

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 411 «Гармония»
с углубленным изучением английского языка
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Разработана и принята
решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.19 № 1

Утверждена
Приказом от 31.08.2019 № 180
Директор ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
И.В. Носаева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ТРОПИНКА К СЕРДЦУ»
по направлению - общекультурное
для обучающихся 3 класса
(количество часов – 68)

Составитель:
Митяева Е.В.,
учитель начальных классов

Согласовано
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района Санкт-Петербурга
Н.С. Илатовская
« 28 » 08 2019 г.

Санкт-Петербург

2019 год

1. Пояснительная записка

Независимо от возраста, профессии, эрудиции и образования, даже независимо от нашего желания, под влиянием требований времени и событий мы постоянно учимся и совершенствуемся в способности мыслить. Колоссальные достижения во всех областях знаний, науки и техники, фантастические открытия позволяют петь гимн человеческому разуму сегодняшнего дня. В наши дни человек мыслящий – не исключение. Гораздо более редкое явление – человек чувствующий. Этим может объясняться пренебрежительное отношение к природе, рост преступности и катастрофический рост доли людей, травмированных сложившейся системой человеческих отношений.

К сожалению, в наш век информатизации, век железной логики и причинно-следственных связей, упущено из виду, что надо учить чувствовать, и что чувства так же нуждаются в воспитании, упражнении и тренировке, как и другая умственная, телесная и душевная способность.

«Воспитание – есть внушение учащимся каких-либо принципов жизни и деятельности, не есть навязывание им системы отношений, но поддержка и выращивание естественной человечности в детях».

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

Актуальность

Самоопределение и самореализация современных молодых людей – одна из главных проблем современности. Принципиально важно начинать этот процесс с детского возраста, когда происходит формирование личности ребёнка. Путь к познанию себя и самоутверждению лежит и через познание других людей. Очень важно уметь слушать, слышать и понимать другого человека. В какой мере человек принимает и включает мир в себя, в такой степени он открывает и себя миру. Данная программа служит главной цели гуманистической педагогики – самоактуализации личности на основе осознания ребенком особенностей собственного отношения к миру и себя в этом мире.

Школа ориентирована на выращивание личности, способной к самостоятельному выбору и самостоятельному принятию решения, способной отстаивать свое мнение и быть гибкой в выборе позиции, и формирует соответствующие установки. Реализация данной программы способствует выходу из условного «школьного мирка» в реальный большой мир, обеспечивает управляемый переход от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, являясь «мостиком» от сформированных в школе социальных установок к убеждению и от убеждения – к социально-значимым поступкам ребенка. Программа призвана помочь выявлению собственных возможностей, в том числе, и через их реализацию в ходе освоения программы.

Если учащиеся, развиваясь, имеют перед собой образец уважительного отношения к миру, образец помощи и поддержки, они сами будут готовы нести добро не абстрактным людям, а человеку, который рядом с ними.

Новизна и педагогическая целесообразность программы в том, что в процессе обучения учащиеся под руководством педагога вовлекаются в серьезную социально-значимую и творческую деятельность, в ходе которой они приобретают жизненный опыт, познают окружающий мир, учатся человеческим отношениям, у них формируются такие качества, как доброта и смелость, дружелюбие, честность, верность, происходит обогащение навыков общения и приобретение умений совместной деятельности. Реализация творческих технологий и деятельностного подхода обеспечивает эффективное решение поставленных задач.

Программа основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры.

Цель: воспитание нравственной и духовной личности путем включения ученика в активную социальную деятельность.

Задачи:

обучающие:

- приобщать учеников к истории и культуре родного края, к изучению и возрождению духовных традиций;
- познакомить в реальной обстановке с историческими фактами;
- познакомить с экологическими проблемами и проблемами охраны природы;
- организовать участие в социально-значимых мероприятиях и акциях;
- научить аргументированно выражать свою точку зрения и отстаивать ее;
- научить детей использовать в жизненных ситуациях знания и опыт, полученные в процессе обучения

развивающие:

- развить и поддержать у детей интерес к окружающим людям, доброжелательность и способность к общению;
- привить навыки ответственного отношения к делу, самоорганизации и умения действовать в сложных жизненных ситуациях;
- развить творческие способности, активность и самостоятельность детей в процессе подготовки и проведения социально-значимых мероприятий и творческих дел;
- развить умение анализировать и обобщать жизненный опыт;
- развивать познавательный интерес.

воспитательные:

- сформировать активную жизненную позицию;
- способствовать воспитанию гражданственности и патриотизма;
- воспитать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, доброжелательность;
- сформировать и развить мотивацию к трудовой деятельности;
- воспитать гуманное отношение к окружающей среде;
- способствовать профессиональной ориентации.

В основе программы лежат следующие **принципы** гуманистического воспитания:

- **социальной активности** – и целью воспитания, и критерием воспитания является не пассивное усвоение тех или иных норм и ценностей, которые для ребенка пустой звук, а способность к социальному действию, социальному поступку. Его естественная активность должна быть направлена в социальное русло, и только через такую ориентацию его «самодетельности» возможно нравственное воспитание.
- **социального творчества** – действие, которое совершает ребенок, может и должно быть актом его свободного выбора, свободного творческого волеизъявления.
- **взаимодействия личности и коллектива** – коллектив рассматривается как «группа, где межличностные отношения опосредованы общественно ценным и личностно-значимым содержанием совместной деятельности.... Надо добиваться того, чтобы социальные действия школьников входили в социальную жизнь общества как ее составная органическая часть. Мы же все время сбиваем их на игры».
- **развивающего обучения** – личностное развитие ребенка предполагает опережающее его участие в деятельности коллектива.
- **индивидуализации** – ребенок не должен вписываться в усредненное представление «каким он должен быть», а нужно помочь стать каждому конкретному ребенку таким, каким он может стать как личность.
- **целостности воспитательного процесса** – воспитание не может быть разложено по отдельным полочкам, речь идет о единстве трудового, этического, эстетического воспитания.
- **органичного слияние воспитания и самовоспитания личности.**

Отличительные особенности программы:

- направлена на реализацию **широкого спектра направлений деятельности**, объединенных общей целью и задачами. На основе взаимодействия разных видов деятельности ученик сможет получить более **глубокие жизненные знания**, а реализация подхода «знание через открытие» позволит получить опыт социальных взаимоотношений. Создание своеобразной среды на занятиях способствует активизации процессов самопознания и саморазвития, направленных на формирование творческой личности;

- программа предусматривает обучение в **разновозрастных группах**;

- обучение строится по **принципу минимакса** – каждый обучающийся может узнать все, что его интересует, но должен понять и запомнить небольшой образовательный минимум. Это позволяет обеспечить индивидуальный подход к обучению каждого;

- обязателен процесс рефлексии.

Основой содержания программы являются 3 блока:

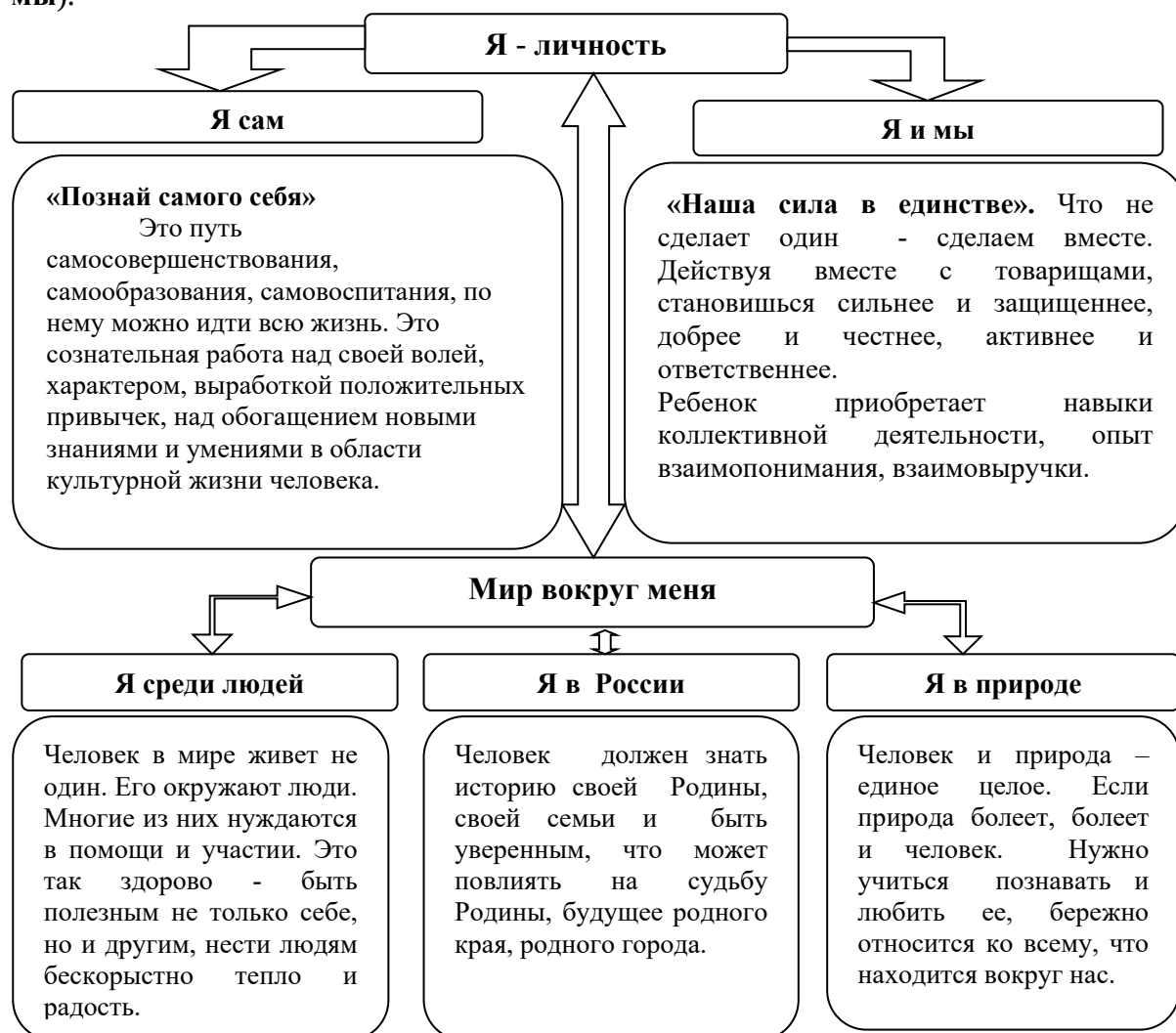
Я среди людей – направлен на приобщение к духовно-нравственным основам русского народа.

Я в природе – воспитание бережного отношения к окружающей природе.

Я в России – знакомство с культурно-историческим наследием своей Родины.

В основу освоения программы положен **деятельностный принцип**, который реализуется через подготовку и участие в социально-значимых акциях и мероприятиях, и является обязательным при изучении любого блока программы.

Через освоение этих блоков ребенок реализует две составляющих своего развития – познает себя (**Я сам**) и познает себя как частицу своего коллектива, народа, общества (**Я и мы**).



Программа адресована учащимся 3 класса. Принимаются все желающие.

Программа построена следующим образом:

- основные блоки программы (Я среди людей, Я в России, Я в природе) и предполагают более углубленное или расширенное изучение. Постепенное усложнение деятельности порождает новые познавательные потребности ребенка, которые в свою очередь стимулируют развитие интереса к деятельности. Материал выстроен в логической последовательности от простого к сложному и связан между собой;

- материал основных блоков программы изучается параллельно, в пределах каждого блока допускается вариативность в последовательности изучения разделов;

- каждый блок предусматривает участие воспитанников в мероприятиях и акциях, перечень которых прилагается к программе, и, в зависимости от объективных условий на начало учебного года (полугодия), может быть скорректирован по согласованию с администрацией и отражен в годовом календарном плане работы объединения. Учитывая специфику программы, допускается участие воспитанников в незапланированных заранее мероприятиях и акциях при условии их социальной значимости и соответствия основным направлениям и принципам программы.

Специфика программы такова, что занятия могут проходить в учебном помещении, на базе школы, на местности, в учреждениях социального характера, музеях, библиотеках, выставочных залах. При организации выезда по выходным дням или в каникулярный период могут проводиться сдвоенные занятия.

В связи с особенностью программы общепринятое деление занятий на теоретическую и практическую части полностью реализовать невозможно, потому что и на прогулке, и в аудитории в зависимости от темы и маршрута, могут рассматриваться как практические, так и теоретические вопросы. Поэтому в учебно-тематическом плане не выводятся отдельно часы на теорию и практику.

Деятельность может быть организована как с полным составом группы, так и по звеньям, а при разработке отдельных мероприятий и проектов возможна индивидуальная работа. В отдельных случаях целесообразно участие воспитанников и других объединений.

2. Планируемые результаты внеурочной деятельности (личностные, метапредметные и предметные).

К концу обучения курса учащиеся получают возможность:

	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Знать	– о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения в обществе, семье, со сверстниками; - правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.	- знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии; - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.	-осознавать собственную полезность и ценность; - основные способы психологического взаимодействия между людьми; - приемы повышения собственной самооценки; - осознание своего места в мире и

			обществе;
Уметь	-анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели - налаживать контакт с людьми; -соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию; - находить свое место в школьной жизни;	- работать в группе, в коллективе. -получать удовольствие от процесса познания -преодолевать возникающие в школе трудности - справляться с неудачами; -осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние; - взаимодействовать с учителем, сверстниками - адекватно анализировать собственные проблемы;
Применять	- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия; -подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки. - знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития	- полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед неудачей; - приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов;	- полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения; - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности; - через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления

Ожидаемые результаты и способы проверки их результативности

По завершению обучения:

- получают опыт участия в разных видах социально-значимой трудовой деятельности и мероприятиях;
- получают опыт участия в посильной трудовой деятельности, уважение своего и чужого труда;
- навыки организации и участия в проведении мероприятий и акций различного характера;
- приобщение к решению экологических проблем;
- понимание понятий патриотизма, гражданственности, нравственности;
- навыки проявления активной социальной позиции;
- адекватность самооценки;
- осознание ответственности, организованности, самостоятельности в решении посильных задач;
- углубленные знания в области истории и культуры родного края;
- навыки общения с людьми на основе доброжелательности и взаимопонимания;
- творческий подход к работе;
- позитивность восприятия образа мира;
- представление о некоторых профессиях.

В итоге у обучающегося появляется интерес и потребность к личностному росту, изменению себя, что способствует развитию его эмоционально-образной сферы, приобретению опыта эмоционально-ценностных отношений, в дальнейшем - его самоопределению и самореализации.

Способы проверки результативности:

В связи с тем, что одной из основных идей программы является деятельностный аспект, результативность определяется:

- по итогам проведения мероприятий (встреч, праздников, конкурсов, игр, выставок) различного уровня;
- по отзывам о работе обучающихся из учреждений (Дом ветерана, Дом ребенка, Центр социальной помощи, музеев и др.), в которых дети заняты активной деятельностью; школ, где они обучаются;
- по результатам наблюдения педагога;
- по данным анализа и самоанализа деятельности;
- по собеседованию с воспитанниками и их родителями;
- по уровню выполнения творческого проекта и его защиты.

Способами оценки результатов деятельности воспитанников может быть похвала за инициативу, награждение, благодарность от социальных организаций, школы, где себя проявил ребенок, а самая ценная награда – благодарность *от человека*, желание продолжить сотрудничество и общение.

Способы фиксации результатов: портфолио объединения, отзывы, благодарности, отчетные материалы по итогам мероприятий, информационный листок, газета; освещение в печати.

Формы подведения итогов

После каждого мероприятия подводятся итоги в следующих формах: обмен впечатлениями, круглый стол «Час дружеского общения», творческий отчет, презентация, защита проектов. Проведение итогового занятия в форме творческих отчетов и презентации ведет к наибольшему раскрытию творческого потенциала детей, их самовыражению, что особенно важно, а также позволяет проанализировать выполнение программы наиболее полно.

3. Содержание курса внеурочной деятельности (с указанием форм ее организации и видов деятельности)

1. Вводное занятие.

Знакомство с планом работы на год. Инструктаж по ПДД, ТБ и ППБ. Обмен впечатлениями.

2. Я – людям

2.1 Культура и этика общения.

Общение. Условия эффективности разговора. Невербальные средства общения (мимика, жесты, жестикуляция). Умение вести диалог.

Встречи с интересными людьми.

2.2 Восприятие. Внимание. Память. Культура речи.

Восприятие. Развитие восприятия. Внимание. Особенности и правила самоорганизации. Память. Тренировка памяти. Что такое культура речи? Основные качества речи. Основы риторики.

Встречи с интересными людьми.

2.3 Милосердие.

Круглый стол «Доброта бывает разной...» Жизнь - как пример.

2.4 Час дружеского общения

Обсуждение прошедших мероприятий. Успехи и трудности. Корректировка действий при планировании, организации и проведении будущих мероприятий.

3.Я и природа

3.1 Памятники природы родного края. Красная книга. Знакомство с историей заповедников. Демонстрация фотоматериалов. Редкие представители растительного и животного мира, обитающие на территории СПб и Ленинградской области.

Памятники природы. Экскурсия. Сбор фотоматериалов. Альбом с комментариями.

3.2. Экология как наука. Экологические проблемы.

Единство человека и природной среды. Определение экологии. Экологические проблемы: глобальные масштабы воздействия человека на природу. Воздействие факторов городской среды на здоровье людей.

Каким воздухом мы дышим. Вода в жизни человека. Растения в городских условиях. Проблема бездомных животных.

Экскурсия по городу. Ведение дневника.

Круглый стол «Что я могу сделать для родного города».

3.4 Час дружеского общения

Обсуждение прошедших мероприятий. Успехи и трудности. Корректировка действий при планировании, организации и проведении будущих мероприятий.

4. Я и Россия

4.1 Ингерманландия – древнейший край

Местоположение. Варяги. Путь «из варяг в греки» Городища. Крепости.

4.2 Покровитель нашего края - Александр Невский

Александр Невский – сын новгородского князя Ярослава. Его историческая роль. Памятные места, связанные с его именем.

4.3 Возрождение духовных традиций

Знакомство с историей русской церкви. Начало проповеди христианских заповедей на Руси. Бог, Символ веры, Священное Писание, Святая Троица. Экскурсии в православный храм. Знакомство с архитектурой на примере памятников архитектуры Санкт-Петербурга.

Участие в православных выставках.

4.4 Час дружеского общения

Обсуждение прошедших мероприятий. Успехи и трудности. Корректировка действий при планировании, организации и проведении будущих мероприятий

4. Учебно-тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы), календарно-тематическое планирование.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	
		всего	теория и практика
1	Вводное занятие	1	1
2	Я – людям	23	23
2.1	Культура и этика общения	7	7
2.2	Восприятие. Внимание. Память. Культура речи	10	10
2.3	Милосердие	3	3
2.4	Час дружеского общения	3	3
3	Я и природа	25	25
3.1	Памятники природы родного края. Красная книга	14	14
3.2	Экология как наука. Экологические проблемы города.	10	10
3.3	Час дружеского общения.	1	1
4	Я и Россия	19	19
4.1	Ингерманландия – древнейший край.	6	6
4.2	Покровитель нашего края - Александр Невский.	4	4
4.3	Возрождение духовных традиций	8	8
4.4	Час дружеского общения.	1	1
	Итого	68	68

Календарно-тематическое планирование:

№ занятия	Тема занятия	Формы проведения занятия	Дата	
				Факт
1	Знакомство с планом работы на год. Инструктаж по ПДД, ТБ и ППБ. Обмен впечатлениями.			
2	Общение.	Беседы, презентации, конкурсы,		
3	Условия эффективности разговора	Беседы, викторины, презентации, конкурсы, инсценировки, игры.		
4-5	Невербальные средства общения (мимика, жесты, жестикуляция).	Беседы, викторины, презентации, конкурсы, инсценировки, игры		
6-7	Умение вести диалог.	Беседы, викторины, презентации, конкурсы, инсценировки, игры		

8	Встречи с интересными людьми.	Беседы, викторины, презентации, конкурсы, инсценировки, игры		
9	Восприятие. Развитие восприятия	Конкурсы, семейные праздники, беседы презентации, инсценировки.		
10 -11	Внимание. Особенности и правила самоорганизации.	Инсценировка, просмотр м/ф, выставки. Конкурсы, праздники, чтение книг, акции хороших дел, викторины.		
12-13	Память. Тренировка памяти.	Беседы, викторины, презентации, конкурсы, инсценировки, игры		
14-15	Что такое культура речи? Основные качества речи.	Беседы, викторины, презентации, конкурсы, инсценировки, игры		
16	Основы риторики.	Конкурсы, семейные праздники, беседы презентации, инсценировки.		
17-18	Встречи с интересными людьми	Беседы, викторины, презентации, конкурсы, инсценировки, игры		
19	Круглый стол «Доброта бывает разной...»	Инсценировка, просмотр м/ф, выставки. Конкурсы, праздники, самопредставление, чтение книг, акции хороших дел, викторины.		
20-21	Круглый стол. Жизнь - как пример.	Конкурсы, семейные праздники, беседы презентации, инсценировки.		
22-23	Час дружеского общения. Обсуждение прошедших мероприятий. Успехи и трудности	Конкурсы, семейные праздники, беседы презентации, инсценировки.		
24	Корректировка действий при планировании, организации и проведении будущих мероприятий.	Инсценировка, просмотр м/ф, выставки. Конкурсы, праздники, самопредставление, чтение книг, акции хороших дел, викторины.		
25-26	Красная книга. Знакомство с историей заповедников.	Беседы, викторины, презентации, конкурсы, инсценировки, игры		
27-28	Видовое разнообразие животного и растительного мира.	Беседы, викторины, презентации, конкурсы, инсценировки, игры		
29-30	Редкие представители растительного и животного мира, обитающие на территории СПб и Ленинградской области.	Экскурсии, презентации, музыкальные вечера, игры.		
31-32	Памятники природы.	Беседы, викторины, презентации, конкурсы, инсценировки, игры		

33-34	Экскурсия. Сбор фотоматериалов.	Экскурсии, презентации, игры.		
35-36	Составление фотогербария наиболее распространенных растений местности.	Самопредставление, беседы, просмотры м/ф.		
37-38	Демонстрация фотоматериалов. Альбом с комментариями.	Беседы, викторины, презентации, конкурсы, инсценировки, игры		
39-40	Единство человека и природной среды. Определение экологии.	Инсценировка, просмотр м/ф, выставки. Конкурсы, праздники, самопредставление, чтение книг, акции хороших дел, викторины.		
41-42	Экологические проблемы: глобальные масштабы воздействия человека на природу. Воздействие факторов городской среды на здоровье людей.	Беседы, викторины, презентации, конкурсы, инсценировки, игры		
43-44	Каким воздухом мы дышим. Вода в жизни человека. Растения в городских условиях. Проблема бездомных животных.	Конкурсы, семейные праздники, беседы презентации, инсценировки.		
45-46	Экскурсия по городу. Ведение дневника.	Экскурсии, презентации, музыкальные вечера, игры.		
47-48	Круглый стол «Что я могу сделать для родного города».	Конкурсы, семейные праздники, беседы презентации, инсценировки.		
49	Обсуждение прошедших мероприятий. Успехи и трудности. Корректировка действий при планировании, организации и проведении будущих мероприятий.	Инсценировка, просмотр м/ф, выставки. Конкурсы, праздники, самопредставление, чтение книг, акции хороших дел, викторины.		
50-51	Ингерманландия – древнейший край. Местоположение.	Конкурсы, семейные праздники, беседы презентации, инсценировки.		
52-53	Варяги. Путь «из варяг в греки»	Беседы, викторины, презентации, конкурсы, инсценировки, игры		
54-55	Городища. Крепости.	Инсценировка, просмотр м/ф, выставки. Конкурсы, праздники, самопредставление, чтение книг, акции хороших дел, викторины.		
56-57	Александр Невский – сын новгородского князя Ярослава. Его историческая роль.	Экскурсии, презентации, музыкальные вечера, игры.		
58-59	Памятные места, связанные с его именем.	Экскурсии, презентации, музыкальные вечера, игры.		
60-61	Знакомство с историей русской церкви.	Беседы, викторины, презентации, конкурсы, инсценировки, игры		

62-63	Начало проповеди христианских заповедей на Руси. Бог, Символ веры, Священное Писание, Святая Троица.	Беседы, викторины, презентации, конкурсы, инсценировки, игры		
64-65	Экскурсии в православный храм.	Экскурсии, презентации, музыкальные вечера, игры.		
66-67	Знакомство с архитектурой на примере памятников архитектуры Санкт-Петербурга. Участие в православных выставках.	Экскурсии, презентации, музыкальные вечера, игры.		
68	Обсуждение прошедших мероприятий. Успехи и трудности. Корректировка действий при планировании, организации и проведении будущих мероприятий	Беседы, виртуальные экскурсии, самопредставление, просмотры м/ф.		

5. Перечень учебно-методических средств обучения

Список литературы

для педагога

1. Воронцов Н.Н., Сухорукова Л.Н. Эволюция органического мира: Факультатив. Курс.: Учеб. Пособие для 9 – 10 кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 2014
2. Даррелл Дж. Моя семья и другие звери (4-е изд.); Птицы, звери и родственники; Сад богов (2-е изд.): Пер. с англ. – М.: Мир, 2016
3. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Захваткина И.З. Страницы жизни нашего края., учебное пособие. – СПб: СпецЛит, СМЮ Пресс, 2012
4. Карклина С.Э. Проблемы семейного воспитания.- М.: Сов. Россия, 2014
5. Педагогический калейдоскоп/сост. Е.Е.Уварова, Ю.А. Лежнева – Минск: Красико-Принт, 2018
6. Плаксин А.А. Ораниенбаум – Ломоносов. Историко – географический очерк. – СПб.: ВВМ, 2014
7. Рянжин С.В. Экологический букварь для детей и взрослых. – СПб: Печатный двор, 1994
8. Синдаловский Н.А. Словарь петербуржца. – СПб.: Норинт, 2012
9. Синдаловский Н.А. Легенды и мифы Санкт-Петербурга. – 3-е изд., испр. – СПб.: Норинт, 2012
10. Регион Финского залива. 5-е изд. пер. и доп., СПб.: «Друзья Балтики», 2015
11. Технология сюжетно-ролевого моделирования/авт.-сост.Д.С.Наривончик, Е.В. Высоцкая, А.Р. Борисевич – Минск: Красико-Принт, 2018
12. Титов Б.А. Семья в зеркале социально-культурной деятельности. – СПб.: Специальная Литература, 2014
13. Учимся творчеству. / Под редакцией канд. ист. наук Т.М.Гусенцовой. - С-Пб: Дворец детского и юношеского творчества Выборгского района, 2017.
14. Фейгинов С.Р. Педагогическая драматизация. 200 этюдных приемов воспитания. – Ярославль: Академия развития: академия Холдинг: 2014
15. Хэрриот Дж. О всех созданиях – больших и малых: - 2-е изд., стереотип. Пер. с англ./ Предисл. Д.Ф. Осидзе. – М.: Мир, 2014
16. Юрганов А.Л., Кацва Л.А. История России XVI – XVIII вв.: Учеб. для VIII кл. - М.: МИРОС, РОСТ, 2012

для обучающихся

1. Даррелл Дж. Моя семья и другие звери (4-е изд.); Птицы, звери и родственники; Сад богов (2-е изд.): Пер. с англ. – М.: Мир, 2017
2. Рянжин С.В. Экологический букварь для детей и взрослых. – СПб: Печатный двор, 2015
3. Регион Финского залива. 5-е изд. пер. и доп., СПб.: «Друзья Балтики», 2015
4. Хэрриот Дж. О всех созданиях – больших и малых: - 2-е изд., стереотип. Пер. с англ./ Предисл. Д.Ф. Осидзе. – М.: Мир, 2017

Методическое обеспечение

Методика занятий предполагает глубокое проникновение в духовный мир ребенка, его эмоциональную сферу. Проблемные ситуации позволяют ребенку увидеть сложность и противоречивость человеческой личности, разобраться в собственном «я», начать поиск путей самоопределения в жизни. Включение детей на занятиях в совместную деятельность, творчество, помогает понять себя и других, выработать собственные взгляды и суждения.

Используется **технология творческой деятельности**, которая направлена на воспитание общественно-активной личности и организацию социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

В ее основе лежат следующие принципы организации деятельности детей:

- социально-полезная направленность деятельности;
- сотрудничество детей и взрослых;
- романтизм и творческий подход к делу.

Предполагается такая организация совместной деятельности, при которой все дети участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Творческая деятельность направлена на поиск и имеет социальную значимость. Из методов используется диалог, речевое общение равноправных партнеров.

Целесообразно использование **групповой технологии**. В основе - организация совместных действий, коммуникация, общение, взаимопонимание и взаимопомощь. Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, поддерживает дискуссию, оказывает помощь. Задание дается так, что виден вклад каждого участника.

Уровни коллективной деятельности в группе:

- одновременная работа со всей группой;
- работа в парах;
- групповая работа на принципах дифференциации.

Проектная технология

Учебный проект используется педагогом как дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию целенаправленной деятельности по нахождению способов решения проблемы. Для обучающегося работа над проектом дает возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе. Это поисковая деятельность, позволяющая ребенку проявить себя, попробовать свои силы, публично показать свой результат.

На занятиях в зависимости от решаемой задачи используются следующие **методы обучения**: информационный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения, частично-поисковый, творческий поиск обучающихся; на 2-ом году обучения – преимущественно частично-поисковый, творческий поиск обучающихся и рефлексивный. **Методы воспитания**: рассказ, беседа, диспут, пример. Из **методов организации деятельности и формирования опыта поведения** - поручение, коллективная творческая деятельность. **Методы стимулирования**: поощрение в разных формах, предоставление прав, одобрение, награждение.

Наряду с **традиционными формами занятий** – беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, праздник, творческий отчет, дискуссия, конференция, экскурсия, экспедиция активно используются **нетрадиционные формы**: философский стол, чаепитие (особая доверительная атмосфера), «крепкий орешек» - разбор и решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор.

Программа задействует **три сферы становления личности** – трудовую деятельность, общение, самопознание. Создаются условия для самореализации каждого ребёнка, существует возможность выработать программу собственного роста. Занятия способствуют овладению ребёнком новыми для него социальными ролями и позволяют включиться в разнообразие жизненных ситуаций. Социализируясь, ребёнок не только обогащается общественным опытом, но и развивает и реализует себя как личность, приобретая полезный опыт практического общения.

Для реализации поставленных задач в разновозрастной группе важен индивидуальный подход к каждому ребенку. Воспитанникам предлагается уникальная возможность обучать своих товарищей, оказывая практическую и теоретическую помощь менее опытным, и, тем самым, совершенствоваться самим. Кроме того, дети получают возможность общения не только со сверстниками, как в школе, но и с ребятами младше и старше себя, а также со взрослыми. Такая группа имитирует большую семью: формирует чувства уважения к старшим, прививает навыки заботы о младших. Знания и умения старших являются стимулом для дальнейшего развития младших. В разновозрастных группах формируется опыт коллективных дел, где каждый воспитанник может внести свой посильный вклад в общее дело.

Важно, чтобы каждый прожил ситуацию заслуженного успеха, пусть маленькой, но его личной победы, за счет которой он может самоутвердиться в своих глазах и глазах сверстников.

Программа обеспечена следующей учебно-методической продукцией:

Демонстрационный, наглядный, иллюстративный материал:

- открытки, фотоматериалы, альбомы
- фото- и видеоматериалы
- творческая продукция – творческие работы детей

Информационный материал

- литература по основным разделам программы
- журнальные подборки

Диагностические методики

- карты наблюдений и диагностические формы проверки результативности освоения программы на основе планируемых результатов.

Материально-техническое обеспечение

По количеству человек в группе:

оборудование:

- общий стол;
- стулья - 15;
- компьютер - 1;
- мультимедиа проектор, экран
- учебная доска- 1.

материалы:

- простой и цветные карандаши, фломастеры – по 15 наборов;
- тетради – 15 шт;

- линейки – 15 шт;
- краски – 15 шт;
- ватман – 30 шт;
- цветная бумага – 30 наб.
- белая бумага – 1 пачка;
- ручки – 15 шт.

Приложение

Перечень мероприятий и акций, направленных на:

➤ *оказание благотворительной помощи:*

1. Мероприятия в рамках шефства над Домом малютки
2. «От сердца к сердцу» - поздравления с праздниками
3. Сбор вещей для социальной гостиницы
4. Сбор и изготовление подарков к Новому Году для общества детей инвалидов, ветеранов, пенсионеров.
5. Организация праздника, чаепития, посвященного Семье.

➤ *сохранение природы родного края:*

1. Участие и организация экологических акций «Родник», «Мусор — бомба замедленного действия».
2. Оказание помощи бездомным животным и птицам зимой.

➤ *патриотическое воспитание:*

1. Мероприятия в рамках сотрудничества с музеем боевой славы поселка Лебяжье.
2. Участие в работе музеев, уголков боевой и трудовой славы.
3. Организация субботников по поддержанию в порядке памятников и мемориалов, могил погибших героев.
4. Организация встреч с ветеранами ВОВ, блокадниками и воинами-интернационалистами.
5. Посещение военного госпиталя в Старом Петергофе.
6. Мероприятия для ветеранов «ВОВ не должна быть забыта».
7. Организация совместных мероприятий с воинскими частями.
8. Организация и проведение встреч с интересными людьми.
9. Приобщение ребят к возрождению истории и культуры города в рамках сотрудничества с краеведческим музеем.
10. Участие в благотворительной ярмарке в Александро-Невской Лавре
11. День памяти – 9 мая

В течение года обеспечивается объединением «Путь к милосердию»:

1. Создание и распространение информационного листка, фоторепортаж
2. Ведение дневника работы объединения
3. Сувениры и рисунки к праздникам
4. Связь с газетой, радиовещанием

Данный перечень носит общий характер и уточняется на начало каждого нового учебного года.