

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Петродворцового района
Санкт-Петербурга

 Л.В. Локтионова

« 5 » 12 2024 г.

ПРИНЯТА

решением Совета по развитию
районной системы образования
при администрации Петродворцового
района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от « 5 » 12 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Приказ № 335 от «25» ноября 2024 г.

 И.В. Носаева

ПРИНЯТА

решением Общего собрания работников
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от «25» ноября 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 411 «Гармония»
с углубленным изучением английского языка
Петродворцового района Санкт-Петербурга
на период до 2030 года**

«В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ, ПОСТИГАЯ СМЫСЛЫ»

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

Паспорт Программы развития.....	3
Информационная справка об образовательной организации.....	7
Результаты проблемно-ориентированного анализа текущего состояния образовательной организации.....	12
Результаты проблемно ориентированного анализа	16
Основные направления развития организации.....	21
Механизмы реализации программы развития	28
Дорожная карта реализации Программы развития	29

Паспорт Программы развития

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 411 «Гармония» с углубленным изучением английского языка Петродворцового района Санкт-Петербурга
Основания для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 2.07.2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»; Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 №1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 «О

	Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года» Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 г. № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»
Цели Программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая функциональную грамотность как навык XXI века; внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе современных образовательных технологий.
Комплексные задачи Программы развития	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, программ профессиональной и предпрофессиональной подготовки. Способствовать развитию патриотизма и гражданской солидарности на основе духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество. Развивать социальную активность и гражданскую ответственность обучающихся посредством включения их в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. Формировать позитивное отношение к семье, отцовству и материнству, способствовать сохранению и возрождению традиционных семейных ценностей, укреплению традиций семейного воспитания. Привлекать обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. Создать безопасное и комфортное для всех и каждого образовательное пространство.

	Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру. Способствовать разработке механизмов и новых форм общественного участия родителей в образовательном процессе.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Обеспечено высокое качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Обеспечено повышение позиций школы в федеральных и региональных рейтингах. Сформирован педагогический коллектив, имеющий необходимую квалификацию, доля вакантных должностей не превышает 3 %, создана система работы с педагогическими кадрами. Созданы условия, способствующие максимальной реализации возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. Сформирована эффективная система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, направленная на включение детей в конкурсное и олимпиадное движение. Отмечен рост числа патриотически настроенных молодых граждан, рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников социально-значимых проектов. Организована деятельность по повышению общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранению и возрождению традиционных семейных ценностей, укреплению традиций семейного воспитания. Увеличен охват обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО». Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д. Организовано безопасное и комфортное для всех и каждого образовательное пространство. Сформирована образовательная среда в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации. Создан орган государственного-общественного управления школой, Управляющий совет.
Разработчики	Администрация ГБОУ школы № 411 «Гармония» Петродворцового района Санкт-Петербурга
Сроки реализации	2025-2029 г.г.
Этапы реализации	Подготовительный, этап реализации, обобщающий I этап Подготовительный этап (январь 2025 г.) Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: – анализ состояния учебно-воспитательного процесса; – информационно-просветительская работа с педагогами по ознакомлению с основными направлениями развития

	школы; – подготовка локальных актов. II этап Этап реализации (февраль 2025 – декабрь 2029 г) Задачи: – реализация мероприятий дорожной карты программы развития; – корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; – достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» – «высокий» и его сохранения III этап Обобщающий (декабрь 2029) Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: – отработка и интерпретация данных за 5 лет; – соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; – определение перспектив и путей дальнейшего развития
Источники финансирования	Основными источниками финансирования Программы будут являться: – бюджетные средства; – средства грантов; – внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг
Управление Программой развития	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор ОУ. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
Ответственные исполнители	Директор, заместители директора по административно-хозяйственной, учебно-воспитательной и воспитательной работе

Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 411 «Гармония» с углубленным изучением английского языка Петродворцового района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа № 411 «Гармония» Петродворцового района Санкт-Петербурга) Дата основания – 01.09.1986 года Функции и полномочия учредителя образовательной организации от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения - Санкт-Петербурга, осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию и Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга Лицензия № 0869 от 12 марта 2014 г. серия 78Л01 № 0000888 на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых (распоряжения Комитета по образованию от 12.03.2024 № 986-р, от 08.05.2018 № 1423-р) Свидетельство о государственной аккредитации № 1012 от 07.07.2015 г. серия 78А01 № 0000352 о государственной аккредитации образовательной деятельности в отношении начального общего, основного общего и среднего общего образования (распоряжение Комитета по образованию от 07.07.2025 № 3327-р) Юридический адрес: 198504, Санкт-Петербург, город Петергоф, Ботаническая улица, д. 6, лит. А Место осуществления образовательной деятельности: 198504, Санкт-Петербург, город Петергоф, Ботаническая улица, д. 6, лит. А Контактные телефоны образовательной организации (812) 417-38-70 – приемная директора Адрес электронной почты образовательной организации: info.sch411@obr.gov.spb.ru school411@mail.ru Адрес официального сайта: https://school411.spb.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: – начального общего образования – 472 – основного общего образования – 441 – среднего общего образования – 83 Количество детей с ограниченными возможностями здоровья: – начальное общее образование - 5 – основное общее образование – 2 Количество детей-инвалидов: – начальное общее образование - 1 – основное общее образование – 2

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура общеобразовательной организации:



Реализуемые образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования
- образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку
- адаптированные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (вид 5.1)
- адаптированные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вид 7.1, вид 7.2)
- адаптированные программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вид 7)

Программы внеурочной деятельности

<https://school411.spb.ru/item/1559137>

План внеурочной деятельности НОО 2024-2025

<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/203624/content/853641bb-38f5-4d67-860c-c4357cf5c72c.pdf>

План внеурочной деятельности ООО 2024-2025

<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/203624/content/12ab778a-b878-4807-b829-955c2ebf7622.pdf>

План внеурочной деятельности СОО 2024-2025

<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/203624/content/b656c151-41ce-43f8-9b3a-45f7d0b9c4b1.pdf>

Отделение дополнительного образования детей:

- физкультурно-спортивная направленность: секции волейбола, баскетбола, футбола, ОФП, настольного тенниса;
- художественная направленность: театральная студия

	Основные педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе: – Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, – Игровые технологии, – Технология проблемного обучения, – Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, – Технология уровневой дифференциации, – Технология индивидуализации обучения, – Технология программного обучения, – Информационные технологии обучения, – Технология решения интеллектуальных задач (ТРИЗ) – Технология проектного обучения, – Технология мастерских, – Дальтон-технология, – Кейс-технология, – Личностно-ориентированное развивающее обучение – другие. В ГБОУ школа № 411 «Гармония» Петродворцового района Санкт-Петербурга имеется: учебные кабинеты – 33, из них 28 кабинетов, оснащены мультимедийным оборудованием; компьютерные классы – 2 (на 17 ученических компьютеров, подключенных к сети Интернет по оптоволоконному кабелю); мобильные компьютерные классы – 2; лингфонные кабинеты – 2; спортивный зал – 1; зал для подвижных игр – 1; тренажерный зал – 1; пришкольная спортивная площадка (стадион) с искусственным покрытием, футбольным полем, беговыми дорожками, баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, площадкой физической подготовки – 1 полоса препятствий – 1 библиотека – 1 медiateка в составе 6 компьютеров с доступом к сети интернет – 1
Сведения о режиме деятельности	ОУ работает в одну смену. На начальном уровне образования – пятидневная учебная неделя. На основном уровне и среднем уровне образования – шестидневная учебная неделя. Календарный учебный график школы определяет режим работы школы, продолжительность учебных периодов и каникул, время начала и окончания уроков, проведение внеурочных занятий и работу кружков и секций.
Сведения о работниках	Общее число работников школы - 102 человека. Численность руководящих работников – 9 человек. В том числе: – директор – 1

	– заместители директора по учебно-воспитательной работе – 4 – заместитель директора по воспитательной работе – 1 – заместитель директора по административно-хозяйственной работе - 1 – заведующий библиотекой – 1 – заведующий направлением в сфере закупок – 1 Общее количество педагогических работников – 62 Учителя – 51 Педагог-психолог – 2 Социальный педагог – 1 Работники, имеющие ученую степень – 2 Педагоги, имеющие ведомственные награды: – Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 17 человек, – Нагрудный знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 7 человек, – Почетная грамота Минобрнауки Российской Федерации – 7 человек. Доля педагогических работники с высшим образованием – 94% Доля педагогические работники, аттестованных на категорию: высшая категория – 44% первая категория – 34%
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	ГБОУ школа № 411 «Гармония» Петродворцового района Санкт-Петербурга расположена в пригороде Санкт-Петербурга, в непосредственной близости от государственного музея заповедника Петергоф. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки, остальные в прилегающих микрорайонах и в деревне Низино Ленинградской области, при этом состав потенциальных участников образовательных отношений становится шире. Это связано с отсутствием школы в микрорайоне улицы Парковая. На базе школы обучающиеся могут заниматься различными видами спорта, танцами, участвовать в спортивных, просветительных, культурно-массовых мероприятиях. Сетевое взаимодействие организовано: – Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие»; – Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр Петродворцового района Санкт-Петербурга «ПЕТЕРГОФ»; – Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга; – Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена; – Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга; – Государственное бюджетное дошкольное образовательное

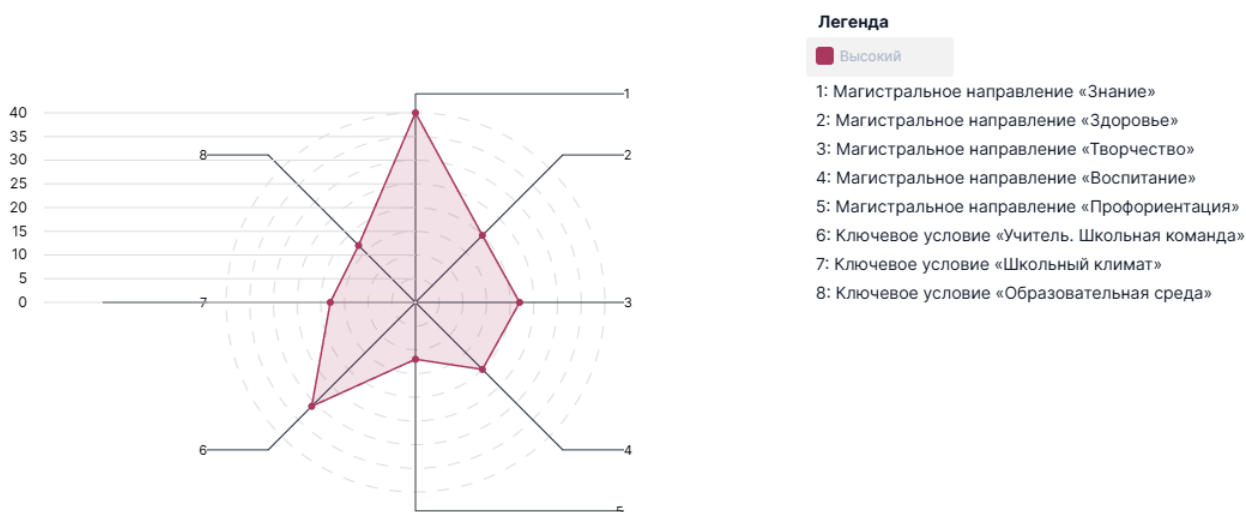
	учреждение детский сад № 6 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Петродворцового района Санкт-Петербурга В школе организована работа первичного отделения «Российского движения детей и молодежи» и всероссийского движения «Орлята России».
Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития	Отчет о результатах выполнения программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 411 «Гармония» с углубленным изучением английского языка Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/203624/content/a5451d5c-cd2d-43bf-a253-edc5c77f24f4.pdf
Краткое описание достижений образовательной организации	Стабильно высокое число выпускников 11 классов, которые получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» до 20% Стабильно число выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием до 14%. Доля высокобалльных работ ЕГЭ – 20% Качество результатов ОГЭ – 73%. 100 баллов по ЕГЭ (2 по литературе, 1 по биологии) 3 победителя заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (физическая культура, немецкий язык и мировая художественная культура). 100% удовлетворенность родителей образовательной деятельностью. Победители профессиональных конкурсов: – конкурс «Лучший учитель РФ в рамках национального проекта «Образование» – 12 человек, – конкурс «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» – 1 человек, – конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности – 2 человека, – конкурс «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга» – 4 человека, – конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2023/2024 учебном году (номинация «Наставник будущих педагогов») – 1 человек, – конкурс на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призеров международных и всероссийских олимпиад школьников» – 4 человека.

Результаты проблемно-ориентированного анализа текущего состояния образовательной организации

Администрацией ГБОУ школы № 411 «Гармония» Петродворцового района Санкт-Петербурга была проведена самодиагностика с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **высокий уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (180 баллов за тест).

Достижение данного уровня представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Возможным механизмом достижения показателей данного уровня является организация сетевого взаимодействия школы с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, расположенными на территории Петродворцового района.

Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По магистральному направлению «Знание» получено 40 баллов из 53.

Уровень – высокий.

В образовательном процессе реализуются учебно-исследовательская и проектная деятельность, учебные планы нескольких профилей, федеральные рабочие программы по учебным предметам в 1-11 классах, применяются образовательные ресурсы из федерального перечня, образовательный процесс обеспечен учебниками и учебными пособиями. При этом реализуется углублённое изучение отдельных предметов.

В школе функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования, благодаря чему образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, в школе отсутствуют обучающиеся выпускных классов, не получивших аттестат, все выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении» I и II степени, подтвердили уровень своих знаний результатами ЕГЭ более 70 баллов.

Обучающиеся школы результативно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников.

С 2023-2024 учебного года реализуется направление по созданию условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью в связи с приемом обучающихся с ОВЗ на обучение по основным образовательным программам ОУ. Обучающиеся с инвалидностью, которые обучаются в школе, не требуют специальных условий обучения.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 20 баллов из 24.

Уровень – средний (верхняя граница среднего уровня).

Создание здоровьесберегающей среды обусловлено выполнением следующих показателей:

- 100% обучающихся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием;
- в школе организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств,
- реализуется программа здоровьесбережения.
- созданы условия для занятий физической культурой и спортом: функционирует школьный спортивный клуб (далее – ШСК), обучающиеся результативно участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

В режиме развития следующие показатели: увеличение количества видов спорта в работе ШСК и доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»), разработка и реализация обновленной единой программы здоровьесбережения.

По магистральному направлению «Творчество» получено 22 балла из 29.

Уровень – средний.

Создание условий для развития талантов обучающихся обусловлено выполнением следующих показателей: более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием, разработаны реализуются программы дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия; обучающиеся результативно участвуют конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

В школе функционируют школьные творческие объединения: школьный театр, школьный хор, школьная радиоточка, школьный медиацентр.

В режиме развития следующие показатели: увеличение количества мероприятий творческих объединений, проводимых в ОУ.

В организации также есть школьный музей.

По магистральному направлению «Воспитание» получено 20 баллов из 22.

Уровень – высокий.

Организация воспитательной деятельности в школе обусловлена выполнением следующих показателей: в ОО используются государственные символы при обучении и воспитании, в наличии школьная символика, реализуются рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы, функционирует Совет родителей, в наличии советник директора, ученическое самоуправление и волонтерство, первичное отделение РДДМ «Движение первых», Центр детских инициатив, школьных военно-патриотических клубов; реализуется проект «Орлята России».

Также можно отметить присутствие следующих показателей: взаимодействие образовательной организации с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания, летних тематических смен в лагере.

В режиме развития находится разработка программ краеведения и туризма.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 12 баллов из 14.

Уровень – высокий.

Сопровождение выбора профессии осуществляется за счёт выполнением следующих показателей: в школе реализуется утверждённый план профориентационной деятельности, определены ответственные за профориентацию лица, в учебных предметах в наличии и используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные; обучающиеся посещают экскурсии на предприятия. ученики 6 - 11 классов являются участниками проекта «Билет в будущее».

В ОО проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации.

В школе есть соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, обучающиеся школы посещают профессиональные пробы на региональных площадках.

Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих обучающиеся школы не проходят. В чемпионатах по профессиональному мастерству не участвуют.

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получен 31 балл из 31.

Уровень – высокий (верхняя планка высокого уровня).

Создание условий для педагогического труда осуществляется выполнением следующих показателей: используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.

В ОО обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров, внедрена система наставничества, созданы условия для развития и повышения квалификации.

В режиме развития следующие показатели: увеличение охвата учителей диагностикой профессиональной компетенции, обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, биология) (за три последних года); результативное участие педагогов в конкурсном движении на федеральном уровне.

По ключевому условию «Школьный климат» получено 18 баллов из 19.

Уровень – высокий.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и организована работа по формированию психологически благоприятного школьного климата за счёт выполнения следующих показателей: разработаны локальные акты, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, в том числе направленные на формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов, профилактики травли и девиантного поведения обучающихся; наличие в штате педагога-психолога, социального педагога; участие более 97% обучающихся в социально-психологическом тестировании, обучающимся по целевым группам оказывается психолого-педагогическая помощь.

Логопедическая помощь обучающимся оказывается за счёт ресурсов Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие» на условиях договора о сетевом взаимодействии.

По ключевому условию «Образовательная среда» получено 17 баллов из 21.

Уровень – высокий.

По данному направлению выполнены следующие показатели: в наличии локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов

обучающимися; ОО подключена к высокоскоростному интернету с установкой контент-фильтрации, обеспечивающей безопасный доступ к сети Интернет; школа зарегистрирована в федеральную государственную информационную систему «Моя школа», использует в деятельности информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум».

В школе организован библиотечный центр, сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом ОО.

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральное направление и ключевое условие	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Перспективы развития	Возможные риски
Магистральное направление «Знание»	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Поддержка нескольких профилей обучения. Образовательный процесс обеспечен учебниками в полном объеме. Углубленное изучение иностранных языков реализуется во всех параллелях со 2 по 9 класс. Обучающимся предоставлено до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Наличие победителей и (или) призеров регионального и заключительного этапов ВСОШ. Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования, благодаря чему ОУ не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Отсутствуют обучающиеся выпускных классов, не получивших аттестат, все выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», подтвердили уровень своих знаний результатами ЕГЭ более 70 баллов. С 2023-2024 учебного года реализуется направление по созданию условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствие необходимого количества квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном уровне. Отсутствие сетевых форм реализации образовательных программ. Отсутствие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Реализуется не больше двух профилей. Недостаточная работа по формированию осознанного выбора обучающимися профиля обучения.	Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе с применением дистанционных технологий. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса. Наличие в социальном окружении потенциальных партнеров, с которыми установлены связи на основе договоров о сетевом взаимодействии в целях интеллектуального развития обучающихся. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточный уровень финансирования. Снижение активности предполагаемых партнеров. Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.

Магистральное направление и ключевое условие	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Перспективы развития	Возможные риски
	здоровья, с инвалидностью в связи с приемом обучающихся с ОВЗ на обучение по основным образовательным программам ОУ. Обучающиеся с инвалидностью, которые обучаются в школе, не требуют специальных условий обучения.			
Магистральное направление «Воспитание»	Используются государственные символы при обучении и воспитании, в наличии школьная символика, реализуются рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы, функционирует Совет родителей, в наличии советник директора, ученическое самоуправление и волонтерство, первичное отделение РДДМ «Движение первых», центр детских инициатив, школьного военно-патриотического клуба; реализуется проект «Орлята России». Взаимодействие ОУ с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания, летних тематических смен в лагере. В школе сохранены традиции трудового воспитания: осенью и весной проходят субботники.	Недостаточно реализованы возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников.	Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты. Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.	Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству. Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ. Низкий уровень социальной активности школьников. Низкий процент вовлеченности учащихся в волонтерское движение, Движение первых. Кадровый дефицит специалистов. Негативное воздействие окружающего социума.
Магистральное направление «Здоровье»	100% обучающихся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием. Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения,	Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом. Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду	Привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Содержание программ и формы	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточный уровень финансирования. Негативное воздействие окружающего социума. Инертность и некомпетентность части родителей в вопросах

Магистральное направление и ключевое условие	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Перспективы развития	Возможные риски
	употребления алкоголя и наркотических средств. Реализуется программа здоровьесбережения. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом: функционирует школьный спортивный клуб, обучающиеся результативно участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	и обороне»	деятельности соответствуют возрастным особенностям обучающимся.	воспитания детей.
Магистральное направление «Творчество»	Разработаны и реализуются программы дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия; обучающиеся результативно участвуют конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Функционируют школьные творческие объединения: школьный театр, школьный хор, школьная радиоточка, школьный медицентр, школьный музей.	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Кадровый дефицит специалистов дополнительного образования детей.	Возможность организации творческих мероприятий на уровне города и района. Организация совместных детско-родительских мероприятий.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень финансирования. Участие обучающихся в большом количестве конкурсов, фестивалях, олимпиадах и конкурсах повышает их тревожность, влияет на отношение к результатам. Отсутствие эффективной системы выявления одаренных детей и их последующего сопровождения. Формальный подход педагогов к работе по направлению.
Магистральное направление «Профориентация»	Разработана программа профориентационной работы школы. Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее», профпробах на региональных площадках.	Отсутствие образовательных программ по профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Отсутствие участников чемпионатов по профессиональному мастерству.	Наличие профильного и предпрофильного обучения.	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Отсутствие в районе образовательных учреждений среднего специального образования. Отсутствие возможности регулярного посещения профориентационных мероприятий по причине

Магистральное направление и ключевое условие	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Перспективы развития	Возможные риски
				отдаленного расположения школы. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. Обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров, внедрена система наставничества, созданы условия для развития и повышения квалификации.	Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Более 50% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку.	Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности. Разработка системы стимулирования педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Инертность педагогов в участии в конкурсах
Ключевое условие «Школьный климат»	Создана служба сопровождения: в штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог. Создана психологически Организована модель сопровождения обучающихся «группы риска». Функционирует ППк, совет профилактики правонарушений, школьная служба медиации. 97% обучающихся приняло участие в социально-психологическом тестировании.	Отсутствие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие актуального современного оборудования в кабинете педагога-психолога. Высокая загруженность педагогов службы сопровождения.	Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов. Участие ОУ в проектах по созданию функционального школьного пространства.	Риск увеличения в ОО обучающихся с асоциальным поведением. Инертность и некомпетентность части родителей в вопросах воспитания детей. Нежелание откликаться на предложения школы для коррекции поведения и качества образования обучающихся.

Магистральное направление и ключевое условие	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Перспективы развития	Возможные риски
	Оказывается психолого-педагогическая помощь обучающимся разных целевых групп. Выделены и оснащены тематические зоны для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации).			
Ключевое условие «Образовательная среда»	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». ОУ подключено к высокоскоростному интернету, активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру. Разработаны ЛНА по электронному документообороту. Функционируют официальный сайт и госпаблик ОУ в социальной сети Вконтакте.	Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа Низкий уровень использования обучающимися возможностей информационно-образовательной платформы ВК мессенджера «Сферум». Отсутствие в образовательном учреждении органа государственного-общественного управления – Управляющего совета	Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий. Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой компетенции. Готовность общественности принимать участие в государственно-общественном управлении	Сокращение образовательных платформ с безвозмездным использованием. Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями). Недостаточный уровень информированности участников образовательного процесса о деятельности Управляющего совета. Наличие конфликта интересов.

Основные направления развития организации

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знание	«Универсум»	Обеспечить: – соблюдение показателей исполнения гос. задания на оказание услуг; – соответствие образовательных программ школы по ступеням требованиям стандарта; – преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования; – доступность получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ школы по ступеням всеми обучающимися; – эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства урочной и внеурочной деятельности Выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ или инвалидностью, детей с миграционной историей. Содействовать укреплению физического, психологического и	Обеспечен высокий уровень реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтвержденный результатами независимой оценки качества образования. Отмечается положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). Функционирует эффективная внутришкольная система оценки качества образования. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства Определены риски снижения образовательных результатов и организована система профилактики рисков снижения образовательных результатов Обеспечена реализация единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.	2025-2029	Заместитель директора по УВР, Щигорева М.В.	Педагогический совет «Организация и анализ урока в соответствии с ФГОС». Практико-ориентированный семинар «Самоанализ результатов педагогической деятельности». Мониторинг соблюдения показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%. Анализ: – результатов ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) как независимой оценки уровня подготовки обучающихся. – динамики успеваемости и качества знаний. – результатов независимых экспертиз (степень соответствия оценок независимых экспертов и школьных отметок). – динамики достигнутых результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. – уровня сформированности метапредметных результатов. Определение уровня

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
			социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.				соответствия квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся.
2	Воспитание	«Патриот»	Способствовать развитию патриотизма и гражданской солидарности на основе духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество. Развивать социальную активность и гражданскую ответственность обучающихся посредством включения их в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. Формировать позитивное отношение к семье, отцовству и материнству, способствовать сохранению и возрождению традиционных семейных ценностей, укреплению традиций семейного воспитания.	Отмечен рост числа патриотически настроенных молодых граждан, рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников социально-значимых проектов. Организована деятельность по повышению общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранению и возрождению традиционных семейных ценностей, укреплению традиций семейного воспитания.	2025-2029	Заместитель директора по ВР, Молодец О.Б.	Мониторинг участия в социально ориентированных и волонтерских акциях и акциях в рамках РДДМ, СЮП. Анализ результативности участия обучающихся в конкурсах патриотической направленности. Перспективное планирование мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросов воспитания. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом». Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
							представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания
3	Здоровье	«Здоровое детство»	Продолжить деятельность по развитию здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного процесса и формированию здоровьесберегающей компетентности педагогов. Формировать у обучающихся стойкий интерес к занятиям спортом, ведению ЗОЖ. Увеличить долю обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».	Увеличен охват обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» до 30%. Отмечено повышение мотивации к ведению здорового образа жизни. 100 % педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по повышению профессиональной компетенции педагогов по вопросам здоровья, ЗОЖ и ЗОТ. Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.	2025-2029	Заместитель директора по УВР, Алексеева Е.В.	Разработка программы по созданию здоровьесберегающей среды. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности. Анализ динамики количества участников и призеров спортивных мероприятий, доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. Планирование мероприятий с использованием спортивной инфраструктуры школы. Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ спортивной направленности.
4	Творчество	«Я – талант»	Обеспечить реализацию программ по дополнительному образованию. Развивать сетевое взаимодействие с организациями. Привлекать обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации	Реализованы программы дополнительного образования детей не менее чем по 6 направлениям. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию	2025-2029	Руководитель дополнительного образования Колomoец С.Н.	Разработка и реализация программ туристско-краеведческой, творческой и технической направленности. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры, искусства и спорта

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
			способностей, развития талантов. Обеспечить высокий уровень подготовки к участию в муниципальных, региональных, всероссийских этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.	в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.			по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительных образовательных программ. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время. Планирование индивидуальной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
5	Профориентация	«Мир профессий»	Разработать эффективную систему профориентационной работы в школе. Продолжить участие в проекте «Билет в будущее».	Создана система профессиональной работы в школе. Сформировано позитивное отношение обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям	2025-2029	Руководитель отделения дополнительного образования	Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы. Мониторинг прохождения КПК по направлению организации

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
			Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ профессиональной и предпрофессиональной подготовки.	и специальностям, востребованным на рынке труда. Оказана адресная помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии. Создана база диагностических материалов по профориентационной работе.		Колomoец С.Н.	профориентационной работы. Анализ эффективности организации сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. Анализ результативности участия обучающихся в школьнико в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6 11 классы); Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». Мониторинг участия обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».
6	Учитель. Школьная команда	«Профессионал»	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирован педагогический коллектив, имеющий необходимую квалификацию, доля вакантных должностей не превышает 3 %, создана система работы с педагогическими кадрами. Увеличена доля педагогических работников, которым по итогам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория до 85%.	2025-2029	Директор ОУ, Носаева И.В.	Анализ результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах. Анализ эффективности системы работы в рамках наставничества, Оценка качества мероприятий по формированию профессиональной компетенции молодых специалистов и учителей, показавших низкий уровень ИКУ.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
				Увеличена доля педагогических и руководящих работников, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации по инструментам ЦОС до 65%. Доля педагогических работников, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях не менее 10%;			
7	Школьный климат	«Мы вместе»	Создать безопасное и комфортное для всех и каждого образовательное пространство. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Отмечается: – повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы; – улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. – повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработана эффективная система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	2025-2029	Заместитель директора по УВР, Муляр Е.А.	Разработка комплексной программы оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся Определение соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся по вопросам удовлетворенности качеством образовательного процесса.
8	Образовательная среда	«Я в школе»	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной	2025-2029	Заместитель директора по УВР, Алексеева Е.В.	Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «Сферум». Административный контроль

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
			информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». Создать орган государственного-общественного управления школой – Управляющий совет	поддержки образовательного и воспитательного процесса Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». Создание учетных записей 100% педагогов школы и не менее 60% учетных записей обучающихся. Создан орган государственного-общественного управления школой – Управляющий совет			за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений Знакомство с лучшими практиками работы Управляющих советов. Разработка, принятие, согласование и утверждение документов, регламентирующих деятельность Управляющего совета. Функционирование Управляющего совета в штатном режиме.

Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Имеются в необходимом количестве	По мере необходимости	Разработка
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база. Цифровое оборудование. Учебники и учебные пособия по учебным предметам и ВД. Банк оценочно-измерительных материалов.	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса	Оборудование по робототехнике, для организации сопровождения детей с ОВЗ (оснащенные рабочие места обучающихся, педагогов, дефектолога, логопеда)	Бюджетные (федеральные, региональные, муниципальные) и внебюджетные средства (гранты, спонсорская поддержка, платные образовательные услуги).
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда	Имеется	Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов	Заключение договоров сетевого взаимодействия, изменение штатного расписания, привлечение молодых специалистов. Организация сетевого взаимодействия с использованием дистанционных технологий
	Педагогический коллектив	Имеется		
	Педагоги-психологи	Имеется		
	Социальный педагог	Имеется		
	Логопед	Отсутствует		
	Педагог-дефектолог	Отсутствует		
	Педагоги дополнительного образования	Имеется частично		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	Имеется	Полное финансирование	Планирование бюджета по реализации мероприятий с учетом новых направлений и программ
	Внебюджетное финансирование	Имеется частично	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Участие в конкурсном движении на получение грантов.
	Средства грантов			Введение платных образовательных услуг. Поиск иных источников внебюджетных средств

Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый показатель наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
Проект № 1. «Универсум»						
Практико-ориентированный семинар «Самоанализ результатов педагогической деятельности»	13.01.2025		Программа практико-ориентированного семинара	Повышение доли педагогов, владеющих навыками самоанализа педагогической деятельности	Директор, заместители директора по УВР	Нежелание и/или непринятие новой парадигмы системы образования
Педагогический совет «Организация и анализ урока в соответствии с ФГОС»	11.03.2025		Протокол педагогического совета	Формирование банка конспектов уроков и банка технологических карт урока	Заместители директора по УВР, руководители школьных методических объединений	Высокая трудоёмкость. Неэффективное планирование работы методических объединений
Мониторинг соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%	13.01.2025		Аналитическая справка по мониторингу соблюдения показателей исполнения государственного задания на оказания услуг	Обсуждение полученных результатов на Педагогическом и Управляющем советах	Директор, заместители директора по УВР	Неэффективное делегирование полномочий и распределение обязанностей
Анализ результатов ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) как независимой оценки уровня подготовки обучающихся. Анализ динамики успеваемости и качества знаний. Анализ результатов независимых экспертиз (степень соответствия оценок независимых экспертов и школьных отметок). Анализ динамики	01.09.2025		Аналитическая справка	Обсуждение полученных результатов на Педагогическом совете и заседаниях школьных методических объединений	Заместители директора по УВР, руководители школьных методических объединений	Высокая трудоёмкость

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый показатель наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
достигнутых результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Анализ уровня сформированности метапредметных результатов						
Определение уровня соответствия квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.	13.01.2025		Аналитическая справка. План повышения квалификации педагогическими работниками школы	Повышение доли педагогов, прошедших курсовую подготовку	Директор, заместители директора по УВР	Нежелание педагогов повышать уровень профессиональной компетентности. Устройство на работу в школу специалистов без педагогического опыта.
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	01.06.2025		Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Заместители директора по УВР	Нежелание педагогов повышать уровень профессиональной компетентности по данному направлению.
Мониторинг образовательных потребностей обучающихся	01.09.2025		Повышение уровня адаптивности учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся	Оказание своевременной индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программе	Заместители директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог	Формальный подход к вопросам адаптивности учебного процесса. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов
Проект № 2. «Патриот»						
Мониторинг участия в социально ориентированных и волонтерских акциях и акциях в рамках РДДМ, СЮП	Ежемесячно		Анализ реализации плана воспитательной работы. Аналитическая справка об участии обучающихся школы в мероприятиях по направлению	Внесение (при необходимости) изменений в планирование деятельности по направлению	Заместитель директора по ВР, Молодец О.Б.	Высокая трудоёмкость. Отсутствие системы мониторинга результатов участия

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый показатель наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
Анализ результативности участия обучающихся в конкурсах патриотической направленности	31.05.2025		Аналитическая справка по реализации мероприятий плана воспитательной работы.	Повышение числа школьных общественных организаций, увеличение количества участников	Заместитель директора по ВР, Молодец О.Б.	Низкий уровень социальной активности школьников. Негативное влияние окружающего социума.
Перспективное планирование мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания	1.09.2025		План мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания.	Увеличение числа мероприятий в области повышения компетенций в вопросах воспитания.	Заместитель директора по ВР, Молодец О.Б.	Инертность и некомпетентность части родителей в вопросах воспитания детей.
Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»	25.05.2025		Разработанная с помощью ресурсов ИКОП «Сферум» анкета «Удовлетворённость родителей образовательным процессом»	Охват анкетированием родительской общности не менее 90 %	Заместитель директора по ВР, Молодец О.Б.	Высокая трудоемкость по интерпретации результатов анкетирования
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания	01.09.2025		Разработанная рабочая программа воспитания	Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания	Заместитель директора по ВР, Молодец О.Б.	Низкий уровень социальной активности школьников, и их родителей. Негативное влияние окружающего социума.
Проект № 3. «Здоровое детство»						
Разработка программы по созданию здоровьесберегающей среды	31.09.2025		Программа по здоровьесбережению	100% участие участников образовательных отношений принимают участие в программе по здоровьесбережению	Заместитель директора по УВР, Алексеева Е.В.	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточный уровень финансирования. Негативное воздействие окружающего социума.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый показатель наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
Мониторинг здоровьесберегающей деятельности	01.09.2025		Аналитическая справка	Внесение изменений в план мероприятий по здоровьесберегающей деятельности	Заместитель директора по УВР, Алексеева Е.В.	Высокая трудоемкость по интерпретации результатов анкетирования
Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ спортивной направленности	01.09.2025		Договора сетевого взаимодействия с партнерами из инфраструктуры для занятий спортом и физической культурой	Рост количества заключенных договоров. Рост числа обучающихся, сдавших нормативы ВФСК ГТО и получивших знак	Руководитель ШСК «Гармония»	Недостаточная работа по привлечению сетевых партнеров
Анализ динамики количества участников и призеров спортивных мероприятий, доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	01.09.2025		Аналитическая справка	30% - обучающихся ООО и СОО вовлечены в движение по выполнению нормативов «ГТО»	Руководитель ШСК «Гармония», руководитель школьного методического объединения учителей физической культуры, Ефимова Д.А.	Дефицит специалистов. Низкий уровень мотивации обучающихся для участия в спортивных мероприятиях
Планирование мероприятий с использованием спортивной инфраструктуры школы	01.09.2025		План мероприятий с использованием спортивной инфраструктуры школы. График (расписание) предоставления доступа для занятий жителей во внеурочное время (дни недели, диапазон времени)	Рациональное использование объектов спортивной инфраструктуры. Проведение «Дней здоровья!», «Папа, мама, я - спортивная семья», «День отцов», и других спортивных мероприятий	Руководитель ШСК «Гармония», Ефимова Д.А.	Негативное воздействие окружающего социума. Инертность и некомпетентность части родителей в вопросах воспитания детей.
Проект № 4. «Я – талант»						
Разработка и реализация программ туристско-краеведческой, творческой и технической направленности	01.09.2025		Программы туристско-краеведческой направленности	Реализованы новые программы по дополнительному образованию детей не менее	Руководитель отделения доп. образования Колomoец С.Н.	Кадровый дефицит специалистов. Участие обучающихся в большом количестве

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый показатель наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
				чем по 6 направленностям.		конкурсов, фестивалей, олимпиадах и конкурсах повышает их тревожность, влияет на отношение к результатам.
Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры, искусства и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительных образовательных программ.	01.09.2025		Количество договоров о сетевом взаимодействии, в том числе, и с использованием дистанционных технологий	Участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме	Директор, Носаева И.В.	Нежелание социальных партнеров заключать договора сетевой формы по реализации программ доп. Образования. Недостаточный уровень финансирования
Психолого-педагогическая диагностика способностей обучающихся, их сопровождение	13.01.2025		Программа психолого-педагогической диагностики способностей обучающихся	Рост числа обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования детей	Педагог-психолог, Турчанинов Е.Е.	Участие обучающихся в большом количестве конкурсов, фестивалей, олимпиадах и конкурсах повышает их тревожность, влияет на отношение к результатам. Высокая трудоемкость.
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	01.02.2025		Количество обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование	Определение числа обучающихся незанятых во внеурочное время	Классные руководители	Формальный подход к проведению мониторинга и интерпретации результатов. Высокая загруженность классных руководителей. Низкий уровень заинтересованности обучающихся во внеурочной деятельности и доп. образовании

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый показатель наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
Планирование индивидуальной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	01.03.2025		График работы педагогов с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов. Создание банка одаренных детей. Формирование портфолио обучающего, класса, школы.		Зам. директора по УВР, Алексеева Е.В., руководитель отделения доп. образования Коломоец С.Н.	Отсутствие эффективной системы выявления одаренных детей и их последующего сопровождения. Профессиональное выгорание педагогов. Высокая трудоемкость
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	01.09.2025		Программа выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся	Построение индивидуального-образовательного маршрута для обучающихся, показывающих высокий уровень развития способностей	Зам. директора по УВР, Алексеева Е.В., руководитель отделения доп. образования Коломоец С.Н.	Формальный подход к разработке локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.
Проект № 5. «Мир профессий»						
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	01.09.2025		Календарный план профориентационной работы	План профориентационной работы с учетом возрастных групп	Руководитель отделения доп. образования Коломоец С.Н.	Высокая загруженность специалистов
Мониторинг прохождения педагогами КПК по направлению организации профориентационной работы.	01.09.2025		Аналитическая справка по результатам мониторинга прохождения КПК по направлению организации профориентационной работы	Увеличение числа педагогов, прошедших курсовую подготовку по направлению	Зам. директора по УВР, Муляр Е.А.	Высокая трудоемкость

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый показатель наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
Анализ эффективности организации сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профорientации учащихся.	01.09.2025		Аналитическая справка по результатам анализа эффективности организации сетевого взаимодействия	Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в профорientационных программах на площадках организаций партнеров	Руководитель отделения доп. образования Коломоец С.Н.	Неиспользование педагогами полученных компетенций в профессиональной деятельности. Инертность педагогических работников. Отсутствие в районе образовательных учреждений среднего специального образования. Отсутствие возможности регулярного посещения профорientационных мероприятий по причине отдаленного расположения школы.
Анализ результативности участия обучающихся в школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6 11 классы)	01.09.2025		Количество обучающихся, прошедших диагностику на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6 11 классы)	Формирование положительной динамики числа обучающихся, прошедших диагностику на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6 11 классы)	Руководитель отделения доп. образования Коломоец С.Н.	Формальный подход к организации анкетирования. Высокая трудоемкость по интерпретации результатов анкетирования.
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». Мониторинг участия обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».	01.09.2025		Аналитическая справка	Разработка системы стимулирования обучающихся, принимающих участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее»	Руководитель отделения доп. образования Коломоец С.Н.	Формальный подход к организации прохождения профессиональных проб. Низкая заинтересованность родителей. Высокая загруженность детей.
Проект № 6. «Профессионал»						

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый показатель наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
Анализ результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах	01.09.2025		Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Фиксация результатов результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах. Формирование портфолио учителя.	Зам. директора по УВР, Алексеева Е.В.	Высокая педагогическая нагрузка; Профессиональное выгорание
Анализ эффективности системы работы в рамках наставничества	01.09.2025		Количество наставнических пар и творческих коллективов в рамках наставничества	Увеличение охвата учителей, участвующих в программах наставничества. Результативность участия в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях	Заместители директора по УВР	Недостаточный уровень адресного подхода со стороны администрации к вопросам формирования наставнических пар. Высокая педагогическая нагрузка Психологическая несовместимость пары «наставник наставляемый»
Оценка качества мероприятий по формированию профессиональной компетенции молодых специалистов и учителей, показавших низкий уровень ИКУ.	01.09.2025		Повышение образовательных результатов наставляемого.	Обсуждение полученных результатов на заседаниях школьных методических объединений	Заместители директора по УВР	Недостаточный уровень адресного подхода со стороны администрации к вопросам методического сопровождения учителей, показавших низкий уровень ИКУ.
Проект № 7. «Мы вместе»						
Разработка комплексной программы оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	01.09.2025		Комплексная программа оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Рост удовлетворенности психологически благоприятным школьным климатом. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально психологическом тестировании.	Педагог-психолог, Турчанинов Е.Е.	Несвоевременное оказание адресной помощи; Непонимание родителями и обучающимися важности и значимости социально психологическом тестировании. Высокая трудозатратность в работе службы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый показатель наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
						сопровождения.
Определение соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.	01.09.2025		100% педагогических и руководящих работников прошли КПК в соответствии с требованиями федеральных стандартов.	Перспективное планирование повышения квалификации педагогами школы	Заместитель директора по УВР, Муляр Е.А.	Риск профессионального выгорания педагогов, связанный с большими нагрузками
Анкетирование родителей и законных представителей учащихся по вопросам удовлетворенности качеством образовательного процесса.	31.05.2025		Аналитическая справка по результатам анкетирования. Рост удовлетворенности комфортностью школьного пространства. Уменьшение доли случаев травли в школе. Количество зон общения, релаксации, игровых зон.	Проведение анкетирования родителей. Создание зон общения, релаксации, игровые зоны; Мониторинг ситуаций общения между школьниками	Директор, Носаева И.В., заместитель директора по ВР, Молодец О.Б. Педагог-психолог, Турчанинов Е.Е.	Высокая трудоемкость интерпретации результатов анкетирования Недостаточное финансирование для создания зон общения, релаксации, игровые зоны
Проект № 8. «Я в школе»						
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «Сферум»	01.09.2025		План организации курсовой подготовки педагогами школы по направлению ЦОС	Повышение уровня компетентности педагогов по направлению ЦОС	Зам. директора по УВР, Муляр Е.А.	Сокращение образовательных платформ с безвозмездным использованием. Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	01.09.2025		План административного контроля за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Повышение включенности всех участников образовательных отношений в процесс использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа»	Зам. директора по УВР, Алексеева Е.В.	Сокращение образовательных платформ с безвозмездным использованием. Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый показатель наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
						представителями)
Знакомство с лучшими практиками работы Управляющих советов	01.09.2025		Информационная справка о деятельности Управляющих советов в школах Санкт Петербурга	Представление полученных материалов Педагогическому совету, Совету родителей, Совету старшеклассников	Директор, Носаева И.В., Совет родителей, совет старшеклассников	Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего совета. Наличие конфликта интересов
Разработка, принятие, согласование и утверждение документов, регламентирующих деятельность Управляющего совета	01.09.2025		Приказ об утверждении Положения об Управляющем совете	Реализация государственного управления в школе	Директор, Носаева И.В., Совет родителей, совет старшеклассников	Недостаточная компетентность членов управляющего совета
Функционирование Управляющего совета в штатном режиме.	01.09.2025		Приказ об утверждении состав Управляющего совета; распределении функционала, плана работы. Протоколы заседаний. Создание страницы на официальном сайте школы	Рост открытости школы, принятия коллегиальных решений, включения родительской общественности в государственно общественное управление школой	Директор, Носаева И.В., Совет родителей, совет старшеклассников	Низкая вовлеченность членов Управляющего совета в механизмы коллегиального принятия решений.