

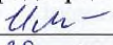
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 411 «Гармония»
с углубленным изучением английского языка
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Разработана и принята
решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.19 № 1

Утверждена
Приказом от 31.08.2019 № 180
Директор ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
 И.В. Носаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РУССКИЙ ЯЗЫК С УВЛЕЧЕНИЕМ»
по направлению - общеинтеллектуальное
для обучающихся 3 класса
(количество часов – 34)
на 2019/2020 учебный год

Составитель:
Митяева Е.В.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

Согласовано
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района Санкт-Петербурга
 Н.С. Илатовская
« 28 » 08 2019 г.

Санкт-Петербург

2019 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности для обучающихся 3 класса общеинтеллектуального направления разработана на основе авторской программы «Удивительный мир слов» для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) Л.В. Петленко, В.Ю. Романова (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, (Начальная школа XXI века), 2017.

Цели и задачи:

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей**:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных **задач**:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

В факультативном курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

«Удивительный мир слов» - внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю.

Ценностными ориентирами содержания данной программы являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т.п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

2. Планируемые результаты внеурочной деятельности (личностные, метапредметные и предметные). Ожидаемые результаты. Система отслеживания и оценивания результатов.

Личностные результаты:

формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
 - формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
 - осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
 - овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
 - освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
 - формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний.

Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т.п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная, групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителя и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Занятия внеурочной деятельности направлены на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Система отслеживания и оценивания результатов:

- ✓ ребусы
- ✓ кроссворды
- ✓ проекты
- ✓ мини-сочинения

3. Содержание курса внеурочной деятельности (с указанием форм ее организации и видов деятельности)

Звуки вокруг нас

Фабрика речи

Бессмыслица + бессмыслица = смысл

Полоса препятствий

Рисуем звуками

Трудности словесного ударения

Буквы старые и новые

Так считали наши предки

Страницы древних книг

Живая и весёлая буква алфавита

Загадки русской графики

Рождение языка

Сколько слов в языке?

Имена, имена, имена...

Увлекательные истории о самых простых вещах

Словари – сокровищница языка

«Дальние родственники»
Слова «готовые» и «сделанные»
Есть ли «родители» у слов?
Внимание, корень!
Такие разные суффиксы
Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?
Что нам стоит слово построить?
Словарное богатство русского языка
Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик»?
Выбираем точное слово
Одно или много?
Когда у слов много общего?
Когда значения спорят?
Слова одинаковые, но разные
«Местные жители» и «иностранцы»
Когда рождаются фразеологизмы?
Выбор фразеологизмов в речи
Роль фразеологизмов в художественном тексте

Мир полон звуков

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.
Для чего служит человеческая речь?
Как устроен речевой аппарат.
Звуки и слова.
Связаны ли между собой звуки и смысл?
Такие разные гласные и согласные.
Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.
Звукопись как приём художественной речи.
Правильное ударение и произношение слов.

Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):

- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;
- игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;
- проект «Как я говорил, когда был маленьким»;
- мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»

Универсальные учебные действия:

- ✓ *участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, *формулировать* собственное мнение и *аргументировать* его;
- ✓ *анализировать* информацию, представленную на рисунке;
- ✓ *сравнивать* произношение гласных и согласных звуков;
- ✓ *наблюдать* за функцией и ударением в слове;
- ✓ *контролировать* правильность постановки ударения в словах;
- ✓ *осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);
- ✓ *находить* необходимую информацию и *строить* на её основе связное монологическое высказывание.

Азбука, прошедшая сквозь века

Солунские братья.
Как появились буквы современного русского алфавита.
Кириллица, название букв древней азбуки.
Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

Практическая и игровая деятельность:

- чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;
- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);
- конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);
- рисование: «Весёлая буква Ё».

Универсальные учебные действия

- ✓ *сравнивать* названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, *делать вывод* о сходстве и различии двух алфавитов;
- ✓ *интерпретировать* информацию, представленную в таблице, *использовать* эту информацию в практической деятельности;
- ✓ *наблюдать* использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.

Всему название дано

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь великорусского языка» В.И. Даля.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;
- мини-сочинение «Я – сын, ученик, спортсмен...»;
- проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;
- конкурс «Придумываем название для новых конфет».

Универсальные учебные действия:

- ✓ *формулировать* собственное мнение, *аргументировать* его, *договариваться* и *приходить* к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- ✓ *составлять* устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- ✓ *осуществлять* поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;
- ✓ *воспринимать* на слух и *понимать* информационный текст;
- ✓ *сравнивать* толкование слова в различных словарях;
- ✓ самостоятельно или при помощи учителя *планировать* свои действия по выполнению учебного проекта;
- ✓ *оценивать* правильность выполнения действий, *осуществлять* итоговый контроль по результату выполнения задания.

Как делают слова

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов.

Корень – главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Практическая и игровая деятельность:

- игры «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;
- лингвистический эксперимент «Свойства корня»;
- конструирование слов по словообразовательным моделям;
- проект «Как конфеты получают свои названия».

Универсальные учебные действия:

- ✓ *моделировать* на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;
- ✓ самостоятельно *находить* необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;
- ✓ *наблюдать* образование слов в русском языке;
- ✓ *анализировать* пары слов, связанные словообразовательными связями. *Устанавливать* словообразовательные связи данных слов;
- ✓ *анализировать* значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;
- ✓ *наблюдать* значения приставок и суффиксов, *объяснять* значение (происхождение) слова;
- ✓ *группировать* слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);
- ✓ *взаимодействовать* и *договариваться* в процессе игры;
- ✓ *находить* необходимую информацию и *строить* на её основе связное монологическое высказывание.

Секреты правильной речи

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

Практическая и игровая деятельность:

- игры «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;

- решение кроссвордов;
- составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;
- составление шуточных рассказов и стихов.

Универсальные учебные действия:

- ✓ *наблюдать* слова, сходные по значению, *уточнять* значение слова по толковому словарю;
- ✓ *выбирать* адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- ✓ *различать* употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. *Подбирать* синонимы для устранения повторов в тексте;
- ✓ *подбирать* антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- ✓ *оценивать* уместность использования слов в тексте;
- ✓ *наблюдать* слова, сходные по звучанию, *анализировать* результаты их использования в юмористических текстах;
- ✓ *соблюдать* нормы русского литературного языка в собственной речи и *оценивать* соблюдение этих норм в речи собеседника;
- ✓ самостоятельно *находить* при сомнении в правильности словопотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

4. Учебно-тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы), календарно-тематическое планирование.

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов				Количество часов на самостоятельные работы учащихся
		всего	теоретические	проектные	практические	
1.	Мир полон звуков	6ч	2ч		4ч	3ч
2.	Азбука, прошедшая сквозь века	5ч	1ч	1ч	3ч	3ч
3.	Всему название дано	5ч	2ч		3ч	3ч
4.	Как делают слова	7ч	2ч	1ч	4ч	4ч
5.	Секреты правильной речи	11ч	2ч	2ч	7ч	6ч
	ВСЕГО	34ч				

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Форма проведения занятия	Дата	
			План	Факт
1	Звуки вокруг нас	Беседа с игровыми элементами Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов		
2	Фабрика речи	Беседа с игровыми элементами. Игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик»		
3	Бессмыслица + бессмыслица = смысл	Беседа с игровыми элементами. Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов		
4	Полоса препятствий	Практико-ориентированное учебное занятие. Игра «Превращение слов»		
5	Рисуем звуками	Игровая деятельность. Мини-исследование.		
6	Трудности словесного ударения	Круглый стол		
7	Буквы старые и новые	Дидактические игры.		
8	Так считали наши предки	Самостоятельная работа.		
9	Страницы древних книг	Игра-путешествие.		
10	Живая и весёлая буква алфавита	Занятие-соревнование.		
11	Загадки русской графики	Практико-ориентированное учебное занятие		
12	Рождение языка	Беседа с игровыми элементами. Игра «Найди слово»		
13	Сколько слов в языке?	Беседа с игровыми элементами. Игра «Отгадай по признакам»		

14	Имена, имена, имена...	Круглый стол.		
15	Увлекательные истории о самых простых вещах	Сюжетно-ролевая игра;		
16	Словари – сокровищница языка	Сюжетно-ролевая игра		
17	«Дальние родственники»	Мозговая атака.		
18	Слова «готовые» и «сделанные»	Игра «Словообразовательное домино»		
19	Есть ли «родители» у слов?	Игра «Найди родственное слово»		
20	Внимание, корень!	Эксперимент.		
21	Такие разные суффиксы	Беседа с игровыми элементами.		
22	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	Конструирование слов по словообразовательным моделям		
23	Что нам стоит слово построить?	Проектная деятельность.		
24	Словарное богатство русского языка	Беседа с игровыми элементами.		
25	Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик»?	Сюжетно-ролевая игра.		
26	Выбираем точное слово	Сюжетно-ролевая игра		
27	Одно или много?	Круглый стол.		
28	Когда у слов много общего?	Мозговой штурм.		
29	Когда значения спорят?	Мозговой штурм.		
30	Слова одинаковые, но разные	Мозговой штурм.		
31	«Местные жители» и	Беседа с элементами игры.		

	«иностранцы»			
32	Когда рождаются фразеологизмы?	Учебная игра.		
33	Выбор фразеологизмов в речи	Учебная игра.		
34	Роль фразеологизмов в художественном тексте	Учебная игра.		

5. Перечень учебно-методических средств обучения

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
8. Коваленко Л. Н. Русский язык с увлечением. Развивающие задания для школьников. 3 класс. Тетрадь с развивающими заданиями по русскому языку для учащихся 3 классов. — М.: Планета, 2017. — 80 с.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г.
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.