

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 411 «Гармония»
с углубленным изучением английского языка
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Разработана и принята
решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.19 № 1

Утверждена
Приказом от 31.08.2019 № 180
Директор ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района
Санкт-Петербурга

И.В. Носаева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

по направлению - общеинтеллектуальное

для обучающихся 9 класса

(количество часов – 68)

Составитель:
Воробей О.Д.
учитель русского языка
и литературы

Согласовано
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района Санкт-Петербурга
И.И. Н.С. Илатовская
« 28 » 08 2019 г.

Санкт-Петербург

2019 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и предназначена для обучающихся среднего звена (9) . Рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Программа внеурочной деятельности по русскому языку для 9 класса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» разработана на основе спецкурса С.И.Львовой «Русское правописание: орфография и пунктуация» и элективного курса.

Цель занятий:

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи курса:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

Планируемые результаты:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинение ,умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающих затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и

орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2, 15.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Методы, формы работы, используемые технологии.

Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;

- 4) частично-поисковый, или эвристический;
- 5) исследовательский.

Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

2. Планируемые результаты внеурочной деятельности (личностные, метапредметные и предметные).

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; воспитание российской и региональной идентичности: патриотизма, уважения к родному краю, его прошлому и настоящему;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметные результаты

- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

9 КЛАСС (68 ч.)

Раздел 1. Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение (40ч.)

Ознакомление со структурой изложения и сочинения рассуждения.

Ознакомление с приемами компрессии текста.

Обучение написанию сжатого изложения.

Формулировка тезиса сочинения, подбор аргументов.

Написание сжатого изложения и его анализ.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.

Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Упражнения на развитие умения строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение.

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении.

Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Раздел 2. Учимся выполнять тестовые задания (28ч.)

Типология тестовых заданий, задания на понимание текста.

Культура речи.

Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность.

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи.

Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

Нормы ударения и произношения.

Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных.

Произношение некоторых грамматических форм.

Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Нормы ударения в современном русском языке.
 Причины отклонения от произносительных норм.
 Исторические изменения в произношении и ударении.
 Допустимые варианты произношения и ударения.
 Лексические нормы. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы
 Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.
 Лексический анализ.
 Выразительность русской речи.
 Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.
 Средства выразительности. Тестовые задания.
 Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.
 Лексическая сочетаемость.
 Смещение паронимов.
 Жаргонизмы.
 Речевая избыточность и речевая недостаточность.
 Грамматические нормы.
 Нормы в морфологии и орфографии. Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.
 Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.
 Синтаксические нормы.
 Словосочетание.
 Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.
 Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.
 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа.
 Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.
 Правильное построение предложений.
 Правильное построение предложений с обособленными членами.
 Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
 Синтаксический анализ сложного предложения.
 Сложные бессоюзные предложения.
 Сложные предложения с разными видами связи
 Задания по разделам: фонетика, орфография, морфология, синтаксис, пунктуация.

4. Учебно-тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы), календарно-тематическое планирование.

Учебно-тематическое планирование:

№ раздела	Название раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	<u>Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение</u>	34	6	40
2	<u>Учимся выполнять тестовые задания</u>	20	8	28

			68
--	--	--	----

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема занятия	Формы проведения занятий	Дата	
			План	Факт
1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий	Практикум.		
2	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий			
3	Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ.	Лекция учителя, работа с презентацией		
4	Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ.	Ознакомление с бланками		
5	Часть 1. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.			
6	Структурные особенности сжатого изложения			
7	Структурные особенности сжатого изложения	Учимся писать изложение		
8	Основные приёмы компрессии исходного текста	Выполняют проблемные задания с опознавательной функцией, задания с элементами занимательности.		
9	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключения.			

10	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение.			
11	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение.			
12	Практическое занятие. Выбор приёмов компрессии исходного текста.	Практическая работа		
13	Часть 3. Структура сочинения на лингвистическую тему			
14	Критерии оценки задания			
15	Тезис сочинения на лингвистическую тему	Практическая работа		
16	Аргументы в сочинении на лингвистическую тему	Практическая работа		
17	Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Практическое занятие.	Практическая работа		
18	Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Практическое занятие.			
19	Тезис сочинения на лингвистическую тему			
20	Аргументы в сочинении на лингвистическую тему			
21	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.			
22	Анализ текста. Лексическое значение слова.	Практическая работа со словарем		
23	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.	Практическая работа со словарем		

24	Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.			
25	Правописание корней. Правописание словарных слов.	Практикум		
26	Правописание приставок. Слитное, дефисное, отдельное написание	Практикум		
27	Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание –Н/-НН в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	Практикум		
28	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Практикум		
29	Словосочетание	Практикум		
30	Словосочетание	Практикум		
31	Словосочетание	Практикум		
32	Предложение. Грамматическая основа предложения..	Практикум		
33	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Практикум		
34	Синтаксический анализ сложного предложения. Выполнение тестовых заданий.	Игра		

5. Перечень учебно-методических средств обучения

Методическое обеспечение:

компьютер, электронная доска, учебные диски, словари.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Оборудование кабинета:

1. Доска металлическая трехстворчатая, экран.
2. Парты ученические.
3. Шкафы для хранения наглядных и дидактических пособий.
4. Технические средства обучения (мультимедийный проектор, колонки)

Учебно-методическое:

1. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш, С.А. Диденко, Г.Н. Кобякова. Русский язык: 9 класс: Подготовка к государственной итоговой аттестации-2018. – Ростов-на-Дону: Легион, 2018.
2. Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый формат. – Санкт-Петербург: Сага, 2017.
3. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2017: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2018.
4. Пахнова Т.М. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену 9 класс.- М.: Экзамен, 2015.
5. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10 – 11 кл. / сост. Е.И. Харитонова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.