

Характер

Младшие школьники импульсивны — склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина — потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

Возрастной особенностью является и **общая недостаточность воли**: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы.



Нередко наблюдается **капризность и упрямство** — это своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо.

Рекомендации

1. Показывайте ребёнку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.
2. Не говорите ребёнку, что он хуже других.
3. Отвечайте честно и терпеливо на любые вопросы ребёнка.
4. Старайтесь каждый день находить время, чтобы побыть наедине со своим ребёнком.
5. Учите ребёнка свободно и непринужденно общаться не только со своими сверстниками, но и со взрослыми.
6. Чаще подчеркивайте, что вы им гордитесь.
7. Честно оценивайте свои чувства к ребёнку.
8. Всегда говорите ребёнку правду, даже когда вам это невыгодно.
9. Оценивайте только поступки, а не самого ребёнка.
10. Признавайте право ребёнка на ошибки.

Контакты:

ГБУ АО «Центр «Надежда»

Адрес: г. Архангельск, ул. Попова, 43

Приёмная, тел.: 8 (8182) 20-62-80

Отделение формирования

здорового жизненного стиля:

тел.: 8 (8182) 65-98-66

Автор-составитель: Ипатова В.А., педагог-психолог



ГБУ АО «Центр «Надежда»

Мой ребенок-младший школьник



Ребенок растет, меняется. Совсем недавно он был послушным дошколенком, а теперь — гордо вышагивает в школу.

Как сохранить любознательность ребёнка, сберечь здоровье?

Знание возрастных особенностей детей поможет мамам и папам лучше понять своего ребёнка, помочь ему справиться с проблемами в школе и оказать необходимую поддержку

Познавательные процессы

Ведущей деятельностью становится учебная, в процессе нее ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.

Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. У ребенка появляются логически верные рассуждения.

Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен.

На уроке учитель привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время.

Младший школьник может сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут это происходит из-за

слабости произвольного внимания.

Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены.



Память и запоминание

Младшие школьники запоминают первоначально не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач, а то, что произвело на них наибольшее впечатление: то, что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново. Младшие школьники обладают хорошей механической памятью. Преобладание механической памяти может привести к значительным трудностям, когда материал станет сложнее и больше по объему.

Общение

Младшие школьники со сверстниками с готовностью откликаются на все виды совместной деятельности, помогают друг другу. Их коллективизм носит поверхностный характер и заключается в желании быть со всеми вместе.

Особенности взаимодействия:

- 1 класс – «я и моя учительница» – взаимодействие с одноклассниками происходит через учителя;
- 2-3 класс – «мы и наша учительница» – формирование детского коллектива, появляются симпатии и антипатии;
- 3-4 класс – «мы» – поворот к интересам сверстников, появляются секреты, шифры.

Эмоциональное развитие

В эмоциональной жизни детей этого возраста изменяется, прежде всего, содержательная сторона переживаний младшего школьника волнует главным образом то, что связано с учением, школой, учителем. Похвала за успехи в учебе от родителей и учителя вызывает у него радость и закрепляет положительное отношение к учению.

Наряду с эмоцией радости немаловажное значение в развитии личности младшего школьника имеют эмоции страха. Нередко из-за боязни наказания дети говорят неправду.

Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Эмоциональность выражается в их

большой

эмоциональной

неустойчивости,

частой смене

настроения, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха.

С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

