

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 411 «Гармония»
с углубленным изучением английского языка Петродворцового района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района Санкт-
Петербурга
Протокол от «17» 08 2026 г. № 1

Утверждена
Приказом от «17» 08 2026 г. № 170
Директор ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района Санкт-
Петербурга
И.В. Носаева

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 411
"ГАРМОНИЯ" С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
DN: E=uc.4k@yoskama.ru, S=77 Москва, ИИН ЮЛ=7710568760,
ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6,
строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Федеральное
казначейство
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 6 Октябрь 2026 г. 13:23:55



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПОЗНАЮ МИР»

Возраст обучающихся: 11–13 лет

Срок освоения: 1 год обучения

Уровень освоения программы: общекультурный

Разработчик программы:
Ловчикова Анастасия Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Естественно-научная.

Адресат программы

Обучающиеся в возрасте 11–13 лет, проявляющие интерес к исследовательской деятельности, изучению окружающего мира и экологии. Программа учитывает возрастную потребность подростков в межличностном общении, совместном проектировании и самовыражении через командные форматы деятельности.

Актуальность

Дополнительная общеразвивающая программа «Познаю мир» содействует формированию функциональной (естественно-научной) грамотности и экологической культуры подростков, что является приоритетным направлением в рамках Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Актуальность программы обусловлена высокой востребованностью практико-ориентированных форм познания окружающего мира.

Особое значение имеет привязка исследовательской части курса к уникальному локальному контексту Петродворцового района Санкт-Петербурга: Финскому заливу и историческим гидросистемам парков.

Программа реализует принципы конвергентного обучения и синхронизирована с методологией Всероссийского проекта «Мастерские роста» БФ «Вклад в будущее», превращая лабораторный эксперимент в инструмент развития гибких навыков.

Уровень освоения

Общекультурный. Освоение программы направлено на расширение кругозора и формирование базовых исследовательских навыков без требований к предварительной специальной подготовке.

Объём и срок освоения

Срок реализации — 1 год, 36 учебных недель, 108 академических часов.

Цель программы

Формирование у обучающихся 11–13 лет экологической культуры, исследовательской компетентности и личностного потенциала посредством проведения практических опытов и экспериментов, а также создания индивидуальных и групповых исследовательских продуктов.

Задачи программы

Обучающие:

— сформировать систему базовых экологических понятий и представлений о методах естественно-научного познания

— научить правилам техники безопасности и базовым приёмам проведения лабораторных опытов

— обучить алгоритмам фиксации, математической обработки и представления результатов экспериментов

Развивающие:

- развивать системное и критическое мышление, умение выдвигать гипотезы и делать аргументированные выводы
- формировать регулятивные умения: навыки самоорганизации в лаборатории, планирования времени и рефлексии ошибок
- развивать коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект и способность к эффективному сотрудничеству в исследовательских группах
- формировать навыки индивидуальной, групповой и коллективной проектно-исследовательской деятельности

Воспитательные:

- воспитывать ценностное и бережное отношение к природе родного края и осознанные экологические привычки
- формировать внутреннюю позицию исследователя, готовность проявлять оптимизм и жизнестойкость при столкновении с трудностями
- развивать способность к экологичному обсуждению результатов, научной дискуссии и презентации собственного замысла
- воспитывать самостоятельность, ответственность, аккуратность и культуру самовыражения

Планируемые результаты

Предметные:

- обучающиеся получают систему базовых экологических понятий и представлений о методах естественно-научного исследования
- научатся безопасным приёмам работы с лабораторным оборудованием, тест-системами и цифровыми датчиками
- освоят базовую экологическую терминологию на английском языке для защиты результатов
- будут соблюдать правила безопасного поведения в лаборатории и технологическую последовательность опытов

Метапредметные:

- будут развивать системное и критическое мышление, умение выдвигать гипотезы и аргументировать выводы
- научатся планировать этапы исследования, управлять временем, фиксировать данные и осуществлять самоконтроль
- научатся анализировать ошибки экспериментов, находить альтернативные решения и управлять эмоциями
- сформируют навыки индивидуального, группового и коллективного командного взаимодействия

Личностные:

- сформируют бережное и ценностное отношение к природе Петродворцового района и экологическую ответственность
- сформируют позицию исследователя, жизнестойкость, настойчивость, оптимизм и уважение к чужому труду
- разовьют способность к экологичному обсуждению научных результатов и презентации групповых продуктов
- проявят самостоятельность, уверенность, аккуратность и культуру научного самовыражения

Язык реализации

Дополнительная общеразвивающая программа «Познаю мир» реализуется на русском языке.

Форма обучения

Очная форма обучения.

Особенности реализации**Блочно-тематический принцип построения содержания**

Программа структурирована по классическому тематическому принципу и состоит из пяти крупных, логически взаимосвязанных разделов: «Выбор», «Оптимизм», «Жизнестойкость», «Взаимодействие» и «Мастерство». Все разделы объединены сквозной проектно-исследовательской технологией «Мастерские роста». Такая структура обеспечивает последовательный переход учащихся от освоения базовых лабораторных практикумов к самостоятельному моделированию и публичной защите комплексного итогового экологического продукта.

Условия приема на первый год обучения

На обучение по программе принимаются дети в возрасте 11–13 лет (учащиеся 5–6 классов) на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей). Программа носит общедоступный характер: специальные требования к базовому уровню знаний, умений или наличию портфолио не предъявляются.

Для определения стартового уровня естественно-научной грамотности учащихся и комфортного распределения по рабочим группам в рамках вводного раздела педагогом проводится начальная диагностика (входной контроль) в формате игровых заданий и заполнения карты исследовательских навыков.

Условия формирования групп

Группа формируется в количестве 15 человек в соответствии с УУП и нормами ОДОД.

Формы проведения занятий

Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся в форме: аудиторные занятия, внеаудиторные занятия (выездные полевые практикумы на открытом грунте), лабораторный практикум (практическая отработка приёмов исследования, проведение измерений и опытов), исследовательская мастерская (выдвижение гипотез, работа с инструкциями и ведение журналов), проектная сессия и дизайн-студия (коллективное или групповое создание экологического продукта), деловая экологическая игра и коммуникативный тренинг (отработка навыков лидерства и взаимодействия в рамках «Мастерских роста»), итоговая выставка-презентация (публичная защита исследовательского стенда, рецензирование и рефлексия результатов).

Формы организации деятельности детей на занятии

Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная:

- фронтальная (работа педагога со всеми учащимися одновременно: обсуждение общих научных понятий, инструктаж по технике безопасности, демонстрация приёмов эксперимента);
- коллективная (организация взаимодействия между всеми детьми одновременно: проведение ключевых открытых экологических событий, оформление общей выставочной экспозиции);
- групповая (совместные действия, общение, взаимопомощь: проведение опытов в исследовательских звеньях, распределение ролей в парах, подготовка командных проектов);
- индивидуальная (для отработки отдельных навыков и самостоятельной работы: ведение личного исследовательского журнала, выполнение роли главного лаборанта, проведение самооценки).

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы необходим кабинет-лаборатория, оснащённый:

- рабочими столами для обучающихся — **15 шт.**;
- стульями для обучающихся — **15 шт.**;
- столом для педагога — **1 шт.**;
- стулом для педагога — **1 шт.**;
- демонстрационной доской — **1 шт.**;
- мультимедийным экраном или интерактивной панелью — **1 шт.**;
- шкафами для хранения лабораторного оборудования и материалов — **2 шт.**;
- стеллажами для хранения и просушки лабораторных образцов — **2 шт.**;
- контейнерами для безопасной утилизации отходов — **3 шт.**;
- аптечкой первой помощи — **1 комплект.**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел / тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводный модуль «Основы исследовательской деятельности»	14	4	10	Выполняют стартовые диагностические задания
1.1	Исследовательский журнал, наблюдение и фиксация результатов	5	2	3	Ведут регулярные записи в журнале наблюдений
1.2	Методы естественно-научного исследования. Цифровая и визуальная фиксация наблюдений	9	2	7	Заполняют карточку-схему «Метод исследования»
2	Раздел «ВЫБОР»: вода и экологическая ответственность	21	6	15	Оформляют мини-выставку созданных продуктов
2.1	Вода как природный ресурс и исследование образцов	7	2	5	Проходят игровое задание по карточкам ресурсов
2.2	Свойства и кислотность воды Растворимость, жёсткость и пенообразование	14	4	10	Заполняют сравнительный лист самооценки
3	Раздел «ОПТИМИЗМ»: почва, растения и энергия роста	24	5	19	Презентуют и защищают групповой мини-проект
3.1	Морфология, свойства и кислотность почвы как природной системы	16	3	13	Заполняют лабораторный протокол исследования
3.2	Прорастание семян и факторы окружающей среды	8	2	6	Моделируют и ведут длительный экологический опыт
4	Раздел «ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ»: устойчивость природных систем	17	4	13	Заполняют рефлексивные листы устойчивости
4.1	Биоиндикация воздушной среды, пылевое загрязнение и восстановление систем	11	2	9	Разрабатывают и защищают схему проекта защиты среды
4.2	Командный тренинг экологической устойчивости	6	2	4	Решают кейс-задания в малых группах
5	Раздел «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»: экосистемы и командная работа	16	4	12	Организуют и проводят открытое экособытие
5.1	Структура, межвидовые связи и командные форматы экологических дискуссий	16	4	12	Создают эко-карты связей и ведут дискуссию
6	Раздел «МАСТЕРСТВО»: итоговое исследование и презентация	16	3	13	Защищают комплексные итоговые проекты

6.1	Проектирование и конструирование итогового экологического продукта	10	2	8	Моделируют стенд или макет экологического проекта
6.2	Итоговая выставка-презентация проектов	6	1	5	Делают выставку и проводят самопрезентацию
	ИТОГО:	108	26	82	

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ПОЗНАЮ МИР»**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	07.09	31.08	36	72	108	1 раз в неделю — 2 часа 1 раз в неделю — 1 час