

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования администрации
Холмогорский муниципального
округа Архангельской области

И.В. Макарова

«15» _____ 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Луковецкая СШ»

Рухлова С.Д.

Приказ

от «15» _____

2023 г. № 88/4



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*филиала муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Луковецкая средняя школа имени
Я.В.Самоварова» - детский сад № 64 «Берёзка»*

на 2023-2028 годы

п. Луковецкий

2023

Содержание
Программы развития
детского сада № 64 «Берёзка»

№	Содержание	Страница
I	Целевая часть	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Паспорт Программы развития детского сада № 64 «Берёзка» на 2023-2028 гг.	4
1.3.	Информационная справка	8
II	Концептуальная часть	
2.1.	Анализ внутренних и внешних факторов	13
2.2.	Концепция развития дошкольного учреждения	14
2.3.	Основные направления развития организации	16
III.	Практическая часть	
3.1.	План действий детского сада № 64 «Берёзка» по реализации Программы	18
3.2.	Риски реализации Программы развития и компенсационные мероприятия	21
3.3.	Механизм реализации Программы	22
VI	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	
4.1.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	22
4.2.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития, сформированные по направлениям развития организации	23
	Литература	24

I. Целевая часть

1.1. Пояснительная записка

Программа развития филиала муниципального бюджетного общеразвивающего учреждения «Луковецкая средняя школа имени Я.В.Самоварова» - детский сад № 64 «Берёзка» является управленческим документом, планирующим изменение инфраструктуры организации (методов, подходов в обучении и воспитания, организация систематической работы по взаимодействию с социальными партнерами, организация системы методической поддержки педагогов, система психолого-педагогического сопровождения развития детей, система управления качеством и т.п.) для создания таких условий, которые обеспечат достижение новых качественных образовательных результатов.

Программа развития направлена на внесение изменений в деятельности детского сада № 64 «Берёзка», а именно совпадение векторов развития детского сада в тесном сотрудничестве с социальным окружением. Преемственность с предыдущей Программой развития (2018 - 2023 гг.), в результате реализации которой были созданы условия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Системная работа по реализации концептуальных положений Программы развития, сетевое взаимодействие детского сада с социальными партнерами позволили добиться существенного роста кадрового потенциала, повысить профессиональную компетентность педагогов в современных подходах и технологиях, обновить развивающую предметно-пространственную среду, создать условия комплексной безопасности и психологически комфортной среды.

Данный инновационный ресурс, значительное повышение профессионального развития педагогов станет отправной точкой в реализации Программы развития на период 2023-2028 гг., которая разработана в соответствии с государственными требованиями к образовательной организации в области нравственно – патриотического воспитания подрастающего поколения. Реализация Программы в тесном сотрудничестве с социальным окружением позволит удовлетворить запрос всех участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

Программа как проект перспективного развития детского сада призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- Консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения детского сада для достижения цели Программы.

Программа была спроектирована исходя из проблемного анализа детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а так же с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

1.2. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Луковецкая средняя школа имени Я.В.Самоварова» - детский сад № 64 «Берёзка» на 2023 – 2028 гг.
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760. 9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Разработчики Программы	Гуленок Е.А. – старший воспитатель; Лозовая Е.В. – воспитатель; Ефимова М.В. – воспитатель; Пдболоцкая М.В. – воспитатель
Координаторы	Попова О.Н. – заведующий детским садом
Исполнители Программы развития	- Коллектив детского сада № 64 «Берёзка» - Субъекты образовательных отношений
Цели программы развития	1. Создание условий для развития социально – педагогического партнерства в процессе взаимодействия ДООУ с представителями социального окружения по нравственно-патриотическому воспитанию. 2. Повышение качества образовательных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Комплексные задачи программы развития	1. Использование разнообразных форм организации социального партнерства с учреждениями в сфере дошкольного образования и социально – культурными учреждениями и др. 2. Создание условий для проявления социальной активности всеми участниками образовательного процесса. 3. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации воспитательно-образовательного процесса по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников. 4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.	
Приоритетные направления Программы	1.Разнообразные формы работы детского сада с социальным окружением по реализации направления нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. 2. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 3. Разработка образовательных программ в соответствии с ФООП ДО в которых используются современные тенденции и запросы общества.	
Период реализации программы развития	С 01.09.2023 по 31.08.2028 года – 5 лет	
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание.	
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Повышение квалификационного уровня педагогов	Прохождение курсов повышения квалификации. Трансляция педагогического опыта в научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня: - муниципального, - регионального, - всероссийского.
	Участие воспитанников дошкольного учреждения в муниципальных, региональных и всероссийских соревнований.	Очное и заочное участие воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах нравственно – патриотической направленности.

	Охват социального окружения для осуществления совместной работы с детским садом.	Разработка плана совместных мероприятий с социальными партнерами: - библиотекой имени Ю.Т. Мамонтова - детская школа искусств № 52, - МБОУ «Луковецкая СШ», - Луковецкий Дом Культуры.
	Реализация плана совместной работы детского сада с социальными партнерами.	Использование разнообразных форм работы по организации детской деятельности: - литературные гостиные, - выставки, - конкурсы, - экспозиции, - викторины, - экскурсии, - выступления и презентации и др. по реализации направления – нравственно – патриотического воспитания.
	Увеличение количества педагогов, родителей удовлетворенных качеством предоставляемой образовательной услугой по нравственно – патриотическому направлению.	Не менее 70%
Ожидаемые результаты реализации программы	Для Учреждения: - Расширение механизмов ресурсного обеспечения Программы. - Улучшение материально – технической базы детского сада: создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство. Для педагогического состава: - Разработка методических рекомендаций с целью совершенствования работы по направлению нравственно - патриотическое воспитание и по организации предметно - развивающей среды; - Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива за счет сотрудничества педагогов со специалистами социальных партнеров. - Не менее 60% педагогов пройдут повышения квалификации по теме Программы. - Педагоги овладеют проектной деятельностью.	

	- Педагоги осваивают и внедряют современные формы организации детской деятельности: - литературные гостиные, - выставки, - конкурсы, - экспозиции, - викторины, - экскурсии, - выступления и презентации и др. - Педагоги обобщают педагогический опыт по нравственно – патриотическому воспитанию. Для воспитанников: - Оптимизация воспитательно-образовательного процесса за счет углубления, расширения содержания регламентированных и нерегламентированных видов деятельности; - Разработка перспективно-календарного планирования с учетом ФОП; - Разработка педагогического мониторинга; Для родителей (законных представителей): - Укрепление взаимодействия детского сада и семьи, за счет расширения области участия родителей в деятельности детского сада (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий: акций, нравственно – патриотической игры Зарница, праздников и развлечений); - Не менее 70% родителей по итогам анкетирования удовлетворены качеством созданных в детском саду условий. Для социальных партнеров: - Отрегулирована система сотрудничества детского сада с представителями социального партнерства. - Составлен и реализован план мероприятий социального партнерства детского сада с библиотекой имени Ю.Т. Мамонтова, детской школой искусств № 52, МБОУ «Луковецкая СШ», Луковецким Домом Культуры. - Реализованы мероприятия социального партнерства через следующие формы организации: литературные гостиные, выставки, конкурсы, экспозиции, викторины, экскурсии, выступления и презентации и др. по реализации направления – нравственно – патриотического воспитания.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – июнь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный за подготовку анализа итогов реализации Программы - Гуленок Е.А. , старший воспитатель детского сада. Корректировку программы развития осуществляет заведующий детским садом № 64 «Берёзка».
Этапы реализации Программы	I этап- аналитический –(2023 - 2024 гг.) - анализ и оценка состояния развития детского сада, разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.)

	для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - определение круга социального партнерства по взаимодействию с ДООУ. II этап - организационный –(2024-2025гг.) - обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - составление плана работы совместных мероприятий детского сада с социальными партнерами по реализации приоритетного направления. III этап - внедрение –(2025-2027гг.) Реализация плана совместной работы ДООУ и социальных партнеров через разнообразные формы работы всех участников образовательного процесса. IV этап – рефлексивно - аналитический –(2027-2028гг.) Анализ результативности сотрудничества.
--	---

1.3. Информационная справка

Сведения об организации.

Учреждение функционирует с 1971 года. Детский сад № 64 «Берёзка» ввел в эксплуатацию Луковецкий ЛПХ.

На основании Постановления Главы местного самоуправления МО «Холмогорский район» №506 от 27.09.2001 г. детский сад № 64 «Берёзка» передан МОУ «Луковецкая средняя общеобразовательная школа».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

Регистрационный номер лицензии № 6644 от 02.04.2021 года, бессрочно.

Режим работы организации: с 8.00 до 17.00. Дежурная группа: с 7.00 до 8.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад находится в 2-х этажном типовом отдельно стоящем здании, расположенном в центре посёлка Луковецкий. Общая площадь – 1068,6 кв.м., 6236 кв.м. – земельный участок.

Территория Учреждения ограждена забором. Учреждение имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление.

Территория детского сада хорошо озеленена, произрастают разнообразные породы деревьев, разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Имеются 3 обустроенных прогулочных веранды, игровое и спортивное оборудование.

Материально-техническая база организации. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, музыкальный (физкультурный) зал, кабинет музыкального руководителя, кабинет заведующего хозяйством, пищеблок, 6 групповых блоков, прачечная, подсобные кладовые.

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 3 группы воспитанников, из них:

- 1 группа раннего возраста (1,5-3 года);
- 1 группа младшего и среднего возраста (3-5 лет);

- 1 группа старшего и подготовительного к школе возраста (5-7 лет);

ДОО посещает 54 воспитанника (в том числе - девочки 28, мальчики-26) из них:

- - дети из многодетных семей - 20 воспитанников;
- - дети, воспитывающиеся в приемных и опекунских семьях - 2 ребёнка.

Характеристика окружающего социума.

Ближайшее окружение детского сада:

- МБОУ «Луковецкая СШ»,
- МКУК «Луковецкий дом культуры»,
- Луковецкая библиотека им. Ю.Т.Мамонтова,
- Детская школа искусств № 52

Взаимодействие с МБОУ «Луковецкая СШ» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с МКУК «Луковецкий дом культуры», Луковецкая библиотека им. Ю.Т.Мамонтова, Детская школа искусств № 52 детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Сотрудничество с Детской школой искусств № 52 обеспечивает дополнительное образование детей детского сада в рамках художественно-эстетического развития дошкольников.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных факторах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество педагогических работников – 5 человек (4 воспитателя, 1 музыкальный руководитель).

Администрация: (заведующий детским садом) – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- Воспитателями – на 100%;
- Младшими воспитателями – на 100%;
- Обслуживающим персоналом на – 100%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 3 человека, Среднее специальное – 3 человек	Высшая– 2 человека, Первая– 3 человека	От 15 – 20 лет– 1 человек, Свыше 20 лет– 5 человек

Создание условий РППС в соответствии с ФГОС ДО.

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится социализации детей дошкольного возраста и оснащённости образовательного процесса.

В детском саду созданы необходимые условия для полноценного развития детей, для успешной социализации и индивидуализации образования.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО. В детском саду созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной Программы составленной на основе инновационной Программы «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры развития» («центр игротеки», «центр музыки и театра», «центр двигательной активности», «центр книги», «центр изобразительной деятельности», «центр науки и экспериментирования», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование соответствует санитарным и психолого-педагогическим требованиям.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется), трансформируется с учетом Программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Музыкальный (физкультурный зал):

Музыкальный зал - среда эстетического развития, место постоянного общения ребенка с музыкой. Простор, яркость, красочность - создают уют торжественной обстановки, соблюдая при этом принцип эстетического воспитания. И придерживаясь принципа зонирования пространства, все центры могут трансформироваться в зависимости от задач, решаемых на занятии и возраста детей.

Рабочая зона музыкального зала включает в себя: фортепиано, проектор, экран музыкальный центр, мольберт, стулья.

Активная зона занимает все свободное пространство музыкального зала.

Физкультурный зал оснащен: мягкими модулями (тоннелями, полосой препятствия, гимнастическими лестницами, скамейками, ребристыми досками, мячами, обручами, канатами и другим оборудованием.

Группа ПДД.

Группа оборудована набором методических пособий для обучения детей безопасному поведению на дороге, оснащена игрушками транспортом, дидактическими, печатными играми, магнитной доской с разметкой и набором магнитов дорожных знаков, транспорта. На полу сделана разметка для создания ситуации реального действия на улице, перекрестке, тротуаре.

В группе находятся детские тренажеры. Все тренажеры специально разработаны для детей, сделаны из безопасных материалов, выполнены в привлекательной расцветке и дизайне, имеют прочную устойчивую и безопасную конструкцию.

Мини-музей игрушки.

В детском саду создан и функционирует мини-музей игрушки. В нем представлены различные виды игрушек, которые расположены как отдельные экспозиции. В музее проходят экскурсии, занятия, развлечения.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

В детском саду имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы детского сада есть подписное издание: «Дошкольное воспитание».

В целях качественной реализации Программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада имеются:

- Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- Компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, множительной техники);
- Имеется библиотека, где наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;
- Периодически оформляются тематические выставки и стенды.

Методический кабинет.

Методический кабинет постоянно пополняется периодической, методической и художественной литературой. Имеются: нормативно-правовые документы по номенклатуре дел в методическом кабинете, сведения о самообразовании педагогов, обобщение передового педагогического опыта. В методическом кабинете систематизированы и упорядочены, дидактический материал для проведения образовательной деятельности, подбор картин и иллюстраций.

Предметная среда детского сада оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Создание условий, безопасных для жизни и здоровья детей.

Организация питания в детском саду:

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Поставка продуктов питания осуществляется по договору с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется заведующим по хозяйству, заведующим детским садом. Не допускаются к приему в детский сад продукты питания без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду осуществляется сбалансированное четырехразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда, закуски. В ежедневный рацион питания включены овощи, фрукты, молочные продукты.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале бракеража готовой кулинарной продукции. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами.

Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи, формируют культурно-гигиенические навыки во время приема пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации.

Пищеблок детского сада оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, контрольными весами, электрическими плитами с жарочными шкафами, жарочным шкафом, мясорубками, овощерезкой, разделочными столами, шкафом для хранения хлеба, стеллажами для посуды, холодильниками.

В детском саду имеется отдельно стоящий склад для хранения овощей – овощехранилище.

Прачечная ДОУ.

Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг, шкафы для белья, швейная машинка, рабочий стол для раскройки материалов. Постельные принадлежности, полотенца имеются по 3 комплекта на ребенка.

Программа развития филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Луковецкая средняя школа имени Я.В.Самоварова» – детский сад № 64 «Берёзка» разработана во исполнение локального акта – приказа заведующего № 68/1 от 31.08.2022 г. о разработке программы развития детского сада.

Программа развития филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Луковецкая средняя школа имени Я.В.Самоварова» – детский сад № 64 «Берёзка» является частью Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Луковецкая средняя школа имени Я.В.Самоварова» обязательного локального акта, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы участников образовательных отношений. Анализ деятельности, а также актуального развития образовательной организации (результатов реализации предыдущей Программы развития) показывает, что детский сад в настоящее время работает в режиме развития, что поможет вывести детский сад на новый уровень.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена:

- социальным заказом общества, возрастающими запросами воспитанников и их родителей;
- переходом Российского образования на новые образовательные стандарты, ФООП ДО;
- сложившимися социально – экономическими условиями в стране.

Основными тенденциями развития внешней социально – экономической среды, которые оказывают влияние на образовательное учреждение можно считать:

- высокий уровень ожиданий родителей по отношению к детскому саду и воспитателю, со стороны родителей растут требования к педагогической компетентности педагогов, которые должны найти и реализовать индивидуальную траекторию развития и образования ребенка, что влечет за собой необходимость активного использования новых педагогических технологий.

Характеристика достижений организации.

Детский сад № 64 «Берёзка» является активным участником мероприятий разного уровня и имеет следующие заслуги:

1. Занесен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», 2019
2. Диплом призера конкурса на лучшую образовательную организацию Холмогорского муниципального района по итогам 2018-2019 учебного года.
3. Диплом призера конкурса на лучшую образовательную организацию Холмогорского муниципального района по итогам 2021-2022 учебного года в номинации «Лидер дошкольного образования».

II Концептуальная часть

2.1. Анализ внутренних и внешних факторов

Анализ работы по программе развития за период 2018 – 2023 года послужил основанием для определения приоритетного направления:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2018-2023 г.г.;
- запросы педагогов, родителей (законных представителей), перспективный социальный заказ и государственные требования к образовательной организации;
- наличие потенциала в имеющихся условиях детского сада и перспективы его развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Недостаточный опыт работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию, взаимодействию с социальными партнерами	Наличие возможности и ресурсов для получения квалифицированной научно-методической помощи на основе прохождения курсов повышения квалификации	Преобладание организации мероприятий в рамках образовательной организации
Использование разнообразных форм работы и инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в педагогическом коллективе традиционных подходов к образовательному процессу	Тесное сотрудничество педагогического коллектива между педагогами и специалистами социальных партнеров с целью передачи педагогического опыта.	У педагогов и специалистов социальных партнеров разный уровень овладения информацией и внедрение в профессиональную деятельность
Оптимальное расположение детского сада относительно социального	Устаревшая материально-техническая база	Востребованность среди родителей мероприятий нравственно-патриотического	Источник финансирования не обеспечит в полном объеме создание

окружения		воспитания	необходимых условий. Недостаточное финансирование системы образования
-----------	--	------------	--

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития, как основы его успешного обучения в школе. Ведущими ценностями в нашем детском саду стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества.

Ценность здоровья - создание в детском саду условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирование основ физической культуры.

Ценность развития - построение развивающего вариативного образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей в условиях личностного выбора.

Ценность детства – детство – это неповторимый, самоценный период жизни, особая культура. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

2.2. Концепция развития дошкольного учреждения

В настоящее время социальное партнерство как вид межсубъектных отношений представляет собой новое явление общественной жизни, в том числе и в дошкольном образовании.

Партнерство - это разновидность социального взаимодействия, построенного на диалогическом отношении субъектов и обеспечивающего «стратегию единых действий».

Партнерство - совместная, согласованная, осознанная деятельность субъектов; объединение усилий представителей разных социальных групп, профессиональных и индивидуальных интересов; диалогичность, равноправие, взаимовыгодность отношений; направленность взаимодействия на достижение результатов в сфере образования, воспитания и развития подрастающего поколения.

Социальное партнерство (от фр. *partenaire* – участник совместных действий) - цивилизованная форма социальных отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, взаимовыгодного социального обмена идеями, информацией, ресурсами.

Социальное взаимодействие рядом авторов (Е.Е. Алексеевой, Т.И. Бабаевой, Т.А. Березиной, Т.А. Нежновой, А.А. Майер, И.А. Хоменко) рассматривается как объединение усилий субъектов для совместного оптимального решения педагогических проблем в области обучения, развития и воспитания детей.

О.Д. Никольской социальное партнёрство в сфере дошкольного образования рассматривается как особый тип взаимодействия образовательных учреждений с участниками образовательного процесса, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленного на согласование и реализацию интересов участников этого процесса.

Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство как система определенных взаимоотношений между семьей и образовательным учреждением. Партнерство дошкольного учреждения с семьей,

взаимодействие равноправных субъектов, формирующееся на основе заинтересованности обеих сторон в развитии детей и их социокультурного окружения; партнерство предполагает определенную форму отношений, которые возникают в процессе деятельности по решению общих задач.

- партнерство как уровень отношений внутри образовательного учреждения
- процесс специально организованной совместной деятельности субъектов образовательного процесса с целью повышения качества оказания образовательных услуг.
- партнерство как уровень отношений между образовательным учреждением и внешними социальными структурами, социально педагогическое партнерство
- процесс специально организованной совместной деятельности образовательного учреждения с представителями различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования с целью повышения его качества.

Для целей детского сада более продуктивным представляется рассмотрение социального партнерства как партнерства системы дошкольного образования между социальными группами профессиональной общности и внешними социальными структурами. Опираясь на сильные стороны детского сада, выделенные в результате проблемного анализа, а также имеющихся предложений к социальному партнерству со стороны организаций была определена стратегическая цель развития детского сада.

Цель: создание условий для развития социально – педагогического партнерства в процессе взаимодействия детского сада с представителями социального окружения по нравственно - патриотическому воспитанию.

Задачи:

1. Использование разнообразных форм организации социального партнерства с учреждениями в сфере дошкольного образования и социально – культурными учреждениями и др.
2. Создание условий для проявления социальной активности всеми участниками образовательного процесса.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации воспитательно - образовательного процесса по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности детского сада № 64 «Берёзка» служат:

- Качество образования;
- Качественное улучшение кадрового потенциала детского сада;
- Сотрудничество с социальными партнерами.
- Использование разнообразных форм организации деятельности в процессе нравственно – патриотического воспитания.

Основные принципы Программы Развития:

При разработке модели взаимодействия организаций образования опираемся на следующие принципы (Г. А. Мелекесов и Н. Е. Ерфеева):

- Принцип открытости, реализующийся в обеспечении образовательными учреждениями способности выбора своего пути развития;
- Принцип адаптивности, обеспечивающий гармонизацию связей образовательных организаций с социальным окружением;
- Принцип системности, формирующий способность образовательной организации выстраивать собственную образовательную траекторию вне и внутри учреждения;
- Принцип доступности, ориентированный на ближайшие перспективы развития образовательной организации, широкий доступ к образованию воспитанников и родителей;
- Принцип культуросообразности, способствующий максимальному использованию образовательной организацией культуры той среды, общества, региона, в которой находится образовательная организация;
- Принцип сотрудничества, проявляющийся в создании благоприятных условий для

самореализации и развития личности детей, организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, диалогичности взаимодействия.

2.3. Основные направления развития организации

Стратегия развития детского сада рассчитана на период до 31.08.2028 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

1. Переход на ФООП ДО.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Ознакомление педагогических работников с утвержденной к 01.01.2023 федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (ФООП ДО). Определение объема работ по корректировке ООП детского сада и локальных нормативных актов.

Приведение документов детского сада в соответствии с ФООП ДО.

2. Создание условий для развития социально – педагогического партнерства в процессе взаимодействия детского сада с представителями социального окружения по нравственно - патриотическому воспитанию.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному дому, к родной улице, к родному поселку и родной стране. Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному поселку и родной стране. В чем проявляются патриотические чувства у детей дошкольного возраста? Как дошкольник может эти чувства выразить? К чему должен стремиться воспитатель?

Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален.

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному поселку у него проявляются в чувстве восхищения своим поселком. Воспитание патриотизма невозможно без формирования чувств: удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями дома, поселка, работниками образовательной школы и детской школы искусств, библиотеки, при знакомстве с местными достопримечательностями. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному поселку, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного края, людях-первооткрывателях, культуре, истории и окружающей природы.

Актуальность выбранного направления работы можно рассмотреть в аспекте нескольких направлений.

Во-первых, нравственно – патриотическое воспитание дошкольников актуально и отражает перспективный заказ со стороны родителей (законных представителей) и с учетом государственных требований.

Во-вторых, с точки зрения актуальности вопросов взаимодействия и включения в воспитательно – образовательный процесс не только всех участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов детского сада), а так же социальных партнеров, что позволяет разносторонне осуществлять работу по нравственно – патриотическому воспитанию.

Кроме того, мы предполагаем, что социальное партнерство в полной мере позволяет реализовывать направление нравственно – патриотического воспитания дошкольников.

Стратегическая цель развития детского сада – патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения как основная форма взаимодействия социального партнерства.

Детскому саду, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы необходимо перейти на новый уровень взаимодействия с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой». В

этом случае детский сад расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти. Цель деятельности детского сада открытого типа в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия, расширению кругозора. Одновременно процесс социального партнерства способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения на уровне населенного пункта, указывает на особую роль его социальных связей в нравственном развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка-дошкольника.

Перед педагогами детского сада стоит необходимость четко осознавать миссию и ценность нашего учреждения, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения; владение методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами; предвидение возможных результатов партнерства для развития детского сада; повышение качества образовательных услуг, ориентированность на положительный результат совместной деятельности; совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника.

Исходя из вышеизложенного определены цель, задачи, ожидаемый результат работы в рамках реализации Программы.

Цель: Создание системы партнерства детского сада № 64 «Берёзка» с социальными институтами: библиотека имени Ю.Т.Мамонтова, Детская школа искусств № 52, МБОУ «Луковецкая СШ», Луковецкий Дом Культуры для обеспечения благоприятных условий воспитания в личности подрастающего поколения гражданственности и социальной активности, осознающей свою неразрывную связь с Отечеством.

Задачи:

1. Разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнерами.
2. Создать условия позитивного изменения качества предоставляемых детским садом № 64 «Берёзка» образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП и общественными ожиданиями.
3. Установить партнерские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для детского сада, так и для сообщества) общественного окружения.
4. Развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
5. Побуждать социальных партнеров к проявлению активной гражданской позиции, сопричастности к социальному развитию детей дошкольного возраста в детском саду.
6. Формировать положительный имидж детского сада № 64 «Берёзка» в местном социуме.

Ожидаемый результат:

1. Создание системы взаимодействия детского сада № 64 «Берёзка» с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.
2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
3. Повышение общекультурного уровня, формирование активной гражданской позиции, личностных качеств детей, родителей, педагогов и социальных партнеров.
4. Системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию нравственно – патриотических качеств, эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого.
5. Создание условий для профессионального развития педагогов, повышение рейтинга и формирование положительного имиджа детского сада № 64 «Берёзка».

6. Создание единой воспитательной системы:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, культурой) за счет снятия территориальной ограниченности детского сада;
- для формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- для воспитания чувства гордости за достижения страны и уважения к защитникам нашей Родины.

III. Практическая часть

3.1. План действий детского сада № 64 «Берёзка» по реализации Программы

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
I. аналитический 2023 – 2024 г.г.			
1. Оценка состояния развития ДООУ	Проведение социологического опроса «Удовлетворенность родителей системой работы детского сада»	Июнь 2023 г.	Старший воспитатель Гуленок Е.А.
	Изучение и анализ материально - технической базы дошкольного учреждения для реализации Программы развития.	Сентябрь 2023 г.	Заведующий Попова О.Н. Старший воспитатель Гуленок Е.А.
	Изучение и анализ методического и дидактического обеспечения образовательного процесса	Октябрь 2023 г.	Старший воспитатель Гуленок Е.А. Педагоги детского сада
2. Определение приоритетного направления работы и разработка содержания программы	Анкетирование среди педагогического коллектива и родителей (законных представителей) на выявление приоритетного направления работы детского сада	Ноябрь 2023 г.	Старший воспитатель Гуленок Е.А. воспитатели всех возрастных групп
	Изучение и анализ уровня педагогического мастерства педагогов (самоанализ), структуры мотивации к проф. деятельности и росту (анкетирование) и др.	Декабрь 2023г. – Январь 2024г.	Старший воспитатель Гуленок Е.А.
3. Определение круга социального	Проведение анализа ближайшего	Февраль – март 2024 г.	Заведующий Попова О.Н.

партнерства с детским садом	социального окружения детского сада, выявление потенциальных партнеров.		Старший воспитатель Гуленок Е.А.
	Изучение потенциальных предложений о социальном партнёрстве объектов социальной и педагогической направленности, которые имеют собственные интересы в сфере дошкольного образования.	Апрель - май 2024 г.	Заведующий Попова О.Н. Старший воспитатель Гуленок Е.А.
Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
II. организационный 2024-2025г.г.			
1. Проведение семинара – практикума «Партнерств: формы взаимодействия детского сада с организациями»	Изучение методов работы с детьми дошкольного возраста	Июнь 2024 г.	Социальные партнеры Старший воспитатель Гуленок Е.А. Педагоги детского сада
2. Составление плана совместных мероприятий	Определение функциональных обязанностей педагогов по реализации Программы.	Сентябрь 2024 г.	Старший воспитатель Гуленок Е.А. Педагоги детского сада
	Провести переговоры с социальными партнерами, в ходе которых необходимо обозначить: цель взаимодействия, сроки сотрудничества, содержание общения, наиболее эффективные для каждой стороны формы сотрудничества.	Октябрь – декабрь 2024 г.	Заведующий Попова О.Н. Старший воспитатель Гуленок Е.А.
	Составление плана работы и определение эффективных форм организации мероприятий с социальными партнерами.	В течение года	Заведующий Попова О.Н. Старший воспитатель Гуленок Е.А. Педагоги детского сада
	Подготовка материально - технической базы для успешной реализации Программы.	Январь – июнь 2025г.	Заведующий Попова О.Н. Старший воспитатель Гуленок Е.А.

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
III. внедрение 2025-2027г.г.			
1. Реализация плана совместной работы детского сада и социальных партнёров	Повышение уровня квалификации педагогического коллектива по реализации приоритетного направления работы детского сада.	В течение года	Старший воспитатель Гуленок Е.А.
	Обобщение и трансляция педагогического опыта педагогов дошкольного учреждения.	В течение года	Старший воспитатель Гуленок Е.А. Педагоги детского сада
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, научно – практических конференциях разного уровня.	В течение года	Старший воспитатель Гуленок Е.А. Педагоги детского сада
	Подготовка и участие воспитанников детского сада в конкурсах и научно – практических конференциях разного уровня.	В течение года	Старший воспитатель Гуленок Е.А. Педагоги детского сада
	Внесение коррективов в разработанный план в случае невозможности проведения мероприятия или потребности изменения сроков его проведения.	В течение года	Заведующий Попова О.Н. Старший воспитатель Гуленок Е.А.
	Осуществлять необходимое взаимодействие представителей детского сада и социальных партнеров в ходе подготовки мероприятий.	В течение года	Заведующий Попова О.Н. Старший воспитатель Гуленок Е.А.
	Мероприятия на конкурсной основе организованные и реализуемые социальными партнерами.	В течение года	Социальные партнеры Старший воспитатель Гуленок Е.А.
2. Реализация программы детского	Работа с воспитанниками в	В течение года	Заведующий Попова О.Н.

сада № 64 по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников в соответствии с ФОП	соответствии с комплексно – тематическим планом программы через организованные и неорганизованные виды деятельности		Старший воспитатель Гуленок Е.А. Педагоги детского сада
Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
IV. рефлексивно - аналитический 2027-2028г.г.			
1. Анализ результативности сотрудничества	Анализ и обобщение опыта организации, определение перспективных линий развития.	ежегодно	Старший воспитатель Гуленок Е.А.
	Анализ реализации задач Программы Развития, определение стратегических линий развития детского сада	2028 г.	Заведующий Попова О.Н. Старший воспитатель Гуленок Е.А.
	Проведение оценки результативности взаимодействия с социальными партнерами дошкольного учреждения. Определить сильные стороны сотрудничества, трудности и проблемы, возникающие в ходе совместной работы.	2028 г.	
	Совместное обсуждение полученных результатов; принятие решения о дальнейшем сотрудничестве и определение приоритетного направления.	2028г.	Заведующий Попова О.Н. Старший воспитатель Гуленок Е.А. Педагоги детского сада

3.2. Риски реализации Программы развития и компенсационные мероприятия

№	Критерии (предполагаемые риски)	Меры по их устранению
1.	Недостаток высококвалифицированных специалистов, преобладание специалистов с небольшим опытом и работающих по внешнему совместительству	- повышение уровня квалификации и профессиональная переподготовка имеющихся кадровых ресурсов.
2.	Отсутствие интереса со стороны социальных партнеров.	- проблемный анализ, изучение ситуации и выявление причин. - оперативное устранение причин.

		- постоянный поиск и привлечение «заинтересованных» партнеров.
3.	Износ и нехватка оборудования, игрового материала	- планирование финансово-хозяйственной деятельности. - привлечение инвестиций. - участие в грантовой деятельности.

3.3. Механизм реализации Программы

Механизмами реализации Программы развития детского сада № 64 «Берёзка» являются организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию в соответствии с ФОП и социальное партнерство.

Концепция программы развития детского сада № 64 «Берёзка» будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия в рамках реализации проекта и социального партнёрства включаются в годовой план работы детского сада. Подведение итогов, анализ положительных и негативных эффектов, проблем, внесение оперативных корректировок в Программу развития будет осуществляться в текущем режиме на планерках, совещаниях при заведующем, заседаниях педагогического Совета, а также ежегодно на итоговом педагогическом Совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчет о самообследовании.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через страницу детского сада № 64 на сайте МБОУ «Луковецкая СШ» и через проведение открытых мероприятий.

VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

4.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Для Учреждения:

- Расширение механизмов ресурсного обеспечения Программы.
- Улучшение материально – технической базы детского сада: создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство.

Для педагогического состава:

- Разработка методических рекомендаций с целью совершенствования работы по направлению нравственно - патриотическое воспитание и по организации предметно - развивающей среды;
- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива за счет сотрудничества педагогов со специалистами социальных партнеров.
- Не менее 60% педагогов пройдут повышения квалификации по теме Программы.
- Педагоги овладеют проектной деятельностью.
- Педагоги освоят и внедрят современные формы организации детской деятельности:
 - литературные гостиные,
 - выставки,
 - конкурсы,
 - экспозиции,
 - викторины,
 - экскурсии,
 - выступления и презентации и др.
- Педагоги обобщают педагогический опыт по нравственно –патриотическому воспитанию.

Для воспитанников:

- Оптимизация воспитательно-образовательного процесса за счет углубления, расширения содержания регламентированных и нерегламентированных видов деятельности;
- Разработка перспективно-календарного планирования с учетом ФОП;
- Разработка педагогического мониторинга;

Для родителей (законных представителей):

- Укрепление взаимодействия детского сада и семьи, за счет расширения области участия родителей в деятельности детского сада (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий: акций, нравственно – патриотической игры Зарница, праздников и развлечений);
- Не менее 70% родителей по итогам анкетирования удовлетворены качеством созданных в детском саду условий.

Для социальных партнеров:

- Отрегулирована система сотрудничества детского сада с представителями социального партнерства.
- Составлен и реализован план мероприятий социального партнерства детского сада с библиотекой имени Ю.Т. Мамонтова, детской школой искусств № 52, МБОУ «Луковецкая СШ», Луковецким Домом Культуры.
- Реализованы мероприятия социального партнерства через следующие формы организации: литературные гостиные, выставки, конкурсы, экспозиции, викторины, экскурсии, выступления и презентации и др. по реализации направления – нравственно – патриотического воспитания.

4.2. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития, сформированные по направлениям развития организации**Выполнение Программы развития предполагает:**

- Отражение плана мероприятий в годовом плане ДОО, в тематике педагогических советов.
- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно -правовыми документами в области образования.
- Реализация ФГОС дошкольного образования, ФОП.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательных отношений.
- Совершенствование материально-технического и ресурсного обеспечения детского сада.

№	Критерии	Показатели
	Переход на ФООП ДО	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
1.	Модернизация РППС	- Обновление РППС не менее, чем на 20 %. - Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2.	Цифровизация образовательного и управленческого процесса.	Прирост не менее, чем на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.

3.	Повышение квалификационного уровня педагогического коллектива.	- Увеличение количества педагогов с присвоением высшей квалификационной категории не менее чем на 20 %. - Повышение профессионального уровня специалистов не менее чем на 20 %.
	Создание системы взаимодействия детского сада № 54 «Берёзка» с родителями (законными представителями), с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.	- Повышение активности принятия участия родителей (законных представителей) в совместных мероприятиях с детским садом не менее, чем на 30 %. - Расширение круга социального партнерства.
	Участие воспитанников Детского сада в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.	Очное и заочное участие воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах нравственно – патриотической направленности не менее, чем на 20 %.
	Участие педагогов детского сада в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, а так же научно – практических конференциях.	Очное и заочное участие педагогов в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, а так же научно – практических конференциях не менее, чем на 20 %.

Литература:

1. Авторы - составители: Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура». –2-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2003.-168 с.
2. Балалиева О. В. Социальное партнерство как организационная инновация дошкольного образовательного учреждения // Научные исследования в образовании. - 2009 - 5 - С. 16-19.
3. Бойдаченко П. Г. Социальное партнерство : слов.-справ. - М. : Экономика , 1999 - СОУНБ; ЕФ; Шифр 60.550.372я2; Авторский знак С692; Формат С; Инв. Номер 2211181-ЕФСОУНБ; СБ; Инв. номер 2211180-СБ
4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
5. Бueva И. Социальное партнерство: детский сад и дополнительное образование //Дошкольное воспитание. - 2008 - N 7 - С. 30-31.
6. Быкадорова Н. К. Детская библиотека и дошкольные образовательные учреждения: социальное партнерство в интересах детей: воспитание дошкольников// Новая библиотека. –2007 - N 3 - С. 21-24.
7. Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. "Моя страна Россия" – М.: Просвещение-2001г.
8. Гавриченко Г. С кем дружит ДОУ? // Обруч : образование, ребенок, ученик. –2007 - N 4 - С. 3-8.
9. Грибоедова Т. П. Социальное партнерство семьи и дошкольного образовательного учреждения : проблемы и опыт реализации // Начальная школа плюс дои после. - 2009 - N 3 - С. 3-6.
10. Данилина Г.Н.Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан

Российской Федерации на 2001-2005 годы».- 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2004. – 184 с.

11. Жариков А.Д. Растите детей патриотами: Кн. Для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1980.- 192 с.
12. Зинченко Г. П. Социальное партнерство: учебник. – М. : Дашков и К :Академцентр , 2010 - 223 с. Свердловская ОУНБ; КХ; Формат С; Инв. номер 2312475-КХ
Свердловская ОУНБ; КХ; Формат С; Инв. номер 2313404-КХ
13. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников ДОУ.- М.:АРКТИ, 2003.- 80 с.
14. Корюкина Т. В. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия детского сада и семьи // Дошкольная педагогика. - 2008 - N 8 - С. 47-49.
15. Косарецкий С. Г. Развитие организационно-правовых форм социального и частного - государственного партнерства в дошкольном образовании // Справочник руководителя дошкольного учреждения. - 2011 - N 4 - С. 17-20.
16. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание гражданина Российской Федерации на 2001-2005 годы».- М.: АРКТИ, 2004. – 72 с.
17. Миленко В. Мы - социальные партнеры // Дошкольное воспитание. - 2008 - N 11 - С. 117-120.
18. Митрохин В. И. Социальное партнерство: учебное пособие. - Екатеринбург: б. и., 2006 - 110 с.
19. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет:Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2006. - 96 с. – (Программа развития).
20. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка –Пресс, 2003.- 200 с.
21. Осипов А. М. О социальном партнерстве в сфере образования // Социологические исследования. - 2008 - С. 108-115.
22. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А.Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 192с. (Серия «Вместе с детьми».)
23. Шендрик, И.Г. Саморазвитие личности в контексте проектирования образования/ И.Г. Шендрик // Педагогика. –2004. – № 4. – С. 39-44.
24. Яковлева С. Н. Социальное партнерство: шаг за шагом // Новая библиотека. –2008 - N 5 - С. 22-25.
25. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию.-М.: Смысл, 2001. -365 с.