

### **Пояснительная записка.**

Цель урока - не только проверить знания учащихся 6 класса по теме «Повторение изученного в 5 классе», но и познакомить с материалом заданий из ОГЭ, чтобы это послужило для учеников мотивацией к изучению основных тем на уроках русского языка. В ходе подготовки к уроку детям нужно поработать с контрольными вопросами и заданиями по изученному материалу.

Урок предполагает участие двух педагогов: молодого учителя и наставника и нацелен помочь молодому педагогу познакомиться с разными формами и методами работы на уроке.

### **Конспект урока по русскому языку на тему "«Путешествие на планету ОГЭ» (6 класс).**

#### **Цель урока:**

проверить знания и умения, которые приобрели при изучении разделов русского языка, познакомиться с технологией подготовки к сдаче экзамена и заданиями из ОГЭ.

#### **Задачи:**

##### **1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- Формировать ответственное отношение к учению.

##### **2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

#### **Познавательные УУД:**

- Формировать умения работать с новой информацией по теме: выделять существенные признаки, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Формировать умения слушать и слышать, выстраивать речевое высказывание; развивать умение детей взаимодействовать в парах и в группах.

#### **Регулятивные УУД:**

- Принимать учебную задачу, ставить перед собой цель и стремиться к достижению результата, осуществлять контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

##### **3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- повторить разделы русского языка

- обобщить изученное на уроках

- учиться решать задания ОГЭ

**Оборудование:** комплект оборудования для мультимедийной презентации, компьютер с выходом в интернет.

**Участники:** обучающиеся 6 класса.

**Тип урока:** урок повторения и систематизации знаний.

**Методы:** репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

**Виды деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Основные понятия:** синтаксис, пунктуация, орфография, речеведение, лексика.

### **Ход урока:**

#### **I. Организационный момент**

**Наставник:** - Здравствуйте, дорогие шестиклассники! Наш урок мы начинаем с пожеланий друг другу удачи, здоровья и добра. Я надеюсь, что сегодня на уроке все будут активно работать.

**Наставляемый:** - Здравствуйте, ребята. Как здорово, что мы живём с вами на планете Земля. Но во Вселенной есть много других, незнакомых нам планет, созвездий. Поэтому у нас есть удивительная возможность открывать новое, постигать неизученное.

Сегодня на уроке русского языка мы отправимся в космическое путешествие по этой необъятной Вселенной, поэтому класс мы превратим в космический корабль, колонки станут экипажами, а вы будете не учениками, а космонавтами. Тетради станут бортовыми журналами, в которых вы будете

выполнять задания. Вы, наверное, удивлены, что в классе есть ещё учитель. На нашем корабле два капитана: ваш учитель... и мой наставник...

## II. Актуализация знаний.

### 2.1 Создание проблемной ситуации.

**Наставник:** - Мы вместе отправимся в путешествие на одну из самых таинственных и далёких планет – планету ОГЭ. Приходилось ли вам слышать такое название? А может, вы уже знаете, что оно значит? Попробуйте объяснить (ответы обучающихся).

## III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся

### 3.1 Организация целеполагания.

**Наставляемый:** - В любое путешествие отправляются с определённой целью. Есть она и у нас. Посмотрите на тему нашего урока: «Путешествие на планету ОГЭ». Давайте вместе определим, что мы должны сделать, чтобы осуществить задуманное. Что мы должны узнать и чему научиться? (Ответы детей при затруднении дополнить: показать знания и умения, которые приобрели при изучении разделов русского языка, познакомиться с технологией подготовки к сдаче экзамена и заданиями из ОГЭ).

– Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы достичь поставленной цели? Помогите мне, пожалуйста, сформулировать задачи урока. Обучающиеся формулируют задачи урока, учитель обобщает их (повторить разделы русского языка, обобщить изученное на уроках, учиться решать задания ОГЭ).

## IV. Первичная проверка понимания.

**Наставник:** – Подождите, ребята. Сначала мы проверим готовность к полёту. Ракета сможет отправиться в путь, если её отсеки заполнятся основными понятиями, изученными на уроках. Посмотрите на доску, где представлена Вселенная Русского языка. Какие планеты (разделы русского языка) вам уже знакомы? Назовите их (ответы: лексика, орфография, синтаксис, пунктуация, фонетика). Итак, отсеки заполнены, и мы можем отправляться в полёт. Куда мы отправимся сначала?

**Наставляемый:** -Наш путь лежит на планету **Речеведение**, именно с этого раздела мы начали изучение курса р языка в 6 классе. Напомните, ребята: с какими понятиями мы встретились в этом разделе? (текст, стили речи, тема, микротема, основная мысль). На партах лежит текст сказки, но в условиях невесомости её части перемешались. Ваша задача – восстановить их в нужном порядке, определить главную мысль каждой микротемы. Вы работаете в парах.

### Задание 1. Текст.

*Однажды девочка увидела, что украли луну. Вдруг появилась Фея и сказала, что Луну украл злобный маг. Фея спросила малышку: «Хочешь полететь со мной спасти луну». Девочка с радостью согласилась, и они полетели высоко к облакам искать пропажу.*

*Когда они прилетели к месту назначения, девочке там очень понравилось, и она захотела остаться. Но Фея предупредила её: «Здесь невозможно жить, так как мало кислорода и нет мамы». «Как же без мамы, без мамы никуда!» – подумала девочка. Тут появился злой маг, и они бросились его догонять. Догнав волшебника, Фея расколдовала его и попросила вернуть луну. Чародей попросил прощения за свое плохое поведение и вернул луну на место.*

*После этих приключений Фея помогла девочке оказаться в своей уютной кровати. Мама поцеловала дочку, и малышка сладко спала до самого утра.*

Микротемы: 1) Девочка соглашается помочь Фее спасти луну. 2) Фея расколдовала мага, и он вернул луну. 3) Возвращение домой.

Наставляемый обращается к наставнику с вопросом: - Нам понадобятся эти умения на экзамене?

**Наставник:** Да, конечно. Умение внимательно читать текст проверяет задание **ОГЭ №4**. Оно называется «Анализ содержания текста». Посмотрите это задание в бортовых журналах.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) События, описанные в тексте, происходят на Луне.
- 2) Луну украл злой волшебник.
- 3) Волшебник отказался просить прощения за плохое поведение.

4) Дочка поцеловала маму перед сном.

5) Злого мага расколдовала Фея.

Ответ: 2, 5

**Наставник:** - Молодцы! Летим дальше, но, чтобы продолжить полёт, вы должны отгадать загадку.

## **Задание 2.**

*В космосе сквозь толщу лет*

*Ледяной летит объект.*

*Хвост его – полоска света,*

*А зовут объект... (комета).*

Наставник спрашивает: - Подскажите, на какую планету мы попали?

**Наставляемый:** Мы на планете Лексика, и нас ждёт новое задание. На доске три слова, к первому слову нужно подобрать синоним, ко второму - антоним, к третьему – омоним. К доске выходит ученик, остальные работают в бортовых журналах. Наставляемый просит наставника: - Покажите нам, пожалуйста, как выглядит это задание в ОГЭ.

**Наставник:** - Правильно подбирать синонимы, антонимы проверяет **задание ОГЭ №5**. Оно называется «Лексический анализ». Найдите в тексте (он у вас на парте) синонимы к слову «чародей». Выпишите один из этих синонимов.

*Чародей попросил прощения за свое плохое поведение и вернул луну на место.*

Ответы: маг, волшебник.

**Наставник:** - Молодцы! С заданием успешно справились. Прямо по курсу спутник, именно он укажет нам дальнейший путь. Вы готовы продолжить путешествие?

**Наставляемый:** - Мы движемся на планету Синтаксис, где живут главные члены предложения. Назовите их. Загляните в бортовые журналы, найдите **задание 3**. Прочитайте текст. Подчеркните грамматические основы во 2 и 4 предложениях.

Текст.

*(1) Однажды девочка увидела, что украли луну. (2) Вдруг появилась Фея и сказала, что Луну украл злобный маг. (3) Фея спросила малышку: «Хочешь полететь со мной спасти луну». (4) Девочка с радостью согласилась. (5) И они полетели высоко к облакам искать пропажу.*

**Наставник:** - Молодцы! Вы хорошо справились с заданием. Верно определять грамматическую основу проверяет **задание ОГЭ №2**. Оно называется «Синтаксический анализ». Найдите задание в бортовых журналах.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) девочка увидела луну (предложение 1)

2) появилась Фея и сказала (предложение 2)

3) спросила малышку (предложение 3)

4) девочка согласилась (предложение 4)

5) они полетели высоко (предложение 5)

Ответ: 2, 4

## **V. Физкультминутка для глаз «Космическая» (40 сек)**

**Наставник:** - Молодцы, вы справились и с этим непростым заданием. Я думаю, теперь нам не страшно продолжать путешествие. Но пришло время для физминутки. Сначала мы позаботимся о наших глазках. Внимание на экран: мы наблюдаем за движущимися предметами, переводя взгляд с одного предмета на другой.

**Ссылка** <https://yandex.ru/video/preview/11685726261632492749>

А теперь подвигаемся. Уступаю место второму капитану корабля. Наставляемый проводит физкультминутку.

Наставляемый: Ребята, нам пора отправляться дальше, но на нашем пути – метеорит. Чтобы избежать с ним столкновения, нужно решить пунктуационную задачу. Смотрим **задание 4**. Прочитайте текст и объясните знаки препинания в 1 и 2 предложениях. Текст.

*(1)Люди с древних времен смотрели на небо и видели на нем зверей, птиц, героев из мифов и сказок. (2)Их будто нарисовали с помощью звезд, и такие фигуры учёные называют созвездиями. (3)У каждого созвездия есть названия, например: Малая Медведица, Большая Медведица, Лев, Дракон.*

Наставляемый спрашивает наставника: Нам удалось избежать столкновения с метеоритом?

Наставник: - Да, удалось, вы верно выполнили задание. Итак, мы на планете Пунктуация, где живут знаки препинания. Умение их расставлять проверяет **задание ОГЭ №3**. Оно называется «Пунктуационный анализ». Найдите это задание в бортовых журналах.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

*Юрий Гагарин после первого полёта в космос обратился ко всем жителям планеты: «Люди(1) будем хранить (2)и приумножать эту красоту (3)а не разрушать её».*

Ответ: 1,3

Наставник: - Держим путь на следующую планету – Орфография. Внимание! Нам навстречу движется какой-то неопознанный объект.

Наставляемый: Бояться его не стоит – нужно изучить и обезвредить. Если мы не справимся с задачей, то можем угодить в Чёрную дыру.

Посмотрите **задание 5**. Перед вами слова, в которых пропущены буквы. Вам предстоит работа в группах. Каждому экипажу (колонке) выписать слова на указанную орфограмму: 1 колонке – орфограммы-гласные; 2 колонке – орфограммы-согласные; 3 колонке – правописание Ъ и Ь знака. (У каждой группы по 3 слова).

Звезд..ный, ..рбита, об..яснить, заг..рается, космона..т, лунохо.., помощ.., н..беса, радост..ю.

- Посмотрим, как вы справились с заданием. Какие слова на предложенную орфограмму выписал первый экипаж? (второй, третий)?

1. Небеса (проверяемая), загорается (чередующ.), орбита (непроверяемая).
2. Звёздный (непроизносимый), космонавт (непроверяемый), луноход (проверяемый согл.)
3. Помощь (сущ. 3-го скл.), объяснить (разделит. ъ), радостью (разделит. Ь).

Наставник: Молодцы! Космонавты оказались грамотными. Итак, наше путешествие подходит к концу, и мы прибыли на планету Орфография. Видеть орфограммы и уметь их объяснять пригодится в **задании ОГЭ №5**. Оно называется «Орфографический анализ».

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) **БЕСПОЛЕЗНЫЙ** — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

2) (охватывает) **ДРОЖЬ** — в существительных 3 склонения после шипящего буква Ь пишется.

3) **ЗАДИРАТЬ** (нос) — написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от суффикса.

4) (много) **ЗАДАЧ** — в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ь не пишется.

5) (работать) **НЕ БУДУ** — с приставкой НЕ- глаголы всегда пишутся раздельно.

Ответ: 1,2,3

## VI. Подведение итогов урока.

Наставник: Наши экипажи успешно справились с заданием. Вот мы и добрались до далёкой и таинственной планеты ОГЭ. В ходе нашего путешествия вы прошли много испытаний и хорошо справились с ними. Я думаю, что теперь эта планета не будет для вас такой таинственной и пугающей. Согласны? (Ответы учащихся).

Выставление оценок.

## **VII. Информация о дифференцированном домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

Домашнее задание: упр. 68 или тест по теме «Повторение».

## **VIII. Рефлексия**

Наставник: Нам пора возвращаться на планету Земля! Предлагаю участникам сегодняшнего полёта оценить свою деятельность и узнать, чему мы научились. Посмотрите на доску (рисунок космонавта): каждый из вас может стать этим космонавтом и поделиться своими впечатлениями от урока. (Обсуждение)

Я узнал..

Я запомнил..

Я научился..

Я повторил..

Я затрудняюсь..

Наставляемый. Осталось узнать, какое же настроение у нашего звёздного экипажа. На партах лежат разноцветные звёзды. Выберите ту, которая отражает ваше настроение, и прикрепите её на звёздную карту. (Прикрепляют звёзды). Яркие звёзды помогают понять: мы хорошо поработали и у нас отличное настроение!

## **IX. Заключительное слово учителя.**

Наставник: - Спасибо за урок, за вашу активную работу!

**Итоги урока.**