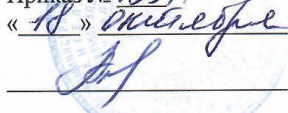


Принято
Педагогическим советом
Филиала МБОУ «Луковецкая СШ» -
Детский сад № 64 «Берёзка»
Протокол № 7
« 18 » октября 2018 г.

Утверждаю
заведующая филиала МБОУ «Луковецкая
СШ» - Детский сад « 64 «Берёзка»
Приказ № 159/с
« 18 » октября 2018 г.


_____ Попова О.Н.

**Положение
о разработке, утверждении и реализации адаптированной образовательной
программы для детей с ограниченными возможностями здоровья**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе (далее – АОП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей – инвалидов), это локальный акт ОУ, характеризующий структуру, порядок разработки, реализации и корректировки адаптированной образовательной программы.

1.2. АОП – документ, содержащий описание специальных образовательных условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и систему организации образовательной деятельности в процессе обучения и воспитания на уровне дошкольного образования.

1.3. Основная цель АОП – построение образовательного процесса для обучающегося с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, особенностями развития и образовательными потребностями.

1.4. АОП разрабатывается для обучающегося в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики.

1.5. АОП проектируется и реализуется при наличии заключения центральной психолого-медико-педагогической-комиссии Архангельской области (далее ЦПМПК) и письменного согласия родителей (законных представителей).

1.6. Программа разрабатывается в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума коллегиально, на основе рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии (индивидуальной программы реабилитации ребёнка инвалида), комплексной диагностики особенностей развития ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребёнка в процессе обучения и воспитания.

1.7. АОП разрабатывается на определённый ограниченный во времени период (учебный год, полугодие). По окончании периода проводится оценка достижений ребёнка – динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников ДОУ, школьном коллективе. По результатам всех заключений происходит корректировка программы.

1.8. Адаптированная образовательная программа составляется на каждого воспитанника с ОВЗ, в том числе на детей-инвалидов на основании выписки из протокола центральной психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида.

1.9. Процесс адаптации АОП включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности;
- создание адаптивной среды.

II. НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА

2.1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.07.2015 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.07.2016 г.)

2.2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изм. и доп., вступившими в силу с 31.12.2015 г.);

2.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)

2.4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

2.5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

III. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АОП

3.1. Разработчики программы

Заведующая ДОУ несёт ответственность за содержание и выполнение адаптированной образовательной программы.

Старший воспитатель - координирует деятельность всех участников образовательных отношений, анализирует требования федерального государственного стандарта, содержание основной общеобразовательной программы и учебного плана, определяет временные границы адаптированной образовательной программы, оформление ОАП, объединение усилий специалистов при подготовке адаптированной образовательной программы.

Воспитатель – разрабатывает и корректирует АОП в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие адаптированной образовательной программы.

Педагог – психолог, учитель – логопед – изучает психолого-педагогические особенности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Организует при необходимости коррекционную работу.

Родитель (законный представитель) – вносит предложения в адаптированную образовательную программу по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребёнка с ОВЗ. Участвует в реализации АОП.

IV. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Адаптированная образовательная программа включает в себя:

4.1.1. Титульный лист, который содержит наименование учреждения, ФИО воспитанника, период реализации, ФИО педагогов, разработавших и реализующих программу, гриф утверждения заведующего (с указанием даты и номера приказа), согласование с родителями (с указанием даты), год составления программы.

4.1.2. Целевой раздел, в котором указываются цели и задачи программы, дается общая характеристика АОП, (форма обучения, степень включенности, программы, на основании которых составлена АОП и др.), краткая характеристика воспитанника с ОВЗ с описанием особенностей психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи коррекции на текущий период, планируемые результаты освоения АОП и критерии их оценки.

4.1.3. Содержательный раздел. Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служит федеральный государственный образовательный стандарт, примечные основные общеобразовательные программы и требования к результатам освоения образовательных программ, учебный план образовательного учреждения. Содержание индивидуальной программы отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребёнка и взаимосвязи физического и психического становления ребёнка. Раздел раскрывающий содержание адаптированной программы, разделён на два основных блока: образовательный и коррекционный.

- Образовательный блок является обязательным. Содержательное наполнение данного компонента конкретизирует содержание рабочей программы по образовательным областям, в освоении которых ребёнок с ОВЗ может испытывать реальные трудности.

- Коррекционный блок. В рамках этого блока излагаются направления коррекционной работы с воспитанником, её приёмы, методы, формы. В коррекционном блоке может быть раздел учителя – логопеда, педагога – психолога, а так же других специалистов службы сопровождения по рекомендации ЦПМПК.

4.1.4 Организационный раздел включает механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, организация адаптивной среды, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития (расписание занятий, в том числе дополнительных).

V. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ И КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

5.1. АОП согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается руководителем образовательной организации, педагогическим советом ДОУ, с указанием даты проведения и номера протокола .

5.2. Корректировка программы происходит в рамках деятельности ПМПк по результатам диагностики.

5.3. Вносимые коррективы согласовываются с родителями (законными представителями) ребёнка.

VI. Заключительные положения.

6.1. Положение вступает в силу с момента его подписания.

6.2. Дополнения и изменения в настоящее Положение вносятся по решению педагогического совета.