

Мастер-класс для молодых педагогов «Создание макета самоанализа урока»

Автор: Терновик Татьяна Валентиновна, методист муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Луковецкая средняя школа имени Я.В.Самоварова», Холмогорский муниципальный округ.

Ключевые слова.

Аналитическая деятельность, анализ урока, самоанализ урока.

Цель мастер-класса: обучение молодых педагогов анализу и самоанализу урока.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы анализа и самоанализа урока.
2. Познакомиться с видами анализа и самоанализа урока.
3. Актуализировать знания молодых педагогов по структуре урока.
4. Составить индивидуальный макет самоанализа урока.

Оборудование: компьютеры для всех участников занятия, листы бумаги А4, А3, ручки, фломастеры, цветные карандаши, цветная бумага, клей.

Ход занятия.

Этапы занятия	Деятельность наставника	Деятельность группы наставляемых
Организационный момент	Приветствие участников.	Приветствие.
1. Актуализация темы.	Участникам занятия предлагается пройти мини-теста с использованием программы QR кода. Вопросы. 1. Урок как форму организации обучения обосновал: А) Я. А. Коменский. Б) В. А. Сухомлинский. В) И. Г. Песталоцци. 2. Какие задачи решает современный урок? А) образовательную, воспитательную, развивающую. Б) проблемного обучения и личностного развития. В) информационную и контрольно-оценочную.	Отвечают на вопросы теста, участвуют в обсуждении и определении темы мастер-класса. (Опыт показывает, что анализ и самоанализ урока даётся учителям, особенно молодым педагогам, сложнее, чем другие виды педагогической деятельности).

	<p>3. Главная форма организации учебного процесса — это:</p> <p>А) урок.</p> <p>Б) внеурочная деятельность.</p> <p>В) методический совет.</p> <p>4. Признаки, характеризующие современный урок:</p> <p>А) наличие технологической карты урока, формирование УУД.</p> <p>Б) развитие каждой личности, в процессе образования, реализация идеи гуманизации и гуманитаризации образования.</p> <p>В) использование ИКТ-технологий, реализация идеи дифференцированного обучения, наличие технологической карты урока.</p> <p>5. Целью каждого урока является:</p> <p>А) познание, воспитание и развитие.</p> <p>Б) формирование познавательных УУД (универсальные учебные действия).</p> <p>В) формирование УУД. ¹</p> <p>6. В каком виде деятельности учитель испытывает наибольшие затруднения?</p> <p>А) Подготовка конспекта урока.</p> <p>Б) Проведение урока.</p> <p>В) Организация общения с</p>	
--	---	--

	<p>учащимися. Г) Самоанализ урока, анализ урока коллег. Участники семинара, с помощью наставника, определяют тему занятия. «Анализ и самоанализ урока учителем»</p>	
<p>2. Этап целеполагания.</p>	<p>Тема мастер-класс определена. Наставник конкретизирует свой замысел: «Создание макета самоанализа урока». Наставник предлагает обсудить, в чём сложность проблемы самоанализа урока, конкурсного урока, определить цели и задачи мастер - класса.</p>	<p>Обсуждают вместе с наставником задачи мастер-класса, проблемы в анализе и самоанализе урока. Чему участники мастер-класса хотели бы научиться?</p>
<p>3. Изучение теоретических вопросов.</p>	<p>1. Группе предлагается коллективное задание на знание дидактических терминов «Закончи предложение». Анализ урока это..... Самоанализ урока это..... Аналитическая деятельность учителя предполагает.... Наставник проверяет выполненное задание, озвучивает правильные варианты педагогических определений.</p> <p>2. Практическая работа. «Виды анализа и самоанализа урока» Молодым педагогам предлагается работа с интернет - ресурсами: найти виды анализа и</p>	<p>Выполняют практическое задание. Участвуют в обсуждении.</p>

	<p>самоанализа урока» (одна часть группы находит виды анализа урок, другая – виды самоанализа) Организуется обсуждение видов анализа и самоанализа урока.</p>	
<p>3. Практическая часть</p>	<p>Практическая работа. «Составление макета самоанализа урока». Наставник в форме беседы с участниками группы составляет клише самоанализа, фиксирует на доске (на стенде), выбранные элементы для клише.</p>	<p>Разрабатывают вместе с мастером клише для самоанализа (в форме беседы, обсуждения.) Участникам группы предложены методические материалы по самоанализу урока. Творческое задание «Создание макета самоанализа урока» Задача участников мастер-класса заключается в том, чтобы создать свою форму макета (таблица, дерево, ладошка, кластер и др.) и наполнить её содержанием. Используется бумага, цветные карандаши, фломастеры,</p>

		клей и печатные заготовки.
4. Подведение итогов	Наставник организует представление творческих макетов и организует обсуждение результатов и перспектив деятельности.	Презентация макетов самоанализа урока. Обсуждение результатов, перспектив, новых идей.
5. Рефлексия	Рефлексия деятельности. Участникам мастер-класса предложено продолжить высказывание: - узнали, - было наиболее полезным, - пригодится в работе, - было новым, - привело к открытию, - что понравилось/не понравилось (обрадовало, удивило, огорчило).	Участвуют в рефлексии.

Приложение.

Предлагаемые структурные элементы для самоанализа урока.

Характеристика урока	Его место в разделе учебного курса. в блоковой теме.
Тип урока	Комбинированный урок Урок усвоения новых знаний Урок актуализации знаний и умений (урок повторения) Урок урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) Урок обобщения и систематизации знаний и умений. Урок контроля (проверки и оценки знаний) Урок коррекции знаний, умений и навыков.
Цели и задачи урока	Обоснование цели и задач урока.
Структура урока	Обоснование мотива выбора структуры урока
Ранжирование этапов урока по времени	Распределение времени на уроке
Средства обучения. Методы, формы, приёмы,	Обоснование целесообразности выбора средств, методов, форм, приёмов,

технологии, работающие на результат	технологий.
Содержание учебного материала	Знания (констатация). Какие виды знаний подлежали усвоению (факты, теории, термины и др.) УУД. Какие УУД развивались на уроке.
Контроль знаний обучающихся	Какие формы методы выбраны для контроля знаний.
Деятельность обучающихся	Работоспособность, активность, самостоятельность, внимание, мера занятости и др.
Деятельность учителя	Какие виды деятельности осуществлялись учителем на уроке?
Результат урока.	Реализованность поставленных на урок задач и достижение поставленных целей, овладение УУД.
Общее впечатление об уроке	Доволен ли учитель проведённым уроком, отношениями с обучающимися, их деятельностью.
Коррекция	Какие изменения, дополнения необходимо внести в конспект данного урока, в деятельность учителя, в отношения с обучающимися. Предложить другие модели проведения данного урока.

Использованные источники.

1. Захарова С.П. Онлайн - тест «Современный урок» [Электронный ресурс]: электронный проект МультиУрок. Режим доступа <https://multiurok.ru/blog/onlain-tiest-sovriemiennyi-urok.html>