

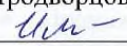
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 411 «Гармония»
с углубленным изучением английского языка
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Разработана и принята
решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.19 № 1

Утверждена
Приказом от 31.08.2019 № 180
Директор ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
 И.В. Носаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПЕТЕРГОФСКАЯ ШКОЛА ЮНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ»
по направлению - общекультурное
для обучающихся 7 классов
(количество часов – 102)

Составители:
Шибанова В.В.,
учитель музыки

Согласовано
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района Санкт-Петербурга
 Н.С. Илатовская
« 28 » 08 2019 г.

Санкт-Петербург

2019 год

1. Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности разработана для обучающихся 7 классов основной школы. Современные стандарты образования требуют развития новых способов педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческих способностей, самостоятельности.

Направленность программы внеурочной деятельности – общекультурная.

Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно - деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся. Исследовательская и проектная деятельность являются средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Актуальность курса.

Проектно-исследовательская деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне учащиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. С помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Проектно-исследовательская деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Цели:

- Формирование УУД обучающихся через:
 - освоение социальных ролей, необходимых для научно-исследовательской и проектной деятельности;
 - актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к саморазвитию, самостоятельности, целеустремленности, преодоление трудностей;
 - освоение научной картины мира, понимание роли и значения наук в жизни общества, понимание значимости инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания;
 - развитие компетентности общения;
- Овладение обучающимися продуктивно - ориентированной деятельностью при помощи поэтапного освоения:
 - основных этапов, характерных для исследовательской и проектной деятельности;
 - методов определения конкретного пользователя продукта проекта или исследования;
 - технологий анализа инновационного потенциала продукта
- Развитие творческих способностей инновационного мышления обучающихся.
- Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет многообразия поставленных задач и целей учебно- исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- Обучение целеполаганию, планированию, контролю.

- Овладение приемами работы с неструктурированной информацией, применение различных методов исследования (анкетирование, интервьюирование и т.д. анализ информации, интерпретация);

- Обучение методам творческого решения проектных задач;
- Формирование конструктивного отношения к работе;
- Создание условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

Принципы организации управления проектно - исследовательской деятельностью:

- Доступности - освоение материала с учетом возрастных и индивидуальных способностей
- Естественности - тема исследования должна быть интересной и актуальной для ученика
- Наглядности или экспериментальности - позволяет учащемуся выходить за рамки созерцательного восприятия и экспериментировать.

- Осмысленности - деятельность учащихся должна ими быть осмыслена.

- Культуросообразности – воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов.

- Принцип успешности - и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Формы и режим занятий

Программа разработана, как нелинейный курс: 1 раз в неделю по 2 часа в образовательном учреждении, 34 часа отводится на различные мероприятия, организованные для обучающихся вне образовательного учреждения, в том числе на периоды школьных каникул (102 часов год).

Для реализации программы в виде нелинейного курса возможно совмещение часов для организации встреч с краеведами, людьми творческих профессий, посещения различных мероприятий (мастер-классов, конкурсов, конференций различного уровня, экскурсий в музеи и театры нашего города).

Программа разработана по модульному принципу. Модули программы являются инвариантными, то есть обязательным для реализации. Вариативность программы заключается в возможности реализовывать модули в произвольной последовательности в зависимости от возможностей и предпочтений учителя (экскурсии, встречи, конференции, конкурсы и др.).

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальной работы, работы с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в пространстве города, в музеях различного типа, библиотеках, парках; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. Группа комплектуется из обучающихся 7-х классов.

Формы проведения занятий – беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс - исследование, коллективные и индивидуальные исследования, выездные музейные занятия, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в различного уровня олимпиадах, конкурсах, проектно - исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии.

2. Планируемые результаты внеурочной деятельности (личностные, метапредметные и предметные).

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник научится:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в соответствии с конкретными условиями;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

1. Что такое проектно-исследовательская деятельность? 10 часов

Введение в проектную деятельность? Классификация проектов (2 часа) Какие бывают проекты. Что такое исследование. (2 часа) Отличие проекта от исследовательской работы (2 часа), занятие – практикум – современна, востребована ли идея ?(2 часа), Работа над проектом. Планирование (2 часа)

2. Этапы работы над исследованием 18 часа (

Основы исследовательской деятельности. (2 часа) Как выбрать тему исследования? (2 часа)

Занятие-практикум - цель, задачи, актуальность, объект, предмет, новизна, значимость (2 часа).

1.Найти проблему - что надо изучать. (2 часа)

2. Тема — как это назвать.

3. Актуальность — почему эту проблему нужно изучать.

4. Цель исследования — какой результат предполагается получить.

5. Гипотеза — что не очевидно в объекте.

6. Новизна — что нового обнаружено в ходе исследования.

7. Задачи исследования — что делать — теоретически и экспериментально. (2 часа)

8. Литературный обзор — что уже известно по этой проблеме.

9. Методика исследования — как и что исследовали. (2 часа)

10.Результаты исследования — собственные данные.

11.Выводы - краткие ответы на поставленные задачи.

12.Значимость — как влияют результаты на практику.

Библиотечное занятие «Учимся выбирать дополнительную литературу» (2 часа) Разыскание и изучение литературных, статистических, картографических, мемориальных и прочих материалов и документов, Знакомство с информационными справочниками. (2 часа)

Библиотечное занятие - основы библиотечно-библиографической грамотности (источник и историография, оформление ссылок и списка литературы, архивные материалы и периодическая печать, достоверность, объективность и важность источников и историографии) . (2 часа)

3. Оформление исследовательской работы 10 часов

Требования и правила оформления текстов исследовательских работ (2 часа)

Занятие-практикум «Формы и методы исследовательской деятельности: работа с источниками информации». Необходим поиск книг, журнальных и газетных статей, интернет источников. (2 часа)

Приемы хранения информации (тезисы, аннотация, цитирование, конспект, план) (2 часа)

Роль ИКТ в научно – исследовательской деятельности, алгоритм поиска информации в Интернете. (2 часа) Возможности Word для хранения и обработки графической и текстовой информации. (2 часа)

4. Индивидуальные консультации (в течение года) 9 часов Осмысление собранного материала: сравнение; измерение; анализ и синтез; обобщение; аналогия; моделирование. Проверка и уточнение фактов: критика, уточнение сделанных выводов, корректировка; обсуждение результатов; проверка на практике. Подготовка к публичному выступлению на конкурсе, конференции, олимпиаде.

5. Знай и люби свой город (образовательные путешествия в городском и музейном пространстве) – **23 часа**. Используя адаптивно- гибкое расписание образовательных путешествий, позволяет организовывать исследовательскую деятельность школьников в городском и музейном пространствах и проводить на системной основе комплексную подготовку к исследовательской интегративной деятельности. Дорога в центр города позволяет накапливать опыт рассматривания объектов, нанесения их на ментальную карту, ориентироваться в пространстве города, рассматривать исторические объекты, посещать музеи и дворцы города. Формирование первичных исследовательских умений при работе с различными объектами культурного наследия в открытом образовательном пространстве. Формирование умения рассматривать явления культуры с разных точек зрения и изучать их, привлекая различные способы познания.

Темы образовательных путешествий:

- ✓ Невский проспект - главная артерия города (святыни, театры, музеи, площади и скверы, работа с ментальной картой на маршруте. (5 часов)
- ✓ Комплекс Аничков дворец – место проведения конференций, олимпиад, знакомство с историей здания. (5 часов)
- ✓ Каменоостровский дворец – история и современность. (5 часов)
- ✓ Дворцовая площадь и ее окружение. (6 часов)
- ✓ Проведение Игры-викторины «Знай и люби свой город?» (2 часа)

Образовательное путешествие в начале учебного года, важно для погружение в тему, формирование общих представлений о тех темах и проблемах, которые станут предметом исследования и изучения учащихся в течение всего учебного года. В ходе путешествия обучающиеся выявляют и осознают заданную на год тему интеграции на уровне тех культурных и социальных процессов, которые определяют «лицо» города. Путешествие, таким образом, становится «запускающим механизмом» и позволяет рассматривать проблему года в соотнесении с реалиями городской среды.

Система интеграции, позволяющая развернуть ведущую идею на уровне фактов, образов, идей.

Представление результатов проектно – исследовательской работы 12 часов

- ✓ Структура содержания исследовательской работы (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, принципы деления на главы (параграфы), заключение, список использованной литературы и источников). (2 часа)
- ✓ Правила оформления текста (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения). (2 часа)
- ✓ Использование различных технических средств для представления результатов работы (PowerPoint-презентация работы, таблицы, карты). (2 часа)
- ✓ Культура выступления и ведения дискуссии. Коммуникативные тренинги. (2 часа)
- ✓ Подготовка и оформление презентации и доклада. (4 часа)

Проектно-практическая деятельность 20 часов

Участие в мероприятиях разного уровня (район, город, регион)– конференции, конкурсы, олимпиады. «Война.Блокада.Ленинград», «Старт в науку», Региональная олимпиада по краеведению для 8-11 классов, интеллектуальные игры «Что?Где?Когда?»

4. Учебно-тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы), календарно-тематическое планирование.

Учебно-тематическое планирование

№ раздела / темы	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?	10	6	4
2	ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ИССЛЕДОВАНИЕМ	18	12	6
3	ОФОРМЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	10	3	7
4	ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ(в течении года)	9	9	0
5	ЗНАЙ И ЛЮБИ СВОЙ ГОРОД (образовательные путешествия в городском и музейном пространстве)	23		23
6	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	12	2	10
7	ПРОЕКТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	20		20
	Всего	102	32	70

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Дата проведения	
			план	факт
1	Введение в проектную деятельность?	беседа		
2	Введение в проектную деятельность?	беседа		
3	Классификация проектов	занятие-практикум		
4	Классификация проектов	занятие-практикум		
5	Что такое исследование	беседа, дискуссии		
6	Что такое исследование	беседа, дискуссии		
7	Работа над проектом. Планирование.	занятие-практикум		
8	Работа над проектом. Планирование.	занятие-практикум		
9	Как выбрать тему исследования?	занятие-практикум		
10	Как выбрать тему исследования?	занятие-практикум		
11	Выбор темы (цель, задачи, актуальность, объект, предмет, новизна, значимость).	занятие-практикум		
12	Выбор темы (цель, задачи, актуальность, объект, предмет, новизна, значимость).	занятие-практикум		

13	Учимся выбирать дополнительную литературу .Знакомство с информационными справочниками	библиотечное занятие		
14	Учимся выбирать дополнительную литературу .Знакомство с информационными справочниками	библиотечное занятие		
15	Основы библиотечно-библиографической грамотности (источник и историография, оформление ссылок и списка литературы, архивные материалы и периодическая печать, достоверность, объективность и важность источников и историографии). (работа в библиотеке)	беседа, урок-презентация		
16	Основы библиотечно-библиографической грамотности (источник и историография, оформление ссылок и списка литературы, архивные материалы и периодическая печать, достоверность, объективность и важность источников и историографии). (работа в библиотеке)	беседа, урок-презентация		
17	Приемы хранения информации (тезисы, аннотация, цитирование, конспект, план)	занятие-практикум		
18	Приемы хранения информации (тезисы, аннотация, цитирование, конспект, план)	занятие-практикум		
19	Роль ИКТ в научно – исследовательской деятельности, алгоритм поиска информации в Интернете. (Возможности Word для хранения и обработки графической и текстовой информации).	занятие-практикум		
20	Роль ИКТ в научно – исследовательской деятельности, алгоритм поиска информации в Интернете. (Возможности Word для хранения и обработки графической и текстовой информации).	занятие-практикум		
21	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	мини-исследование		
22	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	мини-исследование		
23	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	мини-исследование		
24	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).	занятие-практикум		
27	Образовательное путешествие в городском и музейном пространстве.	Работа с картой района		
28	Образовательное путешествие в городском и музейном пространстве.	Ориентировка в городском пространстве		
29	Образовательное путешествие в городском и музейном пространстве.	образовательное путешествие		
30	Образовательное путешествие в городском и музейном пространстве.	Работа с ментальной картой		
31	Образовательное путешествие в городском и музейном пространстве.	Ориентировка в городском пространстве		
32	Образовательное путешествие в городском и музейном пространстве.	Работа с картой района		
33	Образовательное путешествие в городском и музейном пространстве.	Ориентировка в городском пространстве		

34	Образовательное путешествие в городском и музейном пространстве.	образовательное путешествие		
35	Образовательное путешествие в городском и музейном пространстве.	Работа с ментальной картой		
36	Образовательное путешествие в городском и музейном пространстве.	Ориентировка в городском пространстве		
37	Составление аннотации к прочитанной книге. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	занятие-практикум		
38	Составление аннотации к прочитанной книге. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	занятие-практикум		
39	Основные понятия исследовательской деятельности (аспект, гипотеза, идея, категория, концепция, методология, научное познание, теория, факт).	занятие-практикум		
40	Основные понятия исследовательской деятельности (аспект, гипотеза, идея, категория, концепция, методология, научное познание, теория, факт).	занятие-практикум		
41	Индивидуальные консультации по выбранной тематике.	консультация		
42	Индивидуальные консультации по выбранной тематике.	консультация		
43	Структура содержания исследовательской работы (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, принципы деления на главы (параграфы), заключение, список использованной литературы и источников).	занятие-практикум		
44	Структура содержания исследовательской работы (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, принципы деления на главы (параграфы), заключение, список использованной литературы и источников).	занятие-практикум		
45	Правила оформления текста (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения).	занятие-практикум		
46	Правила оформления текста (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения).	занятие-практикум		
47	Использование различных технических средств для представления результатов работы (PowerPoint-презентация работы, таблицы, карты).	занятие-практикум		
48	Использование различных технических средств для представления результатов работы (PowerPoint-презентация работы, таблицы, карты).	занятие-практикум		
49	Культура выступления и ведения дискуссии. Коммуникативные тренинги.	занятие-тренинг		
50	Культура выступления и ведения дискуссии. Коммуникативные тренинги.	занятие-тренинг		
51	Подготовка и оформление презентации и доклада.	лекция		
52	Подготовка и оформление презентации и доклада.	ИКТ-презентация		

53	Подготовка и оформление презентации и доклада. (Индивидуальные консультации)	беседа		
54	Подготовка и оформление презентации и доклада. (Индивидуальные консультации)	консультация		
55	Районная конференция «Война. Блокада. Ленинград»	Защита проектно- исследовательск ой работа		
56	Районная конференция «Война. Блокада. Ленинград»	Защита проектно- исследовательск ой работа		
57	Районная конференция «Война. Блокада. Ленинград»	Защита проектно- исследовательск ой работа		
58	Образовательное путешествие в городском и музейном пространстве с дневником путешествия.	Работа с картой района		
59	Образовательное путешествие в городском и музейном пространстве с дневником путешествия.	Ориентировка в городском пространстве		
60	Образовательное путешествие в городском и музейном пространстве с дневником путешествия.	образовательное путешествие		
61	Образовательное путешествие в городском и музейном пространстве с дневником путешествия.	Работа с ментальной картой		
62	Образовательное путешествие в городском и музейном пространстве с дневником путешествия.	Ориентировка в городском пространстве		
63	Подготовка и оформление презентации и доклада. (Индивидуальные консультации)	беседа		
64	Защита творческих, проектных, исследовательских работ.	Индивидуальная защита работ		
65	Индивидуальная защита творческих, проектных, исследовательских работ, работа над ошибками	защита работ		
66	Индивидуальная защита творческих, проектных, исследовательских работ, работа над ошибками	защита работ		
67	Индивидуальная защита творческих, проектных, исследовательских работ, работа над ошибками	защита работ		
68	Индивидуальная защита творческих, проектных, исследовательских работ, работа над ошибками	защита работ		
69	Районная конференция «Старт в науку»	защита проектно- исследовательск. работ		
70	Районная конференция «Старт в науку»	защита проектно- исследовательск. работ		

71	Районная конференция «Старт в науку»	защита проектно-исследовательск. работ		
72	Работа с ментальной картой города.	образовательное путешествие по своему району		
73	Работа с ментальной картой города.	ориентировка в пространстве района		
74	Работа с ментальной картой города.	работа с историческими объектами		
75	«Знай и люби свой город?»	занятие-практикум		
76	«Знай и люби свой город?»	игра-викторина		
74	«Знай и люби свой город?»	игра-викторина		
75	Подготовка и оформление презентации и доклада.	ИКТ-презентация		
76	Подготовка и оформление презентации и доклада. (Индивидуальные консультации)	беседа		
77	Подготовка и оформление презентации и доклада. (Индивидуальные консультации)	консультация		
77	Индивидуальные консультации по выбранной тематике.	консультация		
78	Индивидуальные консультации по выбранной тематике.	консультация		
79	Индивидуальные консультации по выбранной тематике.	консультация		
80	Индивидуальные консультации по выбранной тематике.	консультация		
81	Индивидуальные консультации по выбранной тематике.	консультация		
82	Индивидуальные консультации по выбранной тематике.	консультация		
83	Образовательное путешествие в городском и музейном пространстве с дневником путешествия	Ориентировка в городском пространстве		
84	Образовательное путешествие в городском и музейном пространстве с дневником путешествия	Работа с картой района		
85	Образовательное путешествие в городском и музейном пространстве с дневником путешествия	Ориентировка в городском пространстве		
86	Образовательное путешествие в городском и музейном пространстве с дневником путешествия	образовательное путешествие		
87	Образовательное путешествие в городском и музейном пространстве с дневником путешествия	Работа с ментальной картой		
88-102	Участие в мероприятиях разного уровня – (город, регион) – конференции, конкурсы, олимпиады:	Ориентировка в городском пространстве	По плану города	

5. Перечень учебно-методических средств обучения

Средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор*). Благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах

1. Литература для учителя

1. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя/ А.А. Гин. – 9-е изд. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2017
2. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 204с.
3. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2015, - 5с.
4. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2015- 345с.
5. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 2017, № 3- 256с.
6. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 2017- 320с.
7. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 224с.
8. В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст]: - В.Я. Потанина, М.: Академия, 2017- 12с.
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2016. – 152с.
10. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2016

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
2. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]<http://www.booklinks.ru/> (09.03.11)
3. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty (09.03.11)
1. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2017.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
3. Жигулев Л. А., Лукичева Е. Ю., Степанова Г. Н. Направления проектирования работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности. // Л. А. Жигулев, Е. Ю. Лукичева, Г. Н. Степанова: методические рекомендации. – СПб.: СПб АППО, 2015. – 80 с.
4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
5. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост.Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.
8. Степанова Г. Н., Лукичева Е. Ю. Воспитательный и развивающий потенциал предметов физико-математического цикла: монография/ Г. Н. Степанова, Е. Ю. Лукичева. – СПб.: СПб АППО, 2014. – 104 с. – (Научные школы академии)
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.
11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.

2. Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
3. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.ru>