

Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 411 «Гармония» с углубленным изучением английского языка Санкт-Петербург, Петродворцовый район

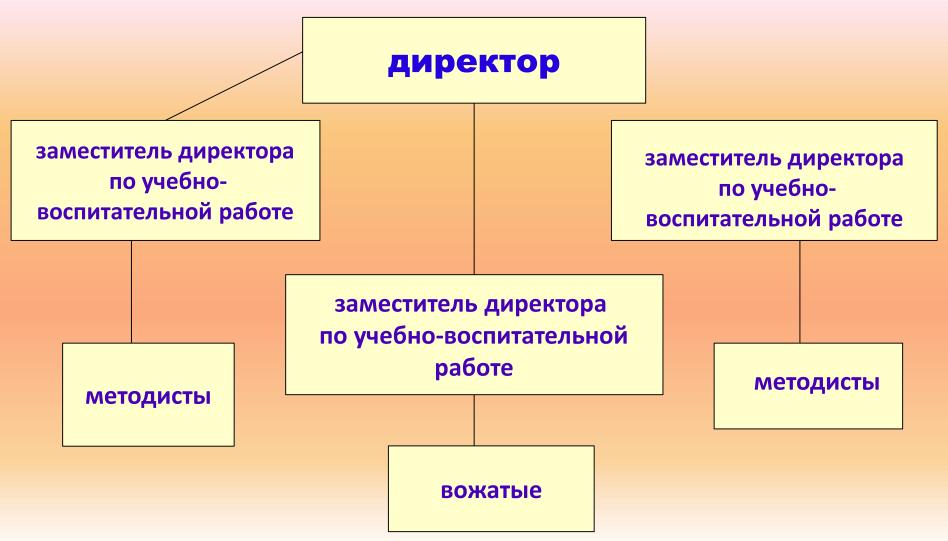
**Директор школы Ирина Владимировна Носаева** кандидат педагогических наук

# «Организация и управление инновационным процессом в культуротворческой школе»

# Задачи школы:

«Создание равных разнообразных, но равнозначных возможностей для развития личности ребенка, его социализации»

### І этап (1986 — 1992 гг.)



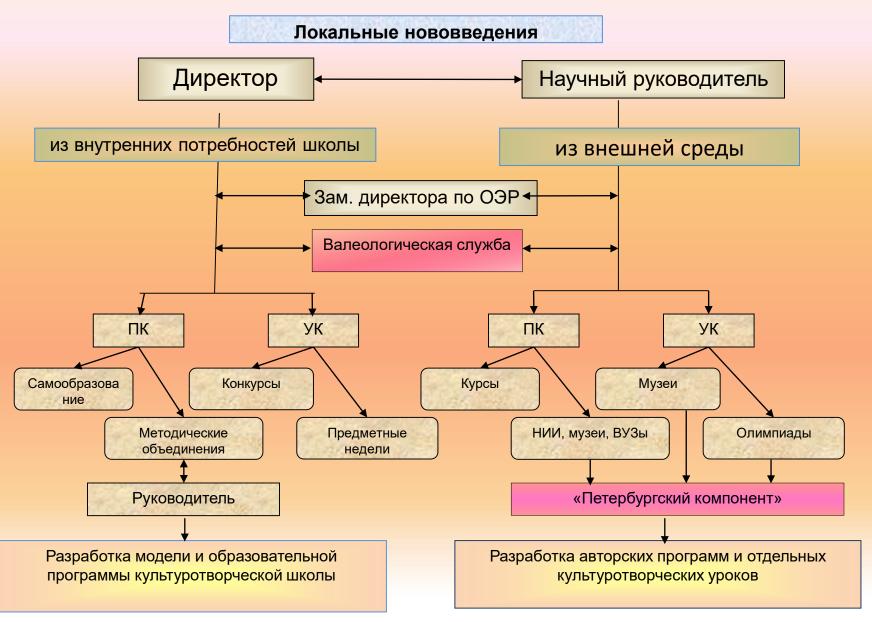
## І этап (1986 — 1992 гг.) Организационные формы



Связь с наукой ΑΠΠΟ Кафедра Международные валеологии СВЯЗИ Кафедра психологии Экология Английский язык Школа Nº 411 Кафедра истории Кафедра педагогики ПСИХОЛОГИИ Факультет Кафедра философии эстетики и человека ЛГУ им. А.И. ЭТИКИ Герцена

#### II Этап (1990-1992гг.)

## **Школа с углубленным изучением английского языка** начало экспериментальной работы



# Основные концептуальные положения Программы развития

**СОДЕРЖАНИЕ программы** развития состоит в совершенствовании действующей школьной модели новой российской школы культуротворческого типа.

**Цель школы** – становление культурной личности, способной адекватно ориентироваться и достойно действовать в сложных социокультурных обстоятельствах, в динамично меняющемся, конфликтном и противоречивом современном мире.

Задача школы – создание целостного, преемственного по возрастным ступеням открытого образовательного пространства на основе межпредметной интеграции с целью воссоздания целостной картины мира и человека в нем.

#### система развития образовательных потребностей

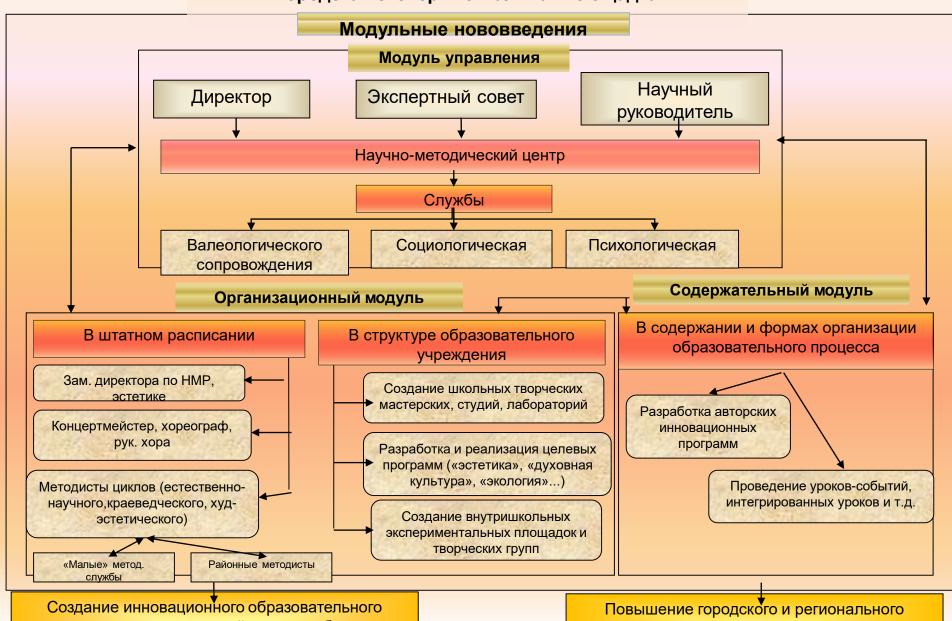
учителя «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА» аспирант ГГПУ им .А.И. Герцена Изучение авторских «КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКАЯ ШКОЛА» Разработка собственных авторских Груздева М.В концепций уроков, Чл.-корр. РАО, проф., д.ф.н. концепций, урочных блоков, А.П.Валицкая курсов, уроков, межпредметных курсов, межпредметных урочных блоков «ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» авторских программ Засл. учитель РФ, народный педагог С.Г.Вишнякова «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА» Лекции аспирант ГГПУ им .А.И. Герцена Педагогические мастерские, «ГОЛОСА МИРА» Творческие Груздева М.В. уроки-события, Зам. директора по англ. Языку семинары творческие уроки Л.Г. Федоровская Курсы Практикумы «Управление инновационной школой» Тренинги д.фил.н.,проф. Громова Л.А. «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО-ЦЕНТР «КОСМОС» Ч Тренинги к.ф.-м.н. Г.В.Хозов Самопознания Учитель астрономии ПДС И и общения «ДУХОВНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ» д.фил.н. М.В.Захарченко «СТАНДАРТЫ ПЛЮС» чл.-корр. РАО, проф., д.ф.н. E А.П.Валицкая ПДС Работа Л «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ» « Программа здопровье» в малых к.п.н. О.В.Эрлих, к.п.н. В.А.Виноградов проблемных БОС Ь Учитель биологии Кфимова А.В. группах ПДП «МУЗЫКА НА УРОКАХ» «Психологическое сопровождение д.п..н. А.С.Клюев Методические Взаимообучение образовательного процесса» почетный работник общего образования семинары в работе над Е.А.Муляр в методмеждисциплинарными ПДТ проектами и целевыми объединениях «ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» программами д.п.н. Антонова Н.Л. «Первичная профилактика девионтного поведения учащихся через привлечение ПДС их к творческой деятельности» «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» Самообразование Зам. директора по ВР почетный работник общего образования Жигалко Е.В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### Система развития образовательных потребностей



#### III Этап (1992 – 1998гг.)

#### Городская экспериментальная площадка

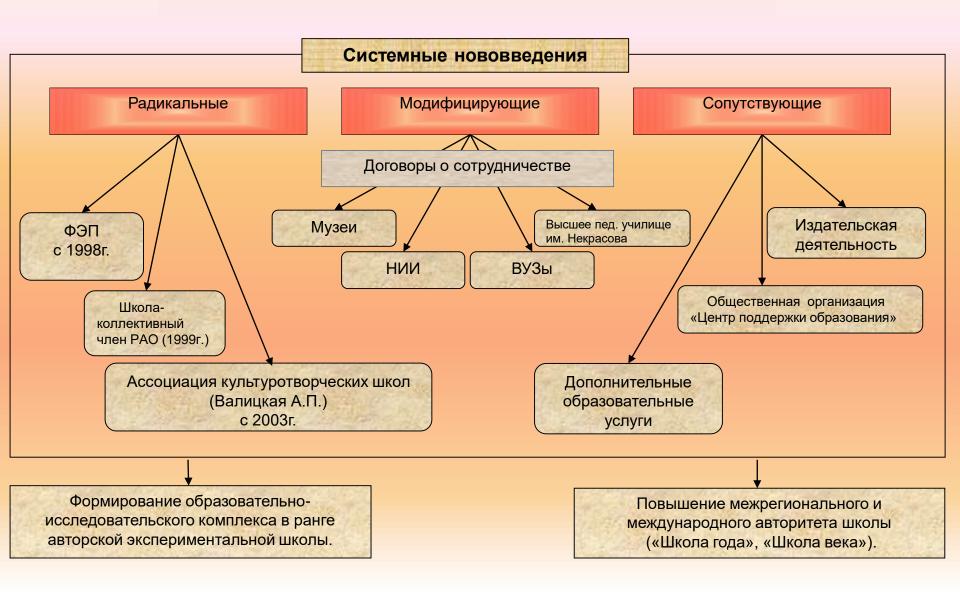


пространства и дальнейшая разработка инновационной политики и стратегии

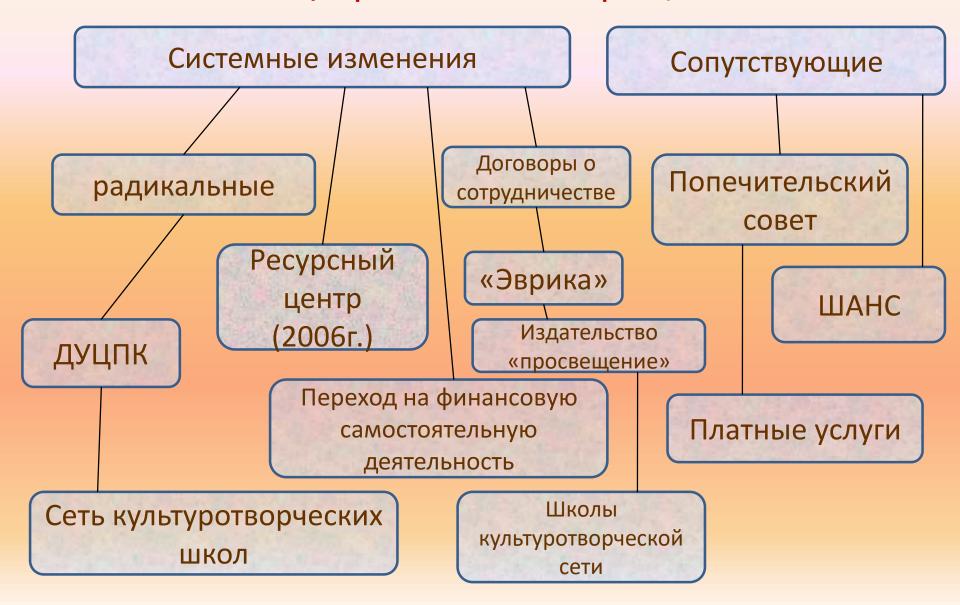
авторитета школы («Школа года» с 1996г).

#### IV Этап (1998–2002гг.)

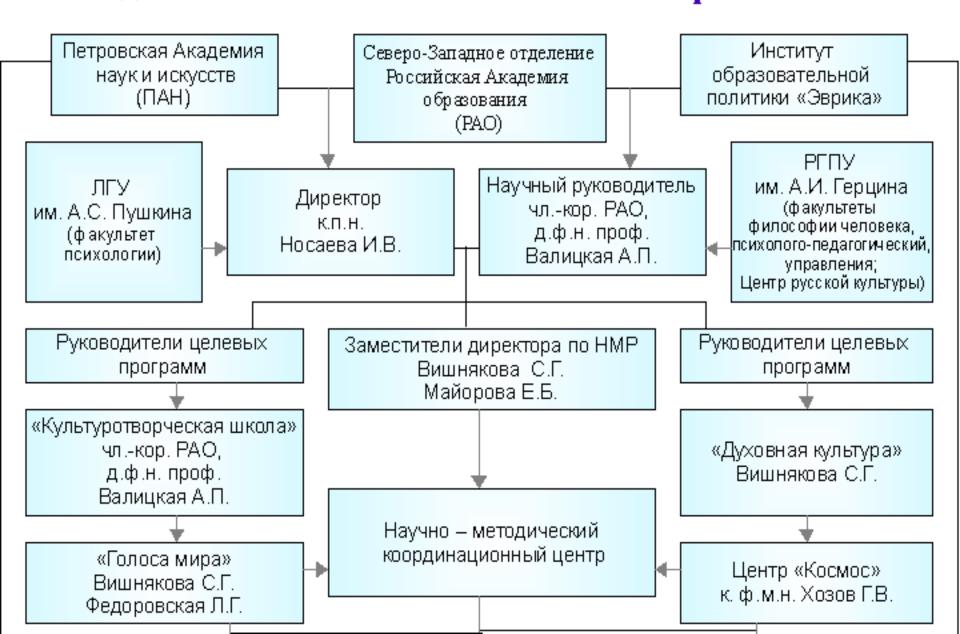
#### Федеральная экспериментальная площадка Инновационный центр повышения квалификации



#### V Этап (2002г – н.в.) Центр повышения квалификации



# Научно-педагогическая служба в системе инновационной деятельности ГОУ школа № 411 «Гармония»



«Старты плюс»	Методисты школьных циклов	Воспитание
члкор. РАО, д.ф.н. проф.	(худэстетич., естнауч.,	средствами искусств
Валицкая А.П.	социо-гуманитарного )	Жигалко Е.В.
"Тортральная пологогию»	Мотопические объединения	] "Проспорини град Потрору
«Театральная педагогика» к.п.н. Антонова О.А.	Методические объединения	«Преславный град Петров» Моксии В В
K.II.H. AHTUHUBA O.A.	учителей-предметиков	Максина И.В.
«Музыка на уроках»		«социально-
к.п.н. Клюев А.С.	«малые»	психологические
	методические службы	аспекты профильного
«Истоки»	службы сопровождения	обучения»
		Муляр Е.А.
Груздева М.В.		mysmp 2x1.
Интеграция с ОБЖ (Белоусова В.А.)	) Краеведение (Витъко Н.В.)	Эстетическое воспитание
		(Вождай Т.В.)
Толерантность (Белкова Ю.Н.)	Риторика (Маринина И.В.)	(вождай т.в.)
(		
Dividended in the polification of C. K.)	]	Логопедия (Звягина А.В.)
Духовная культура (Каинова С.К.)	Художественный труд(МитяеваЕ.В.)	
		Психология (МулярЕ.А.
Health (Иванова Ю.С.)	Music (Вишнякова С.Г.)	Молодец О.Б.)
Handicrafts (Сычева И.О.)	Universe (Донская Н.В.)	Социологическая педагогика
		(Веремчук Н.А.)
Ecology (Eagly outpool H. H.)	Art (Bacum Hope M.E.)	
Ecology (Балахонова Н.Н.)	Art (Васильцова И.Е.)	ИКТ (Кащеева Н.И.)
Nature (Кручинина Е.И.)	Sports (Кузьменкова А.К.)	
		Исскуство (Максимова Ж.А.)
Russian Holidays (Абраменко О.Е.)	Spiritual Education (Федосова Т.А.)	
	Педагогический коллектив	

Основными методологическими основами развития внутришкольного управления (ВУ) в инновационной школе можно считать:

- •Демократизацию ВУ, развитие ее общественной составляющей, коллегиальных органов и др.
- •Освоение проектного, программно-целевого подхода к управлению от его проектирования с определенными свойствами и возможностями до реализации.
- •Переориентация систем управления школой на обеспечение ее инновационного развития и индивидуальности.
- •Стремление к адресности, конкретности управления; построению системы, способной удовлетворять потребности школы, учителей, учащихся.

Исходя из этого, для нашей школы характерны ценностные установки на:

- •развитие личности и ее компетентности в ходе демократизации управления, управленческого и педагогического взаимодействия в образовательном пространстве культуротворческой школы,
- •развитие слабых, «узких» мест в управлении,
- •развивающийся характер самого управления,
- •активное использование школой научно-педагогического потенциала и социокультурных возможностей Санкт-Петербурга, Петергофа, Ленинградской области,
- •совершенствование учебно-методического комплекса.

Обобщая опыт школы в управлении в ходе развития эксперимента можно отметить нововведения:

- •в управлении функционированием и развитием школы,
- •в управлении межпроцессными и межпредметными связями в школе,
- •в управлении содержанием образования,
- •в управлении реализацией отдельных функций школы (оздоровительных, воспитательных, творческих и т.д.),
- •в обеспечении школы информационными, кадровыми, материально-техническими ресурсами.