Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Луковецкая средняя школа имени Я.В.Самоварова»

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено** | **"Утверждаю"** |
| на заседании МО учителей  гуманитарного цикла | Директор МБОУ  "Луковецкая СШ" |
| Протокол № \_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| от "30" августа 2023 г. | Приказ № \_\_\_\_  "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

по русскому языку для **8** класса

на 2023/2024 учебный год

**«ЮНЫЙ ФИЛОЛОГ»**

**ПО ПОДГОТОВКЕ К ВсОШ**

Сундушникова Т.Н.,

учитель русского языка и литературы

п.Луковецкий

2023 г.

***Планируемые результаты***

**Личностные результаты.**Повышение мотивации к изучению предмета «Русский язык», осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах иявлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты.**

*Коммуникативные УУД:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

*Познавательные УУД:*

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников,

- смысловое чтение (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели),

-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и(или) письменной форме,

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера,

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

*Регулятивные УУД:*

- целеполагание и планирование своей деятельности,

**-**умение оценивать и корректировать полученный результат,

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты.**

- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного языкознания и литературоведения в процессе чтения и анализа художественных произведений;

- сформированность умения самостоятельно описать и классифицировать языковые факты;

- сформированность умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся. В целях соблюдения принципа доступности, материал подается в занимательной форме, с опорой на интересные лингвистические факты.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Количество часов | | | Учёт рабочей программы воспитания |
| всего | теория | практика |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. | История языка | 8 | 4 | 4 | Занимательный урок, посвященный Дню знаний. |
| 2 | Графика. Фонетика. Фонетические явления | 2 | 1 | 1 |  |
| 3 | Орфоэпия | 2 | 1 | 1 |  |
| 4 | Лексикология | 2 | 1 | 1 | Акция «Не забудем родных учителей!» (поздравление учителей – ветеранов) |
| 5 | Фразеология | 2 | 1 | 1 |  |
| 6 | Этимология | 2 | 1 | 1 | Беседа (текст для анализа)о героях. Вахта памяти Я. Самоварова |
| 7 | Заимствования | 2 | 1 | 1 |  |
| 8 | Морфемика и словообразование | 3 | 1 | 2 | Беседа «День неизвестного солдата» |
| 9 | Морфология. Части речи, их основные грамматические категории | 4 | 1 | 3 |  |
| 10 | Синтаксис и пунктуация | 3 | 1 | 2 | Акция «Патриотами не рождаются». |
| 11 | Стилистика и культура речи | 2 | 1 | 1 |  |
| 12 | Различные виды анализа текста | 2 |  | 2 | Акция «Дарите книги с любовью», приуроченная  к Международному дню книгодарения. |
|  | Всего | 34 | 14 | 20 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Название раздела, темы** | **К-во**  **часов** | **Основные вопросы, рас**с**матриваемые на занятии** | **Формы и приёмы работы** | **Учёт рабочей программы воспитания** |
| 1 | История языка | 8 | Азбука. Буквы криллицы.  Реформы азбуки (изменения в славянской азбуке)  Исторические чередования.  Признаки старославянизмов.  Падение редуцированных. | Презентационный  материал, специально составленный учителем с проверкой теоретического материала.  Тренировочные упражнения расширенного характера.  **Самостоятельная работа** | Занимательный урок, посвященный Дню знаний. |
| 2 | Графика. Фонетика. | 2 | Соотнесение буквы и звука, йотированные буквы. Фонема. Сильная и слабая позиции гласных и согласных. Фонетические явления: оглушение, озвончение, ассимиляция и др. Фонетический анализ слова, транскрипция. | Лекция с элементами беседы  **Самостоятельная работа** |  |
| 3 | Орфоэпия | 2 | Орфоэпические нормы. Ударение. | Работа с орфоэпическими словарями. Выполнение упражнений |  |
| 4 | Лексикология | 2 | Лексическое значение. Полисемия. Омонимия. Паронимы. Различные лексические группы | Лекция с элементами беседы  **Самостоятельная работа**  Работа со словарями | Акция «Не забудем родных учителей!» (поздравление учителей – ветеранов) |
| 5 | Фразеология | 2 | Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение. | Работа с толковым и фразеологическим словарями. Выполнение различных олимпиадных заданий по фразеологии. |  |
| 6 | Этимология | 2 | Происхождение слова. Ложная этимология. | Работа с этимологическим словарём. Тренировочные упражнения «Своя игра». | Беседа (текст для анализа)о героях. Вахта памяти Я. Самоварова |
| 7 | Заимствования | 2 | Заимствования из других языков. Признаки заимствования. | Работа с презентационным материалом. Выполнение практических задания. |  |
| 8 | Морфемика и словообразование | 3 | Структура слова. Аффиксы. Различные способы образования (морфологические и неморфологические). Словообразовательная цепочка и гнездо. | Тренировочные упражнения  **Самостоятельная работа** | Беседа «День неизвестного солдата» |
| 9 | Морфология. Части речи, их основные грамматические категории | 4 | Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи.  Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа.  Имя прилагательное: разряды, образование  степеней сравнения.  Глагол: вид, спряжение, наклонение, лицо, время.   Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Склонение числительных. Собирательные числительные и их употребление. Служебные части речи. | Лекция с элементами беседы  **Самостоятельная работа**  Работа в группах |  |
| 10 | Синтаксис и пунктуация | 3 | Словосочетание и предложение. Виды предложений. Синтаксические синонимы. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения. | Тренировочные упражнения. Конструирование предложений и словосочетаний | Акция «Патриотами не рождаются». |
| 11 | Стилистика и культура речи | 2 | Литературные нормы языка- морфологические нормы (образование падежных форм существительных, кратких форм прилагательных, форм глагола, употребление и образование глагольных форм). | **Самостоятельная работа**  Тренировочные упражнения | Составление текстов на тему:  «Путешествия  по Архангельской области» |
| 12 | Различные виды анализа текста | 2 | Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. Историко-лингвистический анализ текста. | Практикум  Работа с текстом  **Самостоятельная работа** | Акция «Дарите книги с любовью», приуроченная  к Международному дню книгодарения. |
|  | Всего | 34 |  |  |  |