

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 411 «Гармония»
с углубленным изучением английского языка
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Разработана и принята
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района Санкт-Петербурга
Протокол от 30 августа 2023 года № 1

Утверждена
Приказом от 30 августа 2023 года № 246
Директор ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района Санкт-Петербурга
_____ И.В. Носаева



Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика»
адаптированной основной образовательной программы начального общего образования
обучающихся 1 класса с задержкой психического развития
(вариант 7.1)

Составитель:
Белоусова В.А.
учитель начальных классов

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района Санкт-Петербурга
_____ Е.А.Муляр
30 августа 2023 года

Санкт-Петербург
2023

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, на основе авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой «Математика».

Данная программа по математике разработана для обучающегося 1 класса с задержкой психического развития, вариант 7.1. Количество часов данного предмета: 4 часа в неделю из расчета 33 учебных недель, всего 132 часа.

Направленность данной программы – адаптировать обучающегося с задержкой психического развития к учебному процессу, помочь в усвоении учебного материала, дать возможность поверить в свои силы.

Цель программы: математическое развитие обучающегося; формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития обучающегося, его индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Психологические особенности обучающегося с задержкой психического развития:

- замедленный темп формирования обобщённых знаний,
- интеллектуальная пассивность ученика,
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей обучение математике для ученика с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Перед изучением наиболее сложных разделов по математике проводится специальная пропедевтическая работа путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных умений и навыков. Материал предъявляется небольшими дозами, пошагово, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая на каждом уроке материал для повторения и самостоятельных работ. Задания даются в более доступной для выполнения форме, с более широкой наглядностью, на занятиях применяется дифференцированный подход.

Психолого-педагогическая характеристика

Волевые качества недостаточно сформированы, медленный темп работы, невнимательно выслушивает задания, не сразу включается в работу. Адекватная речевая активность, словарный запас устной речи не богат, речевые высказывания нераспространённые, диалогическая речь сформирована. Процесс запоминания неустойчивый. Знает порядковый и обратный счет в пределах 10, умеет пересчитывать предметы (в пределах 10). Может сравнить количества (больше, меньше, столько же). Понимает слова, обозначающие пространственные направления и отношения (верх, низ, над, под, меньше). Почерк разборчивый. Плохо ориентируется в тетради. Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные.

Для формирования математических умений и навыков используются разные **приемы**:

- правила и формулы по опорным конспектам;
- многократное повторения правил и свойств;
- больше времени даётся для выполнения заданий, чем здоровым детям;
- опорные таблицы с выделением ключевых слов правил;
- работа по образцу;
- работа с инструктивными предписаниями, алгоритмами;
- памятки;

- мультимедийные средства.

Общие **подходы** в работе с обучающимся ЗПР

- индивидуальный подход;
- гибкая структура занятия;
- щадящий режим;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- особое внимание - коррекции всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта

2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; усвоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между

компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями.

3. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

Согласно учебному плану реализующих адаптированную образовательную программу начального общего образования, для обучающихся с ЗПР, учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика».

В соответствии с федеральным учебным планом курс математики изучается в 1 классе четыре часа в неделю —132ч.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру
- целостное восприятие окружающего мира
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата

- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

6. Содержание учебного предмета «Математика»

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.

Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Нумерация чисел от 1 до 10. Число.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания

соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Нумерация чисел от 1 до 20.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание

Итоговое повторение. Что узнали и чему научились в 1 классе.

Табличное сложение и вычитание. Решение задач в два действия.

7. Тематическое планирование 1 класс

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8
2	Нумерация чисел от 1 до 10. Число.	28
3	Сложение и вычитание.	56
4	Числа от 1 до 20.	14
5	Табличное сложение и вычитание.	23
6	Итоговое повторение. Что узнали и чему научились в 1 классе.	3
	Итого:	132

Основные виды учебной деятельности:

- называть числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство»)
- характеризовать свойства геометрических фигур, чертить
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению
- решать задачи в 1,2 действия
- чтение и решение примеров в пределах 20

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 1 класс, М.: Просвещение, 2019
2. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
3. Электронные учебные пособия.
4. Объекты, предназначенные для демонстрации счета
5. Наглядные пособия для изучения состава чисел
6. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (циркули, транспортиры, угольники, линейки)
7. Демонстрационные таблицы

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

№ урока	Тема урока
	I Раздел. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)
1.	Урок-экскурсия по теме: "Счет предметов" Игра Кто быстрее.
2.	Пространственные представления "вверху" "внизу" "слева", "справа" Блок- модуль "Школа"
3.	Пространственные представления "раньше", "позже", "потом" Экскурсия по теме " раньше позже "
4.	Блок-модуль "Я в пространстве класса". Сравнение групп предметов отношение "больше ", "меньше", "столько же". Игра " у кого больше "
5.	Сравнение групп предметов "на сколько больше? меньше?". Игра " Копилка"
6.	Сравнение предметов " на сколько больше? меньше?"
7.	Блок-модуль "Я в пространстве класса". Закрепление пройденного по теме: "Сравнение групп предметов"
8.	Урок -экскурсия. Закрепление пройденного по теме: "Пространственные и временные представления"
	II Раздел. Нумерация чисел от 1 до 10. Число. (28 часов)
9.	Понятие " много " "один". Письмо цифры 1
10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2
11.	Число 3. Письмо цифры 3. Игра " Молчанка"
12.	Урок -игра. Числа 1 2 3. Знаки "=", "+", "-".
13.	Числа 3, 4. Письмо цифры 4
14.	Т.Б. Урок-экскурсия. Понятия "длиннее" "короче" "одинаковые по длине"
15.	Число 5. Письмо цифры 5. Игра "Считалочка"
16.	Закрепление по теме "Числа от 1 до 5 " Странички для любознательных
17.	Урок - соревнование. Состав числа 5. Игра "Догони"
18.	Урок-игра. Точка. Кривая линия. Отрезок. Луч.
19.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.
20.	Урок- игра. Закрепление по теме "получение сравнение чисел от 1 до 5 "
21.	Знаки "больше, меньше, равно"
22.	Урок-экскурсия. Равенство Неравенство.
23.	Многоугольник
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6
25.	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.
26.	Числа 8 и 9
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.
28.	Урок- игра. Число 10. Запись числа 10.
29.	Закрепление изученного по теме "Числа от 1 до 10 "
30.	Экскурсия по теме: "Математика вокруг нас "
31.	Сантиметр
32.	Урок - викторина. Увеличить уменьшить
33.	Число 0
34.	Сложение с нулем. Вычитание нуля .
35.	Закрепление пройденного по теме:" Числа от 1 до 10 и число 0 ". Наши проекты: "Числа в пословицах и загадках".

36.	Урок - игра. Запись и чтение чисел от 1 до 10.
	III Раздел. Сложение и вычитание (56 часов)
37.	Прибавить и вычесть 1. Знаки "+" "-" "=".
38.	Прибавить и вычесть 1
39.	Прибавить и вычесть число 2
40.	Слагаемые. Сумма.
41.	Задача (условие вопрос)
42.	Составление задач на сложение и вычитание
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление таблицы
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
46.	Закрепление по теме "Текстовые задачи"
47.	Закрепление пройденного по теме "Сложение и вычитание в пределах 10"
48.	Закрепление по теме: "Сложение и вычитание ". Страничка для любознательных
49.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»
50.	Прибавить и вычесть 3
51.	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.
52.	Закрепление по теме "Прибавить и вычесть 3 "
53.	Прибавить и вычесть 3. Составление таблицы.
54.	Сравнение длин отрезков.
55.	Задачи на увеличение и уменьшение числа.
56.	Текстовая задача: дополнение условия данным или вопросом
57.	Закрепление по теме: "Сложение и вычитание " Страничка для любознательных
58.	Обобщение пройденного по теме: "Сложение и вычитание в пределах 10 "
59.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»
60.	Решение текстовых задач. Игра " Чего на свете не бывает "
61.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц
62.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц
63.	Прибавить и вычесть 4. Приемы вычислений"
64.	Закрепление по теме "Задачи на сложение и вычитание "
65.	Задачи на разностное сравнение чисел
66.	Решение задач на разностное сравнение
67.	Прибавить и вычесть 4. Составление таблицы.
68.	Решение задач разных видов
69.	Перестановка слагаемых.
70.	Перестановка слагаемых и ее применение
71.	Составление таблицы сложения и вычитания 5,6,7,8,9.
72.	Закрепление по теме: "Состав чисел в пределах 10"
73.	Повторение изученного по теме: "Состав числа 10 ".
74.	Страничка для любознательных
75.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»
76.	Связь между суммой и слагаемыми
77.	Связь между суммой и слагаемыми..
78.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого
79.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность
80.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.
81.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.

82.	Вычитание из чисел 8,9. Решение задач.
83.	Отрезки. Сравнение длин отрезков.
84.	Вычитание из числа 10
85.	Закрепление теме: "Сложение и вычитание в пределах 10"
86.	Килограмм
87.	Литр
88.	Закрепление по теме: "Сложение и вычитание в пределах 10"
89.	Закрепление по теме: "Сложение и вычитание в пределах 10"
90.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»(текстовая форма).
91.	Анализ результатов.
92.	Повторение изученного. Что узнали? Чему научились?
	IV Раздел. Числа от 1 до 20. Нумерация (14 часов)
93.	Последовательность чисел от 10 до 20
94.	Название и последовательность чисел от 10 до 20
95.	Запись и чтение чисел второго десятка.
96.	Единица длины дециметр
97.	Сложение и вычитание, основанные на знании нумерации чисел.
98.	Текстовые задачи в два действия. Запись решения
99.	Закрепление по теме "Числа от 10 до 20 ". Страничка для любознательных
100.	Закрепление по теме " Сложение и вычитание в пределах 20 "
101.	Повторение по теме: "Сложение и вычитание в пределах 20 ".
102.	Арифметический диктант. Ознакомление с задачей в два действия
103.	Анализ работ. Работа над ошибками. Решение задач в два действия
104.	Составление плана решения задач в два действия
105.	Решение задач в два действия
106.	Закрепление по теме: "Решение задач в два действия "
	V Раздел Табличное сложение и вычитание (23 часа)
107.	Закрепление теме: "Сложение и вычитание в пределах 20 "
108.	Повторение по теме: "Сложение и вычитание в пределах 20 "
109.	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
110.	Сложение вида +2, + 3. Игра "Найди меня".
111.	Сложение вида +4. Игра "Считалочка".
112.	Сложение вида +5. Игра "самый быстрый".
113.	Сложение вида +5. Игра "Самый быстрый". Наши проекты " Геометрия в нашей жизни. Клумбы ".
114.	Сложение вида +6. Повторение по теме: "Табличное сложение и вычитание в пределах 10 "
115.	Сложение вида +7. Игра " Кто первый ". Повторение по теме : "Нумерация чисел в пределах 20 "
116.	Сложение вида +8. +9 Игра "Догони". Повторение по теме: "Решение текстовых задач "
117.	Таблица сложения. Повторение по теме: "Единицы длины, веса, вместимости "
118.	Табличное сложение. Страничка для любознательных. Повторение по теме: "Задания творческого характера"
119.	Проверочная работа за год. Повторение по теме: "Табличное сложение", страничка для любознательных
120.	Работа над ошибками. Решение задач и выражений. Повторение по теме: "Сложение и вычитание в пределах 20 "
121.	Закрепление по теме " Сложение и вычитание в пределах 20 ". Приемы вычитания с переходом через десяток

122.	Вычитание вида "11-". "12-". Повторение состава первого десятка
123.	Вычитание вида "13 -". Вычитание вида "14- ". Повторение. Таблица сложения.
124.	Вычитание вида "15 -", "16-" . Повторение. Таблица сложения
125.	Вычитание вида "17 -,18 -".Повторение геометрического материала
126.	Повторение пройденного по теме "Табличное вычитание"
127.	Закрепление по теме "Решение задач в два действия".
128	Повторение по теме : "Табличное сложение" , страничка для любознательных.
129.	Что узнали, чему научились. Веселые задачи
	VI Раздел. Итоговое повторение (3 часов)
130.	Итоговая контрольная работа.
131.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».
132.	Итоговое повторение изученного в 1 классе.