

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Протокол от 29.12.2025 № 6

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 29.12.2025 № 410
Директор ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района Санкт-Петербурга
И.В. Носаева



СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Протокол от 29.12.2025 № 3

СОГЛАСОВАНО
Советом обучающихся
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Протокол от 29.12.2025 № 3

ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании психолого-педагогической помощи
и психолого-педагогическом сопровождении обучающихся
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 411 «Гармония»
с углубленным изучением английского языка
Петродворцового района Санкт-Петербурга

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об оказании психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся определяет порядок и организацию работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 411 «Гармония» Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее – школа).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными документами:

Федерального уровня:

- 1) Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- 2) Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 3) Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- 4) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - Закон об образовании);
- 5) Федеральный закон от 08.08.2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»;
- 6) Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- 7) Указом Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 8) Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- 9) Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р;
- 10) Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (далее - профессиональный стандарт педагога-психолога);
- 11) Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 12) Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, образовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической, разработанный Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России (Письмо Минпросвещения России и Минобрнауки России от 11 августа 2023 г. № АБ- 3386/07);
- 13) Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030 года, утвержденная Министром просвещения России 18 июня 2024 года №СК-13/07 вн;
- 14) Письмо Министерства Просвещения РФ «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (от 20.02.2019 №ТС-551/07);
- 15) Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.10.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов

и служащих»;

16) Приказ Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (Зарегистрирован 19.11.2024 № 80226);

17) Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации» (от 09.09. 2019 № Р-93);

18) Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

19) Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

20) Санитарные правила и нормы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (далее -СП 2.4.3648-20);

Регионального уровня:

1) Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

2) Концепция развития системы образования детей с особыми образовательными потребностями в Санкт-Петербурге, утвержденная председателем Комитета по образованию 22.07.2024 г.;

3) Письмо Комитета по образованию «Рекомендуемые направления деятельности по обеспечению предоставления психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, прибывающим с территорий зон боевых действий, а также Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины» (от 06.06.2022 №03-28-5885/22-0-0)/;

4) Распоряжение Комитета по образованию от 29.12.2025 №1514-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга».

Локального уровня:

Уставом школы.

1.3. Методическое обеспечение деятельности психологов, педагогов-психологов, оказывающих психолого-педагогическую помощь и осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, осуществляется государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского, информационно-методическими центрами районов Санкт-Петербурга, а также городскими и районными методическими объединениями специалистов, оказывающими психолого-педагогическую помощь.

1.4. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

– ГОУ - государственные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, реализующие основные общеобразовательные программы - начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, находящиеся в ведении Комитета по образованию (далее - Комитет) и администраций районов Санкт-Петербурга;

– обучающиеся – физические лица, осваивающие основные общеобразовательные программы, в том числе адаптированные образовательные программы, - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, образовательные

программы среднего профессионального образования;

– обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

– психолого-педагогическая помощь – система мер, направленных на создание оптимальных условий для развития личности ребёнка, предупреждение и коррекцию отклонений в его развитии, а также обеспечение психологического благополучия, определяемых положениями статьи 42 Закона об образовании, профессиональным стандартом педагога-психолога;

– психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности психолога или педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса.

– педагог-психолог – специалист, занимающийся изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности в различных областях человеческой деятельности для решения научно-исследовательских и прикладных задач, а также с целью оказания психологической поддержки и сопровождения;

– ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

– ППК – психолого-педагогический консилиум образовательной организации;

– Региональный центр ППМСП – государственное бюджетное учреждение Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»;

– Центры ППМСП – государственные учреждения Санкт-Петербурга, осуществляющие деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, находящиеся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга.

Иные понятия, используемые в Положении, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Цель оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения – создание условий для обучения обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающихся являются:

– психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;

– диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;

– содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;

– содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;

– содействие позитивной социализации обучающихся;

– психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного

воспитания обучающихся;

- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся, находящихся под опекой;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, возвращаемых из зон боевых действий;

- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;

- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;

- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;

- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

2.3. В целях оказания психолого-педагогической помощи в Санкт-Петербурге сформирована трехуровневая система оказания психолого-педагогической помощи с соблюдением маршрутизации, этапности и преемственности.

Психолого-педагогическая помощь оказывается в ДОУ, ГОУ, ПОО, на районном уровне и региональном уровне.

На уровне ДОУ, ГОУ, ПОО психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом (педагогами-психологами) ДОУ, ГОУ, ПОО. Психолого-педагогическая помощь на данном уровне оказывается обучающимся, состоящим в контингенте ДОУ, ГОУ, ПОО.

На районном уровне психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом (педагогами-психологами) Центров ППМСП. Психолого-педагогическая помощь на данном уровне оказывается обучающимся ДОУ, ГОУ, ПОО, проживающим на территории района Санкт-Петербурга, по местонахождению Центра ППМСП, включая несовершеннолетних, получающих образование в форме семейного образования или самообразования.

На региональном уровне психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом (педагогами-психологами) Регионального центра ППМСП. Психолого-педагогическая помощь на региональном уровне оказывается обучающимся, проживающим на территории Санкт-Петербурга, включая несовершеннолетних, получающих образование в форме семейного образования или самообразования.

2.4. Целевые группы детей, в отношении которых оказывается психолого-педагогическая помощь:

- нормотипичные дети;

- дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения;

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;

- обучающиеся с инвалидностью;

- обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении;

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа; обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;

– обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления, с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения;

– дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе: дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

– дети ветеранов боевых действий;

– дети, один из родителей (законных представителей) которых является (являлся) участником специальной военной операции.

2.5. Психолого-педагогическая помощь осуществляется в соответствии со следующими принципами:

– приоритет равной доступности качественной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

– адресность и своевременность оказания профессиональной психологической помощи участникам образовательных отношений;

– преемственность деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся на всех уровнях образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования);

– межведомственный и межуровневый подход при построении системы оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

– непрерывность и преемственность профессиональной подготовки кадров с учетом социального запроса и научных достижений;

– активная роль педагогов-психологов (психологов в сфере образования) как участников педагогической команды для обеспечения психологически благоприятной и безопасной образовательной среды;

– добровольность получения психолого-педагогической помощи всеми участниками образовательных отношений, возможность отказаться на любом этапе от получения помощи.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. К основным направлениям деятельности по оказанию психолого- педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

– психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

– психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

– психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

– коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

– психологическая диагностика детей и обучающихся;

– психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях включает:

– психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных, адаптированных образовательных программ и дополнительных образовательных программ;

– участие в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды, а также проведении ее психологической экспертизы;

– создание обучающимся условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;

– реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;

– сотрудничество с педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– содействие позитивной социализации обучающихся; содействие реализации программ воспитания обучающихся;

– психологическая диагностика обучающихся, проведение психолого-педагогических и социально-психологических мониторингов;

– содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;

– содействие в создании условий для осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;

– содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;

– организация профилактической и просветительской работы в области кибербезопасности, направленной на защиту детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;

– профилактика насилия в образовательной среде, включая буллинг, моббинг, троллинг, и создание условий совместно с педагогами образовательных учреждений и специалистами службы сопровождения по противодействию ему;

– психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, аутоагрессивного, в том числе суицидального) и делинквентного (противоправного) поведения обучающихся;

– психолого-педагогическая профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

– психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

– психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся, находящихся под опекой;

– психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;

– консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута

с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- психологическое просвещение участников образовательных отношений.

3.3. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, включает:

- предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации, поведении и общении;
- оказание психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, трудных жизненных ситуациях;
- оказание обучающимся экстренной психологической помощи;
- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, прибывающим из зон боевых действий;
- предоставление психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления (по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних);
- психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психолого-педагогическая коррекция поведения, общения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

4.1. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение оказываются обучающимся, состоящим в контингенте школы, родителям (законным представителям) обучающихся, а также педагогическим работникам образовательного учреждения.

4.2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления и (или) согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) (см. Приложение № 1). В соответствии с принципом добровольности родители (законные представители) обучающегося могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии её оказания.

Обучающиеся в возрасте старше 14 лет могут самостоятельно обращаться за психолого-педагогической помощью.

Обучающиеся и их родители (законные представители) могут самостоятельно определять уровень оказания психолого-педагогической помощи, указанный в пункте 2.3

настоящего Положения.

4.3. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся оказывается без взимания платы в соответствии с настоящим Положением.

4.4. Обучающиеся могут получать психолого-педагогическую помощь и психолого-педагогическое сопровождение независимо от формы получения образования и формы обучения.

4.5. На уровне образовательного учреждения психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся является сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса. Заключение договора по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению не требуется.

4.6. При оказании психолого-педагогической помощи обучающимся в целях защиты прав ребенка, его законных представителей должна быть обеспечена конфиденциальность их персональных данных.

4.7. Обучающиеся и их родители (законные представители) при получении психолого-педагогической помощи имеют право:

- на уважительное и гуманное отношение;
- получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи;
- отказ от оказания психолого-педагогической помощи.

4.8. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляются в соответствии со следующими принципами:

- адресности;
- сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности;
- конфиденциальности (включая защиту персональных данных).

4.9. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основании заключения ПМПК (для обучающихся с ОВЗ, для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ), а также результатов психолого-педагогического обследования обучающихся.

4.10. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, формируется на основании результатов диагностики.

4.11. Зачисление на психокоррекционные занятия обучающихся, нуждающихся в получении психолого-педагогической помощи и сопровождения осуществляется на основании приказа директора школы.

4.12. Психокоррекционные занятия с обучающимися проводятся согласно утвержденному расписанию. Расписание коррекционно-развивающей области, расписание индивидуальных и (или) подгрупповых психокоррекционных занятий ежегодно согласовываются с руководителем Службы сопровождения и утверждается директором школы.

4.13. Психокоррекционные занятия проводятся в помещениях (кабинете педагога-психолога/сенсорной комнате/классе и др.), оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

4.14. Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом (педагогами-психологами) образовательного учреждения в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

Деятельность педагога-психолога осуществляется на основании профессионального стандарта педагога-психолога и в соответствии с локальными нормативными актами образовательных учреждений, регулирующими трудовые отношения.

Учитель-дефектолог, тьютор включаются в деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи, если в образовательном учреждении обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

4.15. При оказании психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения педагоги-психологи школы ведут документацию согласно приложению № 2 к настоящему Положению.

4.16. Индивидуальные карты (протоколы) психолого-педагогического обследования обучающихся, получающих психолого-педагогическую помощь оформляются и ведутся в электронном и (или) бумажном варианте и хранятся у педагога-психолога в кабинете (или) на рабочем столе компьютера, а также у заместителя директора по УВР – руководителя Службы сопровождения, назначаемого приказом и непосредственно подчиняющегося директору школы.

4.17. Срок и порядок хранения документов педагога-психолога определяется настоящим Положением и составляет 3 года с даты окончания текущего учебного года.

4.18. Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели за ставку заработной платы и регулируется правилами внутреннего трудового распорядка школы с учётом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее 50% недельной продолжительности их рабочего времени;

- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчётной документации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за её пределами (*Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 года № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»*).

В рабочее время педагога-психолога школы, составляющее не менее 50% недельной продолжительности рабочего времени (т.е. не менее 18 часов) входит:

- проведение психодиагностических мероприятий с обучающимися;
- проведение индивидуальной/подгрупповой/групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках реализации курсов коррекционно-развивающей области (предусмотренными в учебном плане соответствующей адаптированной общеобразовательной программы);

- реализация адресных программ психолого-педагогической помощи и сопровождения обучающихся;

- проведение индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса и др.

Это время отражено в расписании внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области, а также в расписании индивидуальной и подгрупповой психокоррекционной работы педагога-психолога.

Остальное время работы педагога-психолога отражено в его графике и включает:

- обработку, анализ и обобщение полученных результатов психодиагностических мероприятий;

- подготовку к индивидуальной/групповой/подгрупповой психокоррекционной работе с обучающимися;

- подготовку к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса;

- заполнения текущей и отчётной документации.

4.19. Консультативная деятельность педагога-психолога заключается в формировании единой стратегии эффективной психолого-педагогической коррекции признаков психологической нестабильности обучающихся, нарушении поведения,

дезадаптивного проявления их личностных особенностей.

Консультативная деятельность предполагает совместную работу всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся), направленную на информирование о задачах, специфике, особенностях организации психокоррекционной и консультативной работы педагога-психолога с обучающимся.

Консультативная деятельность осуществляется в часы консультирования педагога-психолога, а также через информационные стенды, в том числе через Интернет-ресурсы.

4.20. Обеспечение организационной и методической деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, а также общего методического руководства и уровневой взаимосвязи осуществляется ГБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социально-педагогической помощи Петродворцового района Санкт-Петербурга во взаимодействии ГБУ ДПО СПб АППО и ИМЦ Петродворцового района Санкт-Петербурга.

4.21. В целях предоставления психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении создаются службы психолого-педагогического сопровождения (далее - Служба).

4.22. В состав Службы могут включаться специалисты иных структурных подразделений образовательного учреждения (службы медиации, совета по профилактике правонарушений, службы здоровья - при наличии).

В деятельности Службы наряду с сотрудниками образовательного учреждения, также могут участвовать специалисты Центров ППМСП, обладающих ресурсами, необходимыми для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. Участие указанных специалистов в деятельности службы образовательного учреждения осуществляется на основании договора (соглашения) о взаимодействии.

5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (В ТОМ ЧИСЛЕ АДАПТИРОВАННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ)

5.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательном учреждении также включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (в том числе адаптированных основных образовательных программ);
- психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательного учреждения;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

5.2. Содержание и формы деятельности педагога-психолога по оказанию помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ (в том числе адаптированных основных образовательных программ), дополнительных образовательных программ определяются с учетом локальных нормативных актов школы и результатов психолого-педагогической диагностики.

5.3. Содержание и формы деятельности педагога-психолога по оказанию помощи обучающимся с ОВЗ определяется на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов психолого-педагогической диагностики.

5.4. Психолого-педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение следующих мероприятий:

- общее срезовое обследование обучающихся,

- обследование обучающихся со статусом «ребенок с ОВЗ», уточняющее его психологический статус;
- обследование обучающихся «групп риска»;
- обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки психологической нестабильности, нарушения поведения, дезадаптивного проявления личностных особенностей. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником должна быть подготовлена психолого-педагогическая характеристика обучающегося и оформлено обращение к педагогу-психологу через Журнал регистрации обращений/видов помощи Службы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения.

5.5. Рекомендуемое количество, периодичность проведения и объем психокоррекционных занятий определяются:

- результатами психолого-педагогической диагностики обучающегося;
- рекомендациями ППК;
- учебным планом адаптированной основной образовательной программы;
- выраженностью признаков психологической нестабильности, нарушения поведения, дезадаптивного проявления личностных особенностей обучающегося.

5.6. Содержание психокоррекционных занятий, проводимых в рамках коррекционно-развивающей области для обучающихся с ОВЗ определяется программой реализуемого коррекционного курса с учетом осваиваемой адаптированной основной образовательной программы соответствующего уровня образования,

5.7. Продолжительность психокоррекционных занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1 (дополнительном) - 1 классах – подгрупповое/групповое занятие – до 35-40 мин, индивидуальное – до 20-40 мин;
- во 2 - 9 классах – подгрупповое/групповое занятие – до 40-45 мин, индивидуальное – до 25-45 мин.

Допускается сокращение времени проведения психокоррекционных занятий с учетом самочувствия и индивидуальных особенностей обучающихся.

5.8. Рекомендуемая предельная наполняемость подгрупповых психокоррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе составляет не более 6-8 человек.

5.9. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых/подгрупповых психокоррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 2-3 человека.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Настоящее положение вводится в действие с момента его утверждения и действует до изменения или отмены.

Директору
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района Санкт-Петербурга
Носаевой И.В.

от родителя (законного представителя)

обучающегося _____

Номер телефона: _____

Адрес электронной

почты (при наличии): _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

В соответствии с частью 3 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прошу оказывать психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь моему ребенку,

(фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка)

в 20__/20____ учебном году в части:

- психолого-педагогического консультирования обучающегося;
- коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- логопедической помощи обучающемуся;
- реализации комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий (при наличии соответствующей лицензии у организации);
- помощи обучающемуся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

дата

(подпись родителя (законного представителя))

Согласен на оказание экстренной и (или) кризисной психологической помощи (при необходимости)

дата

(подпись родителя (законного представителя))

Согласен на обработку моих персональных данных и персональных данных моего ребенка, указанных в заявлении

дата

(подпись родителя (законного представителя))

Директору
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района Санкт-Петербурга
Носаевой И.В.

от родителя (законного представителя)

обучающегося _____

Номер телефона: _____

Адрес электронной
почты (при наличии): _____

СОГЛАСИЕ

на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

В соответствии с частью 3 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выражаю согласие на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи моему ребенку,

(фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка)

в 20__/20__ учебном году в части:

- психолого-педагогического консультирования обучающегося;
- коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- логопедической помощи обучающемуся;
- реализации комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий (при наличии соответствующей лицензии у организации);
- помощи обучающемуся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

дата

(подпись родителя (законного представителя))

Согласен на оказание экстренной и (или) кризисной психологической помощи (при необходимости)

дата

(подпись родителя (законного представителя))

Согласен на обработку моих персональных данных и персональных данных моего ребенка, указанных в заявлении

дата

(подпись родителя (законного представителя))

Перечень документации педагога-психолога при оказании психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

1. Заявление на оказание психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения.
2. Согласие на оказание психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения.
3. График работы педагога-психолога.
4. Перспективный (годовой) план работы педагога-психолога.
5. Расписание занятий педагога-психолога.
6. Расписание занятий коррекционно-развивающей области.
7. Рабочая программа педагога-психолога.
8. Индивидуальные карты психолого-педагогического обследования обучающихся (электронный вариант).
9. Журнал индивидуальных и подгрупповых психокоррекционных занятий (электронный вариант).
10. Журнал занятий коррекционно-развивающей области (система АИСУ «Параграф»).
11. Журнал консультирования обучающихся (5–9 классов) (электронный вариант).
12. Журнал консультирования родителей (законных представителей) обучающихся (электронный вариант).
13. Журнал консультирования педагогов образовательного учреждения (электронный вариант).
14. Годовой отчет о работе педагога-психолога.