



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 411 «Гармония»
с углубленным изучением английского языка
Петродворцового района Санкт-Петербурга
ул. Ботаническая, д. 6, лит. А, Санкт-Петербург, город Петергоф, 198504,
тел./факс: (812) 417-38-70, e-mail: info.sch411@obr.gov.spb.ru; http://school411.spb.ru

Разработана и принята решением
Педагогического совета
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Протокол от 26.08.2025 № 01

Учено мнение
Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района Санкт-Петербурга
Протокол от 26.08.2025 № 07

Утверждена Приказом от
29.08.2025 № 246
Директор ГБОУ школы № 411
«Гармония» Петродворцового района
Санкт-Петербурга
И.В. Носаева

Учено мнение
Совета обучающихся
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района Санкт-
Петербурга
Протокол от 26.08.2025 № 07

Рабочая программа воспитания (для среднего общего образования)

Срок реализации программы: 4 года (2025-2028)

Санкт-Петербург
2025

1. Пояснительная записка

1.1 Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее — программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.2 Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3 Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4 При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел.

2.1 Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2 Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей

русские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3 Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

2.4 развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

2.5 формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.6 Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

2.7 усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало русское общество (социально значимых знаний);

2.8 формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

2.9 приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

2.10 достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

2.11 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание русской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.12 Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.13 Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.14 гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.15 патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.16 духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.17 эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.18 физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

2.19 трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.20 экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.21 ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.22 Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.23 Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

2.24 На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

2.25 Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего среднего образования

3.1 Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

3.2 Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3.3 Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

3.4 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,

безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

3.5 Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

3.6 Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

3.7 Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного среднего образования

4.1 Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

4.2 Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

4.3 Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных
- российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4.4 Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,

понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

4.5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

4.6 Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

4.7 Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих

поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

4.8 Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

5. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

5.1 Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

5.2 Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную

идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

5.3 Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

5.4 Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение,

реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5.5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

5.6 Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой,

профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

5.7 Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

5.8 Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

6. Содержательный раздел.

6.1 Уклад образовательной организации.

Школа «Гармония» живет и работает в городе, который знают во всем мире — в городе парков и фонтанов Петергоф. Школа №411 носит звучное имя — «Гармония». Наша школа сегодня — это приют для души и мастерская для самореализации способностей и талантов каждого ученика и каждого педагога. Кроме того школа, которая непрерывно осуществляет путь вперёд. Основными этапами этого пути являются такие значимые события, как присвоение учреждению статуса федеральной экспериментальной площадки, присвоение званий школа года и школа века, победа в конкурсе воспитательных систем, присвоение школе статуса лаборатории городского уровня и федеральной инновационной площадки, награждение почётным знаком Правительства Санкт-Петербурга «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации».

Всем очевидно, что именно в современной школе рождается будущее. Но что же такое современная школа? Современная школа — значит и цели, и задачи соответствующие. Одна из проблем современного потребительского общества — потребительское отношение к жизни. И самым естественным образом возникает

новая задача воспитания- воспитание активной гражданской позиции: «Мне не всё равно».

На наш взгляд, триединство содержания воспитания – личность, деятельность, отношение. Именно такая деятельность, которая воспитывает отношение, когда «Мне не всё равно». Прежде всего руководствуемся в своей работе высказыванием С.Т. Шацкого «Воспитания в чистом виде не существует, воспитание есть организация деятельности».

Из каких же элементов складывается система воспитательной работы школы №411 «Гармония», чтобы создать те самые условия для деятельности «Нам не всё равно». Совокупность элементов, составляющая единое целое. Но воспитательная система так же, как и наше общество, система ДИНАМИЧЕСКАЯ, т.е. изменяющаяся. И в нашей системе происходят изменения, хотя в целом, на наш взгляд, воспитательная система школы уже сложилась и относительно устоялась.

Её структура и составляющие элементы таковы:

- Круг годовых событий. Событий мирового значения, событий страны, Санкт-Петербурга, событий Петродворцового района и, конечно, событий, а главное, традиций школы.

- Казалось бы - Круг Годовых Событий – форма круга. Она сама по себе замкнута. Но, наполняя старые формы новым содержанием и сотворяя новые, мы вносим изменения и во всю систему. Ведь это воспитательный процесс, а «процесс» в переводе с латинского означает «движение вперёд».

- Коллективные творческие дела, которые отражают и сопровождают эти события;

- Детские творческие и общественные объединения, совершающие творческие дела;

- Субъекты, которые помогают реализовать деятельность – педагоги, родители, учащиеся и социальные партнёры.

- Следующий элемент составляющих – Программы, которые реализуются совместно с учреждениями дополнительного образования. Таким образом, осуществляется интеграция общего и дополнительного образования.

6.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

6.2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

6.3 Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей

содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

6.4 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры

народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические и творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании и образовании многогранной личности, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает в профессиональном самоопределении, способствует реализации сил и знаний учащихся, полученных в базовом компоненте.

Дополнительное образование создает юному человеку условия для полноценного проживания поры детства. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у учащегося потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

ОДОД «Гармония» ГБОУ школа № 411 «Гармония» на 2025-2026 г.

п/п	Наименование программы	Уровень освоения	Возраст	Срок освоения
Физкультурно-спортивная направленность				
1.	Баскетбол	1 год обучения	11-17	2 года

2.	Настольный теннис	1 год обучения	9-10	2 года
3.	Волейбол	1 год обучения	10-17	3 года

6.5 Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им

возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

6.6 Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населённого пункта и совместно с семьями обучающихся;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

6.7 Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6.8 Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

– разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6.9 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

6.10 Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов

обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

6.11 Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

6.12 Модуль «Социальное партнёрство».

- Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

6.13 Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, по-пробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

6.14 Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии. Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;

- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;

- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;

- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм

поведения в соответствии с Уставом образовательной организации (далее - ОО) и правил внутреннего распорядка;

- персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка. Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;

- создание группы волонтеров на базе общеобразовательного учреждения для помощи детям с миграционной историей;

- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;

- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;

- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь ОО;

- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;

- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;

- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации должна быть ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире.

Деятельность модуля «Поддержка и социализация детей с миграционной историей» должна основываться на тесной взаимосвязи с другими модулями Рабочей программы воспитания, а также учитывать специфику ОО. Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);

- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);

- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);

- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.;

- вовлечение родителей (законных представителей) в подготовку и проведение общешкольных мероприятий.
- Работа с иностранными гражданами в образовательных учреждениях осуществляется всеми педагогическими работниками, включая специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения.
- Педагогические работники, работающие с детьми с миграционной историей, проходят повышение квалификации соответствующей направленности не реже 1 раза в 3 года.
- Методическая и психологическая помощь педагогам, работающим с детьми с миграционной историей, осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом и иными специалистами в зависимости от возникающих в деятельности педагога проблем.

7. Организационный раздел.

7.1 Кадровое обеспечение.

Воспитательная служба школы состоит из: заместителя директора по ВР, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов – организаторов, социального педагога, педагогов-психологов.

7.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

7.2.1 Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

7.2.2 В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).

7.2.3 Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

7.2.4 При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

7.3.1 Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

7.3.2 Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

7.3.3 Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции

обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

7.3.4 Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

7.3.5 Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

7.3.6 Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

7.3.7 Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

7.4 Анализ воспитательного процесса.

7.4.1 Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

7.4.2 Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

7.4.3 Основные принципы самоанализа воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками,

обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и со- держания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

7.4.4 Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

7.4.5 Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

7.4.6 Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

7.4.7 Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

7.4.8 Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

7.4.9 Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

7.4.10 Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

7.4.11 Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

7.4.12 Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

7.4.13 Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

7.4.14 Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

7.4.15 Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

7.4.16 Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

7.4.17 Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

8. Календарный план воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ №411 «Гармония» на 2025-2026 учебный год для среднего общего образования			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Международный праздник «День знаний»: - торжественная линейка, - урок «Урок Победы»	10-11	01.09.2025	Зам. директора по ВР Тодорова В.Э., Учитель начальных классов Белкова Ю.Н., Педагог-организатор Жигалко Е.В., Классные руководители
Реализация концепции дня единых действий «День знаний» в рамках проекта «Навигаторы детства»	10-11	01.09.2025	Советник директора по воспитанию
Международный День учителя	10-11	04.10-07.10.2025	Зам. директора по ВР Тодорова В.Э. Педагог-организатор Жигалко Е.В. Классные руководители
Районный смотр-конкурс на лучшее украшение образовательных учреждений к Новогодним и Рождественским праздникам	10-11	до 10.12.2025	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э.
Реализация концепции дня единых действий «День российского студенчества» в рамках проекта «Навигаторы детства»	10-11	25.01.2026	Советник директора по воспитанию
День Памяти -Митинг, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады -Классные часы, посвященные памятной дате	10-11	27.01.2026	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. Педагог-организатор Жигалко Е.В. Классные руководители
День защитника Отечества: -митинг, посвященный Дню защитника Отечества, -классные часы, посвященные Дню	10-11	20.02-23.02.2026	Зам. директора по ВР Тодорова В.Э. Педагог-организатор Жигалко Е.В. Классные руководители

защитника Отечества,			
Вечер встречи выпускников	10-11	04.02.2026	Зам. директора по ВР Тодорова В.Э. Педагог-организатор Жигалко Е.В.
Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта - концерт	10-11	06.03-07.03.2026	Зам. директора по ВР Тодорова В.Э. Педагог-организатор Жигалко Е.В.
Торжественная линейка, посвящённая празднику Последнего звонка	11	Май 2026	Зам. директора по ВР Тодорова В.Э. Педагог-организатор Жигалко Е.В.
Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	10-11	Еженедельно	Тодорова В.Э.
Духовно-нравственное направление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация концепции «День пожилых людей» в рамках проекта «Навигаторы детства»	10-11	01.10.2025	Советник директора по воспитанию
Мероприятия в образовательных учреждениях района в рамках празднования Международного Дня пожилого человека - классные часы - акция «От сердца к сердцу»	10-11	01.10.2025	Зам. Директора по ВР Тодорова В.Э. Классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста - классные часы	10-11	27.01.2026	Зам. Директора по ВР Тодорова В.Э. Классные руководители
Международный день родного языка - тематический урок	10-11	22.02.2026	Учителя русского языка и литературы
Районный конкурс чтецов «Тепло родных сердец», посвящённый Международному женскому дню	10-11	Март 2026	Педагог-организатор Жигалко Е.В.
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» - тематический урок	10-11	12.04.2026	Учитель Скоробогатова Е.А. Классные руководители
Неделя добра	10-11	Апрель 2026	Зам. Директора по ВР Тодорова В.Э. Классные руководители

День музеев Подведение итогов районного смотра работы школьных музеев, музейных экспозиций, залов	10-11	18.05.2026	Библиотекарь Максина И.В.
Гражданско-патриотическое воспитание			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Разговор о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
День памяти и скорби: РДДМ «Движение Первых» Акция «Помним! Скорбим! Гордимся!»	10-11	08.09.2025	Зам. директора по ВР Тодорова В.Э.
Реализация концепции дня единых действий «Международный день памяти жертв фашизма» в рамках проекта «Навигаторы детства»	10-11	10.09.2025	Советник директора по воспитанию
Районный День Призывника	10-11	Октябрь 2025	Зам. директора по ВР Тодорова В.Э.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», ко Дню гражданской обороны	10-11	04.10.2025	Зам. директора по ВР Тодорова В.Э. классные руководители
День народного единства: Публикация видеороликов, посвященных Дню народного единства на странице школьной группы ВКонтакте	10-11	03.11.2025	Зам. директора по ВР Тодорова В.Э. классные руководители
Районная акция «Подарок»: -Акция «Подарок ветерану»; -Акция «Подарок солдату-земляку».	10-11	Декабрь 2025 В течение месяца	Зам. директора по ВР Тодорова В.Э. классные руководители
Мероприятия в ОУ, посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	11.12-12.12.2025	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. Классные руководители
День героев Отечества - классные часы - возложение цветов	10-11	09.12.2025	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. классные руководители
Старт районной акции	10-11	24.01.2026	Зам. директора по ВР -Тодорова

«Равнение на ветеранов» и городской акции «Неделя Вахты памяти»			В.Э.
Подведение итогов районного этапа Всероссийского творческого конкурса на знание государственной символики Российской Федерации	10-11	Февраль 2026 в течение месяца	Зам. директора по ВР Тодорова В.Э.
Отборочные туры районного фестиваля инсценированной патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	10-11	Февраль 2026	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. Педагог-организатор -Жигалко Е.В.
Гала-концерт районного фестиваля инсценированной патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	10-11	Февраль 2026	Зам. Директора по ВР -Тодорова В.Э. Педагог-организатор -Жигалко Е.В.
Районные соревнования «Санитарные посты гражданской обороны»	10-11	Март 2026	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. Учитель - Тодорова В.Э.
День партизанской славы - классные часы	10-11	29.03.2026	Зам. директора по ВР Тодорова В.Э. Классные руководители
Районная акция «Подарок ветерану» учащихся образовательных учреждений	10-11	Апрель-май 2026	Классные руководители
Отборочный тур фестиваля патриотической песни имени героя РФ М.Ю.Малофеева	10-11	06.04-24.06.2026	Педагог-организатор Жигалко Е.В.
Районный финал оборонно-спортивной и туристской игры «Зарница – 2025»	10-11	25.04-27.04.2026	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. Учитель - Тодорова В.Э.
Районная «Вахта памяти», посвященная Дню Победы: -День Памяти -Митинг, посвященный годовщине Победы -Акция «Забота» -Акция «Помоги памятникам Отечества!» - Классные часы	10-11	08.05.2026 07.05-.05.2026 05.05-09.05.2026	Зам. директора по ВР Тодорова В.Э.
Реализация концепции «День Победы» в рамках	10-11	09.05.2026	Советник директора по воспитанию

проекта «Навигаторы детства»			
Районная акция «Знамя победы над Рейхстагом»		Май 2026	Классные руководители
Здоровьесберегающее воспитание			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский урок здоровья «Будь здоров»	10-11	02.09.2025	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. Социальный педагог -Веремчук Н.А
Декада Здорового образа жизни	10-11	28.03- 07.04.2026	Зам. директора по ВР Тодорова В.Э.
РДДМ «Движение Первых» всероссийская акция «Здоровье в Движении», посвященная всемирному дню здоровья	10-11	07.04.2026	Советник директора по воспитанию
Культуротворческое и эстетическое воспитание			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный и районный этапы конкурса «Дети читают классику детям»	10-11	Октябрь 2025	Зам. директора по ВР - Тодорова В.Э.
Конкурс для старшеклассников «А ну-ка, пары!»	10-11	Февраль 2026	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. Педагог-организатор -Жигалко Е.В.
РДДМ «Движение Первых» всероссийская акция «Читаем на родном», посвященная Международному дню родного языка	10-11	21.02.2026	Советник директора по воспитанию
Неделя музыки для детей и юношества - концерт	10-11	25-30.03.2026	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. Классные руководители
Реализация концепции «Всемирный день театра» в рамках проекта «Навигаторы детства»	10-11	27.03.2026	Советник директора по воспитанию
Экологическое воспитание			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Интерактивный урок «Экология – это всё, что нас окружает»	10-11	02.09-7.09.2025	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э.
Неделя окружающей среды	10-11	Апрель.2025	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э.

Реализация концепции дня единых действий «Всемирный День Земли» в рамках проекта «Навигаторы детства»	10-11	22.04.2025	Советник директора по воспитанию
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города, учебные экскурсии	10-11	По индивидуальному плану	Классные руководители
Посещение тематических выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей	10-11	По индивидуальному плану	Классные руководители
Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение онлайн-тестирования	10-11	По индивидуальному плану	Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	Октябрь 2025	Классные руководители, зам. директора по информатизации – Алексеева Е.В.
Открытые уроки «Проектория»	10-11	По плану	Классные руководители, зам. директора по информатизации – Алексеева Е.В.
Индивидуальные консультации в городском центре «Вектор»	10-11	По индивидуальному плану	Классные руководители, родители
Освоение основ профессии в рамках программы школы, курсов дополнительного образования	10-11	По учебному плану	Учителя-предметники
Организация выставки «Горизонты образования»	10-11	Сентябрь-октябрь 2025	Классные руководители
Районный конкурс «Презентация профессии» для учащихся	10-11	Февраль 2026	Учителя информатики. Классные руководители

Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Радиолинейка, посвященная Дню учителя	10-11	03.10-05.10.2025	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э., Педагог-организатор -Жигалко Е.В.
Радиолинейка «Навыки безопасного поведения в сети Интернет»	10-11	22.10.2025	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э.
Радиолинейка «Уважение к себе начинается с уважения к соседу»	10-11	11.11.2025	Зам. директора по ВР - Тодорова В.Э.
Радиолинейка, посвященная полному снятию блокады Ленинграда	10-11	27.01.2025	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. Педагог-организатор -Жигалко Е.В.
Защита социально-культурных проектов в рамках реализации программы «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» для учащихся	10	Март 2025	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День памяти и скорби: РДДМ «Движение Первых» Акция «Помним! Скорбим! Гордимся!»	10-11	08.09.2025	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э.,
Слёт представителей ДОО, РДДМ «Движение Первых» «Будь в теме»	10-11	Октябрь 2025	Педагог-организатор -Марченко А.Д.
Районный этап городского фестиваля-конкурса лидеров ДОО «Как вести за собой»	10-11	Ноябрь 2025	Руководитель ДОО
РДДМ «Движение Первых» всероссийская акция «Карьера Первых», посвященная дню российского студенчества	10-11	25.01.2025	Советник директора по воспитанию
РДДМ «Движение Первых» Акция «Белый цветок»	10-11	Май 2025	Зам. директора по воспитательной работе Тодорова В.Э. Педагог-организатор -Марченко А.Д.

Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция по уборке пришкольной территории в рамках месячника по благоустройству территории	10-11	07.10-24.10.2025 30.04.2026	Классные руководители
«Бумажный Бум»	10-11	Сентябрь, март	Классные руководители
Крышечки ДоброТы	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Акция «Дай лапу, друг»	10-11	Апрель	Классные руководители
Акция «Белый цветок»	10-11	май	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительское собрание «Безопасность детей и подростков» Один из вопросов: - результаты анкетирования и диагностического обследования детей с целью предоставления рекомендаций родителям по взаимодействию с детьми, находящимися в стрессовой ситуации - вопрос предупреждения ДДТТ, необходимость разъяснения детям ПДД, использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей, световозвращающих элементов.	10-11	11.09.2025	Зам. директора по ВР-Тодорова В.Э. Психолог Классные руководители
В рамках родительского собрания «Безопасность детей и	10-11	11.09.2025	Зам. директора по ВР-Тодорова В.Э.

подростков». Вопросы, касающиеся правового воспитания: - Информация о недопустимости участия несовершеннолетних в митингах (Федеральный закон № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях») - Правила внутреннего распорядка школы, в том числе информация о запрете курения в ОУ			
Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.	10-11	при необходимости	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. Социальный педагог - Веремчук Н.А. Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	15.12.2025	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э.
В рамках общешкольного родительского собрания «Права ребёнка и обязанности родителей» один из вопросов: - вопрос о профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. Памятка для родителей	10-11	15.12.2025	Социальный педагог-Веремчук Н.А.
Проведение общешкольного родительского собрания по теме: «Права ребёнка и	10-11	15.12.2025	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. Социальный педагог-Веремчук Н.А.

обязанности родителей» Один из вопросов: - Информация об опасности выхода на лёд, о недопустимости выхода на водные объекты - Правила пожарной безопасности в быту и при проведении мероприятий в школе			
Проведение общешкольного родительского собрания по теме: «Здоровый ребёнок - здоровое будущее» Один из вопросов: - Влияние компьютера и интернета на развитие личности»	10-11	Март 2026	Социальный педагог-Веремчук Н.А. Классные руководители
Родительское собрание «Социально-психологические факторы здоровья детей и подростков».	10-11	16.03.2026	Зам. директора по ВР Тодорова В.Э.
В рамках общешкольного родительского собрания «Охрана детей – залог будущего страны». Вопросы, касающиеся правового воспитания: - Уголовная ответственность лиц, распространяющих заведомо ложные сообщения о террористических актах, о минировании зданий	10-11	16.03.2026	Зам. директора по ВР-Тодорова В.Э.
В рамках общешкольного родительского собрания «Охрана	10-11	16.03.2026	Педагог- психолог

детей – залог будущего страны». Один из вопросов: - Профилактика подросткового суицида			
В рамках общешкольного родительского собрания «Охрана детей – залог будущего страны». Вопросы, касающиеся профилактики употребления ПАВ: - Сниффинг - Профилактика рисков и угроз, связанных с использованием наркодилерами современных информационных технологий	10-11	16.03.2026	Зам. директора по ВР-Тодорова В.Э.
В рамках общешкольного родительского собрания «Охрана детей – залог будущего страны». Вопросы, касающиеся профилактики: - Информация о запрете выхода на лёд в Санкт-Петербурге	10-11	16.03.2026	Зам. директора по ВР-Тодорова В.Э.
Общешкольное родительское собрание	10-11	11.05.2026	Зам. директора по ВР-Тодорова В.Э. Классные руководители
Профилактические индивидуальные беседы в школе с учащимися из неблагополучных семей и их родителями	10-11	В течение года	Социальный педагог – Веремчук Н.А. Классные руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Профилактика и безопасность Профилактика безнадзорности и правонарушений			
Организационная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация досуга детей «группы риска»: организация спортивно-массовых мероприятий; организация летних оздоровительных площадок;	Учащиеся 10 - 11 классов	В течение года по плану работы дополнительного образования	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. Социальный педагог – Веремчук Н.А. Педагоги-организаторы – Жигалко Е.В., Коломоец.С.Н. Классные руководители.
Координация взаимодействия влияния на ребенка педагогов, родителей, сверстников: устранение негативных воздействий в семье; повышение педагогического потенциала семьи; патронаж семей детей «группы риска»;	Учащиеся 10 - 11 классов	В течение года	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. Социальный педагог Веремчук Н.А. Педагог- психолог Классные руководители.
Профилактическая деятельность			
1. Правовое воспитание детей и подростков (в том числе антикоррупционное воспитание)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение профилактической беседы с обучающимися на тему: «Знакомство с Федеральным законом №54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»	10-11	Сентябрь 2025	Социальный педагог – Веремчук Н.А. Сотрудник ОМВД Классные руководители
Беседа «Вопрос административного правонарушения, связанного с	10-11	09.09.2025	Зам. директора по ВР Молодец О.Б

некорректным поведением по отношению к сотрудникам правоохранительных органов»			
Знакомство с памяткой для обучающихся и их родителей (правовая просвещённость) от 19.06.2004 №54 – ФЗ	10-11	В рамках уроков обществознания	Учитель обществознания
Участие в конкурсе «Учимся финансовой грамотности на ошибках и примерах литературных героев»	10-11	Сентябрь 2025-март 2026	Зам. директора по ВР- Молодец О.Б
Участие в районном конкурсе «Я и закон»	10-11	Октябрь 2025	Учитель обществознания
Беседа «Вопросы о пенсионной грамотности»	11	28.10.2025	Сотрудники пенсионного фонда РФ Петродворцового района Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э.
Тематическая беседа «Всероссийский день правовой помощи детям»	10-11	19.11.2025	Социальный педагог - Веремчук Н.А.
Месяц правовых знаний - Участие во всероссийской акции «Конституционный диктант» - Просмотр видеороликов по профилактике употребления и сбыта наркотических средств и психотропных веществ в рамках интерактивного проекта «Правовой медиаликбез»	10-11	19.11-20.12.2025	Социальный педагог- Веремчук Н.А. Классные руководители
Всероссийский день правовой помощи детям	10-11	19.11.2025	Зам. директора по ВР Тодорова В.Э. Социальный педагог - Веремчук Н.А.

Международный день прав человека - классные часы	10-11	10.12.2025	Социальный педагог-Веремчук Н.А.
Единый урок «Права человека»	10-11	10.12.2025	Социальный педагог - Веремчук Н.А
Проведение профилактических бесед с учащимися на тему: «Что необходимо знать, чтобы не стать объектом преступления»	10-11	Март 2026	Социальный педагог-Веремчук Н.А. Сотрудник ОМВД. Классные руководители
Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма (в том числе профилактика участия несовершеннолетних в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера)			
Объектовая тренировка (эвакуация), направленная на подготовку обучающихся к действиям в условиях чрезвычайных и опасных ситуаций	10-11	сентябрь	Администрация школы
Мероприятия, посвященные жертвам терроризма – День памяти трагических событий в Беслане. Декада противодействия терроризму и экстремизму. - классные часы - радиолинейка «Памяти жертв Беслана»	10-11	03.09-13.09.2025	Зам. директора по ВР Тодорова В.Э. Классные руководители
Акция памяти – просмотр видеоролика «В душном спортивном зале время замкнуло круг» (11 класс)	11	03.09.2025	Классные руководители
Акция «Свеча» в память о жертвах бесланской трагедии	10-11	03.09.2025	Классные руководители
Размещение информации на стендах – номера телефонов	10-11	Сентябрь 2025	Социальный педагог-Веремчук Н.А. Классные руководители.

экстренных служб			Учитель ОБЗР
Действия при обнаружении предмета похожего на взрывное устройство» - классные часы	10-11	Сентябрь 2025 Январь 2026	Социальный педагог-Веремчук Н.А. Классные руководители учитель ОБЗР
Выявление членов неформальных молодежных группировок (беседы с учащимися, информация в социальных сетях).	10-11	Сентябрь 2025 - май 2026	Зам. директора по ВР Тодорова В.Э. Социальный педагог - Веремчук Н.А. Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска» о невозможности участия в несанкционированных митингах	10-11	16.09.2025	Социальный педагог Веремчук Н.А.
Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизму среди обучающихся школы	10-11	Сентябрь 2025-май 2026	Зам. директора по ВР Тодорова В.Э.
Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизму, в том числе ФЗ №54	10-11	Сентябрь –октябрь 2025	Учитель обществознания
Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизму, в том числе ФЗ №54	10-11	Сентябрь-октябрь 2025	Учитель обществознания
Радиолинейка «Уважение к себе начинается с уважения к соседу»	10-11	11.11.2025	Зам. директора по ВР-Тодорова В.Э.
Танцевальный баттл «Все танцы будут в гости к нам» Для обучающихся	10	20.11.2025	Педагог-организатор - Жигалко Е.В,
Мотивирующие	10-11	В течение года	Педагог-психолог

беседы, направленные на формирование (изменение) ценностных ориентаций и коррекцию поведения обучающихся «группы риска»			
Профилактические индивидуальные беседы в школе с учащимися из неблагополучных семей и их родителями	10-11	В течение года	Социальный педагог-Веремчук Н.А. Классные руководители
Уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях».	10	Декабрь 2025	Учителя истории
Защита социально-культурных проектов в рамках реализации программы «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» для учащихся	10	Март 2026	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. Классные руководители
Профилактика суицидального поведения. Формирование психологической безопасности образовательной среды.			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение на информационных стендах общероссийского телефона доверия по оказанию экстренной психологической помощи: 8-800-2000-122	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог-Веремчук Н.А. Классные руководители
Организация психокоррекционной работы с детьми, страдающими компьютерной и интернет – зависимостью	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог Веремчук Н.А. Классные руководители. Педагог-психолог
Постоянный контроль классными	10-11	В течение года	Классные руководители

руководителями за содержанием страниц обучающихся в Интернете			
Классные часы по профилактике тревожных состояний и нарушения социальных контактов	10-11	02.09-30.09.2025	Педагог-психолог Классные руководители
Классные часы «Как не стать жертвой преступления»	10-11	02.09.-05.09.2025	Классные руководители
Реализация профилактических программ: «Профилактика насилия в подростковой среде», «Помощь подросткам в преодолении школьной неуспеваемости»	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог – Веремчук Н.А. Классные руководители. Педагог-психолог
Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»	10-11	22.10.2025	Социальный педагог – Веремчук Н.А. Классные руководители
Диагностика в 10-х классах «Выявление суицидального риска у детей»	10-11	25.10.2025	Педагог-психолог
Консультации социального педагога в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям	10-11	19.11.2025	Социальный педагог- Веремчук Н.А
В рамках общешкольного родительского собрания «Права ребёнка и обязанности родителей» один из вопросов: - вопрос о профилактике суицидального поведения	10-11	15.12.2025	Социальный педагог- Веремчук Н.А

несовершеннолетних. Памятка для родителей			
Тематические беседы «Что я знаю о телефоне доверия?»	10-11	17.05.2026	Социальный педагог - Веремчук Н.А
Единый информационный день Детского телефона доверия	10-11	17.05.2026	Социальный педагог - Веремчук Н.А.
Месячник медиации	10-11	Апрель 2026	Социальный педагог - Веремчук Н.А.
Профилактика немедицинского употребления наркотических и психотропных веществ (в том числе алкоголя, табакокурения и пр.)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Консультация, собеседование с классными руководителями по вопросу планирования воспитательной работы по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения среди обучающихся.	10-11	27.08.2026	Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Мониторинг наркоситуации в образовательных учреждениях Петродворцового района; Социологическое исследование «Вовлечение учащихся образовательных учреждений в возрасте 14-17 лет в незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ»	10-11	ежеквартально	Зам. директора по ВР Тодорова В.Э. Социальный педагог Веремчук Н.А. Классные руководители.
Участие в конкурсе видеороликов «Стиль жизни – здоровье»	10-11	Сентябрь 2025	Классные руководители

Утренняя зарядка в рамках Дня трезвости	10-11	11.09.2025 07.04.2026	Классные руководители
В рамках месячника антинаркотических мероприятий беседа с обучающимися специалистами ГБУ ДО ЦППМСП «Доверие»	10-11	Октябрь 2025	Зам. директора по ВР –Тодорова В.Э.
Проведение социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	10-11	Октябрь 2025	Зам. директора по ВР-Тодорова В.Э. Социальный педагог Веремчук Н.А. Классные руководители. Педагог-психолог
Участие в профилактическом проекте Социальный Марафон «Школа – территория здорового образа жизни»	10-11	Ноябрь 2025-май 2026	Классные руководители
В рамках общешкольного родительского собрания «Охрана детей – залог будущего страны». Вопросы, касающиеся профилактики употребления ПАВ: - Сниффинг - Профилактика рисков и угроз, связанных с использованием наркодилерами современных информационных технологий	10-11	16.03.2025	Зам. директора по ВР-Тодорова В.Э.
Антинаркотический месячник	10-11	04.04-05.05.2026	Социальный педагог - Веремчук Н.А.
Участие в районных конкурсах «Сказки о здоровье», «Здоровым быть модно», «Всё о	10-11	Апрель 2026	Классные руководители

здоровье»			
Профилактика интернет-зависимости. Формирование навыков безопасного поведения в сети «Интернет»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Постоянный контроль классными руководителями за содержанием страниц обучающихся в Интернете	10-11	В течение года	Социальный педагог-Веремчук Н.А. Классные руководители
Размещение на информационных стендах буклетов «Информационная безопасность обучающихся при работе в сети Интернет	10-11	14.10.2025	Классные руководители
Тематическая беседа «Интернет: за и против» 5,6,9,10,11 классы	10-11	22.10.2025	Классные руководители
Радиолинейка «Навыки безопасного поведения в сети Интернет»	10-11	22.10.2025	Зам. директора по ВР-Тодорова В.Э.
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	25.10.2025	Классные руководители
Всероссийская акция «Час кода» Тематический урок информатики	10-11	03.12-09.12.2025	Учителя информатики
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	10-11	03.02 -08.02.2026	Социальный педагог - Веремчук Н.А.
Проведение общешкольного родительского собрания по теме: «Здоровый ребёнок - здоровое будущее» Один из вопросов: - Влияние компьютера и интернета на развитие личности»	10-11	Февраль 2026	Социальный педагог-Веремчук Н.А. Классные руководители
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (в том числе на			

железнодорожном транспорте и ЖД-объектах).			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Актуализация паспорта дорожной безопасности, схемы безопасного подхода к школе	10-11	Август 2026	Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ
Оформление информационных стендов ПДД	10-11	до 31.08.2026	Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ
Городская акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!» (отдельный план)	10-11	26.08 -15.09.2025	Педагог-организатор Коломоец С.Н. Классные руководители
Участие в районном этапе Всероссийской акции ГИБДД «Внимание-дети»	10-11	25.08-19.09.2025 20.05-01.06.2026 25.12.2025-10.01.2026	Отдел ВР Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ Классные руководители
Участие в методическом объединении учителей, ответственных за безопасность дорожного движения в ГБУ ДО ДЮЦ «Петергоф»	10-11	Раз в месяц	Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ
Информация о ПДДТТ на классных и общешкольных родительских собраниях	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР- Молодец О.Б, Коломоец С.В., отв. за ПДДТТ Классные руководители
Беседы инспекторов ГИБДД с обучающимися школы	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР – Тодорова В.Э. Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ
Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	10-11	06.09.2025	Педагог-организатор Коломоец С.Н. Классные руководители
Размещение в школьных дневниках безопасного	10-11	до 07.09.2025	Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ

маршрута подхода к школе (1-5 классы), памяток пешехода (1-11 классы)			
Городская дистанционная олимпиада на знание ПДД для обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга	10-11	08.09-30.09.2025	Отдел ВР Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ Классные руководители
Радиолинейка «Велодорожка-безопасное будущее»	10-11	23.09.2025	Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ Классные руководители
Организация проведения конкурса с использованием средств индивидуальной мобильности «По дороге с электрокаром»	10-11	Сентябрь 2025 Май 2025	Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ Классные руководители
Городской слет-семинар для отрядов юных инспекторов движения	10-11	Октябрь 2025	Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ Классные руководители
Районный этап соревнований «Зарница» «Дорога без опасности»	10-11	13.10-15.10.2025	Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ Классные руководители
Акция «Будь замечен на дороге»	10-11	19.10-20.10.2025	Отдел ВР Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ Классные руководители
Многоэтапные городские лично-командные соревнования на лучшее знание правил дорожного движения среди обучающихся Санкт-Петербурга. Команды от образовательных учреждений района	10-11	1 этап 7.11-11.11.2025 2 этап 06.12.2025	Отдел ВР Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ Классные руководители
Участие в Городских соревнованиях «Дорожный патруль»	10-11	Декабрь 2025	Отдел ВР Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ

			Классные руководители
Районный этап городской благотворительной Акции «Безопасные каникулы или правильный Новый год»	10-11	16.12-20.12.2025	Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ Классные руководители
Старт районного этапа городского конкурса «Дорога и мы»	10-11	Декабрь 2025-апрель 2026	Педагог-организатор Марченко А.Д. Классные руководители
Новогодний обучающий слет отрядов ЮИД района ДИСТАНЦИОННО	10-11	23.12.2025	
Городской открытый конкурс детского творчества «Дорога и Мы», районный этап ДИСТАНЦИОННО	10-11	13.01-16.01.2026 прием работ; 16.01-23.01 работа жюри	Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ Классные руководители
Подведение итогов районного этапа Всероссийского конкурса «БЕЗОПАСНОСТЬ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»	10-11	Январь 2025	Педагог-организатор Марченко А.Д.
Глобальная неделя безопасности дорожного движения	10-11	Апрель 2025	Классные руководители
Профилактическая акция «Внимание – дети!»	10-11	20.05-01.06.2025	Классные руководители
Участие в районном конкурсе «Напомни родителям о ПДД» ДИСТАНЦИОННО	10-11	Февраль 2026	Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ Классные руководители
Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	10-11	20.05.2026	Педагог-организатор Марченко А.Д.
Размещение на информационных стендах памяток с телефонами экстренных служб	10-11	01.09.2025	Зам.директора по ВР –Тодорова В.Э.
Просмотр видеофильмов «Безопасность поведения на улице и дома»	10-11	В течение года	Классные руководители

Неделя безопасности детей и подростков - классные часы	10-11	02.09-07.09.2025	Социальный педагог Веремчук Н.А. Классные руководители
Проведение общешкольного родительского собрания по теме: «Безопасность детей и подростков» Один из вопросов: - Информация об опасности энергообъектов для детей.	10-11	15.09.2025	Социальный педагог- Веремчук Н.А. Классные руководители
Размещение памяток по правилам поведения на льду и информации о периодах запрета выхода на лёд	10-11	14.11.2025	Зам.директора по ВР –Тодорова В.Э.
Школьный этап конкурса «Безопасность глазами детей»	10-11	Ноябрь 2025	Зам.директора по ВР –Тодорова В.Э.
Правила безопасного пребывания на льду в зимний период в рамках уроков ОБЖ	10-11	Ноябрь 2025	Учитель ОБЖ
Участие в районном этапе конкурса «Безопасность глазами детей»	10-11	Ноябрь 2025	Зам. директора по ВР Тодорова В.Э.
Беседы «Осторожно, огонь!» 1-11 классы	10-11	25.12.2025	Учитель ОБЖ
Размещение памятки «Безопасный Новый год» на информационном стенде	10-11	20.12.2025	Зам.директора по ВР –Тодорова В.Э.
Инструктаж с обучающимися по пожарной безопасности «Требования пожарной безопасности при проведении новогодних и Рождественских	10-11	20.12.2025	Классные руководители

мероприятий»			
Месяц противопожарной безопасности: - мероприятия в образовательных учреждениях по профилактике пожаров «Осторожно, огонь!»	10-11	Декабрь 2025 в течение месяца	Зам. директора по ВР- Тодорова В.Э. Классные руководители
Проведение общешкольного родительского собрания по теме: «Права ребёнка и обязанности родителей» Один из вопросов: - Информация об опасности выхода на лёд, о недопустимости выхода на водные объекты - Правила пожарной безопасности в быту и при проведении мероприятий в школе	10-11	15.12.2025	Зам.директора по ВР –Тодорова В.Э. Социальный педагог- Веремчук Н.А.
Классные часы о невозможности выхода на лёд 1-11 классы	10-11	Март 2026	Классные руководители
В рамках общешкольного родительского собрания «Охрана детей – залог будущего страны». Вопросы, касающиеся профилактики: - Информация о запрете выхода на лёд в Санкт-Петербурге	10-11	16.03. 2026	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э.
День пожарной охраны - тематический урок	10-11	30.04.2026	Учитель - Тодорова В.Э.
Диагностическая деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Диагностика в 10-х классах «Выявление суицидального риска у детей»	10-11	25.10.2025	
Проведение социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	10-11	Октябрь 2025	Зам. директора по ВР-Тодорова В.Э. Социальный педагог Веремчук Н.А. Классные руководители. Педагог-психолог