

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 12 от 25 декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Луковецкая СШ»
_____ С.Д.Рухлова
Приказ № 15/4-А от 20.01.2025г.

**Программа родительского всеобуча
в МБОУ «Луковецкая СШ»
на 2025-2026 гг.**

**п. Луковецкий,
2024 г.**

Пояснительная записка

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Совместная деятельность семьи и школы позволяет обеспечить эффективность психического и социального развития учащихся, нормализовать условия их развития, сформировать необходимые навыки взаимодействия взрослых и детей, обеспечить социальную адаптацию школьников.

Цели родительского образования в школе значительны и разнообразны.

Именно они определяют особую роль родителей как активных участников образовательного процесса в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ».

Программа родительского всеобуча школы направлена на создание системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка

Цель программы: Содействие повышению уровня родительской компетентности и эффективности воспитания через взаимодействия семьи и школы.

Задачи:

1. Обеспечение единства воспитательных воздействий школы и семьи.
2. Психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей;
3. Обобщение и распространение положительного опыта воспитания.
4. Привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе.
2. Механизм реализации программы. Основные направления организации работы:
 - организация диагностической работы по изучению семей;
 - организация психолого-педагогического правового просвещения родителей;
 - организации совместной общественно значимой деятельности родителей и учащихся;
 - создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса.

Программы всеобуча осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив;
- установления партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
- психолого-педагогическое сопровождение психологического просвещения родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению национальных духовных традиций.

Формы родительского всеобуча:

Родительское собрание - основная форма родительского всеобуча.

Существуют следующие виды родительских собраний: организационные, тематические, собрания - диспуты, собрания - консультации, собрания – собеседования, итоговые.

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть.

Основные вопросы, рассматриваемые на классных собраниях:

- анализ учебно-воспитательного процесса в классе;
- задачи, определяющие дальнейшую работу;
- планирование, организация деятельности по выполнению задач;
- актуальные педагогические, психологические, правовые проблемы;
- подведение итогов.

Родительские собрания, как правило, являются комбинированными.

Основная часть родительских собраний – педагогическое просвещение.

Родительское собрание – может проходить в форме «круглого стола», тематической дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами и др.

Общешкольное родительское собрание проводится не менее одного раза в год по плану работы школы и по необходимости.

Основные вопросы, рассматриваемые на собраниях:

- знакомство с документами школы, локальными актами, основными направлениями школы, задачами, стоящими перед школой, итогами работы;
- обмен опытом по вопросу воспитания детей;
- профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

При подготовке и проведении родительских собраний необходимо учитывать ряд важнейших положений:

- атмосферу сотрудничества школы и семьи по реализации программы усиления «плюсов» и ликвидации «минусов» в характере и поведении ребёнка;
- профессионализм педагога – знание, компетентность (знание жизни каждого ребёнка не только в школе, но и за её пределами, представление об уровне их потребностей, состоянии здоровья);
- добрые, доверительные отношения.

Показателями эффективности родительских собраний можно считать активное участие родителей в обсуждениях вопросов, обмен опытом, советы и рекомендации участников собрания.

Родительский лекторий – способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к формированию ЗОЖ детей.

Тематические конференции по обмену опытом формирования здоровьесохраняющих условий.

Диспут, дискуссия – обмен мнениями по проблемам воспитания позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем.

Встречи родительской общественности с администрацией школы - в процессе совместного обсуждения возможно составление программ действий, перспективных планов совместной работы.

Консультации, беседы классных руководителей, учителей-предметников, специалистов социально-психологической службы школы по вопросам обучения и воспитания.

Ожидаемые результаты

1. Повышения уровня воспитанности учащихся;
2. Повышение педагогической компетентности родителей;
3. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям;
4. Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций;
5. Создание открытой учебно-воспитательной системы стремящейся к диалогу и взаимодействию с родителями и общественностью.

1 класс
1. Физическое воспитание школьника в семье.
2. Школьные трудности у учащихся первых классов. Важные аспекты воспитания в адаптационный период. (педагог-психолог)
3. Как научить детей учиться. Воспитание сознательной дисциплины. (соц. педагог)
4. Семья как воспитательный коллектив.
2 класс
1. Детские ссоры. Что делать? (соц. педагог)
2. Духовно- нравственное развитие и воспитание младшего школьника.
3. Дорога в " Читай - город " или как руководить чтением ребенка.
4. Авторитет родителей. Психологическое здоровье в семье. (педагог-психолог)
3 класс
1. Когда в ответе родители, или роль семьи в воспитании детей. (соц. педагог)
2. Родителям о внимании и внимательности. (педагог-психолог)
3. Мы коллектив? Мы коллектив! Поговорим о дружбе.
4. Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста.
4 класс
1. Стили семейного воспитания. (педагог-психолог)
2. Детская агрессия. Телефон: помощник или враг? (соц. педагог)
3. Азы безопасности.
4. Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения.
5 класс
1. Детская агрессия. Эмоциональное состояние взрослого и ребенка. (соц. педагог)
2. Ваш ребенок – пятиклассник. Трудности адаптации пятиклассников в основной школе. (педагог-психолог)
3. Средства коммуникации в современном информационном пространстве: плюсы и минусы.
4. Детская шалость и нравственная ответственность.
6 класс
1. Внимание, подростковый возраст. (педагог-психолог)
2. Подросток в мире вредных привычек. (соц. педагог)
3. Компьютер в жизни школьника. Дети и опасности онлайн. Экстремизм и терроризм. Будьте бдительны!
4. Права детей и ответственность родителей.
7 класс
1. Досуг подростков. Безопасность в сети ИНТЕРНЕТ. Экстремизм и терроризм. Будьте бдительны!
2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 12-13-ти лет и их учет в воспитании. (педагог-психолог)
3. Проступки и ответственность несовершеннолетних и их родителей. Ответственность за проявление неонацизма.(социальный педагог)
4. Укрепление здоровья и физического развития подростков.
8 класс
1. Информационная безопасность. Дропперство. Будьте бдительны!
2. Этот трудный возраст. Идеальные родители. (педагог-психолог)
3. Предупреждение вредных привычек у детей. Правовое воспитание несовершеннолетних. Профилактика вовлечения в экстремизм и терроризм. Ответственность за проявление неонацизма. (соц. педагог)
4. Разговор на трудную тему, или половое воспитание подростков.

9 класс
1. Профессиональное самоопределение подростков. Жизненные цели подростка. Склонности и интересы подростков в выборе профессии.
2. Формирование правосознания и гражданской ответственности - важный фактор воспитания сознательной дисциплины.
3. Психологическая подготовка учащихся в предэкзаменационный период. Профессиональное самоопределение детей. (педагог-психолог)
4. Профилактика вовлечения в экстремизм и терроризм. Ответственность за проявление неонацизма. (соц. педагог)
10 класс
1. Возрастные особенности старшеклассников. Досуг старшеклассников. Безопасность в сети ИНТЕРНЕТ. Экстремизм и терроризм. Ответственность за проявление неонацизма.
2. Правовые аспекты воспитания: гражданская идентичность. Патриотическое воспитание в семье.
3. Трудный диалог: отцы и дети. Профессиональная ориентация школьника. (педагог-психолог)
4. Самовоспитание старшеклассников, как условие нравственного воспитания. Роль родителей в воспитании у детей правовой культуры. (соц. педагог)
11 класс
1. Особенности организации учебного труда школьников в 11 классе и роль родителей в этом процессе. Психологическая подготовка учащихся в предэкзаменационный период. (педагог-психолог)
2. Профессиональное самоопределение детей.
3. Безопасность в сети ИНТЕРНЕТ. Экстремизм и терроризм. Ответственность за проявление неонацизма (соц. педагог)
4. Воспитание сознательного отношения к семейной жизни.