



Государственное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 411 «Гармония»
с углубленным изучением английского языка
Санкт-Петербург, Петродворцовый район

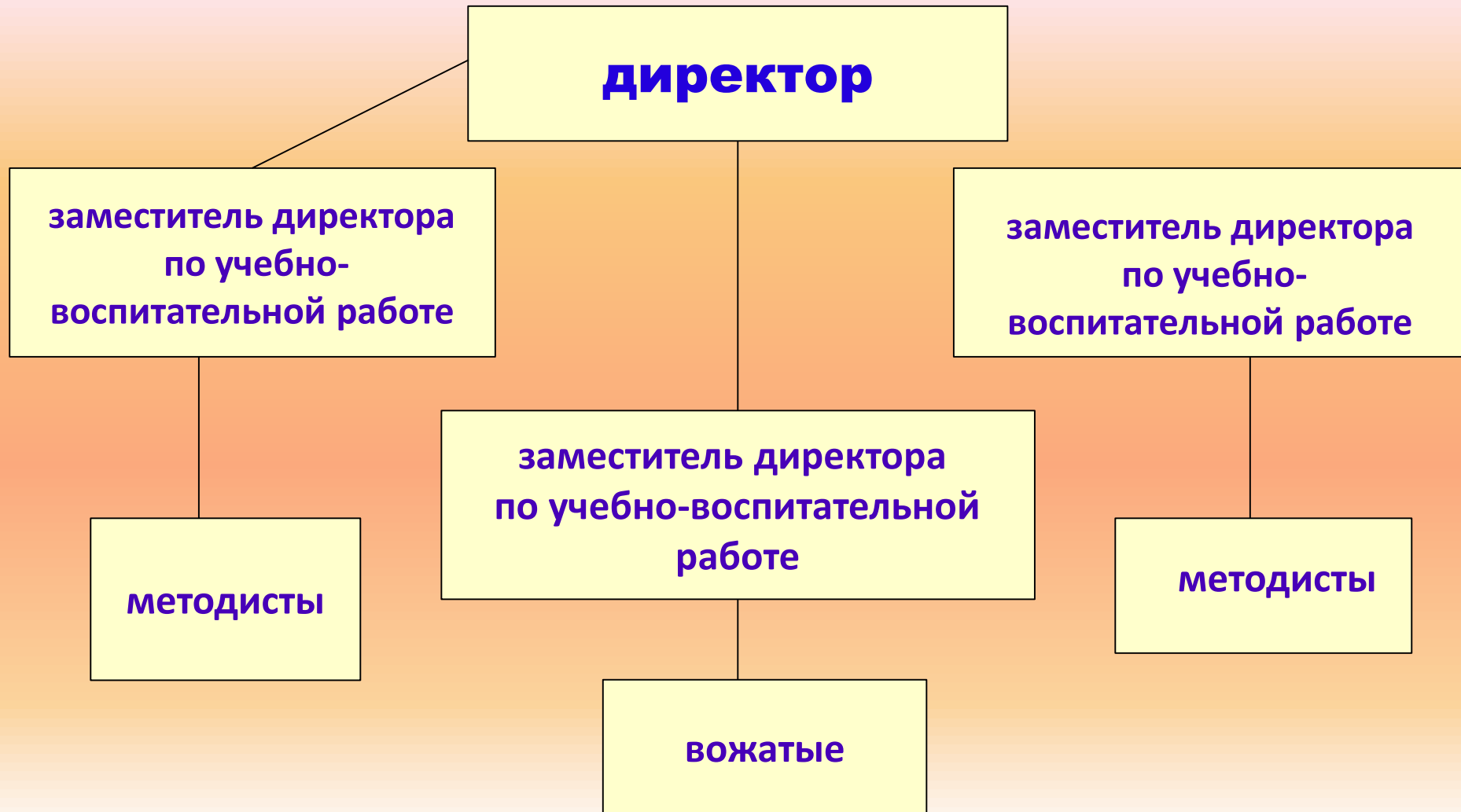
Директор школы Ирина Владимировна Носаева
кандидат педагогических наук

«Организация и управление инновационным процессом в культуротворческой школе»

Задачи школы:

*«Создание равных разнообразных,
но равнозначных возможностей
для развития личности ребенка,
его социализации»*

I этап (1986 — 1992 гг.)

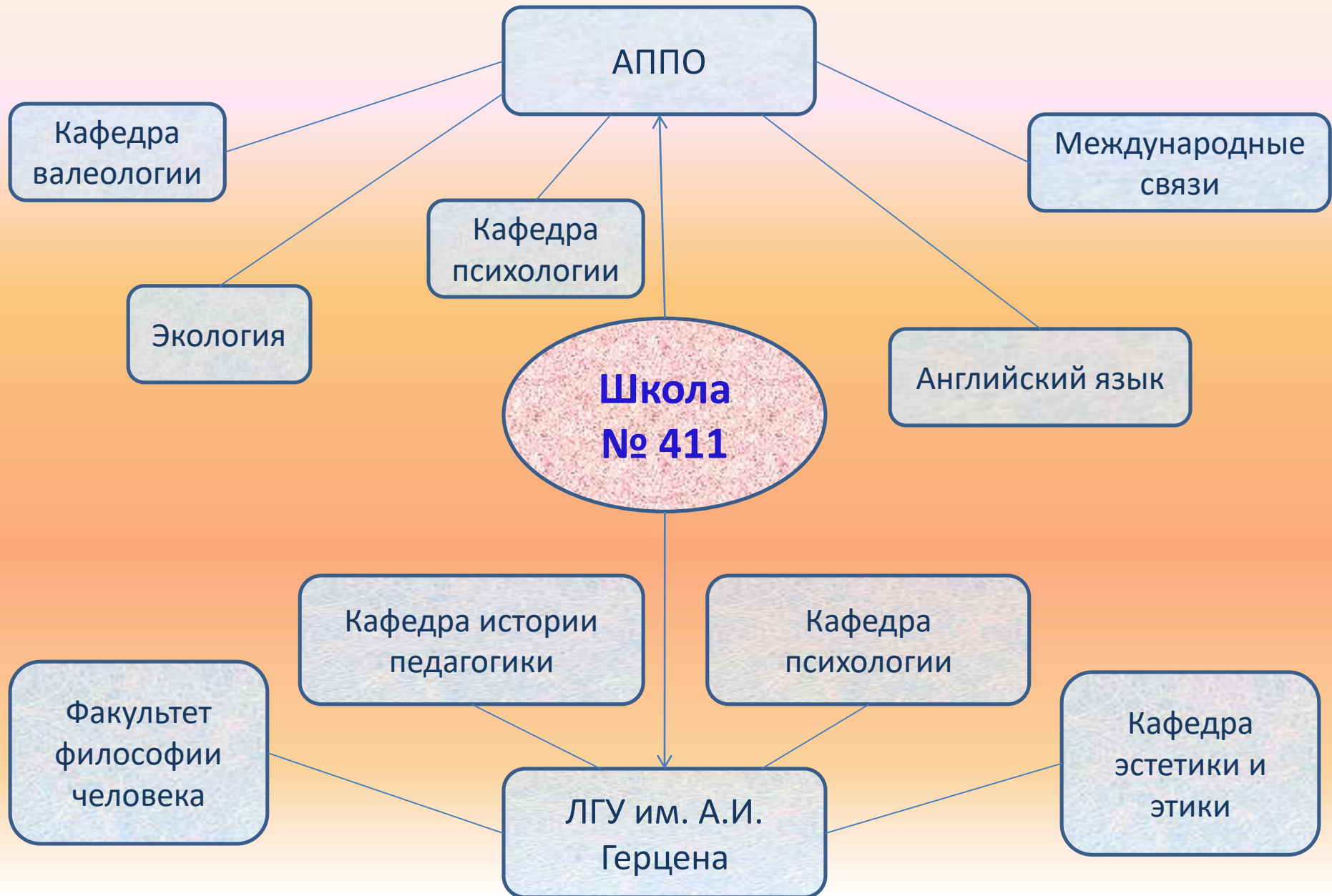


I этап (1986 — 1992 гг.)

Организационные формы



Связь с наукой



II Этап (1990-1992гг.)

Школа с углубленным изучением английского языка начало экспериментальной работы



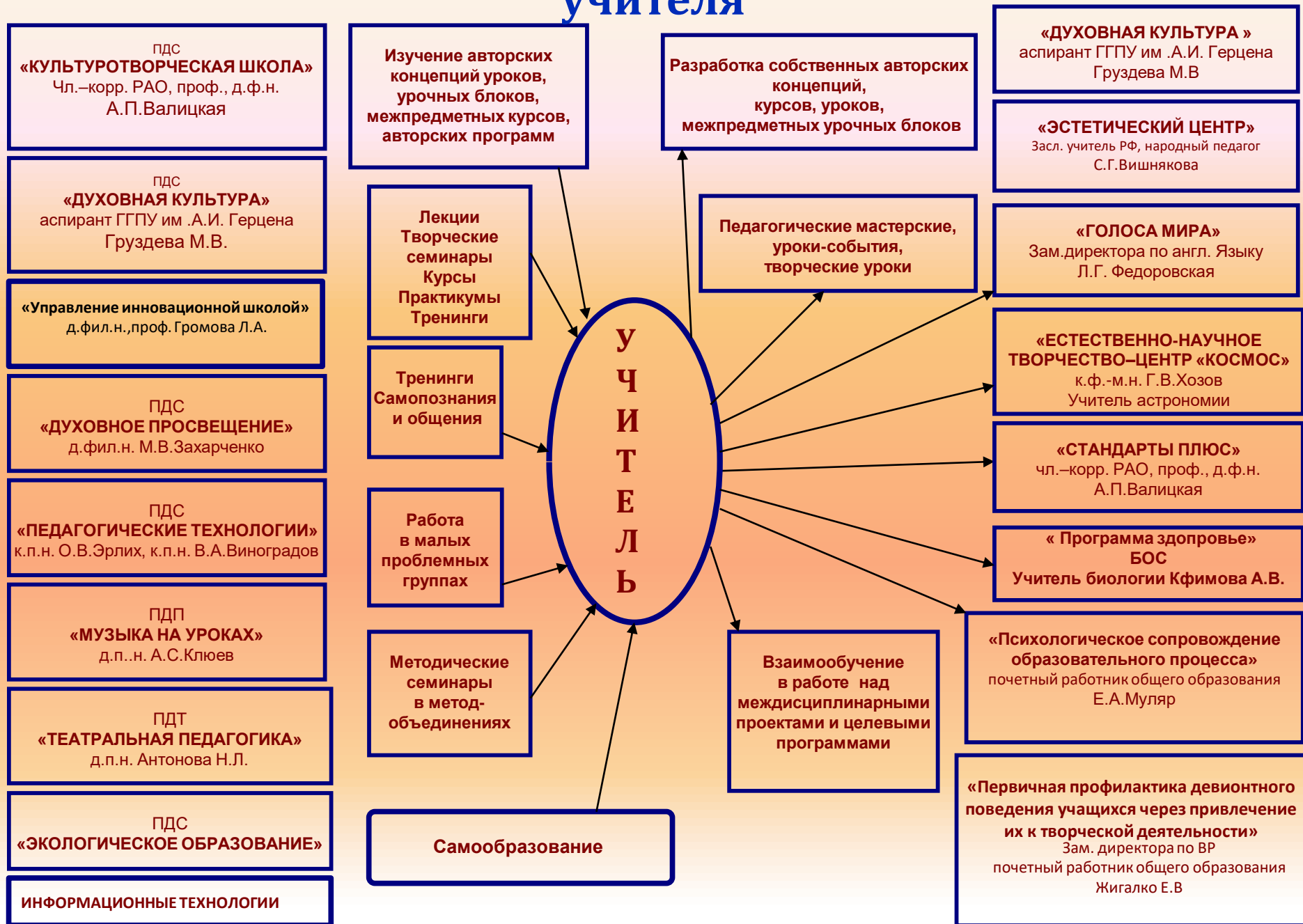
Основные концептуальные положения Программы развития

СОДЕРЖАНИЕ программы развития состоит в совершенствовании действующей школьной модели новой российской школы культуротворческого типа.

Цель школы – становление культурной личности, способной адекватно ориентироваться и достойно действовать в сложных социокультурных обстоятельствах, в динамично меняющемся, конфликтном и противоречивом современном мире.

Задача школы – создание целостного, преемственного по возрастным ступеням открытого образовательного пространства на основе межпредметной интеграции с целью воссоздания целостной картины мира и человека в нем.

Система развития образовательных потребностей учителя



Система развития образовательных потребностей

администратора



III Этап (1992 – 1998гг.)

Городская экспериментальная площадка

Модульные нововведения

Модуль управления

Директор

Экспертный совет

Научный
руководитель

Научно-методический центр

Службы

Валеологического
сопровождения

Социологическая

Психологическая

Организационный модуль

Содержательный модуль

В штатном расписании

Зам. директора по НМР,
эстетике

Концертмейстер, хореограф,
рук. хора

Методисты циклов (естественно-
научного, краеведческого, худ-
эстетического)

«Малые» метод.
службы

Районные методисты

В структуре образовательного учреждения

Создание школьных творческих
мастерских, студий, лабораторий

Разработка и реализация целевых
программ («эстетика», «духовная
культура», «экология»...)

Создание внутришкольных
экспериментальных площадок и
творческих групп

В содержании и формах организации образовательного процесса

Разработка авторских
инновационных
программ

Проведение уроков-событий,
интегрированных уроков и т.д.

Создание инновационного образовательного
пространства и дальнейшая разработка
инновационной политики и стратегии

Повышение городского и регионального
авторитета школы («Школа года» с 1996г).

IV Этап (1998–2002гг.)

Федеральная экспериментальная площадка
Инновационный центр повышения квалификации

Системные нововведения

Радикальные

Модифицирующие

Сопутствующие

Договоры о сотрудничестве

Музеи

НИИ

ВУЗы

Высшее пед. училище
им. Некрасова

Издательская
деятельность

Общественная организация
«Центр поддержки образования»

Дополнительные
образовательные
услуги

ФЭП
с 1998г.

Школа-
коллективный
член РАО (1999г.)

Ассоциация культуротворческих школ
(Валицкая А.П.)
с 2003г.

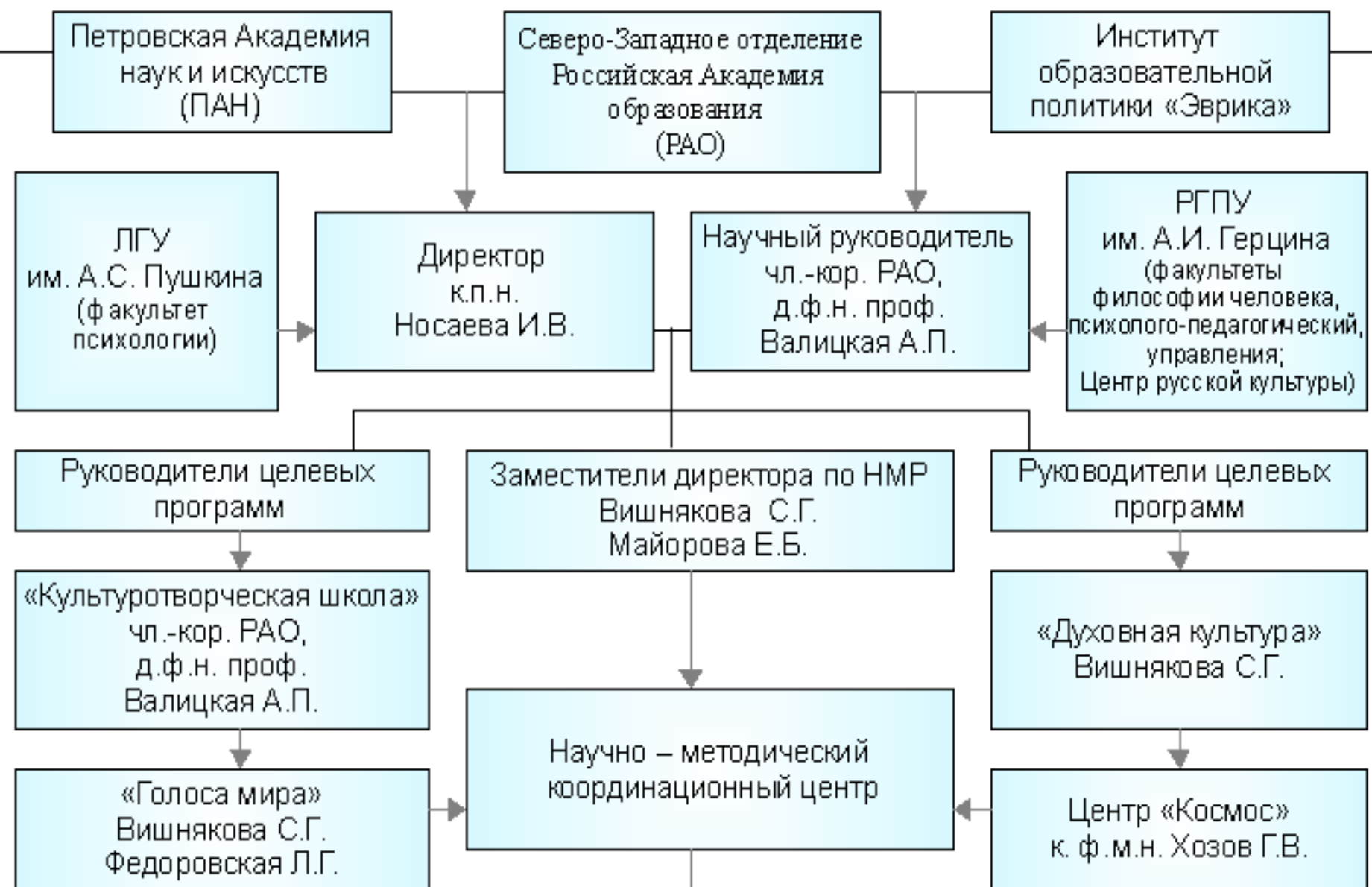
Формирование образовательно-
исследовательского комплекса в ранге
авторской экспериментальной школы.

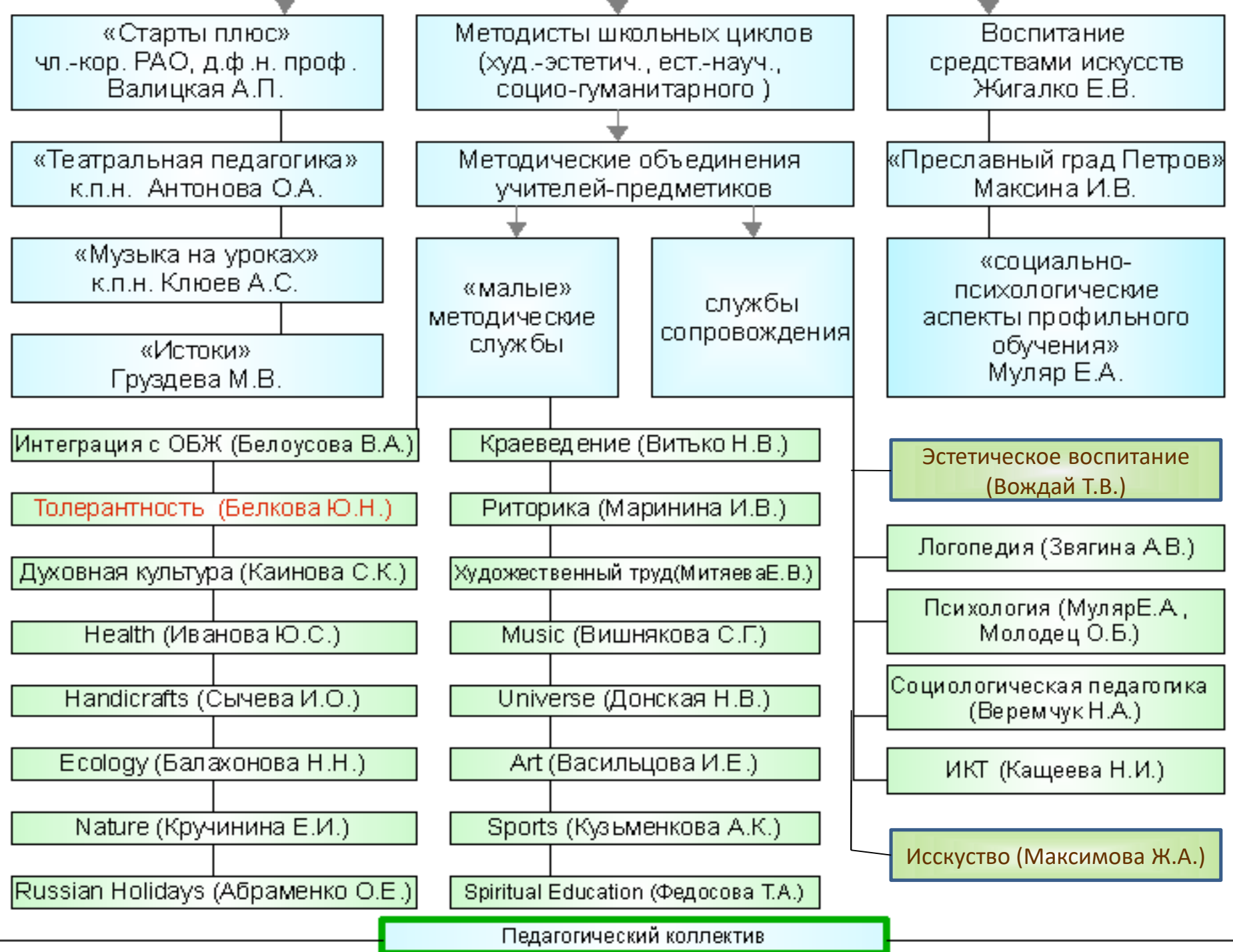
Повышение межрегионального и
международного авторитета школы
(«Школа года», «Школа века»).

V Этап (2002г – н.в.)
Центр повышения квалификации



Научно-педагогическая служба в системе инновационной деятельности ГОУ школа № 411 «Гармония»





Основными методологическими основами развития внутришкольного управления (ВУ) в инновационной школе можно считать:

- Демократизацию ВУ, развитие ее общественной составляющей, коллегиальных органов и др.
- Освоение проектного, программно-целевого подхода к управлению – от его проектирования с определенными свойствами и возможностями – до реализации.
- Переориентация систем управления школой на обеспечение ее инновационного развития и индивидуальности.
- Стремление к адресности, конкретности управления; построению системы, способной удовлетворять потребности школы, учителей, учащихся.

Исходя из этого, для нашей школы характерны ценностные установки на:

- развитие личности и ее компетентности в ходе демократизации управления, управленческого и педагогического взаимодействия в образовательном пространстве культуротворческой школы,
- развитие слабых, «узких» мест в управлении,
- развивающийся характер самого управления,
- активное использование школой научно-педагогического потенциала и социокультурных возможностей Санкт-Петербурга, Петергофа, Ленинградской области,
- совершенствование учебно-методического комплекса.

Обобщая опыт школы в управлении в ходе развития эксперимента можно отметить нововведения:

- в управлении функционированием и развитием школы,
- в управлении межпроцессными и межпредметными связями в школе,
- в управлении содержанием образования,
- в управлении реализацией отдельных функций школы (оздоровительных, воспитательных, творческих и т.д.),
- в обеспечении школы информационными, кадровыми, материально-техническими ресурсами.