

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района
Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от «28» 08 20 13 г.

Н.В. Витько

«28» № 411 20 13 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района
Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района
Санкт-Петербурга

И.В. Носаева

Приказ № 119 от «30» 08 20 13 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об инновационной деятельности учителя ГБОУ школы № 411 «Гармония» с углубленным изучением английского языка Петродворцового района Санкт-Петербурга

Положение составлено на основе Распоряжения Комитета по образованию № 864-р от 19.05.2010 г. «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга», Информационно-методического письма от 25.05.2010 г. № 01-16-2067/10 о реализации распоряжения Комитета по образованию от 19.05.2010 г. № 864-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга».

1. Инновационная деятельность учителя направлена на достижение целей, определенных программой и техническим заданием работы школы-лаборатории городского уровня «Личностный и профессиональный рост педагога в условиях сетевого взаимодействия сети культуротворческих школ».

2. Учитель, осуществляющий инновационную деятельность, участвует:

- в проведении работы по заявленной теме;
- в разработке методических материалов, рекомендаций, отражающих опыт решения проблем по данной тематике;
- в представлении и распространении педагогических новшеств, разработанных самостоятельно и совместно с коллегами в образовательном пространстве Санкт-Петербурга и северо-запада.

3. Основные виды инновационной деятельности учителя:

на организационно-диагностическом этапе работы: определение индивидуальной траектории участия в инновационной деятельности школы (тема, цели, ожидаемые результаты собственной работы, партнерство с коллегами в педагогическом коллективе, роль учащихся); дополнительное образование, необходимое для работы по теме инновационного проекта; систематизация собственного методического, научно-методического опыта и отбор его компонентов для применения в инновационной деятельности; планирование собственной инновационной деятельности;

на экспериментально-аналитическом этапе работы: разработка, проверка в педагогической практике, письменное оформление новых средств, программ, УМК, критериев результативности реализуемой инновации; дидактических и контрольно-диагностических материалов, методик, технологий учебной и воспитательной работы; проблемно-ориентированный анализ результатов инноваций. Разработка и проведение коррекционных мероприятий;

на итогово-обобщающем этапе работы: участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах и других мероприятиях, направленных на распространение опыта, накопленного в ходе работы; подготовка методических публикаций по теме; анализ и обобщение данных педагогической диагностики, подтверждающих положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы школы; подготовка аналитических материалов, подтверждающих положительный социальный эффект нововведения (увеличение доли образовательных услуг, включая платные; признание значимости нововведения родителями, учащимися, педагогами и др.).

4. Документация и отчетность. Инновационная деятельность предусматривает оформление документации:

- План инновационной работы на текущий учебный год;
- Анализ эффективности осуществляемой работы;
- Продукты инновационной деятельности.

План формируется не позднее 1 месяца с начала реализации инновационного исследования. Анализ эффективности инновационной деятельности подготавливается по итогам каждого триместра и в конце учебного года в виде отчета и приложений к нему.

5. По вопросам инновационной деятельности учителя подчиняются заместителю директора по УВР и согласовывают работу с научным руководителем школы.

6. Материальное поощрение за эффективную инновационную деятельность учителя осуществляется при исполнении содержащихся в данном Положении требований. Материальное поощрение устанавливается приказом директора школы в размере от 5 до 15% к ставке.

7. Эффективная инновационная деятельность определяется, исходя из показателей: 15% надбавки соответствуют 100 баллам, которые исчисляются

на организационно-диагностическом этапе:

50 баллов – за определение индивидуальной траектории участия в инновационной деятельности школы (документ – перспективное планирование собственной работы по рубрикам «тема», «цели», «Ожидаемые результаты», «партнерство с коллегами», «роль учащихся»);

35 баллов – за систематизацию собственного методического, научно-методического опыта и отбор его компонентов для применения в инновационной деятельности (оформленные педагогические разработки с кратким комментарием к их применению в инновационной деятельности);

15 баллов – письменное планирование инновационной деятельности на учебный год (по полугодиям) за наличие в период полугодия однократного публично представленного опыта на уровне школы в следующих формах;

на экспериментально-аналитическом этапе:

50 баллов – за письменное оформление новых средств, программ, УМК, критериев результативности реализуемой инновации; дидактических и контрольно-диагностических материалов, методик, технологий учебной и воспитательной работы;

35 баллов – за предоставление проблемно-ориентированного анализа эффективности инновационной деятельности, при получении отрицательных результатов – плана компенсации потерь и негативных последствий, их практического осуществления;

15 баллов – за публичное представление опыта на уровне школы, района, города (выступление на педсовете, конференции, семинаре, практикуме и т.п.);

на итогово-обобщающем этапе:

50 баллов – за анализ и обобщение данных педагогической диагностики. Подготовку конечных продуктов инновационной деятельности;

35 баллов – за участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах и других мероприятиях, направленных на распространение опыта, накопленного в ходе работы;

15 баллов – за подготовку аналитических материалов, подтверждающих положительный социальный эффект нововведения.

8. Оценка эффективности индивидуальной инновационной деятельности и определение материального поощрения определяется в приказе директора школы по итогам учебного полугодия. Представления к приказу производятся заместителем директора по УВР, согласовываются научным руководителем инновационной площадки.

9. Материалы и продукты инновационной деятельности представляются на рассмотрение научного совета НОЦ РГПУ имени А.И. Герцена.

10. Дополнительное материальное поощрение предусматривается в случае особых рекомендаций членов научного совета НОЦ РГПУ имени А.И. Герцена, научного руководителя инновационной площадки, а также по итогам городского конкурса инновационных продуктов.