

Принято на педагогическом совете

Протокол № 9 от «12» декабря 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Луковецкая СШ»



Рухлова С.Д.

Приказ № 231/4 от 30.12.2020 г.

Программа внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «Луковецкая СШ»

Пояснительная записка

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в школе.

Подпрограмма мониторинга качества общего образования в МБОУ «Луковецкая СШ» разработана к программе Повышения

качества образования в МБОУ «Луковецкая СШ»

Предпосылками для создания подпрограммы стали:

- необходимость систематизации накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы;
- необходимость обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;
- актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в школе внешних пользователей;
- необходимость использования программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

Стратегическая цель программы: совершенствование управления качеством образования.

Тактические цели программы:

1. Обеспечение прогнозирования развития образовательного процесса в школе.
2. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
3. Выявление средствами системы критериев зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи программы:

- оценить возможности и ресурсы условий предоставления качественного образования в МБОУ «Луковецкая СШ»;
- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- произвести замеры ИКТ-насыщенности образовательной среды;
- оценить динамику развития способностей школьников;
- провести анализ системы взаимодействия родителей, педагогов, внешних связей школы на основе принципа

- сотрудничества;
- повысить уровень информированности социума об образовательных услугах;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

Условия реализации программы:

- наличие ресурсного обеспечения;
- разработка научно-обоснованных методических материалов;
- определение процедур сбора информации;
- разработанная нормативная база;
- распространение опыта работы;
- наличие кадрового ресурса

Принципы системы оценки качества образования:

В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных;
- технологичности используемых показателей;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Система управления качеством образования

Субъектом принятия управленческого решения является администрация школы, которая несет ответственность за качество исходящей информации

- сбор первичных данных – учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог;
- обработка и анализ данных – руководители МО учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог педагог-психолог;
- представление информации и ведение баз данных – координаторы (заместители директора по УР, ВР).

Внешняя информационная среда школы состоит из представителей местного сообщества, учащихся и родителей, администрации органов муниципальной власти.

Организационное обеспечение выполнения программы включает в себя:

- результаты учебно-воспитательного процесса
- результаты внешнего мониторинга;
- аттестацию педагогических кадров;
- результаты ВПР
- результаты ЕГЭ, ГИА обучающихся;
- социологический мониторинг состояния воспитательной работы в школе.

Организационное и функциональное обеспечение программы:

Функции директора школы, зам. директора по УР, зам. директора по ВР

- Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов;
- Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса;
- Обеспечение эффективного социального партнерства;

- Создание единой информационной системы;
- Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования.

Функции педагогов

-Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям:

- обученность;
- обучаемость;
- уровень сформированности основных универсальных учебных навыков, УУД;
- личностный рост;

- Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга;
- Обработка результатов учебного процесса по предмету;
- Накопление достижений и формирование портфолио;
- Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.

Функции классного руководителя

- Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива;
- Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса;
- Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога.

Функции социального педагога и психолога

- Обеспечение социально- психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и

предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса

Функции ученика

- Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
- Владение ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- Накопление достижений и формирование портфолио.

Функции родителей

- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- Исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;
- Участие в соуправлении школой.

Мероприятия по реализации целей и задач программы мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы.

Объекты мониторинга

Объектами мониторинга выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- участие педагогов в экспериментальной деятельности;
- качество организации образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- адаптация учащихся 1,5,10, 11 классов;

- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа.

Показатели оценки объектов мониторинга:

Качество индивидуальных образовательных достижений

• Результаты:

–государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х и 9-х классов;

-результаты ВПР

–промежуточная и текущая аттестация обучающихся;

Результаты мониторинговых исследований:

–качество знаний обучающихся 1-11-х классов по русскому языку, математике;

–обученность и адаптация обучающихся 2-х, 5-х и 10-х классов; адаптация 1 –х классов

•Участие и результативность учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных, муниципальных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

•Доля учащихся школы в системе дополнительного образования

•Доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:

- документ об образовании;
- документ об образовании особого образца.

- Результаты НОУКОД

Профессиональная компетентность педагогов

- Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- Количество педагогов занимающихся инновационной работой;
- Систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы;
- Количество педагогов, участвующих в работах педагогических конференциях различного уровня, количество методических разработок и публикаций;
- Количество педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии;
- Образовательные достижения обучающихся (успевающие на “4” и “5”, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- Участие педагога в качестве эксперта ГИА в новой форме, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- Личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса:

- Результативность деятельности школы;
- Продуктивность и результативность образовательных программ;
- Результаты лицензирования и государственной аккредитации школы;
- Достижения в конкурсах разного уровня;
- Ежегодный Самоанализ и Самообследование.

Комфортность образовательной среды

- Обеспечение охраны труда и безопасности образовательного процесса (техники безопасности, охраны труда,

- противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- Соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- Соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования

- Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- Запрос родителей и обучающихся на дополнительные образовательные услуги;
- Результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- Применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике;
- Наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности школы с другими учреждениями (музыкальная школа, поселковая библиотека, Дом культуры)

Организация питания

- Количество детей, обеспеченных компенсацией на питание за счет областной субвенции и средств местного бюджета ;
- Результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- Соблюдение нормативов и требований СанПиН.

Состояние здоровья обучающихся:

- Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- Динамика заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

- Эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы

- Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- Демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- Отсутствие правонарушений со стороны учащихся школы;
- Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- Участие обучающихся 1-11 классов в школьных мероприятиях;
- Участие и победы обучающихся школы в мероприятиях разного уровня.

Процедуры мониторинговых исследований:

- Теоретические (проблемный анализ результатов деятельности),
- Эмпирические (наблюдение, изучение документации, анкетирование, диагностики, изучение результатов различных типов срезов, изучение школьной документации, изучение результатов медицинского осмотра школьников)

Средства мониторинговых исследований:

- Анкеты;
- Диагностики;

- Контрольно- измерительные материалы;
- Статистика и анализ образовательных результатов
- Статистика социализации выпускников основной и средней школы.

Результаты мониторинга образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родительского коллектива, Учредителя, общественности в форме публикации Самоанализа и Самообследования школы.

Сбор результатов: в течение учебного года

Предоставление и оформление результатов: в конце учебного года.

Ожидаемые результаты

1. Построение и апробация модели управления качеством образования в школе на основе образовательного мониторинга;
2. Разработка и апробация методики проведения мониторинга;
3. Повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ГИА и ЕГЭ;
4. Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов;
5. Удовлетворение образовательных запросов, ожиданий учащихся, родителей, социума;
6. Снижение количества учащихся группы риска;
7. Стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса;
8. Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности школы по показателям и индикаторам качества образования;
9. Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности;
10. Качественное изменение условий реализации образовательного процесса в школе;
11. Повышение профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения;
12. Расширение общественного участия в управлении школой;

Критерии исследования.

Критерий 1. Оценки уровня обучения и социализации учащихся

Критерии оценки

Доля учащихся, успешно освоивших (на “4” и “5”) учебные программы,

в том числе

1-4 классах

5-9-х классах

10-11-х классах

Доля учащихся, оставшихся на повторный год обучения,

в том числе:

1-4 классах

5-9-х классах

10-11-х классах

Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании

Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца

Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании

Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца

9-х классов

11-х классов

Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение,

В том числе в 10 кл

В учреждениях НПО

Доля обучающихся, сдававших ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, получивших баллы на уровне и выше районных %

Доля высокобалльников ЕГЭ, ОГЭ (выше 80 баллов) %

Количество обучающихся, получивших максимальный балл в районе по ЕГЭ, ОГЭ

Доля обучающихся – победителей в предметных олимпиадах разного уровня

Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня

Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов

Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в ОДН

Доля выпускников, поступивших в вузы на контрактной основе

Доля выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе

Критерий 2. Оценки условий обучения и ресурсного обеспечения

Доля преподавателей, имеющих высшее образование

%

Доля преподавателей пенсионного возраста

%

Доля молодых специалистов

%

Доля педагогического персонала в общей численности персонала ОУ

%

Доля преподавателей, прошедших курсовую подготовку в прошедшем учебном году

%

Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию

%

Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию

%

Количество учащихся, приходящихся на один компьютер

Чел.

Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя) Общая
укомплектованность штатов педагогических работников (в %) Чел.

Уровень квалификации педагогов:

Уровень профессиональной компетенции:

Наличие молодых специалистов от общего числа педагогических кадров

Доля педагогических работников пенсионного возраста (в %)

Удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации (%) и переподготовку (в %)

Наполняемость классов

Чел.

Доля учащихся, охваченных горячим питанием,
в том числе:

1-4-х классах-%

5-9-х классах-%

10-11-х классах-%

Охват профильным/ углублённым обучением учащихся старшей ступени-%

Критерий 3. Качество условий.

1. Полнота укомплектованности (обеспечения):

- учебниками по всем образовательным областям в соответствии с Федеральным перечнем
- учебно-наглядными пособиями и оборудованием учебных кабинетов в соответствии с требованиями образовательного стандарта (комплектов)
- в том числе за счет средств федерального бюджета

-библиотечного фонда (художественная и справочная литература)

-подписными периодическими изданиями (кол-во)

- электронной программной продукцией (кол-во)

2. Персональными компьютерами в расчете на 1 учащегося (кол-во)

3. Мультимедийными кабинетами (кол-во)

4. Привлечение дополнительных средств на укрепление материально-технического обеспечения ОУ (кол-во)

5. Наличие интерактивных досок (кол-во)

6. Использование Интернет в образовательном процессе.

7. Оценка санитарно-гигиенических и безопасных условий

8. Соблюдение требований безопасности в кабинетах повышенной опасности:

- химии, физики

- технологии

- спортивного зала

- школьной столовой

9. Соблюдение теплового режима

.Соблюдение светового режима:

- Учебные кабинеты

- Школьная территория

10. Выполнение предписаний контролирующих органов:

- МЧС

- Роспотребнадзора

- Рособнадзора

-предписания других органов.

11. Количество несчастных случаев/травматизма с учащимися во время образовательного процесса (%)

12. Доля детей, выбывших из системы общего образования по различным причинам в течение учебного года (в %)

13. Доля обучающихся, состоящих на учёте в ПДН/КДН, в общей численности школьников (в %)

14. Доля правонарушений, совершённых несовершеннолетними в общей численности школьников (в %)

15. Число подростков, состоящих на учёте в органах здравоохранения за употребления наркотических и психотропных средств (человек, % от общего числа обучающихся)

16. Оценка качества образовательных программ

1. Соответствие ООП требования ФГОС.

2. Качество рабочих программ по предметным дисциплинам, внеурочной деятельности (адаптированность к учебным возможностям обучающихся и условиям образовательного процесса)

3. Наличие требований к уровню подготовки обучающихся на каждой ступени обучения (ЗУН, компетентности)

4. Эффективность реализации программы по отдельным этапам (годам) (полнота выполнения запланированных мероприятий, анализ промежуточных результатов, корректировка, управленческие решения)³

Положительная динамика в достижении образовательных результатов обучающихся в соответствии с задачами программы развития на данном этапе (повышение качества образовательного процесса, повышение результативности творческих достижений учащихся и др.)

5. Процент участия членов педагогического коллектива в реализации программы развития на данном этапе

6. Представление опыта инновационной деятельности на разных уровнях (семинары, публикации, творческие отчёты, доклады, презентации, сборники и т.д.)

- Общероссийский
- Региональный
- Муниципальный

7. Реализуемые педагогами в системе эффективные методики и технологии:

- проектно - исследовательские технологии
- Технология «Дебаты»
- Информационные технологии
- Технологии дистанционного обучения
- Технологии уровневой дифференциации
- Модульные технологии
- Личностно-ориентированные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Другие современные образовательные технологии (.....)

8..Результативность использования современных образовательных технологий (оценивается по качеству урока)

17.Наличие органа управления, обеспечивающего демократический, государственно-общественный характер управления образованием, ориентированный на его развитие, в том числе, обладающий полномочиями по принятию решений о распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения

Да/нет

18..Наличие программы развития образовательного учреждения, утвержденной органом государственно-общественного управления и предусматривающей участие общественности в управлении программой

Да/нет

19..Наличие образовательной программы образовательного учреждения, утвержденной органом государственно-общественного управления и предусматривающей участие общественности в управлении программой

Да/нет

20.Наличие самоанализа и самообследования об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности

Да/нет

21 .Наличие регулярно обновляемого сайта

Да/нет

22. .Наличие публикаций в СМИ, подготовленных школой (с участием школы)

Да/нет

21..Качество годового учебно-воспитательного плана:

- анализ
- структура
- исполнение
- контроль

22..Качество реализации школьной программы мониторинга:

- системность
- результативность
- принятие управленческих решений

Критерий 4. Оценка творческих педагогических достижений

1.Участие ОУ в творческих конкурсах

- общероссийский
- региональный
- муниципальный
- школьный

2.Результативность участия педагогических работников школы в профессиональных конкурсах:

- победители ПНПО
- участники ПНПО

- победители и призёры всероссийских конкурсов

- победители и призёры региональных конкурсов
- победители и призёры муниципальных конкурсов

3. Учителя, имеющие призёров и победителей Всероссийской предметной олимпиад

- всероссийского уровня:
- регионального уровня
- муниципального уровня

4. Учителя, имеющие победителей

- научных конференций, творческих конкурсов на:
- всероссийском уровне
- региональном уровне
- муниципальном уровне

5. Обобщение ценного педагогического опыта (печатная продукция, педагогические мастерские, мультимедиа продукции и др.)

- всероссийский уровень
- региональный уровень
- муниципальный уровень

6. Доля педагогических работников, принявших участие в творческих конкурсах, педагогических конференциях регионального, международного и федерального уровня (от общего количества педагогических работников), %

Критерий 5. «Качество образовательных результатов и качество удовлетворённости».

1. Доля детей, охваченных всеми видами летнего отдыха и оздоровления, %
2. Охват детей программами дополнительного образования, всего %

в том числе, доля детей, охваченных программами дополнительного образования на базе общеобразовательного учреждения, %

3 «Программа здоровье»

1. Динамика соматического здоровья школьников

2. Количество учащихся охваченных медицинскими осмотрами

3. Динамика распределения по группам здоровья

4. Питание учащихся

Доля учащихся охваченных горячим питанием, всего, в том числе:

6,5-10 лет

11 – 14 лет

15 – 17 лет

2. Охват питанием учащихся из малообеспеченных семей

5. Оздоровительная работа

1. Доля учащихся регулярно занимающихся физкультурой и спортом

2. Участие в школьных/районных спортивных соревнованиях

3. Количество средств, потраченных на приобретение спортивного инвентаря

6. Качество удовлетворенности

1. Степень удовлетворенности учащихся своим классным коллективом.

--Высокая степень удовлетворенности

-Средняя степень удовлетворенности

-Низкая степень удовлетворенности

2. Уровень взаимодействия педагогов и учащихся в школьном коллективе

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

3. Уровень школьной тревожности

Нормальный

Несколько повышенный

Высокий

Очень высокий

Чрезмерное спокойствие