**Уровень готовности детей к обучению в школе.**

Ребенок очень быстро растёт. Неизбежно приближается то время, когда он пойдет в школу. Но готов ли Ваш ребенок перейти на новую ступень образования и стать школьником?

Поступление ребенка в школу является переломным моментом в его жизни: резко меняется весь образ жизни ребенка, он приобретает новое положение в обществе. То насколько удачно ребенок переживёт этот момент зависит от того какие умения и навыки у него сформировались в дошкольном возрасте, когда ведущей деятельностью познания мира была игра. Многие родители ошибочно полагают, что если их ребенок умеет читать, считать и писать, то он готов к школе. Это далеко не так!

Учёные выделяют несколько аспектов готовности детей к школе.

**Физиологическая готовность** означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. Т.е спокойно выдерживать 45 минут урока. Наши занятия в детском саду длятся 30минут. Каждый день их 3: 2 более статичных (математическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, занятия художественно – эстетической направленности) и 1 занятие в день более динамичное (это физкультурное и музыкальное занятия). Перерыв между занятиями 10 минут. На данный момент дети ежедневную учебную нагрузку в 90 минут выдерживают.

Физиологическая готовность так же подразумевает развитие мелкой моторики, координации движений. Ребенок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку. В данном направлении все дети у нас знают, что ручка / карандаш у нас в правой руке. Над правильной постановкой руки и ручки во время письма, рисования ведётся работа. Только 1 ребёнок на данный момент держит ручку неправильно (вертикально и всеми пальцами), но мы над этим работаем. При замечании: «Вспомни, как правильно нужно держать ручку/карандаш?» исправляет её положение.

**Мотивационная готовность** *—* это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это не совсем так. Прежде всего, желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Задайте дома ребёнку вопросы: ты хочешь в школу? Хочешь ли ты учиться в школе? Почему? Для чего нужно учиться?

Школа должна привлекать не внешней стороной (атрибуты школьной жизни — портфель, учебники, тетради), а возможностью получить новые знания, умения.

Беседуя о школе с детьми в группе, я могу сделать вывод, что мотивационная готовность у детей сформирована. Только 2 ребёнка затруднились с ответами на вопрос для чего нужны нам знания, т.е. для чего нужно учиться. Но, стоит отметить – в школу хотят все.

**Эмоционально-волевая готовность.**

К 7 годам у ребёнка формируются такие нравственно-волевые качества как: настойчивость, трудолюбие, прилежание, усидчивость, терпение, чувство ответственности, организованность, дисциплинированность. От сформированности этих качеств зависит, будет ли ваш ребенок учиться с удовольствием.

Здесь речь идёт об умении слушать, вникать в содержание того, о чём говорит взрослый. Важна усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

Важно, чтобы дети развивали в себе волевые качества. Для этого их нужно приучать любое начатое дело доводить до конца.

Работоспособность на занятии у всех разная: девочки справляются с заданиями чуть быстрее, мальчишки зачастую более медлительны. Но все стараются выполнить задание полностью. Бывает, что некоторые не укладываются во временные рамки занятия, тогда доделываем во второй половине дня. Но любое начатое дело учимся довести до конца.

**Социальная готовность ребёнка подразумевает следующее:**

1. Ребенок должен уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;

Наши дети дружелюбны друг с другом, легко объединяются в группы. Есть явные лидеры, которые сплачивают вокруг себя других детей. Агрессия случается, а как же без детских обид. Самая обидная фраза «Я с тобой больше не дружу!» Но спустя небольшой промежуток времени – детская обида уходит.

1. Ребенок должен принимать поставленную взрослым задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

Хочу отметить, что дети нашей группы внимательны на занятиях, есть такие, кто легко отвлекается, но при замечании стараются включаться в работу. Очень любят уточнять задание и процесс выполнения. Стараются оценивать свои работы и работы товарищей, не только находя отрицательные стороны, а чаще наоборот – положительные.

**Интеллектуальная готовность.**

Это способность ребенка быть внимательным, уметь анализировать и давать ответ, и к тому же уметь самого себя проверить. Иметь хорошую развитую речь, уметь мыслить и рассуждать, и, конечно, иметь широкую познавательную базу. Важно соответствие возрасту развитие памяти, речи, мышления, ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен, у него сформирован познавательный интерес.

Наши выпускники – в большинстве любознательные Почемучки, любят исследовать и узнавать что-то новое.

Уровень интеллектуальной готовности к школе предполагает и определенный уровень умственного развития. Ребенку необходим запас знаний, умение ими пользоваться, применять их при решении тех или иных задач. Важно, чтобы дети не механически запоминали какой-либо материал, а осмысливали и понимали его. Поэтому, читая художественную литературу, мы каждый раз обсуждаем прочитанное. А изучая что-то новое, стараемся ответить на вопросы: что это? Для чего это нужно? Хочется отметить, что большая часть детей умеют рассуждать и делать выводы, некоторым детям требуется направляющая помощь взрослого.