

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 411 «Гармония»
с углубленным изучением английского языка
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Разработана и принята
решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.19 № 1

Утверждена
Приказом от 31.08.2019 № 180
Директор ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
 И.В. Носаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ТВОРИ ДОБРО»

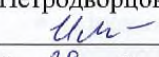
по направлению - социальное

для обучающихся 8 класса

(количество часов — 34 часа)

на 2019/ 2020 учебный год

Составитель:
Иванова Л.А.,
учитель географии
высшей квалификационной категории

Согласовано
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района Санкт-Петербурга
 Н.С. Илатовская
« 28 » 08 2019 г.

Санкт-Петербург

2019 год

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Твори добро» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников подросткового возраста и разработана с учетом Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и нормативно-правовых требований к внеурочной деятельности, утвержденным СанПиН.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации призывает обеспечить воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности и считает необходимым обеспечить «историческую преемственность поколений, воспитание патриотов России», строить воспитательную работу с учетом «отечественного опыта и традиций».

Основная воспитательная задача педагогического коллектива на современном этапе состоит в том, чтобы пробудить душу ребенка, вызвать у него стремление к духовному росту, потребность быть добрым, мудрым, честным, щедрым, милосердным, благородным.

Как организовать образовательное пространство, чтобы воспитать поколение людей, на которых в дальнейшем можно с уверенностью опереться, рассчитывать на их помощь, поддержку и заботу?

Да, приучать человека делать добро надо как можно раньше, с самого детства. Мы не знаем, кем станут в будущем выпускники нашей школы, но хочется верить, что они всегда будут делать добро, потому что растут неравнодушными людьми. Ветераны Великой Отечественной войны, педагогического труда, пожилые люди, дети-инвалиды, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, должны почувствовать, что вокруг живут люди, по зову души и сердца способные разделить их проблемы и заботы, подарить им надежду.

Программа разработана для учащихся 8 классов общеобразовательной школы.

Программа рассчитана на 34 часа часов в год, занятия проводятся 1 час в неделю.

Цель программы:

- Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.
- Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Задачи:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся;
- формирование здорового образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- формирование сплоченного деятельного коллектива .

Программа состоит из относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности восьмиклассников и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Направления работы

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – шефство;
- формирование толерантности – организация досуга подростков.

Образовательные технологии и методы:

- Технология проектов;
- Технология коллективного взаимообучения и технология сотрудничества;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология развития критического мышления;
- Технология исследовательской деятельности (метод творческого поиска);

Формы реализации данной программы.

Основной формой организации внеучебной деятельности является создание рабочей группы с микрогруппами, творческая работа всего коллектива, консультации, самостоятельная работа, образовательные тренинги, рефлексия имеющегося опыта, вовлечение детей в социальную активность, способствующее формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Программа содержит лекционные и практические занятия. Освоение программы “Твори добро” обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в социальных и экологических акциях.

2. Планируемые результаты внеурочной деятельности (личностные, метапредметные и предметные). Ожидаемые результаты. Система отслеживания и оценивания результатов.

Воспитательным результатом освоения программы внеурочной деятельности является приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, формирования гражданской жизненной позиции у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Результатами освоения программы внеурочной деятельности «Твори добро» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) , учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности обучающихся.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (успехов).

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с обучающимися.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

В результате освоения программы

Обучающиеся смогут научиться:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- формировать собственное портфолио;
- принимать общечеловеческие ценности

3. Содержание курса внеурочной деятельности (с указанием форм ее организации и видов деятельности)

В процессе деятельности обучающиеся будут взаимодействовать с внешним миром:

· взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность

·передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности.

-созданию условий для развития нравственных качеств, познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации социально-значимых проектов «Наши добрые дела» ;

-формированию личности ребенка, способной действовать в коллективе и с коллективом; выработке современного мировоззрения, способного разрешить личные и общественные проблемы;

-содействовать укреплению связи школа-семья, укреплению внутрисемейных отношений;

-формированию устойчивого интереса к трудовой деятельности, к общению с природой;

В программе заложены возможности формирования у обучающихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и ключевых компетенций; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Функциями универсальных учебных действий на занятиях являются:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность, ставить учебные цели, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- ценностно-смысловая ориентация учащихся;
- нравственно-этическое оценивание;
- действие смыслообразования;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение выражать свои мысли;
- планирование совместной деятельности;
- управление поведением

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание;
- волевая саморегуляция.

4. Учебно-тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы), календарно-тематическое планирование.

Учебно-тематическое планирование

№ темы	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Этикет. Правила поведения	2	2	4
2.	Памятные даты	4	0	4
3.	Природа в нашей жизни	3	3	6
4.	Физическое и психологическое здоровье	4	2	8
5.	Социальные акции	0	4	4
6.	Взаимоотношения	5	3	8
Итого				34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Формы проведения занятия	Дата	
			план	факт
1	Этикет беседы. Умение слушать и слышать другого.	Беседа с элементами дискуссии		
2	Познаю себя и других.	Тренинг.		
3	Роль педагога в жизни каждого человека. Как должны относиться ученики к учителю	Беседа - рассуждение		
4	История возникновения Дня пожилого человека А знаете ли вы что?	викторина		
5	История возникновения молодежных движений разных лет	Лекция, викторина		
6.	Памятные страницы истории. Героические дела детей и подростков	Проектная деятельность		
7.	История Дня толерантности. Почему мы конфликтуем? Что такое терпимость?	Беседа- дискуссия		
8	Как вести себя в конфликте? Способы разрешения конфликтов	тренинг		
9	«Мы в ответе за тех, кого приручили.	Проблемно-ценностная дискуссия		
10	Культура содержания и этика взаимоотношения с животными	Тестирование		
11	Экологический час «Животные и птицы Красной книги Ленинградской области»	лекция		
12	Акция «Помоги птицам» развешивание кормушек	Коллективно-творческое дело		
13	«Мой класс- мой дом»	Коллективно-творческое дело		

	.Украшение к Новому Году			
14	Социальные акции посвящённые помощи больным детям и детям, оставшимся без родителей «Подарок Деда Мороза»	Коллективно-творческое дело		
15	Этикет беседы. Умение слушать и слышать другого. Умеем ли мы слушать?	тренинг		
16	Подвержены ли вы чужому влиянию?	Беседа, тестирование		
17	Как быть уверенным в себе?	тестирование		
18	Умеем ли мы уважать себя?	Беседа с элементами дискуссии		
19	Роль эмоций в общении. Мои претензии к окружающим.	Беседа с элементами дискуссии		
20	«Поделись улыбкою своей» Изготовление улыбок из бумаги. Обмен улыбками с одноклассниками, учителями, для создания хорошего настроения	Коллективно-творческое дело		
21	Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение	Проблемно-ценностная дискуссия		
22	Как сохранить достоинство? Поведение в сложных ситуациях	тренинг		
23	Что я ищу в дружбе?	Беседа с элементами дискуссии		
24	Как воздействует алкоголь на организм человека?	Исследовательская деятельность		
25	Что мы знаем о психологическом здоровье человека?	тестирование		
26	Экологически значимое мероприятие по сбору макулатуры	Коллективно-творческое дело		

	«Собери макулатуру — спаси дерево»			
27	Как быть уверенным в себе?	тренинг		
28	Умеем ли мы уважать себя?	Беседа - рассуждение		
29	Экологическая акция « Чистый мир вокруг нас»	Коллективно-творческое дело		
30	«Кто больше знает о профессиях?»	Соревнование, профорientационные игры		
31	Благотворительная акция: "Ветеран живет рядом". Поздравление ветеранов. Уборка памятников	Коллективно-творческое дело		
32	Социальные роли человека. Жизнь как смена социальных ролей.	Беседа с элементами дискуссии		
33	Смысл и цель жизни человека.	Беседа с элементами дискуссии		
34	Система представлений о себе	Тестирование, тренинг		
ВСЕГО		34 часа		

5. Перечень учебно-методических средств обучения

Литература

1. Берис Р. «Развитие Я – концепция и воспитание», М.1986 г.
2. Волонтерская служба негосударственной организации социальной сферы. - Киев: Сфера, 2002.
3. Дик Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники. Ростов н/Д: Феникс, 2006
4. Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулагина А.Т., Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся 7-9 классов средней школы. Методическое пособие. - Казань, 2011
5. Капский А.И. Технологизация волонтерской работы в современных условиях. - Киев, 2001.
8. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: «Фонд содействия образованию XXI века». 2005. С. 4.
9. Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? // Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28.
10. Тыртышная М.А. Программа социального развития подростка. [Текст]/ М.А.Тыртышная// Завуч начальной школы - №6, 2002
11. Новый энциклопедический словарь. – М.: Большая российская энциклопедия. 2000. С. 207.
12. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия/ ИЛИ РАН; под ред. Г.Н. Складерской. – М.: Астрель: АСТ, 2001. С. 151.

Электронно-программное обеспечение (по возможности)

- компьютер;
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя физической культуры, для учащихся – на уровне ознакомления).

Адреса электронных ресурсов

1. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде/index.php?topic=345.0
2. Волонтерский отряд «Планета друзей»/volonterskiotrad.htm
3. Союз волонтерских организаций и движений/
4. Проект“Эра милосердия прошла?”
5. Волонтерское движение “Милосердие”/

