

Разработана и принята
педагогическим советом ГБОУ школы
№ 411 «Гармония» Петродворцового
района Санкт-Петербурга
протокол от «29» 08 2024 г. № 01

Утверждена
Приказом от «04» 09 2024 г. № 210
Директор ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района Санкт-
Петербурга

И.В. Носаева

**Дополнительная образовательная программа
«Школа раннего развития»**

Срок реализации программы: сентябрь - апрель 2024-2025 учебного года
Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Составители программы:
Методическое объединение
педагогов дополнительного образования

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Нормативно-правовые основы проектирования дополнительной образовательной программы «Школа раннего развития»	
1.2. Актуальность программы	
1.3. Адресат программы	
1.3. Цель и задачи программы	
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	9
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД	12
5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	13
7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ»	15
8. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	16
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ».....	24
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ПИШУ КРАСИВО».....	26
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «В МИРЕ ЗВУКОВ И БУКВ».....	27
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «УМЕЛЫЕ РУЧКИ».....	29
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ АНГЛИЙСКИХ БУКВ И ЗВУКОВ».....	30
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «МИР ВОКРУГ НАС».....	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Школа раннего развития» по подготовке детей к школе в ГБОУ школе № 411 «Гармония» Петродворцового района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральных государственных требований дошкольного образования, на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Москва «Просвещение» 2015 г. (программа допущена Министерством образования Российской Федерации) и адаптирована к условиям кратковременного пребывания детей в образовательной организации.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребенку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребенка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности - он должен ходить в школу, Заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блум утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная,

эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Нормативно-правовые основы проектирования дополнительной образовательной программы «Школа раннего развития»

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа раннего развития» по подготовке детей к школе в ГБОУ школе № 411 «Гармония» Петродворцового района Санкт-Петербурга разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 г. №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. № 2, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей / распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;

Направленность программы «Школа раннего развития» является программой социально-педагогической направленности.

Актуальность программы

В последние годы весьма заметное место среди научно-педагогических исследований и в работе педагогов-практиков занимают вопросы непрерывности учебно-воспитательного процесса и преемственности в его организации на различных образовательных ступеньках.

Одна из наиболее важных и болезненных проблем – преемственность между дошкольным и начальным образованием. Поступление ребёнка в школу всё чаще называют

не иначе, как «психотравмирующей ситуацией», причём как для самого ребёнка, так и для его семьи.

Готовность к школьному обучению, прежде всего, предполагает:

мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний и работоспособность),

интеллектуально-познавательную готовность (развитость: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи)

деятельностную готовность (развитость практических процессов и действий, ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль).

Разумеется, необходим также определённый уровень воспитанности личных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Адресат программы

Дополнительная образовательная программа «Школа раннего развития» ориентирована на дошкольников 5-7 лет.

Характеристика категории учащихся:

Социально – эмоциональное развитие. В целом ребёнок 5-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально - нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6 годам ребёнок владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно.

Мотивационная сфера дошкольников 5-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой – очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Общая моторика. Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Психическое развитие. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Это произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке. Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение

собственным поведением. Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. Примерно до пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В образе Я, кроме Я-реального — тех качеств, которые, по мнению ребенка, у него имеются, появляется и Я-потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые ему не хотелось бы иметь. Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества. Появление Я-потенциального, или Я-идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Речь. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

К 5-6 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом). Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события). Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных

средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Речевое развитие. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется и как будущий самостоятельный читатель. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Игровая деятельность. В играх дети 5-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания). Совместная игра — важнейшая основа детских взаимоотношений — по-настоящему ещё недоступна детям, и попытки наладить её порождают множество недоразумений. Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни оказать ему поддержку или выразить необходимое сочувствие.

Цель и задачи программы

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, создание предпосылок к школьному обучению.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Программа «Школа раннего развития» не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению к школе, но и решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья; • развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам

Основные положения программы:

подготовка к школе носит развивающий характер;
не допускает дублирования программ первого класса;
помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
обеспечивает формирование ценностных установок;
ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организация групп дошкольной подготовки на базе ГБОУ школы № 411 «Гармония» осуществляется с целью удовлетворения запросов родителей (законных представителей) на оказание данной услуги.

Прием детей в группы дошкольной подготовки осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и на основе договора на оказание данной услуги.

Программа дошкольной подготовки «Школа раннего развития» не допускает дублирования, материала 1 класса, что дает возможность подготовить ребенка к обучению по любому учебно-методическому комплекту.

В школе созданы благоприятные условия для обеспечения разностороннего развития личности ребенка, комфортности его пребывания во время осуществления образовательного процесса.

Главным условием развития ребенка в Школе раннего развития является включение каждого обучающегося в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- предметно – развивающая среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Для реализации программы дошкольной подготовки имеется необходимая **предметно – развивающая среда.**

Она включает:

3 кабинета для занятий и совместной деятельности детей;

комната для индивидуальных и групповых психологических, игровых занятий.

В каждом классе организовано уютное место для отдыха.

Педагоги школы создают все необходимые условия для соблюдения нормами правил по охране труда, техники безопасности, СанПиНов, пожарной безопасности, сохранения здоровья обучающихся при проведении занятий. Педагоги проводят учебные занятия на основе календарно-тематического планирования, учитывая психологические особенности детей дошкольного возраста, соблюдая правила школьной гигиены, используя современные информационные технологии и методики обучения.

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Проводятся родительские собрания, где педагоги информируют родителей об особенностях дошкольного и младшего школьного возраста, организации учебного процесса, об объеме знаний, необходимом при поступлении в школу, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. К организации и проведению родительских собраний привлекаются учителя начальных классов и психолог школы. Проводятся беседы, практикумы для родителей.

Организуется работа по индивидуальному психологическому сопровождению детей, которая реализуется психологом школы и включает:

- информирование, консультирование родителей и педагогов по вопросам развития детей дошкольного возраста;
- проведение для родителей специальных практикумов, соответствующих тематике и целям психологических занятий; вовлечение родителей в качестве участников данных занятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к обучению в школе.

Метапредметные результаты:

• **Познавательные:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

• **Регулятивные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

• **Коммуникативные:** овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы. Программа предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Предметные результаты:

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- работать с различными художественными и природными материалами;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать мяч в играх.

Ребенок получит возможность научиться:

• устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

• различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

• различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

• устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

• присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

• на высоком уровне владеть мячом.

Результаты подготовки к обучению в школе по программе «Школа раннего развития»:

Физиологическая готовность выражается в уровне основных функциональных систем организма и состоянии здоровья.

Социальная готовность определяется готовностью ребенка к новым формам общения взаимодействие в коллективе, адекватная самооценка и др.

Психологическая готовность определяется общим уровнем психического развития ребенка, уровнем психических ориентированных действий, в развитии мотивационной сферы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Название курса	Количество занятий в неделю		Количество занятий в год		Формы контроля
	Теория	Практика	Теория	Практика	
<i>Математические ступеньки</i>	0,5	0,5	15	15	Наблюдение
<i>В мире звуков и букв</i>	0,5	0,5	15	15	Наблюдение
<i>Пишу красиво</i>	0,5	0,5	15	15	Наблюдение
<i>Путешествие в страну английских букв и звуков</i>	0,5	0,5	15	15	Наблюдение
<i>Умелые ручки</i>	0,5	0,5	15	15	Наблюдение
<i>Мир вокруг нас</i>	0,5	0,5	15	15	Наблюдение

Примечание: По итогам наблюдения проводится индивидуальное собеседование с родителями ребенка и в случае необходимости даются рекомендации.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	26.09.2023	25.04.2024	30	180	2 раза в неделю

Календарный учебный график составлен с учетом проведения занятий в период каникулярного времени.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочие программы по курсам «Математические ступеньки» (30 занятий), «В мире звуков и букв» (30 занятий), «Пишу красиво» (30 занятий), «Мир вокруг нас» (30 занятий), «Умелые ручки» (30 занятий), «Путешествие в страну английских букв и звуков» (30 занятия) являются приложениями к данной дополнительной образовательной программе «Школа раннего развития».

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы дошкольного обучения оцениваются результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в двух категориях:

1. Промежуточная оценка проводится как результат наблюдения – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е. результаты мониторинга.
2. Итоговая оценка проводится при переходе ребёнка на обучение в 1 класс.

Параметры оценки интегративных качеств ребёнка

№	Параметры планируемых итоговых результатов освоения программы	Интегративные качества ребенка
1	Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2	Любознательный, активный.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3	Эмоционально отзывчивый.	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдающие элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике и т.д.)
6	Способный решать интеллектуальные и	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых

	личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
10	Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук.	методика «Домик», разработанная Н.И. Гуткиной; «Дорожки» (по Л.А. Венгеру); графический диктант

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ» с учетом формирования компонентов учебной деятельности 180 занятия

Цель программы – подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Дидактические принципы реализуются через содержание обучения и методы работы.

Методы обучения многогранные. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только на пробуждение ума, но и эмоциональной сферы.

Форма проведения занятий разнообразная: инсценировка, ролевая игра, конкурсы, создание проблемных ситуаций, применение ИКТ.

Программу подготовки дошкольников к школе и формирование компонентов учебной деятельности необходимо строить с учетом следующих содержательных линий:

1. Развитие познавательных способностей детей.
2. Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.
3. Подготовка детей к обучению грамоте, математике.
4. Расширение знаний об окружающем мире.
5. Развитие коммуникативных способностей ребенка.

В ходе занятий решаются следующие задачи:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Развитие у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы.
3. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, стремление оказывать друг другу помощь.
4. Подготовка детей к изучению предметов в школе, развитие фонематического слуха и умения проводить звуковой анализ, совершенствование всех сторон речи, углубление представлений детей об окружающей действительности. Совершенствование навыков счета в пределах десяти, обучение названию чисел в прямом и обратном порядке. Формирование навыков: в установлении отношений между числами натурального ряда.
5. Развитие у ребенка наглядно образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени. Так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, то целесообразно все занятия строить в игровой форме. Высокий познавательный уровень ребенка способствует успешному усвоению программы.

Итоги занятий подводятся на конференции для родителей:

- фотопрезентация «По страницам нашей жизни»
- организация выставки работ детей
- консультации родителям
- рекомендации логопеда, психолога

Объем программы рассчитан на 180 занятия (по вторникам и четвергам с сентября по апрель).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В основе подготовки к обучению в школе лежат *личностно-ориентированные и развивающие технологии*.

Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия*.

Содержание занятий опирается на программные требования:

1. *Ознакомление с окружающим миром:*

Расширять представления детей о родной стране, крае, поселке, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.

Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

2. *Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:*

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

3. *Развитие элементарных математических представлений:*

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Учить решать стихотворные задачи.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

4. *Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.*

➤ Штриховка (Тетрадь в линию).

➤ Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.

➤ Лепка, конструирование.

➤ Рисование.

➤ Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

Структура программы «Школа раннего развития»

Данная программа состоит из шести разделов:

- ***В мире звуков и букв***
- ***Математические ступеньки***
- ***Пишу красиво***
- ***Путешествие в страну английских букв и звуков***
- ***Умелые ручки***
- ***Мир вокруг нас***

Раздел **«В мире звуков и букв»** состоит из программы «От слова к букве». Программа «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Программа раздела «В мире звуков и букв» ***«От слова к букве»***

Курс «От слова к букве» (автор - Н.А. Федосова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе.

Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. *Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Раздел «*Математические ступеньки*» представлен программой курса «Математические ступеньки».

В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Программа раздела «Математические ступеньки»

Автором данного курса является С. И. Волкова. В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (преобразования геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование.

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал;
- ИКТ;
- Мультимедийные презентации.

Структура занятий по психологической подготовке детей к школе состоит из следующих этапов:

- 1 часть – развитие мелкой моторики;
- 2 часть – развитие мышления;
- 3 часть – развитие речи;
- 4 часть – развитие памяти;
- 5 часть – развитие внимания;
- 6 часть – снятие эмоционального напряжения, релаксация.

Вначале даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров.

Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

«Развитие мелкой моторики»

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребёнок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Задачи:

- Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);
- Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: вправо-влево, вверх-вниз;

«Развитие мышления»

Мышление ребенка в возрасте 6-7 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путём. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Задачи:

- Содействовать развитию наглядно-образного мышления;
- Развивать сообразительность, любознательность;
- Развивать мыслительные операции;
- Развивать логическое мышление;
- Учить выделять существенные признаки.

«Развитие речи»

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

**Сведения
об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой**

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Кол-во
1	Математические ступеньки	Прописи по математике «Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет», часть 1 автор: Шевелев Константин Валерьевич издательство Просвещение Союз	30
2	Пишу красиво	Рабочая тетрадь Школа для дошколят «Готовим руку к письму. Тренажер-пропись» 6-7 лет авторы: Кутявина Наталья Леонидовна издательство «Росмэн»	30
3	В мире звуков и букв	«От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» автор: Колесникова Елена Владимировна Издательство Просвещение/Бином	30
4	Умелые ручки	Е.А. Лутцева «Секреты художественного мастерства» М.: «Просвещение», 2022г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность. Подготовительная к школе группа» М. «Цветной мир», 2019 г.	30
5	Путешествие в страну английских букв и звуков	Jenny Dooley, Virginia Evans «Fairyländ Starter Pupil's Book» – Express Publishing, 2007 Jenny Dooley, Virginia Evans «Fairyländ Starter Activity Book» – Express Publishing, 2007	30
6	Мир вокруг нас	Рабочая тетрадь Школа для дошколят «Окружающий мир» 6-7 лет авторы Федеенко Василий Витальевич, Волкова Юлия Станиславовна издательство «Росмэн»	30
Итого			180

- Умение задавать вопросы и отвечать на них, вступать в диалог. Дети учатся умению адекватно воспринимать и использовать речь – осваивают коммуникативную функцию языка

№ п/п	Наименование дисциплин	Количество
Подготовка к письму		
1.	История возникновения письма. Гигиенические правила.	1
2.	Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка.	2
3.	Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1
4.	Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.	2
5.	Письмо удлиненной петли сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.	2
6.	Письмо правых и левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка.	2
7.	Письмо ovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка.	2
8.	Письмо элементов буквы. Обведение контура рисунка и его штриховка.	4
9.	Письмо элементов буквы. Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка.	2
10.	Письмо элементов буквы. Обведение контура рисунка и его штриховка. Интерактивная игра «Футбол с буквами».	2
11.	Строчные буквы. Обведение контура рисунка и его штриховка.	4
12.	Заглавные буквы. Обведение контура рисунка и его штриховка.	5
13.	Знакомство с соединением букв. Интерактивная игра «Желейные буквы»	1
	Итого часов	30

3. «В мире звуков и букв» – 30 занятий

Основная цель изучения развития речи, обучения грамоте состоит в проведении мероприятий, направленных на формирование четкой практической направленности в процессе изучения русского языка, дальнейшего развития связной речи у дошкольников, повышения культуры и уровня их речевого общения обозначенного необходимостью наличия данных навыков поступления в школу.

Подготовка детей к изучению предметов в школе: развитие фонематического слуха и умение проводить звуковой анализ: вычленять звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, определять количества слов в слове, выделение предложений из речи.

Работа над предложением и связной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми дома, в детском саду. Пересказ знакомых сказок, без пропусков, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений

объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем, расширение представлений об окружающем мире, явление действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, то целесообразно все занятия строить в игровой форме, объединять детей в пары, в группы, проводить экскурсии.

К концу обучения по программе обучения грамоте у детей формируются следующие умения:

- Умения отвечать на вопросы.
- Умения составлять небольшие простые предложения, дополнять их недостающими словами.
- Умения составлять рассказ по сюжетной картинке, по опорным словам.
- Умения отличать звук от буквы, вычленять звуки из слов, правильно их произносить.
- Умения различать гласные и согласные.
- Умение делить слова на слоги.
- Умение делить предложения на слова, слова на слоги.
- Познакомить с гласными звуками и буквами: А, О, У, И

№ п/п	Наименование дисциплины	Количество часов
Развитие речи		
1.	Речь устная и письменная. История возникновения речи. Развитие речи. Беседа «Осень в природе». Составление рассказа о картине «Лес». Беседа «Наш город». Беседа «Транспорт». Интерактивная игра «Стой, внимание, иди».	3
2.	Предложение. Деление текста на предложения. Развитие речи. Беседа «Режим дня» Беседа «Бытовая техника». Интерактивная игра «Эксперт по безопасности».	3
3.	Слово. Деление предложений на слова. Развитие речи. Беседа «Лес и мир животных». Беседа «Домашние животные» Интерактивная игра «Где чей дом».	3
4.	Слог. Деление слов на слоги. Знакомство со звуками «А» «О» «У». Разучивание скороговорок, потешек. Развитие речи. Беседа Вода в природе. Интерактивная игра «Обитатели пруда»	3
5.	Слог. Деление слов на слоги. Звуки гласные и согласные. Интерактивная игра «Чудесное ожерелье» Развитие речи.	6

4.	Учебные навыки	6	Рисование узоров, заучивание школьных правил
5.	Коммуникативность	5	Игры «Круг друзей», «Волшебный клубочек»
6.	Развитие речи, воображения	3	Составление сказки, вопросов по теме, сказкотерапия
7.	Итоговое занятие	1	Викторина
		30	

Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение программы предусматривает:

1. Учёт индивидуальных интересов, склонностей и способностей, способствующих самореализации детской личности.
2. Мотивацию детей к познавательной деятельности путём постановки интересных, разнообразных творческих заданий, предполагающих выход на самостоятельное решение.
3. Установление правильных взаимоотношений между педагогом и воспитанником, позволяющих создать атмосферу увлеченности, эмоционального воздействия, совместного творчества взрослого и ребёнка. Вариативность творческих заданий.

Критерии выбора педагогических технологий:

Педагогические технологии отражают способы организации учебной деятельности. Основанием для выбора технологий обучения является уровень самостоятельности воспитанников в учебной деятельности. Посредством технологий обучения можно предусмотреть степень репродуктивности и творчества воспитанников.

Согласно дополнительной образовательной программе на занятиях применяются следующие современные педагогические технологии: игровые, технологии развивающего обучения, проблемного обучения, а также технологии педагогической поддержки, в которых учитываются здоровые берегающие технологии.

Программа рассчитана на подготовку детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Так как ведущей деятельностью у детей 6-7 лет является игра, то для обучения детей по данной программе используются игровые технологии. Данные педагогические технологии позволяют с помощью игровой деятельности активизировать усвоение программного материала, усилить мотивацию детей к обучению. Игровая деятельность основывается на рефлексии и активных поисковых действиях по поводу содержания ролей сказок, различных ситуаций.

В соответствии с образовательной программой в образовательном процессе применяется технология проблемного обучения. Цель - развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся. Включая поисковые методы, постановки и решения познавательных задач, педагог способствует развитию у детей познавательных и творческих способностей, стимулирующих интерес к занятиям.

На занятиях осуществляются личностно-ориентированные подходы при обучении и воспитании, создаются условия для здорового развития воспитанников:

1. Соблюдаются физиологические основы учебно-воспитательного режима (учитывается смена деятельности, профилактика утомляемости, распределение учебной нагрузки, проводятся физкультминутки).
2. Проводится гигиеническая оценка условий и технологий обучения (воздушно-тепловой и световой режим, режим организации учебно-воспитательного процесса).

Занятия состоят из трёх частей: вводная (ритуал начала занятия, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других, основная и заключительная, строятся в занимательной (*игровой*) форме с использованием

игр на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи, межличностного общения.

Используются физкультурные паузы для улучшения координации движений, осанки, работоспособности, графические диктанты для развития мелкой моторики рук и пространственного воображения, тренировки глазомера.

Особое внимание уделяется проблемам школьной дезадаптации у детей и для этого в занятия включена сказкотерапия.

На занятиях используются загадки, как введение в обсуждаемую тему, связующее звено между упражнениями и средство эмоциональной разгрузки. Отгадывание загадок развивает умственную активность, сообразительность, быстроту реакций; способствует развитию речи и поэтическому слуху; расширяет знания об окружающем мире.

Предлагаемые детям задания максимально учитывают особенности и возможности дошкольников (6 -7 лет, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт, не зависят от уровня навыков чтения и письма.

В заключительной части занятия дети делятся своими впечатлениями, применяется метод рефлексии – то есть дети анализируют и оценивают свою деятельность на занятии.