дорожного движения, обязанности пешеходов»	10	Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. Элементы улиц и дорог. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правила перехода улиц.Регулирование дорожного движения. Дорожные знаки. Обязанности пассажиров.8. Же-	Рассказ, беседа, практические занятия, игры, экскурсии.	Познавательная, экскурсионная, практическая

			лезная дорога. Обязанности пешеходов. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.		
3	3 класс «Виды транспортных средств. Обязанности и ответственность пешеходов и пассажиров».	10	Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств.Правила дорожного движения.Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.Организация движения, технические средства регулирования движения. Светофорное регулирование. Дорожные знаки.Железная дорога. Обязанности пешеходов.	Рассказ, беседа, практические занятия, игры, экскурсии.	Познавательная, экскурсионная, практическая
4	4 класс «Предупредительные сигналы. Пропаганда ПДД. Отряд ЮИДД»	10	Отряды юных инспекторов движения. История автомототранспорта и проблемы безопасного движения. Сигналы светофора и регулировщика. Предупредительные сигналы транспортных средств. Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков. Дорожная разметка и её предназначение. Общие требования к водителям велосипедов. ГИБДД и ДПС.	Рассказ, беседа, практические занятия, игры, экскурсии.	Познавательная, экскурсионная, практическая
	ИТОГО	40			

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	План	Факт
1	Вводное занятие «Мы идём в школу».	1		
2	Наш город. Наша улица.	1		
3	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1		
4	Общие правила перехода улиц и дорог.	1		

5	Сигналы (жесты) регулировщика.	1		
6	Дорожные знаки.	1		
7	Где можно играть?	1		
8	Мы - пассажиры	1		
9	А знаешь ли ты, что такое цвет-сигнал?	1		
10	Обобщающее занятие.	1		
	ИТОГО	10		

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	План	Факт
1	Вводное занятие. Основные правила поведения учащихся на улице, дороге.	1		
2	Элементы улиц и дорог.	1		
3	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1		
4	Правила перехода улиц.	1		
5	Регулирование дорожного движения.	1		
6	Дорожные знаки.	1		
7	Обязанности пассажиров.	1		
8	Железная дорога.	1		
9	Обязанности пешеходов. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД .	1		
10	Итоговое занятие и игры по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1		
	ИТОГО	10		

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	План	Факт
1	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»	1		

2	Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств.	1		
3	Правила дорожного движения.	1		
4	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	1		
5	Организация движения, технические средства регулирования движения.	1		
6	Светофорное регулирование.	1		
7	Дорожные знаки.	1		
8	Железная дорога.	1		
9	Обязанности пешеходов. Викторина «Как ты знаешь ПДД?»	1		
10	Итоговое занятие.	1		
	ИТОГО	10		

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	План	Факт
1	Вводное занятие «Что я знаю о ПДД?»	1		
2	Отряды юных инспекторов движения.	1		
3	История автомототранспорта и проблемы безопасного движения.	1		
4	Сигналы светофора и регулировщика.	1		
5	Предупредительные сигналы транспортных средств.	1		
6	Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков.	1		
7	Дорожная разметка и её предназначение.	1		
8	Общие требования к водителям велосипедов.	1		

9	ГИБДД и ДПС.	1		
10	Итоговое занятие. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на дорогах.	1		
	ИТОГО	10		

Программа курса внеурочной деятельности «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные	**Предметные**	**Метапредметные**
- владение приемами решения практических ситуаций; - правилами поведения безопасного для себя и окружающих; - приемами бесконфликтного общения и поведения; - алгоритмом действий в случае нарушения прав ребенка.	- уметь раскрыть сущность определений из области прав человека; - проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - осознать свою этническую и национальную принадлежность; - выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других; - конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; - проявлять осторожность и осмотрительность при общении с незнакомыми и малознакомыми людьми; - самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей, классом, школой, обществом;	- владееет правилами поведения, принятые в современном обществе; - названия основных документов в области защиты прав человека; - основные документы, подтверждающие социальный статус человека; - о равных возможностях людей, вне зависимости от национальной принадлежности; - права человека на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени; - органы (службы), которые занимаются защитой прав ребёнка.

	- устанавливать причинно-следственные связи между правами, обязанностями и ответственностью. - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к окружающим людям.	

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы занятий
Радел 1. «Право и ответственность»		
Тема «Наше право» Правила вокруг нас. Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав человека. Права и обязанности человека. Реализация прав ребенка. Справедливость. Конфликт прав.	Осознание правил, принятых в современном обществе. Знакомство с основными документами в области защиты прав человека. Понимание сущности определений «право», «ответственность», «справедливость». Решение практических ситуаций «Права в жизни».	Классный час
Тема «Что такое ответственность?» Ответственность по отношению к другим людям. Взаимодействие с другими людьми. Внимательное отношение к людям.	Понимание необходимости отвечать за свои поступки, проявлять ответственность по отношению к другим людям. Установление причинно-следственных связей. Решение практических ситуаций, связанных с взаимодействием с другими людьми.	Беседа, ролевая игра
Тема «Ценность жизни» Право на жизнь. Право детей на защиту здоровья Жизнь, ценность жизни, лишение жизни, безопасность. Права – всеобщие и неделимые.	Осознание ценности человеческой жизни. Выполнение правил безопасного для себя и окружающих образа жизни. Проявление положительного отношения к сохранению и укреплению здоровья. Анализ жизненных ситуаций.	Беседа
Раздел 2. «Гражданские права и свободы»		
Тема «Государство – это мы» Государство. Обязанность государства - соблюдение и защита прав и свобод каждого гражданина. Конституция РФ – основной закон нашего государства.	Объяснение смысла понятий «государство», «гражданство», «гражданин». Знакомство с основным законом нашего государства - Конституцией РФ.	Беседа
Тема «Я и мое имя»	Понимание значения имени в жизни	Беседа, ри-

Имя, значение имени, отчество, фамилия	человека. Понимание значения отчества и фамилии для человека.	сунок «Мой портрет»
Тема «Личные документы» Права, обязанность, возраст, требования, поведение, документ, свидетельство о рождении.	Знакомство с документами, подтверждающими социальный статус человека. Рассматривание и сравнение документов: свидетельство о рождении, паспорт.	Беседа, работа в группах
Тема «Кто где живет?» Страна, народы, дружба, иностранный язык, национальность, раса, вера, сходство, различия, такт, деликатность, терпимость, унижение, обычаи.	Осознание целостности окружающего мира. Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Осознание своей этнической и национальной принадлежность.	Беседа, игра «Мы похожи»
Тема «Дети планеты Земля» Равные возможности детей разных национальностей. Национальная культура.	Знакомство с традициями представителей различных культур и национальностей.	Заседание международного детского клуба
Тема «Право на тайну» Информация, источники получения информации. Тайна переписки. Персональные данные. Необходимость обеспечения безопасности персональных данных. Личные вещи ребенка.	Осознание права человека на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Освоение доступных способов получения информации из различных источников. Соблюдение правил переписки, сохранения и передачи персональных данных. Понимание сути и назначения личных вещей, формулирование правил отношения к личным вещам («своим и чужим»).	Классный час
Тема «Право на собственное мнение» Право каждого человека на собственное мнение, на свободу мысли и высказываний.	Изучение правил высказывания своего мнения. Упражнение в выражении своего мнения, восприятие (слушание и понимание) мнения других. Обсуждение вопроса «Всегда ли нужно высказывать своё мнение?»	Беседа
Тема «Законы дружбы» Дружба, друг, друзья. Качества настоящего друга. Бесконфликтное общение. Причины ссор и пути их разрешения.	Объяснение смысла понятий «дружба», «друг», «общение», «конфликт». Изучение правил бесконфликтного общения и поведения. Анализ конфликтных ситуаций, объяснение причин их возникновения и проектирование путей их разрешения. Разрешение конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества (решение ситуационных задач).	Беседа, просмотр видеофрагментов, работа в группах

Раздел 3. «Семья и семейные отношения»		
Тема «Моя семья» Семья. Члены семьи, родственные связи. Качества личности, которые способствуют укреплению семьи (уважение, забота, сочувствие, сопереживание, почтение). Защита прав ребенка членами его семьи.	Понимание назначения семьи. Характеристика семьи и семейных отношений. Подбор примеров, подтверждающих важную роль семьи в жизни человека.	Беседа, сюжетно-ролевая игра «Семья»
Тема «Семейный отдых» Право на отдых. Семейный отдых: активный, пассивный. Условия для отдыха, сохранение здоровья.	Понимание того, что отдых необходим для сохранения здоровья человека. Составление рассказа, подготовка презентации, альбома о видах семейного отдыха.	Беседа, практическое занятие
Тема «Мой дом» Условия жизни. Дом и его функции. Предметы быта и роскоши.	Объяснение понятий «дом», «быт». Характеристика условий жизни, благоприятных для развития ребенка. Выражение собственного мнения о необходимых предметах быта и предметах роскоши.	Беседа, сообщение по теме «Мои желания»
Раздел 4. «Образование: права и обязанности ребенка»		
Тема «Мой труд» Деятельность: игра, учеба, общение, труд. Домашний труд ребенка. Дети как рабочая сила	Объяснение понятий «труд», «учеба», «посильный и непосильный труд», «рабочая сила». Различение видов деятельности человека. Объяснение и характеристика посильных для ребенка видов трудовой деятельности.	Беседа
Тема «Как важно быть грамотным» Образование, право на образование.	Объяснение понятий «образование», «обучение». Понимание значимости образования.	Беседа
Тема «Наша школа» Право на образование. Распорядок в школе. Устав школы – закон ее жизни. Права учащихся в школе. Ответственность учащихся.	Знакомство с внутренним распорядком в школе и правилами поведения обучающихся. Знакомство с основными положениями Устава школы. Знакомство с правами учащихся в школе. Конкретизация понятия «ответственность учащихся».	Беседа
Тема «Права и обязанности обучающихся» Права учащихся в нашей школе и классе. Правила поведения в школе, классе.	Подбор примеров из жизни школьника по теме «Права и обязанности школьника». Разработка правила поведения в школе, классе (работа в группах).	Практическое занятие
Раздел 5. «Здоровье и безопасность»		
Тема «Если хочешь быть здоров» Право на охрану здоровья. Здоровый образ жизни.	Раскрытие понятия «здоровье». Понимание значимости здоровья и необходимости соблюдение определенных правил для сохранения здоровья человека. Обсуждение правил ведения здорового	Классный час с приглашением медицинского работника

	образа жизни; демонстрация примеров и приемов ведения здорового образа жизни. Знакомство с услугами системы здравоохранения.	школы
Тема «Урок безопасности» Поведение на улице. Обращение с незнакомыми людьми на улице. Предотвращение опасных ситуаций на улице с детьми. Осторожность. Осмотрительность.	Выполнение правил безопасного для себя и окружающих поведения. Решение практических ситуаций, связанных с правилами поведения на улице, общения с незнакомыми людьми. Упражнение в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми.	Беседа, просмотр видеофрагментов, решение ситуационных задач
Тема «Безопасная улица» Дорожная безопасность, правила дорожного движения. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Дорожно-транспортный травматизм.	Формулирование правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Соблюдение правил дорожного движения. Различение прав и обязанностей пешеходов, велосипедистов, пассажиров. Выявление причин дорожно-транспортного травматизма. Анализ практических ситуаций, связанных с дорожно-транспортным травматизмом.	Беседа с инспектором ГИБДД, социальная акция, конкурс рисунков «Мой двор, моя улица»
Раздел 6. « Защита прав и ответственность ребенка»		
Тема «Правонарушение. Виды ответственности» Правонарушения: проступки и преступления. Виды наказаний несовершеннолетних детей и подростков	Называние признаков правонарушений. Различение видов правонарушений и видов ответственности Подбор примеров проступков и правонарушений. Анализ практических ситуаций, связанных с правонарушениями.	Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних.
Тема «Как защитить свои права» Органы власти в чьи обязанности входит защита прав ребенка.	Знакомство с органами (службами), которые занимаются защитой прав ребёнка. Составление алгоритма действий в случае нарушения прав ребенка. Решение практических ситуаций.	Классный час, беседа с инспектором по делам несовершеннолетних.
Тема «День защиты детей»	Осознание и освоение правил поведения, принятых в современном обществе. Выполнение правил безопасного для себя и окружающих образа жизни и поведения. Выражение собственного мнения.	Праздничное мероприятие, конкурс рисунков «Я рисую свои права», викторина

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	**Раздел «Право и ответственность»**				
1.1.	Наше право	1	1	1	1
1.2.	Что такое ответственность?	-	-	1	1
1.3.	Ценность жизни	1	1	-	-
2.	**Раздел «Гражданские права и свободы»**				
2.1.	Государство – это мы	-	-	-	1
2.2.	Я и мое имя	1			
2.3.	Личные документы	-	1	-	-
2.4.	Кто где живет?	-	-	-	-
2.5.	Дети планеты Земля	-	-	-	-
2.6.	Право на тайну	-	-	-	1
2.7.	Право на собственное мнение	-	-	1	-
2.8.	Законы дружбы	1	-	1	-
3.	**Раздел «Семья и семейные отношения»**				
3.1.	Моя семья	1	-	-	-
3.2.	Семейный отдых	-	1	1	-
3.3.	Мой дом	-	1	-	1
4.	**Раздел «Образование: права и обязанности»**				
4.1.	Мой труд	1	1	1	-
4.2.	Как важно быть грамотным	1	-	-	-
4.3.	Наша школа	-	-	-	1
4.4.	Права и обязанности обучающихся	-	-	1	-
5.	**Раздел «Здоровье и безопасность»**				
5.1.	Если хочешь быть здоров	-	1	-	-
5.2.	Урок безопасности	1	1	-	-
5.3.	Безопасная улица	1	1	1	1
6.	**Раздел «Защита прав и ответственность ребенка»**				
6.1.	Правонарушение. Виды ответственности.	-	-	1	1
6.2.	Как защитить свои права	-	-	-	1
6.3.	День защиты детей	1	1	1	1
	Итого	**10**	**10**	**10**	**10**

Программа курса внеурочной деятельности «Увлекательное путешествие по Архангельской области.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные Владеет правилами поведения на экскурсии, в местах отдыха и в турпоездке	Предметные Знает основные достопримечательности Архангельской области; - главные достопримечательности родного	Метапредметные Умеет называть территории Архангельской области, благоприятные для туризма и отдыха; - выражать свое мнение о

	города, села, деревни; - основные причины, побуждающие людей путешествовать; - основные туристские направления для путешествий детей по Архангельской области; - этапы планирования путешествия.	важности путешествия для человека; - определять наиболее интересные для учащегося места для посещения экскурсий и совершения турпоездки (с семьей или в числе школьной группы).

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы занятий
Тема «Удивительное и интересное в Архангельской области»	Знакомство с самыми популярными Достопримечательностями региона. «Семь чудес Архангельской области».	Классный час, просмотр фильма «Семь чудес Архангельской области».
Тема «Моя малая родина - мой дом»	Знакомство с основными местами отдыхадля детей на карте области	Лекция, беседа.
Тема «Как составить свое путешествие» Этапы путешествия. Правила поведения в поездке.	Знакомство с этапами Планирования путешествия: карта, маршрут, транспорт, время в пути, размещение. Знакомство с правилами поведения в группе, поведения в поездке и во время экскурсии.	Беседа, работа в группах, активный диалог с детьми
Тема «Самое короткое путешествие» Понятие «тур выходного дня». Достопримечательности родного края. Путешествуем семьей.	Знакомство с возможностью путешествовать в выходные, с достопримечательностями родного края. Обсуждение с кем отправиться в путешествие.	Лекция, домашнее задание - рисунок«Увлекательное путешествие по Архангельской области».
Тема «Путешествуем по Родному краю» (урок-экскурсия)	Знакомство с близлежащими достопримечательностями и местами показа, их история.	Выездной урок с посещением достопримечательностей.

Тематическое планирование

№	Тема	3 класс	4 класс
1	Удивительное и интересное в Архангельской области		

2	Моя малая родина – мой дом.		
3	Как составить свое путешествие.	1	
4	Самое короткое путешествие.	1	2
5	Путешествуем по родному краю.	3	3
	Итого	5	5

Программа курса внеурочной деятельности
УРОКИ ЗДОРОВЬЯ
«Здоровобытьздоровым»дляобучающихся1- 4классов

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностныерезультаты	*Предметныерезультаты*	*Метапредметные результаты*
формированиеценностногоотношенияксвоемуздоровью; □ формированиеспособностиксамостоятельнымпоступкамидействиям,совершаемымнаосноверавственноговыбора,принятиюответственностизаихрезультаты, □ формирование целеустремленности и настойчивости в достижениипоставленныхцелей; □ формированиеактивнойжизненнойпозициииимотивациивотношенииведенияздоровогообраза жизни.	□ воспитаниеценностногоотношенияксобственномуздоровьюиздоровьюокружающих; □ формированиекультурыповеденияокружающейсреде,т.е.гигиеническойигенетическойграмотности; □ овладениеумениямисоблюдатьгигиеническиенормыиправилаздоровогообразажизни; □ формированиеумениюцениватьпоследствиясвоейдеятельностипоотношениюкздоровьюдругихлюдейисобственномуорганизму; □ знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровьяи профилактикой вредных привычек, о роли и месте ведения физическиактивногообразажиз	□ бережноеотношение ксобственномуздоровью издоровьюокружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям,имеющимограниченныевозможностиинарушениявсостоянииздоровья; □ умениесамостоятельноопределятьцелидеятельностиисоставлятьпландеятельности; □ пониманиефизическойкультурыкакявленияккультуры,способствующегоразвитиюцелостнойличностичеловека,сознания имышления,физических, психическихинравственныхкачеств; □ пониманиездоровьякакважнейшегоусловияса

	ниворганизациииздоровогообразажизни; □ способность самостоятельно организовывать и проводить занятияпрофессионально-прикладнойфизическойподготовкой,подбиратьфизические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации набудущуюпрофессиональную деятельность; □ способность организовывать самостоятельные занятия физическойкультуройпоформированиютелосложенияиправильнойосанки,подбиратькомплексыфизическихупражненийирежимыфизическойнагрузкивзависимостиотиндивидуальных особенностейфизическогоразвития; способностьвести наблюдения за динамикой показателей физическогоразвитияиосанки,объективнооцениватьих,соотносясобщепринятыминормамиипредставлениями; солнечно-земныесвязикакотражениеобщихсвязейвприроде.	моразвитияисамореализациичеловека,расширяющегосвободувыборапрофессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранностьтворческойактивности; □ пониманиефизическойактивностикаксредстваорганизациииздорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного(отклоняющегося)поведения; □ пониманиекультуры движений человека,постижение жизненноважных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью иэстетическойпривлекательностью; □ поддержание оптимального уровня работоспособности в процессеучебнойдеятельности,активноеиспользованиезанятийфизической культуройдляпрофилактикипсихическогоифизическогоутомления; □ владениеспособамин аблюдениязапоказателями индивидуального здоровья, использование этих показателей в организациииипроведенисамостоятельныхформзанятийфизическойкультурой; □ умение работатьсучебнойинформацией(анализ, установлениепричинно-следственныхсвязей); □ умениепродуктивно общатьсяивзаимодействоватьвпроцессесовместн

		ойдеятельности; умениеприменятьестественнонаучныезнанияддляобъясненияокружающихявлений,сохраненияздоровья,обеспечениябезопасностижизнедеятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание,организационныеформыреализациивнеурочнойдеятельностикурса«Уроки здоровья»отвечаютреализацииосновныхпринциповобучения: гуманности направленности(отношениепедагогакобучающимсякаккответственнымсубъектамсобственногоразвития),системности(обеспечениецелостности,преемственностиивзаимосвязимеждуосновнымикомпонентамиорганизуемой деятельности, урочной и внеурочной деятельностью, всемиучастникамивнеурочнойдеятельности),вариативности (предоставлениеширокогоспектравидов,форм,способоворганизациидеятельности),добровольности (выбора обучающимися видов деятельности, возможностьпроявленияинициативыипр.),успешностиисоциальнойзначимости(направленной на формирование потребности в достижении результатов ипр.).

Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности

«Уроки здоровья» 1-4кл.

Тема1.Каксохранитьздоровье?(7часов)

Мои помощники. Здоровый образ жизни. Что такое режим дня? Восне инаяву.Правила безопасностивбыту.Кибербезопасность.

Формы занятий – теоретические занятия (лекции, беседы) и практикумы

*Видыдеятельности:*беседа,игровыезанятия,арт-технологии.

Тема2.Движение—этожизнь(7часов)

Комплексупражненийутреннейгимнастики.Твояосанка.Спортивные секции. Мама, папа, я — спортивная семья. Физкультминутка.Опора и движение. Что такое правильное дыхание? Что такое закаливание?Физкультуравшколе.ГТО.

Формы занятий – теоретические занятия (лекции, беседы) и практикумы

*Видыдеятельности:*интерактивныеигры,практическиезанятия,решениеситуативныхзадач,замерысобственнойфизическойподготовленности,оценкарезультатовподготовки.

Тема3.Полезнаяиздороваяеда(10часов)

Как еда путешествует по нашему организму. «Стройматериалы» дляорганизма.Пирамидаздоровогопитания.Режимпитания.Готовимвместесродителями.

Формы занятий – теоретические занятия (лекции, беседы) и практикумы

*Видыдеятельности:*практическиезанятия,лабораторно-исследовательскиемероприятия,решениеситуативныхзадач,оценкарезультатовподготовки.

Тема4.Тыидругиелюди(7часов)

Мытеперьнепростодети,мытеперьученики.Ещёразпроздоровый образ жизни. Ты помогаешь взрослым. Правила для всех. Нашидрузьяинетолько.Человекиобщество.

Формы занятий – теоретические занятия (лекции, беседы) и практикумы

Видыдеятельности:практическиезанятия,дискуссионныемероприятия, занятия коммуникативного характера, решение ситуативныхзадач,оценкарезультатовподготовки.

Тема5.Нетолькошкола(3часа)

Школыбываютразные.Силаума.

Формы занятий – теоретические занятия (лекции, беседы) и практикумы

*Видыдеятельности:*практическиезанятия,исследовательскиемероприятия,решениеситуативныхзадач,оценкарезультатовподготовки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

Примерное тематическое планирование курса внеурочнойдеятельности«Уроки здоровья»для1-4классов

Примерноетематическоепланированиедляуровняначальногообщегообразования32часаза4годаобучения:по8чв1,2,3,4классахизрасчета2часав четверть.

Распределениечасовноситрекомендательныйхарактер.Учительможетсамостоятельно формировать учебный план на каждый год обучения. Приэтом необходимо учитывать, что **в течение одного года обучения должнобыть уделеновниманиекаждой из тем.** Увеличение количества часовдопустимовпользу практико-ориентированныхзанятий.

№п/п	Тема занятия	Количество часов		
		всего	**Теория.**	**Практика**
		32	**17,5**	**14,5**
Тема1.Каксохранитьздоровье?		**7**	**3,5**	**3,5**
1	Моипомощники	1	0,5	0,5
2	Здоровыйобразжизни	1	0,5	0,5
3	Чтотакоережимдня?	1	0,5	0,5
4	Воснеинаяву	1	0,5	0,5
5	Правилабезопасностивбыту	1	0,5	0,5
6	Кибербезопасность	2	1	1
Тема2.Движение—этожизнь		**7**	**3,5**	**3,5**
7	Комплексупражненийутренней гимнастики	1	0,5	0,5
8	Твояосанка	1	0,5	0,5
9	Спортивныесекции	1	0,5	0,5
10	Мама,папа,я —спортивнаясемья	1	0,5	0,5
11	Физкультминутка	1	0,5	0,5
12	Опораидвижение	1	0,5	0,5
13	Чтотакоеправильноедыхание?	1	0,5	0,5
Тема3.Полезнаяиздороваяеда		**10**	**5**	**5**
14	Какедапутешествуетпонашемуорганизму	2	1	1
15	«Стройматериалы»дляорганизма	2	1	1

16	Пирамидаздоровогопитания	2	1	1
17	Режимпитания	2	1	1
18	Готовимвместе сродителями	2	1	1
Тема4.Тыидругиелюди		**7**	**3,5**	**3,5**
19	Мытеперьнепростоде-ти,мытеперьученики	2	1	1
20	Ещёразпроздоровыйобразжизни	1	0,5	0,5
21	Тыпомогаешьвзрослым	1	0,5	0,5
22	Правила длявсех	1	0,5	0,5
23	Нашидрузьяинетолько	1	0,5	0,5
24	Человекиобщество	1	0,5	0,5
Тема5.Нетолькошкола		**3**	**2**	**1**
25	Школыбываютразные	1	1	0
26	Сила ума	2	1	1

«Финансовая грамотность», 3-4 классы

Программакурсавнеурочнойдеятельности«**Финансовая грамотность**»предназначенадляобучающихся2–4классов,рассчитананатригодареализации.Даннаяпрограммасоставленавсоответствиисвозрастнымиособенностямиобучающихсяирассчитананапроведениешесть часов в год

№п/п	**Класс**	**Общееколичествочасов**
1	3класс	6
2	4класс	6
	Всего	18

Планируемые результаты
3 класс

Предметные результаты	**Личностные результаты**	**Метапредметные результа-ты**

обучающийся научится: -понимать экономические термины; -иметь представление о роли денег в семье и обществе; -знать источники доходов и расходов семьи; -уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; -проводить элементарные финансовые расчеты.	-овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных (игровых и реальных) экономических ситуациях, умение находить выходы из конфликтных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности; -понимание, что ребенок – это член семьи, общества и государства; -развитие самостоятельности и осознание ответственности за свои поступки.	***Регулятивные.*** *Обучающийся научится:* -составлять простые планы; -проявлять инициативу; -оценивать правильность выполнения действий; -правильно воспринимать предложения друзей, знакомых, учителей, родителей. ***Познавательные.*** *Обучающийся научится:* - решению проблем творческого и поискового характера; -использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; -сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения; -овладеет базовыми предметными и метапредметными понятиями. ***Коммуникативные.*** *Обучающийся научится:* -составлять текст; - вести диалог; -излагать свое мнение; -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание программы

№	Тема	Содержание	Форма	Виды
1	***Откуда в семье деньги (2 часа)***	Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер зара-	Рассказ, Беседа, презентация, работа с карточками.	Познавательная, игровая

		ботной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. **Основные понятия** Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам.Кредиты. **Компетенции** • Описывать и сравнивать источники доходов семьи. • Объяснять причины различий в заработной плате. • Объяснять, кому и почему платят пособия. • Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.		
2	***На что тратятся деньги (2 часа)***	Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки. **Основные понятия** Расходы. Продукты.	Рассказ, Беседа, презентация, деловая игра.	Познавательная, игровая

		Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби. **Компетенции** • Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. • Сравнивать покупки по степени необходимости. • Различать планируемые и непредвиденные расходы. • Объяснять, как появляются сбережения и долги.		
3	***Как умно управлять своими деньгами (1 час)***	Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. **Основные понятия** Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. **Компетенции** • Объяснять, как управлять деньгами. • Сравнивать доходы и расходы. • Объяснять, как можно экономить. • Составлять бюджет на простом примере.	Рассказ, Беседа, презентация, викторина.	Познавательная, игровая
4	***Как делать сбережения (1 час)***	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. **Основные понятия** Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды. **Компетенции** • Объяснять, в какой фор-	Рассказ, Беседа, презентация, деловая игра.	Познавательная, игровая

		ме можно делать сбережения. • Приводить примеры доходов от различных вложений денег. • Сравнивать разные виды сбережений.		

Календарно тематическое планирование
3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	План	Факт
1	***Откуда в семье деньги***	2		
2	***На что тратятся деньги***	2		
3	***Как умно управлять своими деньгами***	1		
4	***Как делать сбережения***	1		

Планируемые результаты
4 класс

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
• понимание и правильное использование экономических терминов; • представление о роли денег в семье и обществе; • умение характеризовать виды и функции денег; • знание источников доходов и направлений расходов семьи; • умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; • определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; • проведение элементарных финансовых расчётов.	осознание себя как члена семьи, общества и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.	познавательные: • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; регулятивные: • понимание цели своих действий; • составление простых планов с помощью учителя; • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; коммуникативные: • составление текстов в устной и письменной формах; • умение слушать собеседника и вести диалог; • умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • умение договариваться о распределении функ-

		ций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание программы

№	Тема	Содержание	Форма	Виды
1	**Что такое деньги и какими они бывают.(1 час)**	Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться. **Основные понятия** Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги. **Компетенции** • Объяснять выгоды обмена. • Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. • Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. • Описывать ситуации, в которых используются деньги. • Объяснять, почему бумажные деньги могут	Рассказ, Беседа, презентация, экскурсия.	Познавательная.

		обесцениваться. • Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. • Составлять задачи с денежными расчётами.		
2	**Из чего складываются доходы в семье. (2 часа)**	Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия. **Основные понятия** Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес. **Компетенции** • Описывать и сравнивать источники доходов семьи. • Объяснять причины различий в заработной плате. • Объяснять, как связаны профессии и образование. • Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке. • Описывать ситуации,	Рассказ, Беседа, презентация, деловая игра.	Познавательная, игровая

		при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.		
3	**Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать**	Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные. **Основные понятия** Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы. **Компетенции** • Объяснять причины, по которым люди делают покупки. • Описывать направления расходов семьи. • Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. • Сравнивать и оценивать виды рекламы. • Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. • Составлять собственный план расходов.	Рассказ, Беседа, презентация, работа с карточками.	Познавательная, игровая
4	**Деньги счёт любят, или как управлять своим**	Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов,	Рассказ, Беседа, презентация, виктори-	Познавательная, игровая

	кошельком, чтобы он не пустовал Как правильно планировать семейный бюджет.	чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты. **Основные понятия** Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг. **Компетенции** • Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. • Объяснять последствия образования долгов. • Составлять семейный бюджет на условных примерах.	на.	

Календарно тематическое планирование
4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	План	Факт
1	***Что такое деньги и какими они бывают***	1		
2	***Из чего складываются доходы в семье***	2		
3	***Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать***	3		
4	***Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал***	3		

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

Личностные результаты:

— становление ценностного отношения к своей Родине – России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

— о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

— символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

— институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

— народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

— религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

— возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

— нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

— роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

— единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

— влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

— важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

— активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

— к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

— семье и семейным традициям;

— учебе, труду и творчеству;

— своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

— природе и всем формам жизни.

— Сформирован интерес:

— к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

— общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

— государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

— природе, природным явлениям и формам жизни;

— художественному творчеству.

— Сформированы умения:

— устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

— проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

— соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

— распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

34. День знаний
35. Наша страна – Россия
36. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
37. День музыки
38. День пожилого человека
39. День учителя
40. День отца
41. Международный день школьных библиотек
42. День народного единства
43. Мы разные, мы вместе
44. День матери
45. Символы России
46. Волонтеры
47. День Героев Отечества
48. День Конституции
49. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
50. Рождество
51. День снятия блокады Ленинграда
52. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского

53. День российской науки
54. Россия и мир
55. День защитника Отечества
56. Международный женский день
57. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
58. День воссоединения Крыма с Россией
59. Всемирный день театра
60. День космонавтики. Мы – первые!
61. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
62. День Земли
63. День Труда
64. День Победы. Бессмертный полк
65. День детских общественных организаций
66. Россия – страна возможностей

Тематическое планирование (3 – 4 классы)

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	День знаний. Рекорды России	Образовательный квиз	1	school-collection.edu.ru/collection/ ed-soo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.09.2022
2	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине	Беседа	1		12.09.2022
3	Мечтаю летать	Работа с интерактивными карточками	1		19.09.2022
4	Я хочу услышать музыку	Музыкальный конкурс талантов	1		26.09.2022
Октябрь					
5	О наших бабушках и дедушках	Семейные истории	1	school-collection.edu.ru/collection/ ed-soo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.10.2022
6	Яснополянская школа и ее учитель	Работа с текстом	1		10.10.2022
7	День отца	Творческая мастерская	1		17.10.2022
8	Петр и Феврония Муромские	Работа с иллюстрациями	1		24.10.2022
Ноябрь					
9	День народного	Работа с интерактив-	1	school-	08.11.202

	единства	ной картой		collec-tion.edu.ru/collection/ ed-soo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	2
10	Память времен	Групповое обсуждение	1		14.11.2022
11	День матери	Творческая мастерская	1		21.11.2022
12	Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце	Работа с видеорядом	1		28.11.2022
Декабрь					
13	Один час моей жизни. Что я могу сделать для других?	Групповое обсуждение	1	school-collec-tion.edu.ru/collection/ ed-soo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.12.2022
14	Герои Отечества разных исторических эпох	Работа с Галереей героев	1		12.12.2022
15	День Конституции	Эвристическая беседа	1		19.12.2022
16	О чем мы мечтаем?	Конкурс стихов	1		26.12.2022
Январь					
17	Светлый праздник Рождества	Пишем письмо Дедушке Морозу	1	school-collec-tion.edu.ru/collection/ ed-soo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	16.01.2023
18	Ленинград в дни блокады	Работа с книжным текстом	1		23.01.2023
19	Рождение московского художественного театра	Виртуальная экскурсия	1		30.01.2023
Февраль					
20	День российской науки	Викторина	1	school-collec-tion.edu.ru/collection/ ed-soo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	13.02.2023
21	Россия и мир	Викторина	1		20.02.2023
22	Есть такая профессия – Родину защищать	Литературная гостиная: конкурс стихов	1		27.02.2023
Март					
23	8 Марта – женский	Творческий флешмоб	1	school-	06.03.202

	праздник			collec-tion.edu.ru/collection/ ed-soo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	3
24	Гимн России	Работа с книжным текстом	1		13.03.2023
25	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1		20.03.2023
26	Я иду … в театр	Чтение по ролям	1		27.03.2023
Апрель					
27	День космонавтики	Обсуждение фильма «Время Первых»	1	school-collec-tion.edu.ru/collection/ ed-soo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.04.2023
28	Память прошлого	Конкурс стихов	1		10.04.2023
29	«Дом для дикой природы»: история создания	Работа с видеоматериалами	1		17.04.2023
30	День труда. Мужественные профессии	Беседа с ветеранами труда	1		24.04.2023
Май					
31	Дорогами нашей Победы	Встреча с ветеранами	1	school-collec-tion.edu.ru/collection/ ed-soo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	15.05.2023
32	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1		22.05.2023
33	Мои увлечения	Творческий конкурс	1		29.05.2023