

Годовой отчет за 2014 год федеральной
инновационной площадки
Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №411 «Гармония»
с углубленным изучением английского языка
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ 2014

1. Наименование организации-заявителя

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №411 «Гармония» с углубленным изучением английского языка Петродворцового района Санкт-Петербурга

2. Наименование проекта

Профессиональный и личностный рост педагога в условиях сетевого взаимодействия как инновационной модели повышения квалификации

Фактическая часть отчета

1. Организации-партнеры

№ п/п	Наименование организации	Функции в проекте
1	Научно-образовательный центр «Гуманитарное образование»	- научное руководство проектом - консультирование и методическая поддержка педагогов - участие в научно-практических конференциях и семинарах сети, подготовка публикаций - расширение сети школ (№ 85, лицей № 101, школа № 470 и др.)
2	Школа № 356 (Санкт-Петербург)	Тема «Развитие культуротворческой активности субъектов образовательного процесса» - взаимодействие в рамках сети - участие в научно-практических конференциях и семинарах.
3	Школа № 17 (Санкт-Петербург)	Тема «Профессиональная готовность учителя к развитию социокультурной самоидентификации школьников в образовательном процессе» - взаимодействие в рамках сети - участие в научно-практических конференциях и семинарах.
4	Школа № 347 (Санкт-Петербург)	Тема «Профессиональная готовность педагогов к интеллектуальному развитию учащихся в культуротворческой деятельности» - взаимодействие в рамках сети - участие в научно-практических конференциях и семинарах.
5	Державинский лицей (г. Петрозаводск)	Разработка модулей содержания - программ повышения квалификации на основе актуальных задач образования: Реализация программы культуротворческой школы в условиях профильного обучения. Проведение семинаров.
6	Бокситогорская общеобразовательная средняя школа №2	В рамках темы – формирование единого образовательного пространства в метаметодической модели культуротворческой школы в рамках реализации ФГОС, 3 апреля 2014 в школе проведен ежегодный семинар «Метаметодическая модель культуротворческой школы: от новых целей к новым результатам. Формирование рефлексивных УУД».
7	ГОУ № 45 (Санкт-Петербург)	Создание целостного образовательно-культурного пространства в ОУ. Поднята проблема создания системы достижения метапредметных результатов и их диагностики

№ п/п	Наименование организации	Функции в проекте
		на основе триединого взаимодействия школа-вуз-музей (школа - ГБОУ №45, вуз – РГПУ им.А.И.Герцена, музей – ГМП «Исаакиевский собор»).
		На базе школы апробируется модуль повышения квалификации «Получение метапредметных результатов и их диагностика».
8	НОУ "Немецкая гимназия Петершуле"(Санкт-Петербург)	В рамках темы «Духовно-нравственная культура в содержании и структуре школьного образования», в соответствии с техническим заданием, разрабатывались и апробировались модули метапредметной образовательной программы "Духовно-нравственная культура". В 2014 году издана книга, обобщающий опыт педагогов школы: «Духовно-нравственная культура в структуре и содержании школьного образования. Ретроспективный опыт работы гимназии «Петершуле». - СПб., 2013. - 432 с.

2. График реализации проекта

Шаги по реализации	Выполнено/ Не выполнено
сетевое взаимодействие	
Разработка модулей содержания программ повышения квалификации на основе актуальных задач образования	Выполнено
Выявление опыта удачно решаемых профессиональных задач в сети культуротворческих школ	Выполнено
Создание инновационных продуктов. Консультирование и методическая поддержка педагогов сети.	Выполнено
Повышение квалификации педагогов и развития их профессиональной компетентности и мастерства посредством создания новых корпоративных обучающихся сообществ.	Выполнено

3. Продукты

№ п/п	Продукт	Документы
1	Инновационное содержание программ повышения квалификации	http://fip.kpmo.ru/res_ru/0_goproduct_1258_0.docx
2	Концепция сетевого взаимодействия педагогов	http://fip.kpmo.ru/res_ru/0_goproduct_1257_0.docx
3	Инновационные продукты педагогов культуротворческих школ, как средство решения профессиональных педагогических задач	http://fip.kpmo.ru/res_ru/0_goproduct_1256_0.docx

4. Использованные источники финансирования

№ п/п	Источник финансирования	Фактические расходы (рублей)
1	1. Бюджетные средства субъекта РФ - 300 тыс. руб. в год 2. Общественная организация «Центр поддержки образования» (внебюджетные средства) - 150 тыс. руб. в год 3. Спонсорская помощь - 50 тыс. руб. в год	500 000

5. Задачи государственной политики в сфере образования

1	поиск новых моделей и механизмов организации повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в сфере образования.	Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы
---	---	--

Аналитическая часть отчета

Описание соответствия заявки и полученных результатов	Полученные результаты соответствуют заявке, при этом увеличивается ответственность всех участников сетевого взаимодействия, что требует обсуждения как модулей содержания программ повышения квалификации, так и проекта концепции сетевого взаимодействия педагогов.
Описание текущей актуальности продуктов	Актуальность продуктов по прошествии года не утрачена, в связи с вступлением в силу Закона об образовании в РФ проблематика обеспечения продуктивности инновационной деятельности школ и условий самореализации педагогических работников, развития их профессионализма становится еще более востребованной, т.к. заданы более высокие ориентиры в области качества современного школьного образования.
Описание методов и критериев мониторинга качества проекта. Результаты самооценки	Методы: самообследование по критериям качества проекта, анкетирование. На каждом этапе работы по проекту проводится диагностика результатов на основании разработанных критериев, таких как: - количественный рост ОУ, участвующих в региональном и межрегиональном сетевом взаимодействии культуротворческих школ; - активность педагогов и управленцев в освоении программ повышения квалификации; - инновационные методики, разработанные и апробированные учителями школ; - неформальное взаимодействия педагогов на уровне сети; - расширение спектра мероприятий, событий сетевого взаимодействия; - мониторинг личностного и профессионального роста педагога; - актуализация способности учителя к свободному выбору образовательных технологий и личностно профессиональному росту в процедурах осознания креативной инновационной деятельности; - увеличение количества инновационных продуктов, модулей Результаты самооценки организации. Оценивание проводилось по семибалльной шкале. Наиболее высокими результатами, как и в прошлом году стали следующие: увеличение доли педагогов, имеющих инновационные продукты, публикации, как описание своего инновационного опыта и увеличение доли педагогов, показавших результативность в своей профессиональной деятельности.
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации на следующий год	Развитие проекта на очередной год может быть продуктивным при условии более тесного взаимодействия в сети. Предстоит решить задачу уже не просто разработки и реализации модулей программы повышения квалификации педагогов на основе актуальных задач, определяемых школой, но прежде всего ориентированных на реализацию школьного стандарта, возросла доля педагогов, осознающих свою некомпетентность по ряду вопросов. Вероятно, реализация этих модулей будет носить инновационные формы. В настоящее время идет поиск: это не только постоянно действующее практикумы – семинары на базе школ сети, но и мастер-классы отдельных педагогов, разработка совместных продуктов сети, краткосрочная стажировка. Следующей важной задачей становится - разработка единого ресурса сети, где были бы представлены не только разработки учителей, но и освещены вопросы теории и методики современного образования, содержались бы методические рекомендации для педагогов.

1. Продукты

№ п/п	Продукт	Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений
1	Инновационное содержание программ повышения квалификации	Инновационность программ определяется задачами, которые еще до конца не решены и в практике и в теории - интеграция содержания образования, новые формы в нелинейном образовательном процессе, задачи духовно-нравственного воспитания. Для педагогов оказалось сложным сама разработка программы как продукта, поэтому эта работа будет продолжена. особую трудность представляет вопрос как измерить результативность, компетенции педагога в области решения ими актуальных задач. Ограничение 1: требуется глубокое психологическое осмысление проблем воспитания и преподавания духовно-нравственной культуры в современном аспекте. Учителям необходимо изменить тип педагогического мышления. Возможность преодоления: Педагог должен видеть основу успешности ученика (а значит и собственной педагогической работы), не только в навыках, в «знаниях по предмету», а, прежде всего, в обретении нравственной опоры, нравственных ценностей, необходимых для формирования духовно-нравственной личности. Ограничение 2: Модули объединены идеей выработки понимания «гармонии мира». Конструирование данной интегрированной программы требует готовности учителя к преподаванию интегрированных, обобщающих предметов, в которых объединяются историко-культурные, научные, философские, мировоззренческие знания. Возможность преодоления: Эти трудности решаются с помощью индивидуальных консультаций, посещением уроков. Формированию подобного опыта способствует также проведение научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов, круглых столов.
2	Концепция сетевого взаимодействия педагогов	Концепция сетевого взаимодействия педагогов. Может быть применима различными сетевыми сообществами. Ограничений нет. Риск существует: отсутствие потребностей части педагогов к дополнительной коммуникации вне школы, перегруженность педагогов текущей работой. Преодоление риска: поиск механизмов неформального взаимодействия, инициирование событий сети, привлекательных и лично-значимых для современных педагогов. Требуется доработка концепции после широкого общественного обсуждения.
3	Инновационные продукты педагогов культуротворческих школ, как средство решения профессиональных педагогических задач	Инновационные продукты характеризуются уникальностью. Принципиальная новизна заключается в выявлении и использовании духовно-нравственного потенциала не только гуманитарных, но и естественнонаучных знаний, в обосновании новых форм интеграции содержания образования, синтезе урочной и внеурочной деятельности. Привлекательным для педагога является описание инноваций в образовании, возможность применить рамку для описания своего опыта по аналогии. Ограничением выступает отсутствие опыта рефлексии и описания опыта собственной деятельности в форме привлекательной и понятной для Другого.

2. Прогноз развития проекта на следующий год

Период с 15.09.2014 по 16.03.2015

Задача/Неделя	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	
сетевое взаимодействие																											
Разработка модулей содержания программ повышения квалификации на основе актуальных задач образования																											
Выявление опыта удачно решаемых профессиональных задач в сети культуротворческих школ																											
Создание инновационных продуктов. Консультирование и методическая поддержка педагогов сети.	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	
Повышение квалификации педагогов и развития их профессиональной компетентности и мастерства посредством создания новых корпоративных обучающихся сообществ.	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	

Период с 16.03.2015 по 07.09.2015

Задача/Неделя	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	
сетевое взаимодействие																										
Разработка модулей содержания программ повышения квалификации на основе актуальных задач образования																										
Выявление опыта удачно решаемых профессиональных задач в сети культуротворческих школ																										
Создание инновационных продуктов. Консультирование и методическая поддержка педагогов сети.	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	
Повышение квалификации педагогов и развития их профессиональной компетентности и мастерства посредством создания новых корпоративных обучающихся сообществ.	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр	пр											

3. Достигнутые результаты

Результат	Достигнут/Не достигнут
сетевое взаимодействие	
Для педагогов	Достигнут
Для образовательной системы России	Достигнут
Формирование корпоративной образовательной культуры	Достигнут

Результат	Достигнут/Не достигнут
Решение проблемы конкурентноспособности современной школы	Достигнут

4. Достигнутые внешние эффекты

Эффект	Достигнут/Не достигнут
сетевое взаимодействие	
Главный ожидаемый эффект деятельности на уровне ОУ:	Достигнут
Ожидаемые эффекты для педагогического сообщества:	Достигнут
Ожидаемые эффекты для системы образования в России и на международном уровне:	Достигнут

Кейсы сетевых событий

25.04.2014

10 апреля 2014 года на базе ГБОУ гимназии № 85 Петроградского района Санкт-Петербурга состоялся международный семинар «Школа устойчивого развития: проектная и исследовательская деятельность». В работе семинара приняли участие 45 педагогических работников. Высокую оценку педагогической общественности получили уроки-события и мастерские, проведенные учителями школы.

25.04.2014

3 апреля 2014 года на базе МБОУ «Бокситогорская средняя общеобразовательная школа № 2» состоялся межрегиональный семинар «Методическая модель культуротворческой школы от новых целей к новым результатам. Создание условий для развития рефлексивных способностей, связанных с УУД (личностными и познавательными). В работе семинара приняли участие 38 педагогических работников. Высокую оценку педагогической общественности получили уроки-события и мастерские, проведенные учителями школы.

25.04.2014

22 марта 2014 года на базе МБОУ «Державинский лицей» г. Петрозаводска состоялся межрегиональный научно-практический семинар «Модель комплексного развития УУД учащихся культуротворческой школы. В работе семинара приняли участие 49 человек. Высокую оценку педагогической общественности получили уроки-события и мастерские, проведенные учителями школы.

25.04.2014

22 апреля 2014 на базе школы № 411 «Гармония» Петродворцового района Санкт-Петербурга состоялось заседание секции «Пространство современной культуры и межпредметная интеграция: поиск новых форм» в рамках XXI международной конференции «Ребенок в современном мире. Детство и массовая культура».

17.04.2014

22 апреля 2014 года в рамках международной конференции "Ребенок в современном мире" "Детство и массовая культура" на базе школы № 411 "Гармония" Петродворцового района Санкт-Петербурга состоится секция "Пространство современной культуры и межпредметная интеграция: поиск новых форм".

09.04.2014

3 февраля 2014 года на базе школы состоялся районный семинар «Опыт реализации курса ОРКСЭ в 4 классе».

09.04.2014