

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 411 «Гармония»
с углубленным изучением английского языка
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Разработана и принята
решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.19 № 1

Утверждена
Приказом от 31.08.2019 № 180
Директор ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района
Санкт-Петербурга

И.В. Носаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

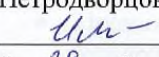
«СИСТЕМА КЛАССНЫХ ЧАСОВ»

по направлению - социальное

для обучающихся 1 классов

(количество часов – 33)

Составитель:
Глазова Е. В.
учитель начальных классов

Согласовано
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района Санкт-Петербурга
 Н.С. Илатовская
« 28 » 08 2019 г.

Санкт-Петербург

2019 год

1. Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности имеет социальную направленность.

Основная цель воспитания школьника - это социализация ребёнка, то есть включение в общество, формирование человека, адекватного требованиям данного общества, тем социальным условиям, в которых он будет жить и работать.

Классные часы должны способствовать решению следующих **задач**:

- развитие эмоциональной регуляции поведения;
- повышение уверенности в своих силах;
- формирование коммуникативных навыков;
- активизация познавательных процессов;
- раскрытие творческого потенциала детей;
- развитие умения жить в коллективе;
- формирование позитивной моральной позиции.

Дети находятся на той переходной ступени, когда внутреннее лучшее обретается через внешнее и закрепляется через действие. Поэтому классные часы по усвоению культуры поведения включают в себя сюжетно – ролевые, игры, тренинги. В играх ребята охотнее реализуют то, что кажется им трудновыполнимым в жизненных ситуациях. Большое внимание следует уделять методам обсуждения, анализу поступков и поведения.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Результаты воспитательной деятельности.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Школьник знает и понимает общественную жизнь!

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Школьник ценит общественную жизнь!

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Школьник самостоятельно действует в общественной жизни!

Стандарт этой модели ориентирован на становление личностных характеристик ученика:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом. Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Исходя из этого, план проведения классных часов в начальной школе должен, прежде всего, способствовать формированию модели ученика начальной школы к её окончанию. Таким образом, целесообразен программный подход, который позволяет создать систему воспитания для отдельного классного коллектива, но при этом выполняя единую цель, ориентированную на формирование модели или «портрета ученика начальной школы». Программа разработана по циклическому принципу для обучающихся в начальной школе и рассчитана на четыре года.

Рабочая программа в 1 классе рассчитана на 33 часа в год. Количество часов в неделю - 1.

Для проведения классных часов используются разнообразные формы: игра, экскурсия, викторина, праздник, беседа, устный журнал и другие.

2. Планируемые результаты внеурочной деятельности (личностные, метапредметные и предметные).

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные результаты обучения

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в обществе, норм здоровьесберегающего поведения.

Учащиеся должны знать:

- свой домашний адрес и адрес школы;
- правила безопасности при переходе улицы;
- правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры;
- правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;
- основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры из жизни своей семьи как хранительницы культуры определенного народа России (колыбельные песни, сказки, национальные блюда, семейные традиции и т. п.);
- рассказывать о красоте и достопримечательностях своего города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;
- проявлять стремление к опрятному внешнему виду;
- вести диалог, координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности.

Критерии и нормы оценки знаний

Формы подведения итогов:

1. Творческая работа
2. Тематическая выставка рисунков
3. Выступления детей

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся определяются по индивидуальной, парной и групповой творческой работе.

Оценка результатов реализации программы

Уровень воспитанности обучающихся класса.

Цель: Определить динамику изменения уровня воспитанности за учебный период (год)

№ п/п	Фамилия, имя	Стержневые качества личности:							Итого	Рейтинговый балл
		трудолюбие	эрудиция	прилежание	отношение к природе	эстетические вкусы	нравственные качества	Самовоспи- тание		
Средний балл по коллективу равен отношению суммы баллов к общему количеству учащихся										

Для определения динамики изменения уровня воспитанности используются 3 измерения в год (на начало учебного года - входной контроль; в январе – промежуточный контроль, в мае – итоговый контроль) Для определения динамики используются конечные результаты измерений – средние баллы за период.

Уровень воспитанности обучающихся определяется бальной системой оценки:

- «1» - качество не проявляется;
- «2» - проявляется редко;
- «3» - качество проявляется почти всегда, но под воздействием учителя, родителей;
- «4» - качество проявляется почти всегда, но не стало потребностью учащихся, требуется контроль со стороны взрослых;
- «5» - качество проявляется всегда, иначе учащийся поступить не может.

Формы и содержание работы.

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. Данная программа представляет возможность включить учащихся практически во все виды внеучебной деятельности (в игровую и познавательную деятельность, в проблемно – ценностное общение, в досугово – развлекательную деятельность, в творческую деятельность, в социально – значимую и оздоровительную деятельность).

Материалы для проведения классных часов подбираются по следующим направлениям: семья, дружба, здоровье, права и обязанности, познай себя, этикет, праздники, культура и искусство, профессии, природа.

Формы работы.

Программа предполагает использование различных форм воспитательного воздействия:

- викторины, конкурсы;
- анкетирование;
- беседы, дискуссии;
- игры по станциям, ролевые игры;
- праздники;
- выставки;
- презентации;
- изготовление газет и журналов;
- встречи с интересными людьми;
- экскурсии (очные и заочные);
- КТД,
- тренинги,
- инсценирование.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

«Я – петербуржец!»

Формирование ценности гражданственности и патриотизма.

Тема 1. Я живу в Петергофе.

На каких улицах мы живем. Почему так названы улицы вокруг нашей школы? Что такое Петергоф? Знают ли в твоей семье об истории нашего микрорайона? (начальные знания об истории Петергофа)

Тема 2. Я живу в Петербурге!

Как еще называют мой город? Кто был автором проекта нашего города? Какие памятники культуры ты знаешь? Кто сберёг их до наших дней?

Тема 3. Наш город-Герой!

Кто такие герои? Почему не только людей, но и города называют Героями? Что ты знаешь о героическом прошлом города?

Тема 4. Когда язык мой – друг мой?

Почему появился язык? Почему люди говорят на разных языках? Что такое родной язык? Что портит родной язык? Каково значение русского языка в моей жизни? На каких языках говорят в твоей семье? Для чего изучать языки других народов? Какой иностранный язык(и) изучают ребята в нашей школе.

Тема 5. Что такое права и обязанности человека, его свобода и ответственность?

Для чего придуман этикет? Почему люди приветствуют друг друга? Надо ли здороваться с незнакомыми людьми? А с незнакомыми учителями?

Каковы мои законные права и обязанности в семье? А в школе? Почему возникают конфликты? Что надо делать, чтобы их избежать?

Тема 6. Школьная жизнь

Как все устроено в школе? Какие есть помещения и для чего они служат? Кто работает в школе (директор, заместители директора, учителя, вспомогательный и технический персонал) Экскурсия по школе с целью знакомства с людьми разных профессий (учитель, повар, врач и т.д.)

«Я познаю мир»

Формирование ценности образования.

Тема 1. Какую роль в жизни людей играет учение?

Для чего люди учатся? Как учились дети в прошлом? Для чего учусь я? Что это дает мое учение мне и моей семье? Как учились мои родители? Что мне нравится в школе? С какими первыми трудностями я сталкиваюсь и как их преодолеть? Как рассказать родителям о моих успехах и проблемах в учении?

Тема 2. Что помогает мне хорошо учиться?

Что такое внимание и как его развить? Какая у меня память и как научиться лучше запоминать? Как я воспринимаю предметы? Как научиться выделять главное? Как находить закономерности в числах, буквах и словах? Как научиться формулировать правила?

Тема 3. «Терпенье и труд всё перетрут»

Что значит самостоятельные задания? Как правильно выполнять самостоятельные задания на уроке? Как задать учителю вопрос на уроке? Как и когда лучше готовить уроки дома? Как и когда готовится к следующему учебному дню?

Тема 4. Что такое эмоции и чувства, какую роль они играют в обучении?

Что такое эмоции? Что такое чувства? Какие эмоции и чувства помогают учиться, а какие мешают? Как распознать свои эмоции и чувства? Когда на уроках тебе интересно? Когда на уроках тебе бывает грустно? Как сказать учителю, что ты не понял материал?

Тема 5. Почему в учении необходимо уметь сотрудничать с другими?

Как правильно отвечать и спрашивать на уроке? Как работать в паре и группе? Какие правила помогают сотрудничать? Что такое дружба и как научиться дружить? Почему говорят: «Старый друг лучше новых двух»? Почему иногда родители возражают против твоей дружбы?

Тема 6. Великие ученые прошлого (по краеведческим материалам)

Кто такие учёные? Каких учёных прошлого и настоящего мы знаем? Какие из них жили и работали в Санкт-Петербурге? Чьи имена носят улицы нашего района?

«Моё здоровье – моё будущее!»

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Тема 1. Что такое здоровье и как его сохранить?

Что значит быть здоровым? Какие виды здоровья существуют? Что такое физическое здоровье человека? Что значит поговорка: «В здоровом теле – здоровый дух»? Как в твоей семье заботятся о сохранении здоровья? Как уберечься от болезни?

Тема 2. Что такое гигиена?

Что такое личная гигиена? Как правильно ухаживать за телом? Что такое кожа, почему и как о ней заботиться? В чем нуждаются твои волосы? Почему необходимо делать аккуратную причёску? Почему важно быть аккуратным? Что произойдет, если человек не будет соблюдать правила личной гигиены?

Тема 3. Какова роль физкультуры и спорта в сохранении здоровья?

Что такое физическая культура? Что такое спорт? Какова роль движения, активности, упражнений в сохранении здоровья? Важны ли уроки физкультуры? Какие физические упражнения укрепляют здоровье человека? Как в твоей семье заботятся о соблюдении режима двигательной активности? Какой спортивный инвентарь ты используешь для проведения активных прогулок?

Тема 4. Что вредит здоровью человека?

Как сохранить здоровье? Что вредит твоему здоровью? Что значит нездоровый образ жизни? Для чего тебе нужен режим дня? Почему неправильное питание вредит здоровью? Для чего нужно двигаться и заниматься спортом? Почему люди не заботятся о своем здоровье? Свод правил «Береги здоровье смолоду!»

Тема 5. «Папа, мама, я – спортивная семья!»

Как заботятся о здоровье в твоей семье? Какими видами спорта занимаются (занимались) твои родные?

Тема 6. «Готов к труду и обороне!»

Что такое ВФСК «Готов к труду и обороне!»

«Мой мир»

Формирование духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного петербуржца.

Тема 1. Что такое искусство и для чего оно людям?

Какие виды искусства существуют (музыка, литература, живопись, изобразительное искусство, театр и кино)? Что у них общего и особенного? Где можно познакомиться с лучшими образцами мирового искусства? Какие виды искусства ценят в твоей семье и почему? Что значит быть грамотным зрителем и слушателем? Как вести себя в театре, музее, на выставке?

Тема 2. Что такое красота природы и почему ее воспевают люди?

В чем заключается красота природы? Любите ли вы всей семьей отдыхать на природе, на даче? Как вести себя на природе, чтобы сохранить её? Что ещё мы можем сделать, чтобы сохранить природу вокруг нас?

Тема 3. Почему люди любят красивые предметы?

Какие предметы в вашем доме ценятся больше всего? Что значит предметы быта и как они возникли? Что такое реликвии и есть ли они в твоей семье? Почему нельзя разрушать и портить предметы, окружающие человека? Люди каких профессий помогают предметам «жить дольше»?

Тема 4. Что такое красота человека?

Какого человека люди называют красивым? Как воспевается красота человека в искусстве? Что означает пословица: «По одежке встречают – по уму провожают»? Чем красивы люди вокруг нас? Что значит быть опрятным? Умеешь ли ты сам содержать свой внешний вид в порядке?

Тема 5. «Умелые руки не знают скуки!»

Почему говорят: «Человек – творец»? Что значит красота рукотворная и нерукотворная? Являешься ли ты творцом? Кто из окружающих взрослых создает красивые вещи, произведения искусства, кто просто заботится о сохранении красоты? Какие увлечения есть в твоей семье? Какие у тебя интересы, увлечения?

Тема 6. Почему сказки называют особым видом творчества?

Какие виды сказок бывают? Почему говорится: «Сказка – ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок»? На каких сказочных героев хотелось бы походить? Умеешь ли ты сочинять сказки? Какие мультфильмы и кинофильмы созданы на основе известных сказок?

«Семья – моя главная опора!»

Формирование ценности семьи.

Тема 1. С чего начинается Родина?

Что означают наши имена, отчества, фамилии? Что такое семья? Почему люди живут семьями? Кто такие родственники, предки, потомки? Что такое генеалогическое древо и родословная семьи?

Тема 2. Что такое национальность и народ? Народные традиции.

Что такое национальность? Почему люди имеют разную национальность? Какова моя национальность? Почему я могу ею гордиться? Какие национальные традиции соблюдаются в твоей семье?

Тема 3. Что такое труд и почему люди трудятся?

Что значит пословица: «Труд кормит, а лень портит»? Что я умею делать и чему хотелось бы научиться? Как беречь свою одежду и обувь и ухаживать за ними? Как я могу помогать родителям дома? Кто из нашей семьи больше всего нуждается в моей помощи? Как благодарить за труд? Что значит уважать труд другого человека?

Тема 4. Кто придумал деньги и какую роль они играют в жизни людей?

Когда у людей появились деньги? Почему людям необходимы деньги? Какие деньги существуют в мире? Как человек может получить деньги? Как правильно их расходовать? Есть ли у тебя карманные деньги? Какие покупки ты можешь совершать сам?

Тема 5. Кто придумывает праздники и почему их так любят люди?

Как возникли праздники? Какие праздники бывают? Какие праздники являются семейными (Новый год, дни рождения, памятные даты)? Какие праздники отмечаются в твоей семье? Как сделать праздник радостным? Как получать и дарить подарки?

Профориентация «Все профессии важны!»

Тема 1. Что такое профессия. Профессии твоих родителей.

Почему говорят: «Все профессии важны, все профессии нужны»? Какие профессии были у моих бабушек и дедушек? Какова профессия моих родителей и почему они их выбрали? Что делают твои родители там, где они работают?

Тема 2. Где и кем работают мои родители?

Профессии моих родителей. Описание профессии, рабочего места.

Тема 3. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

Труд ученика в школе, его домашние обязанности.

Тема 4. Кем быть?

Кем хочешь стать, когда вырастешь и почему?

4. Учебно-тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы), календарно-тематическое планирование.

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		теоретические	проектные	практические	Всего
1.	Я – петербуржец!	1	2	3	6
2.	«Я познаю мир»	2	1	3	6
3.	«Моё здоровье – моё будущее!»	2	2	2	6
4.	Мой мир	1	3	2	6
5.	Семья – моя главная опора	0	4	1	5
6.	Профориентация	1	2	1	4
Итого					33

Календарно-тематическое планирование

№ п. п. занятия	Тема занятия	Формы проведения занятия	Дата	
			План	Факт
1.	Я живу в Петергофе.	Экскурсия вокруг школы.		
2.	Я живу в Петербурге!	Проект. Составление коллажа «Мой город – Санкт – Петербург».		
3.	Наш город – герой!	Экскурсия в школьный музей.		
4.	Язык мой – друг мой.	Посещение кафедры английского языка.		
5.	Права и обязанности человека.	Просмотр видео. Обсуждение. Беседа.		
6.	Школьная жизнь.	Экскурсия по школе. Проект. Составление правил поведения в школе.		
7.	Учение в жизни людей.	Работа в группах. Обсуждение.		
8.	Что помогает мне хорошо учиться?	Работа в группах. Обсуждение.		
9.	«Терпенье и труд всё перетрут!»	Проект. Составление памятки по выполнению дом. заданий.		
10.	Что такое эмоции и чувства?	Просмотр видео. Работа в группах:		

		определение эмоций.		
11.	Сотрудничество в учении.	Работа в группах. Загадки, викторина.		
12.	Великие учёные прошлого.	Просмотр видео. Беседа.		
13.	«В здоровом теле – здоровый дух!»	Проект. Изготовление стенгазеты.		
14.	Что такое гигиена?	Просмотр презентации. Работа в группах. Обсуждение.		
15.	Физкультура и спорт.	Проект. Рисование на тему «Мой любимый вид спорта».		
16.	«Берегите здоровье смолоду!»	Беседа. Проект. Составление режима дня.		
17.	«Папа, мама, я - спортивная семья!»	Спортивная эстафета.		
18.	«Готов к труду и обороне!»	Просмотр презентации. Обсуждение.		
19.	Что такое искусство и для чего оно людям?	Беседа. Работа в группах. Составление правил поведения в театре, музее, на выставке.		
20.	Красота природы.	Просмотр презентации, видео. Проект. Изготовление условных знаков, как правильно себя вести на природе.		
21.	Красивые предметы.	Просмотр презентации. Беседа.		
22.	Красота человека.	Просмотр презентации. Портретная живопись. Скульптура. Проект. Рисование человека.		
23.	«Умелые руки не знают скуки!»	Интегрированное занятие с технологией.		
24.	«Сказка – ложь, да в ней намёк...»	Беседа. Проект. Создание диафильма.		
25.	«С чего начинается Родина?»	Проект. Создание генеалогического древа.		
26.	Национальность и народ.	Беседа. Проект. Составление рассказа «Национальные традиции в моей семье».		
27.	«Труд кормит, а лень портит». Почему люди трудятся?	Работа в группах: обязанности в семье. Работа с пословицами.		
28.	Что такое профессия?	Просмотр видео. Обсуждение.		

29.	Где и кем работают мои родители?	Проведение анкетирования. Проект. Рисование на тему «Профессии наших родителей»		
30.	«Без труда не выловишь и рыбку из пруда!»	КВН		
31.	Кем быть?	Проект. Создание книги о профессиях.		
32.	Кто придумал деньги и зачем?	Просмотр презентации. Проект. Рисование на тему «Я придумал деньги».		
33.	Кто придумал праздники?	Беседа. Просмотр презентации. Работа по группам: «Составление сценария праздника»		

5. Перечень учебно-методических средств обучения

Техническое оснащение:

1. Проектор
2. Компьютер
3. Экран

Список литературы

1. Аджиева Е.М., Байкова Л.А. 50 сценариев классных часов/ М.: Центр «Педагогический поиск», 2013.
2. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 - М.: ВАКО, 2017.
3. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Праздник – ожидаемое чудо! Лучшие внеклассные мероприятия: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2018.
4. Салыхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. 1-4 классы-М.: Глобус, 2017.
5. Яровая Л.Н., Барылкина Л.П., Цыбина Т.И. Внеклассные мероприятия. 1 класс. - М.: ВАКО, 2015.
6. Азбука права: разработки занятий в начальной школе/авт.- сост. Н. Н. Бобкова - Волгоград: Учитель, 2016.
7. Брагуца А.В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности / А. В. Брагуца // Начальная школа – 2014 - №6 - С.53-55
8. Воспитательная система класса: Методическое пособие / Под ред. Е. Н. Степанова. – Псков, 2015.
9. Классные часы в 1-4 классах /авт.- сост.: И.В. Персидская и др. - Волгоград: Учитель, 2016.
10. Классные часы с психологом. 1-4 классы/ авт.- сост.: Ю. В. Груздева, Н. А. Богачкина. – М.: Издательство «Глобус», 2015
11. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Режим доступа: [<http://www.openclass.ru/pages/221595>]
12. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: Пособие для учителя - 2-е изд., дораб. -М.: Просвещение, 2015.г.
13. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2015.
14. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Сценарии праздников в начальной школе / М. А. Бесова - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2015.
15. Энциклопедия хороших манер/ Составитель В. Пивовар – СПб: ТОО «Диамант», ООО «Золотой век», 2017.