

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4-48
1.1	<i>Паспорт программы развития</i>	4-10
1.2	<i>Пояснительная записка (введение в программу):</i> 1.2.1. Разработка Программы развития школы. 1.2.2. Инновационные процессы, отражённые в Программе 1.2.3. Основные направления развития общего образования. 1.2.4. Цель и задачи Программы развития, поставленные в процессе работы перед педагогическим коллективом. 1.2.5. Основные направления работы. 1.2.6. Актуальность Программы развития школы	10-17
1.3	<i>Информационно-аналитические данные об образовательной организации:</i> 1.3.1. Общая характеристика школы. Историческая справка. 1.3.2. Информация об обучающихся. 1.3.3. Результаты учебной деятельности. 1.3.4. Дополнительное образование. Результаты внеучебной (воспитательной) деятельности 1.3.5. Содержание и технологии образовательного процесса. 1.3.6. Здоровье и физическое развитие. 1.3.7. Ресурсное обеспечение: финансовые ресурсы, особенности материально-технических ресурсов, кадровые ресурсы. 1.3.8. Управление школой. 1.3.9. Внешние связи школы.	18-64
1.4	<i>SWOT-анализ актуального состояния внутреннего потенциала и развития школы</i> 1.4.1. Ближайшие перспективы. 1.4.2. SWOT-анализ потенциала развития образовательной системы 1.4.3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики 1.4.4. Краткий проблемный анализ ситуации	64-74
2	КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.	75-116
2.1.	Концепция Программы развития школы	75-77
2.2	Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы.	77-79
2.3.	Направления реализации Программы развития школы	79-89
2.4.	Проблемный анализ состояния школы и потенциальные возможности выполнения Программы развития	89-93
2.5.	Предполагаемые результаты реализации Программы развития	93-96
2.6.	Механизм реализации Программы развития	96
2.7.	Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей)	96-99
2.8.	Создание условий для успешной социализации и гражданского	99-101

	становления личности	
2.9.	Сохранение и укрепление здоровья школьников	102-105
2.10	Модель выпускника школы	105-106
2.11	Совершенствование учительского корпуса. Концептуальная модель компетентностей педагогов школы	107-110
2.12	Изменение школьной инфраструктуры. Концепция будущего состояния школы	110-114
2.13	Предполагаемые результаты реализации программы развития	114-115
2.14.	Возможные риски и способы их минимизации	115-116
3.	ПЛАНИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	117-132
3.1.	Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития	117-118
3.2	Характеристика социального заказа на образовательные услуги	118
3.3.	Планирование работы по основным направлениям развития	118-124
3.4.	Развитие кадетского движения	124-125
3.5.	Развитие деятельности общественных детских и молодёжных организаций в школе	125 -126
3.6.	Мониторинг показателей достижения результатов и план реализации Программы развития школы	126-131
3.7.	Управление и отчётность по программе развития школы	131-132
4.	ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОДПРОГРАММЫ, ПРОЕКТЫ)	132-182
4.1	Программа взаимодействия с социальными партнерами МБОУ «Луковецкая СШ»	132-134
4.2	Программа деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся "Здоровое питание"	134-136
4.3	Программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» для учащихся 1-11 классов	136-138
4.4	Программа патриотического воспитания учащихся МБОУ «Луковецкая СШ» «Воспитать гражданина России» (Целевая программа на 2022 – 2025 гг.)	138-140
4.5	Программа работы с одаренными детьми на 2022-2026 гг.	140-149
4.6	Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся кадетских классов "Я-КАДЕТ"	150-156
4.7	Программа развития филиала МБОУ «Луковецкая СШ» - детский сад №64 «Берёзка» на 2023-2028 годы	157 - 182

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Паспорт программы развития

Наименование программы	«Школа социального успеха»
Объект исследования	Условия для эффективного развития школы в ходе осуществления введения обновленных федеральных государственных стандартов, федеральных образовательных программ
Предмет исследования	Соединение традиции и инновации в образовательном пространстве школы
Разработчики программы	Педагогический коллектив, администрация, рабочая группа под руководством администрации, Совет школы
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
Нормативная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребенка;- Конституция Российской Федерации;- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;- приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)»;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897) Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897);- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;- Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;- Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 (ред. от 04.04.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации

	Федерации «Развитие образования»
Научно-методические основы	При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	Обсуждение на заседаниях школьных методических объединений. Обсуждение на заседаниях совещаний при директоре. Обсуждение и принятие программы на Совете школы. Обсуждение и принятие программы на педагогическом совете. Обсуждение и принятие на Общешкольном родительском собрании.
Цель программы	- Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства; - обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования; - обеспечение качества и доступности образования, - создание условий для всех участников образовательного процесса, соответствующих современным требованиям ФГОС.
Задачи программы	- повышение результативности образовательного процесса; - обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования; - развитие информационно-образовательной среды, внедрение нового поколения учебных материалов, образовательных электронных ресурсов, современных электронных систем управления школой; - внедрение новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, в том числе с использованием ИКТ; - развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей обучающихся школы; - построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; - воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества; - освоение обучающимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа; - развитие и совершенствование форм повышения квалификации педагогов по темам инновационной деятельности; - участие учителей и обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, проектах, программах; - создание механизма мотивации педагогов к повышению качества педагогической деятельности и непрерывному профессиональному развитию; - совершенствование системы управления учебно-воспитательным процессом на основе эффективного использования ИКТ в рамках единого образовательного пространства; - внедрение современных форм общественного и ученического

	<p>самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение опыта управленческой деятельности общеобразовательных учреждений страны; - развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями; - мониторинг процессов развития школы.
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>ФГОС: образовательный стандарт в действии. Повышение качества образования. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. Развитие информационной среды школы. Инклюзивное образование в школе. Развитие системы государственно-общественного управления.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования; - успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, ГВЭ; - повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы. - успешное выполнение ВПР (всероссийских проверочных работ); - создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья; - создание современной школьной инфраструктуры; - обеспечение условий для самообразования учеников; - совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих; - повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного отчета самообследования; - развитие информационной среды образовательной организации, включая социальные сети; - укрепление и совершенствование системы общественного управления образовательной организацией; - укрепление положительного имиджа школы; - обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности; - системное сотрудничество с семьями обучающихся; - развитие учительского потенциала; - внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
<p>Целевые индикаторы эффективности реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС; - создание необходимых условий для успешного выполнения ФГОС НОО, ООО, СОО, введения ФГОС третьего поколения, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников;

- обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- степень удовлетворенности родителей, обучающихся и учителей образовательными возможностями школы.

Важнейшие целевые индикаторы хода реализации Программы

- повышение качества образования (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ), результаты независимых диагностик и мониторингов;
- удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования и учреждениях дополнительного образования посёлка;
- удельный вес числа учащихся, поступивших в вузы и ссузы;
- удельный вес числа учащихся, имеющих доступ к информационным ресурсам;
- рост общего объема учебно-исследовательских работ, выполненных учителями и учащимися;
- рост привлеченных средств в развитие школы;
- повышение рейтинга школы на уровне Холмогорского округа;
- улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов.

Развитие инновационного потенциала школы

- рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий;
- участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Качество информационно-образовательной среды школы

- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности;
- удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы;
- эффективность программы воспитания и социализации школьников;
- расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающихся;

Качество подготовки выпускников

- положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования;
- доля обучающихся на «4» и «5» не менее 55% - доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку – не менее 96%;
- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике – не менее 90%;
- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку – не менее 100%;

- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике – не менее 100%;
- результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору (средний балл, % подтверждения школьной отметки, сравнение с результатами по району, краю) – не ниже;
- доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные учреждения – не менее 100%.

Развитие кадрового потенциала

- укомплектованность штатов – 100%;
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование – не менее 95%;
- уровень квалификации педагогических работников – не менее 25% от общего числа соответствуют занимаемой должности, не менее 75% - с первой и высшей квалификационными категориями;
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности – 100%;
- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ в профессиональной деятельности, от общего числа учителей – 100%;
- доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности – 70%;
- привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа не менее 10% от общего числа педагогического коллектива.

Совершенствование работы с одаренными детьми

- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
- повышение доли обучающихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального уровней;
- повышение доли обучающихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью.

Развитие здоровьесберегающей среды

- снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося;
- доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель, учебное оборудование, кадровое обучение), от общей численности школьников – 100%;
- доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья – 100%;
- доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием – 100%;
- доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время – не менее 75%.

	<p>Развитие материально-технической базы школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность учебных кабинетов мебелью – 100%; - наличие специализированных учебных кабинетов; - обеспеченность компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксероксы, мультимедийные установки) учебных кабинетов; наличие видеонаблюдения в учебных кабинетах. <p>Обеспечение нового уровня функционирования школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к предыдущему году (90% и выше); - эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания.
Принципы, которые позволят осуществить реализацию Программы	<p>Принцип активизации деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;</p> <p>Принцип программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;</p> <p>Принцип информационной компетентности участников образовательного процесса о реализации Программы;</p> <p>Принцип включения в решение задач Программы развития всех участников образовательного процесса.</p>
Сайт школы	<p>www: lukovetskaya-school.29obr.ru</p> <p>Соответствие нормам и требованиям</p>
Срок реализации программы	<p>Сентябрь 2023года – сентябрь 2028 года</p>
Этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Проектировочный этап - 2022/2023 учебный год Анализ реализации предыдущей программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов новой программы развития. - Подготовительный этап - 2022/2023 учебный год. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. - Основной этап - 2023-2028 учебный год. Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений. - Обобщающий этап - 2027/2028 учебный год Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.

Ресурсное обеспечение	Бюджетное финансирование, привлечение спонсорских средств.
Система организации контроля над выполнением Программы	Анализ результатов ежегодной экспертизы учебно-воспитательного процесса школы: - анализ работы школьных методических объединений – один раз в год; - отчёты администрации на педагогическом совете (один раз в четверть). - отчет о самообследовании (ежегодно). - постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Совет школы, директор. - родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы и ежегодный отчет о самообследовании.

1.2. Пояснительная записка. Введение в программу

1.2.1. Разработка Программы развития школы

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2023 года до 2028 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа развития МБОУ «Луковецкая СШ» подготовлена рабочей группой школы и представляет собой среднесрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. В свете новых изменений в обществе, инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить серьёзные цели и достигать их, умело реагировать на разные жизненные ситуации. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Решение о разработке Программы развития школы принято на педагогическом совете 16 февраля 2023 года (протокол № 10)

1.2.2. Инновационные процессы, отражённые в программе

Инновационные процессы в области совершенствования работы с кадрами:

- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- совершенствование форм и методов обучения и воспитания школьников;
- повышение квалификации через самообследование, участие в работе методсовета, методобъединений, прохождение очных, заочных, дистанционных курсов;
- активное участие в смотрах, конкурсах, фестивалях;
- практическую направленность, индивидуализацию и самосовершенствование каждого обучающегося;
- модернизацию образовательного процесса;
- использование образовательных платформ для развития потенциала обучения.

Инновационные процессы в области воспитания учащихся будут направлены:

- на развитие системы самоуправления;
- на формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиций школы;
- на создание системы мероприятий по тематикам, связанным с формированием социальной компетенции учащихся.

Инновационные процессы в управленческой деятельности будут направлены:

- на определение роли администрации, Совета школы, педсовета, Совета родителей, Совета обучающихся в реализации Программы развития;
- на корректировку структуры управления школой;
- на информацию управленческой деятельности посредством функционирования локальной сети;
- на открытость и гласность деятельности школы на основе использования официального сайта школы, официальных страниц образовательной организации в социальных сетях и образовательных платформах;
- на мониторинг процессов обучения, здоровья и воспитания обучающихся.

Чтобы идти в ногу со временем, надо ставить цели опережающего развития. Необходимо изучение не столько достижений прошлого, а сколько технологий, которые пригодятся в будущем. Ребятам надо вовлекать в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Очень важно, чтобы в школе была обеспечена успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В школе всегда остаются актуальными такие требования к педагогическим кадрам: учитель открыт должен быть открыт ко всему новому, понимать детскую психологию и особенности развития школьников, быть профессионалом своего дела, хорошо знающим свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего. Опытные учителя должны иметь свои авторские рабочие программы, свои наработки по подготовке к олимпиадам и всевозможным конкурсам. Учителя должны быть примером для учащихся, сами должны участвовать в профессиональных конкурсах, проектах.

Школа должна быть центром взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школьные кабинеты, спортивный и площадки, хоккейный корт должны быть открыты не только для школьников, но и для жителей посёлка в будние и воскресные дни.

Также важна для школы современная инфраструктура с высококвалифицированными специалистами всех сфер деятельности образовательного учреждения, включая бухгалтера, повара, документоведа, библиотекаря, водителя, рабочего по комплексному обслуживанию зданий, с современным оборудованием в школьной столовой, медиатекой, информационно-библиотечным центром, высокотехнологичным учебным оборудованием, высокоскоростным Интернетом, электронными учебниками, разнообразной компьютерной техникой, условиями для занятий спортом и творчеством.

Современная школа – это открытая образовательная среда, где классные руководители, учителя имеют возможность опубликовать новости, методические разработки на сайте школы, а также информировать о школьных событиях и в популярных социальных сетях, на странице официальной группы школы ВКонтакте, зарегистрированной на Госуслугах. Таким образом, любой родитель имеет возможность узнать о жизни школы, класса и ребенка в школе посредством Интернета, в том числе активная роль отведена ведению педагогами электронного журнала в программе «Дневник.ру».

В современных условиях нормативно-подушевого финансирования ("деньги следуют за учеником") задача школы состоит в привлечении большего количества учеников, но в условиях сельской школы, которая является единственной в поселении, количество учеников зависит от фактора перспективности развития посёлка. Но поскольку градообразующее предприятие «Луковецкий леспромхоз» закончило своё существование, перспективы увеличения количества учеников нет. Но тем не менее близость (80км.) от областного центра (г.Архангельск), от военной части п.Рембуево (25км.) с наличием рабочих мест для населения п.Луковецкий и наличие транспортного соединения с ними посредством грунтовой дороги (рейсовый автобус), железной дороги (пригородный поезд г.Архангельск – Карпогоры, г.Архангельск – Сия) помогает посёлку, а значит, и школе развиваться.

Как культурно-образовательный центр наша школа позволяет осуществить на практике личностно-индивидуальное обучение и воспитание через реализацию деятельностного подхода, когда каждый ребенок, исходя из собственных интересов, находит себе занятие и возможность для реализации своих творческих задатков.

Воспитательная система школы, опираясь на совместную деятельность учащихся, педагогов, общественности, родителей, способствует формированию особого школьного уклада, который дает возможность ребенку реализовать его интеллектуальный потенциал, данные ему природой задатки. В рамках реализации основных направлений модернизации российского образования педагогическому коллективу предстоит большая работа по внедрению в широкую практику современных методов обучения и воспитания, новых подходов к оценке качества образования.

1.2.3. Основные направления развития общего образования

1. Переход на новые образовательные стандарты

С 2023 г. по всей стране вводится новый образовательный стандарт (ФГОС) и Федеральные образовательные программы (ФОП) для старших классов. В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

ФГОС предусматривает возможность для ОО самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);
- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);
- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).
- ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики

изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования³ с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;
- учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

Независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования.

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Соответствие деятельности Организации требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей

Каждый ученик талантлив. Задача учителя обнаружить и развивать его. Необходимо развивать творческую среду и выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Особое внимание надо обратить на целенаправленную подготовку к Всероссийским предметным олимпиадам школьников и всевозможным конкурсам, практику дополнительного образования.

Необходимо поддерживать учителей, которые дополнительно занимаются с учащимися и выступают на конкурсах. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.

3. Совершенствование учительского корпуса

Необходимо привлечь к учительской профессии молодых, талантливых людей. Молодым специалистам нужно создавать комфортные условия для работы и дополнительно поощрять их старание.

Система моральной поддержки - это уже сложившиеся конкурсы педагогов ("Учитель года", "Самый классный классный", "Сердце отдаю детям" и др.). Необходимо организовать школьные этапы этих конкурсов. По традиции ежегодно уже проводится школьный конкурс «Учитель года» с разными номинациями. Необходимо продолжить стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы. Зарплата должна зависеть от качества и результатов педагогической деятельности, оцененных с участием школьных методических объединений учителей, общей комиссии по стимулирующим выплатам, в состав которой

входят представители не только администрации и педагогического коллектива, но и учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала.

Ещё один стимул – аттестация педагогических кадров, т.е. периодическое (1 раз в 5 лет) подтверждение квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед школой. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности.

Отдельная задача - привлечение в школу учителей, не имеющих базового педагогического образования. Пройдя психолого-педагогическую подготовку, освоив новые образовательные технологии, пройдя профессиональную переподготовку с получением диплома, они смогут продемонстрировать детям - в первую очередь, старшеклассникам, выбравшим профиль обучения, свой богатый профессиональный опыт.

4. Изменение школьной инфраструктуры

Облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни. Необходимо создать безбарьерную среду, позволяющую обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Особое внимание необходимо уделять правильному, здоровому и безопасному питанию посредством школьной столовой, поскольку дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Во время уроков необходимо продолжать проводить физкультминутки, а также сохранить традиции проведения дня здоровья, турслета школы, товарищеских встреч по волейболу, футболу и баскетболу между родителями и детьми и т.д.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Кроме того, должен быть осуществлен переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.

Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе. Практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

6. Расширение самостоятельности школы

Школа становится более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. С получением нового приложения № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности школа имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей и имеет возможность зарабатывать внебюджетные деньги. Но эти средства можно улучшать материально-техническую базу школы.

Необходимо предоставить ученикам доступ к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного образования, в том числе в рамках дополнительного образования, продолжить внедрение таких форм обучения, как семейное образование и самообразование.

В эпоху быстрой смены технологий на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением. Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной семьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Важной задачей школы является и усиление её воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Одна из основных целей – это воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина с чётко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию, что поможет выпускнику в будущем реализовать свои цели в жизни.

Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений рассматривается сегодня как необходимая и естественная составляющая деятельности школы. Также современной школе необходимо тесно взаимодействовать с семьёй. При этом система школьного управления должна стать открытой и понятной для родителей и общества. Школа как центр обучения и досуга должна стать привлекательной не только для школьников, но и для их родителей.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием. Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования школы и механизмы ее реализации. При разработке программы учитывались результаты достижений в рамках целевых установок предшествующей программы развития школы (2013 – 2018 годы).

1.2.4. Цель и задачи Программы развития, поставленные в процессе работы перед педагогическим коллективом

Цель реализации Программы развития школы-обеспечить условия для динамичного развития школы на новом уровне, решающего образовательные и воспитательные задачи, способствующего успешной реализации стратегических планов государства в области образования, социальной и молодёжной политики; создание условий для всестороннего развития личности ребёнка.

Стратегические задачи:

- обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области;
- создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы;
- создание высокотехнологичной информационной среды школы;
- создание условий для социального становления личности ребенка;
- оптимальное решение задач вариативности и индивидуализации обучения;
- развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- творческое развитие личности учащихся через внеклассные мероприятия по предметам

1.2.5. Основные направления работы:

- работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей;
- изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий;
- внедрение новых методик преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения;
- активная работа учителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- работа с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсам;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- деятельность по сохранению и формированию здорового образа жизни;
- организация предпрофильной подготовки.

1.2.6. Актуальность Программы развития школы

Задача российского образования — это создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках образовательного процесса.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе «Развитие образования на 2022-2027 годы» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства. Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:
- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

1.3. Информационно-аналитические данные об образовательной организации

1.3.1. Общая характеристика школы. Историческая справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Луковецкая средняя школа имени Я.В.Самоварова» образовательной организацией, расположенной на территории муниципального образования «Луковецкое» Холмогорского района Архангельской области. Работа школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Архангельской области. Устав школы и более 50 локальных актов регламентируют деятельность школы. Учредителем является муниципальное образование «Холмогорский муниципальный район» Архангельской области, от имени которого функции и полномочия учредителя осуществляет администрация МО «Холмогорский муниципальный район» Архангельской области. Отдельные полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации МО «Холмогорский муниципальный район» Архангельской области.

Историческая справка об открытии и переименовании Луковецкой средней школы:

- На основании решения исполнительного комитета Холмогорского районного Совета депутатов трудящихся № 19 от 13 сентября 1966 г. открыта 16.09.1966 г. Луковецкая начальная школа.

- На основании решения исполнительного комитета Холмогорского районного Совета депутатов трудящихся № 283 от 30 августа 1971 г. Луковецкая начальная школа реорганизована в Луковецкую восьмилетнюю школу в связи с вводом в эксплуатацию нового здания.

- На основании решения исполнительного комитета Холмогорского районного Совета депутатов трудящихся № 68 от 17 февраля 1972 г. Луковецкая восьмилетняя школа с 01 сентября 1972 г. реорганизована в Луковецкую среднюю школу.

- На основании постановления главы администрации муниципального образования «Холмогорский район» № 201 от 10 мая 1994 г. Луковецкая средняя школа переименована в муниципальную Луковецкую школу среднего (полного) общего образования.

- На основании постановления главы администрации муниципального образования «Холмогорский район» № 86 от 14 февраля 2001 г. муниципальная Луковецкая школа среднего (полного) общего образования переименована в муниципальное образовательное учреждение «Луковецкая средняя общеобразовательная школа».

- На основании постановления главы местного самоуправления муниципального образования «Холмогорский район» № 500 от 24 декабря 2003 г. муниципальное образовательное учреждение «Луковецкая средняя общеобразовательная школа» переименована в муниципальное образовательное учреждение «Луковецкая средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Холмогорский район» Архангельской области.

- На основании решения Собрания депутатов муниципального образования «Холмогорский район» № 92 от 26 сентября 2006 г. муниципальное образовательное учреждение «Луковецкая средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Холмогорский район» Архангельской области переименовано в муниципальное образовательное учреждение «Луковецкая средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Холмогорский муниципальный район» Архангельской области.

- На основании распоряжения администрации муниципального образования «Холмогорский муниципальный район» № 1690 от 06 октября 2011 г. муниципальное образовательное учреждение «Луковецкая средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Холмогорский муниципальный район» Архангельской области

переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Луковецкая средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Холмогорский муниципальный район» Архангельской области.

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Луковецкая средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Холмогорский муниципальный район» Архангельской области переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Луковецкая средняя школа» на основании распоряжения администрации МО «Холмогорский муниципальный район» от 14 января 2015 г. №15.

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Луковецкая средняя школа» на основании распоряжения администрации муниципального образования «Холмогорский муниципальный район» от 18 сентября 2020 г. № 1123 переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Луковецкая средняя школа имени Я.В.Самоварова».

- В связи с переименованием Холмогорского муниципального района в Холмогорский муниципальный округ и утверждением нового Устава (на основании приказа Управления образования от 27 февраля 2023 г. № 99-ов) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Луковецкая средняя школа имени Я.В.Самоварова» переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Луковецкая средняя школа имени Я.В.Самоварова» (МБОУ «Луковецкая СШ»)

Таким образом, Луковецкая школа начала своё существование в 1966 году, что документально подтверждается архивными данными администрации Холмогорского района: 16 сентября 1966 года была открыта Луковецкая начальная школа, а 1 сентября 1971 года, в связи с вводом в эксплуатацию нового здания на 640 мест, реорганизована в восьмилетнюю и уже через год, в 1972, - в среднюю. Школа является единственным крупным культурно-просветительским учреждением поселка Луковецкий. Рассчитана на 640 учащихся.

26 февраля 2021 года Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Луковецкая средняя школа» переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Луковецкая средняя школа имени Я.В. Самоварова» в связи с присвоением имени героя-выпускника Якова Валерьевича Самоварова согласно Распоряжению администрации МО «Холмогорский муниципальный район» от 18 сентября 2020г. № 1123 «О присвоении муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Луковецкая средняя школа» имени Якова Валерьевича Самоварова» и Распоряжению администрации МО «Холмогорский муниципальный район» от 04 декабря 2020г. №1767 «О внесении изменений в распоряжение администрации муниципального образования «Холмогорский муниципальный район» от 18 сентября 2020 года №1123». Данное решение администрацией Холмогорского района принято в сентябре 2020 года в соответствии с Положением об увековечении памяти выдающихся деятелей и заслуженных лиц в МО «Холмогорский муниципальный район» от 12 сентября 2019г. №119.

Школа является правопреемником Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 64 «Берёзка» (Постановление Главы местного самоуправления муниципального образования «Холмогорский район» № 506 от 27 сентября 2001 г.). Данное учреждение функционирует как филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Луковецкая средняя школа имени Я.В.Самоварова» - детский сад № 64 «Берёзка».

В 2015-2016 учебном году Луковецкая школа прошла аттестацию и получила аккредитацию на 12 лет (Свидетельство о государственной аккредитации: серия 29А01 номер 0000780 от 25 марта 2016 года, регистрационный № 3747). В связи с переименованием образовательной организации 26 января 2021 года переоформлено Свидетельство о государственной аккредитации (№3969 от 18.02.2021г., серия 29А01 номер 0000979).

В марте 2012 года прошла лицензирование и получила бессрочную лицензию (серия РО № 038350, регистрационный №4713 от 20 марта 2012г.), в связи с переименованием образовательного учреждения в 2015г. была переоформлена лицензия (серия 29ЛО1 №0000806, регистрационный № 5798 от 06.05.2015г.) на право осуществления образовательной деятельности бессрочно. В Приложении №1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности указаны следующие образовательные программы, программы профессиональной подготовки:

Общее образование

№ п/п	Уровень образования
1.	Начальное общее образование, в том числе по адаптивной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с ОВЗ
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование

Дополнительное образование

№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Профессиональное обучение

За успехи в обучении и воспитании учащихся, внедрение инновационных программ признана победителем среди сельских школ Архангельской области в 2006 году в рамках ПНП «Образование» и получила Президентский грант 1 миллион рублей. В 2006 г приняла участие по решению департамента образования и науки Архангельской области в конкурсе «Лучшая школа Российской Федерации». По итогам конкурса вошла в число лучших 100 школ России, награждена специальным дипломом жюри. Является победителем и призёром конкурса «Лучшая средняя школа Холмогорского района» в 2008, 2009, 2011, 2012, 2015, 2017, 2018, 2019, 2020 году (в 2016, 2021гг. конкурс не проводился).

В образовательном учреждении обучаются дети работников бюджетных организаций, частных предприятий, военной части п.Рембуево, других жителей п.Луковецкий, а также д. Чухчерема, дети которых подвозятся на школьном автобусе по утверждённому Главой муниципального образования «Холмогорский муниципальный район» школьному маршруту. Градообразующее предприятие ООО «Луковецкий леспромхоз» закончило своё существование в 2013г. – социальная обстановка в посёлке стала сложной.

Режим работы школы

1 смена;

с 2012 – 2013 учебного года начальная школа (1-4 классы) перешла на 5-дневную учебную неделю, с 2014-2015 учебного года учащиеся 5-8 классов также обучаются по 5-дневной учебной неделе, а с 2016-2017 учебного года и 9-11 классы перешли на 5-дневную учебную неделю. Таким образом, учебный процесс в школе проходит в рамках 5-дневной учебной недели для всех обучающихся.

учебный год состоит из 4 четвертей (для 1-9 классов) и из 2-х учебных полугодий (для 10-11- классов);

учебный год включает 3 каникулярных периода: осенние, зимние и весенние каникулы, всего 30 календарных дней.

В своём представлении о том, какой должна быть наша сельская школа, исходим из следующих позиций:

Школа - это образовательное учреждение, призванное обеспечить образовательные потребности жителей поселка (микросоциума) в первую очередь.

Школа должна быть конкурентоспособной.

Школа должна предоставлять различные образовательные услуги и обучать различные категории учащихся.

Сегодня школа успешно выполняет данную миссию.

Реализуются следующие образовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС), основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС) с 5-9 классы, основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС), адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная образовательная программа НОО для обучающихся с ОВЗ. На развитие индивидуальных запросов учащихся работают программы курсов внеурочной деятельности, программы дополнительного образования.

Для развития способных детей и слабоуспевающих школьников ведутся индивидуально-групповые занятия. В школе работает учебно-консультационный пункт вечерней школы (10-12 классы). Обучаются дети-инвалиды. Работает группа продленного дня для первоклассников. Ведётся программа дополнительного профессионального образования «Подготовка водителей категории «В».

1.3.2. Информация об обучающихся

Показатели	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год (1 п/г)
1. Обучающиеся/ воспитанники.					
-Общее кол-во обуч-ся.	224	208	200	182	176
-Кол-во обуч-ся по ступеням обучения:					
1-4	83	70	65	62	58
5-9	108	100	97	97	97
10-11	34	38	35	23	20
-Среднее кол- вообуч-ся в классе.	15	15	15	14	11
-Кол-во обуч-ся, посещающих ГПД.	17	15	6	8	12
-Кол-во обуч-ся, нуждающихся в специальном обучении	3	3	1	3	9
- %обуч-ся, занимающихся в кружках, секциях	99%	100%	100%	100%	100%
- %обуч-ся,	Односменн ый режим	Односменны й режим	Односменны й режим	Односменны й режим	Односменны й режим

занимающихся в первую и вторую смену.	работы	работы	работы	работы	работы
2. Соотношение общего количества учащихся и коллектива педагогов	10 учеников на одного учителя	10 учеников на одного учителя	9 учеников на одного учителя	8 учеников на одного учителя	8 учеников на одного учителя
3. Кол-во обуч-ся, отчисленных из ОО	нет	нет	нет	нет	нет
4. Информация о результатах успеваемости. Всего обуч-ся; Успевают Не успевают; Не аттестовано На «4» и «5»; Медалистов; % качества; % успеваемости;	226 226 - - 105 3 46,6% 99,5%	208 208 - - 108 2 55,4% 100%	200 195 - - 104 3 57,1 97,5%	182 182 - - 86 2 56,7% 100%	176 176 - - 76 - 49,7% 100%
5. Кол-во уч-ся, окончивших ОО: - дошкольное образование - начальное образование - основное образование - среднее образование из них: - успешно (4,9,11 кл) - с серебряной медалью - с золотой медалью	15 24 28 33 33 1 2	16 13 25 16 16 - 2	14 17 17 23 53 1 2	13 17 17 12 46 2 0	

6.Определение выпускников. 9 класс: -поступили в средние ССУЗ. -продолжили обучение в 10 классе ОУ. -продолжили обучение в УКП	7 (24,2 %) 22 (75, 8%) -	10(45%) 14 (58%) -	5 (29,4%) 12 (70, 5%) 2(11,7%)	6 (35%) 11 (65%) -	
11 класс: -поступили в ВУЗы -Из них в ВУЗы своего города (Архангельская обл.) -поступили в ССУЗ - поступили на работу - в армию	9 (52,9%) 8 (47,1%) 8 (41,7%) - 2 (9,4%)	4 (26%) 2(13%) 10 (66%) - 1 (6%)	9 (39,1%) 7(30,43%) 14(60,8%) - -	5 (42%) 5 (42%) 7 (58%) - -	
7. Количество правонарушений, совершенных обучающимися, соотношение по отношению к общему числу детей и подростков.	2 (0,8%)	3 (1,4%)	0 (0 %)	1	

За 56 лет своего существования школа выпустила 91 медалиста. За последние три года выпущено 3 серебряных и 4 золотых медалистов, в том числе в истекшем учебном году – два серебряных медалиста – Кривоцук Татьяна, Щеголева Екатерина. Наши выпускники продолжают образование в высших и средних специальных учебных заведениях своего региона.

Для мотивации учащихся на успешную учебу проводятся следующие мероприятия:

Ежегодно в школе поощряются отличники учёбы и их родители – награждены Почётными грамотами.

Отличники учебы 9-11 классов получают стипендию Главы администрации МО «Холмогорский муниципальный округ» (по итогам учебного года 2021-2022 уч. года) – 3 человека, по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года – 4 человека.

Учебные и творческие достижения обучающихся отражаются в социальной сети «В Контакте» на страничке школы, на сайте школы

Специальную премию «Лучший ученик года» главы администрация МО «Луковецкое» получили – 4 человека (лучшие ученики 4, 9 и 11 классов).

На развитие детей работает система внеурочной деятельности и дополнительного образования: кружки и спортивные секции.

С сентября 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. Внедрен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

1.3.3. Результаты учебной деятельности образовательной организации

Итоги процесса обучения

	2018-2019 г.г	2019-2020г.г.	2020-2021 г.г.	2021-2022 г.г.
Всего учащихся	222	208	200	182
Успевает	222	208	200	
Не успевает	-	-	5	-
На «4» и «5»	109	86	84	86
Отличников	28	22	24	22
Медалистов	3	2	3	2
% качества	50,4%	55,4%	57,1	56,7
% успеваемости	100%	100%	97,5	100

По итогам 2021 – 2022 учебного года в школе (очное обучение) успеваемость 100 %. Качество знаний 56,7%. По окончании учебного года - 22 отличника, по окончании 1 полугодия 2022-23 г.г – 11 отличников. Подготовлено два серебряных медалиста (из 12 обучающихся 11 класса). На стипендию главы администрации района (по итогам учебного года) представлены 3 человека, по итогам первого полугодия (2022-2023 учебного года) – 4 человека. Выпускники 11 класса (12 человек) и 9 класса (17 человек) получили аттестат о среднем общем образовании и основном общем образовании. В целом выпускники 11 класса подтвердили свои знания и оценки на государственной итоговой аттестации. В 2022 учебном году обучающиеся школы показали хорошие результаты на ГИА в 11 классе, не ниже районных показателей.

В школе ведутся и работают на учебный процесс: учебные курсы по математике и русскому языку в 2-3, 5-8, 9-х, 10-11 классах.

Отличники учёбы за учебный год за 2022 год – 22 человека.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе

Результаты ЕГЭ в сравнительном анализе за три года (2020– 2023 учебные годы).

Предмет	2020 год			2021 год			2022 год		
	Кол-во участников	Средний балл	Максимальный балл	Кол-во участников	Средний балл	Максимальный балл	Кол-во участников	Средний балл	Максимальный балл
Математика (ПУ)	4	63	72	9	58,6	76	2	58	64
Математика (БУ)							10	15	21
Русский язык	4	81,5	85	11	81,7	92	12	64	94
Физика	2	48	51	1	64	64			
Обществознание	2	71,5	76	6	71,8	93	2	74	78
Биология				3	61,3	89	3	62,3	69
Химия				1	97	97	2	65	70
История				2	85,5	88	1	78	78
Информатика							2	27	27
Литература				2	75	84	1	57	57

В 2022 г. в ГИА выпускники показали хорошие результаты ЕГЭ по всем предметам, кроме информатики – не набрали минимальные баллы. Лучшие результаты в районе по обществузнанию.

Результаты выше 90 баллов - по русскому языку (94).

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе (за три учебных года)

Предмет	2020 г. (ГИА не проводилась из-за пандемии)	2021 г.				2022 г.			
		Кол-во Участников	Кол-во Участников	% успеваемости	% качества	Кол-во Участников	Кол-во Участников	% успеваемости	% качества
Математика	-	17	17	88,2	47,0	19	19	100	63
Русский язык	-	17	17	100%	64,7	17	17	100	88
Обществознание	-	-	-	-	-	1	1	100	0
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	2	2	100	100
География	-	-	-	-	-	14	14	100	57
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	12	12	100	0
Химия	-	-	-	-	-	3	3	100	100

В 2022 г. выпускники 9 класса сдавали на ГИА экзамен по русскому языку и показали хорошие результаты и экзамен по математике, два обучающихся не справились с ГИА по математике. 18 человек из 17 получили оценки «4» и «5», что составила 47% качества знаний.

Анализ ВПР. (Осень 2022 г.)

Класс	Предмет	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Подтвердили годовую оценку %	Понизили оценку %	Повысили оценку %
4 класс	Русский	86	29	14	85	0
	Математика	93	71	50	43	7
	Окруж.мир	100	69	44	56	0
5 класс	Русский	86	50	21	79	0
	Математика	70	31	8	84	8
	Биология	100	73	60	33	7
	История	100	56	44	56	0
6 класс	Обществознание	82	27	46	45	9
	Русский	74	32	42	47	11
	Биология	100	45	18	55	27
	Математика	44	9	4	96	0
7 класс	Русский	85	20	15	85	0

	Математика	73	16	21	79	0
	Биология	100	78	67	33	0
	История	100	22	33	67	0
	Английский	62	33	10	90	0
	География	89	56	56	33	11
	Обществозн.	100	44	78	22	0
8 класс	Русский	53	13	13	87	0
	Математика	94	12	29	71	0
	История	96	23	48	50	2
	Физика	57	7	7	93	0
	Обществозна ние	96	24	59	41	0

100% успеваемость показали: 5 за 4 – окружающий мир, 6 за 5 – история, 6 за 5 – биология, 7 за 6 – биология, 7 за 6 – история, 7 за 6 – география, 8 за 7 – география, 8 за 7 – история, 8 за 8 – обществознание.

Высокое качество (75% и выше) показали: 8 за 7 – биология.

Высокий уровень «Зеленой» зоны: 5 за 4 – окружающий мир, 6 за 6 – биология, 6 за 5 – история, 8 за 7 – география, 8 за 7 – обществознание.

Высокий уровень «Красной» зоны: 5 за 4 – русский язык, 8 за 7 – русский язык, **9 за 8 – русский язык, 5 за 4 – математика, 6 за 5 – математика, 7 за 6 – математика, 7 за 6 – биология, 7 за 6 – история, 8 за 7 – история, 7 за 6 – обществознание, 9 за 8 – обществознание, 9 за 8 – физика.**

Учебный процесс направлен на работу с одарёнными и способными школьникам.

В истекшем учебном году Луковецкие школьники участвовали в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады. 4 победителя и 7 призёров среди 7-8 и 9-11 классов – всего 7 человек.

Результаты муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады (победители и призёры)

Предмет	Количество победителей и призёров		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
История	1	1	-
Русский язык	2	2	-
Математика	1	1	-
Литература	4	3	4 (1 выход на региональный этап)
Обществознание	3	-	1 (выход на региональный этап)
Физкультура	-	1	2
Физика	-	-	-
Английский язык	-	-	1
География	-	-	2
Химия	-	-	-
Биология	4	1	1
Технология (девушки)	2	1	-
Общее кол-во мест	16	10	11

Олимпиада для начальных классов.

Предмет	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Окружающий мир	-	1 победитель 1 призер	-
Литературное чтение	1 победитель	3 призера	-

Традиционным лидером по числу призовых мест является литература – 4 призовых места. Победители – 1 обществознание, 1 английский язык, 1 литература, 1 физическая культура. Призовые места по биологии, литературе, физической культуре, географии.

Курсы внеурочной деятельности:

Название	Классы	Количество часов в год (на класс)
«Уроки здоровья»	1-11	8
«Подвижные игры»	1	33
«Увлекательное путешествие по Архангельской области»	1-11	5
«Финансовая грамотность»	2-11	6
«Шахматы»	1-4	34
«Компьютерная грамотность»	3-4	34
«Правовое просвещение»	1-4	10
ПДД	1-11	10
«Разговоры о важном»	1-11	34

В Центре образования «Точка роста» реализованы образовательные и воспитательные мероприятия мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Категория участников мероприятия
1	Реализация общеобразовательных программ по предметным областям «Информатика», «ОБЖ», «Технология»	Педагоги - предметники
2	Реализация курсов внеурочной деятельности	Сотрудники Центра, педагоги - предметники
3	Проектная деятельность	Педагоги - предметники
4	Акция – пропаганда «здоровый образ жизни»	5 — 8 классы
5	«Влияние алкоголя и табака на организм человека»	6-8 классы
6	«Часкода»	5-9 класс
7	Всероссийская акция «Ночь науки»	9 — 11 классы

8	Акция «Дарите книги с любовью», приуроченная к Международному дню книгодарения.	1-11 классы
9	«Открытие к 8 марта»	1-5 класс
10	Мастер-класс «Обработкафото»	6 - 8 класс
11	День науки в Точкероста	7 - 9 классы
12	«Деловаяигра»	7 , 8, 10 классы
13	Конкурс «Лего»	1-6 классы
14	Всероссийский Урок Победы (о вкладе ученых и инженеров в дело Победы)	7 — 11 классы
15	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников от образовательного центра «Сириус» по физике, информатике, биологии, химии.	7- 11 классы
16	Функциональнаяграмотность, Финансоваяграмотность	5- 11 классы

Учебно-исследовательская работа учителей и учащихся

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы Луковецкой школы. С целью выявления и поддержки учеников, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся «Поиск». Научное общество учащихся (НОУ) – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Именно для таких ребят научное общество является надежной опорой и средством самоутверждения.

Работа в научном обществе ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная, исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

В год учащиеся приняли участие в викторинах, олимпиадах конкурса, конференциях разного уровня.

В школе в декабре месяце прошла школьная научно - исследовательская конференция с целью подведения итогов исследовательской, поисковой и проектной деятельности учащихся. Учащиеся защищали проектные и исследовательские работы по различным направлениям.

Итог школьной учебно-исследовательской конференции

Тема исследовательской работы	Место
«Северный традиционный женский костюм Архангельской области: прошлое и современность»	1
«Примитивный толщиномер»	1
«Мир северной деревни в 50-60-е гг. XX в. В письменных свидетельствах и в воспоминаниях местных жителей»	2
«Англоговорящие сладости»	3

3 работы школьного тура рекомендованы к участию в районной конференции учебно-исследовательских работ «Поморские истоки».

Учебно-исследовательская деятельность позволяет развивать у обучающихся навыки поисковой и исследовательской работы, умения презентовать свою деятельность.

Участвовали областном отборочном туре игры «Наследники Ломоносова» - 2 человека. Награждена ежегодной премией Главы муниципального образования «Холмогорский муниципальный район» способным и одаренным детям в номинации Труфанова Полина в номинации «Общественно-полезная деятельность» в 2022 г.

Результаты участия в конкурсах по учебно-исследовательской и внеурочной деятельности:

8 класс	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Районный	2 место
10 класс	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Районный	3 место
2 класс	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Районный	Участие
6Б класс	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Районный	Участие
4 класс	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Районный	1 место
9-11 класс	Районные соревнования по шахматам	Районный	1 место
5-10 классы	Районный конкурс «Исторический марафон», посвященный 350-летию Петра I.	Районный	Сертификат
9 класс	Районная конференция учебно-исследовательских работ «Старт в науку»	Районный	Сертификат
4 класс	Районная конференция учебно-исследовательских работ «Старт в науку»	Районный	Сертификат

Луковецкие школьники принимают участие в интеллектуальных играх и конкурсах

	Количество участников
Русский медвежонок	23
КИТ	11
Пегас	26
Золотое руно	29
ЧИП	21
Политоринг	17

1.3.4. Дополнительное образование.

Результаты внеучебной (воспитательной) деятельности

Воспитательный процесс в школе – это взаимодействие педагогов и детей направленное на формирование у детей потребности в саморазвитии, самовоспитании и самореализации.

Воспитательная работа школы – это целенаправленная деятельность учреждения по организации воспитательного процесса.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, реализовывать воспитательный потенциал Школьного музея;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) организовывать работу со школьниками по профилактике негативных явлений, беспризорности и правонарушений;
- 12) формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль «Классное руководство» - осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Модуль «Школьный урок» - реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» - воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Модуль «Самоуправление» - поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Модуль «Профорентация» - совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб школьников.

Модуль «Работа с родителями» - работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» - ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Модуль «Детские общественные объединения» РДШ - действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» - окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» - модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Модуль «Профилактика негативных явлений» - совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Модуль «Школьный музей» - Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории города.

Работа школьного музея.

В течение года проведены:

1. 15 апреля 2022 г, 10 класс Урок мужества
2. 29 апреля 2022 г 11 класс Урок мужества
3. 12 апреля 2022 г 5 класс Урок, посвященный 350-летию со дня рождения Петра Великого
4. 26 апреля 2022 г, 7 а класс, 10 - 11 классы. Урок, посвященный 350-летию со дня рождения Петра Великого
5. май 2022 г Тематическая экскурсия «Ради нас побеждали солдаты» для воспитанников детского сада «Березка»
6. 9 декабря 2022 г Классный час «100 лет со дня образования СССР», 11 класс
7. Участие в конкурсе презентаций - декабрь 2022
8. Исследовательская работа «Мир северной деревни в 50-60-е г XX вв. в письменных свидетельствах и в воспоминаниях местных жителей» (по документам школьного музея)
9. Сбор экспонатов для обновления экспозиции школьного музея, присвоение им номеров и занесением в инвентарную книгу.

СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся включает в себя:

- объявление благодарности
- награждение сертификатами участника
- награждение почетными грамотами
- награждение дипломами
- награждение кубками и ценными призами

Обучающиеся награждаются за победы, призовые места и активное участие в различных конкурсах, соревнованиях и выставках школьного уровня.

СОРЕВНОВАНИЕ

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

КОНКУРС

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др.

Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

ВЫСТАВКА

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

Каждый год по результатам учебного года происходит вручение в торжественной обстановке в присутствии почётных гостей ученической премия «Ученик года». Основная цель этого мероприятия - поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

Конкурс «Ученик года» проводится в нескольких возрастных группах по номинациям:

- возрастные группы: 1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы.

- номинации за успехи в учебной деятельности: «Лучший ученик первого уровня образования», «Лучший ученик второго уровня образования», «Лучший ученик третьего уровня образования». Итоги подводятся в конце учебного года по результатам деятельности на педагогическом Совете школы, обсуждаются кандидатуры и принимаются в результате голосования большинством голосов.

- номинации за успехи во внеклассной деятельности: «Спортсмен года», «За активную жизненную позицию», «Актер года», «Волонтер года». Итоги по номинациям подводятся на Совете обучающихся, выдвигаются номинанты, обсуждаются и принимаются большинством голосов.

Фотографии победителей спортивных соревнований и олимпиад районных и выше уровней помещаются на стенд «Доска почета».

Ежегодно пополняется список стенда «НАШИ МЕДАЛИСТЫ» с именами обучающихся, окончивших школу с золотой и серебряной медалью.

Занятость учащихся МБОУ «Луковецкая СШ» во второй половине дня

	1 ступень (чел,%)	2 ступень (чел,%)	3 ступень (чел,%)	Кол.занятости Общ, %
2011-2012 учебный год	102 чел. 87,9 %	119 чел. 89 %	40 чел. 90 %	261 чел. 88 %
2012-2013 учебный год	110 чел. 97%	119 чел. 94%	39 чел. 97%	268 чел. 94%
2013-2014 учебный год	104 чел. 100%	120 чел. 94%	29 чел. 88%	253 чел. 96%
2014 – 2015 учебный год	89 чел. 100 %	132 чел. 94 %	19 чел. 90 %	246 чел. 96%

2015-2016 учебный год.	81 чел. 100 %	132 чел. 100 %	19 чел. 100 %	232 чел. 100 %
2016-2017 учебный год.	88 чел. 100 %	116 чел. 100 %	31 чел. 100 %	235 чел. 100 %
2017 -2018 учебный год.	86 чел. 100%	113 чел. 100%	36 чел. 100%	238 чел. 100%
2018-2019 учебный год	82 чел. 100%	107 чел. 97%	33 чел. 100%	222 чел. 99 %
2019 г.	72 чел. 100 %	93 чел. 95 %	38 чел. 100 %	216 чел. 97%
2020 г.	33 чел. 53 %	88 чел. 90 %	31 чел. 86 %	152 чел. 76 %
2021 г.	59чел. 98%	88чел. 90%	21 чел. 91%	167 чел. чел. 91 %
2022 г.	59 чел. 100%	93 чел. 96%	21 чел. 100%	173 чел. 98%

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей.

Дополнительное образование детей

Название кружка	Кол-во человек
ОФП - 1	14
ОФП - 2	13
ОФП - 3	14
ОФП – 4	14
ОФП - 5	16
ОФП - 6	14
ОФП - 7	17
ОФП -8	18
ОФП - 9	11
ОФП – 10-11	10
Школа дошколят	14
Школьный музей.РДШ.	13
«Авиамоделирование»	8
«Я-патриот» 7а	11
«Я-патриот» 7б	8
«Я-патриот» 8б	7
«Юные друзья полиции»	12
«Кукольный театр»	10
Хореографический кружок «Калейдоскоп»	9
РДШ	18

Все школьные кружки и секции бесплатные, имеется необходимое оборудование и материалы.

Расписание занятий кружков и секций составлено с учетом требований САНПИНа и психофизиологических возможностей учащихся.

Все кружки и секции работают по утвержденным программам дополнительного образования детей.

Работа кружков и секций напрямую пересекается с воспитательной работой школы: участие в мероприятиях, концертах, оформление выставок, выпуск школьной газеты, патриотические линейки, спортивные соревнования и т.д.

Охват дополнительным образованием детей «группы риска» (школьный учёт), детей состоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации МО «Холмогорский муниципальный район» (КДН), детей, состоящих на учете в Отделе по делам несовершеннолетних ОВД по Холмогорскому району (ОДН ОВД) на 01.01.2023 г. – 100%.

Организация и проведение в ОУ *мониторинга эффективности воспитательного процесса:*

1. Определение уровня воспитанности учащихся 1 – 11-х классов.

Мероприятия 2022 г.

Дела	Ориентировочное время проведения
Районный конкурс детского и юношеского изобразительного творчества «Рождественское чудо».	10 января – 22 января
Заочный этап районной конференции учебно-исследовательских работ «Старт в науку» с выходом на областную конференцию «Юность Поморья».	14 – 28 января
Муниципальный этап конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колёсико» и «Безопасное колесо».	21 января 19 января
50-й, юбилейный Слёт выпускников Холмогорского муниципального района» - «Полвека спустя...».	28 января
Викторина «От Холмогор до Колы – 33 Николы», посвященной 340-летию учреждения Архангельской и Холмогорской епархии.	январь-апрель
Районная учебно-исследовательская конференция школьников «Старт в науку»(в дистанционной форме).	08 февраля
Муниципальный этап конкурса «Неопалимая купина».	1 февраля – 11 февраля
Районный форум для патриотических объединений «Мы – будущие защитники Родины!» (в дистанционном формате) Конкурс детского творчества в рамках форума: - конкурс эссе; - конкурс поэзии; - конкурс презентаций; - фотоконкурс; - конкурс видеосюжетов.	11 февраля – 25 февраля
Акция «Патриотами не рождаются». В рамках акции лыжные гонки памяти Я.В.Самоварова.	15-20 февраля
Акция «Патриотами не рождаются»	1-9 мая

Муниципальный этап конкурса «Живая классика».	4 марта
Районная акция «Неделя детской и юношеской книги».	9 марта – 18 марта
День здоровья "Быть семье здоровой - модно!" (В рамках Дня здоровья - Семейный спринт)	6 марта
Районный фестиваль детско-юношеского творчества «Вдохновение» - «Калейдоскоп народного искусства» В рамках фестиваля районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Калейдоскоп народного искусства».	25 марта
Неделя пропаганды ЗОЖ: - Спортивный челлендж «Живи спортом!»	01 апреля – 09 апреля
Районный конкурс «Исторический марафон, посвященный 350-летию Петра I».	25-29 апреля
Районный турнир по шашкам (онлайн). (В рамках проведения Физкультурно-спортивной акции «Олимпиада онлайн»).	19-22 апреля
Районная акция «Стена памяти». (в социальной сети «ВКонтакте»)	2 мая – 13 мая
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания».	14 мая
Районный конкурс «Мама, папа, я – дружная семья!»	16 мая- 21 мая
Заочный этап районного конкурса для обучающихся 4-х классов «Ученик года».	23-31 мая
Пятидневные учебные сборы с гражданами, обучающимися начальным знаниям в области обороны и прошедшими подготовку по основам военной службы в муниципальных общеобразовательных организациях Холмогорского муниципального района, реализующих программы среднего общего образования.	23-27 мая или 30 мая-3 июня
«Последний звонок»	Май
Районный конкурс для обучающихся 4-х классов «Ученик года», очный этап.	01 июня
Районный фестиваль «Холмогорские игры».	04 июня
Торжественная линейка ко Дню знаний	1 сентября
Школьный кросс «Золотая осень»	Сентябрь
Муниципальный этап конкурса юных исследователей окружающей среды.	12-26 сентября
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам.	сентябрь-октябрь
Районная игра по пожарно-прикладному спорту «Пожарный дозор».	22 сентября
Контрольная тренировка по легкоатлетическому кроссу. (В рамках проведения Физкультурно-спортивной акции «Олимпиада онлайн»).	24 сентября
День самоуправления	1 октября
Акция «Не забудем родных учителей!» (поздравление учителей – ветеранов)	1-5 октября
Операция «Забота» ко Дню пожилых людей.	1-4 октября
Вахта памяти Я. Самоварова.	23 октября

Районный конкурс для дошкольников «Голос детства»	15 октября
Районный заочный конкурс рефератов, посвященный М.В. Ломоносову	17-21 октября
Районный конкурс изготовления кормушек для птиц «Оставайтесь на зимовку!»	17 октября – 28 октября
Районный турнир по шашкам (онлайн). (В рамках проведения Физкультурно-спортивной акции «Олимпиада онлайн»).	18-21 октября
Школьный конкурс творческих работ «Моя мама – рукодельница»	20 ноября.
Районный конкурс для детей с ОВЗ «Я могу! Я умею!»	01 ноября – 12 ноября
Классный час: «День неизвестного солдата»	3 декабря
День Героев Отечества. Конференция кадет.	9 декабря
Районный конкурс детской хореографии «В ритме танца».	01 – 09 декабря
Международный день прав человека: Районный конкурс «Права человека нашими глазами».	13 декабря – 24 декабря
Муниципальный этап конкурса по чтению вслух «Страница 21»	Декабрь
Школьный конкурс «Зимние чудеса»	До 20 декабря
Новогодние вечера	20-28 декабря
Школьный спортивный клуб «Луч»	
Прием норм ГТО	В течение года
Районная игра по пожарно-прикладному спорту «Пожарный дозор»	22 сентября
Контрольная тренировка по кроссу	17 июня
Районный турнир по шахматам	15 -19 февраля
Контрольная тренировка по лыжным гонкам	05 марта
Общешкольный кросс «Золотая осень»	Сентябрь
Неделя ГТО	декабрь
«Неделя спорта»	октябрь
«Веселые старты»	ноябрь
Лыжная эстафета	Январь
Сила РДШ	Февраль
Школьные лыжные гонки «Ваша Победа – наша жизнь!»	Февраль
Турнир по настольному теннису.	Февраль
Соревнования по пожарно-прикладным видам спорта.	Февраль
Лыжные соревнования памяти Я. Самоварова.	Март
Всемирный день Здоровья. Президентские состязания.	Апрель
Майская эстафета.	Май
Кросс «Вместе в лето!»	Июнь
Товарищеские встречи по видам спорта.	В течение года
Российское движение школьников	
1) Всероссийский проект «Россия – страна возможностей», 5 чел. 2) Всероссийский фестиваль «Футбол в школе», вся школа 3) Программа «Орлята России» Гудкова Л. В., 3 класс	

- 4) Всероссийский проект «Спектакль для мамы» Яковлева О. В., 1 класс, 8 чел
- 5) Всероссийская киберспортивная лига 1 чел.
- 6) Всероссийский проект «Space Открытый космос 3.0» - 4 чел.
- 7) Всероссийский проект «Министерство школьной моды» - 1 чел.
- 8) Всероссийский онлайн-квиз «Покажи мне горы!» 1 челю
- 9) Всероссийский онлайн-квиз «Из жизни гор», 1 чел.

О новостях школы можно узнать на сайте [www: lukovetskaya-school.29obr.ru](http://www.lukovetskaya-school.29obr.ru), а также на странице группы «Луковецкая средняя школа им. Я.В.Самоварова» в социальных сетях («ВКонтакте»).

Информация об участии обучающихся МБОУ «Луковецкая СШ» в соревнованиях и мероприятиях районного, областного, регионального, всероссийского и международного уровней в 2022 году

Класс	Мероприятие	Уровень	Результат
10	Всероссийский конкурс экологических проектов «Волонтёров могут всё»	Региональный	Диплом 1 место
11	Всероссийский экологический диктант	всероссийский	Диплом III степени
4	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	районный	Диплом победителя
2	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	районный	Диплом участника
10	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	районный	Диплом III место
8	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	районный	Диплом II место
3	Творческий конкурс рисунков «День Победы. Как он был от нас далёк!»	региональный	Сертификат участника
8а	Акция «Стена памяти»	районный	Сертификат
8 8	Конкурс «Исторический марафон», посвященный 350-летию Петра 1	районный	Сертификат
2	Фестиваль детско-юношеского творчества «Вдохновение» - «Калейдоскоп народного искусства»	районный	Грамота в номинации «Самый зажигательный танец»)
10	Акция «Неделя детской и юношеской книги»	районный	Сертификат
10	Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»	районный	Грамота 1 место (возрастная категория 9-11 классы)

76	Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»	районный	Грамота 1 место (возрастная категория 5-8 классы)
76	Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»	районный	Грамота 2 место (возрастная категория 5-8 классы)
2	Конкурс плакатов для детей и молодёжи «Финансовая грамотность – путь к успеху!»	региональный	сертификат
1	Конкурс плакатов для детей и молодёжи «Финансовая грамотность – путь к успеху!»	региональный	сертификат
2	Онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	всероссийский	Диплом победителя
5	Творческий конкурс «Ракета - 2022 к взлёту готова!»	международный	Диплом победителя 1 степени
76	Творческий конкурс «Мы – будущие защитники Родины!»	районный	Сертификат
2	Творческий конкурс «Мы – будущие защитники Родины!»	районный	Диплом 2 место
3	Патриотическая акция «Рисуем Победу – 2022»	региональный	Сертификат
5			
3	Конкурс рисунков «Арктические зарисовки»	региональный	Благодарность
11	Слет выпускников образовательных организаций Холмогорского района «Полвека спустя ...»	районный	Грамота участника
3	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	районный	Сертификат участника
1	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	районный	Сертификат участника
1	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	районный	Диплом 1 место
8	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	районный	Сертификат участника
3	Проект «SpaceIT. Открытый космос.2.0» в рамках всероссийского проекта «Научное ориентирование»	всероссийский	Сертификат участника
5	Конкурс творческих работ, посвящённых символу 2022 года «Комплименты для Тигра»	всероссийский	Диплом 1 степени
66	Отборочный тур многопрофильной международной олимпиады "Будущее Арктики» по русскому языку и биологии	региональный	Сертификат участника
76	Отборочный тур многопрофильной международной олимпиады "Будущее Арктики» по русскому языку и биологии	региональный	Сертификат участника
4	Конкурс детского и юношеского изобразительного творчества «Рождественское чудо»	районный	Сертификат участника

4	Конференция учебно-исследовательской деятельности «Старт в науку»	районный	Сертификат участника
9	Конференция учебно-исследовательской деятельности «Старт в науку»	районный	Сертификат участника
76	Отборочный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	региональный	Сертификат участника
66	Финальные соревнования по мини-футболу	районный	Грамота «Лучший игрок команды»
6a	Финальные соревнования по легкоатлетическому кроссу памяти М. В. Кузнецова	районный	Грамота 3 место
9	Финальные соревнования по легкоатлетическому кроссу памяти М. В. Кузнецова	районный	Грамота 2 место
7a	Соревнования по выполнению штрафного броска	районный	Грамота 3 место
76	Соревнования по выполнению штрафного броска	районный	Грамота 3 место
76	Соревнования по выполнению штрафного броска	районный	Грамота 3 место
7a	Соревнования по выполнению штрафного броска	районный	Грамота 3 место
66	Соревнования по выполнению штрафного броска	районный	Грамота 2 место
66	Соревнования по выполнению штрафного броска	районный	Грамота 2 место
8	Соревнования по выполнению штрафного броска	районный	Грамота 2 место
8	Соревнования по прыжкам в длину	районный	Грамота 2 место
76	Соревнования по подниманию туловища из положения лёжа на спине	районный	Грамота 2 место
76	Соревнования по подниманию туловища из положения лёжа на спине	районный	Грамота 3 место
10 9 7a	Соревнования по легкоатлетическому кроссу	районный	Сертификат участника
76	Конкурс детских рисунков «Профессии Архангельской области»	региональный	Сертификат участника
5	Конкурс «Цветочный алфавит»	всероссийский	Сертификат участника
5	Конкурс рисунков «Портрет фронтовой собаки»	международный	Сертификат участника
86	Финальные соревнования по мини-футболу	районный	Грамота 3 место
9	Физкультурно-спортивная акция «Олимпиада онлайн»	районный	Диплом 1 место
9	Финальные соревнования по легкоатлетическому кроссу памяти М. В. Кузнецова	районный	Грамота 3 место

5	Конкурс «Друг, который не предаст!»	региональный	Диплом 3 степени
76	Фестиваль «Юбилею пионерии – наши мысли и дела», квест «Страна пионерия»	региональный	Свидетельство участника
11	Электронная олимпиада по пожарной безопасности	всероссийский	Сертификат участника
2	Конкурс изготовления кормушек «Оставайтесь на зимовку!»	районный	Сертификат участника
5	Конкурс изготовления кормушек «Оставайтесь на зимовку!»	районный	Сертификат участника
1	Конкурс изготовления кормушек «Оставайтесь на зимовку!»	районный	Сертификат участника
1	Конкурс изготовления кормушек «Оставайтесь на зимовку!»	районный	Грамота 3 место
2	Конкурс изготовления кормушек «Оставайтесь на зимовку!»	районный	Грамота 3 место
4	Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	всероссийский	Сертификат участника
3	Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	всероссийский	Диплом победителя
2	Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	всероссийский	Сертификат участника
5	Онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	всероссийский	Похвальная грамота
2	Онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	всероссийский	Диплом победителя
2	Онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	всероссийский	Сертификат участника
3	Онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	всероссийский	Сертификат участника
3	Онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	всероссийский	Похвальная грамота
3	Онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	всероссийский	Диплом победителя
2	Фестиваль северных ремесел «Древо жизни», «Конкурс рисунков»	региональный	Сертификат участника
8а	Фестиваль северных ремесел «Древо жизни», «Конкурс рисунков»	региональный	Сертификат участника
1к	Конкурс «Я могу! Я умею!», номинация «Декоративно-прикладное искусство»	районный	Грамота 1 место
2	Онлайн-олимпиада Учи.ру по шахматам	всероссийский	Сертификат участника
4	Конкурс лэпбуков «Топ-10», посвященный 85-летию Архангельской области	региональный	Диплом 1 место
7 б	Конкурс детской хореографии «В ритме танца», номинация «Народный танец»	районный	Диплом 1 место
4	Заочный Конкурс детских проектов «Что такое Арктика?», номинация «Животный мир Арктики»	региональный	Диплом 1 место
2	Заочный Конкурс детских проектов «Что такое Арктика?», номинация «Животный мир Арктики»	региональный	Диплом 3 место

2	Заочный конкурс «талисман спартакиады школьных спортивных клубов»	региональный	Свидетельство участника
10	Конкурс «Природа и люди Севера!»	региональный	Диплом 1 степени
3	Выставочный проект «Великие имена России. Пётр Первый»	региональный	Сертификат участника
3	Конкурс «Зимние фантазии»	районный	Благодарность
4	Конкурс «Зимние фантазии»	районный	Благодарность
10	Всероссийский конкурс экологических проектов «Волотёры могут всё», номинация «Цветущая планета»	региональный	Диплом 1 место
11	Конкурс на лучшую музейную экспозицию образовательной организации «Живая история»	всероссийский	Сертификат участника
8а	Конкурс студенческих и школьных работ по антикоррупционному анализу законодательства, разработке общественных механизмов противодействия коррупции	областной	Сертификат участника
2	Конкурс студенческих и школьных работ по антикоррупционному анализу законодательства, разработке общественных механизмов противодействия коррупции	областной	Сертификат участника
3	Конкурс «Права человека нашими глазами» (конкурс постановочных фотографий)	районный	Диплом 2 место
3	Конкурс «Права человека нашими глазами» (конкурс рисунков)	районный	Диплом 3 место
4	Конкурс «Права человека нашими глазами»	районный	Сертификат участника
6	Конкурс «Права человека нашими глазами»	районный	Диплом 1 место
5	Конкурс «Права человека нашими глазами»	районный	Сертификат участника

Анализ результатов участия в конкурсах и акциях различного уровня за несколько лет показывает, что учащиеся и педагоги школы продолжают работать творчески, добиваются неплохих результатов в различных областях научной и творческой деятельности.

В 2022 году **на профилактический межведомственный учет** поставлены 1 человек, сняты с учета – 0 человек.

В 2022 году работала **группа продлённого дня**. Её посещали 7 учащихся начальных классов. В режим дня группы входили обед, прогулка, кружковые и клубные мероприятия. ТЕ

Результативность воспитательной работы школьного коллектива отслеживается и анализируется. В течение учебного года наглядно в виде таблиц фиксируется участие каждого класса в мероприятиях школьного, районного и областного уровня. Это позволяет в конце года судить о доле участия каждого классного коллектива в делах школы и объективно подводить итоги конкурса «Лучший класс года».

Вместе со взрослыми школьники участвуют в управлении школой. Развивается система органов ученического самоуправления. Работает Совет обучающихся, развивается отряд Российского движения школьников.

1.3.5. Содержание и технологии образовательного процесса

Основные образовательные направления школы

- 1 - Школа раннего развития - Школа дошколят (совместно с детским садом) – с 6-7 лет. Развитие речи, постановка руки, мотивация к учению, культура поведения.
- 2 – Начальная школа. Обучение с 6,5-7 лет. Четыре года обучения. Основная образовательная программа НОО соответствует ФГОС НОО, реализуется по УМК «Школа России»
- 3 – Основная школа. 5- 9 классы. Пять лет обучения. Обучение ведётся по Основной образовательной программе, соответствующей ФГОС ООО. Данная программа обеспечивает развитие личности учащегося в соответствии с его наклонностями и задатками, идёт подготовка подростка к социальному определению. Усвоение основ наук и формирование научного мировоззрения. Развитие информационно-коммуникативной компетентности учащихся. Реализуется системно-деятельностный подход
- 4 – Средняя школа. 10-11 классы. Два года обучения. Обеспечение завершения общеобразовательной подготовки учащихся и подготовки их для получения дальнейшего образования. Создание условий для наиболее полного учёта интересов учащихся, сознательного и активного включения в жизнь. Реализуется изучение учебных предметов на базовом уровне. Широкий спектр элективных учебных предметов и практикумов. С 2020 г реализуется основная образовательная программа СОО, соответствующая ФГОС СОО.
- 5 – обучение обучающихся с ОВЗ по АООП.
- 6 - Ведётся профессиональное обучение водителей категории «В».

Особенности учебного плана школы

Начальное общее образование.

Учебный план начальной школы (1-4 класс) соответствует требованиям ФГОС второго и третьего поколений, в его основе лежит образовательная программа школы

Основное общее образование.

Учебный план ООО с 5-9 классы соответствует требованиям ФГОС ООО, 5-6 классы - ФГОС ООО третьего поколения, в его основе лежит образовательная программа школы.

Среднее общее образование.

С 2020 г в 10 классе реализуется учебный план соответствующий ООП СОО, с универсальным профилем обучения.

Используемые образовательные технологии

Осуществлению задач образовательной деятельности школы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих образовательных технологий, которые способствуют эффективности и качеству обучения, делают процесс обучения современным.

Ведущие образовательные технологии		Начальная школа (1-4 классы)	Основная школа (5-9 классы)	Средняя школа (10-11 классы)
1. Информационные технологии				
1.1	Класно-урочная система	+	+	+
1.2	Лекционно-семинарская система			+
1.3	Зачётная система		+	+
1.5	Индивидуальные консультации	+	+	+

1.6	Обучение на основе схем и знаковых моделей		+	+
1.7	Информационно-коммуникационная технология	+	+	+
2. Диалоговые технологии				
2.1	Диспут	+	+	+
2.2	Дискуссия		+	+
2.3	Дебаты			+
3. Игровое моделирование				
3.1	Дидактические игры	+	+	+
3.2	Работа в малых группах	+	+	+
3.3	Работа в парах сменного состава	+	+	+
3.4	Модульное обучение	+	+	+
3.5	Программированное обучение	+	+	+
3.6	Технология учебно-поисковой и исследовательской деятельности	+	+	+
3.7	Арт-технологии			
3.8	Проблемное обучение	+	+	+
4. Технологии на основе рефлексивной деятельности учащихся				
4.1	Педагогические мастерские	+	+	+
5. Технологии по преобладающему методу				
5.1	Технология критического мышления через чтение и письмо	+	+	+
5.2	Метод Кейса	+	+	+
5.3	Метод учебных проектов	+	+	+
5.4	Технология кластера		+	+

Реализация ФГОС 1-11 классы

Нормативная база	Изучение и внедрение стандартов НОО, ООО, СОО. Реализуются основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, среднего общего образования. Обновлены локальные акты школы в связи с изменением законодательных актов РФ, созданы новые локальные акты ОО.
Учебная деятельность Диагностика.	Созданы и реализуются ООП НОО, ООП ООО И ООП СОО, адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с ОВЗ. Проведена корректировка программы повышения качества образования. В ОО создана программа внутришкольного мониторинга качества образования.
Внеурочная деятельность	Формы организации внеурочной деятельности: Секция «Подвижные игры» (1 кл). Шахматы (1-4) Финансовая грамотность (2-11). Компьютерная грамотность (3-4) Программа «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений» (10 ч. в год) Программа по ПДД (10 часов в год) «Уроки здоровья» (1-11)

	«Разговоры о важном» (1-11) «Увлекательное путешествие по Архангельской области» (1-11)
Методическое сопровождение	Работает на учебный процесс методическая литература для учителей и пособия для учащихся. Проведена проверка и коррекция рабочих программ учителей-предметников и программ по отдельным учебным предметам. Имеются методические рекомендации по подготовке урока в рамках системно-деятельностного подхода. Вопросы реализации ФГОС рассматриваются на заседания школьных методических объединений.
Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Представлен опыт работы учителей на заседаниях ШМО • На заседаниях РМО выступило - 6 человек. • Участвовали и представляли педагогический опыт на муниципальном уровне – 2 чел. • Представляли опыт работы на областном уровне – 4 чел. • Учителя школы имеют публикации на сайте школы, других педагогических сайтах, регулярно представляют свои материалы муниципальном методическом сборнике «Маяк образования».
Внутришкольный контроль	Осуществляется в рамках программы внутришкольного мониторинга.
Информационная деятельность	Проведены родительские собрания для родителей выпускников 9 и 11 классов. Также информационная деятельность ОО осуществляется через сайт ОО, через социальные сети в дистанционном формате.

1.3.6. ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Всего осмотрено детей – 177 чел.

ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

	2022 год	
	Абс	%
Среднее	126	71
Н/среднего	7	4
В/среднего	44	25

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ

	2022	
	Абс	%
1 группа	3	1,7
2 группа	118	66,7
3 группа	52	29,3
5 группа	4	2,3

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ГРУППЕ

	2022 год	
	Абс	%
Основная	114	64
Подготовительная	61	34
Специальная	1	1
Освобождено	1	1

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ М/ОСМОТРОВ В ШКОЛАХ ВЫЯВЛЕНО:

	2022 год	
	Абс	%
С понижением слуха	1	0,6
С понижением зрения	67	37,8
С нарушением осанки	35	19,8
Со сколиозом	7	3,9
С хрон. заболеваниями	110	62

В течение 2022 года проведены следующие оздоровительные мероприятия:

1. Дети с хроническими заболеваниями получили профилактическое лечение 2 раза в год (весной и осенью).
2. Для коррекции иммунной системы, для профилактики авитаминозов регулярно проводилась С-витаминизация 3-их блюд, в пищу применялась йодированная соль.
3. Для профилактики миопии, для снятия утомления с глаз на уроках в начальных классах проводились физкультминутки. На уроках физкультуры применялись элементы корригирующей гимнастики для профилактики нарушения осанки.
4. ГБУЗ Архангельской области "Архангельский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики" проведен Комплексный день профилактики в МБОУ "Луковецкая СШ", в рамках которого прошли уроки здоровья с детьми старшего и среднего возраста, игровые уроки обучения здоровому питанию в начальной школе, общешкольное родительское собрание на тему "Хочу, чтобы ребёнок был здоров!".

77 детям в 2022 году проведено профилактическое обследование на туберкулёз при помощи реакции Манту.

1.3.7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

финансовые ресурсы, особенности материально-технических ресурсов, кадровые ресурсы

Финансовые ресурсы

Финансирование школы осуществляется в пределах бюджетных ассигнований.

На 2020 год объем бюджетных средств, выделенных школе, по плану финансово-хозяйственной деятельности составил **61 508,1** тыс. руб., в том числе объем субвенций на выполнение муниципального задания составил **52 206,2** тыс. руб., целевые субсидии **6 597,3** тыс. руб., внебюджетные средства **2 704,5** тыс. руб. На приобретение основных средств и материалов за счет субвенций израсходовано **2 614,9** тыс. руб.

На 2021 год объем бюджетных средств, выделенных школе, по плану ФХД составил **59 858,00** тыс. руб., в том числе объем субвенций на выполнение муниципального задания составил **49 542,00** тыс. руб., целевые субсидии **7 210,7** тыс. руб., внебюджетные средства

3 105,4 тыс. руб. На приобретение основных средств и материалов за счет субвенций израсходовано **1 069,00** тыс. руб.

На **2022** год объем бюджетных средств, выделенных школе, по плану ФХД составил **61 808,15** тыс. руб., в том числе объем субвенций на выполнение муниципального задания составил **54 362,71** тыс. руб., целевые субсидии **7 445,44** тыс. руб., внебюджетные средства **3 523,83** тыс. руб. На приобретение основных средств и материалов за счет субвенций израсходовано **770,97** тыс. руб.

Особенности материально-технических ресурсов

В соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего, основного общего, среднего общего образования образовательная организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещением и оборудованием) для реализации программы образовательной программы (ООП) в соответствии с учебным планом. Данные требования в МБОУ «Луковецкая СШ» выполняются.

Здание школы находится по адресу реализации образовательных программ: Архангельская обл., Холмогорский р-он, п.Луковецкий, ул.Советская, д.8. Сведения о земельном участке, на котором расположено здание «Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Луковецкая средняя школа имени Я.В.Самоварова», занесены в Единый государственный реестр недвижимости согласно выписке от 06.03.2021г.: кадастровый номер 29:19:011706:16 (дата присвоения кадастрового номера – 03.04.2003г.), вид разрешённого использования: для объектов общественно-делового значения. В Едином государственном реестре недвижимости занесены сведения о здании основной школы (запись от 06.03.2021г.), дата присвоения кадастрового номера – 18.01.2013г.): кадастровый номер – 29:19:011706.

Материально-технические условия реализации образовательной программы МБОУ «Луковецкая СШ» обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований; социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания; социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны труда; сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

В МБОУ «Луковецкая СШ» реализуются интегрированные образовательные программы в области искусств. Материально-техническая база школы обеспечивает возможность проведения индивидуальных и групповых занятий, в том числе практических, а именно: на первом этаже школы имеется актовый зал (он совмещён со столовой), имеются рекреации на 1, 2 и 3 этажах школы для репетиций; также имеются помещения для содержания, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов; аудитории для индивидуальных и групповых занятий (от 2 до 20 человек); аудитории, оборудованные персональными компьютерами с программным обеспечением; аудио- и видеофонды звукозаписывающей и звукопроизводящей аппаратуры; музыкальные инструменты (фортепиано, баян и другие музыкальные инструменты).

МБОУ «Луковецкая СШ» находится в типовом трехэтажном здании, имеет центральное отопление, освещение лампами дневного света, холодное и горячее

водоснабжение, канализацию. В школе имеется 17 оборудованных учебных кабинета (в том числе 1 компьютерный класс, лингафонный кабинет иностранного языка), оборудованные столярные мастерские, кабинет технологии для девушек, кабинет автодела, спортивный зал, спортивный стадион, спортивная площадка, игровая площадка, автодром, школьный краеведческий музей, медицинский кабинет, столовая, библиотека. Все учебные кабинеты оборудованы компьютерами и мультимедийными проекторами, в 6 учебных кабинетах имеются интерактивные доски; оборудованы рабочие места учителей. Во всех учебных кабинетах, кабинетах администрации, библиотеке имеется Интернет. Территория школы ограждена забором по периметру и озеленена. Имеется пандус, камеры видеонаблюдения по периметру здания, в гардеробе, на 1 и 2 этажах.

Укомплектован открытый в 2012г. кабинет учителя-логопеда. Имеется спортивное оборудование для тренажёрного зала, для спортивного зала (большое количество поступлений пришлось на 2012- 2013, 2016 годы). Все заявки учителей физкультуры реализуются.

Для перевозки обучающихся в 2021 году по федеральной программе приобретён автобус GAZelleNEXT (Газель Некст) на 16 мест; автомобиль ГАЗ – 2217 (специализированный пассажирский категории «В» – 6 мест, на котором установлено дополнительное оборудование для обучения вождению); автомобиль RENAULTLOGAN (легковой седан категории «В», 4 места, установлено дополнительное оборудование для обучения вождению), приобретённый образовательной организацией в 2012г.

Школьная столовая оснащена всем необходимым для организации горячего питания детей, включая оборудование, приобретённое в 2012 г. по программе «Модернизация»; кухонное оборудование постоянно обновляется. Имеется столовая на 1 этаже школы, рассчитанная на 120 мест. Организовано двухразовое питание для всех обучающихся школы.

Также благодаря программе «Модернизация» в 2012г. произведён ремонт школьной столовой, включая замену деревянных оконных блоков на оконные блоки ПВХ. Летом 2013г. произведена замена всех 170 оконных блоков в школе, а зимой этого же года у школьного крыльца установлен пандус по программе «Доступная среда». В 2017г., благодаря реализации федеральной программы «Детский спорт», произведён капитальный ремонт спортивного зала. В ноябре 2017 года обновлённый спортзал был торжественно открыт с участием депутатов Архангельского областного собрания. В 2020 году в рамках федерального нацпроекта "Образование" в МБОУ «Луковецкая СШ» был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как структурное подразделение школы, цель которого - обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ». Там же имеют возможность заниматься и обучающиеся начальных классов. Для выполнения всех требований федеральной программы по открытию «Точки роста» летом 2020 года произведён ремонт кабинета данного Центра образования и второго помещения «Точки роста» для коворинга, расположенные на 1 этаже школы, а также закуплено оборудование, большая часть которого поступила централизованно по федеральной программе. Летом 2019 года сделан ремонт крыши над крыльцом здания школы, а летом 2020 года произведён ремонт самого крыльца.

Делается всё необходимое для безопасной перевозки детей, среди которых есть дети, обучающиеся в начальных классах. В 2012 году получена бессрочная лицензия на перевозку людей транспортом свыше 8 мест (№ АСС-29-201285 от 05.04.2012г., выдана бессрочно), установлена спутниковая система ГЛОНАСС, в 2021 году произведена её идентификация, автобус оснащён тахографом и проблесковым маячком согласно всем требованиям безопасной перевозки детей.

Благодаря поддержке администрации района в 2008-2009 учебном году был построен хоккейный корт. Зимой сюда приходят кататься на коньках не только дети, но и взрослое население поселка. Летом 2014года также при содействии администрации Холмогорского района, а также жителей п.Луковецкий проведена реконструкция хоккейного корта: заменена

деревянная хоккейная коробка на пластиковую. Зимой 2015 года обновлённый хоккейный корт был торжественно открыт.

В настоящее время совершенствуется безопасная среда пребывания всех участников образовательного процесса в школе. Работает в школе с 2013 года и система видеонаблюдения.

Школа располагает:

- необходимыми первичными средствами пожаротушения;
- пожарной сигнализацией, регулярно осуществляется её проверка и обслуживание (монтажно-наладочной организацией ООО «Техно-Безопасность» г.Архангельск);
- вахтёром осуществляется охрана школы во время учебных занятий;
- в 2021 году при входе установлен металлодетектор по региональной программе;
- реализуется система мероприятий для учителей и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения образовательной программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Критериями оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС,

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

Материально-техническая база образовательного учреждения практически соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

На конец 2022 года оборудование учебных кабинетов, их оснащение соответствует всем требованиям ФГОС:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется
Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются по всем предметам
	Аудио, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	имеется
	Мебель	Имеется учебная мебель (парты, стулья), классные доски с софитами, и иное офисное оснащение кабинетов администрации, бухгалтерии и учительских мест, хозяйственный инвентарь персонала.

	Выход в Интернет	Осуществляется для компьютеров во всех кабинетах школы
Компоненты методического оснащения кабинета заместителя директора по УР	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов школы	имеется
	Документация ОУ	имеется
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	имеется
	Комплекты диагностических материалов по параллелям имеются по всем предметам.	Имеются
Компоненты оснащения информационно-библиотечного центра	Стеллажи для книг	имеются
	Читальные места	имеются
	Компьютеры	Имеются: 1 компьютер библиотекаря, 4 компьютера для учащихся
	Принтер	Имеется, 3 шт.
	Учебный фонд	5492 экз.
	Художественная и программная литература	8375 экз.
	Справочная литература	1949 экз.
	Методическая литература	522 экз.
	Цифровые образовательные ресурсы	Имеются для каждого предмета
	Банк исследовательских работ учащихся	имеется
Компоненты оснащения спортивного зала	Оборудование для занятий гимнастикой, лёгкой атлетикой	имеется
	Оборудование для занятий спортивными играми,	имеется (футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис)
	Лыжи	имеются
Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденный зал оснащенный мебелью	имеется
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Оборудование	имеется
Комплект оснащения медицинского кабинета	Оборудование медицинского кабинета согласно нормам	имеется
Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды с индивидуальными номерами.	Имеется

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобразования РФ.

МБОУ «Луковецкая СШ» предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

В МБОУ «Луковецкая СШ» работает информационно-библиотечный центр, в котором есть доступ к учебным пособиям в электронной форме, выпущенным организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ «Луковецкая СШ» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам образовательной программы. Все обучающиеся начальной школы обеспечены учебниками. Учебно-наглядными пособиями школа оснащена на 100%.

Необходимым оборудованием оснащены все учебные кабинеты школы для организации учебных занятий и занятий дополнительного образования. Учебные кабинеты школы оснащены компьютерами. Имеется школьная медиатека с электронными учебниками и обучающими программами. Школа имеет выход в Интернет. Школа оснащена достаточным количеством оргтехники.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-библиотечный центр школы укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также

имеет фонд дополнительной литературы: художественная литература по учебной программе, художественная детская литература, дополнительная литература по предметам. По интересам обучающихся..

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО. Фонд учебной литературы скомплектован в полном объеме и ежегодно обновляется.

Состояние информационного оснащения образовательного процесса (на 01.09.2022 г.)

№	Наименование ресурса	Количество, ед.
1.	Компьютеры, всего в том числе: - в кабинетах информатики и ИКТ - в предметных кабинетах - в административных помещениях - в информационно-библиотечном центре - с доступом к Интернет	233 19 202 12 5 31
2	сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	31
3	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	27
4	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	8
5	МФУ – многофункциональные устройства ввода-вывода	15
6	Копировальные аппараты	2
7	Мультимедийные проекторы	22
8	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	31
9	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет – ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	31
10	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся	31
11	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов	33
12	Ноутбуки	39
13	Факсы	2
14	Интерактивные доски	1
15	Цифровые видеокамеры	1
16	Цифровые фотоаппараты	3
17	Цифровые микроскопы	1

Учебные лаборатории физики, химии оснащены современным демонстрационным оборудованием, мультимедийными комплексами, электронными версиями учебного материала, что соответствует ресурсному обеспечению профильного и углубленного уровней изучения предметов.

Необходимым оборудованием оснащены все учебные кабинеты школы для организации учебных занятий и занятий дополнительного образования.

Учебные кабинеты школы оснащены компьютерами. Имеется школьная медиатека с электронными учебниками и обучающими программами. Школа имеет выход в Интернет. Школа оснащена достаточным количеством оргтехники.

Фонд учебной литературы скомплектован в полном объеме и ежегодно обновляется. В 2019 году были приобретены для учебных занятий:

- Прибор для опытов по химии – 1 шт.
- Атлас «История средних веков», 6 кл. – 12 шт.
- Атлас Древнего мира», 5 кл. – 12 шт.
- Атлас «История России», 10 кл. – 12 шт.
- Комплект оборудования «ГИА-лаборатория 2020» №7 для кабинета физики
- Карты по географии
- Калькуляторы – 20 шт.
- Микроскопы – 10 шт.

В 2008-2022гг. для учебных и внеклассных занятий приобрели:

- Байдарки, туристические палатки, рюкзаки.
- Музыкальные инструменты для вокально-инструментального ансамбля;
- Лыжи – 81 пара (из них 18 пар – в 2016г.), лыжные ботинки – 19 пар (из них 12 пар – в 2016г.), палки лыжные – 66 пар (из них 14 пар – в 2016г.), очки лыжные – 3 шт. (в 2016г.)
- Производственные мастерские: станки заточные – 2 шт., станок сверлильный – 1шт., станок фрейзерный – 1 шт., станки токарные – 2 шт., станок фуговочный – 1шт. (всего станков 7 шт.), верстаки – 16 шт. (из них 10шт. – в 2016г., 6 шт. – в 2017г.)
- Кабинет обслуживающего труда со всем необходимым швейным и кулинарным оборудованием.
Оргтехника для оснащения кабинетов:
- Персональные компьютеры – 87шт. (из них – 47 ноутбуков, в 2016г. закуплено 17 ноутбуков, 11 системных блоков, в 2020г. – 6 ноутбуков), нетбуки – 162. Также в 2020 году приобретены для «Точки роста» 10 ноутбуков для детей и 1 ноутбук для учителя; в 2022г. приобретены дополнительно системные блоки – 5 шт., а также источник бесперебойного питания (ИБП) – 1 шт.
- Телевизоры 16 шт;
- Музыкальный центр- 2 шт, в 2012г. приобретены 2 пианино;
- Ксерокс 3шт
- Принтер 49 шт. (из них в 2016г. – 6шт., в 2018г. – 2шт., в 2020г. – 6 шт.); проекторы – 25 шт. (из них в 2016г. – 8шт.), а также сканеры – 5 шт. (из них в 2022г. – 1 шт.)
- Планшеты – 70 шт. (из них в 2013г. – 53шт., в 2017г. – 17шт.)
- Презентер – 2 шт. (в 2018г.)
- Цифровой фотоаппарат -2 шт
- Цифровая видеокамера -2шт
- Интерактивная доска - 4 шт.
- Электронные книги – 12 шт.
- Электронная таблица Менделеева
- Магнитофоны – 7 шт.
- DVD – караоке – 8 шт.
- Оборудование для открытого в 2012г. кабинета учителя-логопеда.
- Спортивное оборудование для тренажёрного зала
- Спортивное оборудование для спортивного зала (большое количество – в 2012- 2013гг., в 2016г.)
- Для проведения еженедельных линеек с поднятием флага приобретён флагшток – 1шт.
- Автомобиль ГАЗ – 2217 (специализированный пассажирский категории В – 6 мест, установлено дополнительное оборудование для обучения вождению)
- Автомобиль RENAULT LOGAN (легковой седан категории В, установлено дополнительное оборудование для обучения вождению) – в 2012г.

- Автобус для подвоза детей PeugeotBoxer (на 22 места) – в 2012г. (по программе «Модернизация»)
- Для школьной столовой в 2012 г. по программе «Модернизация» приобретено следующее оборудование: шкаф холодильный – 2 шт., кипяtilьник электрический – 1 шт., пароконвектомат – 1 шт., мясорубка – 2 шт., плита промышленная электрическая – 2 шт., овощерезка – 2 шт., посудомоечная машина – 1 шт.

Информация о материально-техническом обеспечении размещена на официальном сайте МБОУ «Луковецкая СШ» lukovetskaya-school.29obr.ru

На апрель 2023 года размещена следующая информация на официальном сайте:

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий

Всего в здании школы 20 учебных кабинетов в том числе кабинеты информатики, физики, биологии, химии, 3 лаборантских, кабинет обслуживающего труда, 2 мастерских. В кабинете химии установлен вытяжной шкаф.

Кабинеты начальных классов – 5 (105,106,107, 203, 204), средняя площадь – 48,4 м²

Кабинеты математики – 2 (204, 304), средняя площадь – 48,2 м²

Кабинеты русского языка и литературы – 3 (206, 207, 306), средняя площадь – 47,8 м²

Кабинет физики – 1 (308), средняя площадь – 64,4 м²

Кабинет химии, биологии, географии – 1 (310), средняя площадь – 64,9 м²

Кабинеты иностранного языка – 2 (305, 307), средняя площадь S – 47,5 м²

Кабинет музыки и ИЗО – 1 (209), средняя площадь – 49,2 м²

Кабинеты технологии – 2(110, 210), средняя площадь – 65,2 м², средняя площадь – 49,2 м²,

Кабинет истории – 1 (303), средняя площадь – 48,2 м²

Кабинет информатики и ОБЖ – 1 (205), средняя площадь – 48,0 м²

Кабинет Точка Роста - 1 (104), общая площадь - 48,4 м²

Кабинет автокласса – 1, средняя площадь – 66,9 м²

Оргтехника для оснащения кабинетов:

- Персональные компьютеры – 244 шт. (из них ноутбуки – 42 , нетбуки - 164)
- Телевизоры 16 шт;
- Музыкальный центр- 2 шт.

- Пианино - 2 шт.
- Ксерокс - 7 шт.
- Принтер 33 шт.
- Проекторы – 23 шт.
- Сканеры – 3шт.
- Планшеты – 53 шт.
- Цифровой фотоаппарат -2 шт
- Цифровая видеокамера -2шт
- Интерактивная доска - 4 шт.
- Электронные книги – 12 шт.
- Электронная таблица Менделеева.
- Магнитофоны – 7 шт.
- DWD – караоке – 8 шт.
- Оборудование для открытого в 2012г. кабинета учителя-логопеда.

Сведения о наличии библиотек

С 2011 года в нашей школе функционирует информационно-библиотечный центр. Подробную информацию можно получить на странице о нём: http://lkschool.ru/school_life/school_library/

Сведения о наличии объектов спорта

Школа имеет спортивно-оздоровительный комплекс, который состоит из:

- спортивный зал (площадь 149 кв. м.), рядом размещены две раздевалки.
- тренажерный зал (площадь 21,9 кв. м.)
- игровая площадка на территории школы
- стадион (площадь 500 кв. м.)

В наличии имеется оборудование для проведения уроков, спортивных секций, физкультурных мероприятий.

Занятия в спортивном зале проводятся с 09.00 до 20.30 в рабочие дни.

Сведения о наличии средств обучения и воспитания

1. Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет - да
2. Скорость подключения — 100 Мбит/сек

3. Количество локальных сетей в образовательном учреждении — 1
4. Общее количество единиц вычислительной техники (компьютеров) — 244
5. Всего компьютерных классов — 1
6. Кабинетов оборудованных мультимедиа-проектором — 20

Сведения об условиях питания

Школьная столовая включает в себя оборудованные помещения для приготовления и приема пищи, которые оснащены необходимым оборудованием. Для обучающихся организовано двухразовое горячее питание.

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским работником, который закреплен за школой органом здравоохранения. Школа в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников создает условия и осуществляет контроль за проведением лечебно-профилактических мероприятий, соблюдением санитарно-гигиенических правил и нормативов. Медицинский пункт школы обеспечен необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

В школе имеется подключение к сети Интернет со скоростью 100 Мбит/с. Доступ к сети Интернет организован путём связи компьютеров в единую сеть и имеется на каждом компьютере учреждения. Так же используется технология беспроводного доступа в сеть Интернет (Wi-Fi). В информационно-библиотечном центре функционирует автоматизированная система МАРК-SQL.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ "ОБРАЗОВАНИЕ" - "ТОЧКА РОСТА"

Оборудование, используемое для обеспечения образовательного процесса в центре «ТОЧКА РОСТА»

1. Многофункциональное устройство (МФУ) HP - 1 шт.
2. 3D оборудование – 3D принтер 3Dquality - 1 шт.
3. Ноутбук Acer TMB311** - 10 шт.
4. Ноутбук HP** - 1 шт.
5. Шлем виртуальной реальности HTC - 1 шт.
6. Смартфон Xiaomi Redmi Note 8 Pro G7 – 1 шт.
7. Фотоаппарат с объективом Nikon D5600 - 1 шт.

8. Штатив Нама - 1 шт.
9. Карта памяти 64 Gb - 2 шт
10. Пистолет клеевой (термокляющ.) электрич., Mirax - 3 шт.
11. Лобзик,300 мм//Sparta - 5 шт.
12. Gigant Цифровой штангенциркуль 150 мм DCPR-150 - 3 шт.
13. Шина складная Медплант - 1 шт.
14. Воротник шейный ORTO ШВВ - 1 шт.
15. Табельн.ср-ва д/оказ.1 помощи: жгут - 2, бинт - 4, салф - 15, вата - 1 уп. - 1 набор
16. Фотограмметрическое прогр. обесп-е,Agisoft Metashape Professional - 1 шт
17. Аккумуляторная дрель-шуруповерт Belmash - 2 шт.
18. Гравер электрический, ЗУБР - 2 шт.
19. Электрический лобзик WERT - 2 шт.
20. Квадрокоптер тип2 - 3 шт.
21. Квадрокоптер тип - 1 шт.
22. Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации -1 шт.
23. Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инород. тела из верх. дых. путей - 1 шт.
24. Набор имитаторов травм и поражений - 1 шт.
25. Комплект для обучения шахматам - 3 шт.
26. МикрОфон динамический 500 Ом - 1 шт.
27. Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики - 3 шт.

ЦОКО - ЕГЭ - ОГЭ

Комплект Мобильный ПК (ноутбук) + манипулятор (мышь) ДК - 3 комплекта.

Набор для выполнения ОГЭ по химии в ППЭ - 1 комплект

Набор реактивов для ОГЭ по химии - 1 комплект

Индивидуальный комплект участника для выполнения ОГЭ по химии - 3 комплекта

Комплект Мобильный ПК (ноутбук) + манипулятор (мышь) Асер - 2 комплекта.

Сканер Epson - 4 штуки

Принтер Brother + картридж - 1 комплект

"Цифровая образовательная среда" национальный проект "Образование"

Мышь компьютерная - 5 штук

Ноутбук Товарный знак ГРАВИТОН - 5 штук

Многофункциональное устройство (МФУ) - 1 штука

Таким образом, все требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ «Луковецкая СШ» выполняются: образовательная организация располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основной образовательной программы.

Кадровые ресурсы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками МБОУ «Луковецкая СШ». В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также участвуют медицинская организация (Луковецкая участковая больница Холмогорской ЦРБ), организация культуры (МКУК «Луковецкий Дом культуры», а также МБОУ ДО «Детская школа искусств № 52», расположенные в п.Луковецкий), организация дополнительного образования (филиал МБОУ «Емецкая СШ имени Н.М.Рубцова» - Районный Центр дополнительного образования), обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач по реализации образовательной программы, в полном объеме.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Работу с учащимися школе осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из **23** педагогических работников.

Из них прошли аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию 12чел. (57,1%):

высшую квалификационную категорию - 9 чел (42,9%)
первую квалификационную категорию - 4 чел (17,4%)

Преобладающая часть коллектива – учителя-стажисты.
 Стаж работы до 5 лет - 3 чел. (из них 1 - молодой специалист)
 от 5 до 10 лет - 3 чел.
 от 10 до 20 лет - 5 чел.
 свыше 20 лет - 12 чел.

Из 23 педагогов – 15 имеют высшее образование (65,2%),
 8 чел. – среднее профессиональное (34,8).

Среди работников МБОУ «Луковецкая СШ» имеют следующие награды:

Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 2 чел.

Звание «Отличник народного образования», «Отличник просвещения» - 2 чел.

Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 чел.

Награжден медалью ордена «За заслуги перед Отечеством 2 степени» - 1 чел.

Награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации –
 7 чел.

Почетной грамотой министерства образования и науки Архангельской области - 16 чел.

Описание кадровых условий школы представлено в таблице:

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)
Руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно – хозяйственную работу ОО	1/1 (1 ставка)
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процессов.	2/2 (2 ставки по учебно-воспитательной работе: 1 - заместитель директора по учебной работе, 1 - заместитель директора по воспитательной работе)
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	21/21 (21 ставка)
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1 (0,5 ставки)
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства	1/1 (1 ставка)

	обучающихся	
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1 (1 ставка)
Учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии, осуществляет обследование обучающихся, проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.	1/1 (0,5 ставки)

Кроме учителей-предметников, в школе работают социальный педагог, педагог-психолог (0,5 ставки), педагог-организатор, учитель-логопед (0,5 ставки), мастер производственного обучения. Директор школы имеет 4 заместителей: главный бухгалтер, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе и заместитель директора по административно-хозяйственной работе. Руководитель филиала – детского сада № 64 «Берёзка» - заведующий детским садом. Среди учебно-вспомогательного персонала школы работают 1 библиотекарь, 1 документовед, 2 бухгалтера. В школе имеется столовая, в которой работают 2 повара (2 ставки) и 2 кухонных рабочих (2 по 0,8 ставки). В обслуживающий персонал также входят водитель, осуществляющий подвоз обучающихся из д.Чухчерема по утверждённому маршруту; вахтёр; 4 уборщика служебных и производственных помещений; 3 рабочих по комплексному обслуживанию зданий (сантехник, электрик, плотник по 0,5 ставки), два из которых работают по совместительству.

Коллектив стабильный, но в последние годы имеется тенденция к текучести кадров по естественным причинам: в связи с возрастным составом педагогов пенсионного и предпенсионного возраста идёт замена учителей, уходящих на заслуженный отдых, молодыми педагогами. Кадровая проблема решается своевременно, вакансий нет

В работе с кадрами приоритет отдаётся решению следующей задачи: создание высокопрофессионального коллектива педагогов, мотивированного на овладение современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между ними и детьми, а также привлечение в образовательное учреждение молодых специалистов.

Данную задачу успешно решается благодаря следующим факторам:

- эффективной методической работе: в школе активно работают 4 методических объединений; создан методический совет, который руководит методической работой коллектива, осуществляет контрольные функции.

- своевременной курсовой подготовке: учителя проходят курсы, участвуют в работе семинаров в АОИОО, включая курсы по ФГОС, педагоги участвуют в работе семинаров РМО, межрайонных предметных семинарах, районных и областных конференциях.

- открытости педагогов к новациям: они активно участвуют в инновационных процессах, экспериментах; учителя представляют свой педагогический опыт на школьном, районном, областном и российском уровнях; публикуют материалы на педагогических сайтах, в профессиональных изданиях.

В школе работает научное общество. Активно и эффективно осваиваются педагогами информационные технологии. Все педагоги владеют компьютером, как рабочим инструментом и используют информационные технологии в учебном и воспитательном процессе. В школе активно работает свой сайт, адрес которого - lkschool.ru. Имеется своя официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» (группа «МБОУ «Луковецкая СШ»), где публикуются материалы о деятельности школы для широкого круга общественности. С 2015 года педагоги активно используют в своей работе всероссийскую образовательную сеть «Дневник.ру», с 2018 года используются журналы только в электронном виде.

Педагоги представляют свой педагогический опыт, выступая на заседаниях школьных методических объединений, тематических педсоветов, публикуют свои материалы на школьном сайте и других педагогических сайтах, проводят открытые уроки и мероприятия, участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

1.3.8. Управление школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», и на основе Устава школы.

Согласно действующему Уставу, в управлении школой, в пределах своей компетенции, принимает участие Учредитель. Единоличным исполнительным органом школы является директор, прошедший соответствующую аттестацию, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем на основании трудового договора, заключенного в соответствии с действующим законодательством. Директор имеет право передать часть своих полномочий заместителям, а также руководителям обособленных структурных подразделений, в т. ч. временно на период своего временного отсутствия. В структуре образовательной организации имеется филиал – детский сад №64 «Берёзка», руководит которым заведующий (1 ставка), которая непосредственно подчиняется директору, осуществляющему общее руководство учреждением. В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет школы. Обязательными коллегиальными органами управления школы является Общее собрание работников и Педагогический совет. Общественность, родители, учителя, ученики являются участниками управления школой. Совет школы является коллегиальным органом внутришкольного управления, который представляет, выражает, защищает общие интересы всех участников образовательного процесса.

В школе разработана Программа развития образовательного учреждения на 2018-2023гг. «Школа 21 века: от успеха в школе – к успеху в жизни», в которой также предполагается дальнейшее развитие и совершенствование системы государственно-общественного управления.

Чистоту и уют нашего общего дома обеспечивают 5 уборщиков производственных и служебных помещений, также на территории школы работает дворник (0,5 ставки), охранные функции осуществляют в учебное время 1 вахтёр (1 ставка). На школьном автобусе, который подвозит детей школы и детского сада на занятия, работает водитель. В школьной столовой завтраками и обедами обеспечивают детей 2 повара, а чистоту поддерживают 2 кухонных рабочих (по 0,8 ставки). Также среди обслуживающего персонала в штате школы есть 3 рабочих по комплексному обслуживанию зданий: сантехник, электрик, плотник (по 0,5 ставки). Их коллектив также стабилен: это люди с большим стажем работы в нашей школе. Качество уборки помещений школы, соблюдение санитарно-гигиенических требований в центре внимания профкома и администрации.



1.3.9. Внешние связи школы



Школа всегда была и остаётся центром культурной, спортивной и общественной жизни посёлка. Она активно взаимодействует с администрацией МО «Луковецкое», с поселковой библиотекой им. Ю.Т.Мамонтова, МКУК «Луковецкий ДК», МБОУ ДОД ДШИ № 52.

1.4. SWOT-анализ актуального состояния внутреннего потенциала и развития школы

1.4.1. Ближайшие перспективы

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы дают основания считать, что процесс обучения строится на основе государственных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. В школе работают творческие группы учителей по различным направлениям образования обучающихся. Успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, периодически (не реже 1 раза в год) корректировать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Имеются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Для них следует создать более комфортные условия обучения.

Стратегия российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы. Заявленные в Законе об образовании в РФ повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все

более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающимся освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся, совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы

Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Анализ состояния дел в школе на март 2023 года позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации. Анализируя перспективы, обозначенные в Программе развития школы на 2018-2023 годы, можно сделать вывод об актуальности следующих перспектив и на 2023-2028 годы:

1. В большинстве семей наших учеников заработок средний и ниже среднего, поэтому родители обладают малыми материальными возможностями. Ограниченные материальные

возможности родителей учащихся делают бесплатную общеобразовательную школу для большей части детей единственным источником получения образования: у семей нет денежных средств, чтобы оплачивать дорогостоящих репетиторов, обучение детей в платных образовательных учреждениях г. Архангельска, дополнительные образовательные услуги.

2. Школа создает целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только наши ученики, но и их семьи, и другие жители поселка. Это проявляется в привлечении жителей к проведению внутришкольных мероприятий, в реализации школьниками социальных проектов. Кроме этого, школа является площадкой для проведения культурно-просветительских мероприятий для жителей всего поселка. Для школы данное положение имеет важное значение, так как обеспечивает единство процесса образования и реальной жизни.

Таким образом, школа объективно является основным социокультурным центром поселка, обладая:

- 1) профессиональными кадрами, целенаправленно занимающимися воспитанием и обучением детей;
- 2) техническим и информационным потенциалом, позволяющим реализовывать образовательные программы и охватывать своей работой самую большую часть детского населения микрорайона.
- 3) накопленным позитивным опытом партнерского взаимодействия с государственными и общественными структурами поселка.

В настоящее время школа стоит перед фактом необходимости развития как социального образовательного учреждения, нацеленного на обновление содержания образования, новую воспитательную систему, ориентированную на кооперацию школы, семьи, общественности и власти, и, как следствие, выходом на построение модели социально-активной школы.

Как культурно-образовательный центр наша школа позволяет осуществить на практике личностно-индивидуальное обучение и воспитание через реализацию личностного подхода, когда каждый ребенок, исходя из собственных интересов, находит себе занятие и возможность для реализации своих творческих задатков.

Воспитательная система школы, опираясь на совместную деятельность учащихся, педагогов, общественности, родителей, способствует формированию особого школьного уклада, который дает возможность ребенку реализовать его интеллектуальный потенциал, данные ему природой задатки. В рамках реализации основных направлений модернизации российского образования педагогическому коллективу предстоит большая работа по внедрению в широкую практику современных методов обучения и воспитания, новых подходов к оценке качества образования.

1.4.2. SWOT-анализ потенциала развития образовательной системы школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы), обуславливающие потенциальные возможности и опасности, а также конкурентные преимущества.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разнообразие вариативной части учебного плана. ✓ Сформированные традиции повышения квалификации педагогов, в т.ч. в рамках внутрикорпоративного обучения с использованием ресурсов непрерывного профессионального развития, дистанционных 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса. ✓ Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное

<p>технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Высокий уровень вовлечённости педагогов и учащихся в конкурсы и проекты в рамках системы воспитательной работы и дополнительного образования. ✓ Стабильный процент выпускников, продолжающих образование после окончания основной и средней школы. ✓ Устойчивые традиции участия педагогического коллектива в инновационной деятельности. ✓ Условия функционирования школы (наличие столовой, спортивного зала, спортивной площадки, спортивного стадиона, системы оповещения о пожаре, системы видеонаблюдения и др.). ✓ Разработанная система реализации ИОМ обучающихся (<i>ИОМ – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации, это учет образовательных запросов</i>) ✓ Получение оборудования в рамках участия школы в ЦОС (<i>цифровая образовательная среда</i>) ✓ Наличие социально - психологической службы школы ✓ Организация социально-педагогического сопровождения образовательного процесса ✓ Высокий уровень компетентности специалистов в области ИКТ- технологий, в т.ч. целью обеспечения аналитической деятельности образовательной организации в контексте требований цифровизации образования. ✓ Распространение инновационного и актуального педагогического опыта в рамках научно-практических конференций, публикаций разного уровня, участие в работе вебинаров, мастер-классов, трансляция опыта в соцсетях и на официальных образовательных порталах. ✓ Наличие направлений дополнительного образования ✓ Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся 	<p>стремление.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Отрицательная динамика показателей успешности обучения. ✓ Проявление скрытых ограничений, которые тормозят саморазвитие педагогов. ✓ Сложности обеспечения педагогическими кадрами следующих предметных областей: математика и информатика, естественно-научные предметы (физика, биология), технология, английский язык. ✓ Совмещениестоловой с актовым залом (год постройки здания – 1971) ✓ Недостаточность внешних связей с социальными партнерами и сетевого взаимодействия. ✓ Недостаточное финансирование в последние годы. ✓ Необходимость обновления и технического переоснащения внутренней инфраструктуры школы. ✓ Недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно и качественно работать с молодыми специалистами. ✓ Невозможность создания полноценных условий для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями в связи с тем, что постройка здания не позволяет в полном объёме выполнить все требования безбарьерной среды (год постройки здания – 1971). ✓ Высокая занятость детей в общественной деятельности различного уровня, подмена учебной деятельности общественной. ✓ Недостаточно высокая доля аттестованных на категорию педагогов в коллективе. ✓ Недостаточно эффективная ВСОКО (<i>внутренняя система оценки качества образования</i>). ✓ Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования.
---	--

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Высокая доля молодых педагогов в коллективе. ✓ Развитие системы государственно - общественного управления, школьного ученического самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью. ✓ Административная поддержка учителя, моральное и материальное стимулирование. 	
<p>Благоприятные возможности</p>	<p>Риски, угрозы (ограничения)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Система региональных, всероссийских, международных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. ✓ Разнообразие возможностей для участия педагогов в профессиональных конкурсах. ✓ Расширяющиеся возможности обучения педагогов, в т.ч. в дистанционном формате. ✓ Расширение спектра образовательных услуг, за счет привлечения ресурсов и возможностей социальных партнеров. ✓ Обновление содержания и форм внеурочной деятельности в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) ✓ Консультационная и методическая поддержка педагогов. ✓ Растущая потребность детей в создании медиатеки и родителей в расширении консультационно - просветительской поддержки. ✓ Включение родителей в систему воспитательных мероприятий. ✓ Привлечение информационных всероссийских образовательных ресурсов (финансовая грамотность, проектория, открытые уроки.рф и др.) ✓ Создание школьной ИОС (информационно-образовательной среды), разработка и внедрение электронной версии плана воспитательной работы классного руководителя в рамках реализации рабочей программы воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изменение традиционной системы взаимодействия с родителями обучающихся в связи с меняющимися условиями организации учебно-воспитательного процесса в ситуации эпидемиологических ограничений. ✓ Снижение уровня здоровья и рост заболеваемости детей ✓ Увеличение количества детей с нарушениями психофизиологического развития (ОВЗ – с ограниченными возможностями здоровья, обученных на дому, АООП – с адаптированной общеобразовательной программой) при недостаточности кадровых педагогических ресурсов. ✓ Большие объемы и несвоевременность запрашиваемой внешними структурами отчетности, не оказывающей значимого содержательного влияния на организацию деятельности школы ✓ Недостаточное финансирование программно-методического обеспечения, учебного и учебно-лабораторного оборудования. ✓ Миграционные процессы. ✓ Кадровая проблема обеспеченности образовательной организации высококвалифицированными кадрами, а уровень профессиональной переподготовки недостаточен для высокого уровня преподавания узкоспециальных предметов ✓ Сложность привлечения на работу в сельской местности молодых специалистов

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2028 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов внедрения и освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития

ориентирована на внутренний потенциал развития образовательной организации и инновационные технологии управления и обучения. Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP - анализ), представлен в таблице. PEST- анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития образовательной организации.

Политика	Экономика
<p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования.</p> <p>Федеральные основные общеобразовательные программы - единые программы обучения, которые устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, - рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы образовательной организации
Социум	Технологии
<ul style="list-style-type: none"> - демографический рост в стране; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей города; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных организаций; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства регион.

1.4.3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Проблемы общеобразовательного учреждения и пути их решения

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- Наряду с квалифицированным педагогическим коллективом, мотивированным на работу по развитию образовательного учреждения, работают молодые педагоги, перенимающие профессиональный опыт по системе наставничества;
- Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- Качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях школы;
- Преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников;
- Интеграцию основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между следующими показателями:

- Необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- Стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- Ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствия поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- Отношением к ученику как объекту педагогического воздействия и неприятием его учащимися

Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны школы:

Сильные:

- Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем

и творческим потенциалом, способный передать опыт молодым педагогам.

- Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся.

- Имеется эффективная система воспитательной работы.

- Учащиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной итоговой аттестации.

Слабые:

- Низкая эффективность использования инновационных технологий.

- Недостаточно высокий уровень достижений учащихся на олимпиадах регионального уровня среди 9-11 классов, на олимпиадах муниципального уровня среди 4 классов.

- Низкая активность обучающихся и родителей в решении вопросов развития школы.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы «Школа социального успеха» на 2023-2028 годы:

Сущность проблемы	Причины, способствующие ее появлению	Возможности для решения	Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включающие финансы
-------------------	--------------------------------------	-------------------------	--	--

✚ Проблема духовно-нравственного воспитания учащихся

Противоречие между состоянием «клипового», «мозаичного» сознания школьников и необходимостью воспитания духовно-нравственной личности	Длительный поиск государством социального заказа, обусловленный сменой парадигмы образования.	Целенаправленная деятельность участниками микросоциума по созданию условий для духовно-нравственного воспитания учащихся на каждой ступени обучения.	Решение проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся требует длительного времени и консолидации усилий участников микросоциума.	Материально-техническое оснащение позволит своевременно и объективно представить информацию о ходе решения данной проблемы.
---	---	--	---	---

✚ Проблема состояния социально-экономической среды микрорайона

Противоречие между низким уровнем дохода населения и осознанием участниками микросоциума необходимости оказания школой дополнительных образовательных услуг.	Низкий уровень доходов или недостаточно высокий образовательный уровень родителей.	Оптимизация работы Совета школы, социально-психологической службы по оказанию помощи и поддержки семьям социального риска.	Отсутствие положительной динамики развития благосостояния и образовательного уровня определенных слоев населения микрорайона.	Создание внебюджетного фонда и привлечение спонсорской помощи.
--	--	--	---	--

✚ Проблема повышения качества образования

Противоречие между необходимостью повышения качества образования, формирования жизнеспособной личности учащегося и несоответствием ее уровня развития на	Выдвигается на первый план развитие познавательной сферы учащихся на каждом возрастном этапе.	Проведение учебно-практических семинаров. Использование результатов независимого оценивания. Применение новых технологий.	Пассивное отношение участников микросоциума к решению данной проблемы.	Материально-техническое оснащение кабинетов и др.
--	---	---	--	---

каждом возрастном этапе.				
--------------------------------	--	--	--	--

✚ Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов

Противоречие между осознанием необходимости формирования здорового образа жизни школьников и педагогов и отсутствием системы стимулирования и контроля со стороны участников микросоциума за внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы.	Рост заболеваний у педагогов и учащихся. Гиподинамия, неправильная питание, нарушение режима дня ребенка.	Улучшение организации питания педагогов и учащихся. Расширение программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.	Нежелание принять ответственность учителями и учащимися за свое здоровье. Формальный подход учителей и учащихся к восстановлению своего здоровья и здоровья учащихся.	Требуется оснащение современным оборудованием медицинского кабинета, кабинета психологической разгрузки, столовой, организация зон отдыха и двигательной активности.
--	---	---	---	--

1.4.4. Краткий проблемный анализ ситуации

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Проблема результата
Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности			
Качество знаний в среднем звене	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции	Внедрение ФГОС нового поколения. Совершенствование системы внедрения технологии дифференцированного подхода к обучению.	Повышение качества знаний
Чрезмерная перегруженность школьников	Усложнение программ учебных предметов	Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Изменение форм образовательной деятельности
Увеличение числа детей с проблемами здоровья и	Ухудшение финансового положения российских	Совершенствование системы внедрения здоровьесберегающих технологий.	Сохранение и укрепление здоровья школьников

психофизиологического развития	семей, жилищно-бытовых условий, семей уклоняющихся от воспитания	Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Привлечение Максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей.	
--------------------------------	--	---	--

Анализ образовательной деятельности			
Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования с целью повышения его качества	Быстрая смена образовательных парадигм и, как следствие, фрагментарная осведомлённость части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии	Необходимость создания такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информирования педагогов, но их профессиональной компетентности	Повышение квалификации учителей
Отсутствие возможности введения профильного обучения по группам	Небольшая численность обучающихся на уровне средней школы	Внедрение индивидуальных образовательных траекторий	
Недостаточная направленность образовательной деятельности на формирование функциональной грамотности, языковой, информационной.		Внедрение технологий, обеспечивающих подготовку к эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.	

Анализ условий			
<i>а) научно-методических</i>			
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического коллектива школы по профилактике заболеваемости и укрепления здоровья учащихся	Не разработаны данные критерии	Разработка системы критериев и показателей качеств	
<i>б) кадровых</i>			
Недостаток молодых кадров	Особенности сельской местности	Создание культуротворческой среды в коллективе, способствующей росту мотивации к профессиональному самосовершенствованию.	Совершенствование учительского корпуса
<i>в) материально-технических</i>			
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	Введение ФГОС нового поколения	1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. 2. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки	Создание комфортной образовательной среды
<i>г) нормативно-правовых</i>			
Отсутствие четких критериев оценки качества обучения	Введение ФГОС, введение ФОП	Разработка локальных актов по системе качества знаний	Изменение форм образовательной деятельности

2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Концепция Программы развития школы

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты, Федеральные образовательные программы
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).
3. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.
4. Внедрение и активное использование в образовательном процессе инновационных педагогических технологий
5. Положительная динамика состояния здоровья учащихся.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество обслуживания самого здания школы.

Программа развития школы предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Ценностные приоритеты развития школы

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные приоритеты развития:

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию

у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.
- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.
- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- качественно новая, комфортная воспитательно – образовательная среда;
- традиционная классно-урочная система и новые педагогические технологии в процессе обучения;
- школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;
- олимпиадное движение и научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся.

Реализация Программы развития осуществляется через отдельные проекты и программы.

2.2. Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы

Миссия МБОУ «Луковецкая СШ» – создание благоприятных условий для развития нравственной, физически здоровой личности молодых граждан страны, стремящихся к

приобретению и расширению знаний в разных сферах деятельности и адаптации к жизни в обществе, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей.

Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
 - стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
 - атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
 - обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
 - стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы;
- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровье-сберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную

профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

2.3. Направления реализации Программы развития школы

1. «Одаренные дети»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- отработана система подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад;
- ежегодно проводится школьная научно-практическая конференция;
- ежегодно проводится предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- учащиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней, от муниципального до регионального;
- ежегодно учащиеся участвуют в всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных викторинах, международных конкурсах.
- отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном уровнях.

Направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение 2022-2023уч.г.
Внеурочная образовательная деятельность	Всероссийская олимпиада школьников	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе:	
		- на школьном;	77
		-на муниципальном	13
	Творческие конкурсы, проекты, конференции(очные)	Численность участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня;	68%

		-муниципального уровня;	31%
		- регионального уровня	8%
	Проектная деятельность	Численность участников, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	21%
Дополнительное образование	Дополнительное образование	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования	100%

Задачи школы:

- формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
- развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
- обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;
- увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно-научной направленности;
- развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения; создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе.

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2021	2022
1	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	100%	100%
2	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	100%	100%
3	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.	4 %	4%
4	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	91 %	99 %

План мероприятий:

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2023-	Зам. дир. по УР, зам.

		2028	дир. по ВР учителя школы
2	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.	2023-2028	Зам. дир. по УР, педагог-психолог
3	Совершенствование работы школьного научного общества	2023-2028	Зам. дир. по УР, заведующий ШНО, руководители МО
4	Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	2023-2028	Зам.дир. по УР учителя- предметники
5	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2023-2028	Зам.дир. по УР учителя- предметники
6	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории	2023-2028	зам. дир. по ВР кл.руководители
7	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2023-2028	Зам. дир. по УР, зам. дир. по ВР учителя школы

2. «Здоровье и безопасность»

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- после обследования медицинскими работниками детей, поступающих в школу, выявление учащихся группы «риска» и больных детей;
- мониторинг состояния здоровья учащихся, создание банка данных о состоянии здоровья учащихся;
- организация работы с детьми из малообеспеченных семей, находящихся под опекой (проведение обследования жилищно-бытовых и материальных условий семей, где дети находятся под опекой);
- организация консультаций для родителей (законных представителей) и обучающихся;
- проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье; – организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей (законных представителей) по предупреждению детского травматизма;
- организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимостью, психотропными веществами;
- проведение мероприятий с участием педагога-психолога, врачей-специалистов;
- организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность;
- организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;

- проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;
- организация занятий среди учащихся по оказанию первой медицинской помощи;
- проведение бесед, классных часов по правилам дорожного движения;
- организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, персоналом школы и обучающимися;
- организация работы спортивных секций;
- проведение физкультминуток на уроках, подвижных перемен;
- организация занятий с обучающимися специальной медицинской группы;
- проведение турпоходов, экскурсий, традиционных игр на местности с участием родителей;
- обеспечение санитарно-гигиенических требований в школе.

Задачи школы:

- совершенствовать систему медико-психологического сопровождения образовательного процесса;
- развивать систему мониторинга состояния здоровья участников образовательного процесса;
- развивать условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
- развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
- развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям образовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, десятиклассников;
- совершенствовать процесс организации питания обучающихся;
- реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значение по итогу уч. года	
		2022	2023
1	Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование	100 %	100 %
2	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе образовательной организации от общего числа школьников	80%	80%
4	Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью	40%	40%
5	Доля учащихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности	100%	100%

План мероприятий:

№	Содержание деятельности / мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	Внедрение программы «Здоровье и безопасность»	2023-	Зам. директора по ВР

		2028	
2	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов.	2023-2028	Зам. директора по ВР
3	Ежегодное заполнение банка данных о состоянии здоровья учащихся 1-11 классов	2023-2028	Зам. дир. по ВР, классные руководители
4	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	2023-2028	Зам. дир. по ВР, учителя физкультуры
5	Совершенствование системы дополнительного обучения для детей с ОВЗ	2023-2028	Зам. дир. по УР, учителя-предметники
6	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям образовательного процесса	2023-2028	Зам. дир. по УР, педагог-психолог
7	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время	2023-2028	Зам. дир. по ВР, учителя физкультуры
8	Систематическое проведение физкультминуток на уроках, динамических пауз	2023-2028	Зам. дир. по УР, учителя-предметники
9	Обеспечение санитарно-гигиенических норм при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий (режим проветривания, уборка кабинетов, соблюдение температурного режима, техники безопасности)	2023-2028	Зам. дир. по УР, зам. дир. по ВР, учителя-предметники, кл. руководители, зав. учебными кабинетами
10	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, классных часов на тему здорового образа жизни	2022-2027	Зам. дир. по ВР, учителя физкультуры, классные руководители

3. «Учитель будущего»

Цель: внедрение к 2028 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей образовательных организаций

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- в школе работает 23 педагогических работников, анализ состава педагогических кадров демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность;
- в школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;
- рабочие места педагогов на 100% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;
- ежегодно педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;
- организовано и активно функционируют 4 методических объединений учителей-предметников (МО учителей начальных классов; МО учителей математики, физики, информатики и технологии; МО учителей-лингвистов, МО учителей естественных, общественных наук, искусства и спорта), а также МО классных руководителей;
- ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на различных курсах;
- организовано наставничество для молодых педагогов;

- в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников;
- для контроля соблюдения прав педагогов, включая права по охране труда, создан профсоюзный комитет образовательной организации

Показатели	Количество человек
Всего педагогических работников	23
Укомплектованность штата педагогических работников	100%
Из них внешних совместителей	0
Высшее образование	15чел./65%
Высшая квалификационная категория	9чел./39%
Первая квалификационная категория	6чел./26%
Имеют отраслевые награды:	
«Отличник народного просвещения», «Отличник просвещения РФ»	1
«Почетный работник общего образования РФ»	2
«Заслуженный учитель Российской Федерации»	2
Награждён медалью ордена «За заслуги перед Отечеством 2 степени»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	7

Задачи:

- создание благоприятных условий для привлечения в школу молодых специалистов;
- привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
- организация инновационной деятельности педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
- транслирование лучших методических разработок, профессиональный опыт педагогов на муниципальном и региональном уровнях;
- систематическое повышение квалификации с целью развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с одаренными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, работы в профильных классах;
- активное использование дистанционных форм повышения квалификации педагогов;
- развитие внутреннюю систему оценки качества образования.

№	Целевой индикатор	Значение по учеб. годам	
		2021-2022	2022-2023
1	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	100%	100%
2	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	36%	82%
3	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	74%	90%

4	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно коммуникационные	100%	100%
5	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методист), в том числе в сети «Интернет»	31%	72%
6	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	9%	13%

План мероприятий:

№	Содержание деятельности / мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки (включая возможности онлайн-курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2023-2028	Зам. дир. по УР, педагогические работники
2	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности обучающихся, сопровождению детских проектов	2023-2028	Зам. дир. по УР, учителя-предметники
3	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2023-2028	Зам. дир. по УР, методист, педагогические работники
4	Участие педагогов в профессиональных конкурсах «Учитель года» и др., в конкурсах методических материалов педагогов, в том числе дистанционных конкурсах профессионального мастерства	2023-2028	Зам. директора по УР, методист
5	Публикация статей и педагогических разработок в научно-педагогических изданиях, сборниках научных статей	2023-2028	Зам. дир. по УР, методист, педагогич. работники
6	Совершенствование системы наставничества	2023-2028	Зам. дир. по УР, методист
7	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2023-2028	Зам. дир. по УР, методист
8	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2023-2028	Директор, заместитель директора по АХР, профком

4. «Новая школа»

Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий.

Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению:

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
-----------------------------------	------------	------------	------------

Внедрение основной образовательной программы ФГОС	ФГОС НОО (третье поколение)	Удельный вес численности учащихся 1-4 классов обучающихся по ФГОС третьего поколения	Выполнено 100 %
	ФГОС ООО (Третье поколение)	Удельный вес численности учащихся 5-9 классов обучающихся по ФГОС третьего поколения	100 %
	ФГОС СОО (Третье поколение)	Удельный вес численности учащихся 10-11 классов обучающихся по ФГОС третьего поколения	100 %
Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации	Удельный вес численности кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	100 %
Внеурочная деятельность	Реализация программ внеурочной деятельности	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования	Не менее 3 часов в неделю для учащихся 1-9 классов в 2027-2028 уч. году 1-11 классов в 2027-2028 уч. году
Результативность освоения образовательных программ выпускниками	Степень обученности выпускников	Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	С 2028г-100%
		Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ не менее чем по 3 предметам от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ	60 %

Задачи школы:

- развитие проектно-исследовательских умений обучающихся на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;
- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
- повышение мотивации обучающихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- формирование финансовой и функциональной грамотности обучающихся (в том числе естественно-научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;

- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
- реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;
- создание системы деятельности, в которой главным направлением станет формирование способности выпускника к самоопределению.

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2023	2028
1	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	60%	100%
2	Удельный вес численности кадров школы, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	70 %	100%
3	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	30 %	70%
4	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	80%	100%
5	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	30 %	100 %

План мероприятий:

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности	2023-2028	Зам. директора,
2	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности	2023-2028	Зам. директора,
3	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической финансовой грамотности обучающихся	2023-2028	Зам. директора, руководители МО
4	Мониторинг деятельности учителей	2023-2028	Зам. директора, руководители МО
5	Введение стандартов профессиональной деятельности	2023-2028	администрация
6	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому)	2023-2028	Зам. директора
7	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2023-2028	Зам. директора, учителя

8	Накопление, систематизация и распространение методического материала	2023-2028	Зам. директора, руководители МО
9	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2023-2028	Зам. директора, сотрудники вузов

5. «Обеспечение открытости и самостоятельности школы».

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие опыта партнерских отношений с образовательными учреждениями, социумом; наличие договорных отношений с общественными организациями и учреждениями социальной сферы;
- ежегодное предоставление достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в том числе и презентация отчета о самообследовании;
- наличие школьного сайта;
- наличие официальной школьной группы в социальных сетях («ВКонтакте»);
- участие учащихся в социальных программах, в мероприятиях социального партнерства;
- развитие гражданской позиции молодежи через воспитательную работу, сотрудничество с общественными организациями;
- ежегодный мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством общего образования детей (анкетирование, опрос, обсуждение на заседаниях Совета школы).

Задачи:

- создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства;
- совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
- развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
- развивать механизмы инновационного развития школы;
- ежегодно готовить отчет о самообследовании и презентовать его общественности на Совете школы, на Общешкольном родительском собрании;
- совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
- информировать о жизни школы через официальную группу школы в социальных сетях («ВКонтакте») с целью повышения её рейтинга в социуме;
- продолжить участие учащихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
- оказывать различную консультационную помощь родителям (законным представителям), обеспечивать взаимодействие образовательной организации с родительским сообществом.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2023	2028
1	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено	5	6

	взаимовыгодное сотрудничество		
2	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие учащиеся	4	5
3	Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы	30%	35%
4	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	0%	45%

План мероприятий:

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально-значимых программах	2023-2028	Зам. дир. по ВР, классные руководители
2	Получение родителями методической, психолого-педагогической и консультативной помощи	2023-2028	Зам. дир. по ВР, педагог-психолог
3	Функционирование волонтерских отрядов	2023-2028	Зам. дир. по ВР
4	Реализация программы электронного документооборота, в т.ч. электронных дневников и журналов	2023-2028	Директор, зам. дир. по УР, зам. дир. по ВР
5	Расширение сферы деятельности официальной школьной группы в социальных сетях («ВКонтакте»)	2023-2028	Зам. дир. по УР, зам. дир. по ВР
6	Совершенствование работы школьного сайта	2023-2028	Зам. дир. по УР, зам. дир. по ВР, отв. за ведение сайта
7	Представление широкой публике результатов деятельности школы через презентацию отчета о самообследовании на Совете школы, Общешкольном родительском собрании, размещения информации на сайте школы	2023-2028	Директор, зам. дир. по УР, зам. дир. по ВР

2.4. Проблемный анализ состояния школы и потенциальные возможности выполнения Программы развития

Школа расположена в сельской местности и состояние её жизни зависит от развития ситуации в п.Луковецкий и прилегающей территории (Луковецкого территориального отдела Холмогорского муниципального округа Архангельской области): основные проблемы посёлка и школы общие. Это:

- уменьшение количества жителей, в том числе детей;
- рост числа безработных жителей;
- кризисные явления в социально-экономическом развитии населенного пункта, предприятий и организаций, расположенных на его территории.

Школа в своей деятельности выполняет социальный заказ- это комплекс общих требований различных субъектов социума к образовательному учреждению.

Рис. Социальный заказ



Целью обучения в школе должны стать: овладение обучающимися ключевыми компетентностями, способность выбрать профессию, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения.

Для осуществления перечисленных целей должно выполняться условие: сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

В нашей школе есть определенные результаты для достижения целей:

- квалификационный педагогический состав, способный работать в инновационном режиме;
- положительный опыт осуществления преобразований в учебно-воспитательном процессе;
- высокий уровень общеучебных знаний, умений, навыков выпускников школы;
- использование современных образовательных технологий;
- совершенствование институциональных механизмов управления школой через расширение общественного участия в управлении образовательным учреждением;
- организация преемственности на всех ступенях обучения;
- реализация программы дополнительного образования через вовлечение обучающихся во внеурочное время в работу кружков, спортивных секций.

Положительными тенденциями в развитие системы общего образования школы являются:

- успешное освоение обучающимися учебных программ без отстающих;

- успешное участие обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах;
- усиление роли общественных организаций школы в жизни посёлка;
- пополнение материально-технической базы.

Вместе с тем, нами выявлены следующие **противоречия**, на разрешение которых будет направлена Программа развития школы, это противоречие между:

- установкой на использование современных образовательных технологий и недостаточностью их методической и технологической обеспеченности;
- требованием современного общества, чтобы выпускник школы свободно владел компетентностями, проявлял творческую активность и необеспеченностью в полной мере процесса формирования данных качеств;
- установкой на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников и тенденцией на ухудшение здоровья детей и учителей;
- традиционной системой образования и современными образовательными технологиями;
- необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, которая ориентирована и на фиксацию неудач.

В результате анализа учебно-воспитательного процесса в школе выявлено несколько проблем:

№	Какая существует проблема	Почему возникла проблема	Пути решения проблемы
1	2	3	4
I Состояние внешней социально-экономической среды и прогноз тенденции ее развития			
1	Ряд проблем по изучению и реализации внутренней системы оценки качества образования(ВСОКО)	Необходима консультационная помощь по разработке и реализации локальных актов по развитию внутренней системы оценки качества образования(ВСОКО)	Активизировать методическую работу
2	Востребована психолого-педагогическая поддержка молодым семьям	Потребность молодых родителей в психолого-педагогических занятиях по подготовке детей к школе	Активизировать работу школы родительского всеобуча
II Состояние социального заказа и прогноз тенденций, адресуемых школе, образовательных потребностей и социального заказа			
1	Дошкольники имеют разный уровень подготовки к школе	Не все дети дошкольного возраста посещают детский сад	Продолжать развивать «школу раннего развития» («Школу дошколят»), систему дошкольной подготовки
2	Часть детей имеют проблемы со здоровьем	Потребность в проведении физкультурно- оздоровительной работы для нуждающихся детей	Открытие групп здоровья
3	У родителей появляется ложная уверенность в ранней социализации подростка	Потребность школы в вовлечении родителей (законных представителей) в процесс сотрудничества со школой	Развивать формы сотрудничества с родителями

III Анализ и оценка достижений учащихся			
1	ГИА-основная и единственная форма итоговой аттестации обучающихся	Часть обучающихся имеют слабые задатки в выборе предметов для дальнейшего обучения в вузах и ссузах	Совершенствовать систему контроля и оценки качества образования
2	Уменьшение количества обучающихся в школе не позволяет иметь внешнюю дифференциацию при изучении отдельных предметов	Выявлена потребность учащихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении школьных наук с целью поступления в ссузы, вузы будущих выпускников школы	Совершенствовать систему подготовки обучающихся к итоговой аттестации и профориентационной работы с будущими выпускниками школы
IV Анализ и оценка педагогического опыта, инновационного потенциала педагогического коллектива			
1	68% учителей используют инновационные приемы и методы работы, которые способствуют развитию творческих способностей	Создание мотивации творческого роста учителей школы, освоение инновационных образовательных технологий, в том числе ИКТ	Совершенствовать систему стимулирующих выплат творчески работающим учителям в зависимости от результативности их профессиональной деятельности
	82% учителей используют ИКТ в учебно-воспитательном процессе		Методические совещания по практике использования ИКТ, учет эффективности использования современного оборудования
2	Недостаточная подготовка учителей к реализации профильных курсов	Ощущается неподготовленность части учителей к работе по профильным курсам	Организовать повышение квалификации учителей
V Анализ уровня ИКТ-компетенции у обучающихся			
1	В школе недостаточное количество занятий в сфере дополнительного образования при достаточном количестве имеющейся компьютерной техники для обучения: количество компьютеров на 1 обучающегося составляет 1,25	Выявлена потребность учащихся и их родителей (законных представителей) в формировании компьютерной грамотности детей	Продолжение работы по внеурочной деятельности обучающихся по овладению ИКТ-компетентностью
VI Анализ состояния преемственности филиала – детского сада №64 «Берёзка» и школы			
1	Недостаточная диагностика воспитанников детского сада при поступлении в школу с целью своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья	Существует потребность согласования методик диагностики воспитанников детского сада при поступлении в школу с целью своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Продолжение работы по преемственности детского сада и школы с целью успешной адаптации воспитанников при поступлении в школу

	(ОВЗ)		
VII Анализ качества знаний учащихся в среднем за последние три года			
1	Качество знаний обучающихся в среднем составляет 48% при положительной динамике успеваемости	Потребность учителей, учащихся, родителей (законных представителей) видеть лучшие результаты успеваемости; участвовать в конкурсах, фестивалях и занимать призовые места	Довести качество знаний учащихся до 55%, создать условия для участия в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, фестивалях

Для решения выявленных проблем выделяем **приоритетные направления** работы школы:

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на обучение атмосферы в школе, формирование у обучающихся навыков самоконтроля, самообразования.
2. Развитие творческих способностей обучающихся.
3. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей обучающихся.
4. Совершенствование системы мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;
5. Формирование системы педагогической работы в рамках инновационной модели школы;
6. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников;
7. Совершенствование процесса управления школой;
8. Совершенствование системы взаимодействия школы и детского сада;
9. Построение системы взаимодействия с семьей и местным социумом.

2.5. Предполагаемые результаты реализации программы развития

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, введение обучения по индивидуальным учебным планам, изучения предметов на углубленном уровне будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества учащихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психолого-педагогического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Разработка школьных целевых программ, таких как «Здоровье», «Одаренные дети», «Профорентация» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первоочередного решения.

4. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности

5. Совершенствование условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

6. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

7. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

8. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

9. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программ.

Ожидаемые результаты и индикаторы их достижения

Для школы в целом: новый шаг в формирование инновационной высокотехнологичной среды, возможность улучшить условия обучения, сохранение здоровья обучающихся, сохранение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях.

Для учеников: более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде.

Для родителей: личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.

Для педагогов: повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создания условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развитии самостоятельности обучающихся.

Индикаторами реализации программы являются следующие показатели:

- рост удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы;
- повышение статуса образовательного учреждения.

В своём представлении о том, какой должна быть наша сельская школа, мы исходим из следующих **позиций**:

1. Школа - это образовательное учреждение, призванное обеспечить образовательные потребности жителей поселка (микросоциума) в первую очередь.
2. Школа должна быть конкурентоспособной.
3. Школа должна предоставлять различные образовательные услуги и обучать различные категории учащихся.

Сегодня школа успешно выполняет данную миссию, при условии, что в большинстве семей наших учеников заработок средний и ниже среднего, при ликвидации в 2013 году градообразующего предприятия, «Луковецкого леспромхоза» появилась безработица, поэтому родители обладают малыми материальными возможностями. Ограниченные материальные возможности родителей учащихся делают бесплатную общеобразовательную школу для большей части детей единственным источником получения образования: у семей нет денежных средств, чтобы оплачивать дорогостоящих репетиторов, обучение детей в платных образовательных учреждениях г. Архангельска, дополнительные образовательные услуги.

Школа создает целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только наши ученики, но и их семьи, и другие жители поселка. Это проявляется в

привлечении жителей к проведению внутришкольных мероприятий, в реализации школьниками социальных проектов. Кроме этого, школа является площадкой для проведения культурно-просветительских мероприятий для жителей всего поселка. Для школы данное положение имеет важное значение, так как обеспечивает единство процесса образования и реальной жизни.

Таким образом, школа объективно является основным социокультурным центром поселка, обладая:

- 1) профессиональными кадрами, целенаправленно занимающимися воспитанием и обучением детей;
- 2) техническим и информационным потенциалом, позволяющим реализовывать образовательные программы и охватывать своей работой самую большую часть детского населения микрорайона.
- 3) накопленным позитивным опытом партнерского взаимодействия с государственными и общественными структурами поселка.

В настоящее время школа стоит перед фактом необходимости развития как социального образовательного учреждения, нацеленного на обновление содержания образования, новую воспитательную систему, ориентированную на кооперацию школы, семьи, общественности и власти, и, как следствие, выходом на построение модели социально-активной школы.

Эффективность решения поставленных задач обучения и воспитания учащихся в современных условиях модернизации системы образования обеспечивается следующими перспективными направлениями в работе школы:

- Внедрение в широкую практику современных методов обучения, в том числе информационных;
- Совершенствование системы дошкольного образования;
- Совершенствование работы школы в предпрофильном и профильном обучении;
- Внедрение построения индивидуальных учебных маршрутов и рейтинговой оценки результативности обучения;
- Совершенствование системной работы над повышением мотивации к обучению учащихся школы;
- Построение целостной модели мониторинга качества образования в школе;
- Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка на всем периоде обучения;
- Оптимизация блока дополнительного образования как интегрированного элемента непрерывного процесса обучения и воспитания учащихся школы;
- Совершенствование здоровьесберегающей среды, безопасной для всех участников образовательного процесса;
- Повышение профессионального уровня педагогов в соответствии с современными задачами в образовании;
- Расширение информационно-ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- Развитие государственно-общественной системы внутришкольного управления.

Таким образом, наша школа – это комфортная среда для развития ребенка, которая характеризуется все более повышающейся доступностью качественного основного и дополнительного образования на всех ступенях обучения.

Как культурно-образовательный центр наша школа позволяет осуществить на практике личностно-индивидуальное обучение и воспитание через реализацию деятельностного подхода, когда каждый ребенок, исходя из собственных интересов, находит себе занятие и возможность для реализации своих творческих задатков.

Воспитательная система школы, опираясь на совместную деятельность учащихся, педагогов, общественности, родителей, способствует формированию особого школьного уклада, который дает возможность ребенку реализовать его интеллектуальный потенциал, данные ему природой задатки

Актуальным по-прежнему остаётся качество образования, под которым понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Школа по-прежнему ориентируется на такие составляющие качества образования, как уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей; качество условий организации образовательного процесса; качество управления системой образования в образовательной организации; общественный рейтинг образовательной организации и его востребованность.

2.6. Механизм реализации Программы развития

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- качественно новая, комфортная воспитательно – образовательная среда;
- традиционная классно-урочная система и новые педагогические технологии в процессе обучения;
- школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;
- олимпиадное движение и научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся.

Реализация Программы развития осуществляется через отдельные проекты и программы.

2.7. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей)

Актуальность

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление,

обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

В центре внимания – олимпиадное движение. Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах Всероссийской предметной олимпиаде по всем предметам, а также в международных интеллектуальных конкурсах и играх.

Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым обучающимся из числа одаренных детей наставника – учителя-предметника. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным.

Задачи:

- Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.	Зам. директора по УР, по ВР	Постоянно	Банк данных
2	Создание банка творческих работ обучающихся.	Зам. директора по УР, по ВР	Постоянно	Банк работ
3	Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.	Зам. директора по УР, по ВР	По мере проведения мероприятий	Банк текстов
4	Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Зам. директора по УР, по ВР	2018-2023	Увеличение количества обучающихся школы, участников
5	Организация творческих конкурсов.	Зам. директора по УР, по ВР	В течение учебного года	различных, конкурсов, соревнований
6	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.	Учителя, зам. директора по УР, по ВР	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов обучающихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности.
7	Организация системы научно-	Зам. директора по УР	В течение учебного года	Увеличение блока исследовательских

	исследовательской деятельности обучающихся			форм деятельности. Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся. продуктивности учебной работы школьников
8	Организация и проведение научно-практической конференции.	Зам. директора по УР	В течение учебного года	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
9	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио).	Зам. директора по УР, по ВР	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса.
10	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников.	Зам. директора по УР, по ВР	Ежегодно	
11	Проведение выставок детского творчества.	Зам. директора по ВР	В течение учебного года	
12	Обмен опытом в работе с одаренными детьми.	Классные руководители, учителя-предметники	2018-2023	Повышение профессиональной компетентности педагогов.
13	Разработка методических рекомендаций «Опыт работы с одаренными детьми».	Классные руководители, учителя-предметники	2018-2023	Самоутверждение, самореализация педагогов.
14	Участие в школьной, муниципальной, Всероссийской олимпиаде школьников	Зам. директора по УР	Октябрь-ноябрь	Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах.
15	Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах.	Зам. директора по УР	В течение года	Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиад и конкурсах.
16	Создание страницы на школьном сайте.	Зам. директора по УР, учитель информат.	В течение года	Информационная компетентность образовательного

				процесса о происходящем в школе.
17	Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.	Администрация	Сентябрь-январь	Предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми.
18	Проведение интегрировано-предметных недель.	Администрация	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
19	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Учителя-предметники	В течение год	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
20	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Зам. директора по ВР	По мере необходимости	Раннее прогнозирование результатов деятельности. Предотвращение рисков в работе с одаренными обучающимися.

2.8. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Актуальность.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и осознанный вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Гражданско-патриотическим воспитанием нужно заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у школьников изучать историю страны, ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости за те события, которые были в прежний период.

Задачи

- Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.
- Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Основные направления

Определены следующие основные направления организации воспитания и социализации обучающихся:

Направления	Задачи работы	Формы и средства
Гражданско-патриотическое воспитание.	Формирование у детей гражданственности и патриотизма. Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, гордость за свою Родину.	1) Реализация плана мероприятий, посвящённых годовщине Победы в ВОВ. 2) Вахта Памяти. 3) Районные, областные и региональные научно-исследовательские конференции. 5) Операции «Чистый обелиск», «Чистый посёлок». 6) Смотр кадетских классов.
Духовно-нравственное воспитание. Воспитание семейных ценностей.	Формирование ценностных представлений о морали (добро и зло, истина и ложь, справедливость, милосердие, смысл и ценность жизни и др.), о духовных и семейных ценностях.	1) Операция «Забота». 2) Шефство над учащимися начальных классов и воспитанниками детского сада. 3) Сбор материалов, посвящённых истории школы, посёлка, района. 4) Участие в благоустройстве территории школы и посёлка. 5) Участие в совместных

		мероприятиях с ДК, школой искусств, сельской Администрацией, поселковой библиотекой.
Спортивно-оздоровительное воспитание (здоровый образ жизни, спорт, профилактика употребления ПАВ, табакокурения)	Укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.	1) Реализация программы «Здоровое питание». 2) Профилактика вредных привычек. 3) Курс «Полезные привычки», «Полезные навыки». 4) Участие в районных спартакиадах и мероприятиях, проводимых в школе и посёлке. 5) Пропаганда здорового образа жизни и спорта в СМИ.
Экологическое воспитание.	Формирование ответственного отношения к окружающей среде.	1) Участие в экологических акциях, конкурсах и т.п.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Профессиональная ориентация.	Воспитание сознательного отношения к учебе, труду. Формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.	2) Участие в благоустройстве территории школы и посёлка. 3) Встречи со студентами, представителями учебных заведений.
Правовое воспитание и культура безопасности. Социокультурное воспитание.	Формирование представления об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности.	1) Профилактика правонарушений, мероприятия по реализации программы по данной проблеме. 2) Проведение бесед на этические темы. 3) Работа общественной комиссии с трудными детьми. 4) Конкурс «Безопасное колесо». 5) Работа родительского патруля.
Общекультурное воспитание, эстетическое воспитание.	Формирование у учащихся таких качеств, как эстетический вкус, ответственность и исполнительность.	1) Проведение выставок и конкурсов. 2) Работа кружков и секций. 3) Подготовка и проведение школьных праздников, концертов.
Общеинтеллектуальное воспитание.	Воспитание сознательного отношения к учебе; развивать познавательную активность.	1) Участие в исследовательской деятельности, предметных олимпиадах, чемпионатах. 2) Работа кружков.
Работа с родителями	Привлекать родительскую общественность к организации воспитательной работы. Оказывать помощь родителям в семейном воспитании.	
Работа кружков и спортивных секций	Сохранение традиционно работающих кружков и спортивных секций. Развитие деятельности школьного спортивного клуба «Луч».	

Приоритетными направлениями в воспитательной работе с детьми в нашей школе являются патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

2.9. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Актуальность.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно

проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей, нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся. Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого

урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение школьников способам и приемам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества обучающихся и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья.

Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьезный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

Задачи	Показатели	2024	2025	2026	2027	2028
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	100%	100%	100%	100%	100%
Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Рост числа обучающихся, обеспеченных качественным горячим питанием	100%	100%	100%	100%	100%

Задачи:

- Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Укрепление здоровья школьников.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
-

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Организация полноценного питания в школьной столовой.	Директор, зам. директора по ВР	В течение года	Увеличение/сохранение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание
2	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся.	Зам. директора по ВР, соц.педагог, кл.руководит.	2018-2023	Укрепление здоровья обучающихся.
3	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Зам. директора по ВР,	В течение года	Физическое развитие обучающихся.

4	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	Зам. директора по УР, Зам.дир.по ВР	2018-2023	
5	Выявление детей по рез-там медосмотра подготовительной и специальной группы	Мед. работник, Зам. директора по УР	Сентябрь	Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе
6	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	Мед. работник, зам. директора по УР	Сентябрь	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
7	Организация и провед. динамических пауз.	Учителя-предметники	Постоянно	Укрепление здоровья обучающихся
8	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, обучение в специальных классах для детей с ОВЗ, инклюзивное обучение)	Учителя-предметники, педагог-психолог, зам. директора по УР	В течение учебного года	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
9	Организация работы спортивных секции	Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры	Сентябрь ежегодно	
10	Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях.	Зам. директора по ВР	Сентябрь, январь ежегодно	Система воспитательной деятельности по
11	Организация и проведение Дней здоровья	Зам. директора по ВР, Учитель физ. культуры	2018-2023	формированию здорового образа жизни.

12	Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	Учитель физ. культуры, педагог-организ. зам.дир.по ВР	2018-2023	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников
13	Организация и проведение акций здоровья.	Зам.директора по ВР	2018-2023	
14	Классные часы.	Классные руководители	2018-2023	
15	Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей	Классные руководители, педагог-психолог зам.дир.по ВР	2018-2023	

2.10. Модель выпускника школы

Образ выпускника начальной школы

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого, при обучении и воспитании младших школьников необходимо учитывать нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

Познавательный потенциал. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал. Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

Эстетический потенциал. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Физический потенциал. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

Образ выпускника основного общего образования (5-9 классы)

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать:

Нравственный потенциал. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

Познавательный потенциал. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

Коммуникативный потенциал. Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

Эстетический потенциал. Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

Физический потенциал. Развитие физических качеств.

Образ выпускника 11 класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам;
- овладел основами компьютерной грамотности.
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников 10-11 классов следует учитывать:

Нравственный потенциал. Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей. Оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

Познавательный потенциал. Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

Коммуникативный потенциал. Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками.

Эстетический потенциал. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

Физический потенциал. Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

2.11. Совершенствование учительского корпуса. Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

*Искусство воспитания человека
есть важнейшее из всех искусств.*

Ян Коменский

Совершенствование учительского корпуса.

Актуальность.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, республики. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
 - Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Зам. директора по УР	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по УР, по ВР	Согласно срокам конкурсов	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование

				Корректировка планов повышения квалификации
4	Участие в работе школьных, муниципальных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Зам. директора по УР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.	Зам. директора по УР, зам.дир. по ВР	В течение всего периода	
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. директора по УР	В течение всего периода	
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Зам. директора по УР, зам.дир. по ВР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
9	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Зам. директора по УР	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы
10	Совершенствование механизма	Директор	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
	материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов			

	зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества).		
11	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Зам. директора по УР	В течение всего периода

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

2.12. Изменение школьной инфраструктуры. Концепция будущего состояния школы

Основные направления развития ресурсной базы.

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;
 - создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
 - выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.
- Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников.

Изменение школьной инфраструктуры

Актуальность.

Главными задачами современной школы являются раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного человека и патриота своей страны, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение

должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей новой школы актуально наряду с другими президентскими инициативами.

Задачи:

- модернизация оборудования, обновление библиотечного фонда;
- совершенствование материально-технического и ресурсного обеспечения;
- повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
- совершенствование систему оплаты труда.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор, зам.дир. по УР, библиотекарь	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего ремонта здания школы	Директор, зам директора по АХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
3	Благоустройство пришкольной территории	Директор, зам директора по АХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
4	Продолжение оснащения школы новой мебелью	Директор, зам директора по АХР	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы школы
5	Продолжение оснащения рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	Директор, зам. директора по АХР	2018-2023	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося
6	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем, оборудование спортивной площадки	Директор, зам.дир. по АХР	2018-2023	Укрепление материальной базы школы
7	Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы	Директор, зам. директора по ВР	Сентябрь, ежегодно	Повышение результативности воспитательной работы.

				Расширение направлений дополнительного образования
8	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	Директор, зам.дир. по УР	2018-2023	Укрепление материальной базы школы
9	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	Зам. директора по УР, ВР	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы
10	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Зам. директора по УР, по ВР	В течение всего периода	Публичный доклад. Статьи
11	Разработка программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию, зам.дир. по УР	2018-2019	Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
12	Реализация программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию, зам.дир. по УР	2019-2023	
13	Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: - создание единого информационного пространства школы, - приобретение мультимедийных	Зам. директора по УР	В течение учебного года	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

<p>комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучение педагогов -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ 			
---	--	--	--

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице Совета школы) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную, внеучебную и здоровьесберегающую деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексивного сознания.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей. Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

2.13. Предполагаемые результаты реализации программы развития

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, введение профильного обучения будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества учащихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психолого-педагогического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у

них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Разработка школьных целевых программ, таких как «Здоровье», «Одаренные дети», «Школа информатизации», «Читающая школа» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.

4. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности

5. Совершенствование условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

6. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

7. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

8. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

9. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программ.

Ожидаемые результаты и индикаторы их достижения

Для школы в целом: новый шаг в формирование инновационной высокотехнологичной среды, возможность улучшить условия обучения, сохранение здоровья обучающихся, сохранение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях.

Для учеников: более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде.

Для родителей: личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.

Для педагогов: повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создания условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развитии самостоятельности обучающихся.

Индикаторами реализации программы являются следующие показатели: рост удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы. Повышение статуса образовательного учреждения.

2.14. Возможные риски и способы их минимизации

При реализации Программы развития «Школа социального успеха» на 2023-2028 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Возможные риски в процессе реализации Программы и обоснование решения проблемы программно-целевым методом

Реализация поставленных в Программе задач требует применения эффективных механизмов и методов преодоления проблемных ситуаций. Использование программно-целевого метода для решения проблем развития школы направлено на создание условий для максимально эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования.

Программа, как организационная основа, представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях, системе управления, организационно-правовых формах, финансово-экономических механизмах.

Реализация мероприятий Программы позволит, прежде всего, оптимизировать использование имеющихся в школе организационных, административных, кадровых, финансовых ресурсов для решения стратегических целей развития школы.

Применение программно-целевого метода позволит избежать таких негативных последствий и рисков.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	Регулярный анализ нормативно правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы
Финансово-экономические риски	
Недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, корректив с учётом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов
Социально-психологические риски	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации; развитие системы наставничества
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы; психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

ПЛАНИРОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Дорожная карта руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2023 – 2028 годы «Школа социального успеха»

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Январь 2023	Зам. директора по УР
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития	Март 2023	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Январь 2023	Зам. директора по ВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития	Январь 2023	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	В течение отчетного периода	Зам. директора по УР
Проверка готовности школы к государственной итоговой аттестации.	Ежегодно	Зам. директора по УР
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, заместители директора
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития	Ежегодно	Директор Зам.директора по АХР
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май, ежегодно	Зам. директора по УР
Проверка состояния сайта образовательной организации	Ежемесячно	Ответственный за ведение сайта, зам.дир. по УР

Анализ динамики результатов государственной итоговой аттестации обучающихся.	В конце года	Зам. директора по УР
Подведение итогов достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития	В конце года	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора по УР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация

3.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Компоненты социального заказа:

государственный заказ с учетом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение образовательного пространства школы;
- расширение самостоятельности школ;

потребности учащихся:

- учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;
- ожидания родителей:
- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;
- предупреждение учебных перегрузок и «школьнозависимых» заболеваний;
- профессионально-педагогические потребности учителей;
- повышение профессиональной компетентности;

формирование жизнеспособной личности, которая:

- имеет высокий уровень воспитанности;
- имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

3.3. Планирование работы по основным направлениям развития

Важнейшие целевые индикаторы Программы:

Реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных уровней;

- удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ;
- удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;
- отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;
- привлечение дополнительных средств в бюджет школы;
- удельный вес численности обучающихся, занятых в системе дополнительного образования.

НАПРАВЛЕНИЕ	ШКОЛЬН. ПРОГРАММА	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ
Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты.	«Управление качеством школьного образования»	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение целевой программы управления качеством в ОУ. • Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье и др.) • Обновление системы оценивания образовательных результатов на основе рейтинговой оценки деятельности учащихся и педагогов. • Формирование базы данных развития ОУ. • Формирование системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА. 	<p>Повышение качества образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты ЕГЭ, ГИА, независимой проверки уровня знаний. 2. Повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности). 3. Удельный вес учащихся с повышенной мотивацией. 4. Уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности. 5. Процент учащихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам (мероприятия, конкурсы, олимпиады и др.), а также результативность участия.
	«Реализация ФГОС»	<p>Повышение квалификации педагогов в соответствие с новыми стандартами. Коррекция учебного плана в соответствии с новыми требованиями. Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удельный вес численности школьников ОУ, обучающихся по федеральным государственным стандартам, в том числе по мере готовности. 2. Среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного учащегося. 3. Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность

		коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Овладение педагогами технологией деятельностного метода в обучении. Выработка новой комплексной системы оценивания достижений ученика.	пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей численности обучающихся в ОУ. 4. Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС, от общей численности педагогических и управленческих кадров в ОУ.
	Расширение образовательного пространства школы	1. Расширение системы дополнительного образования (в том числе и сектор платных образовательных услуг). 2. Совершенствование профильной и предпрофильной подготовки. 3. Создание банка программ спецкурсов, элективных курсов, кружков в системе дополнительного образования. 4. Расширение системы межшкольного сотрудничества.	Процент учащихся, охваченных системой дополнительного образования.
	«Профильное и предпрофильное обучение»	1. Создание и реализация модели многопрофильного обучения в школе. 2. Заключение договоров с высшими учебными заведениями. 3. Создание системы предпрофильной подготовки. 4. Разработка и внедрение программы ранней профориентации. 5. Психологическое сопровождение учащихся на этапах профильной подготовки и профильного обучения. 6. Разработка дистанционных курсов для профильного и предпрофильного обучения. 7. Разработка системы элективных курсов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов в профильных классах.	1. Доля учащихся, охваченная профориентационной деятельностью. 2. Количество реализуемых профилей. 3. Увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой. 4. Число элективных курсов, доступных для выбора учащихся. 5. Эффективность сотрудничества с ВУЗами. 6. Соответствие профиля, выбранного школьниками, с направлением обучения в ВУЗе (по результатам поступления). 7. Качество знаний по профильным предметам.
Развитие системы	«Одарённые дети»	1. Система работы с детьми с повышенной мотивацией.	1. Общая численность учащихся – участников

поддержка и талантливых детей		<ol style="list-style-type: none"> 2. Организация систематической работы научного общества. 3. Тьюторское сопровождение одарённых детей. 	<p>всероссийской олимпиады школьников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Общая численность учащихся – победителей различных конкурсов. <p>Удельный вес численности обучающихся в ОУ, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в общей численности обучающихся в ОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.
	«Проектная и исследовательская деятельность»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа педагогических площадок по проектной деятельности. 2. Развитие учительского проектирование. 3. Организация работы проектного клуба. 4. Участие школьников и педагогов в конкурсах проектных работ различного уровня. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процент вовлечённости учащихся и педагогов в проектную деятельность. 2. Количество участников и победителей различных конкурсов проектных работ. 3. Применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.
Сохранение и укрепление здоровья школьников	«Школа здоровья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг здоровья. 2. Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. 3. Формирование здоровьесберегающего пространства школы. 4. Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики. 5. Развитие медицинской службы школы. 6. Школьная программа против курения. 7. Оптимизация учебной нагрузки за счёт совершенствования режима работы школы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели здоровья школьников. 2. Динамика заболеваемости. 3. Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения санитарных норм. 4. Время двигательной активности обучающихся. 5. Ориентирование школьников на здоровый образ жизни. 6. Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой. 7. Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье. 8. Оценка здоровьесберегающего пространства школы участниками образовательного процесса.
Совершенствование педагогических кадров	«Учитель XXI века»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа развития научно-методической системы школы на основе профессионального сообщества и индивидуального сопровождения педагогов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования. 2. Распространение дистанционной формы обучения среди педагогов.

		<p>2. Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога.</p> <p>3. Создание информационного методического пространства школы, виртуального методического кабинета.</p> <p>4. Система повышения квалификации.</p> <p>5. Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность.</p> <p>6. Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.</p> <p>7. Система поддержки молодых педагогов и наставничество.</p> <p>8. Выпуск методических сборников.</p> <p>9. Введение индивидуальных планов методической работы и профессионального роста педагогов.</p>	<p>3. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе.</p> <p>4. Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня.</p> <p>5. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности.</p> <p>6. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой/высшей).</p> <p>7. Средняя заработная плата работников учителей, административно-управленческого персонала, вспомогательного персонала.</p> <p>8. Удельный вес численности учителей, заработная плата которых выше средней по экономике ЧР.</p> <p>Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.</p>
<p>Развитие воспитательной системы школы</p>		<p>1. Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы. Повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий.</p> <p>2. Расширение музейного движения в школе, вовлечение учащихся в работу музея (пополнение материалами)</p>	<p>1. Динамика уровня воспитанности школьников.</p> <p>2. Удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью школы.</p> <p>3. Активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы.</p> <p>4. Процент участия школьников в системе самоуправления.</p> <p>5. Доля учащихся, состоящих в детской общественной организации.</p> <p>6. Уровень издательской деятельности в школе.</p>

		<p>Развитие школьных традиций и внедрение новых</p> <p>Расширение издательской деятельности в школе.</p> <p>3. Развитие деятельности общественных детских и молодёжных организаций</p>	<p>7. Методический уровень воспитательных мероприятий.</p> <p>8. Рост уровня квалификации классных руководителей и воспитателей.</p>
Информатизация учебно-воспитательного процесса	«Школа информатики»	<p>Система повышения квалификации педагогов в области информационных технологий.</p> <p>Модернизация и развитие сайта школы.</p> <p>Организация работы педагогов школы с электронными журналами.</p> <p>Внедрение технологии дистанционного обучения.</p> <p>Создание единой административной электронной сети.</p> <p>Создание информационного пространства педагогов.</p> <p>Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов.</p>	<p>1. Уровень ИКТ-компетентности педагогов и учащихся.</p> <p>2. Количество педагогов, имеющих информационное пространство.</p> <p>3. Доля использования технологии дистанционного обучения в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>4. Посещаемость школьного сайта.</p> <p>5. Уровень интернет-общения с родителями.</p> <p>6. Доля уроков, проводимых с использованием компьютерных технологий.</p> <p>7. Процент участия в интернет-конкурсах (олимпиады, интернет-карусели и др.)</p>
Материально-техническое обеспечение	«Современная школа»	<p>Глубокий анализ материально-технического состояния школы, выявление проблем.</p> <p>Обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы).</p> <p>1. Разработка программ развития кабинетов.</p>	<p>Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям.</p> <p>Степень обновления учебно-материальной базы.</p> <p>Количество учащихся на один компьютер.</p> <p>Уровень технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.</p>
Расширение самостоятельности школ		<p>Мониторинг заработной платы педагогов.</p> <p>Формирование системы дополнительных платных услуг, предоставляемых ОУ в соответствии с запросом социума.</p> <p>Расширение сети социального партнёрства.</p>	<p>1. Переход школы на нормативное подушевое финансирование.</p> <p>Ежегодное представление общественности публичного доклада, обеспечивающего открытость и прозрачность деятельности ОУ, в том числе, при наличии технической, возможности, размещенный в сети</p>

		Система мероприятий, проводимых с участием родительской общественности.	Интернет. 4 Доля управленческих кадров школы по отношению к общей численности работников общеобразовательных учреждений в отчетном году. 5 Самостоятельность в составлении индивидуальных образовательных программ.
--	--	---	---

3.4. Развитие кадетского движения

В 2012 году в школе был открыт первый кадетский класс «Спасатели» - направление ОВД, в 2013 году открыто еще два кадетских класса: «Атлант» - военно-спортивный, «Дружина юных пожарных» - МЧС (выпускники – кадеты 2018). С 2016 г. на базе начальной школы действуют еще два кадетских класса ЮИДД.

Воспитательные программы кадетских классов рассчитаны на пять лет, в начальной школе – на четыре года. В 2017 году закончили образование по дополнительной программе воспитанники кадетского класса «Спасатель», в 2018 году – «Атлант» и «Дружина юных пожарных». С 2018 по 2023 гг. действовал кадетский класс «Добровольная пожарная дружина» (с 4 по 8 классы). С 2023 г. планируется открыть кадетский отряд «Добровольная пожарная дружина» в 4 классе. Так же в кадетских классах с 2022 г. реализуется программа дополнительного образования «Я-патриот».

Воспитанники кадетских классов являются активными участниками всех общешкольных и поселковых мероприятий и акций патриотического характера.

Для осуществления системного подхода в дополнительном образовании учащихся кадетских классов разработан план, который включает следующие дисциплины: строевая подготовка, уроки героев, граждановедение, физическая подготовка, хореография, хоровой класс, основы медицинских знаний.

Базовые составляющие кадетского образования (содержание деятельности):

Воспитательный процесс.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

Гражданско - патриотическое воспитание

Цель: воспитание чувства патриотизма, формирование национального самосознания, гражданственности, уважения законности и правопорядка, внутренней свободы и чувства собственного достоинства; военно-профессиональная ориентация кадетов.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Цель: формирование потребностей кадет к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексу профессиональной воинской чести.

3. Спортивно-оздоровительное воспитание.

Цель: формирование стойкой мотивации у кадет на ведение здорового образа жизни и физической культуры личности.

4. Художественно-эстетическое воспитание.

Цель: развитие творческого потенциала кадетов, формирование эстетических ценностей, стремление к созданию и приумножению ценностей духовной культуры, участию в культурной жизни российского общества.

Учебный процесс

учебные предметы: ОБЖ, физическая культура;
инвариативная часть кадетского образования - дополнительные предметы, обязательные к обучению: строевая подготовка, информатика, основы военного дела и другие, в зависимости от выбранного направления;
вариативная часть кадетского образования - дополнительные предметы для посещения по выбору: хореография, туризм и другие, в зависимости от выбранного направления;
элективные учебные предметы - «Морское дело», «Права человека в современном мире», «Спасательная подготовка», «Основы военной подготовки» и другие, в зависимости от выбранного направления;
учебные сборы (практические полевые занятия) для кадетов.

Система дополнительного образования:

инвариативная часть кадетского образования – обязательная для всех,
вариативная – посещение объединений ДО кадетами по желанию.

Военизированная составляющая:

руководство каждым взводом командиром – воспитателем (куратором);
наличие кадетской формы;
уставные отношения, использование военного этикета;
наличие института младших командиров.

Система контроля и обеспечение достоверности результата:

освещение на сайте школы;
ежегодные отчеты по итогам работы;
публикации материалов работы на сайте школы и в школьной газете.

3.5. Развитие деятельности общественных детских и молодежных организаций в школе

В МБОУ «Луковецкая СШ» с 2018 г. по 2022 г. действовал первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее - РДШ). Её деятельность была направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

С 2023 г. в связи с расширением функциональных возможностей РДШ вошло в Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение), которое создано и действует в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (далее – Федеральный закон № 261-ФЗ от 14.07.2022). Так, 13 февраля 2023 г. в МБОУ «Луковецкая СШ» открылось первичное отделение Движения, куратор – Зарубина Анна Васильевна.

Цель деятельности: подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

- Движение является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, преследующим следующие задачи:
- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;

- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран;
- иные общественно полезные цели, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Содержание деятельности

Первичное отделение Движения состоит из участников-обучающихся и участников-наставников МБОУ «Луковецкая СШ». В целях осуществления уставной деятельности Движения первичное отделение Движения:

принимает участие в реализации программ работы Движения;

организовывает и проводит мероприятия для участников Движения и иных граждан в соответствии с внутренними документами Движения;

предоставляет совету регионального отделения Движения и совету местного отделения Движения отчет о работе;

предоставляет совету регионального отделения Движения отчет об использовании денежных средств, предоставленных первичному отделению Движения;

использует символику Движения в соответствии с настоящим Уставом и внутренними документами Движения.

Направления деятельности движения включают:

Образование и знания [«УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»](#)

Наука и технологии [«ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»](#)

Труд, профессия и своё дело [«НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»](#)

Культура и искусство [«СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»](#)

Волонтерство и добровольчество [«БЛАГО ТВОРИ!»](#)

Патриотизм и историческая память [«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»](#)

Спорт [«ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»](#)

Здоровый образ жизни [«БУДЬ ЗДОРОВ!»](#)

Медиа и коммуникации [«РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»](#)

Дипломатия и международные отношения [«УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»](#)

Экология и охрана природы [«БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»](#)

Туризм и путешествия [«ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»](#).

Участники Движения могут осуществлять свою деятельность как в отдельно выбранном направлении, так и во всех вместе взятых.

3.6. Мониторинг показателей достижения результатов и план реализации Программы развития школы

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

уровень достижений учащихся в образовательном процессе;

уровень мастерства учителей;

качество условий организации образовательного процесса;

качество управления системой образования в образовательной организации;

общественный рейтинг образовательной организации и её востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе

1. Процент успеваемости.

2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).

3. Процент учащихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, городской, общероссийский).

4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.

5. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.

6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города, республики.

7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.

8. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.

9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.

10. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.

11. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, области, РФ.

12. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.

13. Процент учащихся 11 классов, заканчивающих школу с золотой или серебряной медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.

2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.

5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.

6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.

7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.

8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.

9. Процент учителей-мужчин.

10. Процент «текучности» педагогических кадров.

11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.

12. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

13. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.

2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.

3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности актового зала школы к организации лекционных занятий в параллелях старших классов и воспитывающей деятельности школы.
6. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
7. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
8. Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы.
9. Степень обеспечения методической службы школы.
10. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками по параллелям классов.

Показатели качества управления системой образования в школы

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации темы Программы развития с темами методического совета учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, совета школы теме Программы развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
8. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов школы в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Количество востребованных школьных изданий.
8. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
9. Количество посетителей электронного сайта школы.

План действий по реализации Программы на 2023-2028 годы

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
I	Сохранение и развитие существующей системы образования в школе		
1	Обеспечение сохранение существующей системы образования, учитывая запросы и потребности обучающихся, родителей, общества	постоянно	Администрация школы
2	Совершенствование изучения предметов на углубленном уровне, обучения по индивидуальным учебным планам.	постоянно	Администрация школы, методсовет, методические объединения
3	Усиление внедрения здоровьесберегающих факторов	постоянно	Администрация школы
4	Сохранение и дальнейшее развитие	постоянно	Администрация школы,

	медицинского обслуживания и оздоровления персонала и обучающихся		участковая больница, Совет родителей
5	Проведение мониторинга населения от 1 года до 18 лет, проживающего на территории Луковецкого территориального отдела	Ежегодно в марте и августе	Администрация школы, учителя
6	Расширение деятельности МО учителей	постоянно	Администрация школы, методсовет
II Обновление содержания образования			
1	Организация работы по дошкольной подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в начальной школе	ежегодно	Администрация школы, МО начальных классов, детский сад «Берёзка». Направление «Здоровье и безопасность»
2	Развитие и совершенствование работы элективных курсов	постоянно	Зам. директора, метод. совет, учителя
3	Разработка программы внедрения и использования ИКТ в учебно- воспитательном процессе	постоянно	Зам. директора, учитель информатики, учителя
4	Приведение в соответствие плана работы библиотеки с Программой развития	постоянно	Завед. библиотекой
5	Организация работы «Школа молодого родителя»	постоянно	Администрация школы
6	Совершенствование работы родительского лектория	постоянно	Администрация школы
7	Совершенствование научно-исследовательской работы обучающихся, активизация их участие в конкурсах, олимпиадах, марафонах	постоянно	Учителя.
III Совершенствование системы воспитательной работы			
1	Разработка тематики мероприятий по направлениям: -Я- гражданин -Профилактика детского травматизма - Профилактика правонарушений среди школьников -Профилактика вредных привычек -Семья и школа -Путь к здоровью	постоянно	Администрация школы, МО классных руководителей, совет старшеклассников. Направление «Одаренные дети»

2	Создание условий для выполнения законодательных актов по защите прав и интересов ребенка	постоянно	Администрация школы, учителя
3	Развитие дальнейшего сотрудничества с родительской общественностью, привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе школы через родительские комитеты, Совет школы	постоянно	Администрация школы
4	Расширение возможности учащихся для их самореализации, раскрытия индивидуальных задатков и способностей через систему внеклассной работы	постоянно	Администрация школы
5	Сотрудничество школы с организациями посёлка и района	постоянно	Администрация школы
6	Развитие совершенствования деятельности ученического самоуправления	постоянно	Администрация школы, Совет обучающихся
	Внедрение современных воспитательных технологий	постоянно	Администрация школы, классные руководители
7	Продолжение работы по сохранению и развитию традиций школы	постоянно	Администрация школы
8	Работа летнего детского оздоровительного лагеря	Летний период	Администрация школы
IV Работа с кадрами			
1	Создание условий для выполнения правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенических требований для сотрудников школы	Постоянно	Администрация школы, профком,
2	Составление перспективного планирования квалификации и прохождения аттестации педагогов на 3 года и 5 лет	ежегодно	Зам директора по УВР.
3	Развитие работы педагогического лектория с целью изучения теоретических вопросов для успешной работы по Программе развития	постоянно	Администрация школы, методсовет
4	Работа по обобщению и распространению педагогического опыта лучших учителей школы	постоянно	Администрация школы, методсовет.
5	Работа с ветеранами педагогического труда через	постоянно	Администрация школы, профком
6	Мотивация труда педагогов, активно использующих инновационные технологии	постоянно	Администрация школы.
7	Участие педагогов в конкурсах, фестивалях, смотрах	постоянно	Администрация школы, методсовет.

8	Совершенствование системы стимулирующих выплат	постоянно	Администрация школы, бухгалтерия.
V Совершенствование системы управления школой			
1	Создание условия для работы с АИС «Сетевой регион. Образование»	постоянно	Администрация школы
2	Совершенствование системы диагностики, мониторинга, контроля и анализа учебно-воспитательного процесса	постоянно	Администрация школы
3	Разработка механизмов привлечения и использования инвестиций и спонсорской помощи	постоянно	Администрация школы
4	Расширение участия родительской общественности в управлении школой	постоянно	Совет школы, родительские комитеты классов
VI Модернизация материально-технической базы			
1	Приобретение лабораторного, демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий	постоянно	Администрация школы, Совет школы, бухгалтерия
2	Материально-техническое оснащение компьютерной техникой и мультимедийными средствами	постоянно	Администрация школы, Совет школы, бухгалтерия
3	Программное обеспечение управленческой деятельности администрации школы	постоянно	Администрация школы, Совет школы
4	Материально -техническое оснащение тренажерного зала, хоккейного корта, спортивного стадиона, приобретение спортивного инвентаря	постоянно	Администрация школы, Совет школы, бухгалтерия
5	Материально-техническое оснащение воспитательной работы (приобретение необходимого оборудования)	постоянно	Администрация школы, Совет школы, бухгалтерия

3.7. Управление и отчётность по программе развития школы

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников, а также за конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств, за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Педагогический совет школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений назначается ответственный за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на педсовете школы, на Совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет и Совет школы. Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОДПРОГРАММЫ, ПРОЕКТЫ)

4.1. Программа взаимодействия с социальными партнерами МБОУ «Луковецкая СШ»

Современная школа все увереннее становится полноценной составляющей социальной сферы жизни общества. Она отражает сегодня характерные признаки нашего времени – широкие возможности для индивидуального выбора человека, реализации его профессиональных и других потребностей; возрастающую роль субъекта в обеспечении собственных интересов и возможностей, разнообразие моделей деятельности. Важнейшей задачей современной школы становится формирование мировоззрения личности – широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений – как основа внешней и внутренней культуры. Мировоззрение формируется не столько путём передачи культурного опыта от одного поколения к другому, сколько посредством приобретения растущим человеком социального и нравственного (разнообразного реального) опыта. Решение этой задачи зависит от многих факторов, в частности от развития способности к активной социокультурной адаптации.

Цель программы развития: внедрение в образовательный процесс системы взаимосвязанных видов деятельности, в основе которой лежат развитие интеллекта учащихся, их ценностного отношения к миру.

Основные задачи программы:

1. Создать систему взаимосвязанных видов деятельности, в основе которой лежат развитие интеллекта учащихся, их ценностного отношения к миру, через организацию и реализацию педагогического проектирования.
2. Выявить и реализовать в практике взаимодействия всех участников образовательного процесса организационно-методические условия, способствующие эффективному внедрению системы взаимосвязанных видов деятельности, обеспечивающей развитие интеллекта учащихся, их ценностного отношения к миру.
3. Проанализировать и откорректировать деятельность всех участников образовательного процесса.

Социальное партнерство для нас – это сотрудничество школы, бизнеса, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов; на совпадение нормативных и маркетинговых целей.

Социальными партнерами школы являются власть, органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации:

Филиал МБОУ «Луковецкая СШ» детский сад № 64 «Березка»
 МБОУ ДОД ДШИ № 52
 МКУК «Луковецкий ДК»
 МКУК «Луковецкая библиотека им. Ю.Т.Мамонтова»
 РССМ при МКУК «Луковецкая библиотека им. Ю.Т.Мамонтова»
 Администрация МО «Луковецкий» МО «Холмогорский муниципальный район»
 В\Ч 20851 п.Рембуево
 ОМВД ОГИБДД России по Холмогорскому району
 МЧС, п/ч № 84 п. Луковецкий
 ГБУЗ «Холмогорская ЦРБ»
 ОМВД России «Холмогорский»
 Комиссия по делам несовершеннолетних МО «Холмогорский МО»

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	МКУК «Луковецкий ДК»	Учащиеся МБОУ «Луковецкая СШ» вовлечены в кружковую работу ДК, участвуют в конкурсах, концертах
2	МБОУ ДОД ДШИ № 52	Организация совместных концертных программ, мастер-классов для учащихся школы
3	МКУК «Луковецкая библиотека им. Ю.Т.Мамонтова»	Литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, посещение выставок в музее при библиотеке.
4	ГБУЗ «Холмогорская ЦРБ»	Тематические лектории, встречи с мед.специалистами. Беседы врача по профилактике заболеваний. Прохождение медицинского осмотра.
5	Филиал МБОУ «Луковецкая СШ» детский сад № 64 «Березка»	Организация совместных концертных программ, мастер-классов, акций для воспитанников детского сада
6	РССМ при МКУК «Луковецкая библиотека им. Ю.Т.Мамонтова»	Организация работы с молодежью, членами школьного самоуправления. Проведение акций, тренингов, форумов.
7	Администрация МО «Луковецкий» МО «Холмогорский муниципальный район»	Проведение поселковых конкурсов, соревнований. Общественная комиссия. Конкурс «Ученик года»
8	В\Ч 20851 п.Рембуево ОМВД ОГИБДД России по Холмогорскому району МЧС, пожарная часть № 84 п. Луковецкий	Воспитательные программы кадетских классов, шефская помощь, курирование.
9	ОМВД России «Холмогорский»	Профилактические беседы, рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий Взаимодействие в работе с детьми группы «риска».
10	ОМВД ОГИБДД России по Холмогорскому району	Профилактические беседы, совместные акции
11	КДН	Профилактические беседы с учащимися

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет школы.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

4.2 Программа деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся "Здоровое питание"

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.

Рациональное питание обучающихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии.

Школа представляет собой жизненно важную среду, используя которую можно оказывать влияние на процесс правильного питания и формировать у школьников верные навыки и стереотипы в данном вопросе. В школе существуют эффективные возможности, для проведения работы по охране здоровья и здоровому питанию. Именно школьный возраст является тем периодом, когда происходит основное развитие ребенка и формируется образ жизни, включая тип питания.

Организованное школьное питание регламентируется санитарными правилами и нормами, и поэтому в значительной степени удовлетворяет принципам рационального питания.

2. Цели программы:

- разработка и реализация комплексной системы мероприятий направленных на обучение сохранению и укреплению, формированию культуры и навыков здорового питания учащихся;
- воспитание личности, ответственной за свое здоровье и здоровье окружающих;

3. Задачи программы:

- обеспечение детей и подростков в школе оптимальным питанием высокого качества, безопасным, адекватным возрастным и физиологическим потребностям учащихся в пищевых веществах и энергии;
- организация оздоровительной работы, направленной на формирование у школьников мотивации к здоровому питанию;
- обучение школьников и родителей основам знаний о здоровом питании;
- увеличить охват участников образовательного процесса полноценным регулярным горячим питанием;
- следить за сбалансированностью питания;
- формировать у участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни, в том числе навыков рационального питания;
- формировать культуру питания и самообслуживания;
- снижение заболеваемости учащихся за счет внедрения полноценного рационального питания учащихся в образовательном учреждении.

4. Сроки реализации программы: 2017-2020 гг.

5. Ожидаемые конечные результаты программы:

- сохранение и укрепление здоровья при стабильных результатах обучения;
- повышение приоритета здорового питания;
- повышение мотивации к здоровому образу жизни;
- поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей;
- улучшение состояния здоровья детей по показателям заболеваний, зависящих от качества потребляемой пищи;
- повышение качества питания участников образовательного процесса;
- обеспечение всех обучающихся питанием;
- снижение доли школьников с заболеваниями ЖКТ.

ПЛАН

мероприятий по реализации программы «Здоровое питание»

№ п/п	Название проводимого мероприятия	Сроки	
1.	Организовать работу по формированию культуры и навыков здорового питания учащихся через различные формы и методы работы: - проведение классных часов, - проведение родительских собраний.	В течение года	Администрация школы, классные руководители
2.	Отслеживать режим питания, использование в пище необходимых для здоровья и жизненно необходимых витаминов.	В течение года	Медработники, зав. столовой
3.	В целях сохранения здоровья учащихся включать в рацион школьного питания свежие овощи, напитки из свежих ягод, фруктов.	В течение года	Медработники, зав. столовой
4.	Осуществлять контроль за санитарным состоянием и сквозным проветриванием и уборкой обеденного зала.	ежедневно	Медработники, зав. столовой
5.	Продолжить работу по привитию культурно-гигиенических навыков с участниками образовательного процесса (работа с учащимися, родителями, педагогами)	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, соц. педагог, психолог.
6.	Совершенствовать эстетическое оформление столовой.	В течение года	Администрация школы

7.	Следить за техническим состоянием оборудования на пищеблоке.	В течение года	Администрация школы, зав. столовой.
8.	Продолжить укрепление материальной базы ОУ	В течение года	Администрация школы
9.	Работать над расширением ассортимента продуктов питания.	В течение года	Администрация школы, зав. столовой, медработники
10.	В целях обучения учащихся принципам здорового питания провести классные часы и родительские собрания на тему: «Роль питания в укреплении здоровья детей в современных экологических условиях»	По плану классных руководителей	классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор
11.	Провести неделю «Здоровья»: - конкурс плакатов «Питание – для здоровья!»	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, соц. педагог, психолог.
12.	Проведение мониторинга организации питания в школе и качеству продукции школьной столовой.	Апрель-май	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов, Медработник

4.3. Программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» для учащихся 1-11 классов

Актуальность:

В настоящее время огромное внимание в школах уделяется учебному процессу, формированию умений и навыков. Но порой, стремясь к постоянному улучшению результативности учебного процесса, мы забываем о самом ребёнке и видим в нём только стандарт ученика. Это негативно отражается на формировании ребёнка как личности. Мы считаем, что на первое место в работе с детьми должен стать воспитательный процесс. Только в том случае мы сможем помочь нашим детям не потерять веру в будущее своей страны и в самого себя.

Цель программы оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.

Программа содержит в себе 3 блока «Начальная школа», «Основная школа» и «Старшая школа» и включает в себя психолого-педагогическое сопровождение, мероприятия, направленные на осознание необходимости учащимся правильно выбрать профессию, определиться в жизни. В процессе реализации Программы предполагается осуществление взаимодействия школы с органами местного самоуправления, учреждениями и организациями, находящимися на территории посёлка и района, активом родителей учащихся.

Блок **«Начальная школа»** рассчитан для учащихся 1-4-х классов и содержит четыре этапа:

- 1 этап. «Мир профессий». 1 класс.
 - 2 этап. «Профессии моей семьи». 2 класс.
 - 3 этап. «Я и профессии вокруг меня». 3 класс.
 - 4 этап. «Я в мире профессий». 4 класс.
- Ожидаемые результаты прохождения блока.

Результатами освоения блока «Начальная школа» являются приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на разнообразие профессий. Формирование уважительного отношения к труду. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

На реализацию блока в 1-4 классах классе 4 часа в год (1 час в четверть).

Блок **«Основная школа»** рассчитан для учащихся 5 – 8 классов.

На данном этапе решаются следующие возрастные задачи: актуализация понимания значимости профессиональной деятельности в жизни человека, развитие умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами, воспитание профессионально важных личностных качеств, становление профессионального интереса, опыт профессиональных проб в различных видах общественно полезной деятельности, осознание своих возможностей, профессиональных интересов и мотивов выбора профессии.

Ожидаемые результаты прохождения блока.

Осознание учащимися своих личностных особенностей, интересов и склонностей. Формирование реалистичной самооценки. Сформированные навыки самостоятельного поиска информации о профессиях. Знание факторов, значимых для выбора профессии и специальности. Способность *анализировать условия, необходимые и достаточные для достижения профессиональных целей.*

На реализацию блока в 5-8 классах классе 4 часа в год (1 час в четверть).

Блок «Старшая школа» рассчитан для учащихся 9 –11 классов.

На данном этапе происходит формирование готовности к саморазвитию и самоопределению. Формируется успешный опыт создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности. Идет определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов. Учащиеся подготавливаются к обучению по индивидуальным планам в старшей школе.

Ожидаемые результаты прохождения блока.

Умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей. Оценивание своей деятельности и аргументация причин достижения результата. Сформированное умение находить достаточные средства для решения своих учебных задач. Демонстрация приемов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

На реализацию блока в 9-11 классах классе 8 часов в год (2 часа в четверть).

4.4. Программа патриотического воспитания учащихся МБОУ «Луковецкая СШ» «Воспитать гражданина России» (Целевая программа на 2022 – 2025 гг.)

Введение. Программа «Патриотическое воспитание учащихся МБОУ «Луковецкая СОШ» на 2015 – 2020 гг.» разработана на основании Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации (протокол № 2 (12) – П4 от 21 мая 2003 года), государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы», программы «Патриотическое воспитание, развитие физической культуры, спорта, туризма и повышение эффективности реализации молодежной политики в Архангельской области (2014 – 2020 годы)» и направлена на реализацию государственной и областной программ.

Программа определяет основные направления патриотического воспитания учащихся МБОУ «Луковецкая СОШ».

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи.

В течение последних десятилетий в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Государственная и областная программы должны способствовать консолидации деятельности органов государственной власти, научных и образовательных учреждений, ветеранских, молодежных, других общественных организаций по решению широкого комплекса проблем патриотического воспитания на основе программных методов и единой государственной политике.

В целях объединения усилий школы, семьи, общественности, учреждений, расположенных на территории посёлка Луковецкий и его окрестностей, в патриотическом воспитании и разработана данная Программа.

Цели:

- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края;
- становление многосторонне развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях;
- освоение культурных, духовных традиций своего народа.

Для достижения указанных целей решаются следующие задачи:

- Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;
- Изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- Физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- Методическое обеспечение функционирования системы патриотического воспитания;
- Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании детей.

Идея программы:

«Сберечь себя для России и Россию для себя!»

Программа рассчитана на период с 2015 по 2020 годы. В процессе реализации Программы предполагается осуществить взаимодействие школы с органами местного самоуправления, учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями Холмогорского района и Архангельской области, а также с Советом ветеранов посёлка и другими общественными организациями.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ № п/п	МЕРОПРИЯТИЕ	Период исполнения	Ответственные
1	2	3	4
1.	Проведение заседания Совета по реализации Программы по вопросам планирования работы и организации различных мероприятий.	1 раз в четверть	Зам. Директора по ВР, Классные руководители
2.	Привлечение родителей учащихся и жителей посёлка к организации и проведению мероприятий по воспитанию чувства патриотизма в детях (родит.собрания, конференции, встречи, концерты и др.)	2015 – 2020 гг.	Директор школы, зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Разработка системы приёмов, методов и мероприятий, направленных на патриотическое воспитание учащихся через учебные предметы.	2015 - 2020 гг.	Руководители МО, учителя – предметники.
4.	Обеспечение организованного участия старшеклассников в учебно-полевых сборах.	ежегодно	Учитель ОБЖ, Учителя физкультуры
5.	Организация работы кадетских классов	2015- 2020 гг.	Зам. Директора по ВР, классные руководители.
6.	Проведение туристско-краеведческих соревнований, слёта	ежегодно	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры.
7.	Проведение работы, направленной на		Администрация

	пополнение экспозиций музея истории школы, подготовка к 45-летию школы.	2015 – 2020 гг.	школы, руководитель музея.
8.	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Защитников Отечества: <ul style="list-style-type: none"> • Вахта Памяти, посвящённая воинам, погибшим на службе Отечеству. • Смотр Строя и Песни (1-8кл.) • Военизированная эстафета для юношей. • Ежегодное проведение лыжных соревнований памяти Я. Самоварова; • Уроки Мужества 	ежегодно	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители.
9.	Организация школьных мероприятий и участие в районных, областных и всероссийских мероприятиях. Посвящённых Победе в Великой Отечественной войне 1941-45 гг.	2015-2020 г.	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители, предметные МО.
10.	Реализация проектов, посвящённых памятным датам в истории России, Архангельской области, юбилейным датам знаменитых уроженцев Архангельской области.	2015-2020 г.	Администрация, методсовет, предметные МО.
11.	Классные часы, беседы, просмотр фильмов, лекции, утренники, праздники на военно-патриотические темы.	2015-2020 г.	Кл.руководители
12.	Освещение проводимой работы в средствах массовой информации. (школьная газета, сайт)	2015-2020 г.	Руководитель журналистского центра
13.	Организация походов по родному краю, экскурсий по историческим местам, музеям, выставкам.	2015-2020 г.	Кл.руководители

4.5.ПРОГРАММА работы с одаренными детьми 2022-2026 гг.

Одарённость – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Нужно иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта.

Основная трудность выявления в пору детства признаков одаренности и состоит в том, что в них непросто выделить собственно индивидуальное, относительно не зависимое от возрастного. Так, наблюдаемая у ребенка высокая умственная активность, особая готовность к напряжению – это внутреннее условие умственного роста. При этом ранние проявления одаренности еще не определяют будущих возможностей человека: чрезвычайно трудно предвидеть ход дальнейшего становления одаренности. Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников.

Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга.

Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность прослеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом нервных связей. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличает способность классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Очень важно своевременно уловить, не упустить черты относительного постоянства индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Одаренность ребенка – это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ

Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности.

К выделенным видам одаренности относятся следующие:

Художественная одаренность

Этот вид одаренности поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности. Одна из серьезных проблем состоит в том, чтобы в общеобразовательной школе признавались и уважались эти способности. Эти дети уделяют много времени, энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них остается мало возможностей для успешной учебы, они часто нуждаются в индивидуальных программах по школьным предметам, в понимании со стороны учителей и сверстников.

Общая интеллектуальная и академическая одаренность

Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний. Несколько иной характер имеет академическая одаренность, которая проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной. Эти дети могут показать высокие результаты по легкости и скорости продвижения в математике или

иностранном языке, физике или биологии и иногда иметь неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко. Выраженная избирательность устремлений в относительно узкой области создает свои проблемы в школе и в семье. Родители и учителя иногда недовольны тем, что ребенок не учится одинаково хорошо по всем предметам, отказываются признавать его одаренность и не пробуют найти возможности для поддержки и развития специального дарования.

Творческая одаренность

Прежде всего, продолжаются споры о самой необходимости выделения этого вида одаренности. Суть разногласий состоит в следующем. Одни специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Так, А. М. Матюшкин настаивает на том, что есть лишь один вид одаренности – творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности. Другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одаренности как отдельного, самостоятельного вида. Одна из точек зрения такова, что одаренность порождается или способностью выдвигать новые идеи, изобретать, или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

Вместе с тем исследователи показывают, что дети с творческой направленностью нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют и в то же время вызывают отнюдь не положительные эмоции в учителях и окружающих людях:

- Отсутствие внимания условностям и авторитетам;
- Большая независимость в суждениях;
- Тонкое чувство юмора;
- Отсутствие внимания к порядку и организации работы;
- Яркий темперамент.

Социальная одаренность

Определение социальной одаренности гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Выделяют такие структурные элементы социальной одаренности, как социальная перцепция, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения и т. д.

Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, социальным работником. Таким образом, понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установлений и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности. Существует множество определений лидерской одаренности, в которых можно, тем не менее, выделить общие черты:

- Интеллект выше среднего;
- Умение принимать решение;
- Способность иметь дело с абстрактными понятиями, с планированием будущего, с временными ограничениями;
- Ощущение цели, направления движения;
- Гибкость; приспособляемость;
- Чувство ответственности;
- Уверенность в себе и знание себя;
- Настойчивость;
- Энтузиазм;
- Умение ясно выражать мысли.

Перечисленные виды одаренности проявляются по-разному и встречают специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка.

Сложности психического развития одаренных детей.

Положение о гармоничном психическом развитии одаренных детей неоднократно подвергалось пересмотру на протяжении всей истории психолого-педагогического изучения феномена детской одаренности.

Современные исследования показывают, что гармоничность в развитии различных сторон психики одаренного человека является относительной редкостью. Чаще можно столкнуться с неравномерностью, односторонностью развития, которая зачастую не только сохраняется на протяжении всей жизни одаренного человека, но и углубляется, порождая у него ряд психологических проблем.

Одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны ровесников. Реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе. У таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Дети подстраиваются под других, хотят казаться такими, как все. Учителя очень часто не распознают одаренных учащихся и отрицательно оценивают их способности и достижения. Сложность положения усугубляется тем, что сами дети осознают свою непохожесть.

Социальная изоляция – это не следствие эмоциональных нарушений, а результат условий, в которых оказывается ребенок при отсутствии группы, с которой он мог бы общаться.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливы. Беда в том, что не все из них об этом знают.

Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

II. Актуализация

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования. Это кружковая работа и развитие исследовательской деятельности.

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь идёт о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы

возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

III. Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети:

- Имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- Имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- Испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.
- В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:
 - Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
 - Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
 - Не могут четко развести реальность и фантазию.
 - Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.
 - Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.
 - Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
 - Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы педагогической деятельности в работе с ОД:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с

одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Формы работы с ОД:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность и участие в НПК.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

1. с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);
2. в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
3. какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; моделирование и экспертиза образовательной среды, включая мониторинг использования инновационных технологий и результативности деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

Этапы реализации:

1 этап: диагностико - прогностический (мониторинг одаренности).

Создание: банка данных по одаренным детям; банка творческих работ учащихся; банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация:

- диагностических мероприятий по выявлению одаренности;
- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- обучение педагога работе с одаренными детьми через курсы повышения квалификации, семинары, педсоветы, самообразование.

2 этап: основной

- выявление одаренных детей на ранних этапах развития;
- организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся;
- использование метода проектов;
- учет индивидуальных достижений обучающихся;
- переход на систему портфолио;
- проведение выставок детского творчества;
- обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

3 этап: констатирующий

- создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми;
- выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми».
- внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

IV. Цель

Цель программы «Одаренные дети»: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

V. Задачи

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- развитие сети кружков и секций, удовлетворяющей потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Выявление одаренных детей.

Выявление одаренных детей начинается при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Условно мы выделяем три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Стратегия работы с одаренными детьми

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития.

В начальной школе:

1. определение и развитие творческого потенциала школьников;
2. развитие интереса к исследовательской деятельности;
3. формирование основ теоретического мышления;
4. формирование устойчивого интереса и мотивации к будущей учебной деятельности.

В основной школе:

1. развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
2. формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;
3. овладение элементами исследовательской деятельности;
4. формирование основ теоретического мышления;

В старшей школе:

1. развитие интеллектуальной и творческой активности воспитанников;
2. формирование устойчивой мотивации к интеллектуальной и творческой деятельности;
3. овладение методами исследовательской деятельности;
4. развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности; здесь можно проявить себя в искусстве, журналистике, исследовательской деятельности, литературе, музейном деле, проектной деятельности, общественной работе, военном деле.

Реализация этих задач возможна в условиях целостности образовательного процесса, при максимальном использовании средств урочной и внеурочной деятельности, имеющихся в МБОУ «Луковецкая СШ».

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- информационные лектории с элементами практикума;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории родителей;
- родительские педагогические тренинги;
- родительско-ученические мероприятия;
- обмен мнениями.

С целью определения подходов родителей к данной проблеме целесообразно проводить анкетирование, индивидуальные консультации, подбор научной и практической литературы для родителей.

VI. Возможные риски

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;
- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чья одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

VII. Предполагаемые результаты

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- повышение социального престижа школы.

I. План работы с одаренными детьми

№	Основные направления	Сроки	Ответственные
1. Диагностическая работа			
1	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).	Сентябрь В течение года	Зам. дир. по УР и ВР
2	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.		Классные руководители
3	Диагностика родителей и индивидуальные беседы.		
4	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение.		Зам. дир. по УР и ВР

2. Работа с ОД по индивидуальным планам			
1	Определение наставников ОД в соответствии с базой данных.	Сентябрь	Зам. дир. по УР
2	Составление индивидуальных планов работы с ОД.	1-я неделя октября	Учителя – предметники
	Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных планов работы с ОД.	2-я неделя октября	Зам. дир. по УВР
4	Реализация индивидуальных планов работы с ОД	В течение года	Учителя - предметники
3. Интеллектуальное развитие ОД			
1	Подготовка материалов для проведения школьного тура олимпиад.	Октябрь	Учителя – предметники Зам. дир. по УР
2	Участие в школьном туре олимпиад.	Октябрь	
3	Участие в муниципальном туре олимпиад.	Ноябрь	
4	Участие в конкурсах, выставках, конференциях.	В течение года согласно плану ОУ	Зам. дир. по ВР
5	Мониторинг результативности работы с ОД. Пополнение данной электронной базы.	В течение года	Зам. дир. по ВР
6	Организация творческих отчетов, выставок, смотров.	В течение года согласно плану ОУ	Зам. дир. по ВР
4. Работа научного общества учащихся			
1	Организационное заседание учащихся, членов НОУ: постановка задач, планирование работы, формирование секций научного общества. Ознакомление с нормативными документами, с циклограммой исследовательской деятельности.	Октябрь	Руководитель ШНО
2	Выбор тем для исследовательской работы, закрепление руководителей. Индивидуальные консультации.	Октябрь	Руководители исследовательской работы
3	Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме.	Октябрь	Руководители исследовательской работы

4	Овладение навыками работы на компьютере, их совершенствование.	В течение года	Руководители исследовательской работы
5	Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации.	Октябрь	Руководители исследовательских работ
6	Практическое занятие с учащимися: «Требования к оформлению исследовательских работ». Индивидуальные консультации.	Ноябрь	Руководитель ШНО
7	Завершение исследовательских работ. Рецензирование работ руководителями.	Декабрь	Руководители исследовательских работ
8	Практическое занятие «Методика защиты исследовательских работ». Индивидуальные консультации.		Руководитель ШНО
9	Школьная научно-практическая конференция	Январь	Руководитель ШНО Зам. дир. по УР и ВР
10	Районная учебно-исследовательская конференция «Старт в науку».	Февраль	
11	Оформление электронного «Сборника исследовательских работ учащихся»	Март	Руководитель ШНО
12	Заседание НОУ, подведение итогов. Планирование работы на следующий год.	Апрель	
5. Дополнительное образование			
1	Курирование кружковой работы: - утверждение программ кружков; - анализ кружковой работы.	Сентябрь, в течение года	Зам. дир. по ВР
2	Работа спортивных секций.	В течение года согласно графику	Зам. дир. по ВР Педагоги доп. образования
3	Подготовка и участие в спартакиаде.	Согласно плану	Учитель физической культуры
6. Методическое сопровождение			
1	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - анализ результатов олимпиад; - мониторинг результативности работы с ОД.	В течение года Апрель Декабрь В течение года	Заместители директора, учителя – предметники, руководители исследовательских работ
2	Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми.	В течение года	Зам. директора по ВР
3	Итоги работы с ОД в учебном году. Планирование работы на следующий год.	Май	Зам. директора по ВР

4.6. Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся кадетских классов "Я-КАДЕТ"

Пояснительная записка

Важнейшей задачей российского общества сегодня является воспитание гражданина и патриота. Создание кадетских классов вызвано убежденностью в необходимости формирования у детей и подростков чувства ответственности за судьбу России, готовности к самоотверженной защите Отечества в духе и традициях наших предков.

Кадетское движение как одно из актуальных направлений модернизации образования на современном этапе, нацелено на воспитание в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины.

Возрождение кадетского образования, интерес к кадетским традициям - это свидетельство того, что мы вновь обретаем свою историю, восстанавливаем связь с прошлым. В нашей речи появились, казалось бы, исчезнувшие навсегда слова: Отечество, кадеты, господа, русский офицер.

Гражданско-патриотическое воспитание понимается как деятельность, объединяющая граждан, общество и государство вокруг нравственных и общих для всей страны базовых ценностей, гражданских идеалов, жизненных ориентиров. А также является одним из основополагающих в становлении личности кадета.

Гражданско-патриотическое воспитание немыслимо без возникновения особых отношений между детьми и взрослыми, между различными общностями, в которые вовлечены дети и молодые люди. В этом проявляется общая закономерность воспитательного процесса, стержнем которого является целенаправленное формирование и развитие личности в коллективе и через коллектив. Подчинение личных интересов общественным, товарищеское сотрудничество, готовность к взаимодействию и взаимопониманию – необходимые предпосылки патриотического самосознания. Подлинный патриотизм, если это необходимо, мобилизует все основные факторы групповой сплоченности: единство базовых ценностей и ориентаций множества людей, ясность и определенность коллективной цели, кооперативную взаимозависимость всех, кто эту цель разделяет.

Предпосылкой и результатом патриотического сплочения и единства является *коллективистское самоопределение личности* – солидарность личности с группой на основе сознательного согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами и ценностями. Программа позволит целенаправленно развивать гражданско-патриотическое воспитание, с учетом социального заказа общества школе, опоры на внешние и внутренние возможности школы в решении стоящих перед ней проблем, особенностей и возможностей воспитанников кадетских классов.

Данная программа направлена на формирование у кадет способности рефлексивно адаптироваться к требованиям общества. Целью ее создания являлось объединение всех педагогических усилий в рамках школьного образовательного процесса по воспитанию патриотизма и гражданственности. Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой родине, в школе уделяется особое внимание патриотическому воспитанию: воспитанию гражданина и патриота России, основанному на изучении ее правовой и государственной систем, символики, истории города и страны, жизни и деятельности выдающихся людей, развитию чувства гордости за свою страну.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Воспитание кадет на основе данной программы в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев формирует у кадет чувство любви к Родине, к родному краю, гордости за свое Отечество, повышает интерес к военно-патриотическим видам спорта, развитию физических и волевых качеств, готовности к защите Отечества.

Цель программы: Воспитание патриотически грамотного, социально-образованного человека, гражданина своей страны.

Задачи программы:

1. Формирование в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского обучения как особой воспитательной структуры.

2. Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания.

3. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

Принципы воспитательной деятельности:

- принцип гражданственности; - принцип сознательности и активности;
- принцип преемственности, систематичности и последовательности;
- принцип соответствия возрастным и индивидуальным особенностям;
- принцип доступности; - принцип научности; - принцип прочности;
- принцип гуманизации; - принцип связи обучения с жизнью.

Методы воспитательной работы по реализации программы:

- объяснительно-наглядные (репродуктивные)
- проблемные
- частично-поисковые (эвристические)
- исследовательские

Формы воспитательной работы:

- классные часы, классные собрания, воспитательные часы, беседы, обсуждения
- конкурсы, викторины, игры, праздники, экскурсии, походы (туристические, культурологические), соревнования
- индивидуальные занятия, беседы, консультации
- секции, кружки
- проекты, исследовательские проекты
- дебаты, дискуссии, обсуждения, круглые столы, конференции
- встречи с интересными людьми, клубы по интересам
- родительские собрания, посещения семьи ребенка

Приоритетные направления деятельности:

1. Гражданско - патриотическое воспитание.

Цель: воспитание чувства патриотизма, формирование национального самосознания, гражданственности, уважения законности и правопорядка, внутренней свободы и чувства собственного достоинства.

2. Духовно-нравственное развитие.

Цель: формирование потребностей кадетов к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексу профессиональной воинской чести и моральным ценностям соответствующих социальных слоев и групп.

3. Спортивно-оздоровительное воспитание.

Цель: формирование стойкой мотивации у кадетов на ведение здорового образа жизни и физической культуры личности.

4. Художественно-эстетическое воспитание.

Цель: формирование эстетических ценностей и вкуса кадетов, стремление к созданию и приумножению ценностей духовной культуры, участию в культурной жизни российского общества; развитие их творческого потенциала.

Помимо этого воспитательная работа школы ведётся в следующих направлениях:

- формирование экологической культуры, культуры семейных отношений;
- развитие ученического самоуправления и социализация учащихся;
- правовое воспитание и профилактика беспризорности, правонарушений среди подростков.

Механизмы реализации модели.

Реализация модели осуществляется через работу с педагогическим коллективом:

- обобщение опыта, использование новых педагогических технологий, коммуникативных методов обучения;
 - использование современных информационных технологий;
 - интерактивные методики в учебной и внеклассной работе(обучающие семинары); с обучающимися кадетами: -совместное планирование деятельности;
 - работа кадетского класса по различным направлениям;
 - проектная деятельность обучающихся (социальные проекты);
 - участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
 - диагностика обучающихся кадет по различным направлениям военно- патриотического воспитания;
- с родителями:
- работа родительского комитета класса;
 - участие родителей в общешкольных праздниках и трудовых операций;
 - участие в социально значимой деятельности кадетского класса.

Основные направления работы

Учебная деятельность

Гражданско-патриотическое воспитание кадет осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях гражданско-патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д.

Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания.

Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы кадет на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у кадет формируется диалектическое понимание развития природы, кадеты знакомятся с применением

законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Перспективным направлением в обучении кадет основам военной службы является применение в учебном процессе персональных компьютеров. На занятиях по информатике возможно использование специальных обучающих программ, позволяющих развивать у кадет такие качества, необходимые будущему воину, как быстрота реакции, навыки работы на сложной боевой технике. Кроме того, в проектной деятельности по информатике целесообразно привлекать кадет к созданию презентаций, сайтов по военно-патриотической тематике.

В настоящее время на занятиях по разделу «Основы военной службы» курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с кадетами старших классов изучаются следующие темы:

- Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны;
- Вооруженные Силы России;
- Боевые традиции Вооруженных Сил страны;
- Символы воинской чести;
- Основы военной службы;
- Военнослужащий - защитник своего Отечества.

Большое внимание в военно-патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

Главным итогом является выпускник-патриот, надежный будущий защитник Родины.

Внеклассная деятельность

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм внеклассной деятельности и методов гражданско-патриотической работы. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов кадет, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

Формы внеклассной деятельности:

- ❖ тематические классные часы;
- ❖ встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- ❖ посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы;
- ❖ встречи с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы;
- ❖ интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо - правовой тематике;
- ❖ конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
- ❖ празднование Дней воинской славы;
- ❖ уроки мужества, военно-спортивные игры;
- ❖ митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;
- ❖ участие в работе школьного музея;
- ❖ участие в Параде Победы;
- ❖ организация шефской работы с ветеранами Великой Отечественной войны;
- ❖ месячник по военно-патриотическому воспитанию;
- ❖ показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;
- ❖ физкультурно-оздоровительные соревнования;
- ❖ поисковые операции;
- ❖ походы и экскурсии по родному краю;
- ❖ социально-значимые проекты.

Работа с родителями

Важнейшая задача школы – развивать личность кадета, способствовать проявлению их собственной нравственной и гражданской позиции по жизненно важным вопросам, расширению социокультурного опыта. Но надо учитывать, что формирование у кадет высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга – это систематическая, целенаправленная, комплексная деятельность, которая должна проводиться с учетом возрастных особенностей. А самое главное, патриотическое воспитание должно проводиться совместно с семьей и через семью.

Школа – это большая дружная семья, объединяющая родителей, кадет, учителей. Всегда все школьные вопросы решались и решаются с родителями. Самые активные и неравнодушные из них идут в школу и становятся помощниками и партнерами в воспитании детей.

Не случайно во время учебного года родители кадет включаются в реальную жизнь класса, они участники и организаторы ключевых дел в школе. Родители принимают активное участие в проведении классных часов, праздников, соревнований, организуют экскурсии, становятся руководителями в научно-исследовательской, историко-краеведческой работе кадет. Именно родители, работа с семьей поможет осуществить воспитание патриотизма у подрастающего поколения, что даст новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданского общества. А значит, будущее начинается с семьи. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоко нравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны.

Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы.

Формы работы:

- ❖ составление родословной «История моего рода»;
- ❖ спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- ❖ сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне, составление «Книги памяти, гордости и чести»;
- ❖ родительские собрания о важности гражданско-патриотического воспитания кадет, о взаимодействии семьи и школы в воспитании гражданина и патриота своего Отечества;
- ❖ конференции, посвященные Дню защитников Отечества, Дню Победы, Дню вывода войск из Афганистана;
- ❖ проведение совместных игр «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчики!»;
- ❖ дни здоровья, походы по родному краю.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в кадетских классах в общеобразовательной школе обеспечивает учащимся:

- ❖ удовлетворение образовательных потребностей кадет, выходящих за пределы государственных образовательных стандартов;
- ❖ основы военно-физической и профессионально-трудовой подготовки;
- ❖ уровневую подготовку обучающихся по отдельным курсам и дисциплинам, которые для кадетского образования являются ведущими;
- ❖ развитие творческих способностей кадет в соответствии с их интересами и склонностями;
- ❖ развитие интеллектуальных способностей кадет.

Военизированная составляющая – неотъемлемая часть кадетского образования, определяющая уклад кадетской жизни и включающая ряд организационных механизмов. Особая миссия возлагается на систему дополнительного образования. Оно выполняет следующие функции: реализация предметов кадетского компонента; реализация

дополнительных образовательных программ, организация культурно-досуговой деятельности; основы военно-физической и профессионально-трудовой подготовки.

В МБОУ «Луковецкая СШ» выделены обязательная безусловная составляющая (кадетского компонента): строевая подготовка и основы военной службы; хореография; «Уроки героев» и дополнительная, отвечающая специфике кадетского образования: хор, основы медицинских знаний, игра на барабанах, художественно-эстетические и технические кружки. Комплексная программа по физической культуре реализуется через внеклассные занятия и массовые мероприятия.

Кроме того, в дополнительном образовании школы для индивидуального выбора воспитанников (не только кадет) имеются следующие направления: краеведческое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное. В рамках этих направлений работают творческие объединения: «Школьный музей», спортивные секции по баскетболу, волейболу, теннису, хоккею, футболу, Театральные кружки, Вокальные кружки, Авиамоделирование, «Юный журналист» и др.

Ожидаемые конечные результаты:

Выпускник кадетского класса - это образованная, нравственно и физически здоровая, социально - активная личность. Формирование и развитие у обучающихся чувства патриотизма, верности гражданскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе как важнейших духовно-нравственных ценностей.

Данная база воспитательных подходов должна, суммируясь, сформировать личность, обладающую:

- позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;
- важнейшими духовно- нравственными, деятельностными качествами, такими как любовь к родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите отечества;
- способностью глубокого понимания каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству;
- сформированностью основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы.

Критерии достижения результатов.

- Уровень нравственного, культурного развития учеников (по результатам психологических тестов, социологических исследований);
- Уровень социального развития ученика, готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе и т. д. (по результатам психологического тестирования, социологического исследования);
- Уровень социальной зрелости ученика как планируемый результат воспитательной работы школы (модель выпускника основной школы);
- Наличие правонарушений, детей, состоящих на учете в КДН;
- Частота нарушений правил поведения, Устава образовательного учреждения;

Критерии оценки уровня воспитанности кадетов.

Высокий уровень: личность способна к саморазвитию, отличается самостоятельностью в общении и деятельности.

Достаточный уровень: у ребенка, в основном, сформированы внутренние регуляторы поведения, но ему нужна помощь в критических ситуациях.

Низкий уровень: личность остановилась в своем развитии, без педагогической поддержки не способна к самосовершенствованию.

Неудовлетворительный уровень: саморазрушающаяся личность, склонная к асоциальному поведению.

Кодекс чести

- ✚ Защита Отечества – священный долг и обязанность каждого гражданина Российской Федерации.
- ✚ Кадетский класс есть подготовка к действительной военной службе или к службе на мирном поприще, подготовка к службе Родине.
- ✚ Быть верным Отечеству.
- ✚ Быть храбрым.
- ✚ Быть верным Присяге, стойко переносить трудности.
- ✚ Постоянно овладевать знаниями.
- ✚ Быть праведным и верным своему слову.
- ✚ Соблюдать правила вежливости. Всегда быть чисто и аккуратно одетым.
- ✚ Кадеты должны быть примером для других учащихся, быть выдержанными и тактичными.
- ✚ Вести здоровый образ жизни.
- ✚ Помнить всегда, что ты кадет.