

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
От 31.08.2022 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
Рухлова С.Д.  
Приказ № 175/4 от 31.08.2022 г.



**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
МБОУ «Луковецкая СШ»  
1-2 класс**

## Оглавление

Оглавление.....	1
1. Целевой раздел .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.1.1 Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	3
1.1.2 Принципы формирования и механизмы основной образовательной программы НОО 4	
1.1.3 Общая характеристика программы начального общего образования. ....	5
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной.....	8
1.2.1 Планируемые личностные результаты освоения обучающимися программ начального общего образования .....	8
1.2.2 Планируемые метапредметные освоения обучающимися программ начального общего образования .....	8
<b>Обучающийся научится:</b> .....	12
<b>Создание, представление и передача сообщений</b> .....	13
1.2.3 Планируемые предметные результаты освоения обучающимися программ начального общего образования .....	15
1.2.4 Планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности .....	30
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	35
2. Содержательный раздел.....	78
2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей .....	78
2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....	79
2.2.1 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	79
2.2.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся .....	84
2.3 Рабочая программа воспитания.....	
3. Организационный раздел.....	117
3.1 Учебный план .....	117
3.2 План внеурочной деятельности .....	123
3.3 Календарный учебный график .....	124
3.4 Календарный план воспитательной работы.....	125
3.5 Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС .....	138

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

### 1.1.1 Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает *решение следующих основных задач:*

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО;
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- развитие вариативности содержания образовательных программ начального общего образования (далее - программы начального общего образования), возможности формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- обеспечения гарантий получения качественного начального общего образования;
- обеспечение личностного развития обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное;
- формирование у обучающихся российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся, совершенствование физического воспитания;
- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны;
- овладение обучающимися современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни;
- формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями;
- расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение

родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке;

- овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;
- развитие форм государственно-общественного управления в школе;
- расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;
- развитие культуры образовательной среды организации.

### 1.1.2 Принципы формирования и механизмы основной образовательной программы НОО

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования:

- принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития. Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка;
- принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями;
- принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации, умениями работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности), способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию);
- принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Организация образовательной деятельности может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов, модульный принцип построения содержания программы и учебных планов;
- принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое

последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу;
- принцип личностного развития каждого ребёнка.

*Механизмом реализации ООП начального общего образования является организация образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.*

**В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающихся, освоение ею знаний, необходимых для жизни в современном обществе**

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- в учебном процессе главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.1.3 Общая характеристика программы начального общего образования.

Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных

модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2(далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Программы начального общего образования реализуются через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования Организация определяет самостоятельно.

Программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

*Программа начального общего образования включает три раздела:*

- 1) целевой;
- 2) содержательный;
- 3) организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

*пояснительную записку, которая раскрывает:*

-цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

-принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

-общую характеристику программы начального общего образования.

*планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;*

*систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.*

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы:

*рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;*

*программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;*

*рабочую программу воспитания.*

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

*учебный план;*

*план внеурочной деятельности;*

*календарный учебный график;*

*календарный план воспитательной работы;*

*характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.*

## 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной

К числу планируемых результатов освоения ООП НОО относятся:

личностные результаты, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметные результаты, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

### 1.2.1 Планируемые личностные результаты освоения обучающимися программ начального общего образования

У обучающегося будут сформированы:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования:

— достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;

— отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части: отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в части: гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, экологического воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, ценностей научного познания.

### 1.2.2 Планируемые метапредметные освоения обучающимися программ начального общего образования

Обучающийся овладеет:

- универсальными познавательными учебными действиями (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией);
- универсальными коммуникативными действиями (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальными регулятивными действиями (саморегуляция, самоконтроль).

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями*

#### Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### *Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*

#### Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*

#### Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

#### Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Чтение. Работа с текстом**

#### *(метапредметные образовательные результаты)*

В результате изучения *всех без исключения учебных предметов и организации внеурочной деятельности* на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	Основные формы достижения планируемых результатов
<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>- определять тему и главную мысль текста;</li> <li>- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</li> <li>- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li> <li>- работать с несколькими источниками информации;</li> <li>- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</li> </ul>	<p>В рамках всех предметных областей</p>
<b><i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</li> <li>- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</li> </ul>	<p>В рамках всех предметных областей</p>
<b><i>Работа с текстом: оценка информации</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять различные точки зрения;</li> <li>- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</li> <li>- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную</li> </ul>	<p>В рамках всех предметных областей</p>

прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	<i>(противоречивую) информацию.</i>	
--	-------------------------------------	--

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся** (метапредметные образовательные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов и организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования начинается формирование навыков обучающихся, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в сети Интернет.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые УУД и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности при получении основного и среднего общего образования.

<i><b>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.</b></i>		
<b>Обучающийся научится:</b>	<i><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></i>	<u><b>Примечание:</b></u>
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.		результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», а также во внеурочной и

		внешкольной деятельности, в рамках проекта «Компьютер для школьника» и кружка «Компьютерная грамотность».
<b>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и др.), сохранять полученную информацию;</li> <li>- набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;</li> <li>- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;</li> <li>- сканировать рисунки и тексты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</li> </ul>	результаты достигаются преимущественно в рамках учебных предметов, внеурочной деятельности.
<b>Обработка и поиск информации</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</li> <li>- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;</li> <li>- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</li> <li>- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</li> <li>- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;</li> <li>- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</li> <li>- заполнять учебные базы данных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</li> </ul>	результаты достигаются преимущественно в рамках учебных предметов, внеурочной деятельности.
<b>Создание, представление и передача сообщений</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;</li> <li>- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</li> <li>- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять данные;</li> <li>- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том</li> </ul>	результаты достигаются преимущественно в рамках учебных предметов, внеурочной деятельности.

<p>для презентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;</li> <li>- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</li> <li>- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;</li> <li>- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</li> </ul>	<p><i>числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</i></p>	
<p><b><i>Планирование деятельности, управление и организация</i></b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);</li> <li>- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</li> <li>- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</li> <li>- моделировать объекты и процессы реального мира.</li> </ul>	<p>результаты достигаются преимущественно в рамках учебных предметов, внеурочной деятельности.</p>

### 1.2.3 Планируемые предметные результаты освоения обучающимися программ начального общего образования

#### Предметная область "Русский язык и литературное чтение"

##### *Учебный предмет "Русский язык"*

*должен обеспечивать:*

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

*Учебный предмет "Литературное чтение"*

*должен обеспечивать:*

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Литературное чтение на родном языке"

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" должны обеспечивать:

*Учебный предмет "Родной язык (русский)"*

*должен обеспечивать:*

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

2) понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики

Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

4) сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета.

5) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

б) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

*Учебный предмет "Литературное чтение на родном языке (русском) "*  
*должен обеспечивать:*

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

### Предметная область "Иностранный язык"

#### *Учебный предмет "Иностранный язык"*

Учебный предмет "Иностранный язык" должен быть ориентирован на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должен обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные

незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать

таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

### Предметной области "Математика и информатика"

#### *Учебный предмет "Математика"*

*должен обеспечивать:*

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

### Предметная область "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" учебный

#### *предмет "Окружающий мир"*

*должен обеспечивать:*

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Предметная область "Основы религиозных культур и светской этики"

*Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики"*

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучает учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики". Модули изучаются по выбору родителей (законных представителей).

*Учебный модуль "Основы православной культуры"*

*должен обеспечивать:*

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

*Учебный модуль "Основы иудейской культуры"*

*должен обеспечивать:*

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

*Учебный модуль "Основы буддийской культуры"  
должен обеспечивать:*

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

*Учебный модуль "Основы исламской культуры"*  
*должен обеспечивать:*

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

*Учебный модуль "Основы религиозных культур народов России"*  
*должен обеспечивать:*

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

*Учебный модуль "Основы светской этики"*

*должен обеспечивать:*

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

*Учебный предмет "Изобразительное искусство":*

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

*Учебный предмет "Музыка":*

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по предметной области "Технология" должны обеспечивать:

*Учебный предмет "Технология":*

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

*Учебный предмет "Физическая культура"*

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Учебный курс по математике «Считай, думай, размышляй» (2-3 классы)

*Планируемые результаты*

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству; развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.

2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.

4. Принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.

6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.

7. Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.

8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

#### **Метапредметные результаты**

1. Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.

2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.

3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

4. Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.

5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6. Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.

7. Владение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео и графическим сопровождением.

8. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.

9. Владение навыками смыслового чтения текстов.

10. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», «организатор», «арбитр», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения.

11. Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении — готовность конструктивно их разрешать.

12. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщенного характера и роли в системе знаний. Личностные, метапредметные и предметные результаты

13. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### **Предметные результаты**

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

2. Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

3. Владение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного

воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

6. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

7. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

#### 1.2.4 Планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности

##### Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно - урочной, и направленных на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Цель внеурочной деятельности: достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Формы организации внеурочной деятельности: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии; сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно- патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП НОО, определяющим состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной нагрузки обучающихся. Сумма недельных часов по внеурочной деятельности не должна превышать 10 часов в неделю (не более 1320 часов за четыре года обучения).

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с выбором участников образовательных отношений, с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

##### Планируемые результаты курсов внеурочной деятельности

##### КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

1 класс

Обучающиеся научатся:

- основам истории развития подвижных игр в России;
- правилам личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи; влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значению физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических

способностей, коррекции осанки и телосложения;

- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

## КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

2 класс

Обучающиеся научатся:

- описывать свойства предмета, выполняющего роль денег;
- объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами;
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами.
- различать настоящие и поддельные деньги;
- различать части монет и бумажных денег.
- приводить примеры товарных денег;
- распознавать старинные русские деньги;
- решать арифметические задачи с использованием старинных денежных единиц;
- узнавать современные деньги России и других стран;
- правильно обращаться с деньгами.
- составлять задачи с денежными расчётами;
- описывать ситуации, в которых используются деньги;
- объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться;
- пользоваться различными приемами распознавания поддельных денег;
- объяснять смысл пословиц и поговорок про деньги;
- описывать свойства товарных денег;
- пользоваться пластиковой картой при проведении финансовых операций.

## КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИЗУЧАЕМ ПДД»

1 класс

Обучающиеся научатся:

- Различать основные части улицы и дороги – проезжая часть, мостовая тротуар, обочина, кювет, разделительная полоса.
- Распознавать, где должны находиться или двигаться по улице пешеходы, а где транспортные средства.
- Соотносить особенности движения пешеходов в сложных погодных условиях (ветер, дождь, туман, гололёд)
- Знать вероятные последствия от игр и шалости на дороге и вблизи ее.
- Знать основные причины ДТП в поселке.
- Различать виды транспорта и транспортных средств;
- Самостоятельно ходить по наиболее безопасному пути в школу и обратно;
- Определять наиболее опасные для пешеходов участки улиц и дорог;
- Соблюдать правила посадки и высадки пассажиров, перехода проезжей части.

2 класс

Обучающийся научится:

- Общим правилам ориентации на улице и дороге для безопасного нахождения на ней и безопасного ее перехода;
- Правилам перехода улиц и дорог по пешеходным переходам, регулируемым сигналам светофоров вне перекрестков и на перекрестках (где транспортные средства не

только движутся в прямом направлении, но и совершают повороты);

- Находить (различать) изученные дорожные знаки (на пути в школу), пользоваться ими в конкретной обстановке.

- Определять, где не следует школьникам переходить улицу и дорогу (вблизи крутых поворотов и изломов дороги, при наличии крупногабаритных средств и других объектов, ограничивающих обзор дороги, на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т. п.).

- При необходимости обращаться за помощью к взрослым пешеходам при переходе проезжей части улиц и дорог в местах интенсивного движения транспорта.

## КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТЫ»

1-4 класс

Обучающиеся научатся:

- шахматным терминам: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названиям шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать;

- объявлять шах;

- ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход.

## КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ»

1-4 класс

Обучающийся научится:

- правилам поведения на экскурсии, в местах отдыха и в турпоездке;

- узнает основные достопримечательности Архангельской области;

- главные достопримечательности родного города, села, деревни;

- основные причины, побуждающие людей путешествовать;

- основные туристские направления для путешествий детей по Архангельской области;

- называть территории Архангельской области, благоприятные для туризма и отдыха;

- определять наиболее интересные для учащегося места для посещения экскурсий и совершения турпоездки (с семьей или в числе школьной группы).

- выражать свое мнение о важности путешествия для человека.

## КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «УРОКИ ЗДОРОВЬЯ»

1-4 классов

Обучающийся научится:

- культуре поведения в окружающей среде;

- соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни;

- оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму;
- здоровому образу жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте ведения физически активного образа жизни в организации здорового образа жизни.
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями;
- организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития.

## КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

- Обучающийся научится:
  - о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
  - символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
  - институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
  - народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
  - религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
  - возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
  - нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
  - роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
  - единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
  - влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
  - важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
  - активной роли человека в природе.
- Сформировано ценностное отношение:
  - к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
  - семье и семейным традициям;
  - учебе, труду и творчеству;
  - своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
  - природе и всем формам жизни.
- Сформирован интерес:
  - к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
  - общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
  - государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
  - природе, природным явлениям и формам жизни;

- художественному творчеству.
- Сформированы умения:
- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

## КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

### Планируемые результаты освоения программы

#### **В результате освоения программы обучающийся должен знать**

- правила поведения, принятые в современном обществе;
- названия основных документов в области защиты прав человека;
- основные документы, подтверждающие социальный статус человека;
- о равных возможностях людей, вне зависимости от национальной принадлежности;
- права человека на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени;
- органы (службы), которые занимаются защитой прав ребёнка;

#### **уметь**

- уметь раскрыть сущность определений из области прав человека;
- проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- проявлять осторожность и осмотрительность при общении с незнакомыми и малознакомыми людьми;
- самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей, классом, школой, обществом;
- устанавливать причинно-следственные связи между правами, обязанностями и ответственностью.
- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к окружающим людям.

#### **владеть**

- приемами решения практических ситуаций;
- правилами поведения безопасного для себя и окружающих;
- приемами бесконфликтного общения и поведения;
- алгоритмом действий в случае нарушения прав ребенка.

### **Особенности оценивания достижений обучающихся при изучении программ курсов, курсов внеурочной деятельности**

Результаты освоения курсов, включённых в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана образовательной организации и курсов внеурочной деятельности подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания – планируемые результаты освоения курсов, курсов внеурочной деятельности.

Педагог самостоятельно или в совместной деятельности с учащимися разрабатывает критерии оценивания.

В текущей оценочной деятельности и при проведении промежуточной аттестации необходимо соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «зачет/незачет» т.е. с оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках программ курсов, курсов внеурочной деятельности. Оценка «зачёт» ставится при правильном выполнении обучающимся не менее 50% заданий или участия в процедурах промежуточной аттестации.

При освоении программ курсов внеурочной деятельности обучающийся может получить оценку «зачёт» на основании суммирования его индивидуальных результатов. Для этого используется анализ портфолио обучающегося, т.е. накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

### **Формы представления результатов оценивания**

- Оценочные листы
- Листы самооценки
- Таблицы наблюдений
- Отчетные таблицы
- Графики (индивидуальные и классные профили)
- Диаграммы
- Сводные таблицы
- Портфель достижений
- Карты экспертной оценки
- Анкеты
- Аналитические справки и отчеты
- Индивидуальные карты развития учащихся
- Систематизированные базы данных

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно- нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

## Основные направления и цели оценочной деятельности

Целями оценочной деятельности являются:

- ориентация на достижение результата духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты), формирование УУД (метапредметные результаты), освоение содержания учебных предметов (предметные результаты);
- обеспечение комплексного подхода к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
- возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования учебной деятельности младших школьников.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребёнка, учителям – об успешности собственной педагогической деятельности.

Основные направления оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающихся;
- оценка результатов деятельности образовательной организации.

## Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

### Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их духовно-нравственном развитии и воспитании. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Объектами оценки личностных результатов освоения учащимися ООП НОО являются: самоопределение, смыслообразование и морально-этическая ориентация.

Самоопределение – сформированность внутренней позиции учащегося – принятие и освоение новой социальной роли учащегося; сформированность основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.

Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т.е.

«значение для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремление к преодолению этого разрыва.

Морально - этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников образовательных отношений; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащихся, которая находит отражение в эмоционально- положительном отношении учащегося к гимназии, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной проблемы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты обучающихся на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение личностных результатов – задача и ответственность образовательной организации. Оценка этих результатов образовательной деятельности может осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

В ходе текущей оценки проводится ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося: наблюдения, тестовые работы, анкетирование.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся является оценка духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом развития детей в процессе образовательной деятельности на основе анкетирования, позволяющего выявить уровень воспитанности обучающихся. Такая оценка осуществляется в конце учебного года в соответствии с планом работы образовательной организации.

### Оценка метапредметных результатов

Объекты оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП НОО – сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг формирования умения учиться.

Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате следующих действий:

- выполнение диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД младшего школьника;
- выполнение учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- выполнение комплексных заданий на межпредметной основе;
- выполнение заданий систематической педагогической диагностики (сентябрь, январь, апрель-май).

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: внешних и внутренних.

Используется уровневая оценка полученных результатов: высокий уровень (80-100% правильно выполненных заданий), средний уровень (50-79% правильно выполненных заданий), низкий уровень (менее 50% правильно выполненных заданий).

### Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее – систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебнопрактических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же

универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами – с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п.

Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и обрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что учебная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом круга задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности учебно познавательные и учебно практические задачи.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения предметных и метапредметных результатов проводится в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Критериями оценивания являются знания и учебные действия, позволяющие достигать планируемых результатов освоения ООП НОО.

Процедуры оценивания: внешние и внутренние процедуры оценивания. К внешним процедурам оценивания относятся:

- мониторинговые исследования муниципального, регионального, федерального уровней (НИКО, ВПР и др.);
- международные сравнительные исследования (TIMSS и PIRLS).

К внутренним процедурам оценивания относятся:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- итоговая оценка при переводе на уровень основного общего образования;
- тематические мониторинговые исследования.

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регулируется «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации».

Основной образовательной программой начального общего образования определены границы и рамки применения системы оценки, при этом образовательные результаты конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими результатами, но не с результатами других учеников класса. Если учащийся выбирает для работы задания базового, а не повышенного уровня, он имеет на это право.

## Особенности оценивания работ обучающихся

### РУССКИЙ ЯЗЫК, РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому, родному(русскому) языку проводится в форме устных ответов или письменных работ: диктантов, диктантов с грамматическим заданием, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки сформированности у учащихся орфографических и пунктуационных умений.

Грамматический разбор – это средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Тексты диктантов должны быть средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2—8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых включается не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания, орфограммами. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п.

#### Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Степень выполнения учащимся общих требований к ответу:

«5» - если:

- ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» - если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» - если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» - если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

- наличие ошибок на изученные правила орфографии;

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

- отсутствие главной части изложений, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания, если следующее предложение написано с большой буквы;

- отсутствие «красной» строки;

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения;
- повторение одной и той же буквы в слове;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Допускается снижение отметки на 1 балл за общее впечатление от работы в случаях, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

#### Диктант

«5» - если нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

«4» - за работу, в которой допущены 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущены 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Критерии оценивания контрольного диктанта с грамматическим заданием по русскому языку

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск одного-двух слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.

#### Контрольный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-56- слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

#### Оценки:

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

#### Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие «красной» строки.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант

Количество слов:

- класс–5-6 слов;
- класс–8-10 слов;
- класс–10-12слов;
- класс–12-15слов.

- «5»-нет ошибок;
- «4»-1ошибка и одно исправление;
- «3»-2ошибки и одно исправление;
- «2»-3-5ошибок и более ошибок.

Списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Оценки:

- «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;
- «4»-ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1-2 исправления;
- «3»-2-3 ошибки и 1 исправление;
- «2» - ставится, если в работе допущены 4 и более орфографических ошибок. Считать 2 исправления=1 ошибке.

Изложение и сочинение

Любое изложение и сочинение оценивается двумя оценками:

- первая за содержание работы и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств),
- вторая—за соблюдение орфографических и пунктуационных норм и правил.

Изложение

«5»—правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления;

«4»—не значительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–3 орфографические ошибки, 1–2 исправления;

«3»—имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 4–6 орфографических ошибки 1–2 исправления;

«2»—имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 и более орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение

«5»—логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления;

«4»—незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–3 орфографические ошибки, 1–2 исправления;

«3»—имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 4–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления;

«2»—имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 и более орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Тест

На необходимом уровне:

«5»-верно выполнено более 95%

«4»-верно выполнено 75%

«3»-верно выполнено 50%

«2»-верно выполнено менее 50%

На повышенном уровне ставится дополнительная оценка:

«5»-верно выполнено 50%

Критерии оценивания контрольного диктанта по русскому языку при проведении промежуточной аттестации 1 класс

Диктант

5 баллов – без ошибок

4 балла – 1-2 ошибки

3 балла – 3-5 ошибок

2 балла – 6-8 ошибок

1 балл – более 9 ошибок

За аккуратное оформление работы добавляется 1 балл.

Итого максимально 6 баллов.

Количество баллов	Уровень
6-5	Высокий
4	Выше среднего
3	Средний
Менее 3 баллов	Низкий

Критерии оценивания грамматического задания:

Номер задания	Правильный ответ	Максимальный балл
1	хо-ро-шо, лан-ды-ши, и-гра-ли, иг-ра-ли	3 балла – верно разделены все 3 слова; 2 балла- верно разделены 2 слова; 1 балл – верно разделено 1 слово; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
2	пели – 4б., 4 зв. пугать – 6б., 5зв	2балла- верно указано в обоих словах количество букв и звуков; 1балл-в одном слове верно указано количество букв и звуков; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
3	Мы ходили гулять в рощу.	2 балла- правильно найдено предложение, верно подчёркнуты все буквы; 1балл – неправильно найденно предложение, но верно подчёркнуты все буквы; или правильно найденно предложение, но не все буквы подчёркнуты; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
4	Весна, житель, нитки,	2 балла- правильно

	огоньки, хороший.	расставлены слова в алфавитном порядке, верно поставлено ударение; 1 балл-неправильно расставлены слова в алфавитном порядке, но верно поставлено ударение; или правильно расставлены слова в алфавитном порядке, но неверно поставлено ударение; 0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует
--	-------------------	---

Максимальный балл – 9

Достигнут высокий уровень: 9 баллов

Достигнут уровень выше среднего: 6-8 баллов

Достигнут средний уровень: 3 - 5 баллов

Низкий уровень: 0 – 2 балла

Критерии оценивания контрольной работы по родному языку (русскому) при проведении промежуточной аттестации 2-4 классы

«5» - безошибочно выполнены все задания;

«4» - выполнено правильно не менее 3/4 всех заданий;

«3» - выполнено не менее 1/2 заданий;

«2» - ученик не справился с большинством заданий.

Оценка письменных работ учащихся с нарушением речи

Негрубые ошибки:

исключения из правил;

повторение одной и той же буквы;

перенос слов;

удвоение слова;

единичный пропуск буквы;

дважды написанное одно и то же слово в предложении. 3 негрубые ошибки = 1 ошибка

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ

На уровне начального общего образования проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и «про себя»);

умения выразительно читать и пересказывать текст;

учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов. Учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме.

Ошибки:

- неправильное прочтение окончания независимого слова;
- замена слов по смыслу;
- неправильная постановка ударения (более 2-х);
- чтение текста без смысловых пауз, нарушение темпа;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- замена целых слов по оптическому сходству;
- нарушение правил орфоэпического чтения;
- пропуски, вставки, перестановки слов, слогов, букв;
- персеверации слов, слогов, букв (повторение какого-либо слова, слога, буквы);
- антиципации слов, слогов, букв (предугадывание, домысливание);
- непродуктивные повторы;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности;
- неумение выделить основную мысль прочитанного, неумение найти в тестесловаивыражения,подтверждающиепониманиеосновного содержания прочитанного.

Недочеты:

- потеря, повтор строки при чтении;
- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности.

Оценка навыков чтения

(правильность, осознанность, выразительность)

Выразительность чтения - это способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему.

Отметка «5» - ученик читает чётко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает своё отношение к читаемому; темп чтения интонационный рисунок соответствует содержанию произведения.

Отметка «4» - ученик читает чётко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен, допускает 1-2 ошибки или 3 недочета.

Отметка «3» - ученик читает нечетко, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствует содержанию произведения, допускает 2-5 ошибок.

Отметка «2» - ученик читает нечетко, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствует содержанию произведения, более 5 ошибок.

Осознанность чтения - понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление своего собственного отношения к прочитанному:

Отметка «5» - самостоятельно придумывает название, главная мысль текста верно и четко сформулирована, отвечает на вопросы по тексту полно и правильно.

Отметка «4»-выбирает наиболее точное название текста из нескольких предложенных, главная мысль текста верно сформулирована, отвечает на вопросы по тексту полно и правильно, может допускать 1-2 ошибки, но самостоятельно их исправляет.

Отметка«3»-главная мысль текста сформулирована с ошибкой или частично, ответы на вопросы даны расплывчатые или с ошибками.

Отметка «2» – прочитанное не понимает или улавливает отдельные детали, главная мысль сформулирована неверно, на вопросы к тексту не отвечает.

Правильность чтения - плавное чтение без искажений, влияющих на смысл читаемого.

Оценка «5» - если текст прочитан плавно, без искажений;

Оценка «4» - если при чтении наблюдается до 4-х искажений слов, но в целом текст прочитан плавно;

Оценка «3» - если при чтении наблюдается до 6 искажений слов;

Оценка «2» - если при чтении наблюдается более 6 искажений слов.

Проверка уровня начитанности и читательских умений работать с текстом художественного произведения

Проверочные работы:

Оценка «5» - выполнено более 90%

Оценка «4» - выполнено 75%

Оценка «3» - выполнено 50%

Оценка «2» - выполнено менее 50%

Тесты

Оценка «5» - ученик набрал 90 - 100%;

Оценка «4» - ученик набрал 89 – 70%;

Оценка «3» - ученик набрал 69 – 50%;

Оценка «2» - ученик набрал 49 и менее %

Критерии оценивания контрольной работы по литературному чтению на родном (русском) языке при проведении промежуточной аттестации

«5» - безошибочно выполнены все задания;

«4» - выполнено правильно не менее 3/4 всех заданий;

«3» - выполнено не менее 1/2 заданий;

«2» - ученик не справился с большинством заданий.

Устные ответы по литературному чтению

Оценка «5» - ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» - ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» - ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» - ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений.

### Пересказ текста

Подробный пересказ - наиболее доступный детям вид пересказа, он помогает учить логике рассуждений, развивает речь ребенка, обогащает память, приучает детей фиксировать внимание на фактах произведения.

Пересказ, близкий к тексту, используется при работе над лирической прозой или художественным описанием. Обучая такому виду пересказа, следует добиваться от детей включения в речь слов и оборотов из произведения, употребления синтаксических конструкций, имеющих место в произведении.

Выборочный пересказ удобен в том случае, если надо привлечь внимание детей к одному эпизоду произведения, помочь проследить отдельные мотивы, отобрать материал для характеристики героя и т.п.

Краткий пересказ — при его подготовке требуется выявить в тексте самые существенные детали и передать их в собственной речи.

Отметка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Отметка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка «2» - не может передать содержание прочитанного.

### Чтение стихотворения и прозаического текста наизусть

1-2 класс:

Отметка «5» — ученик читает четко, громко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения.

Отметка «4» —

ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, допускает 1-2 ошибки или 3 недочета.

Отметка «3» — ученик не выделяет смысловые паузы и логические ударения, допускает 2-5 ошибки.

Отметка «2» — ученик допускает более 5 ошибок.

3-4 класс:

Отметка «5» — ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает свое отношение к читаемому; тон чтения интонационный рисунок соответствуют содержанию произведения.

Отметка «4» — ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен, допускает 1-2 ошибки или 3 недочета.

Отметка «3» — ученик читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения, допускает 2-5 ошибки.

Отметка «2» — ученик допускает более 5 ошибок, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Отметка «5» - выполнены правильно все требования

Отметка «4» - не соблюдены 1-2 требования

Отметка «3» - допущены ошибки по трем требованиям

Отметка «2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Отметка «5» - выполнены все требования

Отметка «4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Отметка «3» - допущены ошибки по двум требованиям

Отметка «2» - допущены ошибки по трем требованиям

Критерии оценивания контрольной работы по литературному чтению при проведении промежуточной аттестации в 1 классе

1 класс

За каждый правильный ответ на вопрос 1 обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 15 баллов.

Соотношение баллов и аттестационной оценки.

8 – 15 баллов - освоил

0 – 7 баллов - не освоил

Критерии оценивания контрольной работы по литературному чтению при проведении промежуточной аттестации во 2-4 классах

«5» - безошибочно выполнены все задания;

«4» - выполнено правильно не менее 3/4 всех заданий;

«3» - выполнено не менее 1/2 заданий;

«2» - ученик не справился с большинством заданий.

Критерии оценивания контрольной работы по литературному чтению на родном (русском) языке при проведении промежуточной аттестации во 2-4 классах

«5» - безошибочно выполнены все задания;

«4» - выполнено правильно не менее 3/4 всех заданий;

«3» - выполнено не менее 1/2 заданий;

«2» - ученик не справился с большинством заданий.

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Оценивание устной речи учащихся

### Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания, услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

### Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

### Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	3	4	5
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценивания контрольной работы по английскому языку при проведении промежуточной аттестации во 2-4 классах.

«5» - безошибочно выполнены все задания;

«4» - выполнено правильно не менее  $\frac{3}{4}$  всех заданий;

«3» - выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий;

«2» - ученик не справился с большинством заданий.

## МАТЕМАТИКА

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5—6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов задания, которые для данной работы являются основными. Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

вычислительные ошибки в примерах и задачах;

ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;  
неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);  
нерешенная до конца задача или пример;  
невыполненное задание;  
незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;  
неправильный выбор действий, операций;  
неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;  
пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;  
несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиями полученным результатам;  
несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:  
неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);  
ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;  
неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;  
нерациональный прием вычислений;  
недоведение до конца преобразований;  
наличие записи действий;  
неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;  
отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

#### Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

#### Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

#### Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5»–уровень выполнения требований к ответу значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более двух недочетов; логичность и полнота изложения.

«4»–уровень выполнения требований к ответу выше удовлетворительного: полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к

предмету обсуждения. Незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых конкретной работе; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: нарушение логики; неполнота, не раскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### Оценка письменных работ по математике

За контрольную работу может быть выставлена одна или две отметки, в зависимости от того, сколько частей контрольной работы смог выполнить учащийся. Обязательной является только одна отметка: за обязательную часть. Именно она выставляется в журнал всем учащимся. Выполнение заданий дополнительной части оценивается отдельной отметкой, несвязанной с отметкой за обязательную часть.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Занеряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Работа, состоящая из примеров:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1–2 недочета.

«3» – 2–3 ошибки и 1–2 недочета или 3 и более недочета.

«2» – 4 и более ошибок.

Работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 недочета.

«3» – 1 ошибка и 3–4 недочета.

«2» – 2 и более ошибок.

Комбинированная работа:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки и 1–2 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«3» – допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3–4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка, или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа, диагностическая работа

«5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления. Уровень высокий: 90% - 100%.

«4» ставится, если ученик безошибочно выполнил не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего: 65% - 89%.

«3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий. Уровень средний: 50% - 64%.

«2» ставится: если ученик не справился с большинством заданий. Низкий уровень: менее 50%.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решённая до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

6. Ошибки при выполнении чертежа.

Негрубые ошибки:

1. Неверно сформулированный ответ задачи.

2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

3. Недоведение до конца преобразований.

4. Нерациональный прием вычислений.

5. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Контрольный математический диктант:

«5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» ставится: не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

«3» ставится: не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

«2» ставится: не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест:

«5»—выполнено 90%-100%заданий.

«4»—выполнено 89-70%заданий.

«3»—выполнено 69-50%заданий.

«2»—выполнено 49% и менее заданий.

Критерии оценивания контрольной работы по математике при проведении промежуточной аттестации

1 класс

Все задания проверяют усвоение обучающимися 1 класса учебного материала на базовом уровне сложности. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Критерии оценивания.

3-6 баллов – учебный материал 1 класса ученик освоил.

Меньше 3 баллов – не освоил.

Примечание. Наличие орфографических ошибок при оценивании заданий по математике не учитывается.

Критерии оценивания контрольной работы по математике при проведении промежуточной аттестации 2-4 классы

«5» - безошибочно выполнены все задания;

«4» - выполнено правильно не менее 3/4 всех заданий;

«3» - выполнено не менее 1/2 заданий;

«2» - ученик не справился с большинством заданий

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Особенности организации контроля по окружающему миру

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные

работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные

практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предмету используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5»–уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4»–уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3»–достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3– 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2»–уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений

Критерии оценивания итоговой контрольной работы по окружающему миру в 1 классе

№ задания	I вариант	II вариант	Критерии оценивания	Максимальный балл
	4, 2, 1, 3	3, 2, 1, 4	Верное выполнение большинства заданий работы (1 – 11) оценивается 1 баллом, а неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.	1
	а	в		1
	а	б		1
	в	а		1
	а	б		1

	а	б	Ответ на задание №12 оценивается от 0 до 5 баллов: за каждое верное соответствие по 1 баллу, неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.	1
	б	в		1
	в	б		1
	б	в		1
	в	б		1
	б	а		1
	Живая пр. – клевер, мышь, Нежив. пр. – дом, туча, солнце	Живая пр. – ромашки, кошка, Нежив. пр. – изба, облако, солнце	Задание №15* повышенной сложности отмечается отдельно учителем в анализе работы.	5
	Земля	Земля		1
				1
15*.	Дятел	Синица		выполнил не выполнил

Таким образом, максимальный балл за верное выполнение всех базовых заданий (№№ 1 – 14) данной работы равен 18 баллам.

Критерии оценивания:

«высокий уровень» - 18 баллов

«выше среднего уровень» - 14 – 17 баллов

«средний уровень» - 9 - 13 баллов

«низкий уровень» - менее 9 баллов

Показателем выполнения учащимся работы в целом является сумма баллов, выставленных ему за выполненные задания работы. Считается, что учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он получил не менее 9 -13 баллов (что составляет ~ 55% - 65% от максимального балла), т. е. справился примерно с 2/3 заданий работы. При получении 14 – 17 баллов (что составляет ~ 80% от максимального балла) можно сделать вывод о том, что учащийся продемонстрировал прочную подготовку.

Критерии оценивания контрольной работы по окружающему миру при проведении промежуточной аттестации во 2-4 классах

«5» - безошибочно выполнены все задания;

«4» - выполнено правильно не менее 3/4 всех заданий;

«3» - выполнено не менее 1/2 заданий;

«2» - ученик не справился с большинством заданий.

## ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения

1. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

4. По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.

5. По ОРКСЭ домашние задания носят творческий характер (обсудить высказывание с родителями, составить рассказ, составить ребусы, сочинить четверостишие о родине, написать эссе и т.п.).

6. По ОРКСЭ безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года. Оценка результатов образования детей предусмотрена на протяжении всего курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ обучающихся.

Оценивание освоения изучаемого материала учебного курса осуществляется в конце учебной четверти, года, безотметочно с помощью оценочных суждений «освоил» или «не освоил». Результаты оценивания в форме оценочных суждений «освоил» или «не освоил» (допускается сокращённая запись «осв.» или «не осв.») отражаются в журнале на предметной странице в графе, следующей после последнего урока текущей учебной четверти, года и в личном деле обучающегося.

## МУЗЫКА

В качестве форм контроля могут использоваться творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, тесты, кроссворды, терминологические диктанты, защита проектов, рефератов, презентаций.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса, и примерные нормы оценки.

### Слушание музыки

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

#### Учитывается:

степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;

самостоятельность в разборе музыкального произведения;

умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

#### Отметка «5»

Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

#### Отметка «4»

Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

#### Отметка «3»

Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

Отметка «2»

Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

#### Хоровое пение

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Отметка «5»

Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

Отметка «4»

Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

Отметка «3»

Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

Отметка «2» Исполнение неуверенное, фальшивое.

#### Музыкальная терминология

Отметка «5»

Твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике.

Отметка «4»

Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.

Отметка «3»

Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

Отметка «2»

Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.

#### Критерии оценивания устного ответа

Отметка «5»

Учащиеся правильно излагают изученный материал. Анализирует произведения музыки, живописи, графики, архитектуры, дизайна, скульптуры;

Выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства, единства функционального художественно-образных начал и их социальную роль;

Знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, дизайна, живописи и т.д., тенденции современного конструктивного искусства.

Отметка «4»

Учащиеся полностью овладели программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.

Отметка «3»

Учащийся слабо справляется с поставленным вопросом; Допускает неточности в изложении изученного материала.

Отметка«2»

Учащийся допускает грубые ошибки в ответе. Не справляется с поставленной целью урока.

Музыкальная викторина

Отметка«5»

Все музыкальные номера отгаданы учащимся верно;

Отметка«4»

Два музыкальных произведения отгаданы неверно;

Отметка«3»

Четыре музыкальных номера не отгаданы;

Отметка«2»

Пять и более музыкальных номеров не отгаданы учащимся.

Оценка тестовой работы

Отметка«5»

При выполнении 100-90% объёма работы

Отметка«4»

При выполнении 89-76% объёма работы

Отметка«3»

При выполнении 75-50% объёма работы

Отметка«2»

При выполнении 49-0% объёма работы

Критерии оценивания контрольной работы по музыке при проведении промежуточной аттестации в 1-4 классах

«5» - безошибочно выполнены все задания;

«4» - выполнено правильно не менее 3/4 всех заданий;

«3» - выполнено не менее 1/2 заданий;

«2» - ученик не справился с большинством заданий.

## МУЗЫКА

В качестве форм контроля могут использоваться творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, тесты, кроссворды, терминологические диктанты, защита проектов, рефератов, презентаций.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса, и примерные нормы оценки.

### Слушание музыки

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные

обобщения на основе полученных знаний.

Отметка «5»

Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

Отметка «4»

Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

Отметка «3»

Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

Отметка «2»

Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала. Хоровое пение

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Отметка «5»

Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

Отметка «4»

Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

Отметка «3»

Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

Отметка «2»

Исполнение неуверенное, фальшивое.

#### Музыкальная терминология

Отметка «5»

Твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике.

Отметка «4»

Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.

Отметка «3»

Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

Отметка «2»

Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.

Отметка «1»  
Отказ от ответа.

#### Критерии оценивания устного ответа

Отметка «5»

Учащиеся правильно излагают изученный материал;

Анализирует произведения музыки, живописи, графики, архитектуры, дизайна, скульптуры;

Выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства, единства функционального художественно-образных начал и их социальную роль;

Знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, дизайна, живописи и т.д., тенденции современного конструктивного искусства.

Отметка «4»

Учащиеся полностью овладели программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.

Отметка «3»

Учащийся слабо справляется с поставленным вопросом; Допускает неточности в изложении изученного материала.

Отметка «2»

Учащийся допускает грубые ошибки в ответе Не справляется с поставленной целью урока.

#### Музыкальная викторина

Отметка «5»

Все музыкальные номера отгаданы учащимся верно;

Отметка «4»

Два музыкальных произведения отгаданы не верно;

Отметка «3»

Четыре музыкальных номера не отгаданы;

Отметка «2»

Пять и более музыкальных номеров не отгаданы учащимся.

#### Оценка тестовой работы

Отметка «5»

При выполнении 100-90% объёма работы

Отметка «4»

При выполнении 89 - 76% объёма работы

Отметка «3»

При выполнении 75 - 50% объёма работы

Отметка «2»

При выполнении 49 - 0 % объёма работы

Критерии оценивания контрольного теста по музыке при проведении промежуточной аттестации

1 класс

За каждый правильный ответ на вопрос 1-4 обучающийся получает 1 балл. За каждый правильный ответ на вопрос 5 – 2 балла.

За каждый правильный ответ на вопрос 6 – 4 балла. За неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Соотношение тестового балла и аттестационной оценки

5 - 10 баллов - освоил 0 – 4 балла - не освоил

2 класс

За каждый правильный ответ - 1 балл.

Задание 16 – по 1 баллу за каждую верно составленную пару слов. Максимальное количество баллов - 21

18 - 21 балла – «5»

13 – 17 баллов – «4»

7 – 12 баллов – «3»

0 – 6 баллов – «2»

3 класс

За каждый правильный ответ - 1 балл.

Задание 16 и 17 – по 1 баллу за каждую верно составленную пару слов. Максимальное количество баллов - 21

18 – 21 балла – «5»

13 – 17 баллов – «4»

7 – 12 баллов – «3»

0 – 6 баллов – «2»

4 класс

За каждый правильный ответ - 1 балл.

Задание 15 и 16 – по 1 баллу за каждую верно составленную пару слов. Максимальное количество баллов - 29

24 - 29 баллов – «5»

18 – 23 балла – «4»

10 – 17 баллов – «3»

0 – 9 баллов – «2»

#### Оценка реферата/сообщения

Отметка «5»

Работасодержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по теме.

Показано умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию.

Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.

Работа демонстрирует индивидуальность стиля автора.

Работа оформлена в соответствии с планом, требованиями к реферату, грамотно.

Отметка «4»

Работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по выбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.

Показано умение анализировать различные источники информации, но работа содержит отдельные неточности.

Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.

Работа оформлена в соответствии с планом, но не соблюдены все требования по оформлению реферата (неправильно сделаны ссылки, ошибки в списке библиографии).

Отметка «3»

Тема реферата раскрыта поверхностно. Изложение материала непоследовательно. Слабая аргументация выдвинутых тезисов.

Не соблюдены требования к оформлению реферата (отсутствуют сноски, допущены ошибки, библиография представлена слабо).

Отметка «2»

Тема реферата не раскрыта.

Работа оформлена с грубыми нарушениями требований к реферату.

#### Оценка проектной работы

Отметка «5»

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта.

Проявлены творчество, инициатива.

Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.

Проявлено творчество.

Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

#### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

На уроках изобразительного искусства оценивается как уровень восприятия учащимися произведений искусства и явлений культуры, так и уровень выполнения практических заданий. При чем решающую роль при выставлении отметки играет оценивание художественно-творческой деятельности в силу практического характера занятий по изобразительному искусству. Отметка по изобразительному искусству должна быть стимулирующей, поддерживающей интерес к изучению предмета.

Анализ учебных и творческих работ учащихся

Правильное понимание поставленных задач при выполнении учебных и творческих работ.

Раскрытие темы:

осмысление темы и достижение образной точности;

импровизация и использование собственных впечатлений при выполнении работы;

оригинальность замысла. Композиция:

знание, понимание и применение на практике основных законов композиции;

органичность и целостность композиционного решения. Рисунок:

владение основами изобразительной грамоты (умение последовательного выполнения работы в заданном формате, передачи пропорций и характера изображаемого объекта, выявление конструктивных и пластических особенностей формы и объема посредством

светотеневой проработки и расположения в пространстве, передачи тональных отношений при сохранении цельности изображения).

В зависимости от поставленных задач:

степень сходства изображения с предметами реальной действительности (реалистический рисунок);

умение решать задачи, основанные на ассоциативном восприятии окружающего мира через трансформацию природных и искусственных форм.

Цветовое решение:

знание ключевых понятий цветоведения из области физических основ цвета и основ его зрительного восприятия;

умение использовать типы колорита для создания цветовой гармонии. Техника исполнения:

умение использовать основные изобразительные средства выражения замысла: точка, штрих, линия, пятно, цвет, тон, фактура;

владение различными техниками и приемами в области изобразительного искусства;

использование современных материалов;

наличие культуры исполнительского мастерства.

### Практические задания (индивидуальное задание)

Отметка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции размеров; владеет знаниями различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

Отметка «2» — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

### Критерии оценивания творческой работы по изобразительному искусству при проведении промежуточной аттестации

1 класс

Критерии оценивания:

Соответствие теме работы - 1 балл.

Применение изученных изобразительных приёмов при выполнении работы - 1 балл.

Творческий подход к делу, творческие идеи - 1 балл. Самостоятельность выполнения - 1 балл.

Аккуратность, точность - 1 балл.

Уровни оценивания:

Работа соответствует всем критериям - 5 баллов (высокий уровень).  
Частично не соответствует критериям - 3- 4 балла (базовый уровень).  
Полное несоответствие критериям - 2 - 0 баллов (ниже базового уровня).  
Зачёт- 5-3балла.  
Незачёт-2-0 баллов.  
2класс

#### Оценивание творческой работы.

Соответствие теме работы.

Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Самостоятельность выполнения работы.

Из всех этих компонентов складывается общая отметка работы обучающегося.

Отметки:

«5»-работа соответствует всем критериям оценивания (5баллов).

«4»-частично не соответствует критериям оценивания (4балла).

«3» -есть значительные несоответствия по ставленным критериям (3 балла).

«2»-полное несоответствие критериям оценивания (0-2балла).

3-4 класс

Система оценки выполнения работы.

Критериями и показателями оценки результатов творческой композиции служат компоненты общей оценки работы обучающегося:

Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Работа оценивается по пятибалльной шкале:

«5» - обучающийся может интегрировать знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяет приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

«4»-обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

«3»-владеет знаниями различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности.

«2»-ученик не знает основных элементов процесса рисования; не умеет пользоваться дополнительным материалом; не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определёнными в образовательном стандарте.

### Устный ответ

Отметка «5» — учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Отметка «4» — учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы;

Отметка «3» — учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Отметка «2» — учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### Оценка за теоретические знания (тест, термины, понятия, даты)

5 (отлично) - ученик ответил правильно на 100% - 80% вопросов; 4 (хорошо) - ученик ответил правильно на 79% - 51% вопросов;

3 (удовлетворительно) - ученик ответил правильно на 50% - 30% вопросов;

2 (неудовлетворительно) - ученик ответил правильно на менее 30% вопросов.

### Нормы оценки творческого проекта

Оценка «5» выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.

Оценка «4» выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Работа выполнена технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротное, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.

Оценка «3» выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

Оценка «2» выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике. Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии применялись не

предусмотренные операции, изделие бракуется. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

## ТЕХНОЛОГИЯ

### Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка – это краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождается любой отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### Характеристика цифровой оценки (отметки) при устном ответе

"5" (отлично) - учащийся полностью справляется с поставленной задачей; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике.

"4" (хорошо) - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы.

"3"(удовлетворительно) - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

### Характеристика цифровой оценки (отметки) при выполнении практических работ

При выставлении отметки за выполнение практической работы, учитываются результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

"5" (отлично) - ставится, если обучающимся:

тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;  
правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;

изделие изготовлено с учетом установленных требований;  
полностью соблюдались правила техники безопасности.

"4" (хорошо) - ставится, если обучающимся:

допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

в основном правильно выполняются приемы труда;  
работа выполнялась самостоятельно;  
норма времени выполнена или невыполнена на 10-15 %;  
изделие изготовлено с незначительными отклонениями;  
полностью соблюдались правила техники безопасности.

"3"(удовлетворительно) - ставится, если обучающимся:

допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;  
отдельные приемы труда выполнялись неправильно;  
самостоятельность в работе была низкой;  
норма времени невыполнена на 15-20%;

изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;  
не полностью соблюдались правила техники безопасности;

«2» (неудовлетворительно) - недопустима, так как она может погасить интерес ребёнка и соответственно его потребность в творческой деятельности.

Особенностями оценки являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;  
оценка динамики образовательных достижений обучающихся;  
уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;  
использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

На этапе завершения работы над изделием работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
  - степень самостоятельности;
  - уровень творческой деятельности;
  - соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
  - чёткость, полнота и правильность ответа;
- 
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
  - аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
  - целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

#### Критерии оценивания практической работы по технологии при проведении промежуточной аттестации

Зачёт–работа выполнена по плану, аккуратно, эстетично.

Незачёт–работа выполнена не по плану, ученик не приступил к работе.

1–4 классы

За выполнение практической части ставится отметка по пятибалльной шкале.

Оценка «5» выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами(учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

Оценка «4» выставляется с учётом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

Оценка «3» выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделий.

Оценка «2» выставляется, если работа не соответствует указанным требованиям.

#### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

По предмету физическая культура оцениваются физическая подготовленность, практические умения и навыки, теоретические знания, навыки организации физкультурно-

оздоровительной деятельности, динамика (прирост) оцениваемых параметров по сравнению с исходными или предшествующими промежуточными значениями (учитывается базовый уровень здоровья, физической подготовленности) сформированность общеучебных действий.

Критерии оценивания учащихся на уроках физической культуры «2» (неудовлетворительно) в зависимости от следующих условий:

учащиеся не имеют спортивную форму, соответствующую погодным условиям и видам спортивных занятий или урока, не выполняют требования техники безопасности;

учащийся, не имеющий выраженных отклонений в состоянии здоровья, при этом не имеющий стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями, нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем;

учащийся не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений в развитии морально-волевых или физических качеств;

учащийся не выполняет теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

«3» (удовлетворительно) в зависимости от следующих условий:

учащийся выполняет все требования по технике безопасности и правила поведения в спортивном зале и на стадионе, соблюдает гигиенические требования;

учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях, которые могут быть замечены учителем;

учащийся продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений в развитии физических и морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия;

учащийся частично выполняет все теоретические задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими в области физической культуры.

«4» (хорошо) в зависимости от следующих условий:

учащийся имеет спортивную форму, выполняет требования техники безопасности, соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении физических упражнений;

учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях, которые замечены учителем;

учащийся постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формировании качеств, умений и в развитии физических и морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия, года, успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре для своего возраста;

учащийся постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формировании качеств, умений и в развитии физических и морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия, года, успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре для своего возраста;

- учащийся выполняет все теоретические и другие задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

«5» (отлично) в зависимости от следующих условий:

- учащийся имеет спортивную форму, выполняет все требования по технике безопасности, соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении физических упражнений;

- учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем;

- учащийся постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти, полугодия;

- учащийся успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре, для своего возраста;

- учащийся выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе школьных соревнований или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Оценивая успехи по физической культуре, принимаются во внимание индивидуальные особенности учащихся, значимость которых в физическом воспитании особенно велика.

Индивидуальные особенности, которые необходимо учитывать, можно разделить на две группы: телесные и психические.

Телесные – это особенности физического развития (длина и масса тела), тип телосложения (астеноидный, дигестивный, торакальный и мышечный).

Наиболее внимательного и деликатного отношения к себе при выставлении оценок требуют дети дигестивного (с избыточной массой) и астеноидного (слабого) типа телосложения. В ряде случаев следует обращать внимание на особенности строения тела, костно-мышечного аппарата, также влияющих на овладение отдельными разделами программы или на выполнение нормативов. При оценке успеваемости учащихся не меньшее значение имеет также учёт психических особенностей личности. Детям с заторможенным восприятием и мышлением необходимо больше времени для осмысления заданий учителя, подготовки к ответу, выполнения упражнения. Учащимся с плохой двигательной памятью труднее воспроизвести требуемые образцы или отдельные детали осваиваемых движений. Эмоциональным, легковозбудимым учащимся следует создать спокойную, доброжелательную обстановку, в которой они могли бы продемонстрировать свои достижения. Нерешительным, с недостаточно развитыми волевыми качествами учащимся необходимо дать время для адаптации к условиям повышенной трудности заданий, оказать им более надёжную страховку и помощь и т. д.

При учёте индивидуальных особенностей учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать достоинство учащегося, использовать оценку таким образом, чтобы она способствовала повышению и дальнейшему развитию интереса учащихся к физической культуре.

При оценивании учебных достижений по физической культуре учитывается динамика индивидуальных показателей. Если ребенок изначально имел невысокий уровень физической подготовки, но существенно прибавил в своем развитии, он достоин высокой оценки. Это будет служить дополнительным стимулом для дальнейшего развития и роста ученика, а главное, укрепит его желание заниматься физическими упражнениями.

Оценивание обучающихся, освобожденных от физических нагрузок, и обучающихся специальной медицинской группы проводится по следующим показателям:

- выполнение теоретических заданий на уроках (правила игры, техника безопасности, и т. д.);

- подготовка и проведение разминки;

- подготовка реферата;

- тестирование, основа которого – тест – представляет собой стандартное задание, соответствующее требованиям однозначности, краткости и простоты. Его выполнение позволяет оценить уровень знаний каждого учащегося и определить степень усвоения теоретического материала.

#### Критерии оценивания контрольного теста по физической культуре при проведении промежуточной аттестации

##### 1 класс

За каждый правильный ответ на вопрос 1-3 обучающийся получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За правильный ответ на вопрос 4 – 3 балла.

За правильный ответ на вопрос 5 – 4 балла.

За каждый неверный ответ на вопросы 4- 5 – минус 1 балл Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Соотношение тестового балла и аттестационной оценки.

- 10 баллов - зачтено

0-4 балла - не зачтено

##### 2 класс

За каждый правильный ответ - 1 балл Максимальное количество баллов – 18

15 -18 баллов – «5»

10- 14 баллов – «4»

-9 баллов – «3»

0-5 баллов – «2»

##### 3 класс

За каждый правильный ответ - 1 балл Максимальное количество баллов – 19

16 -19 балла – «5»

11- 15 баллов – «4»

7-10 баллов – «3»

0-6 баллов – «2»

##### 4 класс

За каждый правильный ответ - 1 балл Максимальное количество баллов – 22

18 -22 балла – 5

12- 17 баллов -4

7-11 баллов – 3

0 – 6 баллов -2

#### Особенности оценивания достижений обучающихся

при изучении программ курсов, курсов внеурочной деятельности

Результаты освоения курсов, включённых в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана образовательной организации и курсов внеурочной деятельности подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания – планируемые результаты освоения курсов, курсов внеурочной деятельности.

Педагог самостоятельно или в совместной деятельности с учащимися разрабатывает критерии оценивания.

В текущей оценочной деятельности и при проведении промежуточной аттестации необходимо соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«зачет/незачет» т.е. с оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках программ курсов, курсов внеурочной деятельности. Оценка «зачёт» ставится при правильном выполнении обучающимся не менее 50% заданий или участия в процедурах промежуточной аттестации.

При освоении программ курсов внеурочной деятельности обучающийся может получить оценку «зачёт» на основании суммирования его индивидуальных результатов. Для этого используется анализ портфолио обучающегося, т.е. накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

#### Формы представления результатов оценивания

- Оценочные листы
- Листы самооценки
- Таблицы наблюдений
- Отчетные таблицы
- Графики (индивидуальные и классные профили)
- Диаграммы
- Сводные таблицы
- Портфель достижений
- Карты экспертной оценки
- Анкеты
- Аналитические справки и отчеты
- Индивидуальные карты развития учащихся
- Систематизированные базы данных

#### Условия и границы применения системы оценки

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогами, реализующими соответствующую часть основной образовательной программы.

Текущий контроль осуществляется по всем предметам в течение учебного года с целью анализа хода формирования учебных действий обучающихся, проверки усвоения предъявляемого материала и выявления пробелов. В этот период обучающиеся имеют право на ошибку, на подробный анализ совместно с учителем последовательности учебных действий. В текущем оценивании используются субъективные методы оценивания (наблюдение, самооценка, самоанализ) и объективизированные методы (анализ устных ответов и письменных работ обучающихся).

Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

Успеваемость обучающихся 2-4 классов подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе.

Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки.

В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» (неудовлетворительно) при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.

В ходе промежуточной аттестации работы учащихся первых классов оцениваются по системе зачёт / не зачёт.

Годовая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между четвертными отметками и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации, в соответствии с правилами математического округления. Учащиеся первых классов, получившие зачёт по учебным предметам в ходе

промежуточной аттестации, получают годовую оценку зачтено / не зачтено (программы первого класса).

### Итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП НОО

Составляющие итоговой оценки:

Результаты промежуточной аттестации, отражающие динамику образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО.

Результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении в опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

ценностные ориентации обучающегося;

индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

### Оценка динамики учебных достижений обучающихся

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность образовательной деятельности, эффективность работы учителя или образовательного учреждения. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащегося.

Оценка динамики образовательных достижений, имеет две составляющие: педагогическую и психологическую, связанную с оценкой задач, позволяющих:

поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

К индивидуальным учебным достижениям учащихся относятся:

предметные и метапредметные результаты освоения ООП НОО, необходимые для продолжения образования;

результаты текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся, систематической педагогической диагностики;

достижения учащихся в познавательной, исследовательской, проектной, творческой, спортивной деятельности.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики индивидуальных достижений служит портфолио ученика (далее – портфолио). Портфолио относится к разряду индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики индивидуальных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т.д.).

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. В его состав включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах деятельности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио учеников начальной школы могут быть включены следующие материалы:

- выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися учебных курсов, реализуемых в рамках образовательной программы школы (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по отдельным учебным предметам и курсам, курсам внеурочной деятельности, материалы систематической педагогической диагностики.

результаты систематической педагогической диагностики.

Все работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

#### Оценка достижений педагогов

Оценка результатов деятельности педагогов проводится на основе результатов

-результатов достижений деятельности обучающихся.

-результатов обобщения и представления педагогического опыта

- результатов аттестации педагогических работников на квалификационные категории.

#### Оценка эффективности деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности школы проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

результатов мониторинга удовлетворенности качеством образовательных услуг;

результатов самообследования.

### **Особенности оценивания достижений обучающихся при изучении программ курсов, курсов внеурочной деятельности**

Результаты освоения курсов, включённых в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана образовательной организации и курсов внеурочной деятельности подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания – планируемые результаты освоения курсов, курсов внеурочной деятельности.

Педагог самостоятельно или в совместной деятельности с учащимися разрабатывает критерии оценивания.

В текущей оценочной деятельности и при проведении промежуточной аттестации необходимо соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «зачет/незачет» т.е. с оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы

знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках программ курсов, курсов внеурочной деятельности. Оценка «зачёт» ставится при правильном выполнении обучающимся не менее 50% заданий или участия в процедурах промежуточной аттестации.

При освоении программ курсов внеурочной деятельности обучающийся может получить оценку «зачёт» на основании суммирования его индивидуальных результатов. Для этого используется анализ портфолио обучающегося, т.е. накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей \_ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Русский язык

Литературное чтение

Иностранный язык

Математика

Окружающий мир

Музыка

ИЗО

Технология

Физическая культура

Учебный курс «Занимательная математика»

Курсы внеурочной деятельности

«Подвижные игры»

«Разговоры о важном»

«Шахматы»

«Увлекательное путешествие по Архангельской области»

«Изучаем ПДД»

«Правовое просвещение»

«Уроки здоровья»

## 2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

### 2.2.1 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

#### Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Название учебного предмета	Формирование УУД
Русский язык	Учебные предметы «Русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения, моделирования и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.
Литературное чтение	Требования к результатам изучения этих учебных предметов включают формирование всех видов УУД: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение. Учебные предметы «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих УУД: - смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов; - самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;</li> <li>- эстетических ценностей и выработке на их основе эстетических критериев;</li> <li>- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;</li> <li>- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;</li> <li>- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</li> <li>- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;</li> <li>- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;</li> <li>- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.</li> </ul>
Родной язык (русский)	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.</p>
Литературное чтение на родном языке (русском)	<p>Формирование положительного отношения и интереса к изучению родной литературы. Осознание себя как гражданина России, испытывающего чувство гордости за свой край и свою Родину.</p> <p>Формирование представлений о литературе как явлении национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, понимания их поступков и поведения в конкретных жизненных ситуациях.</p>
Иностранный язык	<p>Иностранный язык обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.</p> <p>Изучение иностранного языка способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;</li> <li>- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;</li> <li>- развитию письменной речи;</li> <li>- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.</li> </ul> <p>Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения</p>

	<p>и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.</p> <p>Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).</p>
Математика	<p>При получении обучающимися начального общего образования математика является основой развития познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как УУД.</p>
Окружающий мир	<p>Этот учебный предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.</p> <p>Изучение учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;</li> <li>- формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентацию в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;</li> <li>- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;</li> <li>- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.</li> </ul> <p>Изучение данного учебного предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.</p> <p>Кроме того, изучение данного учебного предмета способствует также формированию общепознавательных УУД:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;</li> <li>- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);</li> <li>- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.</li> </ul>
Музыка	<p>Этот учебный предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.</p> <p>Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.</p> <p>В процессе изучения музыки будут сформированы коммуникативные УУД на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.</p>
Изобразительное искусство	<p>Развивающий потенциал этого учебного предмета связан с формированием познавательных, регулятивных действий.</p> <p>Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования метапредметных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся.</p> <p>Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям-целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p>
Технология	<p>Специфика этого учебного предмета и его значимость для формирования УУД обусловлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевой ролью предметной деятельности как основы формирования системы УУД;</li> <li>- значением УУД моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);</li> <li>- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных</li> </ul>

	<p>форм работы для реализации учебных целей курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.</li> </ul> <p>Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);</li> <li>- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль, коррекция и оценка;</li> <li>- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;</li> <li>- развитие планирующей и регулирующей функций речи;</li> </ul>
<p>Физическая культура</p>	<p>Этот учебный предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;</li> <li>- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;</li> <li>- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;</li> <li>- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul> <p>«Физическая культура» как учебный предмет способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;</li> <li>- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).</li> </ul>
<p>Основы религиозных культур и светской этики.</p>	<p>Формируются УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремления следовать им;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения</li> <li>- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</li> <li>- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты</li> <li>- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма</li> <li>- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, критичности к своим поступкам и умения адекватно их</li> </ul>

	<p>оценивать формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование установок на здоровый образ жизни</li> <li>- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей</li> </ul>
--	--

## 2.2.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Последовательная реализация системно-деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более осознанное и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и познавательного интереса к учёбе.

В рамках системно-деятельностного подхода в качестве метапредметных действий, соотносящихся с УУД, рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность: мотивы; целеполагание (учебная цель и задачи); учебные действия (ориентировка, моделирование, преобразование модели, контроль и оценка).

При оценке сформированности компонентов учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности обучающихся под руководством учителя к коллективно-распределённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте), а затем и к индивидуальной учебной деятельности с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно осваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, обеспечивается тем, что УДД в силу обобщённого характера открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, моделирование, преобразование модели, контроль и оценка).

Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

### **Функции универсальных учебных действий**

Функции универсальных учебных действий состоят в следующем:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её сферы и специально-предметного содержания.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить: познавательные, регулятивные и коммуникативные.

Познавательные УУД подразделяются на:

- базовые логические действия;
- базовые исследовательские действия;
- работа с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями подразумевает умение:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- определять части объекта (объектов) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

К базовым исследовательским действиям относятся умения:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенным педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией подразумевает умение:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

К коммуникативным действиям относятся общение и совместная деятельность.

Общение подразумевает умение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможности существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность подразумевает умение:

- формулировать долгосрочные и краткосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Универсальными учебными регулятивными действиями включают в себя самоорганизацию и самоконтроль.

Самоорганизация – это умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата и выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль – это умение устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности и корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

### **Формирование универсальных учебных действий**

Сформированность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий как основы умения учиться определяется на этапе завершения обучающимися освоения программы начального общего образования.

## 1 класс

Сфера учебных действий	Ученик 1 класса научится под руководством учителя	Ученик 1 класса получит возможность научиться
Регулятивные универсальные учебные действия	- принимать учебную задачу - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителем	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Познавательные универсальные учебные действия	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач - строить сообщения в устной форме - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме
Коммуникативные универсальные учебные действия	- формулировать собственное мнение и позицию - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет - использовать речь для регуляции своего действия	- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

## 2 класс

Сфера учебных действий	Ученик 2 класса научится под руководством учителя и в коллективной (парной) работе	Ученик 2 класса получит возможность научиться
Регулятивные универсальные учебные действия	- принимать учебную задачу - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
Познавательные универсальные учебные действия	- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений - строить сообщения в устной и письменной форме - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
Коммуникативные универсальные учебные действия	- задавать вопросы - контролировать действия партнера - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	- учитывать разные мнения и интересы, и обосновывать собственную позицию - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь

## 3 класс

Сфера учебных действий	Ученик 3 класса научится в коллективной (парной) работе и самостоятельно	Ученик 3 класса получит возможность научиться
Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать способ и результат действия</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение и в конце действия</li> </ul>
Познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</li> <li>- выделять существенную информацию из сообщений разных видов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек (Интернет)</li> <li>- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты</li> </ul>
Коммуникативные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> <li>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</li> </ul>

## 4 класс

Сфера учебных действий	Ученик 4 класса научится в коллективной (парной) работе, самостоятельно	Ученик 4 класса получит возможность научиться
Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требования данной задачи</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> <li>- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
Познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</li> <li>- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</li> </ul>

	инструментов ИКТ - осуществлять синтез как составление целого из частей - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса объектов на основе выделения сущностной связи	условий - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ
Коммуникативные универсальные учебные действия	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников

### **Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление- понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надёжными и объективными, они должны быть:

составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;

избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»; многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

«модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общую конструкцию задачи, менять некоторые из её условий.

*Типовые задачи, направленные на формирование познавательных универсальных учебных действий.*

Русский язык

Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.

Приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами. Например, итог открытия знаний по теме «Простые и сложные предложения». После определений простого и сложного предложения даётся задание: «1. Ты прочитал учебно-научный текст. Из скольких частей он состоит? 2. На какой вопрос отвечает каждая часть? 3. Запиши эти вопросы под цифрами. У тебя получился план текста. 4. Перескажи этот текст по плану».

Система работы с различными словарями. Например, «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов»; «Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова»; «В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова) Цель: выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.

Универсальные учебные действия: знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.

Описание задания: учитель зачитывает предложение и просит ребенка сказать, сколько слов в предложении, и назвать их.

Скажи, сколько слов в предложении.

Назови первое слово, второе и т. д. Предлагаемые предложения:

Маша и Юра пошли в лес. Таня и Петя играют в мяч.

Литературное чтение

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению:

Этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

Этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;

Этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

Математика

Задания учебника первого класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат

детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

Задания, требующих целенаправленного использования мыслительных операций, таких как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. (Все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.)

Задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. («Занимательные и нестандартные задачи»).

Окружающий мир

Одна из ведущих целей предмета «Окружающий мир» – научить школьников объяснять окружающий мир. Этим целям служат специальные задания.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом? (Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.)

В содержание учебников включён не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум). Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые

знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

*Типовые задачи, нацеленные на формирование коммуникативных универсальных учебных действий*

Русский язык

«Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои. Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми»

«Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые ... В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их».

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Литературное чтение

Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:

слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;

подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);

инсценирование и драматизация;

устное словесное рисование;

творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;

сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);

интервью с писателем;

письмо авторам учебника и др.

Математика

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений:

Развитие устной научной речи

Развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», и все задания, обозначенные вопросительным знаком на жёлтом поле (основной вопрос урока);

Ко второму направлению по формированию коммуникативных универсальных учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.)

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

а) диалог в большой группе (учитель – ученики); б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики); в) диалог в паре (ученик – ученик).

Окружающий мир

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

1) Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

### *Типовые задачи для формирования регулятивных учебных действий*

#### Русский язык

В учебниках материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии.

Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»

Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».

Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану.

Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило).

#### Литературное чтение

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий:

на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения);

на проведение самопроверки; редактирования текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает:

нахождение в текстах прямых и скрытых авторских вопросов;

прогнозирование ответов;

самопроверку по тексту.

#### Математика

В учебниках предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

В учебник математики включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему урока).

#### Окружающий мир

В учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий.

В учебнике 2 класса включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.

Во всех без исключения параграфах важнейшая часть учебного материала снабжена плашкой «Учимся открывать новые знания и проверяем себя» (приведены примерные вопросы учителя к конкретному рисунку и варианты правильных ответов в общем виде), в результате

чего школьники учатся работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник).

### **Преимственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Проблема реализации преимущественности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

Наиболее остро проблема преимущественности стоит в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования).

Исследования готовности детей к обучению в школе показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе - сложная системная характеристика психического развития ребенка 6 – 7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

#### Преемственность в формировании познавательных УУД

ДОУ	ШКОЛА
Умеет принять цель, поставленную педагогом.	Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя.
Умеет действовать в соответствии с алгоритмом.	Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя.
2. Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирает игру и способы ее осуществления.	2. Умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя.
3. Умеет слушать, понимать и пересказывать тексты.	3. Умеет слушать, понимать, читать и пересказывать тексты.
4. Проявляет познавательный интерес к ближайшему окружению.	4. Умеет находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт.

5. Учится работать по предложенному воспитателем плану.	5. Умеет работать по предложенному учителем плану.
6. Умеет использовать предметные заместители.	6. Использует знаково-символические действия.
7. Умеет увидеть целое из частей, классифицировать, осуществлять сериацию.	7. Группирует предметы по заданным признакам, устанавливает последовательность, оформляет свою мысль в устной речи.

#### Преимственность в формировании регулятивных УУД

ДОУ	ШКОЛА
1. Умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности.	1. Принимает и сохраняет учебную задачу.
2. Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, умеет выбирать себе род занятий.	Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, партнером. Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Способен выстроить внутренний план действия.	Переносит навыки построения внутреннего плана в план и способ действия. Осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату.
4. Проявляет умения произвольности предметного действия.	Овладевает способами самооценки выполнения действия. Адекватно воспринимает предложения и оценку учителя и товарищей.

#### Преимственность в формировании коммуникативных УУД

ДОУ	ШКОЛА
1. Активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх, организует их.	1. Имеет первоначальные навыки работы в группе: распределить роли; распределить обязанности; умеет выполнять работу; осуществить рефлексию.
2. Проявляет широкую любознательность, задает вопросы.	2. Умеет задавать учебные вопросы.

3. Обсуждает возникшие проблемы.	3. Умеет договариваться.
4. Поддерживает разговор на интересную для него тему.	4. Строит простое речевое высказывание.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛУКОВЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ Я.В.САМОВАРОВА»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Луковецкая средняя школа имени Я.В. Самоварова», определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Луковецкая средняя школа имени Я.В. Самоварова», реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ «Луковецкая СШ» совместно с семьей с социальными партнерами МБОУ «Луковецкая СШ».

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Луковецкая СШ» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ «Луковецкая СШ»**

Воспитательная работа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Луковецкая средняя школа имени Я.В.Самоварова» строится на создании событийной среды, где при социально-педагогической поддержке, в ходе социально-значимой деятельности учащихся, происходит духовное развитие, становление и развитие образованного, функционально грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно, психически и физически здорового гражданина и патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей, конкурентно-способного в современной социально-экономической ситуации.

Школа является центром культурной, спортивной и общественной жизни посёлка. В воспитании подрастающего поколения школа активно взаимодействует с социальными партнерами: администрацией МО «Луковецкое», с поселковой библиотекой им. Ю.Т.Мамонтова, МКУК «Луковецкий ДК», МБОУ ДОД ДШИ № 52.

В Луковецкой школе три кадетских класса (два класса «Юных инспекторов дорожного движения», один класс «Добровольная пожарная дружина») и патриотический Клуб «Искорка». Патриотическое воспитание является одним из важнейших направлений в воспитательной системе нашей школы. В школе реализуются: Программа патриотического воспитания «Воспитать гражданина России» и Программы воспитательной работы кадетских классов. Школа стремится к тому, чтобы идея воспитания патриотизма пронизывала все основные школьные мероприятия: ежегодные Вахты Памяти, Смотры строя и песни, Зарнички, которые воспитывают в детях чувство благодарности и уважения к людям, честно выполняющим свой воинский долг перед Родиной. Участники войны, вдовы солдат, дети блокады, узники лагерей приглашаются на тематические «Уроки мужества».

Работает школьный музей, экспозиции которого, посвящённые истории края, посёлка, школы, постоянно обновляются и пополняются. Ведет работу кружок «Школьный музей»: проводятся экскурсии, встречи, инсценировки старинных русских обрядов для учащихся нашей школы, воспитанников детского сада, представителей различных организаций, гостей посёлка.

Любое культурное сообщество сильно своими традициями. Это в полной мере относится и к школе. Одними из главных остаются традиции Коллективных творческих дел, Коммунарская методика.

В образовательном учреждении есть кабинет обслуживающего труда для девочек. Электрические швейные машины, кухонный комбайн, миксеры, СВ печь, утюги, красивая посуда и другие нужные для занятий вещи делают уроки интересными и теоретически и практически. Для мальчиков работает слесарно-столярная мастерская. Пятый год работает кружок «Авиамоделирование».

Ежегодно проводятся акции «Чистый посёлок» и «Чистый обелиск».

Организация работы по профилактике **детского дорожно-транспортного** травматизма строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. Проводятся викторины, театрализованные представления, акции, конкурсы школьного

уровня «Безопасное колесо», работы победителей школьного конкурса отправляются в район. Особое внимание уделяется безопасности детей на дорогах: в рамках Всероссийской акции «Осторожно, каникулы!» составляются памятки по БДД для родителей и детей.

#### **Работа по формированию безопасного и здорового образа жизни.**

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формировании здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Ежегодно проводятся Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы, «Уроки Здоровья» и многое другое.

#### **Организация работы по профилактике правонарушений и употреблению ПАВ**

Разработаны Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних МБОУ «Луковецкая средняя школа» на 2021-2022гг., Программа «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов» (2018-2022 гг.)

Внедряются в практику работы программы и методики, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику злоупотребления ПАВ, законопослушного поведения «Полезные привычки – навыки». Данными программами охвачены учащиеся 1-7 классов – 125 человек.

По профилактике правонарушений несовершеннолетних, злоупотребления ПАВ проводятся конкурсы плакатов, коллажей, акции, проведение интернет-уроков. Разработан План мероприятий антитеррористической направленности.

Работа кружков и секций внеурочной деятельности, школьного спортивного клуба «ЛУЧ» напрямую пересекается с воспитательной работой школы: участие в мероприятиях, концертах, оформлении выставок, выпуск школьной газеты, патриотические линейки, спортивные соревнования и т.д.

Анализ результатов участия в конкурсах и акциях различного уровня за несколько лет показывает, что учащиеся и педагоги школы продолжают работать творчески, добиваются неплохих результатов в различных областях научной и творческой деятельности.

Результативность воспитательной работы школьного коллектива отслеживается и анализируется. В течение учебного года наглядно в виде таблиц фиксируется участие каждого класса в мероприятиях школьного, районного и областного уровня. Это позволяет в конце года судить о доле участия каждого классного коллектива в делах школы и объективно подводить итоги конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года».

### **3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого

ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней **следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:**

2. **В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. **В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это: - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими,

увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Инвариантные модули**

##### **3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями (законными представителями) обучающихся;
- реализация проекта «Разговоры о важном».

##### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки

активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в данном классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

### **3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. (Курсы ВД: «Финансовая грамотность», «Шахматы», «Школьное научное общество», «Увлекательное путешествие по Архангельской области», «Точка Роста»).

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. (Курсы ВД: «Правовое просвещение», «Знатоки ПДД», «Школа Лидера», «Разговоры о важном»).

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. (Курсы ВД: «Школьный музей», «Школа безопасности», «Путешествуем по Архангельской области»)

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **3.1.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.1.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- Деятельность кадетских классов: «Юных инспекторов дорожного движения», «Добровольная пожарная дружина».

### **3.1.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном и классном уровнях:

- круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур;
- выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи;
- семейные гостиные и мастерские по произведениям художественной литературы, посвященным семье;
- традиции и обычаи, творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи, праздничных украшений дома; традиции семейного досуга;
- продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства причастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и поселка: семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений;
- развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной): конференции, круглые столы, семинары, интернет-дискуссии, игровые программы, праздничные события, социальные проекты, творческие выставки, мини-сочинения, эссе, школьные газеты и журналы, посвященные ценности материнства и отцовства;
- семейные клубы, уроки семьи, дискуссии и диспуты, психолого-педагогические практикумы, круглые столы по правовому просвещению детей и родителей;
- организация работы Советов родителей, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские всеобучи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **3.2. Вариативные модули**

### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- Еженедельная торжественная церемония поднятия флаги Российской Федерации и прослушивание гимна Российской Федерации.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения» РДШ**

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

*Функции первичного отделения РДШ:*

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

*Задачи первичного отделения РДШ.*

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как

Отечеству.

*Правовой статус первичного отделения РДШ.*

Согласно пункту 6.1. Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ, Организация) первичные отделения РДШ являются его структурными подразделениями и действуют на основании Устава Организации; другого документа, как и Положения о первичном отделении – создавать не нужно.

Первичные отделения осуществляют свою деятельность без образования юридического лица и входят в состав местных отделений, а при их отсутствии – в состав региональных отделений РДШ (п. 6.12. Устава Организации).

Высшим руководящим органом первичного отделения Организации является Общее собрание первичного отделения Организации.

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения Организации является возглавляемый Председателем первичного отделения Организации Совет первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год. Количественный и персональный состав Совета первичного отделения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяются Общим собранием первичного отделения Организации.

Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения Организации.

При этом кандидатура для избрания на должность Председателя первичного отделения Общим собранием предварительно вносится Председателем регионального отделения Организации на утверждение в Совет регионального отделения Организации.

Контрольно-ревизионным органом первичного отделения Организации является Ревизор первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения.

**Все, кто планирует избираться в Совет первичного отделения, выдвигать кандидатуру на должность Председателя и Ревизора первичного отделения – должны быть членами РДШ!**

*Алгоритм создания первичного отделения РДШ.*

1. В образовательной организации, на базе которой планируется создать первичное отделение, – принять решение о создании первичного отделения, обсудить кандидатуры Председателя, Ревизора и состав Совета.

2. Направить не позднее, чем за месяц до проведения учредительного собрания Председателю регионального отделения РДШ письмо о готовности создать первичное отделение, указать кандидатуру на должность Председателя первичного отделения и дату проведения учредительного собрания и приложить справку-объективку на кандидата на должность Председателя первичного отделения.

3. Приступить к подготовке и проведению учредительного собрания первичного отделения РДШ, одновременно дожидаясь решения Совета регионального отделения.

4. После получения протокола Совета регионального отделения о согласовании создания первичного отделения и утверждения кандидатуры на должность Председателя, провести учредительное собрание, выбираются председатель и секретарь собрания и выносятся вопросы на повестку:

1. О создании первичного отделения.
2. О поддержке целей и задач Устава РДШ.
3. Об избрании Совета первичного отделения (не менее 3 чел.).
4. Об избрании Председателя первичного отделения.
5. Об избрании Ревизора первичного отделения.

Таким образом, в проведении учредительного собрания должно принять участие не менее 5 человек:

3 из которых – Совет первичного отделения (количественный состав Совета может быть больше – решение принимается на общем собрании),

- 1 – председатель,
- 1 – ревизор.

*Срок полномочий Совета, Председателя и Ревизора первичного отделения 1 год.*

Все вопросы и решения оформляются протоколом, подписываются Председателем и Секретарем собрания в двух экземплярах: один направляется в региональное отделение РДШ, второй хранится в первичном отделении как нормативный документ, подтверждающий создание вашего первичного отделения РДШ.

Поздравляем! Ваше первичное отделение создано!

*Председатель первичного отделения.*

3. Не позднее 2 рабочих дней после проведения учредительного собрания на сайте рдш.рф регистрирует свое первичное отделение, вносит все регистрационные данные и прикрепляет протокол первичного отделения.

4. В течение 5 рабочих дней направляет в региональное отделение РДШ письмо с подтверждением создания первичного отделения.

5. Назначает дату проведения Совета первичного отделения, на котором вы обсудите и утвердите план работы вашего первичного отделения и организацию приема заявлений в Российское движение школьников.

Все заявления хранятся в первичном отделении РДШ.

Срок хранения заявлений – 3 года (основание Приказ Минкультуры России от 25.08.2010 N 558 (ред. От 16.02.2016) «Об утверждении «Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.09.2010 N 18380), раздел 12, ст.977).

**Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.**

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- профильные смены РДШ, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк первичного отделения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

### **3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает

атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **3.2.4. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

#### **1.Профилактика детской дорожной безопасности.**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута в школу,
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,

- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- проведение занятий в младших классах,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

## **2. Профилактика пожарной безопасности.**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- викторина «Один дома»
- встречи с сотрудниками ПО № 84 «Осторожно, огонь!».

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах,
- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП),
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

## **3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:**

- воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения;

- создание психологически безопасной, поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования;

- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;
- формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач, работа в школе организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения (Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров);
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- тематические мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия;

На уровне основного и среднего общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»;
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

### **3.2.5 Модуль «Профилактика негативных явлений»**

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной/ по учебно-воспитательной работе, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

**Работа с классным коллективом:**

проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);

знакомство с деятельностью школьной службы примирения;

организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;

ведение социального паспорта класса;

раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;

вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;

разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);

составление характеристик на обучающихся (по запросу);

организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;

организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

посещения семей на дому (по необходимости).

#### **Работа с педагогическим коллективом:**

консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;

организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;

повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;  
организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;

психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

организация деятельности родительского патруля;

организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;

выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;

информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;

анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

### **Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;

информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;

участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;

участие в деятельности родительского патруля;

участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;

участие в деятельности Совета профилактики.

### **3.2.6. Модуль «Школьный музей»**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей поселка. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, во внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, а погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

В музее работают семь постоянно действующих экспозиций:

- «История поселка Луковецкий» - содержит фотографии и документы с периода создания поселка и до сегодняшних дней. Экспозиция рассказывает о строителях поселка, его лучших работников.

- «История Луковецкой школы» - собраны материалы по истории школы от момента её открытия. Документы экспозиции рассказывают об учителях, работавших в школе, о выпускниках, о традициях школы.

- «Крестьянский быт» - экспозиция, отражающая быт и культуру русского народа:

традиционные русские костюмы, кухонная утварь, сундук, предметы мебели, домотканые коврики, фотографии.

- «А завтра была война» - в разделе собраны материалы об участниках Великой Отечественной войны, военные фотографии, личные вещи, предметы одежды, рассказы о пионерах-героях, письма, документы.

- «История денег» - выставка денежных знаков России и других государств.

- «Островок социализма» - материалы о пионерской и комсомольской организациях школы и поселка.

- «Народное творчество» - выставка изделий, выполненных педагогами школы, обучающимися и их родителями.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории города.

## **6. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся включает в себя:

объявление благодарности

награждение сертификатами участника

награждение почетными грамотами

награждение дипломами

награждение кубками и ценными призами

Обучающиеся награждаются за победы, призовые места и активное участие в различных конкурсах, соревнованиях и выставках школьного уровня.

### **СОРЕВНОВАНИЕ**

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

### **КОНКУРС**

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др.

Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

### **ВЫСТАВКА**

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

Каждый год по результатам учебного года происходит вручение в торжественной обстановке в присутствии почетных гостей ученической премия «Ученик года». Основная цель этого мероприятия – поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

Конкурс «Ученик года» проводится в нескольких возрастных группах по номинациям:

- возрастные группы: 1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы.

- номинации за успехи в учебной деятельности: «Лучший ученик первого уровня образования», «Лучший ученик второго уровня образования», «Лучший ученик третьего уровня образования». Итоги подводятся в конце учебного года по результатам деятельности на педагогическом Совете школы, обсуждаются кандидатуры и принимаются в результате голосования большинством голосов.

- номинации за успехи во внеклассной деятельности: «Спортсмен года», «За активную жизненную позицию», «Актер года», «Волонтер года». Итоги по номинациям подводятся на Совете обучающихся, выдвигаются номинанты, обсуждаются и принимаются большинством голосов.

Фотографии победителей спортивных соревнований и олимпиад районных и выше уровней помещаются на стенд «Доска почета».

Ежегодно пополняется список стенда «НАШИ МЕДАЛИСТЫ» с именами обучающихся, окончивших школу с золотой и серебряной медалью.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Учебный план

Учебный план это документ, определяющий распределение учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей по составляющим его частям: обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Учебный план разработан на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.

Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”)

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2, и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.

Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Луковецкая средняя школа имени Я.В. Самоварова»

Учебный план начальной школы:

обеспечивает реализацию требований Федерального государственного стандарта начального общего образования;

определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание начального образования и представлена предметными областями и предметами им соответствующими.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями предметами и учебными предметами

№	Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального

			самосознания.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском)	Русский язык и литературное чтение в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2	Иностранный язык	Английский язык	Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
3	Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
4	Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
6	Искусство	Музыка, Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих

			работах своего отношения к окружающему миру
7	Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
8	Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
9	Учебный курс по математике	Учебный курс по математике «Считай, думай, размышляй»	формирование у учащихся познавательной мотивации, способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Региональное содержание учебного плана в условиях 5-дневной учебной недели *интегрируется* с предметным содержанием дисциплин в соответствии с рекомендациями учебно-методического комплекта «Морянка» (окружающий мир, изобразительное искусство, технология). Региональное содержание по предметам определено ООП начального общего образования и включено в рабочие программы учителей в поурочное планирование.

#### Учебный план.

Предметные области	Учебные предметы	1 кл	2 кл	3кл	4 кл	Всего
	Классы					
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	16
Родной язык и литературное	Родной язык (русский)				0,5	0,5

чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке (русском)				0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Учебный курс по математике «Занимательная математика»			1	1		2
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе.</i>		20	23	23	23	89

### Учебный план.

Предметные области	Учебные предметы Классы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Всего
		<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	165	165	165	690
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)				17	17
	Литературное чтение на родном языке (русском)				17	17
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		660	743	743	777	3923
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Учебный курс по математике «Считай, думай, размышляй».			34	34		68
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе.</i>		660	777	777	777	2991

### ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебные предметы курсы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Контрольный диктант	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Литературное чтение	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Родной язык				Итоговая контрольная работа
Литературное чтение на родном языке				Итоговая контрольная работа
Иностранный язык (английский)		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Окружающий мир	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики				Итоговая к.р. (творческая)
Музыка	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Изобразительное искусство	Итоговая творческая	Итоговая творческая	Итоговая творческая	Итоговая творческая

	работа	работа	работа	работа
Технология	Итоговая практическая работа	Итоговая практическая работа	Итоговая практическая работа	Итоговая практическая работа
Физическая культура	Тест.	Тест	Тест	Тест
Учебный курс по математике «Считай, думай, размышляй»		Зачётная работа	Зачётная работа	

### 3.2 План внеурочной деятельности

#### План внеурочной деятельности

Название курсов внеурочной деятельности	Форма ВД	Количество часов по классам			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
«Уроки здоровья»	Кружок	8	8	8	8
«Подвижные игры»	Секция	33	-	-	-
Увлекательное путешествие по Архангельской области	Кружок, экскурсии	5	5	5	5
Финансовая грамотность	Кружок	-	10	10	10
Шахматы	Студия	33	34	34	34
«Изучаем ПДД»	Практические занятия	10	10	10	10
«Разговоры о важном»	Кружок	33	34	34	34
«Правовое просвещение»	Беседы	8	8	8	8
<b>Итого часов в год по направлениям</b>		<b>130</b>	<b>109</b>	<b>109</b>	<b>109</b>

### 3.3 Календарный учебный график

Начало учебного года - 1 сентября 2022 г.

Окончания учебного года – 30 мая 2023 г.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели 2-4 класс, 33 учебные недели – 1 класс.

Сроки и продолжительность каникул

для обучающихся 1 - 4 классов

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	29.10.2022	06.11.2022	9
зимние	29.12.2022	09.01.2023	12
весенние	18.03.2023	26.03.2023	9

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 20.02.2023г. по 26.02.2023г.

Сроки проведения промежуточной аттестации - с 10 апреля по 17 мая 2023 г.

### 3.4 Календарный план воспитательной работы

#### **Календарный план воспитательной работы МБОУ «Луковецкая СШ» содержит события и мероприятия, направленные на приобретение обучающимися личностных результатов:**

##### Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

##### Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

##### Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

##### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

##### Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

##### Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

##### Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

КАЛЕНДАРНЫЙ план воспитательной работы школы  
МБОУ «Луковецкая СШ»  
на 2022-2023 учебный год  
(начальное общее образование)

**Модуль «Классное руководство»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1	1 сентября	Администрация, педагог-организатор, классные руководители
Единый классный час «.....»	1-4	1 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	2 сентября	Классные руководители
Профилактическое мероприятие по БДД	1-4	Сентябрь	Классные руководители, отряд ЮИД

«Внимание-дети!»			
Месячник безопасности: ПДД, экстремизм, терроризм.	1-4	Сентябрь	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
Проведение операции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение в кружки, клубы, секции и т.д.)	1-4	Сентябрь	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, руководители кружков и секций, педагог-организатор
День самоуправления	4	1 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, актив класса
Акция «Не забудем родных учителей!» (поздравление учителей – ветеранов)	1-4	1-5 октября	Классные руководители, актив класса
Операция «Забота» ко Дню пожилых людей.	1-4	1-4 октября	Классные руководители, актив класса
Вахта памяти Я. Самоварова	1-4	23 октября	Классные руководители, классные руководители кадетских классов, руководитель Клуба «Искорка»
Акция «Мой мир без вредных привычек»	1-4	Ноябрь, 2021	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
Классный час: «Международный день толерантности»	1-4	18 ноября.	Классные руководители, социальный педагог
Школьный конкурс творческих работ «Моя мама - рукодельница»	1-4	20 ноября	Классные руководители, педагог-организатор
Акция «Мы против коррупции»	1-4	Декабрь	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
Всемирный день борьбы со СПИДом.	1-4	2 декабря	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
Классный час: «День неизвестного солдата»	1-4	3 декабря	Классные руководители, педагог-организатор, классные руководители кадетских классов, руководитель Клуба «Искорка», руководитель Школьного музея
День Героев Отечества. Конференция кадет.	1-4	6 декабря	Классные руководители, классные руководители кадетских классов
Единый классный час «Уроки России». День прав человека.	1-4	16 декабря	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог
Школьный конкурс «Зимние чудеса».	1-4	До 20 декабря	Классные руководители, педагог-организатор
Новогодние елки	1-4	20-28 декабря	Классные руководители,

			педагог-организатор
Акция «Патриотами не рождаются». В рамках акции лыжные гонки памяти Я.В.Самоварова.	1-4	15-20 февраля	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, классные руководители кадетских классов, руководитель Клуба «Искорка», руководитель Школьного музея, руководитель ШСК «Луч»
Неделя пропаганды ЗОЖ	1-4	1-9 апреля	Классные руководители, педагог-организатор, руководитель ШСК «Луч»
Акция «Патриотами не рождаются»	1-4	1-9 мая.	Классные руководители, педагог-организатор, классные руководители кадетских классов, руководитель Клуба «Искорка», руководитель Школьного музея, руководитель ШСК «Луч»
«Последний звонок»	1-4	24 мая	Классные руководители, педагог-организатор
Районный конкурс «Ученик года»	4	01 июня	Классные руководители
Участие классных коллективов в социальной акции «Я-гражданин»	4	В течение года	Классные руководители

**Модуль «Школьный урок»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Неделя математики»	1-4	В течение года	Классные руководители, руководители МО «Начальных классов»
«Неделя краеведения: Юбилейная»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, руководители МО «Начальных классов»
«Литературная неделя»	1-4	В течение года	Классные руководители, руководители МО «Начальных классов»
«Лингвистическая неделя»	1-4	В течение года	Классные руководители, руководители МО «Начальных классов»
«День героев Отечества»	1-4	6 декабря	Классные руководители, педагог-организатор
«День прав человека»	1-4	12 декабря	Классные руководители, педагог-организатор
Акция «Ломоносов и ...»	1-4	В течение года	Классные руководители, руководители МО «Начальных классов»
Тематические уроки, посвященные Дню космоса, Дню Земли, Дню экологии и др.	1-4	В течение года	Классные руководители, руководители МО «Начальных классов»
Неделя «Финансовой грамотности»	1-4	В течение года	Классные руководители, руководители курса ВД «Финансовая грамотность»
Школьный этап всероссийской	4	Сентябрь-октябрь	Администрация,

олимпиады школьников по учебным предметам			руководители МО		
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»					
Школьный спортивный клуб «Луч»					
Районный турслет		11 сентября	ШСК «Луч»		
Прием норм ГТО	1-4	В течение года	ШСК «Луч»		
Районная игра по пожарно-прикладному спорту «Пожарный дозор»	По положению	25 сентября	ШСК «Луч»		
Контрольная тренировка по кроссу	По положению	2 октября	ШСК «Луч»		
Районный турнир по шахматам	По положению	13 ноября	«Точка Роста»		
Контрольная тренировка по лыжным гонкам	По положению	18 декабря	ШСК «Луч»		
Школьные мероприятия ШСК «ЛУЧ»					
Общешкольный кросс «Золотая осень»	1-4	Сентябрь	Цуранов А.С. Зарубина А.В.		
Неделя ГТО	1-4	Сентябрь	Цуранов А.С. Зарубина А.В.		
«Неделя спорта»	1-4	октябрь	Цуранов А.С. Зарубина А.В.		
«Веселые старты»	1-4	ноябрь	Зарубина А.В. Цуранов А.С.		
Лыжная эстафета	1-4	Январь	Цуранов А.С. Зарубина А.В.		
Сила РДШ	1-4	Февраль	Цуранов А.С. Зарубина А.В.		
Школьные лыжные гонки «Ваша Победа – наша жизнь!»	1-4	Февраль	Цуранов А.С. Зарубина А.В.		
Турнир по настольному теннису.	1-4	Февраль	Цуранов А.С. Зарубина А.В.		
Соревнования по пожарно-прикладным видам спорта.	1-4	Февраль	Цуранов А.С. Зарубина А.В.		
Лыжные соревнования памяти Я. Самоварова.	1-4	Март	Цуранов А.С. Зарубина А.В.		
Всемирный день Здоровья. Президентские состязания.	1-4	Апрель	Цуранов А.С. Зарубина А.В.		
Майская эстафета.	1-4	Май	Цуранов А.С. Зарубина А.В.		
Кросс «Вместе в лето!»	1-4	Июнь	Цуранов А.С. Зарубина А.В.		
Товарищеские встречи по видам спорта.	1-4	В течение года	Педагоги дополнительного образования		
«Точка Роста»					
Внеурочные мероприятия					
1.	«Урок безопасности»	VR- шлем	1-4	В течение года	Волкова О.К.
2.	«Путешествие по виртуальному музею»	VR- шлем	1-4	В течение года	Волкова О.К.
3.	«Кинозал»	Просмотр фильмов, мультфильмов	1-4	В течение года	Сотрудники центра, классные руководители
4.	Акция «Дарите книги с любовью», приуроченная к Международному дню книгодарения.	Совместное мероприятие с РДШ	1-4	февраль 2022г.	Сотрудники центра

5.	«Открытка к 8 марта»	Изготовление открытки Point 3D	1-4 класс	Февраль 2022 г.	Волкова О.К.
6.	Конкурс «Лего»	Конструирование «Лего»	1-4 классы	апрель 2023г.	Сотрудники центра
7.	День космонавтики. «Что я знаю о Космосе?»	Викторина	1 — 4 классы	май 2023г.	Сотрудники центра

**Модуль «Самоуправление»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» 1,11 классы	1	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Профилактическое мероприятие по БДД «Внимание-дети!»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, отряд ЮИД
Школьный кросс «Золотая осень»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, руководитель ШСК «Луч», педагог-организатор
День самоуправления	4	1 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, актив класса
Акция «Не забудем родных учителей!» (поздравление учителей – ветеранов)	1-4	1-5 октября	Классные руководители, актив класса
Операция «Забота» ко Дню пожилых людей.	1-4	1-4 октября	Классные руководители, актив класса
Акция «Мой мир без вредных привычек»	4	Ноябрь, 2022	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, Совет обучающихся
Школьный конкурс творческий работ «Моя мама – рукодельница»	1-4	20 ноября.	Классные руководители, педагог-организатор, Совет обучающихся
Акция «Мы против коррупции»	3-4	Декабрь	Классные руководители, педагог-организатор, Совет обучающихся
Единый классный час «Уроки России». День прав человека.	1-4	16 декабря	Классные руководители, педагог-организатор, Совет обучающихся
Неделя пропаганды ЗОЖ	1-4	1-9 апреля	Классные руководители, руководитель ШСК «Луч», педагог-организатор, Совет обучающихся
Акция «Патриотами не рождаются»	1-4	1-9 мая	Классные руководители, педагог-организатор, классные руководители кадетских классов, руководитель Клуба «Искорка», руководитель Школьного музея, руководитель ШСК «Луч», Совет обучающихся

**Модуль «Профориентация»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, посвящённые профессиональной деятельности родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия, в организации и т.д.	1-4	По согласованию с родителями	Классные руководители Родители.
Акцентирование внимания на вопросах профориентации при преподавании каждого предмета.	1-4	В течение года	Учителя – предметники
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания по программе «Всеобуча»	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Профилактическое мероприятие по БДД «Внимание-дети!»	1-4	Сентябрь	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
Проведение операции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение в кружки, клубы, секции и т.д.)	1-4	Сентябрь	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, руководители кружков и секций, педагог-организатор
Акция «Мой мир без вредных привычек»	1-4	Ноябрь, 2022	Администрация, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, руководители кружков и секций, педагог-организатор
Школьный конкурс творческих работ «Моя мама – рукодельница»	1-4	20 ноября	Классные руководители, педагог-организатор
Лыжные гонки памяти Я.В.Самоварова.	1-4	Март	Классные руководители, педагог-организатор, руководитель ШСК «Луч»
Неделя пропаганды ЗОЖ	1-4	1-9 апреля	Классные руководители, педагог-организатор, руководитель ШСК «Луч»
Анкетирование для консультаций с родителями.	1-4	В течение года (по графику родительских собраний)	Педагог-психолог
1. Школьные трудности у учащихся первых классов. Важные аспекты воспитания в адаптационный период.	1	2 четв	Педагог-психолог
2. Авторитет родителей. Психологическое здоровье в семье.	2	4 четв	
3. Родителям о внимании и внимательности.	3	2 четв	

4. Стили семейного воспитания.	4	1 четв	
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» 1,11 классы	1	1 сентября	Администрация, педагог-организатор, классные руководители
Школьный кросс «Золотая осень»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор, руководитель ШСК «Луч»
Районный конкурс мультфильмов для обучающихся анимации»	По положению	18 октября	РЦДО
День самоуправления	4	1 октября	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, Совет обучающихся, Активы классов
Акция «Не забудем родных учителей!» (поздравление учителей – ветеранов)	1-4	1-5 октября	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, Совет обучающихся, Активы классов
Операция «Забота» ко Дню пожилых людей.	1-4	1-4 октября	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, Совет обучающихся, Активы классов
Вахта памяти Я. Самоварова.	1-4	23 октября	Классные руководители, классные руководители кадетских классов, руководитель Клуба «Искорка»
Районный фестиваль детского телевидения «Включайся!»	По положению	15 ноября	РЦДО
Школьный конкурс творческих работ «Моя мама – рукодельница»	1-4	20 ноября.	Классные руководители, педагог-организатор
Классный час: «День неизвестного солдата»	1-4	3 декабря	Классные руководители, педагог-организатор, классные руководители кадетских классов, руководитель Клуба «Искорка», руководитель Школьного музея
День Героев Отечества. Конференция кадет.	1-4	6 декабря	Классные руководители, классные руководители кадетских классов
Районный конкурс «Путь добра 2021»	По положению	1 декабря	РЦДО
Районный конкурс «Права человека нашими глазами»	По положению	13 декабря	РЦДО
Школьный конкурс «Зимние чудеса»	1-4	До 20 декабря	Классные руководители, педагог-организатор
Новогодние вечера	1-4	20-28 декабря	Классные руководители, педагог-организатор

Акция «Патриотами не рождаются». В рамках акции лыжные гонки памяти Я.В.Самоварова.	1-4	15-20 февраля	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, классные руководители кадетских классов, руководитель Клуба «Искорка», руководитель Школьного музея, руководитель ШСК «Луч»
Акция «Патриотами не рождаются»	1-4	1-9 мая	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, классные руководители кадетских классов, руководитель Клуба «Искорка», руководитель Школьного музея, руководитель ШСК «Луч»

**Модуль «Детские общественные объединения» РДШ**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	1-4	1 сентября	Педагог-организатор
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	1-4	Весь сентябрь	Педагог-организатор
День учителя	1-4	5 октября	Педагог-организатор
День народного единства	1-4	4 ноября	Педагог-организатор
День матери	1-4	29 ноября	Педагог-организатор
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4	1 декабря	Педагог-организатор
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Педагог-организатор
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Педагог-организатор
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Педагог-организатор
Международный день книгодарения «Подари книгу»	1-4	14 февраля	Педагог-организатор
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Педагог-организатор
Международный женский день	1-4	8 марта	Педагог-организатор
День Счастья	1-4	20 марта	Педагог-организатор
День смеха	1-4	1 апреля	Педагог-организатор
Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»	1-4	7 апреля	Педагог-организатор
Всероссийская акция «Мой космос»	1-4	12 апреля	Педагог-организатор
Международный День Земли	1-4	22 апреля	Педагог-организатор
День Победы	1-4	9 мая	Педагог-организатор
День детских организаций	1-4	19 мая	Педагог-организатор
День защиты детей	1-4	1 июня	Педагог-организатор
Всемирный День охраны окружающей среды	1-4	5 июня	Педагог-организатор
День России	1-4	12 июня	Педагог-организатор
День государственного флага России	1-4	22 августа	Педагог-организатор
Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» (входит в Национальный проект «Образование»)	1-4	В течение календарного года индивидуальный и коллективный	Педагог-организатор

		конкурс проектов	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Наименование мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
Школьный конкурс творческий работ «Моя мама – рукодельница»	1-4	20 ноября	Классные руководители, педагог-организатор
Школьный конкурс «Зимние чудеса».	1-4	До 20 декабря	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс «Мы все едины»	1-4	13-20 сентября	РЦДО
График выпуска стенгазет:			
День матери в России	4	27 ноября	Классные руководители, педагог-организатор
Международный женский день	3	8 марта	Классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Профилактика негативных явлений»			
Работа с классным коллективом			
Наименование мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
выявление семей группы риска	1-4	в течение года сентябрь	социальный педагог, классные руководители
диагностика и прогнозирование отклоняющегося поведения	1-4	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог
проведение классных часов на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, безопасности жизнедеятельности	1-4	1 раз в четверть	классные руководители, педагог-психолог
организация, проведение и участие в профилактических мероприятиях в школе: - неделя профилактики - день правовых знаний - декада правовых знаний - краткосрочные акции	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог
участие классных коллективов в социальной акции «Я-гражданин»	4	сентябрь	классные руководители
изучение потребностей детей в дополнительном образовании	1-4	сентябрь - октябрь, апрель-май	социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
знакомство и участие в восстановительных программах, в т.ч. классный час с приглашением представителей школьной службы примирения	1-4	1 раз в полугодие	классные руководители
реализация программ по правовому образованию и просвещению (на основе региональной программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений»)	1-4	в течение года	классные руководители, социальный педагог
Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений, в том числе по правовому			

просвещению обучающихся			
индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на персонифицированном учете (наличие плана индивидуальной работы)	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
вовлечение обучающихся в деятельность дополнительного образования	1-4	в течение года	
проведение мероприятий по правовому просвещению	1-4	в течение года	социальный педагог, сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
проведение индивидуальных бесед на темы правового просвещения с обучающимися, состоящими на профилактических учетах	1-4	в течение года	
проведение тематических дней профилактики	1-4	1-2 раза в год	заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
проведение «Недели правовых знаний»	1-4	1-2 раза в год	
проведение классных часов по вопросам правового просвещения, законопослушного поведения, безопасной жизнедеятельности	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
проведение профилактических акций, операций, конкурсов, соревнований на правовую тематику	1-4	в течение года	
Мероприятия по формированию здорового образа жизни и безопасного поведения			
проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1-4	в течение года	ответственный за ПДД
проведение мероприятий по профилактике возникновения пожаров	1-4	в течение года	ответственный за ППБ
проведение мероприятий по формированию безопасного поведения в медиа-пространстве	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учитель информатики
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Диагностика «Эмоциональное состояние учащихся в период адаптации».	1	Октябрь	Педагог-психолог
Тренинг «Я ученик»	1	Октябрь (4 часа)	Педагог-психолог
Анкетирование для консультаций с родителями.	1-4	В течение года (по графику родительских собраний)	Педагог-психолог
Изучение состояния психологического климата в коллективе	1-4	В течение года	Педагог-психолог
реализация программ наставничества для обучающихся 10 - 18 лет	4	в течение года	социальный педагог, педагог-организатор, куратор наставничества, наставники
изучение психологических особенностей, составление и анализ психолого-педагогических характеристик на обучающихся	1-4	в течение года сентябрь	педагог-психолог

наблюдение педагогов за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение	1-4	в течение года	Классные руководители
индивидуальные консультации для обучающихся	1-4	в течение года (по запросу)	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
составление характеристик (и социально-психологических карт) на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП	1-4	в течение года	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
сбор информации о занятости во внеурочное и каникулярное время	1-4	перед каникулами (в течение года)	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
организация летнего отдыха	1-4	апрель-май	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
посещения семей на дому	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, инспектор отделения по делам несовершеннолетних
посещение уроков для оценки подготовленности обучающихся к занятиям	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
организация родительских собраний (в классе или общешкольных), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека с привлечением педагогов и приглашенных специалистов	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий и досуговых мероприятий	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
проведение занятий по правовому просвещению родителей обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультационной помощи в обучении и воспитании детей	1-4	в течение года	социальный педагог
проведение рейдов родительского патруля по населенному пункту	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях	1-4	в течение года	классные руководители, социальный педагог
анкетирования родителей по вопросам обучения и воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений	1-4	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
<b>Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений</b>			

несовершеннолетних			
планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся	в течение года		заместитель директора по ВР, социальный педагог
организация участия представителей органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений в школьных мероприятиях	в течение года		заместитель директора по ВР, социальный педагог
Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (1-4 классы)			
Наименование	Направление	Сроки	Ответственные
Вводный инструктаж. Безопасность в школе и дома, на улицах и дорогах. Учебная пожарная тревога.	Общая безопасность.	1-2 сентября	Классные руководители
Правила поведения во время массовых мероприятий./ Антитеррористическая безопасность. Экстренные вызовы по телефону.	Общая безопасность./ Антитеррористическая безопасность.	3-10 сентября	Классные руководители
ДТП и их причины. Правила дорожного движения. Светоотражатели./ Первая помощь.	Безопасность дорожного движения./ Первая помощь.	Октябрь	Классные руководители
Правила поведения на железной дороге и объектах ЖД транспорта./ Первая помощь при травматизме.	Безопасность дорожного движения./ Первая помощь.	Октябрь	Классные руководители
«Безопасные каникулы!» Осень. «Тонкий лед» о безопасности в период ледообразования./ Первая помощь.	Общая безопасность./ Первая помощь.	Октябрь	Классные руководители
Беседа «Безопасность в сети Интернет». Информационная безопасность и защита своих персональных данных.	Безопасность в сети Интернет.	Ноябрь	Классные руководители
«Осторожно, снег!» (при сходе снега с крыш.) «Гололед»./ Первая помощь.	Общая безопасность./ Первая помощь.	Декабрь	Классные руководители
Беседа «Безопасные каникулы!» Зима. Правила поведения во время массовых мероприятий./ Антитеррористическая безопасность. Новый год.	Общая безопасность./ Антитеррористическая безопасность.	Декабрь	Классные руководители
Экстремальные ситуации, стихийные бедствия. Мороз./ Первая помощь.	Общая безопасность./ Первая помощь.	Январь	Классные руководители
«Буллинг и кибербуллинг: как защитить себя и своих друзей?»	Безопасность в сети Интернет.	Февраль	Классные руководители
Встреча с сотрудниками ГИБДД.	Безопасность дорожного движения.	Март	Классные руководители
Беседа «Безопасные каникулы!» Весна. Беседа «Осторожно, паводок!»/ Первая помощь.	Общая безопасность./ Первая помощь.	Март	Классные руководители
Правила поведения во время массовых	Общая	Апрель	Классные руководители

мероприятий./ безопасность. 1-9 мая.	Антитеррористическая	безопасность/ Антитеррористическая безопасность.		
Противопожарная безопасность. Правила поведения на природе. Запрет поджога травы. Первичные средства пожаротушения.		Общая безопасность.	Апрель	Классные руководители
Экстремизм и терроризм в сети Интернет.		Антитеррористическая безопасность.	Май	Классные руководители
Беседа «Безопасные каникулы!» Лето./ Первая помощь.		Общая безопасность/ Первая помощь	Май	Классные руководители
<b>Модуль «Школьный музей»</b>				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Тематические экскурсии:				
«Как в старину Новый год встречали»	3-4	2 четверть	Классные руководители, руководитель Школьного музея	
«А завтра была война»	1-4	3/4 четверть	Классные руководители, руководитель Школьного музея	
Музейные «Уроки мужества»	1-4	В течение года	Классные руководители, руководитель Школьного музея	
«Знакомство с музеем»	1	В течение года	Классные руководители, руководитель Школьного музея	
«Петр Первый на севере»	1-4	В течение года	Классные руководители, руководитель Школьного музея	

### 3.5 Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

#### 3.5.1 Общесистемные требования

*Психологический комфорт* школьника указывает на состояние радости, удовольствия, удовлетворения, которые школа стремится формировать в своей деятельности, а также поддерживать доброжелательное межличностное взаимодействие учащихся, учителей и их родителей.

*Физиологический комфорт школьника.* В школе создана и действует система горячего питания, ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся, строго контролируется соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований.

Образовательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Кабинеты чистые и светлые, оборудованы современной мебелью, регулируемой по росту столами и стульями.

Есть спортивный зал, включающий комнаты для переодеваний, оснащенный необходимым спортивным инвентарем.

Школа оборудована удобными рекреациями, зонами отдыха, украшенными живыми растениями, диваны и скамейки для отдыха - все это позволяет отдохнуть во время перемены и переключиться на новый урок.

Благоустроен школьный двор. Имеется цветник. Оборудован стадион, установлены спортивная и игровая площадки.

*Интеллектуальная комфортность* - это удовлетворенность учащихся своей мыслительной деятельностью и ее результатами на уроке, а также удовлетворение потребности в получении новой информации.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы школы. Созданная в школе программа «Одаренные дети» предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество

В школе продолжает развиваться и совершенствоваться воспитательная система.

Все мероприятия носят комплексный характер, так как охватывают значительную часть учебно-воспитательного процесса, урочную и внеурочную деятельность школьного коллектива.

Для учащихся функционируют кружки и секции по интересам, основной задачей которых является предоставление ребенку возможностей удовлетворения его интересов, расширения его кругозора, развития умений и навыков учащегося, его профессиональной ориентации, оздоровления и социализации личности ребенка.

Комфортная среда невозможна без гармонизации социально-психологического климата в школе и педагогической помощи участникам образовательного процесса. Успешность этой работы зависит еще от скоординированных действий между классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-организатором, учителями-предметниками. Действует школьная служба примирения.

Вся деятельность социально-педагогической службы направлена на создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечению охраны их жизни и здоровья, установлению гуманных, нравственно-здоровых отношений в социальной среде.

Значительное место в деятельности службы отводится работе с так называемыми «проблемными» детьми и детьми «группы риска». В эти группы входят дети с выраженными признаками дезадаптации, трудностями в обучении, проблемами в межличностном взаимодействии, склонных к девиантному поведению. Эти дети находятся под постоянным контролем социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя.

В классном коллективе для создания комфортной атмосферы жизнедеятельности большую роль играет классный руководитель. Работа классного руководителя строится так, чтобы формировать традиции классного коллектива, создавать благоприятный микроклимат в классном коллективе, устранять многие проблемы.

В классах складываются свои традиции, которые настраивают детей на коллективные, творческие дела. Так совместными усилиями создается творческий работоспособный детский коллектив.

Обеспечение получения качественного начального общего образования направлено на:

-достижение планируемых результатов освоения ООП НОО

- формирование функциональной грамотности обучающихся
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий
- развитие эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды

#### Открытость образовательной среды

Открытость образовательной среды в школе предусматривает интеграцию образовательной системы и социума. Для более широкого и эффективного доступа к информации необходимо организована деятельность в нескольких направлениях: работа в электронном дневнике, размещение информации на сайте, информационных стендах, выпуск школьной газеты. С помощью данных средств родители и все заинтересованные лица смогут ознакомиться с любой необходимой информацией об образовательном учреждении. Это способствует повышению качества управления, развитию информационной культуры педагогов, родителей и представителей социума. Это стимулирует развитие внешних связей образовательного учреждения, расширяет пространства социального партнерства и создает новые формы сетевого взаимодействия.

Основными группами потребителей информации школы являются: орган управления образованием, методические службы и учреждения повышения квалификации работников образования, учреждения дополнительного образования детей, учреждения профессионального образования, средства массовой информации, партнёры школы, оказывающие ей ресурсную помощь, родители и учащиеся.

В работе с родителями школа использует следующие формы информирования: родительские и общешкольные собрания, индивидуальные консультации и беседы, дни открытых дверей (проводились при благоприятной эпидемиологической обстановке), заседания органа общественного управления школой, публикации в СМИ, школьная газета, различные информационные издания, участие в информационных мероприятиях, использование информационного пространства школы, Интернет-сайт школы, группы в социальных сетях. К наиболее продуктивным формам информирования общественности относятся те, которые позволяют получать обратную связь от адресатов информации. Указанным требованиям больше всего из приведённого выше списка удовлетворяют информационный портал «Дневник.ру», Интернет-сайт школы, группа школы в социальной сети «В Контакте». Также ведётся работа педагогического коллектива и администрации школы с семьёй, включая посещение семей.

#### Задачи школы по реализации качественного образования:

- не только дать ученику знания в рамках школьной программы, но и обеспечить его развитие как творческой личности;
- вовлечь обучающегося в активный процесс саморазвития;
- обеспечить адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды;
- сделать образовательную среду саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование;
- сделать образовательную среду более открытой, чтобы использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы и обеспечить наиболее успешное развитие школьника в открытом взаимодействии его в окружающей среде;
- сделать образовательную среду более технологичной, чтобы обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования, используя новые гуманитарные и информационные технологии, соответствующие современному уровню оснащения образовательного процесса;
- сделать образовательную среду более комфортной и оптимистичной, чтобы создать обстановку успеха, обеспечить каждому ребенку максимальное раскрытие его способностей и возможностей.
- обеспечить эффективное управление ОО с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального образования.

### 3.5.2 Материально-технические условия реализации ООП НОО

#### ***Совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения при реализации ООП НОО с использованием сетевой формы***

В соответствии с требованиями Стандарта реализации образовательной программы начального общего образования с использованием сетевой формы в МБОУ «Луковецкая СШ» обеспечивается совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организацией, участвующей в реализации программы НОО с использованием сетевой формы.

Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона от 29 декабря

2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон).

Под сетевой формой реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевая форма не является обязательной и применяется образовательной организацией только в тех случаях, когда это требуется для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников и является целесообразным. При этом образовательные программы, реализуемые с применением сетевой формы, обладают рядом преимуществ, в частности:

- сетевая форма направлена на повышение качества образования и позволяет аккумулировать лучший опыт ведущих зарубежных и отечественных образовательных организаций, в том числе в области профессиональной подготовки кадров, а также актуализировать образовательные программы с учетом уровня и особенностей ресурсного обеспечения реальной профессиональной деятельности;

- освоение образовательной программы обучающимися в течение определенного времени за пределами своей образовательной организации способствует развитию личностных качеств, компетенций устной и письменной коммуникации, в том числе и на иностранном языке, развивает способность адаптироваться к иной образовательной среде, традициям и педагогическим подходам, к профессиональной среде;

- сетевая форма расширяет границы информированности обучающихся о имеющихся образовательных и иных ресурсах и позволяет ему сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории, что повышает мотивацию к учебе, осознание ответственности за достижение результата;

- перспективным является создание образовательных программ, нацеленных на подготовку специалистов, способных к профессиональной деятельности на стыке различных направлений науки и техники (например, инженерная медицина). Такого рода образовательные программы в вариативной части чаще всего выходят за пределы предметной области одного образовательного стандарта и требуют привлечения ресурса научной или профессиональной организации;

- сетевая форма активизирует обмен передовым опытом подготовки кадров между образовательными организациями, создает условия для повышения уровня профессионально-педагогического мастерства преподавательских кадров, для использования в процессе обучения современной материально-технической и методологической базы.

В соответствии со статьей 15 Федерального закона реализация образовательных программ с использованием сетевой формы может осуществляться:

1. С использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных.
2. С использованием ресурсов иных организаций.

В соответствии со статьей 15 Федерального закона в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы, наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Таким образом, Федеральный закон не ограничил перечень организаций, привлекаемых к реализации образовательных программ в сетевой форме (далее -

организация-партнер). Образовательная организация на этапе разработки образовательной программы самостоятельно оценивает степень достаточности собственного ресурса, целесообразность и возможность его создания или необходимость привлечения ресурса организации-партнера и т.п. При этом в соответствии с частью 7 статьи 28 Федерального закона ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, за качество образования выпускников, а значит, и ответственность за качество образовательной программы и должный уровень ее реализации, включая ту часть (части) образовательной программы, которую реализует организация- партнер, несет образовательная организация.

### ***Материально-техническое обеспечение реализации программы начального общего образования***

В соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению реализации программы НОО, образовательная организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещением и оборудованием) для реализации программы НОО в соответствии с учебным планом. Данные требования в МБОУ «Луковецкая СШ» выполняются.

Здание школы находится по адресу реализации НОО: Архангельская обл., Холмогорский р-он, п.Луковецкий, ул.Советская, д.8. Сведения о земельном участке, на котором расположено здание «Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Луковецкая средняя школа имени Я.В.Самоварова», занесены в Единый государственный реестр недвижимости согласно выписке от 06.03.2021г.: кадастровый номер 29:19:011706:16 (дата присвоения кадастрового номера – 03.04.2003г.), вид разрешённого использования: для объектов общественно-делового значения. В Едином государственном реестре недвижимости занесены сведения о здании основной школы (запись от 06.03.2021г.), дата присвоения кадастрового номера – 18.01.2013г.): кадастровый номер – 29:19:011706.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования МБОУ «Луковецкая СШ» обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований; социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания; социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны труда; сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

В МБОУ «Луковецкая СШ» реализуются интегрированные образовательные программы в области искусств. Материально-техническая база школы обеспечивает возможность проведения индивидуальных и групповых занятий, в том числе практических, а именно: на первом этаже школы имеется актовый зал (он совмещён со столовой), имеются рекреации на 1, 2 и 3 этажах школы для репетиций; также имеются помещения для содержания, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов; аудитории для индивидуальных и групповых занятий (от 2 до 20 человек); аудитории, оборудованные персональными компьютерами с программным обеспечением; аудио- и видеофонды звукозаписывающей и звукопроизводящей аппаратуры; музыкальные инструменты (фортепиано, баян и другие музыкальные инструменты).

МБОУ «Луковецкая СШ» находится в типовом трехэтажном здании, имеет центральное отопление, освещение лампами дневного света, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. В школе имеется 17 оборудованных учебных кабинета (в том числе 1 компьютерный класс, лингафонный кабинет иностранного языка), оборудованные столярные мастерские, кабинет технологии для девочек, кабинет автодела, спортивный зал, спортивный стадион, спортивная площадка, игровая площадка, автодром, школьный краеведческий музей, медицинский кабинет, столовая, библиотека. Все учебные кабинеты оборудованы компьютерами и мультимедийными проекторами, в 6 учебных кабинетах имеются интерактивные доски; оборудованы рабочие места учителей. Во всех учебных кабинетах, кабинетах администрации, библиотеке имеется Интернет. Территория школы ограждена забором по периметру и озеленена. Имеется пандус, камеры видеонаблюдения по периметру здания, в гардеробе, на 1 и 2 этажах.

Укомплектован открытый в 2012г. кабинет учителя-логопеда. Имеется спортивное оборудование для тренажёрного зала, для спортивного зала (большое количество поступлений пришлось на 2012- 2013, 2016 годы). Все заявки учителей физкультуры реализуются.

Для перевозки обучающихся в 2021 году по федеральной программе приобретён автобус GAZelle NEXT (Газель Некст) на 16 мест, в распоряжении школы также имеется автобус для подвоза детей Peugeot Boxer на 22 места, приобретённый в 2012г. по программе «Модернизация»; автомобиль ГАЗ – 2217 (специализированный пассажирский категории «В» – 6 мест, на котором установлено дополнительное оборудование для обучения вождению); автомобиль RENAULT LOGAN (легковой седан категории В, установлено дополнительное оборудование для обучения вождению), также приобретённый образовательной организацией в 2012г.

Школьная столовая оснащена всем необходимым для организации горячего питания детей, включая оборудование, приобретённое в 2012 г. по программе «Модернизация»; кухонное оборудование постоянно обновляется. Имеется столовая на 1 этаже школы, рассчитанная на 120 мест. Организовано двухразовое питание для всех обучающихся школы.

Также благодаря программе «Модернизация» в 2012г. произведён ремонт школьной столовой, включая замену деревянных оконных блоков на оконные блоки ПВХ. Летом 2013г. произведена замена всех 170 оконных блоков в школе, а зимой этого же года у школьного крыльца установлен пандус по программе «Доступная среда». В 2017г., благодаря реализации федеральной программы «Детский спорт», произведён капитальный ремонт спортивного зала. В ноябре 2017 года обновлённый спортзал был торжественно открыт с участием депутатов Архангельского областного собрания. В 2020 году в рамках федерального нацпроекта "Образование" в МБОУ «Луковецкая СШ» был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как структурное подразделение школы, цель которого - обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ». Там же имеют возможность заниматься и обучающиеся начальных классов. Для выполнения всех требований федеральной программы по открытию «Точки роста» летом 2020 года произведён ремонт кабинета данного Центра образования и второго помещения «Точки роста» для коворинга, расположенные на 1 этаже школы, а также закуплено оборудование, большая часть которого поступила централизованно по федеральной программе. Летом 2019 года сделан ремонт крыши над крыльцом здания школы, а летом 2020 года произведён ремонт самого крыльца.

Делается всё необходимое для безопасной перевозки детей, среди которых есть дети, обучающиеся в начальных классах. В 2012 году получена бессрочная лицензия на перевозку людей транспортом свыше 8 мест (№ АСС-29-201285 от 05.04.2012г., выдана бессрочно), установлена спутниковая система ГЛОНАСС, в 2021 году произведена её идентификация, автобус оснащён тахографом и проблесковым маячком согласно всем требованиям безопасной перевозки детей.

Благодаря поддержке администрации района в 2008-2009 учебном году был построен хоккейный корт. Зимой сюда приходят кататься на коньках не только дети, но и взрослое население поселка. Летом 2014года также при содействии администрации Холмогорского района, а также жителей п.Луковецкий проведена реконструкция хоккейного корта: заменена деревянная хоккейная коробка на пластиковую. Зимой 2015 года обновлённый хоккейный корт был торжественно открыт.

В настоящее время совершенствуется безопасная среда пребывания всех участников образовательного процесса в школе. Работает в школе с 2013 года и система видеонаблюдения.

Школа располагает:

- необходимыми первичными средствами пожаротушения;
- пожарной сигнализацией, регулярно осуществляется её проверка и обслуживание (монтажно-наладочной организацией ООО «Техно-Безопасность» г.Архангельск);
- вахтёром осуществляется охрана школы во время учебных занятий;
- в 2021 году при входе установлен металлодетектор по региональной программе;
- реализуется система мероприятий для учителей и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности.

*Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:*

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

*Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:*

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Критериями оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС,

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

Материально-техническая база образовательного учреждения практически соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются	Потребность
1	Учебные кабинеты с оборудованным рабочим местом учителя	4/4	
2	Учебные кабинеты с оборудованным рабочим местом обучающихся	4/4	
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2/2	
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством и др.	2/1	1 (для занятий хореографией)
1	Помещения для медицинского персонала	1/1	
6	Помещение информационно-библиотечного центра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами и зона читального зала)	1/1	1 (отдельный читальный зал)
7	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	1/1, 5/5	
8	Помещения для питания столовая/столовая	1/1	
9	Спортивные залы	1/1	
10	Тренажёрный зал.	1/1	
11	Спортивная площадка с оборудованием	2/2	
12	Автодром	1/1	

14	Книгохранилище	1/1	
15	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1/1	
16	Помещение для проекта «Точка роста»	1/1	

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

<b>Компоненты оснащения</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Необходимо/имеется</b>
Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются по всем предметам
	Аудио, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	имеется
	Мебель	Имеется учебная мебель (парты, стулья), классные доски с софитами, и иное офисное оснащение кабинетов администрации, бухгалтерии и учительских мест, хозяйственный инвентарь персонала.
	Выход в Интернет	Осуществляется для компьютеров во всех кабинетах школы
Компоненты методического оснащения кабинета заместителя директора по УР	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов школы	имеется
	Документация ОУ	имеется
	Методическая литература для педагогов, подписная	имеется

	методическая продукция	
	Комплекты диагностических материалов по параллелям имеются по всем предметам.	Имеются
Компоненты оснащения информационно-библиотечного центра	Стеллажи для книг	имеются
	Читальные места	имеются
	Компьютеры	Имеются: 1 компьютер библиотекаря, 4 компьютера для учащихся
	Принтер	Имеется, 3 шт.
	Учебный фонд	5492 экз.
	Художественная и программная литература	8375 экз.
	Справочная литература	1949 экз.
	Методическая литература	522 экз.
	Цифровые образовательные ресурсы	Имеются для каждого предмета
	Банк исследовательских работ учащихся	имеется
Компоненты оснащения спортивного зала	Оборудование для занятий гимнастикой, лёгкой атлетикой	имеется
	Оборудование для занятий спортивными играми,	имеется (футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис)
	Лыжи	имеются
Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденный зал оснащенный мебелью	имеется
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Оборудование	имеется
Комплект оснащения медицинского кабинета	Оборудование медицинского кабинета согласно нормам	имеется

Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды с индивидуальными номерами.	Имеется
-------------------------------	--	---------

### 3.5.3 Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ.

МБОУ «Луковецкая СШ» предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

В МБОУ «Луковецкая СШ» работает информационно-библиотечный центр, в котором есть доступ к учебным пособиям в электронной форме, выпущенным организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ «Луковецкая СШ» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО. Все обучающиеся начальной школы обеспечены учебниками. Учебно-наглядными пособиями школа оснащена на 100%.

Необходимым оборудованием оснащены все учебные кабинеты школы для организации учебных занятий и занятий дополнительного образования. Учебные кабинеты школы оснащены компьютерами. Имеется школьная медиатека с электронными учебниками и обучающими программами. Школа имеет выход в Интернет. Школа оснащена достаточным количеством оргтехники.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-библиотечный центр школы укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной

литературы: художественная литература по учебной программе, художественная детская литература, дополнительная литература по предметам. По интересам обучающихся..

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО. Фонд учебной литературы скомплектован в полном объеме и ежегодно обновляется.

**Состояние информационного оснащения образовательного процесса  
(на 01.09.2022 г.)**

№	Наименование ресурса	Количество, ед.
<b>1.</b>	Компьютеры, всего в том числе: - в кабинетах информатики и ИКТ - в предметных кабинетах - в административных помещениях - в информационно-библиотечном центре - с доступом к Интернет	<b>233</b> <b>19</b> <b>202</b> <b>12</b> <b>5</b> <b>31</b>
<b>2</b>	сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	<b>31</b>
<b>3</b>	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	<b>27</b>
<b>4</b>	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	<b>8</b>
<b>5</b>	МФУ – многофункциональные устройства ввода-вывода	<b>15</b>
<b>6</b>	Копировальные аппараты	<b>2</b>
<b>7</b>	Мультимедийные проекторы	<b>22</b>
<b>8</b>	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	<b>31</b>
<b>9</b>	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет – ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	<b>31</b>
<b>10</b>	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся	<b>31</b>
<b>11</b>	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов	<b>33</b>
<b>12</b>	Ноутбуки	<b>63</b>
<b>13</b>	Факсы	<b>2</b>
<b>14</b>	Интерактивные доски	<b>4</b>
<b>15</b>	Цифровые видеокамеры	<b>1</b>
<b>16</b>	Цифровые фотоаппараты	<b>2</b>
<b>17</b>	Цифровые микроскопы	<b>1</b>

### 3.5.4 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования;
- социально-педагогическую адаптацию обучающихся к условиям Организации (надо прописывать наше название?) с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- психолого-педагогическое сопровождение квалифицированным специалистом (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) нужно оставить только тех, что есть у нас? участников образовательных отношений;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;
- вариативность форм уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

#### ***Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования.***

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника (может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года);
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетенции;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психологического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Под участниками индивидуального психолого-педагогического сопровождения подразумеваются все участники образовательных отношений, в том числе:

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающиеся, проявляющие индивидуальные способности, и одаренные;
- педагогические, учебно-вспомогательные и иные работники образовательной организации, которые обеспечивают реализацию программы начального общего образования;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

### ***Основные направления деятельности педагога-психолога (в аспекте ФГОС)***

***Диагностико-коррекционная (развивающая) работа*** - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника .
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

***Психопрофилактическая работа*** - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учётом задач возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребёнка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

***Психологическое консультирование*** – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

***Психологическое просвещение*** – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу

**I этап** (1 класс) – поступление ребенка в школу.

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка, как правило, диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, организуется второй «диагностический тур». Он направлен на выявление причин низких результатов.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень

сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

**II этап** – первичная адаптация детей к школе. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение диагностической работы с целью выявления уровней адаптации учащихся 1 –х классов к условиям обучения в школе, определение эмоционального и физического состояния к концу первого полугодия, развития мотивации к учебе (методики Ореховой, Малышевой и т.д.)

2. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

4. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

5. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится психологом, воспитателями, педагогами во внеурочное время. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

5. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

**III этап** – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течении второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий. 2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;

4. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.

5. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

6. Организация групповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.

7. Аналитическая работа.

### 3.5.5 Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

#### **Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками МБОУ «Луковецкая СШ». В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также участвуют медицинская организация (Луковецкая участковая больница Холмогорской ЦРБ), организация культуры (МКУК «Луковецкий Дом культуры», а также МБОУ ДО «Детская школа искусств № 52», расположенные в п.Луковецкий), организация дополнительного образования (филиал МБОУ «Емецкая СШ имени Н.М.Рубцова» - Районный Центр дополнительного образования), обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач по реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

Работу с учащимися школе осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 21 педагогического работника.

Из них прошли аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию 12чел. (57,1%):

        высшую квалификационную категорию       - 9 чел (42,9%)  
        первую квалификационную категорию       - 3 чел (14,3%)

Среди работников МБОУ «Луковецкая СШ» имеют следующие награды:

Звание       «Заслуженный учитель Российской Федерации - 2 чел.

Звание       «Отличник народного образования», «Отличник просвещения» - 2 чел.

Звание       «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 чел.

Награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации – 8 чел.

Почетной грамотой министерства образования и науки Архангельской области - 13 чел.

Преобладающая часть коллектива – учителя-стажисты.

Стаж работы   до 5 лет                   - 3 чел. (из них 1 - молодой специалист)

                  от 5 до 10 лет       - 3 чел.

                  от 10 до 20 лет   - 5 чел.

                  свыше 20 лет       - 10 чел.

Из 21 педагога – 14 имеют высшее образование (66,7%),

7 чел. – среднее профессиональное (33,3).

Из общего числа педагогов ведут учебно-воспитательный процесс в начальной школе 8 педагогов.

Из них прошли аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию 7 чел. (87,5 %):

        высшую квалификационную категорию       - 4 чел 50%)

        первую квалификационную категорию       - 3 чел (37,5%)

        прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 1 чел (12,5%)

Среди работников МБОУ «Луковецкая СШ» имеют следующие награды:

Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации - 1 чел.  
 Награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации – 2 чел.  
 Почетной грамотой министерства образования и науки Архангельской области - 1 чел.  
 Стаж работы от 5 до 10 лет - 2 чел.  
 от 10 до 20 лет - 1 чел.  
 свыше 20 лет - 5 чел.

Из 8 педагогов – 7 педагогов имеют высшее образование (87,5 %),  
 1 чел. – среднее профессиональное (12,5%).

Описание кадровых условий начальной школы представлено в таблице:

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/ имеется)
<b>Руководитель ОУ</b>	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОО	1/1 (1 ставка)
<b>Заместитель руководителя.</b>	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процессов.	2/2 (2 ставки по учебно-воспитательной работе)
<b>Учитель</b>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	5/5 (5 ставок)
<b>Педагог-психолог</b>	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1 (0,5 ставки)
<b>Социальный педагог</b>	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1 (1 ставка)
<b>Библиотекарь</b>	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации,	1/1 (1 ставка)

	содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	
<b>Учитель-логопед</b>	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии, осуществляет обследование обучающихся, проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.	1/1 (0,5 ставки)

Кроме учителей-предметников, в школе работают социальный педагог, педагог-психолог (0,5 ставки), педагог-организатор, учитель-логопед (0,5 ставки). Директор школы имеет 4 заместителей: главный бухгалтер, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе и заместитель директора по административно-хозяйственной работе. Руководитель филиала – Детском сад № 64 «Берёзка» - заведующий детским садом. Среди учебно-вспомогательного персонала школы работают 1 библиотекарь, 1 документовед, 2 бухгалтера. В школе имеется столовая, в которой работают 2 повара (2 ставки) и 2 кухонных рабочих (2 по 0,8 ставки). В обслуживающий персонал также входят водитель, осуществляющий подвоз обучающихся из д.Чухчерема по утверждённому маршруту; вахтёр; 4 уборщика служебных и производственных помещений; 3 рабочих по комплексному обслуживанию зданий (сантехник, электрик, плотник по 0,5 ставки) , два из которых работают по совместительству.

Коллектив стабильный, но в последние годы имеется тенденция к текучести кадров по естественным причинам: в связи с возрастным составом педагогов пенсионного и предпенсионного возраста идёт замена учителей, уходящих на заслуженный отдых, молодыми педагогами.

В работе с кадрами приоритет отдаётся решению следующей задачи: создание высокопрофессионального коллектива педагогов, мотивированного на овладение современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между ними и детьми, а также привлечение в образовательное учреждение молодых специалистов.

Данную задачу успешно решается благодаря следующим факторам:

- эффективной методической работе: в школе активно работают 4 методических объединений; создан методический совет, который руководит методической работой коллектива, осуществляет контрольные функции.

- своевременной курсовой подготовке: учителя проходят курсы, участвуют в работе семинаров в АОИОО, включая курсы по ФГОС, педагоги участвуют в работе семинаров РМО, межрайонных предметных семинарах, районных и областных конференциях.

- открытости педагогов к новациям: они активно участвуют в инновационных процессах, экспериментах; учителя представляют свой педагогический опыт на школьном, районном, областном и российском уровнях; публикуют материалы на педагогических сайтах, в профессиональных изданиях.

В школе работает научное общество. Активно и эффективно осваиваются педагогами информационные технологии. Все педагоги владеют компьютером, как рабочим инструментом и используют информационные технологии в учебном и воспитательном процессе. В школе активно работает свой сайт, адрес которого - [1kschool.ru](http://1kschool.ru). Имеется своя официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» (группа «МБОУ «Луковецкая СШ»), где публикуются материалы о деятельности школы для широкого круга общественности. С 2015 года педагоги активно используют в своей работе всероссийскую образовательную сеть «Дневник.ру», с 2018 года используются журналы только в электронном виде.

Педагоги представляют свой педагогический опыт, выступая на заседаниях школьных методических объединений, тематических педсоветов, публикуют свои материалы на школьном

сайте и других педагогических сайтах, проводят открытые уроки и мероприятия, участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу начального общего образования, обеспечивается графиком прохождения курсовой подготовки, не реже чем каждые три года. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер – классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, школьного, муниципального и регионального уровней. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы лица на оптимальном уровне.

По состоянию на 01.09.2022 г. работает квалифицированный педагогический коллектив. Квалификация педагогических работников МБОУ «Луковецкая СШ» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах. Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

Педагоги прошли курсовую подготовку по ФГОС при Архангельском областном институте открытого образования. Курсовая подготовка осуществляется по плану раз в три года, и по необходимости.

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации образовательной программы начального общего образования.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей ООП НОО, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

### 3.5.6 Финансовые условия реализации программы начального общего образования

В МБОУ «Луковецкая СШ» обеспечено соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению обучающимися общедоступного и бесплатного начального общего образования; обеспечена возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС; обеспечено покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансирование школы осуществляется в пределах бюджетных ассигнований. Так, на предыдущий 2021 год объём бюджетных средств, выделенных школе, по плану финансово-хозяйственной деятельности составил 59 858,00 тыс. руб., в том числе объём субвенций на выполнение муниципального задания составил 49 542,00 тыс. руб., целевые субсидии 7 210,7 тыс. руб., внебюджетные средства 3 105,4 тыс. руб. На приобретение основных средств и материалов за счет субвенций израсходовано 1 069,00 тыс. руб.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

*Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:*

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:*

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное

учреждение);

- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения (оказание платных образовательных услуг для обеспечения материально – технической базы, удовлетворения спроса социума, участия обучающихся в конкурсах различного уровня, очных научно – практических конференциях за пределами муниципалитета, а также повышения квалификации педагогов).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда ОУ осуществляется в соответствии с Положением об оплате труда МБОУ «Луковецкая СШ»

*Финансовые условия реализации ООП НОО:*

- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС НОО;
- обеспечивают реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

**Рабочие программы по предметам**  
**1 КЛАСС**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ**  
**ИСКУССТВО»**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

**Ты учишься изображать. (8 часов)**

Изображения всюду вокруг нас. Мастер Изображения учит видеть. Изображать можно пятном. Изображать можно в объеме. Изображать можно линией. Разноцветные краски. Изображать можно и то, что невидимо (настроение). Художники и зрители (обобщение темы).

Мастер Изображения учит видеть и изображать. Первичный опыт работы художественными материалами, эстетическая оценка их выразительных возможностей. Пятно, линия, цвет – основные средства изображения.

Овладение первичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, пятна, цвета.

**Ты украшаешь. (8 часов)**

Мир полон украшений. Цветы. Красоту надо уметь замечать. Узоры на крыльях. Ритм пятен. Красивые рыбы. Монотипия. Украшения птиц. Объемная аппликация. Узоры, которые создали люди. Как украшает себя человек. Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы.) Украшения в природе. Красоту нужно уметь замечать. Люди радуются красоте и украшают мир вокруг себя. Мастер Украшения учит любоваться красотой. Основы понимания роли декоративной художественной деятельности в жизни человека. Мастер Украшения – мастер общения, он организует общение людей, помогая им наглядно выявлять свои роли.

Первичный опыт владения художественными материалами и техниками (аппликация, бумагопластика, коллаж, монотипия). Первичный опыт коллективной деятельности.

Первичный опыт владения художественными материалами и техниками (аппликация, бумагопластика, коллаж, монотипия). Первичный опыт коллективной деятельности.

**Ты строишь. (11 часов) (р/с-2 урока)**

Постройки в нашей жизни. Дома бывают разными. Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри. Строим город. Все имеет свое строение. Строим вещи. Город, в котором мы живем (обобщение темы).

Первичные представления о конструктивной художественной деятельности и ее роли в жизни человека. Художественный образ в архитектуре и дизайне.

Мастер Постройки – олицетворение конструктивной художественной деятельности. Умение видеть конструкцию формы предмета лежит в основе умения рисовать.

Разные типы построек. Первичные умения видеть конструкцию, т. е. построение предмета. Первичный опыт владения художественными материалами и техниками конструирования. Первичный опыт коллективной работы.

**Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу. (5 часов)**

Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе. «Праздник весны». Конструирование из бумаги. «Сказочная страна». Создание панно. Итоговая творческая контрольная работа. Урок любования (обобщение темы).

Общие начала всех пространственно – визуальных искусств – пятно, линия, цвет в пространстве и на плоскости. Различное использование в разных видах искусства этих элементов языка.

Изображение, украшение и постройка – разные стороны работы художника и присутствуют в любом произведении, которое он создает.

Наблюдение природы и природных объектов. Эстетическое восприятие природы. Художественно – образное видение окружающего мира.

Навыки коллективной творческой деятельности.

**Итоговый контроль.** (1 час)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

уважения и ценностного отношения к своей Родине — России;

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;

духовно-нравственное развитие обучающихся;

мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности;

интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

*Патриотическое воспитание* осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

*Гражданское воспитание* формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и создающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

*Духовно-нравственное воспитание* является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

*Эстетическое воспитание* — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

*Ценности познавательной деятельности* воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

*Экологическое воспитание* происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

*Трудовое воспитание* осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками,

работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1. *Овладение универсальными познавательными действиями*

Пространственные представления и сенсорные способности:

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;

находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;

сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;

анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

обобщать форму составной конструкции;

выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;

абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;

соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;

проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;

выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

### 2. *Овладение универсальными коммуникативными действиями*

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;  
вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;  
находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;  
демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;  
анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;  
признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;  
взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

### 3. *Овладение универсальными регулятивными действиями*

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;  
соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;  
уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;  
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания в соответствии с Приложением № 8 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

#### Модуль «Графика»

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

#### Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

#### Модуль «Скульптура»

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.

#### Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

#### Модуль «Архитектура»

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

#### Модуль «Восприятие произведений искусства»

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

#### Модуль «Азбука цифровой графики»

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.
<b>Ты учишься изображать. Знакомство с мастером изображения. (8 ч)</b>			
1	Изображения всюду вокруг нас. Урок-исследование.	1	
2	Мастер изображения учит видеть.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6263/start/160876/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6263/start/160876/</a>
3	Изображать можно пятном. Урок-игра.	1	
4	Изображать можно в объёме. Урок-исследование.	1	
5	Изображать можно линией. Урок-исследование.	1	
6	Разноцветные краски. Урок-игра.	1	
7	Изображать можно и то, что невидимо (настроение).	1	
8	Художники и зрители (обобщение темы). Урок-экскурсия.	1	
<b>Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения. (8ч)</b>			
9	Мир полон украшений. Урок-экскурсия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3716/start/168876/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3716/start/168876/</a>
10	Красоту надо уметь замечать. Урок-исследование.	1	
11	Узоры на крыльях. Ритм пятен. Урок-исследование.	1	
12	Красивые рыбы. Монотипия. Урок-исследование.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-krasivie-ribi-monotipiya-klass-1083659.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-krasivie-ribi-monotipiya-klass-1083659.html</a>
13	Украшение птиц. Объёмная аппликация. Урок-исследование.	1	
14	Узоры, которые создали люди.	1	
15	Как украшает себя человек.	1	
16	Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы). Урок-практикум.	1	
<b>Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки (11ч)</b>			
17	Постройки в нашей жизни.	1	
18	Домики, которые построила природа.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wX5IHRfIIug">https://www.youtube.com/watch?v=wX5IHRfIIug</a>
19	Дома бывают разными.	1	
20	Дом снаружи и внутри.	1	
21	Дом снаружи и внутри.	1	
22	Строим город. Урок-практикум.	1	

23	Строим город. Урок-практикум.	1	
24	Всё имеет своё строение.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_izo_vse_imeet_svoe_stroeni_e_-_1_klass.-375386.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_izo_vse_imeet_svoe_stroeni_e_-_1_klass.-375386.htm</a>
25	Строим вещи.	1	
26	Строим вещи.	1	
27	Строим вещи. Город, в котором мы живём (обобщение темы).	1	
Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу. (5 ч)			
28	Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе. «Праздник весны». Конструирование из бумаги.	1	
29	«Сказочная страна». Создание панно. Урок-фантазия.	1	
30	«Праздник весны». Конструирование из бумаги. Конструирование из бумаги объектов природы.	1	
31	Итоговая творческая контрольная работа.	1	
32	Урок любования. Умение видеть.	1	
33	Здравствуй, лето! (Обобщение темы.)	1	Беседа «Родной дом», посвященная Международному дню семьи.
Итого за год: 33 ч (р/с-2ур), И. т. р.-1, уроков-исследование – 7, уроков-практикум – 3, уроков-игра – 2, уроков-экскурсий – 2, уроков-фантазия-1			

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания**, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### Добукварный период (17 часов)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

### **Букварный (основ-ной период) (72 часа)**

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу}. Знакомство с правилами гигиены письма.

### **Послебукварный период (25 часов)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

### **Систематический курс (50 часов) (р/с-3 урока)**

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Итоговое повторение (1 ч)

Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе.

**Итоговый контроль (1 час)**

## Тематическое планирование 1класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Блок «Русский язык. Обучение письму»			
1 четверть (45 часов)			
Добукварный период ( 17 часов)			
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	
4	Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
5	Входная диагностическая работа.	1	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1	

10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a>
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	
14	Строчная и заглавная буква и.	1	
15	Заглавная буква И.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a>
16	Строчная буква ы.	1	
17	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	
Букварный период (72 часа)			
18	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	
19	Заглавная буква Н.	1	
20	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	
21	Заглавная буква С.	1	
22	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	
23	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	
24	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/</a>
25	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	
26	Повторение и закрепление изученного.	1	
27	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1	
28	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	
29	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	
30	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	
31	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	
32	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	
33	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	
34	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	
35	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	
36	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	
37	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	
38	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	
39	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	
40	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	
41	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	
42	Заглавная буква Д.	1	
43	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-pismu-na-temu-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvi-ya-klass-pnsh-1296651.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-pismu-na-temu-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvi-ya-klass-pnsh-1296651.html</a>
44	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	

45	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	
2 четверть (35 часов)			
46	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	
47	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	
48	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	
49	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	
50	Строчная буква ч.	1	
51	Строчная буква ч.	1	
52	Заглавная буква Ч.	1	
53	Буква ь.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yJQtAnnFmyI">https://www.youtube.com/watch?v=yJQtAnnFmyI</a>
54	Буква ь.	1	
55	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	
56	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	
57	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
58	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	
59	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	
60	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
61	Строчная буква ё.	1	
62	Строчная буква ё.	1	
63	Заглавная буква Ё.	1	
64	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
65	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/01/08/bukva-y-zvuk-y">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/01/08/bukva-y-zvuk-y</a>
66	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	
67	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	
68	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	
69	Письмо элементов изученных букв. Письмо изученных букв, слогов.	1	
70	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	
71	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	
72	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	
73	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	
74	Строчная и заглавная буква ц.	1	
75	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	
76	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	
77	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	
78	Письмо слогов и слов с буквами Э, э и другими изученными буквами.	1	
79	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
80	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
3 четверть (45 часов)			
81	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	
82	Строчная буква щ.	1	

83	Строчная буква щ.	1	
84	Заглавная буква Щ.	1	
85	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	
86	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	
87	Строчные буквы ь, ь.	1	
88	Строчные буквы ь, ь.	1	
89	Контрольное списывание.	1	
Послебукварный период (25 часов)			
90	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
91	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
92	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
93	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
94	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
95	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
96	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
97	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
98	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
99	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
100	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
101	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
102	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
103	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
104	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
105	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
106	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
107	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
108	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
109	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
110	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
111	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
112	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	

113	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
114	Контрольное списывание.	1	
Блок «Русский язык» (50 часов)			
Наша речь (2 часа)			
115	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	
116	Виды речи (общее представление).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a>
Текст, предложение, диалог (3 часа)			
117	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	
118	Диалог.	1	
119	Диалог.	1	
Слова, слова, слова... (4 часа)			
120	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	
121	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	
122	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	
123	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a>
Слово и слог (2 часа)			
124	Деление слов на слоги.	1	
125	Деление слов на слоги.	1	
4 четверть (40 часов)			
Перенос слов (2 часа)			
126	Правило переноса слов.	1	
127	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	
Ударение (общее представление) (2 часа)			
128	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	
129	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	
Звуки и буквы (34 часа)			
130	Звуки и буквы.	1	
131	Русский алфавит, или Азбука.	1	
132	Русский алфавит, или Азбука.	1	
133	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
134	Буквы е, ё, ю, я и. их функции в слове. Слова с буквой э.	1	
135	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	
136	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
137	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
138	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
139	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
140	Развитие речи. Составление устного рассказа по	1	Профориентацион

	рисунку и опорным словам.		ная работа. Видеофрагменты.
141	Проверочный диктант.	1	
142	Согласные звуки.	1	
143	Слова с удвоенными согласными.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6217/main/299560/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6217/main/299560/</a>
144	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	
145	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	.
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
147	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
148	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Выполнение упражнений с региональным содержанием.	1	
149	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	
150	Согласные звонкие и глухие.	1	
151	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
152	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
153	Шипящие согласные звуки.	1	
154	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	
155	Итоговый контрольный диктант.	1	
156	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
157	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ	1	
158	Проверочный диктант.	1	
159	Заглавная буква в словах. Выполнение упражнений с региональным содержанием.	1	
160	Проверочный диктант.	1	
161	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. Выполнение упражнений с региональным содержанием.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-russkiy-yazik-zaglavnaya-bukva-v-imenah-familiyah-otchestvah-klichkah-zhivotnih-nazvaniyah-gorodov-rek-obschee-pred-1886575.html">https://infourok.ru/prezentaciya-russkiy-yazik-zaglavnaya-bukva-v-imenah-familiyah-otchestvah-klichkah-zhivotnih-nazvaniyah-gorodov-rek-obschee-pred-1886575.html</a>
162	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	
163	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1	
164	Итоговая диагностическая работа.	1	
Итоговое повторение (1 час)			
165	Итоговое повторение. Отработка написания слов с изученными орфограммами.	1	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

#### **Природная мастерская. (7 часов)**

Рукотворный и природный мир города. Рукотворный и природный мир села. На земле, на воде, в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии. Семена и фантазии. Веточки и фантазии. Фантазии из шишек, желудей, каштанов. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить?

#### **Пластилиновая мастерская. (4 часа)**

Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие формы и цвета у морских обитателей?

#### **Бумажная мастерская. (16 часов)**

(р/с-2урока) Мастерская Деда Мороза и Снегурочка. Бумага. Какие у нее есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Наша родная армия. Ножницы. Что ты знаешь о них? Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? Шаблон. Для чего он нужен? Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Весна. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздник весны и традиции. Какие они?

#### **Текстильная мастерская. (5 часов)**

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла- труженица. Что умеет игла? Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?

#### **Итоговый контроль. (1 час)**

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Познавательные УУД:**

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;  
сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;  
делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;  
комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### ***Работа с информацией:***

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

#### ***Коммуникативные УУД:***

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

#### ***Регулятивные УУД:***

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

#### ***Совместная деятельность:***

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Природная мастерская. (7 часов)			

1	Рукотворный и природный мир города и села. Урок-экскурсия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/start/167863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5093/start/167863/</a>
2	На земле, на воде и в воздухе. Урок-игра.	1	
3	Семена и фантазии. Листья и фантазии. Урок-экскурсия.	1	
4	Веточки и фантазия. Фантазии из шишек, желудей, каштанов. Урок-экскурсия в природу.	1	
5	Композиция из листьев. Что такое композиция? Урок-исследование.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2016/06/06/urok-tehnologii-po-teme-kompozitsiya-iz-listev-babochka1-y">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2016/06/06/urok-tehnologii-po-teme-kompozitsiya-iz-listev-babochka1-y</a>
6	Орнамент из листьев. Что такое орнамент. Урок-игра.	1	
7	Природные материалы. Как их соединить. Проверим себя. Урок-наблюдение.	1	
Пластилиновая мастерская. (4 часа)			
8	Материалы для лепки. Что может пластилин?	1	
9	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1	
10	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1	
11	Проект «Аквариум». Проверим себя.	1	
Бумажная мастерская. (16 часов)			
12	Мастерская деда Мороза.	1	
13	Проект «Скоро Новый год!»	1	
14	Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? Урок-исследование.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ErwR0TpXGJE">https://www.youtube.com/watch?v=ErwR0TpXGJE</a>
15	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1	
16	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1	
17	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1	
18	Наша армия родная.	1	
19	Ножницы. Что ты о них знаешь?	1	
20	Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dpo4b6-NpkE">https://www.youtube.com/watch?v=dpo4b6-NpkE</a>

21	Шаблон. Для чего он нужен?	1	
22	Шаблон. Для чего он нужен?	1	
23	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1	
24	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1	
25	Весна. Какие краски у весны?	1	
26	Настроение весны. Что такое колорит?	1	
27	Праздники весны и традиции. Какие они?	1	
Текстильная мастерская. (5 часов)			
28	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-mir-tkaney-dlya-chego-nuzhny-tkani-4267612.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-mir-tkaney-dlya-chego-nuzhny-tkani-4267612.html</a>
29	Игла-труженица. Что умеет игла?	1	
30	Вышивка. Для чего она нужна?	1	
31	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2020/08/18/itogovyiy-test-po-tehnologii-za-kurs-1-klassa-po-programme">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2020/08/18/itogovyiy-test-po-tehnologii-za-kurs-1-klassa-po-programme</a>
32	Итоговая творческая контрольная работа.	1	
33	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	1	
Итого за год: 33 ч (р/с-2ур), И.т.к.р.-1, проектов-2, экскурсий-3, уроков-игра-2, уроков-исследование-2, уроков-наблюдение-1			

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Задавайте вопросы.** (1 час)

**Что и кто?** (20часов) (р/с-1 урок)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие большая медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России. Флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны. Планета земля, ее форма. Глобус – модель земли. Суша и вода на земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Как, откуда и куда?** (12 часов) (р/с – 1 урок)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать землю чище.

**Где и когда.** (11 часов)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем.** (21 час) (р/с-1 урок)

Солнце – ближайшая к земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие льва. Луна – естественный спутник земли. Почему на луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете.

22 апреля – день земли.

**Итоговый контроль.** (1 час)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбрать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 четверть (18 часов)			
1	Задавайте вопросы! Урок-игра.	1	
Раздел «Что и кто» (20 часов)			
2	Что такое Родина.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=U6">https://www.youtube.com/watch?v=U6</a>

			Csc6VLq9Q
3	Что мы знаем о народах России.	1	
4	Что мы знаем о Москве?	1	
5	Проект «Моя малая Родина». Урок-практикум.	1	
6	Что у нас над головой? Урок-практикум.	1	
7	Что у нас под ногами? Практическая работа. Урок-практикум.	1	
8	Что общего у разных растений? Практическая работа. Урок-практикум.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9WgOLUI5VFs">https://www.youtube.com/watch?v=9WgOLUI5VFs</a>
9	Что растёт на подоконнике? Практическая работа. Урок-экскурсия.	1	
10	Что растёт на клумбе? Практическая работа. Урок-экскурсия.	1	
11	Что за листья. Практическая работа. Урок-экскурсия.	1	
12	Что такое хвоинки? Урок-практикум.	1	
13	Кто такие насекомые? Урок-исследование.	1	
14	Кто такие рыбы? Урок-исследование.	1	
15	Кто такие птицы? Практическая работа. Урок-практикум.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RM4QZXqj2Wo">https://www.youtube.com/watch?v=RM4QZXqj2Wo</a>
16	Кто такие звери? Родная природа. Урок-экскурсия.	1	
17	Что окружает нас дома? Урок-игра.	1	
18	Что умеет компьютер?	1	
2 четверть (14 часов)			
19	Что вокруг нас может быть опасным? Урок-игра.	1	
20	На что похожа наша планета?	1	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».	1	
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)			
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа. Урок-практикум.	1	
24	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа. Урок-практикум.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-natemu-otkuda-v-nash-dom-prihodit-elektrichestvo-klass-3090209.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-natemu-otkuda-v-nash-dom-prihodit-elektrichestvo-klass-3090209.html</a>
25	Как путешествует письмо? Урок-экскурсия.	1	
26	Куда текут реки? Практическая работа. Урок-практикум.	1	
27	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа. Урок-исследование.	1	
28	Как живут растения? Практическая работа. Урок-практикум.	1	
29	Как живут животные? Практическая работа. Урок-практикум.	1	

30	Как зимой помочь птицам? Родная природа. Практическая работа. Урок-практикум.	1	
31	Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/</a>
32	Откуда в снежках грязь? Практическая работа. Урок-исследование.	1	
3 четверть (18 часов)			
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».	1	
Раздел «Где и когда?» (11 часов)			
34	Когда учиться интересно?	1	
35	Проект «Мой класс и моя школа». Урок-практикум.	1	
36	Когда придёт суббота?	1	
37	Когда наступит лето?	1	
38	Где живут белые медведи? Практическая работа. Урок-практикум.	1	
39	Где живут слоны? Практическая работа. Урок-практикум.	1	
40	Где зимуют птицы?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/</a>
41	Когда появилась одежда?	1	
42	Когда изобрели велосипед?	1	
43	Когда мы станем взрослыми?	1	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда».	1	
Раздел «Почему и зачем?» (21 час)			
45	Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	
46	Почему Луна бывает разной?	1	
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	
48	Почему звенит звонок? Практическая работа. Урок-практикум.	1	
49	Почему радуга разноцветная.	1	
50	Почему мы любим кошек и собак? Практическая работа.	1	
4 четверть (16 часов)			
51	Проект «Мои домашние питомцы».	1	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
54	Зачем мы спим ночью? Маленький северянин. Урок-практикум.	1	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/</a>
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа. Урок-практикум.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/</a>
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/</a>
58	Зачем нужны автомобили?	1	
59	Зачем нужны поезда?	1	
60	Зачем строят корабли?	1	

61	Зачем строят самолёты?	1	
62	Итоговая контрольная работа.	1	
63	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	
64	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	
65	Зачем люди осваивают космос?	1	
66	Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/</a>
	Итого за год: 66 ч (р/с-3ур), проектов-3, экскурсий-5, п/р-20, к/ работ – 1, уроков-игра-3, уроков-исследование-4, уроков-практикум-18		

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

#### *Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.*

*(8 часов)*

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Числа от 1 до 10.

Число 0.

#### **Нумерация.** (28 часов)

(р/с – 1 урок) Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Решение задач с региональным содержанием.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на ... , уменьшить на ... ».

#### **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.** (55 часов)

Сложение и вычитание вида  $\square \pm 1$ ,  $\square \pm 2$ .

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида  $\square + 1$ ,  $\square - 1$ ,  $\square + 2$ ,  $\square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида  $\square \pm 3$ .

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида  $\square \pm 4$ .

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ .

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида  $6 - \square$ ,  $7 - \square$ ,  $8 - \square$ ,  $9 - \square$ ,  $10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.

Единица вместимости литр.

**Числа от 1 до 20. Нумерация.** (12 часов)

(р/с – 1 урок) Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ . Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

**Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.** (22 часа) (р/с – 1 урок)

Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ ,  $\square + 3$ ,  $\square + 4$ ,  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ ). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ );

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Что узнали. Чему научились в 1 классе.

Решение задач с региональным содержанием

**Итоговое повторение.** (6 час.)

Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.

Решение задач в два действия.

Геометрические фигуры. Измерение длины.

**Итоговый контроль** (1 час)

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 четверть (36 часов)			
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 часов)			
1	Счёт предметов.	1	
2	Пространственные представления.	1	
3	Временные представления.	1	
4	Столько же. Больше. Меньше.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/</a>
5	На сколько больше (меньше)?	1	
6	На сколько больше (меньше)?	1	
7	Странички для любознательных.	1	
8	Входная диагностическая работа.	1	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)			
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1	
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1	
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	
17	Странички для любознательных.	1	
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	
20	Закрепление.	1	
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	
22	Равенство. Неравенство.	1	
23	Многоугольник.	1	
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	
25	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a>
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	
27	Закрепление. Письмо цифры 9. Решение задач с региональным содержанием.	1	
28	Число 10. Запись числа 10.	1	
29	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	
30	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	
32	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	
34	Странички для любознательных.	1	

35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
36	Обобщение и закрепление пройденного материала.	1	
2 четверть (28 часов)			
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (55 часов)			
37	+1, -1. Знаки +, -, =.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/</a>
38	+1 +1, -1 -1.	1	
39	+2, -2.	1	
40	Слагаемые. Сумма.	1	
41	Задача.	1	
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	
43	+2, -2. Составление таблиц.	1	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
46	Странички для любознательных.	1	
47	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
48	Повторение пройденного.	1	
49	Странички для любознательных.	1	
50	+3, -3. Примеры вычислений.	1	
51	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	
52	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	
53	+, -3. Составление таблиц.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/</a>
54	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	
55	Решение задач.	1	
56	Закрепление.	1	
57	Странички для любознательных.	1	
58	Странички для любознательных.	1	
59	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
60	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
61	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
62	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
63	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	
3 четверть (36 часов)			
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	
66	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
67	+, -4. Приёмы вычислений.	1	
68	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	
69	Решение задач.	1	
70	+, - 4. Составление таблиц.	1	
71	Закрепление. Решение задач.	1	

72	Перестановка слагаемых.	1	
73	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида: +5,6,7,8,9.	1	
74	Составление таблицы для случаев вида: +5,6,7,8,9.	1	
75	Состав чисел в пределах 10.	1	
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	
77	Повторение изученного.	1	
78	Странички для любознательных.	1	
79	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
80	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
81	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
82	Решение задач.	1	
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/</a>
84	Приём вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1	
85	Приём вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1	
86	Закрепление. Решение задач.	1	
87	Приём вычитания в случаях «вычесть из 10».	1	
88	Килограмм.	1	
89	Литр.	1	
90	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
91	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов )			
92	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	
93	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	
94	Запись и чтение чисел.	1	
95	Дециметр.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/</a>
96	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	
97	Закрепление.	1	
98	Странички для любознательных. Решение задач с региональным содержанием.	1	
99	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
100	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
4 четверть (32 час)			
101	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	
102	Ознакомление с задачей в два действия.	1	
103	Решение задач в два действия.	1	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч).			
104	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	<a href="https://infourok.ru/presentation-po-matematike-na-temu-obshchij-priyom-slozheniya-">https://infourok.ru/presentation-po-matematike-na-temu-obshchij-priyom-slozheniya-</a>

			odnoznachnih-chisel-s-perehodom-cherez-desyatok-2832249.html
105	Сложение вида +2, +3.	1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/562497">https://urok.1sept.ru/articles/562497</a>
106	Сложение вида + 4.	1	
107	Решение примеров вида +5.	1	
108	Приём сложения вида + 6.	1	
109	Приём сложения вида + 7.	1	
110	Приём сложения вида * +8, * +9.	1	
111	Таблица сложения.	1	
112	Странички для любознательных. Решение задач с региональным содержанием.	1	
113	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
114	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	
115	Вычитание вида 11-*	1	
116	Вычитание вида 12-*	1	
117	Вычитание вида 13-*	1	
118	Вычитание вида 14-*	1	
119	Вычитание вида 15-*	1	<a href="https://infourok.ru/presentation-po-matematike-vychitanie-vida-15-i-16-1-klass-4330617.html">https://infourok.ru/presentation-po-matematike-vychitanie-vida-15-i-16-1-klass-4330617.html</a>
120	Вычитание вида 16-*	1	
121	Итоговая контрольная работа.	1	
122	Вычитание вида 17-*, 18-*	1	
123	Странички для любознательных.	1	
124	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
125	Итоговая диагностическая работа.	1	
126	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	
Итоговое повторение (6 часов)			
127	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	1	
128	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	1	
129	Решение задач в два действия.	1	
130	Решение задач в два действия.	1	
131	Геометрические фигуры.	1	
132	Геометрические фигуры. Измерение длины.	1	
Итого за год: 132ч. (р/с – 3 час.), диагн/р – 2, к/р - 1			

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Добукварный период (14 часов)

Букварный период. (56 часов)

Послебукварный период. (18 часов)

Чтение произведений русских писателей и поэтов. Блок «Литературное чтение»

Вводный урок(1 час)

Жили-были буквы (8 часов)

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным. Вводятся понятия – «автор», «писатель» «произведение». Анализ и сравнение произведений. Обучение орфоэпически правильному произношению слов и при чтении. Обучение чтению по ролям.

Сказки, загадки, небылицы (9 часов) (р/с – 1 урок)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора. Обучение приемам выразительной речи и чтения. Произношение скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу текста. Вводится понятие – «настроение автора».

Апрель, апрель! Звенит капель (5 часов)

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе. Формирование навыков чтения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нём предложений, подтверждающих устное высказывание.

И в шутку и всерьёз (6 часов)

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой. Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану. Понимание слов и выражений в контексте. Юмористические произведения. Вводится понятие – «настроение и чувства героя».

Я и мои друзья (7 часов)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми. Вводятся понятия – «поступки героя», «абзац». Прогнозирование текста по названию.

О братьях наших меньших (7 часов) (р/с- 2урок)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского. Сравнение текстов разных жанров.

Итоговый контроль (1 час)

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  - ответственно выполнять свою часть работы;
  - оценивать свой вклад в общий результат;
  - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
  - читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
  - различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
  - различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
  - понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
  - владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
  - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
  - пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
  - читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте»			
1 четверть (36 часов)			
Добукварный период (14 часов)			
1	«Азбука» - первая учебная книга. Урок-игра.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/325974/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/325974/</a>
2	Речь устная и письменная. Предложение. Урок-размышление.	1	
3	Слово и предложение.	1	
4	Слог.	1	
5	Ударение. Ударный слог. Урок-размышление.	1	
6	Звуки в окружающем мире и в речи. Урок-игра.	1	
7	Звуки в словах.	1	
8	Слог-слияние.	1	
9	Повторение и обобщение пройденного материала. Урок-драматизация.	1	
10	Гласный звук [а], буквы А, а.	1	
11	Гласный звук [о], буквы О, о.	1	
12	Гласный звук [и], буквы И, и.	1	
13	Гласный звук [ы], буква ы.	1	
14	Гласный звук [у], буквы У, у.	1	
Букварный период (56 часов)			
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/start/285361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/start/285361/</a>
16	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1	
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	
18	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	
19	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	
20	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1	
21	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1	
22	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1	
23	Гласные буквы Е, е.	1	
24	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1	
25	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	

26	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	
27	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	
28	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	
29	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1	
30	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/180605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/180605/</a>
31	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1	
32	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	
33	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1	
34	Гласные буквы Я, я.	1	
35	Гласные буквы Я, я.	1	
36	Гласные буквы Я, я.	1	
2 четверть (28 часов)			
37	Гласные буквы Я, я.	1	
38	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1	
39	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1	
40	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	
41	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	
42	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	
43	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	
44	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	
45	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	
46	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1	
47	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1	
48	Гласные буквы Ё, ё.	1	
49	Гласные буквы Ё, ё.	1	
50	Звук [й'], буквы Й, й.	1	
51	Звук [й'], буквы Й, й.	1	
52	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	
53	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	
54	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	
55	Гласные буквы Ю, ю.	1	
56	Гласные буквы Ю, ю.	1	
57	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	
58	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	
59	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	
60	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	
61	Чтение слов с буквой э. Повторение и закрепление пройденного материала.	1	
62	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	
63	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	
64	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	

	щ.		
3 четверть (36 часов)			
65	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	
66	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	
67	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	
68	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	
69	Мягкий и твёрдый разделительные знаки. «Поморская азбука».	1	
70	Русский алфавит. «Поморская азбука».	1	
Послебукварный период (18 часов)			
71	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-kak-horoshho-umet-chitat-e-charushin-kak-malchik-zhenya-nauchilsya-govorit-bukvu-r-830576.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-kak-horoshho-umet-chitat-e-charushin-kak-malchik-zhenya-nauchilsya-govorit-bukvu-r-830576.html</a>
72	Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество».	1	
73	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	1	
74	В. Крупин «Первый букварь»	1	
75	А. С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6449/start/285764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6449/start/285764/</a>
76	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка.	1	
77	К. Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	1	
78	К. И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей.	1	
79	К. И. Чуковский «Путаница», «Небылица».	1	
80	В. В. Бианки «Первая охота».	1	
81	С. Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1	
82	М. М. Пришвин «Предмайское утро».	1	
83	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева, С. В. Михалков.	1	
84	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-vesyolie-stihi-bzahodera-dva-i-tri-pesenkaazbuka-2625285.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-vesyolie-stihi-bzahodera-dva-i-tri-pesenkaazbuka-2625285.html</a>
85	Проект «Живая азбука». Урок-практикум.	1	
86	Проект «Живая азбука». Урок-практикум.	1	
87	Наши достижения.	1	
88	Северные народные сказки. Урок-драматизация.	1	
Блок «Литературное чтение»			
89	Знакомство с учебником «Литературное чтение».	1	
Жили-были буквы (8 часов)			
90	Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака.	1	
91	Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина.	1	
92	Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И.	1	

	Гамазковой Е. Григорьевой.		
93	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	1	
94	Творческая работа: волшебные превращения.	1	
95	Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».	1	
96	Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».	1	
97	Конкурс чтецов. Оценка планируемых достижений.	1	
Сказки, загадки, небылицы (9 часов)			
98	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». Урок-драматизация.	1	
99	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». Урок-драматизация.	1	
100	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	1	
101	Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки.	1	
102	Потешки. Герои потешки.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/02/03/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-pestushki-poteshki">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/02/03/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-pestushki-poteshki</a>
4 четверть (32 час)			
103	Небылицы. Сочинение небылиц.	1	
104	Сказки А. С. Пушкина.	1	
105	Русская народная сказка «Петух и собака».	1	
106	Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Оценка планируемых достижений.	1	
Апрель, апрель. Звенит капель! (5 часов)			
107	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака.	1	
108	Литературная загадка. Сочинение загадок. Урок-практикум.	1	
109	Проект «Составляем сборник загадок».	1	
110	Чтение стихотворений наизусть. Колыбельные песни.	1	
111	Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение. Оценка планируемых достижений.	1	
И в шутку и всерьёз (6 часов)			
112	Весёлые стихи И. Токмаковой, Г. Кружкова.	1	
113	Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой. Урок-практикум.	1	
114	Весёлые стихи для К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.	1	
115	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, И. Пивоварова, О. Григорьева, Т. Собакина.	1	
116	Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского. Урок-практикум.	1	

117	Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Оценка планируемых достижений.	1	
Я и мои друзья (7 часов)			
118	Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Урок-практикум.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4175/start/304092/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4175/start/304092/</a>
119	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	1	
120	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	1	
121	Итоговая контрольная работа.	1	
122	Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса. Урок-практикум.	1	
123	Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса. Урок-практикум.	1	
124	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, Я. Акима, Ю. Энтина. Оценка достижений.	1	
125	Оценка достижений.	1	
О братьях наших меньших. (7 часов)			
126	Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой	1	
127	Рассказы В.Осеевой. Урок-размышление.	1	
128	Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, М. Пляцковского. Урок-драматизация.	1	
129	Сказки-несказки Д.Хармса, В.Берестова, Н. Сладкова.	1	
130	Северные народные сказки. Урок-игра.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MzYk1t2_Aqk">https://www.youtube.com/watch?v=MzYk1t2_Aqk</a>
131	Северные народные сказки. «Как медведь хвост потерял». Урок-драматизация.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MwAB6h6JQH8">https://www.youtube.com/watch?v=MwAB6h6JQH8</a>
132	Оценка достижений.	1	
Итого за год: 132 ч (р/с-3ур), проектов – 7, творческая работа – 1, итоговая контрольная работа – 1, уроков-игра – 3, уроков-практикум – 7, уроков-драматизация – 5, уроков-размышление – 2.			

## Рабочая программа по физической культуре для 1-2 классов на 2022-2023 учебный год

### 1 КЛАСС

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Знания о физической культуре.(на каждом уроке)

Что такое координация движений; что такое дистанция; как возникли физическая культура и спорт. Ученики получают первоначальные сведения об Олимпийских играх — когда появились, кто воссоздал символы и традиции; что такое физическая культура; получают представление о том, что такое темп и ритм, для чего они нужны и как влияют на

выполнение упражнений; что такое личная гигиена человека; получают первоначальные сведения о внутренних органах человека и его скелете; узнают, что такое гимнастика, где появилась и почему так названа; что такое осанка.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности (на каждом уроке)

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкульт-пауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической подготовкой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика с элементами акробатики. (14 ч)

Ученики научатся строиться в шеренгу и колонну; размыкаться на руки в стороны; перестраиваться разведением в две колонны; выполнять повороты направо, налево, кругом; команды «равняйся», «смирно», «по порядку рассчитайся», «на первый-второй рассчитайся», «налево в обход шагом марш», «шагом марш», «бегом марш»; выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; запоминать короткие временные отрезки; подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа; выполнять вис на время; проходить станции круговой тренировки; выполнять различные перекувырки, кувырок вперед, «мост», стойку на лопатках, стойку на голове; лазать и перелезать по гимнастической стенке; лазать по канату; выполнять висы на перекладине; прыжки со скакалкой, в скакалку, вращение обруча.

Легкая атлетика. (26 часов)

Ученики научатся технике высокого старта; пробегать на скорость дистанцию 30 м; выполнять челночный бег 3 x 10 м; беговую разминку; метание как на дальность, так и на точность; технике прыжка в длину с места; выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, а также прыжок в высоту спиной вперед; бегать различные варианты эстафет; выполнять броски набивного мяча от груди и снизу.

Лыжная подготовка. (18 ч)

Ученики научатся переносить лыжи по команде «на плечо», «под рукой»; выполнять ступающий и скользящий шаг как с палками, так и без, повороты переступанием как с палками, так и без, подъем на склон «полуелочкой» с в основной стойке с лыжными палками и без них; торможение падением; проходить дистанцию 1,5 км; кататься на лыжах «змейкой».

Подвижные игры. (18 ч)

Ученики научатся играть в подвижные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Прерванные пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Колдунчики», «Мышеловка», «Салки», «Салки с домиками», «Два Мороза»; «Волк во рву», «Охотник и зайцы», «Кто быстрее схватит», «Совушка», «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота», «Удочка», «Успей убрать», «Волшебные елочки», «Шмель», «Береги предмет», «Попрыгунчики-воробушки», «Белки в лесу». «Белочка-защитница», «Бегуны и прыгуны». «Грибы-шалуны»,

«Котел», «Охотники и утки». «Антивышибалы», «Забросай противника мячами», \* «Вышибалы через сетку», «Точно в цель», «Собачки». «Лес, болото, озеро», «Запрещенное движение», «Хвостики». «Хвостики», «Бросай далеко, собирай быстрее». «Игра в птиц», «Игра в птиц с мячом», «День и ночь»: выполнять ловлю и броски мяча в парах, ведение мяча правой и левой рукой, броски мяча через волейбольную сетку.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

*познавательные УУД:*

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

*коммуникативные УУД:*

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
  - обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;
- регулятивные УУД:
- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
  - выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
  - проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному; выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

### Тематическое планирование.

№	Тема урока	Количество часов	Использование по этой теме электронных(цифровых) образовательных ресурсов
Легкая атлетика		1 четверть (18 часов)	
1	Организационно-методические указания Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой	1	www.fizkultura.ru
2	Тестирование бега на 30 м с высокого старта	1	
3	Техника челночного бега.	1	Видеофрагменты
4	Тестирование челночного бега 3X10 м	1	
5	Тестирование метания мешочка на дальность	1	
6	Тестирование метания малого мяча на точность	1	
7	Смешанное передвижение на дистанции 1000 м	1	

8	Смешанное передвижение на дистанции 1000 м	1	resh.edu.ru/subject/9/
Подвижные игры			
9	Инструктаж по технике безопасности на занятиях подвижными играми	1	www.fizkultura.ru
10	Ловля и броски мяча в парах.	1	Видеофрагменты, фотографии
11	Подвижная игра «Осада города».	1	
12	Индивидуальная работа с мячом	1	
13	Школа укрощения мяча	1	
14	Подвижная игра «Ночная охота».	1	
15	Индивидуальная работа с мячом.	1	
16	Подвижные игра «Мышеловка».	1	
17	Тестирование виса на время.	1	
18	Подвижные игры.	1	resh.edu.ru/subject/9/
Гимнастика с элементами акробатики.		2 четверть (14ч)	
19	Инструктаж по технике безопасности на занятиях гимнастикой. Разновидности перекатов.	1	www.fizkultura.ru
20	Техника выполнения кувырка вперед.	1	Видеофрагменты
21	Кувырок вперед	1	Картинки
22	Стойка на лопатках, «Мост»	1	Фотографии
23	Стойка на голове и руках	1	
24	Лазанье по гимнастической стенке.	1	
25	Перелезание на гимнастической стенке.	1	
26	Висы на перекладине.	1	
27	Прыжки со скакалкой. Тестирование наклона вперед из положения стоя, сидя.	1	
28	Тестирование прыжка в длину с места.	1	
29	Тестирование подтягивания на низкой перекладине.	1	
30	Вращение обруча	1	
31	Обруч: учимся им управлять	1	
32	Круговая тренировка	1	resh.edu.ru/subject/9/
Лыжная подготовка		3 четверть (18ч)	
33	Инструктаж по Т.Б. Значения занятий на лыжах. Температурный режим	1	www.fizkultura.ru
34	Техника ступающего шага (без палок). Р.с.	1	Видеофрагменты
35	Построение с лыжами в руках и надевание креплений. Техника ступающего шага. Р.с.	1	Рисунки, картинки
36	Повороты на месте переступанием. Р.с.	1	
37	Одноопорное скольжение без палок.	1	
38	Техника передвижения на лыжах скользящим шагом	1	
39	Техника подъема на склон	1	
40	Техника выполнения подъемов и спусков со	1	

	склона		
41	Скольжение с палками.	1	
42	Скольжение с палками.	1	
43	Эстафета с этапом до 50м	1	
44	Техника передвижения скользящим шагом с палками.	1	Видеофрагменты
45	Дистанция 500 метров	1	
46	Эстафета с поворотами	1	
47	Эстафета со спуском и подъемом	1	
48	Эстафета с этапом 80 м	1	
49	Дистанция 500 метров	1	
50	Круговая эстафета до 50-80 метров	1	resh.edu.ru/subject/9/
Подвижные игры 4 четверть (16 ч)			
51	Точность бросков мяча через волейбольную сетку	1	www.fizkultura.ru
52	Подвижная игра «Вышибалы через сетку»	1	
53	Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций	1	
54	Бросок набивного мяча снизу и от груди.	1	Видеофрагменты
55	Итоговый зачет	1	
56	Подвижная игра «Точно в цель»	1	
57	Командная подвижная игра «Хвостики».	1	
58	Подвижные игры с мячом.	1	
Легкая атлетика			
59	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Тестирование метания мешочка на дальность. Эстафеты	1	www.fizkultura.ru
60	Техника метания на точность.	1	resh.edu.ru/subject/9/
61	Тестирование бега на 30 м с высокого старта.	1	
62	Тестирование метания малого мяча на точность.	1	
63	Тестирование наклона вперед, подтягивание на низкой перекладине.	1	
64	Беговые упражнения.	1	
65	Тестирование челночного бега 3 x10.	1	
66	Тестирование прыжка в длину с места.	1	
Итого за год: 66 часов Р.С. - 3			

## 2 КЛАСС

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### *Знания о физической культуре* (на каждом уроке)

Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (занятия на улице).

Способы физической деятельности

Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок.

Физическое совершенствование

### **Гимнастика с элементами акробатики** (14 часов)

Организуемые команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

Акробатические упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — висы.

### **Легкая атлетика** (15 часов)

Бег: равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 x 10 м, бег с изменением частоты шагов.

Броски большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы.

Метание малого мяча на дальность из-за головы.

Прыжки: на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой.

### **Лыжная подготовка** (20 час)

Передвижения на лыжах: попеременный двужажный ход.

Спуски в основной стойке.

Подъем «лесенкой».

Торможение «плугом».

### **Подвижные игры** (17 часов)

«Быстро встать в строй», «Бросай-поймай», «Мяч водящему», «Мяч в корзину», «Слушай сигнал», «Два мороза», «Прыгающие воробушки», «У медведя во бору», «Кто самый быстрый?», «Салки», «По местам!», «Снежные снайперы», «Накаты»...

### **Итоговый контроль** (1 час)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;

- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании второго года обучения учащиеся научатся:

*познавательные УУД:*

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физ-культминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

*коммуникативные УУД:*

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

*регулятивные УУД:*

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;
- демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой; в высоту с прямого разбега;

- передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом; спускаться с пологого склона и тормозить падением;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Использование по этой теме электронных(цифровых) образовательных ресурсов
Легкая атлетика (8ч.)			
1	Инструктаж по ТБ. Построение в шеренгу и колонну по одному, команды «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!».	1	<a href="http://www.fizkult-ura.ru">www.fizkult-ura.ru</a>
2	Повороты направо, налево, переступанием. Бег 30 м. Высокий старт.	1	
3	Прыжок в длину с места. Бег до 4 мин. с изменением направления в чередовании с ходьбой. п/и «К своим флажкам».	1	Видеофрагменты
4	Прыжок в длину с места. Бег по прямой 20-40 м. п/и «К своим флажкам».	1	
5	Прыжок в длину с места – контрольное упражнение. Метание мяча на дальность.	1	
6	Бег 30 м – контрольное упражнение. Перестроение из колонны по одному в колонну по два.	1	
7	Метание мяча. Игра «Кто дальше бросит». Контрольное упражнение. Подтягивания на перекладине.	1	Фотографии
8	Свое место в колонне. Челночный бег 3х10 м. п/и «Лисы и куры»	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/9/">resh.edu.ru/subject/9/</a>
Подвижные игры с элементами спортивных игр (10 часов)			
9	Инструктаж по ТБ во время занятий играми. Построение в колонну по одному. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками.	1	<a href="http://www.fizkult-ura.ru">www.fizkult-ura.ru</a>
10	Удары мяча о пол и ловля его одной рукой. Подвижная игра «Быстро встать в строй»	1	

11	Передача и ловля мяча на месте в парах.	1	Видеофрагменты
12	Ведение мяча на месте, ловля мяча отскочившего от пола. П/и «Бросай-поймай»	1	
13	Построение в две шеренги по расчету. Ловля и передача мяча в движении. п/и «Мяч водящему»	1	
14	Основная стойка и передвижения баскетболиста. Ведение мяча на месте. . п/и «Мяч в корзину»	1	
15	Перебрасывание мяча одной рукой и ловля двумя руками. Игра «Мяч водящему».	1	
16	Ведение мяча стоя на месте, передача и ловля. п/и «Бросай - поймай»	1	
17	Ходьба и бег парами. Забрасывание мяча в корзину.	1	Фотографии
18	Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы.	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/9/">resh.edu.ru/subject/9/</a>
Гимнастика с элементами акробатики (14 час)			
19	Инструктаж по ТБ Правила поведения в гимнастическом зале. Повороты на месте; Ходьба и бег врассыпную и с остановкой по сигналу.	1	<a href="http://www.fizkult-ura.ru">www.fizkult-ura.ru</a>
20	Счет по три и перестроение в три шеренги. Ходьба и бег с перепрыгиванием через предметы.	1	
21	Ходьба и бег между предметами, ползание по гимнастической скамейке на животе.	1	
22	Упражнения на гимнастической лестнице Лазанье по гимнастической лестнице вверх, вниз, влево, вправо. и ходьба по гимнастической скамейке парами.	1	Видеофрагменты
23	Прыжки через скакалку. Построение в круг на вытянутые руки.	1	
24	Ходьба на носках и пятках по гимнастической скамейке, лазанье по наклонной скамейке с опорой на руки. Равновесие. Подтягивание, лежа на наклонной скамье.	1	
25	Перелезание через стопку матов .Ходьба по уменьшенной площади опоры с сохранением устойчивого	1	

	равновесия.		
26	Прыжки через короткую скакалку на двух ногах. Лазанье по канату произвольным способом.	1	Видеофрагменты
27	ОРУ с маленькими мячами. Перестроения в три шеренги.	1	
28	ОРУ с гимнастической палкой. Повороты кругом стоя и при ходьбе на носках.	1	
29	Кувырок вперед из упора присев. п/и «Два мороза»	1	
30	Стойка на лопатках с поддержкой, согнув ноги.	1	Фотографии
31	ОРУ со скакалкой. Разучить «Мост» лежа на спине (со страховкой). Стойка на лопатках. П/и «Прыгающие воробушки».	1	
32	Мальчики: подтягивание в висе на перекладине; девочки - подтягивание в висе лежа. Комплексный Подвижная игра: «У медведя во бору». Строевые упражнения.	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/9/">resh.edu.ru/subject/9/</a>
Лыжная подготовка (20 часов)			
33	Инструктаж по ТБ Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Переноска лыж способом под руку; надевание лыж.	1	<a href="http://www.fizkult-ura.ru">www.fizkult-ura.ru</a>
34	Повороты на месте переступанием вокруг пяток лыж. Передвижение скользящим шагом без палок.	1	Видеофрагменты
35	Передвижение скользящим шагом 30 м. Игра «Слушай сигнал».	1	
36	Передвижение по кругу, чередуя ступающий и скользящий шаг. Игра «Шире шаг».	1	
37	Ступающий шаг с широкими размахиваниями руками; с небольшого разбега ступающим шагом длительное скольжение на одной лыже.	1	
38	Передвижение под пологий уклон скользящим шагом без палок.	1	Фотографии
39	Передвижение скользящим шагом с палками до 500 м в умеренном темпе. Игра – эстафета «Кто самый быстрый?»	1	
40	Повороты переступанием вокруг носков.	1	

	Подъем ступающим шагом.		
41	Повороты переступанием. Спуски в высокой стойке. п/и «По местам».	1	
42	Подъем «лесенкой». Игра «Салки».	1	
43	Спуски в низкой стойке. п/и «Слушай сигнал».	1	
44	Попеременный двухшажный ход без палок. П/и «У кого красивее снежинка».	1	
45	Подъемы и спуски с небольших склонов	1	Видеофрагменты
46	Попеременный двухшажный ход без палок. п/и «Салки с домом».	1	
47	Попеременный двухшажный ход с палками под уклон. П/и «Накаты».	1	
48	Повороты переступанием. Попеременный двухшажный ход с палками.	1	
49	Приемы самоконтроля при занятиях лыжами. П/и «Снежные снайперы».	1	
50	Переноска лыж на плече. Игры на лыжах.	1	
51	Передвижение на лыжах до 1,5 км. Спуски в низкой стойке. П/и «Снежные снайперы».	1	
52	Передвижение на лыжах до 1,5 км. П/и «Кто быстрее?»	1	<a href="http://resh.edu.ru/subject/9/">resh.edu.ru/subject/9/</a>
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ СПОРТИВНЫХ ИГР (7 ч.)			
53	Инструктаж по ТБ Стойка и перемещение в стойке на согнутых в коленном суставе ногах. «Играй-играй мяч не теряй».	1	<a href="http://www.fizkult-ura.ru">www.fizkult-ura.ru</a>
54	Перемещения в шаге и беге, прыжок вверх толчком двумя ногами. «Мяч водящему».	1	Видеофрагменты
55	Перемещения: ловля и передача мяча двумя руками от груди, после подбрасывания над собой; двумя руками с отскоком от пола.. «Передал -садись».	1	
56	Передача и ловля мяча от груди на месте партнеру, после перемещения в эстафетах и подвижных играх. Бег с остановками в шаге, с изменением	1	

	направления движения.		
57	Ловля мяча на месте в паре. «Играй-играй мяч не теряй».	1	
58	Игра: «Попади в обруч», «Пятнашки с освобождением», «Мяч соседу».	1	
59	О.Р.У. с мячом. Передачи в колоннах двумя руками , одной слева, одной справа. Эстафеты с ведением и передачей мяча. Игра «Школа мяча»	1	resh.edu.ru/subject/9/
ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ (8 ч.), итоговый контроль– 1 ч			
60	Техника безопасности при беге, метаниях и прыжках. Прыжки через скакалку.	1	www.fizkult-ura.ru
61	Бег на 30м с высокого старта; поднятие и опускание туловища за 30секунд	1	
62	Прыжок в длину с места. Челночный бег 3x10 м. Игра «К своим флажкам».	1	Видеофрагменты
63	Многоскоки с ноги на ногу. Прыжок в длину с места. Наклон вперед из положения сед на полу; сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	1	
64	Прыжок в длину с разбега с мягким приземлением на обе ноги.	1	
65	Итоговый контрольный зачет. Прыжок в длину с разбега с мягким приземлением на обе ноги.	1	
66	Бег на 500 м в умеренном темпе. П/и «Так и так». Р/С	1	
67	Бег на 500 м в умеренном темпе. П/и «Так и так». Р/С	1	resh.edu.ru/subject/9/
68	Бег 1500 м без учета времени. «Охотник и утки», « Воробьи и ворона». Соревнования.	1	
Итого за год – 68 час. Контрольные зачёты-3 Итоговый контр.зачёт-1			

## Рабочие программы по МУЗЫКЕ 1класс.

### Содержание учебного предмета

*Музыка вокруг нас* (16 часов)

И муза вечная со мной. Хоровод муз. Повсюду музыка слышна. Душа музыки – мелодия. Музыка осени. Сочини мелодию. Азбука, азбука каждому нужна. Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты. «Садко». Народные инструменты. Звучащие картины.

«Разыграй песню». «Пришло Рождество – начинается торжество». Добрый праздник среди зимы.

### **Музыка и ты** (16 часов)

Край, в котором ты живешь. Поэт, художник, композитор. Музыка утра. Музыка вечера. Музыкальные портреты. «Разыграй сказку». «Музы не молчали...». Музыкальные инструменты. Мамин праздник. Музыкальные инструменты. Звучащие картины. Урок-концерт. Музыка в цирке. Дом, который звучит. «Ничего на свете лучше нету...». Обобщающий урок. Урок-концерт.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

### **Обучающиеся научатся:**

воспринимать музыку различных жанров;

эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально творческой деятельности;

определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека;

продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;

узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;

исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).

## **Тематическое планирование**

№	Тема урока	Количество часов	Использование по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов
	Раздел «Музыка вокруг нас» 16 ч		
1	И Муза вечная со мной!»	1	Инфоурок
2	Хоровод муз	1	
3	Повсюду музыка слышна	1	РЭШ
4	Душа музыки – мелодия	1	
5	Музыка осени	1	
6	Сочини мелодию	1	Инфоурок
7	Азбука, азбука каждому нужна	1	РЭШ
8	Музыкальная азбука	1	РЭШ

9	Музыкальные инструменты. Народные инструменты	1	
10	«Садко». Из русского былинного сказа	1	РЭШ
11	Музыкальные инструменты	1	
12	Звучащие картины	1	
13	Разыграй песню	1	Инфоурок
14	Пришло Рождество, начинается торжество	1	РЭШ
15	Родной обычай старины	1	
16	Добрый праздник среди зимы	1	РЭШ
	Раздел «Музыка и ты» 16ч		РЭШ
17	Край, в котором ты живешь	1	
18	Поэт, художник, композитор	1	
19	Музыка утра	1	РЭШ
20	Музыка вечера	1	
21	Музыкальные портреты	1	РЭШ
22	Разыграй сказку. «Баба Яга»	1	
23	У каждого свой музыкальный инструмент	1	РЭШ
24	Музы не молчали	1	
25	Музыкальные инструменты	1	
26	Мамин праздник	1	Инфоурок
27	Музыкальные инструменты. У каждого свой музыкальный инструмент	1	
28	«Чудесная лютня»	1	РЭШ
29	Музыка в цирке	1	РЭШ
30	Дом, который звучит	1	
31	Опера-сказка. Афиша	1	
32	«Ничего на свете лучше нету...»	1	
33	Итоговая контрольная работа	1	
	Итого уроков - 33 урока Итоговая контрольная - 1 Уроки- концерты - 2		

## 2 класс.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ результаты освоения учебного предмета

#### Содержание учебного предмета

##### 1.Россия – родина моя ( 16 часов)

1.Музыкальные образы родного края , 2.Композитор, исполнитель, слушатель, Песни о моей Родине 4. Музыкальная азбука, 5.День полный событий, 6.Музыкальные инструменты, 7. Музыкальные портреты,8. Сказочные образы, 9. Язык музыки- Мелодия, ритм, темп, динамика, 10. О России петь- что стремиться в храм.11. Святые земли Русской: Александр Невский,12. Святые земли Русской: образ Сергия Радонежского.13. Песнь,хор,народные песнопения, молитвы. 14. Музыка в храме. 15. Ария ,хорал.16. Праздники православной церкви: Рождество Христово)

##### 2. Гори, гори ясно, чтобы не погасло. (17 часов)

17.Фольклор – народная мудрость. Русские народные инструменты. 18. Жанры русских народных песен. 19. Праздники русского Народа. (проводы зимы, Масленица). 20 Песни,

игры, танцы на народном Празднике.21. В музыкальном Театре. Опера, Балет. 22. Песенность, танцевальность, маршевость,23. Увертюра в опере.24. Сказочные сюжеты в опере и балете. 25. Детский музыкальный театр. 26. Детский музыкальный театр27. В концертном зале. 28. Музыкальные портреты в симфонической, фортепианной музыке.29. Музыка в цирке 30. Жанры: симфония, симфоническая сказка, сюита. 31. Чтоб музыкантом быть 32. Конкурс исполнителей Им. П.И.Чайковского 33. Инструментальный Концерт. 34 Интонация, как главное свойство музыки)  
 Слушание музыки. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, различной по содержанию, характеру и средствам музыкальной выразительности. Обогащение музыкально-слуховых представлений об интонационной природе музыки во всем многообразии ее видов, жанров и форм.

### *Предметные*

#### **Обучающиеся научатся:**

воспринимать музыку различных жанров;  
 эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально творческой деятельности;  
 определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;  
 общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.  
 воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни, настроения, чувства, характер и мысли человека;  
 продемонстрировать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;  
 узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;  
 исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
	Раздел «Россия –родина моя» 16 ч		
1	Музыкальные образы родного края»	1	Инфоурок
2	Композитор, Исполнитель, Слушатель.	1	
3	Песни о моей Родине.	1	РЭШ
4	Музыкальная азбука	1	РЭШ
5	День полный событий.	1	
6	Музыкальные инструменты.	1	Инфоурок
7	Звучащие картины	1	
8	Сказочные образы	1	Инфоурок

9	Язык музыки-Мелодия, ритм, темп,динамика.	1	
10	О России петь- что стремиться в храм.	1	
11	Святые земли Русской:Александр Невский	1	РЭШ
12	Святые земли Русской: образСергия Радонежского	1	
13	Песнь,хор,народные песнопения, молитвы.	1	Инфо урок
14	Музыка в храме.Инструмент-орган	1	
15	Праздники православной церкви: Рождество Христово	1	
16	Ария , хорал	1	
	Раздел: «Гори, гори ясно, чт»обы не погасло».	1	РЭШ
17	Фольклор – народная мудрость. Русские народные инструменты	1	Инфо урок
18	Жанры русских народных песен	1	
19	Праздники русскогоНарода.	1	
20	Песни, игры, танцына народном Празднике	1	РЭШ
21	В музыкальномТеатре.Опера,Балет	1	
22	Песенность,танцевальность,маршевость,в опере,балете.	1	Инфо урок
23	Увертюра в опере.	1	
24	Сказочные сюжеты в опере и балете.	1	РЭШ
25	Детский музыкальный театр	1	РЭШ
26	В концертном зале.	1	
27	Музыкальные портреты в симфонической, фортепианной музыке.	1	Инфо урок
28	Музыка в цирке	1	РЭШ
29	Жанры:симфония, симфоническая сказка,сюита	1	
30	Чтоб музыкантом быть....	1	РЭШ
31	Конкурс исполнителей Им. П.И.Чайковского.	1	
32	Интонация,как главное свойствомузыки.	1	РЭШ
33	Инструментальный Концерт.	1	
34	Итоговая контрольная работа	1	Инфо урок
	Итого уроков - 34 урока		
	Итоговое тестирование - 1		
	Уроки- концерты -2		

## 2 КЛАСС

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

#### Содержание учебного предмета

Чем и как работают художники (9 часов)

Выразительные возможности через краски, аппликацию, графические материалы, бумагу.  
Выразительность материалов при работе в объеме.

Реальность и фантазия (7 часов)

Формирование художественных представлений через изображение реальности и фантазии. Украшение реальности и фантазии. Постройка реальности и фантазии.

О чем говорит искусство (10 часов)

Выражение характера в изображениях животных, мужского и женского образа. Образ человека и его характера, выраженный в объеме. Изображение природы в разных состояниях. Выражение характера и намерений человека через украшение

Как говорит искусство (7 часов)

Цвет как средство выражения. Линия как средство выражения. Ритм как средство выражения. Пропорции.

Итоговый контроль (1 час)

Итоговая творческая контрольная работа

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **Предметные.**

#### **Обучающийся научится:**

-видеть многообразие природных форм, их рациональность и красоту;

-различать основные и составные цвета;

-делать осмысленный выбор материала и приемов работы для передачи своего отношения к изображаемому;

-смешивать краски и работать кистью, получать желаемые оттенки;

-применению художественных умений, знаний, представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;

-способности использовать различные художественные материалы;

-умению компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный образ;

- навыкам моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыкам изображения средствами аппликации.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

-понимать образную природу искусства;

-давать эстетическую оценку явлений природы, событий окружающего мира;

-способности передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к природе, человеку, обществу;

## Тематическое планирование

№	Тема урока.	Количество часов	Использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.
	Чем и как работают художники. (9ч).		
1	«Цветочная поляна» три основные краски . строящие многоцветие мира. Гуашь.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3790/start/284141/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3790/start/284141/</a>
2	«Радуга на грозном небе» пять красок – все богатство цвета и тона. Гуашь.	1	
3	«Букет осени» цветные мелки , акварель их выразительные возможности.	1	
4	«Осенний листопад» аппликация (коллективная работа).	1	
5	«Осенний лес» акварель, пастель, цветные мелки их выразительные возможности.	1	
6	«Волшебный цветок» Графические материалы.	1	

7	«Графика зимнего леса» Выразительные возможности графических материалов.	1	
8	«Звери в лесу» выразительные возможности бумаги.	1	
9	«Пингвины на льдине» Аппликация, гуашь.	1	
Реальность и фантазия.(7 ч)			
10	«Наши друзья - птицы» Изображение и реальность. Гуашь.	1	
11	«Сказочная птица» изображение и фантазия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4367/start/176356/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4367/start/176356/</a>
12	«Паутинка» украшение и реальность.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-klass-ukrashenie-i-realnost-2682718.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-klass-ukrashenie-i-realnost-2682718.html</a>
13	«Кружева» украшение и фантазии.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=о%20чём%20говорят%20украшения%20изо%20%20класс%20презентация%20и%20конспект%20урока&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1630927265216056-12391112179925672841-vla1-3598-vla-17-balancer-prod-8080-BAL-3311&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=2574036033732660011">https://yandex.ru/video/preview/?text=о%20чём%20говорят%20украшения%20изо%20%20класс%20презентация%20и%20конспект%20урока&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1630927265216056-12391112179925672841-vla1-3598-vla-17-balancer-prod-8080-BAL-3311&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=2574036033732660011</a>
14	«Мой дом» постройка и реальность.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=братья-мастера+изображения+украшения+и+постройки+всегда+работают+вместе+изо+2+класс+презентация&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1630927725453169-8303139393129984976-vla1-3598-vla-17-balancer-prod-8080-BAL-1018&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=3233815395228593818&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DdrI0nd-D2n8">https://yandex.ru/video/preview/?text=братья-мастера+изображения+украшения+и+постройки+всегда+работают+вместе+изо+2+класс+презентация&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1630927725453169-8303139393129984976-vla1-3598-vla-17-balancer-prod-8080-BAL-1018&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=3233815395228593818&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DdrI0nd-D2n8</a>
15-16	«Городок – коробок» Постройка и фантазия (коллективная работа)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3780/start/176098/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3780/start/176098/</a>
О чем говорит искусство. (10 ч)			
17	«Четвероногий герой». Выражение характера изображаемых животных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4369/start/284281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4369/start/284281/</a>
18	«Сказочный мужской образ» Добрый или злой волшебник. Изображение характера человека: изображение доброго иди злого сказочного мужского образа.	1	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-izo-na-temu-izobrazhenie-haraktera-cheloveka-muzhskoy-obraz-klass-747193.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-izo-na-temu-izobrazhenie-haraktera-cheloveka-muzhskoy-obraz-klass-747193.html</a>
19	Портрет в зеркале.Изображение характера человека: (Царевна-Лебедь и Добрая волшебница	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=изображения%20характера%20человека%20женский%20образ%20%20класс%20презентация&amp;path=wizard&amp;parent-">https://yandex.ru/video/preview/?text=изображения%20характера%20человека%20женский%20образ%20%20класс%20презентация&amp;path=wizard&amp;parent-</a>

			<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=изображения%20характера%20человека%20женский%20образ%20%20класс%20презентация&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1630927480202265-2886064330266343477-vla1-3598-vla-17-balancer-prod-8080-BAL-3682&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=10644100400606347174">reqid=1630927480202265-2886064330266343477-vla1-3598-vla-17-balancer-prod-8080-BAL-3682&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=10644100400606347174</a>
20	Портрет в зеркале. Изображение характера человека: Злая мачеха (баба Бабариха, злая волшебница).	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=изображения%20характера%20человека%20женский%20образ%20%20класс%20презентация&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1630927480202265-2886064330266343477-vla1-3598-vla-17-balancer-prod-8080-BAL-3682&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=10644100400606347174">https://yandex.ru/video/preview/?text=изображения%20характера%20человека%20женский%20образ%20%20класс%20презентация&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1630927480202265-2886064330266343477-vla1-3598-vla-17-balancer-prod-8080-BAL-3682&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=10644100400606347174</a>
21	«Человек и его украшения». Выражение характера человека через украшения. «Кокошник»	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-chelovek-i-ego-ukrasheniya-klass-2727386.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-chelovek-i-ego-ukrasheniya-klass-2727386.html</a>
22	Здание для сказочного героя. «Дворец доброй феи и злой колдуньи»	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Образ%20здания.&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1630927391351178-17339061222114260271-vla1-3598-vla-17-balancer-prod-8080-BAL-9334&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=769049428888219643">https://yandex.ru/video/preview/?text=Образ%20здания.&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1630927391351178-17339061222114260271-vla1-3598-vla-17-balancer-prod-8080-BAL-9334&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=769049428888219643</a>
23	«Морской бой Салтана и пиратов» Выражение намерений через украшение флота. (коллективная работа)	1	
24	«Мне грустно. Мне радостно.» Изображение природы в различных состояниях. Изображение контрастных состояний природы.	1	
25	«Родом из Поморской славной стороны» РК. «Архангельские козули»	1	
26	«Родом из Поморской славной стороны» РК. Особенности композиции прялки. «Прялка» эскиз.	1	
Как говорит искусство. (7 ч)			
27	Цвет как средство выражения: «тихие» (глухие) и «звонкие» цвета «Перо Жар-птицы.»	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=цвет%20как%20средство%20выражения%20тихие%20глухие%20и%20звонкие%20цвета%20весна%20идет%20%20класс%20по%20изо%20презентация&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1630928667256151-12004996074311303814-vla1-3598-vla-17-balancer-prod-8080-">https://yandex.ru/video/preview/?text=цвет%20как%20средство%20выражения%20тихие%20глухие%20и%20звонкие%20цвета%20весна%20идет%20%20класс%20по%20изо%20презентация&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1630928667256151-12004996074311303814-vla1-3598-vla-17-balancer-prod-8080-</a>

			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=67882373372136896">BAL-3826&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=12667882373372136896</a>
28	Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета. ««Весенняя земля»».	1	
29	Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета. ««Весенняя земля»».	1	
30	Линия как средство выражения: характер линий. «Ветка берёзы».	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=линия%20как%20средство%20выражения%20характер%20линий%20изо%20%20класс%20презентация&amp;path=wizard&amp;parent_reqid=1630928814741213-8464791535434680529-vla1-3598-vla-17-balancer-prod-8080-BAL-825&amp;wiz_type=v4thumbs&amp;filmId=10667625195899568318">https://yandex.ru/video/preview/?text=линия%20как%20средство%20выражения%20характер%20линий%20изо%20%20класс%20презентация&amp;path=wizard&amp;parent_reqid=1630928814741213-8464791535434680529-vla1-3598-vla-17-balancer-prod-8080-BAL-825&amp;wiz_type=v4thumbs&amp;filmId=10667625195899568318</a>
31	«Птицы». Ритм пятен как средство выражения	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17241330624005748692&amp;text=Выразительность+материалов+для+работы+в+объеме.+&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DFXyA0-Jki6E">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17241330624005748692&amp;text=Выразительность+материалов+для+работы+в+объеме.+&amp;url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DFXyA0-Jki6E</a>
32	«Поле цветов». Ритм цвета, пятен как средство выражения. Итоговая творческая контрольная работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3770/start/223245/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3770/start/223245/</a>
33	«Спящий великан». Пропорции выражают характер.	1	
34	Музеи искусств. Обобщающий урок.	1	
	Итого за год – 34 часа, к.р. 1		

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

### Содержание учебного предмета

#### *Самое великое чудо на свете.*

Р.Сеф «Читателю»

#### *Устное народное творчество.*

Русские народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, перевертыши, загадки, пословицы, поговорки. Сказки о животных, бытовые, волшебные.

«Сказка по лесу идет» Ю.Мориц. «Петушок и бобовое зернышко» «У страха глаза велики» «Лиса и тетерев» «Лиса и журавль» «Каша из топора» «Гуси – лебеди»

#### *Люблю природу русскую. Осень.*

Ф.Тютев «Есть в осени первоначальной...» К.Бельмонт «Поспевает брусника» А.Плещеев «Осень наступила.» А.Фет «Ласточки пропали...» А.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» С.Есенин «Закружилась листва золотая...» В.Брюсов «Сухие листья» И. Токмакова «Опустел скворечник...» В.Берестов «Хитрые грибы», «Грибы». М.И.Пришвин «Осеннее утро»

#### *Русские писатели.*

А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый» «Вот север тучи нагоняя» «Зима! Крестьянин торжествуя» «Сказка о рыбаке и рыбке».И.А.Крылов «Лебедь, щука и рак» «Стрекоза и муравей» Л.Н.Толстой

«Старый дед и внучек» О братьях наших меньших. Б.Заходер. «Плачет киска в коридоре...» И.Пивоварова «Жила была собака...» В.Берестов «Кошкин дом» М.Пришвин «Ребята и утята» Е.Чарушин «Страшный рассказ» Б.Житков «Храбрый утенок»

### ***Из детских журналов.***

Д.Хармс. «Игра» «Вы знаете?...» «Что это было «Очень, очень вкусный пирог» С.Маршак «Веселые чижик» Ю.Владимиров «Чудаки» «» А.Введенский «Ученый Петя».

Люблю природу русскую. Зима.

И.Бунин «Зимним холодом...» К.Бальмонт «Светло – пушистая...» Я.Аким «Утром кот...» Ф.Тютчев «Чародейкою зимою... С.Есенин «Поет зима - аукает» «Береза».

### ***Писатели – детям.***

Произведения о детях о природе написанные К.Чуковским «Путаница» «Радость», С.Маршак «Кот и Лодыри», С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок». А.Барто «Веребочка» «Мы не заметили жука...» «В школу», «Вовка – добрая душа» Н.Носов «Затейники» «Живая шляпа».

### ***Я и мои друзья.***

В.Берестов «За игрой» Э.Мошковская «Я ушел в свою обиду...» В.Берестов «Гляжу с высоты...» «В.Лунин «Я и Вовка» Н.Булгакова «Анна, не грусти!» Ю.Ермолаев «Два пирожных» В.Осеева «Хорошее».

### ***Люблю природу русскую. Весна.***

Ф.Тютчев « Зима недаром злиться...» «Весенние воды» А.Плещеев « Весна...» «Сельская песенка», А.Блок «На лугу», С.Маршак «Снег теперь уже не тот...» А.Плещеев «В бурю» И.Бунин «Матери» Э.Мошковская «Я маму свою обидел»

Е.Благинина «Посидим в тишине»

### ***И в шутку, и всерьез.***

Б.Заходер «Товарищам детям». «Что красивей всего?» «Песенки Винни –Пуха». Э.Успенский «Чебурашка» «Если был бы я девченкой...» «Над нашей квартирой» «Память» В.Берестов «Знакомый» «Путешественники» «Кисточка» И.Токмакова «Плим» « В чудной стране» Г.Остер «Будем знакомы»

### ***Литература зарубежных стран.***

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков. « Бульдог по имени Дог» «Перчатки» «Храбрецы» «Сюзон и мотылек» «Знают мамы, знают дети» Сказки Ш.Перро «Кот в сапогах» «Красная Шапочка» Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине» Э.Хогарт «Мафин и паук»

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### ***Предметные.***

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее(смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование— создание текста по аналогии, рассуждение —письменный ответ на вопрос, описание —характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

## Тематическое планирование

№	Тема урока.	Количество часов	Использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.
1	Самое великое чудо на свете. Р.С.Сеф. «Читателю»	1	
Устное народное творчество (12 часов)			
2	Русские народные песни. Колыбельная песня «Баю-баю,баю-бай !», «Баю-баю, бай рыбка семга приплывай!»	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
3	Потешки и прибаутки, считалки и небылицы. .Считалки «Зимний вечер», «Под горою у реки», дразнилки «Николай - басалай»,Ленчик- пончик». «Степанушка – Степан».	1	
4	Загадки, пословицы, поговорки. Вн/Ч К.Чуковский "Загадка"	1	
5	Сказки. Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идет»	1	
6	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».	1	
7	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1	
8	Вн/Ч В.Гаршин "Лягушка- путешественница". Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	.1	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1	
10	Русская народная сказка «Каша из топора»	1	
11	Русская народная сказка «Гуси – лебеди».	1	
12	А.А.Шибанов «Вспомни сказку»	1	
13	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>

	В/Ч П.Бажов "Голубая змейка"		
	Люблю природу русскую! Осень (7 часов).		
14	Нравится ли вам осень? Осенние загадки. Ф.Абрамов «Сентябрь»	1	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
15	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» К.Бельмонт «Поспевает брусника...» А.Плещеев «Осень наступила...»	1	
16	Вн/Ч Н.Сладков "Медвежья горка" А.Фет «Ласточки пропали...» А.Толстой «Осень...»	1	
17	С.Есенин «Закружилась листва золотая». В Брюсов «Сухие листья». И Токмакова «Опустел скворечник».	1	
18	В.Д.Берестов. «Хитрые грибы».	1	
19	М.М.Пришвин «Осеннее утро».	1	
20	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Осень».	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
	Русские писатели (15 часов).		
21	А.С.Пушкин Викторина по сказкам поэта.	1	
22	А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый...»	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
23	А.С.Пушкин «Вот север тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянин торжествуя...»	1	
24-26	ВН/Ч Х.К.Андерсен "Гадкий утенок". А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	
27	И.А.Крылов. Биография. «Басня».	1	
28	Вн/Ч Б.Житков "Про слона" И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука».	1	
29	И.А.Крылов «Стрекоза и муравей».	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
30	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»	1	
31	Л.Н.Толстой «Филипок».	1	
32	Вн/Ч В.Осеева "Сыновья". Л.Н.Толстой «Правда всего дороже».	1	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
33	Л.Н.Толстой «Котенок».	1	Power Point (презентация) РЭШ
34	Разноцветные страницы. *Проверка техники чтения»	1	
35	Обобщающий урок на тему «Русские писатели».	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>

	О братьях наших меньших (10 часов).		
36	Н.И.Сладков «Они и мы», А,А,Шибяев «Кто кем становится?» Вн/Ч Е.Пермяк "Торопливый ножик"	1	
37	Б.Заходер «Плачет киска...» И.Пивоварова «Жила была собака...»	1	
38	В.Берестов «Кошкин щенок».	1	
39	М.М.Пришвин «Ребята и утята».	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
40	Е.И.Чарушин «Страшный рассказ». Вн/Ч В.Бианки "Плавунчик"	1	
41	Б.С.Житков «Храбрый утенок»	1	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>
42	В.В.Бианки «Музыкант».	1	
43	В.В.Бианки «Сова».	1	
44	Разноцветные страницы.	1	
45	Вн/Ч Э.Шим "Жук на ниточке".Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших»	1	
	Из детских журналов ( 8 часов).		
46	Знакомство с детскими журналами.	1	
47	Вн/Ч В.Драгунский "Заколдованная буква"	1	
48	Ю.Веденский «Ученый Петя»,	1	
49	Ю.Веденский «Лошадка».	1	
50	Ю.Д. Владимирова «Чудаки».	1	
51	ВН/Ч Е.Пермяк "Маркел- самодел"	1	
52	Д.Хармс «Веселый старичок»	1	
53	Обобщающий урок по теме «Из детских журналов».	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1septemb er.ru/urok</a>
	Люблю природу русскую! Зима (10 часов).		
54	Нравится ли вам зима? Зимние загадки. .Времена года на севере. Ф.Абрамов. «Первый снег», «Январь», «Утренняя заря», «Где лето с зимою встречается».	1	
55	И.А.Бунин. «Зимним холодом пахнуло...» К.Д.Бельмонт «Светло – пушистая...»	1	
56	Вн/Ч Н.Саконская "Зимний праздник" Я,Л,Аким. «Утром кот принес на лапах...» Ф,И,Тютчев «Чародейкою Зимою...».	1	
57	С.А.Есенин «Поет зима, аукает...», «Береза».	1	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <a href="http://school-">http://school-</a>

			collection.edu.ru
58	Русская народная сказка «Два Мороза».	1	
59	С.В. Михалков «Два мороза».	1	
60	Вн/Ч Н.Сладков "Суд на декабрь" А.Л. Барто «Дело было в январе...» С.Д.Дрожжин «Улицей гуляет...».	1	
61	Разноцветные страницы.	1	
62	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую!» Контрольная работа за 1 полугодие.	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
63	Вн/Ч Г. Скребицкий "Прощание с зимой" Проверка техники чтения.	1	
	Писатели детям ( 20 час).		
64	К.И.Чуковский Биография. К.И.Чуковский «Путаница».	1	
65	К.И.Чуковский «Радость».	1	
66	К.И.Чуковский «Федорино горе».	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
67	К.И.Чуковский «Федорино горе»..	1	
68	К.И.Чуковский «Федорино горе». Вн/Ч А.Барто "Друг напомнил мне вчера».	1	
69	В.Аушев « У Генки так заведено».	1	
70	С.Я.Маршак. «Кот и лодыри».	1	
71	Вн/Ч Н.Артюхова "Новые соседи".	1	
72	С.М. Михалков «Мой секрет».	1	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
73	С.М. Михалков «Сила воли».	1	
74	С.М. Михалков «Мой щенок».	1	
75	А.Л.Барто. «Веребочка».	1	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
76	А.Л.Барто «Мы не заметили жука», «В школу».	1	
77	А.Л.Барто «Вовка – добрая душа».	1	
78	Н.Носов «Затейники».	1	
79	Н.Н.Носов «Живая шляпа».	1	
80	Н.Н.Носов «На горке».	1	
81	Разноцветные страницы. Скороговорки.	1	

82	Я и мои друзья. Развитие речи. В/Ч Н.Артюхова "Подружки"	1	
83	Обобщающий урок по теме «Писатели - детям».	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
	Я и мои друзья (10 часов).		
84	В.Берестов «За игрой», Э.Мошковская «Я ушел в свою обиду».	1	
85	В.Берестов «Гляжу с высоты», В.Лунин « Я и Вовка».	1	
86	.Н.Булгаков «Анна, не грусти!».	1	
87	Ю.Ермолаев «Два пирожных».	1	
88	В.Осеева «Волшебное слово».	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
89	В.Осеева « Хорошее».	1	
90	В.Осеева «Почему?».	1	
91	В.Осеева «Почему?».	1	
92	Разноцветные страницы. Е.Благинина «Простокваша». В.Орлов «На печи».	1	
93	Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья».	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
	Люблю природу русскую! Весна (10 часов).		
94	Нравиться ли вам весна? Весенние загадки. РсМ .«Весна» Ф.Абрамов «Зеленая весна».	1	
95	Ф.Тютчев «Зима недаром злится...», «Весенние воды».	1	
96	А.Плещеев «Весна», «Весенняя песенка».	1	
97	А.Блок « На лугу».	1	
98	С.Маршак «Снег теперь уже не тот...».	1	
99	И.Бунин «Матери». Проверка техники чтения.	1	
100	А.Плещеев «В бурю».	1	
101	Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел».	1	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
102	С. Васильев «Белая берёза».	1	
103	Разноцветные страницы.И. Пивоварова.«Здравствуй...». Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
	И в шутку, и всерьез (12 часов).		
104	Знакомство с названием раздела. «Мозговая атака».	1	
105	Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?».	1	

106	Б.Заходер «Песенки Винни – Пуха». Вн/Ч Борис Заходер «Кит и кот»	1	
107	Э.Успенский «Чебурашка».	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
108	Э.Успенский «Чебурашка».	1	
109	Э.Успенский. «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память».	1	
110	В.Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».	1	
111	И.Токмакова «Плим», «В чудной стране».	1	
112	Г.Остер «Будем знакомы».	1	
113	В.Драгунский «Тайное становится явным».	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
114	В.Драгунский «Тайное становится явным».	1	
115	Ю.Тувим «Про пана Трулялянского» Обобщающий урок на тему «И в шутку, и всерьез».	1	
	Литература зарубежных стран (20 часов ), итоговый контроль 1 час		
116	Литература зарубежных стран. Викторина. Развитие речи.	1	
117	Американская народная песенка «Бульдог по кличке дог»	1	
118	Английская народная песенка «Перчатки, «Храбрецы».	1	
119	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк», немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	1	
120	Шарль Перро «Кот в сапогах».	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
121	Шарль Перро «Кот в сапогах».	1	
122	Шарль Перро «Кот в сапогах».	1	
123	Шарль Перро « Красная Шапочка».	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
124	Шарль Перро « Красная Шапочка».	1	
125	Шарль Перро « Красная Шапочка».	1	
126	Э.Хогарт «Мафин и паук».	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
127	Э.Хогарт «Мафин и паук».	1	
128	Г,Х,Андерсен «Принцеса на горошине».	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
129	Г,Х,Андерсен «Принцеса на горошине».	1	
130	Г,Х,Андерсен «Принцеса на горошине».	1	

131	Итоговая контрольная работа.	1	
132	Вн/Ч Сказки братьев Гримм.	1	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
133	Вн/Ч Сказки братьев Гримм.	1	
134	Разноцветные страницы. Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран».	1	
135	Работа с текстом. Развитие речи. Проверка техники чтения.	1	
136	КВН «Цветик - семицветик». О чем мы будем читать летом.	1	
Итого – 136 час, к.р. – 2,			

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

### **Содержание учебного предмета.**

#### ***Числа от 1 до 100. Нумерация (15 час)***

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двухзначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Длина ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен).

#### ***Сложение и вычитание чисел от 1 до 100(20 час)***

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

#### ***Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)***

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без)

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для вычислений.

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a=28$ ,  $43-a$ .

Уравнение. Решение уравнений.

Решение уравнений способом подбора.

Решение уравнений на основе связей между компонентами сложения и вычитания.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 -2 действия на сложение и вычитание.

#### ***Умножение и деление чисел от 1 – 100 (письменные вычисления) (24 час).***

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Названия компонентов и результатов умножения и деления, их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2.3.4. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два – три действия ( со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

#### ***Табличное умножение и деление (13 час).***

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составлять таблицу умножения на 2 и 3. Решать задачу на умножение и деление и иллюстрировать их.

*Повторение (11 час)*

*Резерв (3 час)*

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Предметные

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## Тематическое планирование.

№	Тема урока.	Количество часов	Использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.
1	Числа от 1 до 20. Повторение и обобщение.	1	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
2	Числа от 1 до 20.	1	
3	Десяток. Счет десятками до 100.	1	
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1	
5	Письменная нумерация чисел до 100.	1	
6	Однозначные и двухзначные числа.	1	
7	Единицы измерения длины – миллиметр.	1	
8	Входная диагностическая работа.	1	
9	Работа над ошибками.	1	
10	Наименьшее трехзначное число, Сотня.	1	
11	Метр. Таблица единиц длины.	1	
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1	
13	Единицы стоимости – рубль, копейка.	1	
14	Проверочная работа «нумерация чисел от 1 – 100»	1	
15	Единицы стоимости – рубль, копейка.	1	
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (20 час)		
16	Обратные задачи.	1	PowerPoint (презентация)

			РЭШ
17	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1	
18	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
19	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
20	Решение задач. Закрепление изученного.	1	
21	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	
22	Длина ломаной.	1	
23	Закрепление изученного материала.	1	
24	Закрепление изученного материала.	1	
25	Закрепление изученного. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание с региональным содержанием. Странички для любознательных.	1	
26	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	
27	Числовые выражения.	1	
28	Сравнение числовых выражений.	1	
29	Периметр многоугольника.	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
30	Свойства сложения.	1	
31	Контрольная работа № 1 за 1 четверть.	1	
32	Работа над ошибками.	1	
33	Свойства сложения.	1	
34	Свойства сложения. Повторение и закрепление.	1	
35	Свойства сложения. Повторение и закрепление.	1	
36	Свойства сложения. Повторение и закрепление. (резерв)	1	
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (50 час)		
37	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	1	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
38	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .	1	
39	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$	1	
40	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$	1	
41	Приемы вычислений для случаев вида $30-7$	1	
42	Приемы вычислений для случаев вида $60-24$	1	
43	Решение задач.	1	
44	Решение задач.	1	
45	Решение задач с региональным содержанием.	1	
46	Прием сложения вида $26=7$	1	
47	Прием вычитания вида $35-7$	1	
48	Закрепление изученных приемов сложения	1	

	и вычитания.		
49	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.	1	
50	Закрепление изученного.	1	
51	Проверочная работа «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1	
52	Буквенные выражения.	1	
53	Буквенные выражения.	1	
54	Закрепление изученного.	1	
55	Закрепление изученного.	1	
56	Уравнение.	1	
57	Уравнение.	1	
58	Контрольная работа №2 за 1 полугодие.	1	
59	Работа над ошибками.	1	
60	Закрепление изученного.	1	
61	Проверка сложения.	1	
62	Проверка вычитания.	1	
63	Закрепление изученного.	1	
64	Закрепление Изученного.	1	
65	Письменный прием сложения вида $45+23$	1	
66	Письменный прием вычитания вида $57-26$	1	
67	Повторение письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел.	1	
68	Решение задач.	1	
69	Прямой угол.	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
70	Решение задач.	1	
71	Письменный прием сложения вида $37+48$	1	
72	Письменный прием сложения вида $37+53$	1	
73	Прямоугольник.	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
74	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Решение задач	1	
75	Письменный прием сложения вида $87+13$	1	
76	Повторение письменных приемов сложения и вычитания	1	
77	Письменный прием вычитания вида $40 - 8$	1	
78	Письменный прием вычитания вида $50 - 24$	1	
79	Закрепление приемов сложения и вычитания	1	
80	Закрепление приемов сложения и вычитания	1	
81	Письменный прием вычитания вида $52-24$	1	
82	Повторение письменных приемов сложения и вычитания	1	
83	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
84	Квадрат.	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
85	Закрепление пройденного материала.	1	

86	Проверочная работа «сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	
	Умножение и деление чисел от 1 до 100 ( 24 часа)		
87	Конкретный смысл действия умножения	1	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
88	Конкретный смысл действия умножения	1	
89	Конкретный смысл действия умножения	1	
90	Решение задач.	1	
91	Периметр прямоугольника.	1	
92	Умножение на 1 и на 0.	1	
93	Название компонентов умножения.	1	
94	Контрольная работа №3 за 3 четверть.	1	
95	Работа над ошибками.	1	
96	Название компонентов умножения.	1	
97	Переместительное свойство умножения.	1	
98	Закрепление изученного материала.	1	
99	Конкретный смысл деления.	1	
100	Решение задач на деление.	1	
101	Решение задач на деление.	1	
102	Название компонентов деления.	1	
103	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	
104	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	
105	Приемы умножения и деления на 10.	1	
106	Задачи с величинами, цена, количество, стоимость.	1	
107	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
108	Закрепление изученного. Решение задач с региональным содержанием.	1	
109	Проверочная работа «Умножение и деление»	1	
110	Закрепление изученного.	1	
	Табличное умножение и деление (13 часов).		
111	Умножение числа 2 умножение на 2. Прием умножения числа 2.	1	
112	Умножение числа 2 умножение на 2. Прием умножения числа 2.	1	
113	Умножение числа 2 умножение на 2. Прием умножения числа 2.	1	
114	Деление на 2.	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
115	Деление на 2.	1	
116	Закрепление таблицы «Умножение и деление на 2»	1	
117	Умножение числа 3 умножение на 3.	1	
118	Умножение числа 3 умножение на 3.	1	
119	Деление на 3.	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
120	Деление на 3.	1	
121	Деление на 3.	1	

122	Контрольная работа №4 за 4 четверть « Умножение и деление на 2 и 3»	1	
123	Работа над ошибками.	1	
	Повторение –(11 часов).		
124	Нумерация чисел от 1 до 100.	1	
125	Нумерация чисел от 1 до 100.	1	
126	Решение задач.	1	
127	Итоговая контрольная работа № 5	1	
128	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения и неравенства.	1	
129	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	
130	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	
131	Итоговая диагностическая работа	1	
132	Единицы времени. массы, длины.	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
133	Единицы времени. массы, длины.	1	
134	Табличное умножение и деление	1	
135	Умножение и деление чисел от 1 до 100. (резерв.)	1	
136	Умножение и деление чисел от 1 до 100. (резерв)	1	
	Итого – к.р -5, д.р – 2, пр.р - 4		

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

### Содержание учебного предмета.

#### *Где мы живем?(3 час)*

Наш адрес в мире., планета – Земля, страна – Россия. Что мы называем родным краем. Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Окружающая природа. Мир вещей. Наше отношение к окружающему.

#### *Природа (21 час)*

Живая и неживая природа. Явления природы. Что такое погода.

Воздух и вода и их значение. Загрязнение воздуха.

Какие бывают растения и животные. Сезонные изменения в природе. Экологические связи между растениями и животными. Отрицательное влияние людей на растения и животных. Охрана растений и животных родного края. Красная книга России. правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, тела, воды; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников, трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями.

#### *Жизнь города и села (10 час)*

Поселок где мы живем. что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Промышленные предприятия края. Какой бывает транспорт. Культура и образование края. Профессии людей. Сезонные изменения в природе.

Экскурсия – наблюдение зимних изменений в природе, знакомство с достопримечательностями поселка.

#### *Здоровье и безопасность (10 час)*

Строение тела человека. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания. Правила безопасности поведения на улицах города. Меры безопасности в домашних условиях. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Правила экологической безопасности.

Практическая работа – отработка правил перехода улицы.

### **Общение (16 час)**

Труд и отдых в семье. Школьные товарищи и друзья. Правила вежливости. Этикет телефонного разговора. Как вести себя за столом. культура поведения в общественных местах.

Практическая работа – отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (17 час)**

Горизонт. Формы земной поверхности. разнообразие водоемов. Сезонные изменения в природе. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица родины. Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира, материки и океаны. Страны и народы мира. Земля наш общий дом.

Экскурсия - наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа – определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приемов чтения по карте.

### **Итоговый контроль(1 час)**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Предметные.**

#### **Обучающийся научится:**

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материи и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.
<b>Где мы живем (3 часа).</b>			
1	Твой адрес в мире. Край, в котором мы живем.	1	Презентация уроков «Начальная школа» <a href="http://nachalka/info/about/193">http://nachalka/info/about/193</a>
2	Россия – Священная наша держава.	1	
3	Что нас окружает? Отношение к окружающему.	1	
<b>Природа (21 час).</b>			
4	Живая и неживая природа.	1	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
5	Явления природы. Рс «Времена года на Севере».	1	
6	Как измерять температуру? Практическая работа №1. «Измерение температуры».	1	
7	Что такое погода?	1	
8	В гости к осени. Экскурсия №1.	1	
9	Неживая природа осенью.	1	
10	Живая природа осенью. Перелетные птицы.	1	
11	Звездное небо.	1	
12	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа №2. «Знакомство с горными породами и минералами».	1	
13	Про воздух.	1	
14	Вода в жизни человека.	1	
15	Какие бывают растения? Практическая работа №3. «Распознавание деревьев и кустарников, трав».	1	
16	Какие бывают животные? РсМ. «Животные и растения родного края». Проверочная работа.	1	
17	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	1	
18	Дикорастущие и культурные растения.	1	

	Практическая работа №4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».		
19	Дикие и домашние животные.	1	
20	Комнатные растения. Практическая работа № 5. «Отработка приемов ухода за комнатными растениями».	1	
21	Животные живого уголка. Про кошек и собак. Практическая работа №6 «Отработка приемов ухода за животными живого уголка».	1	
22	Красная книга.	1	
23	Будь природе другом.	1	
24	Обобщающий урок по теме «Природа».	1	
<b>Жизнь города и села (10 часов).</b>			
25	Город и село. Наш дом. Проект «Родной город».	1	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
26	Что такое экономика?	1	
27	Что из чего сделано? За покупками.	1	
28	Строительство и транспорт. Виды транспорта.	1	
29	Строительство и транспорт. Виды транспорта.	1	
30	Культура и образование. Все профессии важны.	1	
31	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия №2.	1	
32	Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.	1	
33	Невидимые нити в лесу.	1	
34	Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». Контрольная работа за 1 полугодие.	1	
<b>Здоровье и безопасность ( 10 часов).</b>			
35	Строение тела человека.	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
36	Если хочешь быть здоров. РсМ Здоровье человека живущего на Севере.	1	
37	Поговорим о болезнях.	1	
38	Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! Практическая работа №7. «Отработка правил перехода улицы».	1	
39	Домашние опасности.	1	
40	Пожар.	1	
41	Лесные опасности.	1	

42	Как нужно купаться?	1	
43	Очень подозрительный тип.	1	
44	Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность»..	1	
	Общение ( 6 часов).		
45	Наша дружная семья.	1	
46	В школе.	1	
47	Правила вежливости.	1	
48	День рождения. Практическая работа №8. «Отработка основных правил этикета».	1	
49	Мы - зрители и пассажиры. Проверочная работа.	1	
50	Обобщающий урок по теме «Общение».	1	
	<b>Путешествия (17 часов), итоговый контроль – 1 час</b>		
51	Посмотрите вокруг.	1	Презентации PowerPoint - <a href="http://prezented.ru">http://prezented.ru</a>
52	Для чего нужен компас? Практическая работа №9. «Определение сторон горизонта по компасу».	1	
53	Формы земной поверхности.	1	
54	Водоемы.	1	
55	В гости к весне. Экскурсия № 3.	1	
56	Путешествие по родной стране.	1	
57	Что такое карта, и как ее читать? Практическая работа № 10. «Освоение основных приемов чтения карты».	1	
58	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	1	
59	Город на Неве.	1	
60	Путешествие по Оке.	1	
61	Путешествие по планете.	1	
62	Итоговая контрольная работа	1	
63	Путешествие по материкам	1	
64	Путешествие по материкам	1	
65	Станы мира.	1	
66	Путешествие в космос.	1	
67	Обобщающий урок по теме «Путешествия».	1	
68	Впереди лето. Экскурсия №4.	1	
	Итого за год – 68 час, к.р. - 2, пров.р. – 2, практ.р. – 10, экскурсий - 4		

## Содержание учебного предмета

### *Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (165ч).*

#### **Наша речь** (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

#### **Текст** (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

#### **Предложение** (13ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

#### **Слова, слова, слова...** (22 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

#### **Звуки и буквы** (34 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с

безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (28ч).**

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й], [и] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи (46 ч).**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение изученного за год** (13 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ь и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### ***Предметные***

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.
Наша речь (4 часа).			
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Единая коллекция цор <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3	Как отличить диалог от монолога? К.р. «Виды речи».	1	
4	Входная диагностическая работа К.р. «Диалог и монолог».	1	
Текст (5 часов).			
5	Что такое текст?	1	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	
7	Части текста.	1	
8	Проверочный диктант №1.	1	
9	Работа над ошибками. К.р. «Части текста».	1	
Предложение (13 часов).			
10	Что такое предложение?	1	Единая коллекция цор <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
11	Как составить из слов предложение?	1	
12	Контрольное списывание №1.	1	
13	Что такое главные члены предложения?	1	
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1	
15	Подлежащее и сказуемое главные члены предложения	1	
16	Что такое распространенное и нераспространенное предложение?	1	
17	Как установить связь слов в предложении?	1	
18	Р.р. Обучающее сочинение по картине.	1	
19	Проверочная работа К.р. «Предложение».	1	
20	Контрольный диктант №1.	1	
21	Работа над ошибками. К.р. «Члены предложения».	1	
22	Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	
Слова, слова, слова... (22 часа).			Презентации PowerPoint - <a href="http://prezented.ru">http://prezented.ru</a>
23	Что такое лексическое значение слова?	1	
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	
26	Что такое синонимы?	1	
27	Что такое антонимы?	1	

28	К.р. «Синонимы и антонимы».	1	
29	Контрольный диктант №2.	1	
30	Работа над ошибками. К.р. «Слово и его значение».	1	
31	Что такое родственные слова?	1	
32	Что такое родственные слова?	1	
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Словарный диктант №1.	1	
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	
35	Какие бывают слоги?	1	
36	Как определить ударный слог?	1	
37	Как определить ударный слог?	1	
38	Админ.Контрольный диктант № 3.	1	
39	Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
40	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
41	Р.р. Обучающее сочинение по серии картинок.	1	
42	Проверочная работа «Слово».	1	
43	«Слог. Ударение. Перенос слова».	1	
44	«Однокоренные слова».	1	
	Звуки и буквы (34часа).		Единая коллекция цор <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
45	Как различить звуки и буквы?	1	
46	Как мы используем алфавит?	1	
47	Как мы используем алфавит?	1	
48	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
49	Как определить гласные звуки?	1	
50	Контрольный диктант № 4.	1	
51	Работа над ошибками. К.р. «Русский алфавит или азбука».	1	
52	Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	1	
53	Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	1	
54	Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	1	
55	Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	1	
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
59	Р.р. Обучающее сочинение.	1	
60	Проверочный диктант № 2.	1	
61	Работа над ошибками.	1	
62	Как определить согласные звуки?	1	
63	Согласный звук (Й) и буква и краткое	1	
64	Согласный звук (Й) и буква и краткое	1	
65	Слова с удвоенными согласными.	1	
66	Р.р. Изложение повествовательного текста.	1	

67	Наши проекты «Учимся сочинять загадки». Выполнение упражнений с региональным содержанием.	1	
68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
69	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
70	Как обозначать мягкость согласного звука на письме?	1	
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	
73	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	
74	Контрольный диктант № 5.	1	
75	Работа над ошибками. К.р. «Мягкий знак».	1	
76	Наши проекты «Пишем письмо водителю».	1	
77	«Гласные и согласные звуки».	1	
78	Обобщающий урок. Контрольное списывание №2.	1	
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (28часов).		Единая коллекция цор <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
79	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ,ЩН,НЧ.	1	
80	Р.р. Обучающее изложение.	1	
81	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1	
82	Контрольный диктант № 6.	1	
83	Закрепление знаний.Словарный диктант № 2. Наши проекты «Рифма».	1	
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	
85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1	
86	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. . Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1	
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	
88	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1	
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1	
90	Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1	
91	Проверка парных согласных. Р.р. Изложение повествовательного текста.	1	
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	

	Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.		
96	Проверочная работа «Звонкие и глухие согласные звуки».	1	
97	Проверочный диктант № 3.	1	
98	Работа над ошибками.	1	
99	Обобщение изученного материала.	1	
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
103	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. Словарный диктант № 3.	1	
104	Контрольное списывание № 3.	1	
105	Р.р. Обучающее сочинение.	1	
106	Обобщение изученного материала.	1	
	Части речи ( 46 часов).		Power Point (презентация) РЭШ
107	Что такое части речи?	1	
108	Что такое части речи?	1	
109	Что такое имя существительное?	1	
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные?	1	
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Р.р. Составление рассказа по картинке.	1	
115	Заглавная буква в географических названиях. Выполнение упражнений с региональным содержанием.	1	
116	Р.р. Обучающее изложение.	1	
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	
118	Проверочный диктант №4.	1	
119	Проверочная работа «Части речи».	1	
120	Единственное и множественное число имен существительных.	1	
121	Единственное и множественное число имен существительных.	1	
122	Р.р. Обучающее изложение.	1	
123	Проверочная работа «Имя существительное»	1	

124	Контрольный диктант № 7.	1	
125	Игра «Путешествие в страну Частиреченск».	1	
126	Имя существительное	1	
127	Что такое глагол?	1	
128	Что такое глагол?	1	
129	Что такое глагол?	1	
130	Единственное и множественное число глаголов.	1	
131	Единственное и множественное число глаголов.	1	
132	Правописание частицы не с глаголами.	1	
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	
134	Что такое текст -повествование?	1	
135	Текст -повествование	1	
136	Что такое имя прилагательное?	1	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
139	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	
140	Что такое текст- описание?	1	
141	Проверочная работа « Имя прилагательное».	1	
142	Общее понятие о предлоге.	1	
143	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
144	Восстановление предложений.	1	
145	Проверка знаний по теме «Предлоги».	1	
146	Проверочный диктант № 5.	1	
147	Работа над ошибками. Словарный диктант №4.	1	
148	Что такое местоимение?	1	
149	Что такое местоимение?	1	
150	Что такое текст – рассуждение? Проверка знаний «Виды текстов».	1	
151	Контрольный диктант № 8.	1	
152	Проверочная работа «Местоимение».	1	
	Повторение ( 17 часов). Итоговый контроль(1ч)		
153	Повторение по темам «Текст», «Предложение».	1	
154	Р.р. Сочинение по картине.	1	
155	Повторение по теме «Предложение».	1	
156	Повторение по теме «Предложение».	1	
157	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	
158	Повторение по теме «Части речи».	1	
159	Повторение по теме «Части речи». Выполнение упражнений с региональным содержанием.	1	
160	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	
161	Контрольное списывание №4.	1	
162	Повторение по темам «Звуки и буквы».	1	
163	Повторение по темам «Звуки и буквы».	1	
164	Итоговый контрольный диктант	1	
165	Работа над ошибками	1	
166	Итоговая диагностическая работа	1	
167	Повторение по теме «Правила правописания».	1	
168	Повторение по теме «Правила правописания».	1	
169	Обобщение знаний по курсу русского языка	1	

170	Обобщение знаний по курсу русского языка	1	
	Итого за год (170ч.) : К/Диктант-9, диктант-5, К/списыв.-3 Сочинений-6, Изложений-7, Проверочн.-6, Диагност-2		

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

### Содержание учебного предмета

#### **Художественная мастерская 10 ч.**

Зачем художнику знать о цвете, форме и размере. Какова роль цвета в композиции. Какие бывают цветочные композиции. Что такое симметрия. Как получить симметричные детали. Как можно сгибать картон. Как плоское превратить в объемное. Как согнуть картон по кривой линии.

#### **Чертёжная мастерская 7 ч.**

Что такое технологические операции и способы. Что такое линейка и что она умеет. Что такое чертёж и как его прочитать. Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников. Как разметить прямоугольник по угольнику, круг без шаблона. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

#### **Конструкторская мастерская 9 ч.**

Общее представление о мире техники (транспорт, машины, механизмы). Конструирование из готовых форм (упаковка). Получение объемных форм сгибанием. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (на болтах и винтах, ниточный механизм). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов, транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Изготовление макета родного города или города мечты.

#### **Рукодельная мастерская 7 ч.**

Знакомство с тканями, нитками. Изготовление изделий, частью которого является помпон. Виды натуральных тканей. Их происхождение. Изготовление изделий, требующих наклеивание тканей на картонную основу. Строчка косога стежка и ее варианты. Как ткань превращается в изделие. Лекало.

#### **Итоговый контроль 1 ч.**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **Предметные**

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количеств о часов	Использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных
---------	------------	-------------------------	---

			ресурсов.
	Художественная мастерская (10 ч)		
1	Что ты уже знаешь? «Изготовление изделий в технике оригами»	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
2	Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? «Составление композиции по образцу, собственному замыслу»	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
3	Какова роль цвета в композиции? «Изготовление аппликации. Цветочная композиция»	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
4	Какие бывают цветочные композиции? «Изготовление композиций разных видов. Букет в вазе»	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне? «Изготовление рельефных композиций из белой бумаги»	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? «Изготовление композиций из симметричных бумажных деталей»	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
7	Можно ли сгибать картон? Как? «Выполнение биговки по сгибам деталей»	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
8	Т/Б Р/С Северная глиняная посуда. (Пластилин). Проект.	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
9	Как плоское превратить в объемное? «Изготовление выпуклой детали клюва. Изготовление изделий с разметкой по половине шаблона»	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
10	Т/Б Р/С Каргопольская игрушка как народный промысел, ее особенности. Изделие «Полкан».	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
	Чертежная мастерская (7 ч)		PowerPoint (презентация) РЭШ
11	Что такое технологические операции и способы? «Изготовление изделий с деталями, сложенными пружинкой»	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
12	Что такое линейка и что она умеет? «Построение прямых линий и отрезков. Измерение отрезков. Измерение сторон геометрических фигур»	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
13	Что такое чертёж и как его прочитать? Что такое линейка и что она умеет? «Изготовление изделий с основой прямоугольной формы по их чертежам»	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
14	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? «Изготовление изделий с плетёными деталями»	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
15	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? «Изготовление изделий с основой прямоугольной формы по их чертежам»	1	PowerPoint (презентация) РЭШ

16	Можно ли без шаблона разметить круг? «Изготовление изделий с круглыми деталями, размеченными с помощью циркуля»	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
17	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.	1	Школьный конкурс «Зимние чудеса».
	Конструкторская мастерская. (9 ч.)		
18	Какой секрет у подвижных игрушек? «Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу качения детали»	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
19	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? «Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу вращения»	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
20	Еще один способ сделать игрушку подвижной. «Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу марионетки-«дергунчик»	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
21	Что заставляет вращаться винт-пропеллер? «Изготовление изделий, имеющих пропеллер»	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
22	Можно ли соединить детали без соединительных материалов? «Изготовление модели самолёта. Сборка «щелевым замком»	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
23	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? «Изготовление изделия на военную тематику: открытка со вставками»	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
24	Как машины помогают человеку? «Изготовление моделей машин по их развёрткам»	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
25	Поздравляем женщин и девочек. «Изготовление поздравительной открытки с использованием разметки по линейке или угольнику и других ранее освоенных знаний и умений»	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
26	Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Макет города. Проверим себя. «Изготовление макета города мечты».	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
	Рукодельная мастерская. (7 ч.)		
27	Какие бывают ткани? Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? «Изготовление изделий, требующих наклеивание ткани на картонную основу»	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
28	Какие бывают нитки. Как они используются? «Изготовление изделий, частью которых является помпон»	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
29	Строчка косого стежка. Есть ли у нее «дочки»? «Изготовление изделий с	1	PowerPoint (презентация) РЭШ

	вышивкой крестом»		
30	Строчка косого стежка. Есть ли у нее «дочки»? (продолжение) «Изготовление изделий с вышивкой крестом»	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
31	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
32	Итоговая творческая контрольная работа «Изготовление изделий, размеченных по лекалу, соединённых изученными ручными строчками»	1	
33	Что узнали, чему научились.	1	
34	Что узнали, чему научились.	1	
	Итого – 34 часа, к.р - 1		

**Рабочая программа спецкурса**

**«Занимат**

### **ельная математика»**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и предлагается для работы во 2 классе начальной школы. Она составлена для организации занятий в течение одного учебного года. При реализации программы в неделю проходит 1 развивающее занятие (34 занятия за год).

### **Содержание учебного курса.**

#### ***Путешествие в прошлое.*** (4 ч.)

Знакомство с буквами латинского алфавита, со способами чтения и письма римских цифр.

Знакомства с математикой прошлого, учёными-математиками.

#### ***Особые методы решения задач.*** (8 ч.)

- Изучение методов: перебор вариантов, построение «схемы-дерева», графическое представление исходных данных и т.п

-Метод исследования текст задачи.

- Моделирования текста задачи.

-Метод использования цвета при работе с текстом задачи

-Особенности устного счёта

#### ***Решение комбинаторных задач.*** (10 ч.)

- Решением нестандартных задач различных математических конкурсов.

- Решение задач другим методом, способом или в другой форме.

- Решение задач с заданиями различных типов, относящимся к «задачам на смекалку» и регулярно предлагаемых учащимся на математических конкурсах и олимпиадах различного уровня.

-Обратные задачи

#### ***Путешествие по стране Геометрии*** (4 ч.)

- Углубление основных геометрическими понятий;

- Задания на ориентацию в простейших геометрических ситуаций и обнаружение геометрических образов в окружающей обстановке.

#### ***Таинственные преобразования.*** (4 ч.)

- Числовые головоломки, математические загадки, ребусы.

-Секреты геометрии

- Выполнение математических проектов

-Математические игры, конкурсы

#### ***Развиваем память и внимание.*** (4 ч.)

-Задачи задания на развитие математической памяти.

-Электронные математические игры

-Задания на математическую фантазию.

# Планируемые результаты освоения учебного спецкурса

## Предметные результаты

Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по решению текстовых арифметических задач.

Использование приобретённых математических знаний для решения учебно-практических задач.

Овладение приёмами анализа условия задачи и наглядного представления данных и процессов, исполнения и построения алгоритмов.

Умение устно и письменно решать текстовые задачи, составлять выражения.

Овладение математической речью, знание терминологии, используемой при рассуждении в процессе решения задачи.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Использование по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.
	Путешествие в прошлое – 4 часа		
1	Сведения из истории математики. Происхождение римских цифр.	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
2	История и римские цифры.	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
3	Арабские цифры. Буквы латинского алфавита.	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
4	Решение старинных задач.	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
	Особые методы решения задач – 8 часов		
5	Составление и решение задач по краткой записи, по схеме, по вопросам.	1	
6	Конструирование задач на основе готовых моделей.	1	
7	Весёлые задачи на сложение и вычитание в пределах 100.	1	
8	Задачи в ролевой игре: «Грамотные пассажиры и пешеходы»	1	
9	Числа в спорте.	1	
10	Математика в профессиях: в раскрое одежды, в торговле.	1	PowerPoint (презентация) РЭШ

11	Математика в профессиях: в строительстве, в кулинарии.	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
12	Задачи с геометрическим содержанием.	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
	Решение комбинаторных задач – 10 часов		
13	Задачи -«ловушки».	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
14	Задачи без ответа.	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
15	Задачи с лишними данными.	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
16	Задачи с недостающими данными.	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
17	Работа с текстом нерешённых задач.	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
18	Конструирование текста задачи.	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
19	Изменение событий в задаче, вопроса, числовых данных.	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
20	Логические задачи.	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
21	Решение олимпиадных задач.	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
22	Решение геометрических задач	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
	Путешествие по стране Геометрии – 4 часа		
23	Как строят дома.	1	
24	Как лучи соединяются в углы.	1	PowerPoint

			(презентация)РЭШ
25	В городе треугольников.	1	
26	Геометрические задачи.	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
	Таинственные преобразования – 4 часа		
27	Секреты геометрических фигур	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
28	Числовые головоломки.	1	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
29	Задачи на нахождение площади и периметра фигур.	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
30	Проект «Ремонт»	1	
	Развиваем память и воображение – 4 часа		
31	Учимся запоминать. Игры для развития памяти.	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
32	Учимся быть внимательными. «В стране дорожных знаков».	1	PowerPoint (презентация) РЭШ
33	В мире электроники. Электронные игры.	1	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
34	Итоговое занятие. Презентация задачника «Математическая фантазия»	1	PowerPoint (презентация)РЭШ

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по учебному предмету «Иностранный язык»**

### **2 класс**

#### **1. Содержание учебного предмета**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Знакомство (11 часов). Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Мир вокруг меня (22 часа). Природа. Времена года. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

Говорим о себе (12 часов). Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Путешествия (5 часов). Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Человек и его мир (5 часов). Душевное состояние и личностные качества человека.

Мир моих увлечений (13 часов). Знакомство с названиями фруктов. Обозначение и выражение времени. Названия профессий и занятий людей. Местоположение предметов. О себе и о других.

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение*

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

##### *Аудирование*

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

*Чтение*

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

*Письмо*

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

*Графика, каллиграфия, орфография.* Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

*Фонетическая сторона речи.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

*Лексическая сторона речи.* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

*Грамматическая сторона речи.* Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I'd like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются:

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Предметные результаты:

#### *А. В сфере коммуникативной компетенции:*

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### *Б. В познавательной сфере:*

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### *В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Использование по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.
<b>Знакомство (11 часов)</b>			
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут.	1	
2	Приветствие и знакомство. Выражение несогласия «по»	1	
3	Клички домашних питомцев. Этикет общения во время приветствия.	1	
4	Приветствие, сообщение основных сведений о себе.	1	
5	Получение информации о собеседнике. Микродиалог на тему «Знакомство» по образцу.	1	
6	Разучивание песенки-приветствия «Hello!». Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры.	1	
7	Закрепление и повторение лексики «Знакомство».	1	
8	Особенности употребления в речи английских имен и фамилий. Восприятие текста на слух.	1	
9	Этикет общения при встрече и прощании. Работа с картинками.	1	
10	Прощание.	1	
11	Совершенствование лексических навыков.	1	
<b>Мир вокруг меня (22 часа)</b>			
12	Домашние животные. Неопределенный артикль в английском языке.	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
13	Описание картинки с изображением животных. Английский алфавит.	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Закрепление и повторение лексики «Мир вокруг меня»	1	
15	Этикетные диалоги на основе диалога-образца.	1	
16	Значения новых слов на основе зрительной наглядности.	1	
17	Цветовые характеристики	1	

	предметов.		
18	Страны и города. Правила чтения.	1	
19	Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку.	1	
20	Закрепление лексики по теме «Мир вокруг меня».	1	
21	Повторение и закрепление. Подведение итогов	1	
22	Оценочные характеристики людям и предметам.	1	
23	Личное местоимении <i>it</i> . Название предмета и его характеристика.	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
24	Название предмета и его характеристика. Ответы на вопросы	1	
25	Краткие монологические высказывания	1	
26	Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе	1	
27	Вопросительная конструкция: <i>What is it?</i> и ответы.	1	
28	Повторение и закрепление пройденного материала. Подведение итогов.	1	
29	Диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения.	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> <a href="https://www.homeenglish.ru/">https://www.homeenglish.ru/</a>
30	Аудирование текста с опорой на картинку.	1	
31	Аудирование с опорой на картинку. Альтернативные вопросы.	1	
32	Сложные слова и их значения. Диалог-расспрос.	1	
33	Неопределенный артикль	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
<b>Говорим о себе (12 часов)</b>			
34	Мои друзья и любимцы. Чтение	1	
35	Наши родные города. Глагол быть	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
36	Английские названия русских городов.	1	
37	Завершение фраз, воспринимаемых на слух. Полная и краткая форма глаголов to be.	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>

38	Диалог «Знакомство» с опорой на схему.	1	
39	Многозначность местоимения Where.	1	
40	Отрицательная форма предложения.	1	
41	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи.	1	
42	Закрепление пройденного материала.	1	
43	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	1	
44	Описание сказочных героев. Предлог in.	1	
45	Правила чтения.	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
<b>Путешествие (5 часов)</b>			
46	Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
47	Ответы на вопросы, используя зрительную опору.	1	
48	Закрепление пройденного материала	1	
49	Множественное число имен существительных	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
50	Названия животных во множественном числе; разучивание рифмовки	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
<b>Человек и его мир (5 часов)</b>			
51	Обозначение множественности и ведение счета	1	
52	Знакомство со структурой I like; чтение за диктором фразы с данной структурой	1	
53	Знакомство с названиями фруктов. Определенный артикль	1	
54	Названия профессий и занятий людей.	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
55	Местоположение предметов. Лексика	1	
<b>Мир моих увлечений (13 часов)</b>			
56	О себе и о других. Алфавит	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
57	Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?»	1	
58	Обозначение и выражение времени	1	
59	Знакомство с глаголами	1	

	действия, употребление их в речи.		
60	Аудирование текста и соотнесение иллюстрации к услышанному тексту. Сложные слова.	1	
61	Чтение гласных букв в I, II, III типах слогов.	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
62	Закрепление и повторение грамматического материала. Употребление в английской речи личных местоимений»	1	
63	Закрепление и повторение грамматического материала: «Множественное число имен существительных»	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
64	Закрепление и повторение грамматического материала: Вопросительная и отрицательная форма»	1	
65	Обобщающее повторение	1	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
66	Повторение и закрепление изученного	1	
67	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	
68	Игровой урок	1	
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>	